الصف الثالث متوسط		
م	اسم المشرف التربوي	المعيار المكلف بكتابة أسئلة له
١	احمد جابر خبراني	المعيار ١ & ٢
٢	إبراهيم علي كريري	المعيار ٣ & ٤
٣	أحمد محمد حكمي	المعيار ٥ & ٦
٤	أحمد محمد قيسي	المعيار ٧ & ٨
٥	حسين علي نشيلي	المعيار ٩ & ١٠
٦	سعد عبدالوهاب القحطاني	المعيار ١١ & ١٢
٧	عائل مني حكمي	المعيار ١٣ & ١٤
٨	عبدالله إبراهيم نجمي	المعيار ١٥ & ١٦
٩	علي عثمان حكمي	المعيار ١٧
١٠	فيصل حمود صميلي	المعيار ١٨
١١	موسى عبدالله حمدي	المعيار ١٩ & ٢٠
١٢	ناصر علي طوهري	المعيار ٢١ & ٢٢
١٣	يحيى إبراهيم حكمي	المعيار ٢٣
١٤	يحيى محمد أزيبي	المعيار ٢٤ & ٢٥
١٥	يحيى محمد ذباب	المعيار ٢٦

خطة التهيئة للاختبارات الوطنية (نافس) للصف الثالث متوسط في مجال الرياضيات

المدرسة		عدد الطلاب الكلي			
اسم المعلم		الحضور			

م	نواتج التعلم	مؤشرات التحقق	الإجراءات والشواهد	الأسبوع
١	وصف الأعداد الصحيحة والنسبية، وقراءتها، وكتابتها، وتمثيلها، والمقارنة بينها، وترتيبها.	يصف الأعداد الصحيحة، ويستخدمها في التعبير عن مواقف متضادة، ويقرؤها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.		
		يقارن بين الأعداد الصحيحة، ويرتبها تصاعدًيا وتنازليًا.		
		يصف القيمة المطلقة لعدد صحيح، ويوجدها، ويمثلها على خط الأعداد.		
		يصف الأعداد النسبية، ويميزها بأشكالها المختلفة، ويقرؤها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.		
		يقارن بين الأعداد النسبية، ويرتبها تصاعدًيا وتنازليًا.		
٢	وصف الأعداد الحقيقية، وتصنيفها، والمقارنة بينها، وترتيبها.	يصف الجذر التربيعي، ويوجده، ويكتبه لعدد بأبسط صورة.		
		يصف الأعداد غير النسبية، ويرتبها تصاعدًيا وتنازليًا، ويقربها إلى أعداد نسبية، ويمثلها على خط الأعداد.		
		يصف الأعداد الحقيقية، ويصنفها إلى أعدادٍ كلية، وصحيحة، ونسبية، وغير نسبية.		
		يقارن بين الأعداد الصحيحة والنسبية والحقيقية، ويرتبها تصاعدًيا وتنازليًا.		
٣	إيجاد قوى الأعداد النسبية، وتمييز قوانين الأسس واستخدامها في تبسيط العبارات العددية، وكتابتها، وإيجاد قيمتها، وكتابة الصيغة العلمية.	يوجد قوة عدد نسبي (الأس عدد صحيح).		
		يميز قوانين الأسس، ويستخدمها في تبسيط العبارات العددية.		
		كتب عبارات عددية بأعداد نسبية، تتضمن قوى وأقواسًا، ويوجد قيمها باستخدام ترتيب العمليات.		
		يكتب الأعداد الكبيرة جدًا أو الصغيرة جدًا باستخدام الصيغة العلمية، ويحول بينها وبين الصيغة القياسية.		

مدير المدرسة : ..... التوقيع : .....

المشرف التربوي : ..... التوقيع : .....

خطة التهيئة للاختبارات الوطنية (نافس) للصف الثالث متوسط في مجال الرياضيات

المدرسة		عدد الطلاب الكلي			
اسم المعلم		الحضور			

م	نواتج التعلم	مؤشرات التحقق	الإجراءات والشواهد	الأسبوع
٤	إجراء العمليات الأربع على الأعداد الصحيحة والنسبية والجذور التربيعية، وتبسيط عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	يجمع الأعداد الصحيحة، ويطرحها، ويضربها ويقسمها.		
		يجمع الأعداد النسبية، ويطرحها، ويضربها ويقسمها.		
		يجمع الجذور التربيعية، ويطرحها، ويضربها ويقسمها.		
		يبسط عبارات عددية تتضمن جذورًا تربيعية باستخدام العمليات على الجذور التربيعية، وباستخدام المرافق وإنطاق المقام، وعبارات تتضمن قوى بأسس نسبية وأقواسًا باستخدام قوانين الأسس، وترتيب العمليات.		
		يحلّ مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الأعداد الصحيحة والنسبية، والعبارات العددية، ويفسر حلها.		
٥	إيجاد النسبة، ومعدل الوحدة، والنسبة المئوية، وتمييز العلاقات المتناسبة، وحل التناسب، واستخدامهم في حل مسائل رياضية.	يوجد النسبة، ومعدل الوحدة، والنسبة المئوية من عدد (يتضمن نسبًا أكبر من ١٠٠ %)، ويستخدمها في المقارنة بين كميات تتضمن كسورًا.		
		يميز العلاقات المتناسبة وغير المتناسبة، ويكتب التناسب، ويحله.		
		يستخدم التناسب المئوي في إيجاد واحد بمعلومية اثنين مما يأتي: النسبة المئوية، الكل، الجزء.		
		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على النسبة والمعدل والنسبة المئوية، والتناسب، والتناسب المئوي، مثل: الزكاة، والتخفيضات والزيادة، والربح والخسارة، والقيمة المضافة، ومقياس الرسم، ويفسر حلها.		
٦	تقدير النسبة المئوية، والجذور التربيعية.	يقدر النسبة المئوية من عدد باستخدام الكسور الاعتيادية، والأعداد المتناغمة، والتقريب.		
		يقدر الجذور التربيعية إلى أقرب منزلة عشرية، باستخدام الآلة الحاسبة ودونها.		
		يوجد النسبة المئوية من عدد ذهنيًا باستخدام الكسور الاعتيادية والعشرية.		

مدير المدرسة: ..... التوقيع: .....

المشرف التربوي: ..... التوقيع: .....

خطة التهيئة للاختبارات الوطنية (نافس) للصف الثالث متوسط في مجال الرياضيات

المدرسة		عدد الطلاب الكلي			
اسم المعلم		الحضور			

م	نواتج التعلم	مؤشرات التحقق	الإجراءات والشواهد	الأسبوع
٧	وصف المتتابعة الحسابية، والعلاقة، وتمثيلهما بيانيًّا. وتميز العلاقات الخطية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	يصف المتتابعة الحسابية، ويميزها، ويوجد حدّها النوني، ويحسب أي حدّ فيها.		
		يعبر عن المتتابعة الحسابية بدالة خطية، ويمثلها بيانيًّا.		
		يميز العلاقة بين متغيرين، ويحدد مجالها، ومداها، ويمثلها بطرق مختلفة (الجداول، الأزواج المرتبة، الرسم السهمي، التمثيل البياني، المعادلات)، ويحول بين هذه التمثيلات.		
		يوجد معدلات التغير في العلاقات الخطية، ويستخدم التغير الثابت في تحديد العلاقات الخطية.		
		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على المتتابعة الحسابية، والعلاقة بين متغيرين، ومعدلات التغير، ويفسر حلها.		
٨	تمييز الدالة الخطية، والدالة التربيعية، وتحديد خصائصها، وتمثيلها بيانيًّا.	يصف الدالة، ويميزها من العلاقة، ويحدد مجالها ومداها، ويكتب قاعدتها باستخدام متغيرين، ويوجد قيمها عند قيم معطاة من مجالها.		
		يميز الدالة الخطية، ويمثلها بيانيًّا.		
		يميز الدالة التربيعية (القطع المكافئ)، ويمثلها، ويحدد خصائصها من تمثيلها البياني، أو من قاعدتها.		
		يوجد القيم العظمى والصغرى والمجال والمدى للدالة التربيعية، ويوجد أصفارها جبريًّا وبيانيًّا.		
		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على الدالة الخطية والدالة التربيعية، ويفسر حلها.		
٩	كتابة عبارات جبرية معاملاتها أعداد نسبية، وإيجاد قيمها، وإجراء العمليات عليها، واستخدام المتطابقات الأساسية.	يكتب عبارات جبرية معاملاتها أعداد نسبية، ويوجد قيم عبارات جبرية تتضمن قيمًا مطلقة، وقوى موجبة وسالبة.		
		يجمع العبارات الجبرية، ويطرحها، ويضربها، ويقسمها، ويبسطها.		
		يستخدم المتطابقات الأساسية؛ لإيجاد مربع مجموع حدين، ومربع الفرق بينهما، وناتج ضرب مجموع حدين بالفرق بينهما.		

مدير المدرسة : ..... التوقيع : .....

المشرف التربوي : ..... التوقيع : .....

خطة التهيئة للاختبارات الوطنية (نافس) للصف الثالث متوسط في مجال الرياضيات

المدرسة		عدد الطلاب الكلي		
اسم المعلم		الحضور		

م	نواتج التعلم	مؤشرات التحقق	الإجراءات والشواهد	الأسبوع
١٠	تحليل الحد الجبري، والعبارة الجبرية، والعبارة الجبرية التربيعية.	يحلل حدًّا جبريًا تحليلاً تامًّا، ويوجد العامل المشترك الأكبر لحدود جبرية.		
		يحلل العبارات الجبرية باستخدام خاصية التوزيع، وتجميع الحدود، ويكتبها في أبسط صورة.		
		يحلل العبارات الجبرية التربيعية في الصورة (المربع الكامل، س ٢+ ب س+ ج، أس ٢+ ب س+ ج، الفرق بين مربعين) إلى عاملين.		
١١	كتابة معادلات خطية، ومعادلات تربيعية، وحلها جبريًا وبيانيًا، وتقدير حلها من تمثيلها البياني.	يكتب معادلات خطية تتضمن أقواسًا أو متغيرات في طرفيها، ويحلها بخطوات متعددة جبريًا وبيانيًا، ويقدر حلها من تمثيلها البياني.، ويوجد المقطعين السيني والصادي من معادلة ممثلة بيانيا.		
		يحل معادلات تتضمن قيمة مطلقة في أحد طرفيها، ويمثل حلها بيانيًا.		
		يميز المعادلة الخطية ذات المتغيرين، ويوجد أزواجًا مرَتبةً تحققها باستخدام التعويض.		
		يحل المعادلات التربيعية جبريًا (بالتحليل إلى عاملين، أو بالقانون العام وإكمال المربع)، وبيانيًا، ويقدر حلها من تمثيلها البياني، ويحدد عدد الجذور باستعمال المميز.		
		يحل معادلات تتضمن جذورا تربيعية.		

مدير المدرسة : ..... التوقيع : .....

المشرف التربوي : ..... التوقيع : .....

خطة التهيئة للاختبارات الوطنية (نافس) للصف الثالث متوسط في مجال الرياضيات

المدرسة		عدد الطلاب الكلي		
اسم المعلم		الحضور		

م	نواتج التعلم	مؤشرات التحقق	الإجراءات والشواهد	الأسبوع
١٢	كتابة نظام معادلتين خطيتين بمتغيرين، وحلها جبريًا وبيانيًا.	يكتب نظامًا من معادلتين خطيتين بمتغيرين، ويحله جبريًا (بالتعويض أو الحذف)، وبيانيًا.		
		يميز النظام المتسق وغير المتسق والنظام المستقل وغير المستقل من خال التمثيل البياني.		
		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نظام معادلات مكون من معادلتين خطيتين، ويفسر حلها.		
١٣	وصف المتباينة، وتمييز الخطية منها، وكتابتها، وحلها، وتمثيل حلها على خط الأعداد.	يصف المتباينة، ويميز المتباينة الخطية، ويكتبها، ويحلها بخطوة أو خطوتين (ضمن الأعداد الصحيحة) ، ويمثل حلها على خط الأعداد.		
		يحل متباينات خطية تتضمن أقواسًا بخطوات متعددة، ويمثل حلها على خط الأعداد.		
		يصف المتباينة المركبة، ويكتبها، ويحلها، ويمثلها بيانيا.		
		يحل متباينات تتضمن قيمة مطلقة.		
		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على المتباينات الخطية.		
١٤	تمييز الزوايا الداخلية والخارجية، والعلاقات بين الزوايا، ومجموعها، واستخدامها في إيجاد قياسات مجهولة، وتمييز المضلعات التي تشكل تبليطًا.	يميز الزاوية الخارجية لمثلث، وعلاقتها بزاويتي المثلث البعيدتين عنها، ويستخدمها في إيجاد قياسات زوايا مجهولة.		
		يميز مجموع قياسات الزوايا الداخلية لمضلع، ويستخدمها في إيجاد قياس زاوية المضلع المنتظم، وقياسات زوايا مجهولة، وتحديد المضلعات التي يمكن أن تشكل نموذج تبليط.		
		يميز الزاوية الخارجية لمضلع، ومجموع الزوايا الخارجية لمضلع، ويستخدمها في إيجاد قياسات زوايا مجهولة.		
		يميز أزواج الزوايا الناتجة عن قطع مستقيم لمستقيمين متوازيين (متبادلتان داخليًا وخارجيًا، متناظرتان)، ويحدد العلاقات بينها، ويستخدمها لإيجاد قياسات زوايا مجهولة.		

مدير المدرسة : ..... التوقيع : .....

المشرف التربوي : ..... التوقيع : .....

خطة التهيئة للاختبارات الوطنية (نافس) للصف الثالث متوسط في مجال الرياضيات

المدرسة		عدد الطلاب الكلي			
اسم المعلم		الحضور			

م	نواتج التعلم	مؤشرات التحقق	الإجراءات والشواهد	الأسبوع
١٥	تمييز الأشكال المتماثلة، والأشكال الرباعية، والأشكال ثلاثية الأبعاد، ورسمها، واستخدامها في إيجاد القياسات المجهولة.	يميز الأشكال المتماثلة حول محور، ويحدد محاور تماثلها، ويميز الأشكال التي لها تماثل دوراني حول نقطة، ويحدد زوايا الدوران.		
		يميز خصائص الأشكال الرباعية، والعلاقات بينها، ويستخدمها في تصنيفها، ورسمها، وفي إيجاد قياسات مجهولة.		
		يميز الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد(المنشور الثلاثي القائم والرباعي القائم، والهرم الثلاثي القائم والرباعي القائم، والأسطوانة، والمخروط)، من تفصيلاتها، ويرسم شكل ثلاثي الأبعاد بمعلومية مساقطه العلوية والأمامية والجانبية.		
١٦	تمييز خصائص المثلثات، والعلاقة بين أضلاع القائم منها (نظرية فيثاغورس)، واستخدامها في إيجاد القياسات المجهولة، وفي حل مسائل رياضية.	يحدد الخصائص المشتركة بين جميع المثلثات، والخصائص الخاصة بأنواع معينة منها، ويستخدمها في رسمها، وفي إيجاد قياسات زوايا مجهولة.		
		يميز العلاقة بين أضلاع المثلث القائم الزاوية (نظرية فيثاغورس)، ويستخدمها؛ لإيجاد طول الضلع المجهول بمعلومية طولي الضلعين الآخرين.		
		يحدد المثلث القائم الزاوية باستخدام عكس نظرية فيثاغورس.		
		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نظرية فيثاغورس وعكسها، ويفسر حلها.		
١٧	وصف تطابق مضلعين، وتشابههما، واستخدامه في إيجاد القياسات المجهولة، وفي حل مسائل رياضية.	يصف تطابق مضلعين، ويستخدمه في تحديد المضلعات المتطابقة، وإيجاد القياسات المجهولة.		
		يميز حالات تطابق مثلثين، ويستخدمها في إثبات تطابق مثلثين.		
		يصف تشابه مضلعين، ويستخدمه في تحديد المضلعات المتشابهة، وإيجاد القياسات المجهولة.		
		يميز حالات تشابه مثلثين، ويستخدمها في إثبات تشابه مثلثين.		
		٥يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على إيجاد الأطوال أو المسافات باستخدام تطابق المضلعات وتشابهها، ويفسر حلها.		

مدير المدرسة : ..... التوقيع : .....

المشرف التربوي : ..... التوقيع : .....

خطة التهيئة للاختبارات الوطنية (نافس) للصف الثالث متوسط في مجال الرياضيات

المدرسة		عدد الطلاب الكلي			
اسم المعلم		الحضور			

م	نواتج التعلم	مؤشرات التحقق	الإجراءات والشواهد	الأسبوع
١٨	وصف النسب المثلثية الأساسية للزاوية الحادة، ومعكوس كل منها، وإيجادها، واستخدامها في حلّ المثلث القائم الزاوية.	يصف النسب المثلثية الأساسية (الجيب، جيب التمام، الظل)، ويوجدها لزاوية حادة في مثلث قائم الزاوية (يدوًيا، وباستخدام الآلة الحاسبة)، مقربة إلى أقرب منزلة معطاة.		
		يصف معكوس النسب المثلثية الأساسية، ويستخدمها في إيجاد قياس زاوية حادة في مثلث قائم الزاوية باستخدام الآلة الحاسبة.		
		يحل المثلث القائم الزاوية باستخدام النسب المثلثية الأساسية؛ لإيجاد أطوال أضلاعه، وباستخدام معكوسات النسب المثلثية؛ لإيجاد قياسات زواياه.		
١٩	تسمية مواقع النقاط وتعيينها في المستوى الإحداثي، واستخدامها في إيجاد الميل وكتابة المعادلة، وتمثيلها بيانيًا، وإيجاد المسافة بين نقطتين، وإحداثيي نقطة المنتصف.	يسمي مواقع نقاط في المستوى الإحداثي باستخدام الأزواج المرتبة من الأعداد النسبية، ويعينها.		
		يوجد ميل المستقيم من تمثيله البياني وبمعلومية نقطتين تقعان عليه، ويفسره جبريًا وبيانيًا.		
		يميز معادلة المستقيم، ويكتبها باستخدام صيغة الميل والمقطع، وصيغة الميل ونقطة، والصيغة القياسية.		
		يميز العلاقة بين ميلي مستقيمين متوازيين أو متعامدين، ويستخدمها في كتابة معادلة مستقيم يوازي مستقيم معلوم أو يعامده.		
		يوجد المسافة بين نقطتين في المستوى الإحداثي، وإحداثي نقطة المنتصف.		
٢٠	تحديد نوع التحويل الهندسي، ووصفه، ورسم الصورة الناتجة عن هذه التحويلات في المستوى الإحداثي.	يحدد نوع تحويل التطابق المعطى (انعكاس، انسحاب، دوران)، ويرسم محور الانعكاس، ويحدد مقدار الانسحاب واتجاهه، ويحدد مركز الدوران وزاويته، ويحدد مقدار الانسحاب واتجاهه.		
		يصف التمدد، ويحدد نوع ومركز ومعامل تمدد معطى.		
		يرسم الصورة الناتجة عن انعكاس، أو انسحاب، أو دوران، أو تمدد (تصغير أو تكبير) في المستوى الإحداثي.		

مدير المدرسة : ..... التوقيع : .....

المشرف التربوي : ..... التوقيع : .....

خطة التهيئة للاختبارات الوطنية (نافس) للصف الثالث متوسط في مجال الرياضيات

المدرسة			عدد الطلاب الكلي		
اسم المعلم			الحضور		

م	نواتج التعلم	مؤشرات التحقق	الإجراءات والشواهد	الأسبوع
٢١	تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة الإنجليزية، واستخدامها للتحويل بينها، وبين وحدات القياس المترية.	يميز العلاقات بين وحدات الطول الإنجليزية (البوصة، القدم، الياردة، الميل)، ويستخدمها في التحويل فيما بينها.		
		يميز العلاقات بين وحدات الكتلة الإنجليزية (الأوقية، الرطل، الطن)، ويستخدمها في التحويل فيما بينها.		
		يميز العلاقة بين وحدتي السعة الإنجليزية (الكوب، الجالون)، ويستخدمها في التحويل فيما بينهما.		
		يميز العلاقات بين وحدات الطول، والكتلة، والسعة الإنجليزية والمترية، ويستخدمها في التحويل فيما بينها.		
٢٢	تمييز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، والعلاقة بينها، وأثر التغير في أبعاد الشكل عليها، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة، ومساحة أشكال مركبة، والقياسات المجهولة، وفي حل مسائل رياضية.	يميز صيغتي محيط الدائرة ومساحتها، وصيغة مساحة المضلع المنتظم، ويستخدمها لحساب المحيط أو المساحة.		
		يوجد مساحات أشكال مركبة بتجزئتها إلى أشكال معروفة صيغ مساحاتها.		
		يحدد أثر التغير في أبعاد شكل على محيطه ومساحته.		
		يميز العلاقة بين محيطي شكلين متشابهين، ومساحتيهما ويستخدمهما في إيجاد القياسات المجهولة.		
		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على محيط الدائرة، ومساحتها، ومساحة المضلع المنتظم، ومساحات أشكال مركبة، ويفسر حلها.		
٢٣	تمييز صيغ الحجوم والمساحة السطحية لأشكال ثلاثية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد الحجم والمساحة السطحية، وفي حل مسائل رياضية.	يميز صيغ حجوم كل من: الهرم الرباعي القائم والثلاثي القائم، والأسطوانة، والمخروط، ويستخدمها في إيجاد حجومها، وحجوم مجسمات مركبة.		
		يميز صيغ المساحات السطحية لكل من: الهرم الرباعي القائم والثلاثي القائم، والأسطوانة، والمخروط، ويستخدمها في إيجاد مساحاتها السطحية.		
		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب حجوم الأشكال ثلاثية الأبعاد (الهرم الرباعي القائم والثلاثي القائم، والأسطوانة، والمخروط، والمجسمات المركبة)، ومساحاتها السطحية، ويفسر حلها.		

مدير المدرسة : ..... التوقيع : .....

المشرف التربوي : ..... التوقيع : .....

خطة التهيئة للاختبارات الوطنية (نافس) للصف الثالث متوسط في مجال الرياضيات

المدرسة		عدد الطلاب الكلي	
اسم المعلم		الحضور	

م	نواتج التعلم	مؤشرات التحقق	الإجراءات والشواهد	الأسبوع
٢٤	وصف الدراسة المسحية، واستخدامها في جمع البيانات، وتنظيمها، وتمثيلها بطرق مختلفة، وتحديد التمثيل الأنسب، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها، واستخدامها في التنبؤ واتخاذ القرارات.	يصف الدراسة المسحية، ويستخدمها في جمع البيانات، وتنظيمها، ويميز العينة العشوائية بأنواعها، ويصنفها.		
		يمثل البيانات بالساق والورقة، والصندوق وطرفيه، والأعمدة، والأعمدة المزدوجة، والمدرجات التكرارية، والمدرجات التكرارية المزدوجة.		
		يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات (الأعمدة البيانية، الخطوط البيانية، المدرجات التكرارية، الساق والورقة، الصندوق وطرفاه)، ويختار التمثيل الأنسب لبيانات معطاة.		
		يقرأ البيانات من تمثيلاتها البيانية المختلفة (الأعمدة البيانية، الخطوط البيانية، المدرجات التكرارية، الساق والورقة، الصندوق وطرفاه)، ويفسرها، ويستخدمها في التنبؤ واتخاذ القرارات.		
		يقرأ شكل الانتشار، ويستخدمه في تحديد قوة العلاقة بين متغيرين، وفي التنبؤ بقيمة أحد المتغيرين بمعرفة قيمة الآخر.		
٢٥	تحليل البيانات باستخدام مقاييس النزعة المركزية، ومقاييس التشتت، وتفسيرها، والمقارنة بينها.	يوجد مقاييس النزعة المركزية لمجموعة من القيم المفردة، أو المنظمة في جداول تكرارية بسيطة أو ذات فئات، أو الممثلة بيانيًّا، ويستخدمها في وصف البيانات وتفسيرها.		
		يقارن بين مقاييس النزعة المركزية لمجموعة من القيم، ويحدد المقياس الأنسب لتمثيل هذه القيم.		
		يوجد مقاييس التشتت (المدى، والمدى الربيعي)، والقيم المتطرفة، ويستخدمها في وصف البيانات.		
		يصف مقاييس التشتت (الانحراف المتوسط، والانحراف المعياري، والتباين)، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة.		
		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على مقاييس النزعة المركزية، ومقاييس التشتت، ويفسر حلها.		

مدير المدرسة : ..... التوقيع : .....

المشرف التربوي : ..... التوقيع : .....

خطة التهيئة للاختبارات الوطنية (نافس) للصف الثالث متوسط في مجال الرياضيات

المدرسة		عدد الطلاب الكلي	
اسم المعلم		الحضور	

م	نواتج التعلم	مؤشرات التحقق	الإجراءات والشواهد	الأسبوع
٢٦	كتابة فضاء العينة لتجربة عشوائية، وإيجاد عدد النواتج الممكنة لحادثة، وتمييز أنواع الحوادث، وحساب احتمالات وقوعها.	يكتب فضاء العينة لتجربة عشوائية باستخدام القائمة المنظمة، والجدول، والرسم الشجري.		
		يوجد عدد النواتج الممكنة لحادثة باستخدام مبدأ العدّ الأساسي، وباستخدام التباديل والتوافيق، ويحسب احتمال وقوعها، ويعبر عنه بطرق متعددة (الكلمات، والكسور الاعتيادية، والكسور العشرية، والنسب المئوية).		
		يميز أنواع الحوادث (البسيطة والمركبة، المتنافية وغير المتنافية، المتممة، المركبة المستقلة وغير المستقلة)، ويحسب احتمالات وقوعها.		
		يحسب الاحتمالين النظري، والتجريبي لوقوع حادثة، ويقارن بينهما، ويستخدمهما في التنبؤ بحوادث مستقبلية.		
		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على فضاء العينة، وأنواع الحوادث، واحتمالاتها، ويستخدمها للتنبؤ، ويفسر حلها.		
		مراجعة شاملة لجميع نواتج التعلم المستهدفة		

مدير المدرسة : ..... التوقيع : .....

المشرف التربوي : ..... التوقيع : .....

نماذج كتابة الأسئلة

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يصف الاعداد الصحيحة والنسبية ويقرؤها ويكتبها ويمثلها ويقارن بينها ويرتبها
الصف	السابع		
رقم المعيار			
١	١	١	

تسلسل (رقم السؤال)	
١	بلغت درجة الحرارة العظمي في إحدى المدن الباردة في أحد الأيام س ١٣ ، أما درجة الحرارة الصغرى فقد بلغت – ٤ . مال الفرق بين درجتي الحرارة العظمي والصغرى ؟
المستوى المعرفي	
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الأول	
الوحدة	
الاولي ١	
الموضوع	
يصف الاعداد الصحيحة ويستخدمها في التعبير عن مواقف متضادة ويقرؤها ويكتبها	

أ	٩	ب	– ٩
ج	١٧	د	– ١٧

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يصف الاعداد الصحيحة والنسبية ويقرؤها ويكتبها ويمثلها ويقارن بينها ويرتبها
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
١	٢	١	

تسلسل (رقم السؤال)	رتب الأعداد ترتيبا تصاعديا • ٢ • −٥ • |−٧| • −|−٩|
٢	
المستوى المعرفي	
التذكر والفهم	
مستوى الصعوبة	
سهل	
الفصل الدراسي	
الأول	
الوحدة	
الاولي	
الموضوع	
يقارن بين الاعداد الصحيحة ويرتبها تصاعديا وتنازليا	

أ	٢ , |−٧| , −٥ , −|−٩|	ب	−|−٩| , −٥ ,٢, |−٧|
ج	, |−٧| , −٥ , ٢ , −|−٩|	د	٢ , −٥ , |−٧| , −|−٩|

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يصف الاعداد الصحيحة والنسبية ويقرؤها ويكتبها ويمثلها ويقارن بينها ويرتبها
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
١	٣	١	

تسلسل (رقم السؤال)	أوجد قيمة |– ٦|
٣	
المستوى المعرفي	
التذكر والفهم	
مستوى الصعوبة	
سهل	
الفصل الدراسي	
الأول	
الوحدة	
الثانية	
الموضوع	
يصف القيمة المطلقة ويمثلها علي خط الاعداد	

أ	٦ –	ب	٥
ج	٣ –	د	٦

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يصف الاعداد الصحيحة والنسبية ويقرؤها ويكتبها ويمثلها ويقارن بينها ويرتبها
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
١	٤	١	

تسلسل (رقم السؤال)	
٤	أي الكسور العشرية الأتية تكافئ $\frac{١٣}{٥}$ ؟
المستوى المعرفي	
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الأول	
الوحدة	
الثانية	
الموضوع	
يصف الاعداد النسبية ويميزها بأشكالها المختلفة ويقرؤها ويكتبها	

أ	٢.٤	ب	٢.٥٥
ج	٢.٤٥	د	٢.٦

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يصف الاعداد الصحيحة والنسبية ويقرؤها ويكتبها ويمثلها ويقارن بينها ويرتبها
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
١	٥	١	

تسلسل (رقم السؤال)	أيهما أكبر $\frac{٣}{١٠}$ أم $٠,\overline{٣}$
٥	
المستوى المعرفي	
مهارات التفكير	
مستوى الصعوبة	
صعب	
الفصل الدراسي	
الثاني	
الوحدة	
الاولي	
الموضوع	
يقارن بين الاعداد النسبية ويرتبها تصاعديا وتنازليا	

أ	الأولي أكبر	ب	متساويان
ج	الثانية أكبر	د	غير ذلك

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			وصف الاعداد الحقيقية وقراءتها وتمثيلها والمقارنة بينها وترتيبها
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
٢	١	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٦
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	صعب
الفصل الدراسي	الأول
الوحدة	الاولي
الموضوع	يصف الجذر التربيعي ويكتبه في أبسط صوره

أوجد قيمة $\sqrt{٠,٦٤}$

أ	٨	ب	٠,٨
ج	٨٠	د	٠,٤

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			وصف الاعداد الحقيقة وقراءتها وتمثيلها والمقارنة بينها وترتيبها
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
٢	٢	١	

تسلسل (رقم السؤال)	تم ترتيب ٩٠٠ مقعد في حفل مدرسي علي شكل مربع . ما عدد المقاعد في كل صف ؟
٧	
المستوى المعرفي	
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الثاني	
الوحدة	
الثانية	
الموضوع	
وصف الجذر التربيعي وكتابته	

أ	٣٠	ب	٩٠
ج	٤٥٠	د	١٥

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			وصف الاعداد الحقيقية وقراءتها وتمثيلها والمقارنة بينها وترتيبها
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
٢	٣	١	

تسلسل (رقم السؤال)	العدد - $\sqrt{٣٦}$ لا ينتمى إلى من المجموعات الآتية ؟
٨	
المستوى المعرفي	
التذكر والفهم	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الثاني	
الوحدة	
الاعداد الحقيقة	
الموضوع	
يصنف الاعداد الحقيقية إلى كلية وصحيحة ونسبية وغير نسبية	

أ	الصحيحة	ب	الكلية
ج	النسبية	د	الحقيقية

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			وصف الاعداد الحقيقية وقراءتها وتمثيلها والمقارنة بينها وترتيبها
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
٢	٤	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٩
المستوى المعرفي	
مهارات التفكير	
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الأول
الوحدة	الثانية
الموضوع	
يقارن بين الاعداد الحقيقية والنسبية ويرتبها	

أكبر الأعداد التالية هو :.

أ	٤.٥٥	ب	$٤\frac{١}{٢}$
ج	$\sqrt{١٨}$	د	$٤,\overline{٥}$

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يوجد قوة عدد نسبي (الأس عدد صحيح)
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
٣	١	١	

تسلسل (رقم السؤال)	١٠
المستوى المعرفي	الفهم
مستوى الصعوبة	سهل
الفصل الدراسي	١
الوحدة	الجبر: الأعداد النسبية
الموضوع	القوى والأسس

أوجد قيمة العبارة $(\frac{١}{٧})^{٣}$

أ	$\frac{١}{٧}$	ب	$\frac{٣}{٢١}$
ج	$\frac{٤}{١٠}$	د	$\frac{١}{٣٤٣}$

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يميز قوانين الأسس، ويستخدمها في تبسيط العبارات العددية.
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
٣	٢	١	

تسلسل (رقم السؤال)	١١
المستوى المعرفي	الفهم
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	١
الوحدة	الجبر: الأعداد النسبية
الموضوع	القوى والأسس

أوجد قيمة العبارة التالية $٢^{-٣} \times (\frac{١}{٣})^{٢}$

أ	$\frac{١}{٤}$	ب	$\frac{٢}{٣}$
ج	$\frac{١}{٧٢}$	د	$\frac{٧}{٨}$

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يكتب عبارات عددية بأعداد نسبية، تتضمن قوى وأقواسًا، ويوجد قيمها باستخدام ترتيب العمليات
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
٣	٣	١	

تسلسل (رقم السؤال)	أوجد قيمة العبارة :ك ^{٣} × ج$^{-٢}$ إذا كانت : ك =٤ ، ج=٨
١٢	
المستوى المعرفي	
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
سهل	
الفصل الدراسي	
١	
الوحدة	
الجبر: الأعداد النسبية	
الموضوع	
القوى والأسس	

أ	١	ب	٦٤
ج	٣٢	د	$\frac{٤}{٨}$

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يكتب الأعداد الكبيرة جدًّا أو الصغيرة جدًّا باستخدام الصيغة العلمية، ويحول بينها وبين الصيغة القياسية..
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
٣	٤	١	

تسلسل (رقم السؤال)	١٣
المستوى المعرفي	
الفهم	
مستوى الصعوبة	
سهل	
الفصل الدراسي	
١	
الوحدة	
الجبر: الأعداد النسبية	
الموضوع	
الصيغة العلمية	

اكتب $٨,٨٣ \times ١٠^{-٧}$ بالصيغة القياسية؟

أ	٨٨٣٠٠٠٠٠٠	ب	٠,٠٠٠٠٠٠٠٨٨٣
ج	٨٨٣٠٠٠٠٠	د	٠,٠٠٠٠٠٠٨٨٣

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يجمع الأعداد الصحيحة، ويطرحها، ويضربها ويقسمها، يجمع الأعداد النسبية، ويطرحها، ويضربها ويقسمها.
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
٤	١	١	

تسلسل (رقم السؤال)	١٤
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	١
الوحدة	الجبر: الأعداد النسبية
الموضوع	

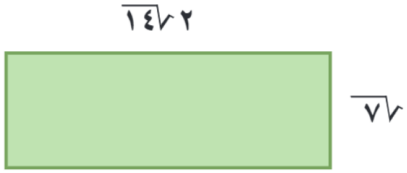
أوجد ناتج ما يلي : $-٢ + ٣ \div (\frac{٣}{٤} \times \frac{١}{٣})$

أ	١٠	ب	١٠-
ج	$٢\frac{٣}{٤}$	د	$٣\frac{٣}{٤}$

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يجمع الجذور التربيعية، ويطرحها، ويضربها ويقسمها
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
٤	٢	١	

تسلسل (رقم السؤال)	١٥
المستوى المعرفي	
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
٣	
الوحدة	
المعادلات الجذرية والمثلثات	
الموضوع	
العمليات على العبارات الجذرية	

أوجد مساحة المستطيل المجاور



أ	$2\sqrt{14}$	ب	$2\sqrt{98}$
ج	١٤	د	$2\sqrt{7}$

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يبسط عبارات عددية تتضمن جذوًرا تربيعية باستخدام العمليات على الجذور التربيعية، وباستخدام المرافق وإنطاق المقام، وعبارات تتضمن قوى بأسس نسبية وأقواسًا باستخدام قوانين الأسس، وترتيب العمليات.
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
٤	٣	١	

تسلسل (رقم السؤال)	١٦
المستوى المعرفي	الفهم
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	٣
الوحدة	المعادلات الجذرية والمثلثات
الموضوع	تبسيط العبارات الجذرية

بسط العبارة $\frac{١}{٤ + ٢\sqrt{٧}}$

أ	$\frac{٤ + ٢\sqrt{٧}}{١٤}$	ب	$\frac{٢ - ٢\sqrt{٧}}{٧}$
ج	$\frac{٤ - ٢\sqrt{٧}}{١٤}$	د	$\frac{٢ + ٢\sqrt{٧}}{٧}$

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يحلّ مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الأعداد الصحيحة والنسبية، والعبارات العددية، ويفسر حلها
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
٤	٤	١	

تسلسل (رقم السؤال)	١٧
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	١
الوحدة	الجبر: الأعداد النسبية
الموضوع	
استراتيجية حل المسألة	

كم ريالاً تكلفة رحلة ٣٦٠ طالبًا إذا كانت تكلفة المواصلات ٣٧,٥ ريالاً، والطعام ٢٥ ريالاً لكل طالب؟

أ	٦٢٥٠٠	ب	٢٢٥٠٠
ج	١٢٠٠٠	د	٢٠٠٠٠

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يوجد النسبة المئوية من عدد (يتضمن نسبًا أكبر من ١٠٠ %)
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
٥	١	١	

تسلسل (رقم السؤال)	١٨
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الثاني
الوحدة	٥
الموضوع	النسبة المئوية من عدد

أعلنت إحدى الجامعات أن النسبة المئوية لعدد الطلاب المقبولين هذا العام ١٠٨٪ بالنسبة إلى عدد المقبولين العام الماضي. إذا كان عدد المقبولين العام الماضي ١٧١١٣ طالباً، فكم طالباً قُبل العام الحالي؟ مقرّباً إجابتك إلى أقرب عدد كلي.

أ	١٧١١٣	ب	١٧٢٢١
ج	١٨٤٨٢	د	١٧٠٠٥

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يميز العلاقات المتناسبة وغير المتناسبة
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
٥	٢	١	

تسلسل (رقم السؤال)	١٩
المستوى المعرفي	التذكر والفهم
مستوى الصعوبة	سهل
الفصل الدراسي	الأول
الوحدة	٣
الموضوع	العلاقات المتناسبة وغير المتناسبة

إذا كانت كمية الثلج في أي يوم هي نصف كميته في اليوم السابق له ، فهل تتناسب كمية الثلج مع عدد الأيام ؟

أ	تتناسب كمية الثلج مع عدد الأيام	ب	تتناسب كمية الثلج مع درجة الحرارة
ج	لا تتناسبان	د	لا يمكننا تحديد ذلك

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يستخدم التناسب المئوي في إيجاد واحد بمعلومية اثنين مما يأتي: النسبة المئوية، الكل، الجزء
الصف	السابع		
رقم المعيار			
٥	٣	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٢٠
المستوى المعرفي	
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الثاني	
الوحدة	
٥	
الموضوع	
التناسب المئوي	

ما العدد الذي يساوي ٣٦٪ منه ٢٧

أ	٧٥	ب	٩,٧
ج	١,٣	د	٠,٨

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على النسبة المئوية
الصف	السابع		
رقم المعيار			
٥	٤	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٢١
المستوى المعرفي	
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الثاني	
الوحدة	
٥	
الموضوع	
تطبيقات على النسبة المئوية	

ادخر أيمن مبلغ ١٢٨٠٠ ريال لمدة سنة، كم يتبقى لديه بعد إخراج الزكاة المستحقة عليها ؟

(نسبة الزكاة = ٢,٥٪ من رأس المال)

أ	١٢٤٨٠ ريال	ب	٣٢٠٠ ريال
ج	٣٢٠٠٠ ريال	د	٩٦٠٠٠ ريال

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يقدر النسبة المئوية من عدد باستخدام الكسور الاعتيادية، والأعداد المتناغمة، والتقريب.
الصف	السابع		
رقم المعيار			
٦	١	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٢٢
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الثاني
الوحدة	٥
الموضوع	تقدير النسبة المئوية

زرع عبدالرحمن ٦٧٪ من مساحة حديقته نعناعاً، إذا كانت مساحتها ٥٩٨ م٢، فقدّر المساحة المزروعة نعناعاً بالأمتار المربعة.

أ	٣٠٠م٢	ب	٤٠٠م٢
ج	٥٠٠م٢	د	٦٠٠م٢

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يقدر الجذور التربيعية إلى أقرب منزلة عشرية، باستخدام الآلة الحاسبة ودونها.
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
٦	٢	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٢٣
المستوى المعرفي	
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الأول	
الوحدة	
٢	
الموضوع	
تقدير الجذور التربيعية	

قدّر ناتج $\sqrt{٢١}$ إلى أقرب عُشر :

أ	١,٧	ب	٥,٤
ج	٤,٦	د	٢,٦

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يوجد النسبة المئوية من عدد ذهنيًا باستخدام الكسور الاعتيادية والعشرية.
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
٦	٣	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٢٤
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الثاني
الوحدة	٤
الموضوع	إيجاد النسبة المئوية ذهنيا

بلغت نسبة الطلاب الذي يحضرون إلى المدرسة سيراً على الأقدام $\frac{١}{٣}$ ٪٣٣

فما عدد هؤلاء الطلاب إذا كان عدد طلاب المدرسة ٢٤٠ طالباً؟

أ	٤٠ طالباً	ب	٤٨ طالباً
ج	٦٠ طالباً	د	٨٠ طالباً

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يصف المتتابعة الحسابية، ويميزها، ويوجد حدّها النوني، ويحسب أي حدّ فيها.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
٧	١	١	

تسلسل (رقم السؤال)	
٢٥	
المستوى المعرفي	المتتابعات التالية حسابية ما عدا:
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الأول	
الوحدة	
٢	
الموضوع	
المتتابعات الحسابية كدوال خطية	

أ	-٣ ،١ ،٥ ،٩ ،.....	ب	-٢ ،٢ ،٦ ،١٠ ،.....
ج	-١ ، -٠,٥ ، ٠,٥ ،١ ،.....	د	١ ،٤ ،٩ ،٢٥ ،.....

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يصف المتتابعة الحسابية، ويميزها، ويوجد حدّها النوني، ويحسب أي حدّ فيها.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
٧	١	٢	

تسلسل (رقم السؤال)	٢٦
المستوى المعرفي	ما الحد النوني والحد التاسع للمتتابعة : -٢ ،١ ،٤ ،٧ ،١٠ ،١٣ ،.....؟
مهارات التفكير العليا	
مستوى الصعوبة	صعب
الفصل الدراسي	الأول
الوحدة	٢
الموضوع	المتتابعات الحسابية كدوال خطية

أ	٣ن+٢ ، ١٧	ب	٣ن+٢ ، ٢٦
ج	٣ن-٥ ، ٢٢	د	٣ن -٥ ، ١٧

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يعبر عن المتتابعة الحسابية بدالة خطية، ويمثلها بيانيًّا.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
٧	٢	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٢٧
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الثالث
الوحدة	٢
الموضوع	المتتابعات الحسابية كدوال خطية

الجدول الآتي يبين تكلفة شراء عدد من الوجبات(ن)وخدمة التوصيل.

عدد الوجبات	التكلفة(ريال)
١	٦٠
٢	٨٥
٣	١١٠
٤	١٣٥

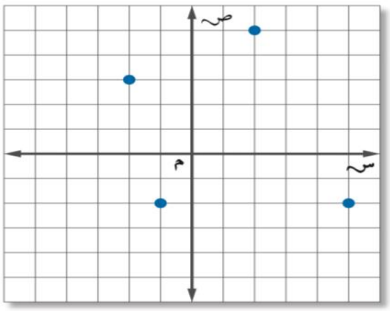
يمثل الدالة الخطية التالية:

أ	د(ن)=٢٥ن+٣٥	ب	د(ن)=٣٥ن+٢٥
ج	د(ن)=٢٥ن+٣٠	د	د(ن)=٣٥ن+٤٠

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يميز العلاقة بين متغيرين، ويحدد مجالها، ومداها، ويمثلها بطرق مختلفة (الجداول، الأزواج المرتبة، الرسم السهمي، التمثيل البياني، المعادلات)، ويحول بين هذه التمثيلات.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
٧	٣	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٢٨
المستوى المعرفي	
مهارات التفكير العليا	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الأول	
الوحدة	
٢	
الموضوع	
العلاقات	

العلاقة الممثلة بيانياً أدناه هي :



أ	{(٥،٢)،(٣،-٢)،(٥،-٢)،(-١،-٢) }	ب	{(٥،٢)،(٣،-٢)،(٥،-٢)،(-١،-٢) }
ج	{(٥،٢)،(٣،-٢)،(٥،-٢)،(١،٢) }	د	{(٢،٥)،(٣، - ٢)،(٥،-٢)،(-٢،-١) }

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يوجد معدلات التغير في العلاقات الخطية، ويستخدم التغير الثابت في تحديد العلاقات الخطية.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
٧	٤	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٢٩
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الأول
الوحدة	٢
الموضوع	معدل التغير والميل

أوجد معدل التغير للدالة الخطية بناءً على الجدول أدناه؟

ساعات العمل	١	٢	٣	٤
الأجر(ريال)	٥٥	١١٠	١٦٥	٢٢٠

أ	زيادة ٦٥ريالاً في الساعة	ب	زيادة ٥٥ريالاً في الساعة
ج	نقصان ٦٥ريالاً في الساعة	د	نقصان ٥٥ريالاً في الساعة

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على المتتابعة الحسابية، والعلاقة بين متغيرين، ومعدلات التغير، ويفسر حلها.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
٧	٥	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٣٠
المستوى المعرفي	مهارات التفكير العليا
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الأول
الوحدة	٢
الموضوع	معدل التغير والميل

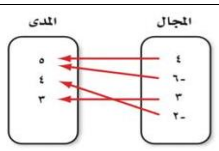
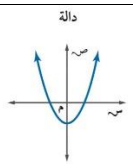
اشترى أحمد هاتفاً محمولاً بقيمة ٤٠٠٠ ريال ،فإذا علمت أن سعره ينخفض بصورة ثابتة، وكانت قيمته بعد سنتين ٢٥٠٠ريال، فما مقدار الانخفاض السنوي في سعره؟

أ	١٥٠٠ريال	ب	٧٥٠ريال
ج	٢٥٠٠ريال	د	١٢٥٠ريال

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يصف الدالة، ويميزها من العلاقة، ويحدد مجالها ومداها، ويكتب قاعدتها باستخدام متغيرين، ويوجد قيمها عند قيم معطاة من مجالها.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
٨	١	١	

تسلسل (رقم السؤال)	
٣١	
المستوى المعرفي	
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الأول	
الوحدة	
٢	
الموضوع	
الدوال.	

العلاقات التالية تمثل دالة ماعدا:

أ		ب	
ج		د	{(٢،٢)،(٥،١-)،(٢،٥)،(٤،٢-)}

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يميز الدالة الخطية، ويمثلها بيانيًّا.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
٨	٢	١	

تسلسل (رقم السؤال)	
٣٢	
المستوى المعرفي	
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الثالث	
الوحدة	
٢	
الموضوع	
تمثيل المعادلات الخطية بيانيًّا.	

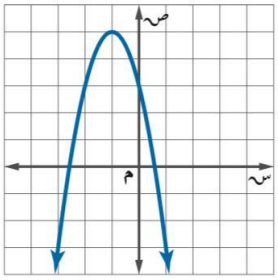
الدالة الخطية من بين الدوال التالية هي:

أ	٢س^{٢}+٣ص= ٦	ب	ص=-٤س+٧
ج	٦س-س ص=٤	د	ص= س^{٢}-٤

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يميز الدالة التربيعية (القطع المكافئ)، ويمثلها، ويحدد خصائصها من تمثيلها البياني، أو من قاعدتها.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
٨	٣	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٣٣
المستوى المعرفي	
مهارات التفكير العليا	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الثالث	
الوحدة	
٨	
الموضوع	
تمثيل الدوال التربيعية بيانياً	

المقطع الصادي ومعادلة محور التماثل والرأس على التوالي للتمثيل البياني الآتي:



أ	٣ ، س= -١ ، (-١ ، ٥)	ب	٣ ، س= ١ ، (-١ ، ٣)
ج	٥ ، س=-١ ، (-١ ، ٥)	د	٣ ، س=-١ ، (٥ ، -١)

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يوجد القيم العظمى والصغرى والمجال والمدى للدالة التربيعية، ويوجد أصفارها جبرًيا وبيانيًّا.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
٨	٤	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٣٤
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الثالث
الوحدة	٨
الموضوع	تمييز الدوال التربيعية بيانياً

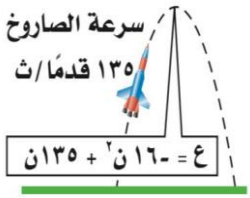
الدالة د(س)= -٢س^{٢}-٤س+٦ لها:

أ	قيمة عظمى وقيمتها ٨	ب	قيمة صغرى وقيمتها ٨
ج	قيمة عظمى وقيمتها -٨	د	قيمة صغرى وقيمتها ٤

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على الدالة الخطية والدالة التربيعية، ويفسر حلها.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
٨	٥	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٣٥
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الثالث
الوحدة	١٠
الموضوع	حل المعادلات التربيعية بيانيًّا.

إذا صمم نواف نموذجاً لصاروخ يمكنه أن ينطلق في الهواء وفق المعادلة المبينة في الشكل، حيث (ع) ارتفاع الصاروخ بالأقدام بعد (ن) ثانية من انطلاقه، فكم يبقى في الهواء تقريباً ؟



أ	٤ ثوانَ تقريباً	ب	٨ ثوانَ تقريباً
ج	١٠ ثوانَ تقريباً	د	١٢ ثوانَ تقريباً

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			كتابة عبارات جبرية معاملاتها أعداد نسبية
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
٩	١	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٣٦
المستوى المعرفي	التذكر والفهم
مستوى الصعوبة	سهل
الفصل الدراسي	الثالث
الوحدة	٧
الموضوع	تبسيط العبارات الجبرية

العبارة الجبرية الصحيحة لإيجاد محيط المثلث أدناه وبأبسط صورة هي :

أ	٨س + ٥	ب	٨س + ٣
ج	٢س +٣ +٢س +٤س-٢	د	٨س + ١

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			كتابة عبارات جبرية معاملاتها أعداد نسبية، وإيجاد قيمها
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
٩	٢	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٣٧
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الثالث
الوحدة	٧
الموضوع	تبسيط العبارات الجبرية

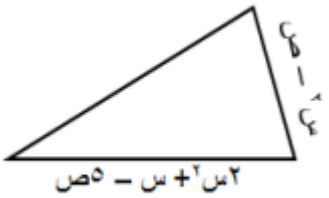
ذا كان محيط المثلث أدناه يساوي ٤١ سم ، فما قيمة س ؟

أ	٥	ب	٨
ج	٤٠	د	٤١

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			إجراء العمليات على العبارات الجبرية
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
٩	٣	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٣٨
المستوى المعرفي	
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الثالث	
الوحدة	
٧	
الموضوع	
تبسيط العبارات الجبرية	

في الشكل أدناه إذا كان محيط المثلث : ٦س^{٢} + ٨ ص فإن طول الضلع الثالث :



أ	٣س^{٢} + ١٤ ص - س	ب	-٣س^{٢} - ١٤ ص + س
ج	٣س^{٢} – ٦ص + س	د	٩س^{٢} + ٢ص + س

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			استخدام المتطابقات الأساسية.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
٩	٤	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٣٩
المستوى المعرفي	
مهارات التفكير العليا	
مستوى الصعوبة	صعب
الفصل الدراسي	الثاني
الوحدة	٧
الموضوع	
المربعات الكاملة	

إذا كانت س + ص = ٦ ، س ص = ٨ ، فما قيمة $س^{٢} + ص^{٢}$ ؟

أ	١٢٠	ب	٩٠
ج	٦٠	د	٢٠

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			تحليل الحد الجبري
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
١٠	١	١	

تسلسل (رقم السؤال)	القاسم المشترك الأكبر (ق . م . أ) للعبارتين ١٧ ر^{٢} ل م ، ٣١٥ س ص ع^{٣}
٤٠	
المستوى المعرفي	
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الثاني	
الوحدة	
٧	
الموضوع	
تحليل وحيدات الحد	

أ	١٧	ب	٦ ر^{٢} ع^{٣}
ج	٣١٥	د	العبارتان أوليتان فيما بينهما

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			تحليل الحد الجبري
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
١٠	١	٢	

تسلسل (رقم السؤال)	٤١
المستوى المعرفي	
مهارات التفكير العليا	
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الثاني
الوحدة	٧
الموضوع	
تحليل وحيدات الحد	

إذا أراد سلطان تجديد تبليط باحة بُعداها ٤٨ قدماً ، ٣٦ قدماً ، فما أكبر بلاطة مربعة يمكن أن يستعملها سلطان لتجديد تبليط أرضية الباحة ؟

أ	٣	ب	٦
ج	١٢	د	١٨

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			تحليل العبارة الجبرية التربيعية.
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
١٠	٢	١	

تسلسل (رقم السؤال)	المقدار : (س + ٦) (س + ٦) =
٤٢	
المستوى المعرفي	
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الثالث	
الوحدة	
٧	
الموضوع	
تبسيط العبارات الجبرية	

أ	٢ (س + ٦)	ب	٢س + ١٢
ج	$س^{٢}$ + ٣٦	د	$س^{٢}$ + ١٢ س + ٣٦

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			العبارة الجبرية التربيعية.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
١٠	٣	١	

تسلسل (رقم السؤال)	التحليل الصحيح لثلاثي الحدود : $س^{٢} + ٦س - ١٦$
٤٣	
المستوى المعرفي	
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الثاني	
الوحدة	
٧	
الموضوع	
المعادلات التربيعية	

أ	(س + ١)(س – ١٦)	ب	(س – ١) (س + ١٦)
ج	(س + ٢) (س – ٨)	د	(س – ٢) (س + ٨)

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يحل معادلات تتضمن قيمة مطلقة في أحد طرفيها
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
١١	٢	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٤٤
المستوى المعرفي	التذكر والفهم
مستوى الصعوبة	سهل
الفصل الدراسي	الأول
الوحدة	الاولى
الموضوع	حل المعادلات التي تحتوي قيمة مطلقه

مجموعة حل المعادلة | ٤ ن + ٢ | = -٦ هي

أ	[-١ ، ٢]	ب	[١ ، -٢)
ج	(-١ ، -٢)	د	Ø

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يميز المعادلة الخطية ذات المتغيرين، ويوجد أزواجًا مرَّتبةً تحققها باستخدام التعويض
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
١١	٣	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٤٥
المستوى المعرفي	التذكر والفهم
مستوى الصعوبة	سهل
الفصل الدراسي	الثاني
الوحدة	السابع
الموضوع	جل نظام معادلتين خطيتين بيانيا

أيا مما يلي يمثل حلا للمعادلتين ٣س -٢ص = ٤ ، س + ص = ٣

أ	(١ ، ٢)	ب	(٢ ، ١)
ج	(-١ ، -٢)	د	(-٢ ، ١)

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يحل المعادلات التربيعية جبريًا باستعمال القانون العام
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
١١	٤	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٤٦
المستوى المعرفي	
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الثالث	
الوحدة	
الثامنة	
الموضوع	
حل المعادلة التربيعية بالقانون العام	

للمعادلة التربيعية ٢س٢ + ٣ س – ٥ = صفر

أ	حلان حقيقيان نسبيان	ب	حلان حقيقيان غير نسبيان
ج	حل وحيد	د	ليس لها حلول حقيقية

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يحل معادلات تتضمن جذورا تربيعية
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
١١	٥	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٤٧
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الثالث
الوحدة	التاسع
الموضوع	حل معادلات الجذر التربيعية

حل المعادلة: $\sqrt{س+٢} = ٣$

أ	٩	ب	٧
ج	١	د	٤

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			حل نظامًا من معادلتين خطيتين بمتغيرين جبرًّيا (بالتعويض أو الحذف) .
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
١٢	١	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٤٨
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	سهل
الفصل الدراسي	الثاني
الوحدة	الخامسة
الموضوع	حل نظامًا من معادلتين خطيتين بالتعويض أو الحذف

حل نظام المعادلتين الآتيتين:

س + ٤ص = ١

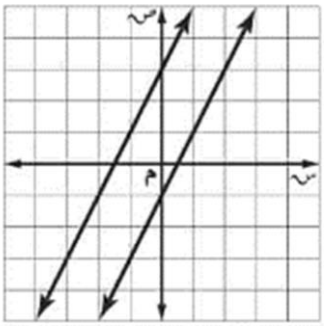
٢س - ٣ص = -٩

أ	(١، ٠)	ب	ليس له حل
ج	(-٣ ، ١)	د	يوجد عدد لا نهائي من الحلول

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يميز النظام المتسق وغير المتسق والنظام المستقل وغير المستقل من خلال التمثيل البياني.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
١٢	٢	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٤٩
المستوى المعرفي	التذكر والفهم
مستوى الصعوبة	سهل
الفصل الدراسي	الثاني
الوحدة	الخامسة
الموضوع	حل نظامًا من معادلتين خطيتين بيانيا

أي المصطلحات الآتية يصف نظام المعادلتين الممثل بيانيًا ؟



أ	متسق	ب	متسق وغير مستقل
ج	متسق ومستقل	د	غير متسق

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نظام معادلات مكون من معادلتين خطيتين، ويفسر حلها.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
١٢	٣	١	

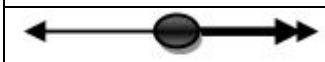
تسلسل (رقم السؤال)	٥٠
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الثاني
الوحدة	الخامسة
الموضوع	تطبيقات على النظام المكون من معادلتين خطيتين

مع أحمد وشقيقه ١٥ ريالا يريدان أن يشتريا بها دفترين وعددا من أقلام الرصاص، فإذا كان ثمن الدفتر ٦ ريالات وثمن قلم الرصاص ٠,٧٥ ريال. فما أكبر عدد ممكن من أقلام الرصاص يمكنهما شراؤه؟

أ	٣	ب	٤
ج	٥	د	٦

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يصف المتباينة، ويميز المتباينة الخطية، ويكتبها، ويحلها بخطوة أو خطوتين (ضمن الأعداد الصحيحة) ، ويمثل حلها على خط الأعداد.
الصف	التاسع		
	رقم المعيار		
١٣	١	١	

تسلسل رقم السؤال(	٥١
المستوى المعرفي	حل المتباينة ٥هـ ≥ ١٢ + ٤هـ هي:
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي الثاني	
الوحدة	
٤	
الموضوع	
وصف المتباينة، وتمييز الخطية منها، وحلها، وتمثيل حلها على خط الأعداد. وكتابتها،	

أ	٣	ب	٦
ج	١٢	د	 ٩

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يحل متباينات خطية تتضمن أقواسًا بخطوات متعددة، ويمثل حلها على خط الأعداد.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
١٣	٢	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٥٢
المستوى المعرفي التطبيق	
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي الثاني	
الوحدة	٤
الموضوع	وصف المتباينة، وتمييز الخطية منها، وكتابتها، وحلها، وتمثيل حلها على خط الأعداد.

حل المتباينة ٦ (٥ س – ٣) ≥ ٤٢ هو:

أ	س ≤ ٣٠	ب	س ≤ - ١٦
ج	س ≥ ٢	د	س ≥ ١٨

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يصف المتباينة المركبة، ويكتبها، ويحلها، ويمثلها بيانيا.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
١٣	٣	١	

تسلسل (رقم السؤال)	المتباينة المركبة المُمثل حلها على خط الأعداد هي:
٥٣	
المستوى المعرفي	
التذكر والفهم	
مستوى الصعوبة متوسط	
الفصل الدراسي الثاني	
الوحدة	
٤	
الموضوع	
وصف المتباينة، وتمييز الخطية منها، وكتابتها، وحلها، وتمثيل حلها على خط الأعداد.	

أ	س < -٢ أو س ≤ ٣	ب	-٢ < س ≤ ٣
ج	س ≥ -٢ أو س ≤ ٣	د	-٢ ≥ س > ٣

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يحل متباينات تتضمن قيمة مطلقة.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
١٣	٤	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٥٤
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي الثاني	
الوحدة	٤
الموضوع	وصف المتباينة، وتمييز الخطية منها، وكتابتها، وحلها، وتمثيل حلها على خط الأعداد.

مجموعة حل المتباينة | ك + ٧ | ≤ ٣ هي :

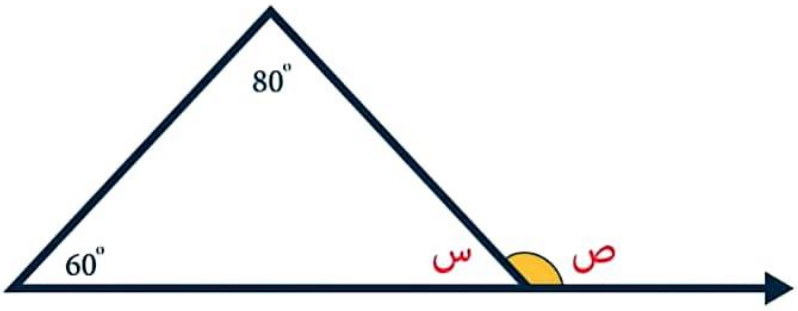
أ	{ ك| ك ≥ ١ }	ب	{ ك| ك ≤ ٤ }
ج	{ ك| ك ≤ -٤ أو ك ≥ -١٠ }	د	{ ك| ك ≥ ٤ أو ك ≤ ١٠ }

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على المتباينات الخطية.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
١٣	٥	١	

تسلسل (رقم السؤال(	في استطلاع أجرته إحدى المدارس، أجاب ثُمن أفراد العينة، وعددهم أقل من ٨٤ طالبًا، بأنهم لم يتناولوا أي وجبة غداء سريعة خلال الفصل الدراسي الماضي . فما عدد أفراد العينة؟
٥٥	
المستوى المعرفي الاستدلال	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي الثاني	
الوحدة	
٤	
الموضوع	
وصف المتباينة، وتمييز الخطية منها، وكتابتها، وحلها، وتمثيل حلها على خط الأعداد.	

أ	أقل من ٦٧٢	ب	اكبر من ٦٧٢
ج	اقل من أو يساوي ٦٧٢	د	اكبر من او يساوي ٦٧٢

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يميز الزاوية الخارجية لمثلث، وعلاقتها بزاويتي المثلث البعيدتين عنها، ويستخدمها في إيجاد قياسات زوايا مجهولة.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
١٤	١	١	

تسلسل رقم السؤال(	اوجد قيمة ص في المثلث التالي :
٥٦	
المستوى المعرفي	
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي الثاني	
الموضوع	
تمييز الزوايا الداخلية والخارجية، والعلاقات بين الزوايا، ومجموعها، واستخدامها في إيجاد قياسات مجهولة.	

أ	ص = ٦٠	ب	ص = ٨٠
ج	ص = ١٢٠	د	ص = ١٨٠

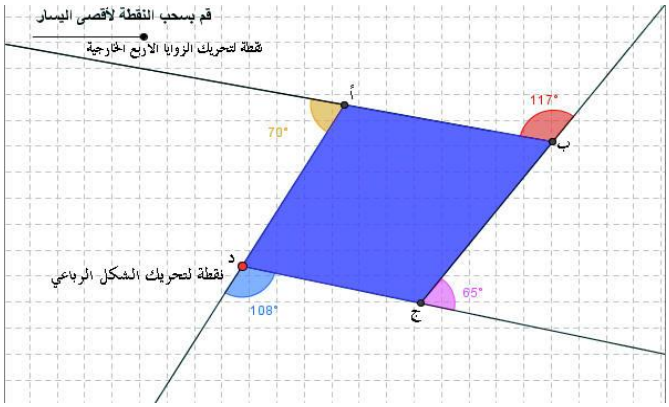
المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يميز مجموع قياسات الزوايا الداخلية لمضلع، ويستخدمها في إيجاد قياس زاوية المضلع المنتظم، وقياسات زوايا مجهولة، وتحديد المضلعات التي يمكن أن تشكل نموذج تبليط.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
١٤	٢	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٥٧
المستوى المعرفي التطبيق	
مستوى الصعوبة الاستدلال	
متوسط	
الفصل الدراسي الثاني	
الموضوع	
تمييز الزوايا الداخلية والخارجية، والعلاقات بين الزوايا، ومجموعها، واستخدامها في إيجاد قياسات مجهولة، وتمييز المضلعات التي تشكل تبليطًا.	

فن العمارة: استُعمل في تصميم البناء في الصورة المبينة على اليسار أشكال رباعية، والواجهة الأمامية للبناء مكونة من تكرار لمضلعات رباعية منتظمة (مربعات). أوجد قياس الزاوية الداخلية للمربع.

أ	٩٠	ب	١٨٠
ج	٣٦٠	د	٢٧٠

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يميز الزاوية الخارجية لمضلع، ومجموع الزوايا الخارجية لمضلع، ويستخدمها في إيجاد قياسات زوايا مجهولة.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
١٤	٣	١	

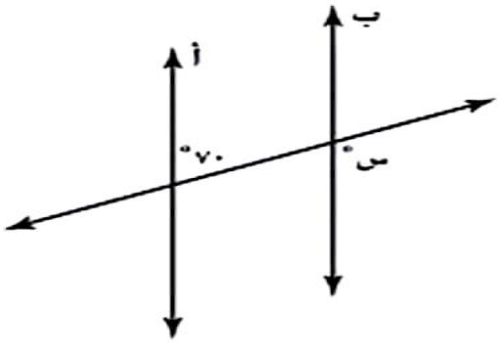
تسلسل (رقم السؤال)	كم فياس الزاوية الخارجية في المربع التالي
٥٨	
المستوى المعرفي التطبيق	
مستوى الصعوبة متوسط	
الفصل الدراسي الثاني	
الموضوع	تمييز الزوايا الداخلية والخارجية، والعلاقات بين الزوايا، ومجموعها، واستخدامها في إيجاد قياسات مجهولة، وتمييز المضلعات التي تشكل تبليطًا.

أ	٩٠	ب	٢٧٠
ج	١٨٠	د	٣٦٠

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يميز أزواج الزوايا الناتجة عن قطع مستقيم لمستقيمين متوازيين)متبادلتان داخليًّا وخارجيًّا، متناظرتان)، ويحدد العلاقات بينها، ويستخدمها لإيجاد قياسات زوايا مجهولة.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
١٤	٤	١	

تسلسل (رقم السؤال(	٥٩
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي الثاني	
الموضوع	تمييز الزوايا الداخلية والخارجية، والعلاقات بين الزوايا، ومجموعها، واستخدامها في إيجاد قياسات مجهولة، وتمييز المضلعات التي تشكل تبليطًا.

في الشكل التالي إذا كان المستقيمان أ وَ ب متوازيين، فما قيمة س؟



أ	٧٠	ب	٩٠
ج	١١٠	د	١٨٠

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يميز الأشكال المتماثلة حول محور، ويحدد محاور تماثلها، ويميز الأشكال التي لها تماثل دوراني حول نقطة، ويحدد زوايا الدوران.
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
١٥	١	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٦٠
المستوى المعرفي	
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الثاني	
الوحدة	
٥	
الموضوع	
التماثل	

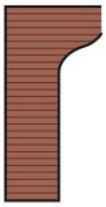
أي حروف كلمة (MATH) يكرر نفسه بزاوية دوران قياسها ١٨٠ °

أ	A	ب	T
ج	M	د	H

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يميز الأشكال المتماثلة حول محور، ويحدد محاور تماثلها، ويميز الأشكال التي لها تماثل دوراني حول نقطة، ويحدد زوايا الدوران.
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
١٥	١	٢	

تسلسل (رقم السؤال)	٦١
المستوى المعرفي	
التذكر والفهم	
مستوى الصعوبة	
سهل	
الفصل الدراسي	
الثاني	
الوحدة	
٥	
الموضوع	
اختبار الفصل	

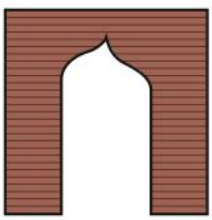
أي من الأشكال الآتية يوضح تماثلا حول محور رأسي لصورة نصف القوس المبين



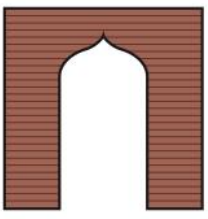
أ

ب

ج



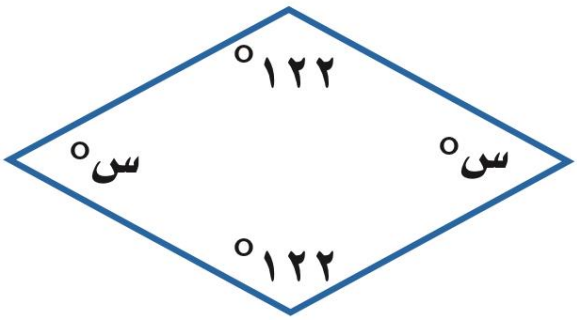
د



المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يميز خصائص الأشكال الرباعية، والعلاقات بينها، ويستخدمها في تصنيفها، ورسمها، وفي إيجاد قياسات مجهولة.
الصف	السادس		
رقم المعيار			
١٥	٢	١	

تسلسل (رقم السؤال)
٦٢
المستوى المعرفي
التطبيق
مستوى الصعوبة
متوسط
الفصل الدراسي
الثالث
الوحدة
٩
الموضوع
الأشكال الرباعية

قيمة س في المعين المجاور تساوي :



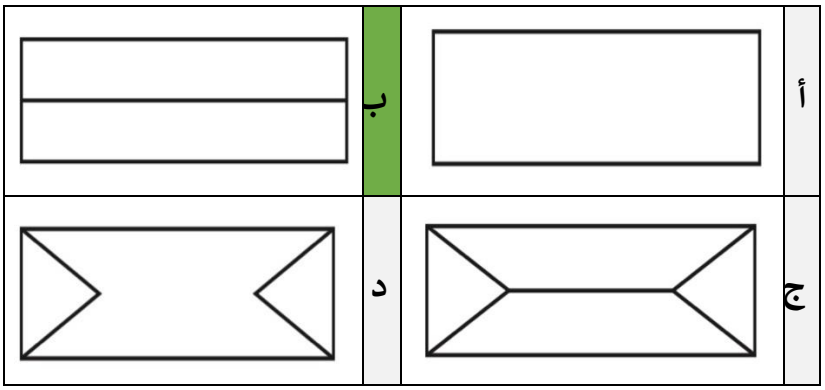
أ	٥٨	ب	٣٨
ج	٧٤	د	٦٢

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يميز الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد(المنشور الثلاثي القائم والرباعي القائم، والهرم الثلاثي القائم والرباعي القائم، الأسطوانة،والمخروط)، من تفصيلاتها، ويرسم شكل ثلاثي الأبعاد بمعلومية مساقطه العلوية والأمامية والجانبية.
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
١٥	٣	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٦٣
المستوى المعرفي	
مهارات التفكير العليا	
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الثالث
الوحدة	٨
الموضوع	الأشكال الثلاثية الأبعاد

استقبلت العنود هدية داخل صندوق كما في الشكل :

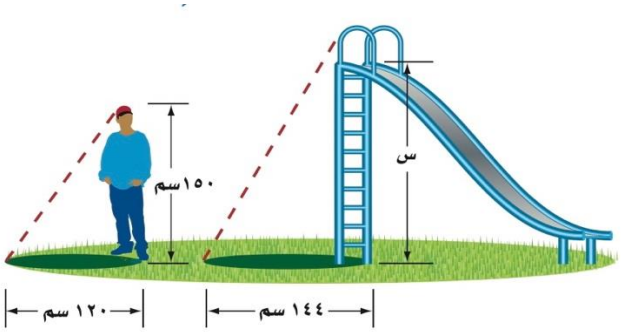
أي من الأشكال أدناه يمثل المنظر العلوي للصندوق ؟



المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يحدد الخصائص المشتركة بين جميع المثلثات، والخصائص الخاصة بأنواع معينة منها، ويستخدمها في رسمها، وفي إيجاد قياسات زوايا مجهولة.
الصف	السابع		
رقم المعيار			
١٦	١	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٦٤
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الثالث
الوحدة	٨
الموضوع	الأشكال المتشابهة

يقف سمير بجانب لعبة التزحلق إذا كان طوله ١٥٠ سم و طول ظله ١٢٠ سم و كان طول ظل اللعبة ١٤٤ سم فما ارتفاع اللعبة علما بأن المثلثين متشابهين ؟

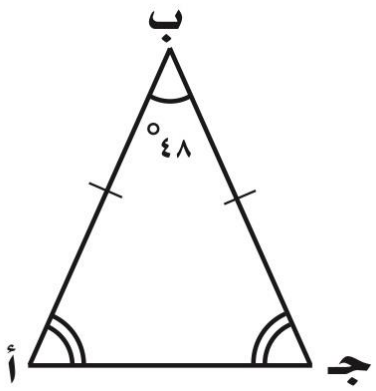


أ	١٦٠ سم	ب	١٨٠ سم
ج	١٥٤ سم	د	١٩٦ سم

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يحدد الخصائص المشتركة بين جميع المثلثات، والخصائص الخاصة بأنواع معينة منها، ويستخدمها في رسمها، وفي إيجاد قياسات زوايا مجهولة.
الصف	السادس		
رقم المعيار			
١٦	١	٢	

تسلسل (رقم السؤال)	٦٥
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الثالث
الوحدة	٩
الموضوع	المثلثات

أ ب جـ مثلث متطابق الضلعين فيه قياس الزاوية ب تساوي ٤٨°، ما قياس الزاوية أ ؟

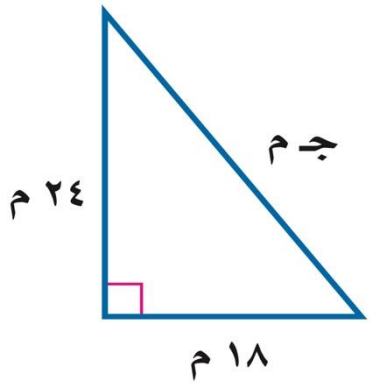


أ	٨٥°	ب	٤٨°
ج	٦٦°	د	٥٦°

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يميز العلاقة بين أضلاع المثلث القائم الزاوية (نظرية فيثاغورس)، ويستخدمها؛ لإيجاد طول الضلع المجهول بمعلومية طولي الضلعين الآخرين.
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
١٦	٢	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٦٦
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الأول
الوحدة	٢
الموضوع	نظرية فيثاغورس

طول الضلع المجهول جـ في المثلث القائم الزاوية التالي يساوي :



أ	٣٥ م	ب	٢٧ م
ج	٤٢ م	د	٣٠ م

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يحدد المثلث القائم الزاوية باستخدام عكس نظرية فيثاغورس.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
١٦	٣	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٦٧
المستوى المعرفي	
مهارات التفكير العليا	
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الأول
الوحدة	٢
الموضوع	تطبيقات على نظرية فيثاغورس

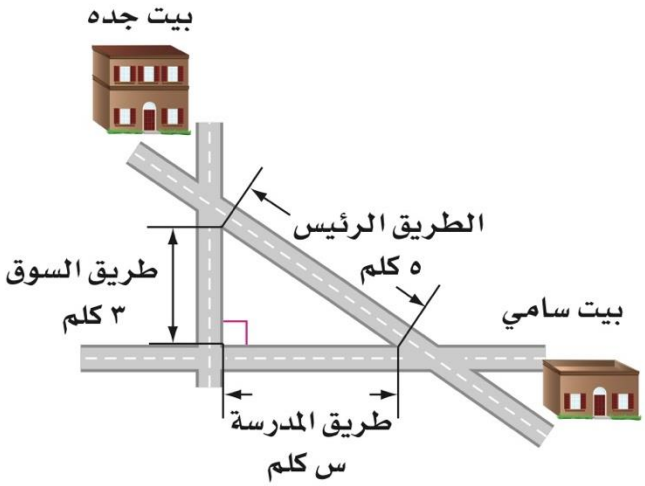
تمثل كل مجموعة من الأعداد التالية أطوال أضلاع مثلث حدد المجموعة التي لا تنتمي للمجموعات الأخرى

أ	٣ ، ٤ ، ٥	ب	٥ ، ١٢ ، ١٣
ج	٣ ، ٥ ، ٧	د	٦ ، ٨ ، ١٠

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نظرية فيثاغورس وعكسها، ويفسر حلها.
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
١٦	٤	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٦٨
المستوى المعرفي	
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الأول	
الوحدة	
٢	
الموضوع	
تطبيقات على نظرية فيثاغورس	

يرغب سامي في الذهاب إلى بيت جده ما المسافة التي يوفرها إذا سلك الطريق الرئيس بدلا من الطريقين الآخرين؟



أ	٤	ب	٧
ج	٢	د	٥

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يصف تطابق مضلعين، ويستخدمه في تحديد المضلعات المتطابقة، وإيجاد القياسات المجهولة.
الصف:	الثامن		
رقم المعيار			
١٧	١	١	

تسلسل (رقم السؤال)	تسمى المضلعات التي لها نفس القياس والشكل نفسة بالمضلعات
٦٩	
المستوى المعرفي	
التذكر والفهم	
مستوى الصعوبة	
سهل	
الفصل الدراسي	
الثالث	
الوحدة	
٥	
الموضوع	
تطابق المضلعات	

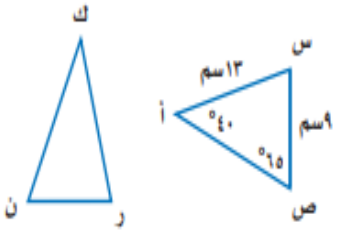
أ	المتطابقة	ب	المتشابهة
ج	غير متطابقة	د	غير متشابة

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يميز حالات تطابق مثلثين، ويستخدمها في إثبات تطابق مثلثين.
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
١٧	٢	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٧٠
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الثالث
الوحدة	٥
الموضوع	تطابق مضلعات

في الشكل المجاور △ أ س ص ≅ △ ك ر ن.

فإن ق ∠ ك :



أ	٤٠	ب	٦٠
ج	٩٠	د	٨٠

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يصف تشابه مضلعين، ويستخدمه في تحديد المضلعات المتشابهة، وإيجاد القياسات المجهولة.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
١٧	٣	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٧١
المستوى المعرفي	
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الثالث	
الوحدة	
٩	
الموضوع	
المثلثات المتشابهة	

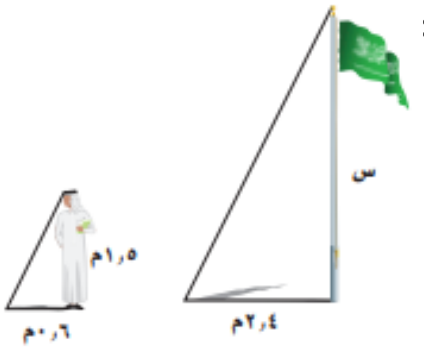
إذا كان Δأ ب جـ ≅ Δس ص ع، فأي العبارات التالية يجب أن تكون صحيحة:

أ	أ ب ≅ ص ع	ب	ب جـ ≅ س ع
ج	∠أ ≅ ∠ س	د	∠جـ ≅ ∠ ص

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يميز حالات تشابه مثلثين، ويستخدمها في إثبات تشابه مثلثين.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
١٧	٤	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٧٢
المستوى المعرفي	
مهارات التفكير	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الثالث	
الوحدة	
٩	
الموضوع	
المثلثات المتشابهة	

أراد سلطان قياس ارتفاع سارية العلم، فوقف بجانبها. إذا علمت أن طول سلطان مترًا، وطول ظل السارية في تلكًا، وطول ظله ٦٠ سنتمتر و٥٠ سنتمترًا، فما ارتفاع السارية؟ اللحظة متران و٤٠ سنتمتر فإن ارتفاع سارية العلم .هو

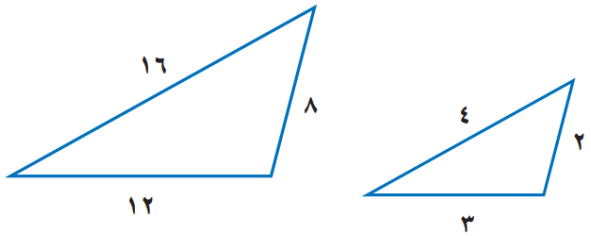


أ	٦م	ب	٧م
ج	٥م	د	٤م

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على إيجاد الأطوال أو المسافات باستخدام تطابق المضلعات وتشابهها، ويفسر حلها.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
١٧	٥	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٧٣
المستوى المعرفي	
مهارات التفكير	
مستوى الصعوبة	صعب
الفصل الدراسي	الثالث
الوحدة	٩
الموضوع	تشابهه المثلثات

في الشكل المجاور حدد نوع المثلثين من حيث التطابق والتشابه



أ	متطابقين	ب	غير متطابقين
ج	متشابهين	د	غير متشابهين

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يصف النسب المثلثية الأساسية (الجيب، جيب التمام، الظل)، ويوجدها لزاوية حادة في مثلث قائم الزاوية (يدوًّيا، وباستخدام الآلة الحاسبة)، مقربة إلى أقرب منزلة معطاة.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
١٨	١	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٧٤
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الثالث
الوحدة	٩
الموضوع	وصف النسب المثلثية الأساسية للزاوية الحادة، ومعكوس كل منها، وإيجادها، واستخدامها في حلّ المثلث القائم الزاوية.

يصل ارتفاع أبراج وقف الملك عبد العزيز المطلة على المسجد الحرام إلى ٤٠٠ متر ينظر أحمد إلى أعلى الأبراج بزاوية ٥٥ فما بُعد أحمد عن قاعدة الأبراج ؟

أ	٢٨٠ م	ب	٣٤٠م
ج	١٥٠ م	د	١٨٥ م

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يصف النسب المثلثية الأساسية (الجيب، جيب التمام، الظل)، ويوجدها لزاوية حادة في مثلث قائم الزاوية (يدوًّيا، وباستخدام الآلة الحاسبة)، مقربة إلى أقرب منزلة معطاة
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
١٨	١	٢	

تسلسل (رقم السؤال)	٧٥
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الثالث
الوحدة	٩
الموضوع	وصف النسب المثلثية الأساسية للزاوية الحادة، ومعكوس كل منها، وإيجادها، واستخدامها في حلّ المثلث القائم الزاوية

يبلغ طول السلم الكهربائي في أحد الأسواق الكبيرة ١٢ مترا ، وقياس الزاوية التي يكونها مع الأرض ٣٠ °، أوجد ارتفاع السلم مقربا إلى أقرب جزء من مئة ؟

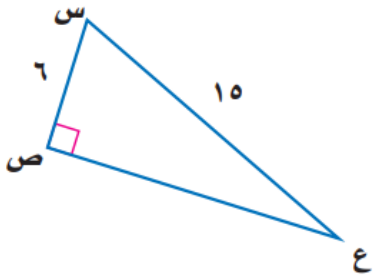
أ	١٠,٣٩	ب	١٧
ج	٨,٩	د	٢٢

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يصف معكوس النسب المثلثية الأساسية، ويستخدمها في إيجاد قياس زاوية حادة في مثلث قائم الزاوية باستخدام الآلة الحاسبة
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
١٨	٢	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٧٦
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الثالث
الوحدة	٩
الموضوع	وصف النسب المثلثية الأساسية للزاوية الحادة، ومعكوس كل منها، وإيجادها، واستخدامها في حلّ المثلث القائم الزاوية

أوجدي قياس < س مقربا إلى أقرب درجة

إذا كانت س ع = ١٥ ، س ص = ٦ ؟



أ	٤٥ °	ب	٣٤ °
ج	٦٦ °	د	٧٨ °

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يحل المثلث القائم الزاوية باستخدام النسب المثلثية الأساسية؛ لإيجاد أطوال أضلاعه، وباستخدام معكوسات النسب المثلثية؛ لإيجاد قياسات زواياه.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
١٨	٣	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٧٧
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الثالث
الوحدة	٩
الموضوع	وصف النسب المثلثية الأساسية للزاوية الحادة، ومعكوس كل منها، وإيجادها، واستخدامها في حلّ المثلث القائم الزاوية

في المثلث ل ك ج قائم الزاوية ، إذا كان فيه قياس < ل = ٦٨ °، ق < ك = ٩٠ °، ل ج = ٩

أوجدي قياس < ج ؟

أ	١٥ °	ب	٢٢ °
ج	٣٠ °	د	٦٥ °

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يحل المثلث القائم الزاوية باستخدام النسب المثلثية الأساسية؛ لإيجاد أطوال أضلاعه، وباستخدام معكوسات النسب المثلثية؛ لإيجاد قياسات زواياه.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
١٨	٣	٢	

تسلسل (رقم السؤال)	٧٨
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	صعب
الفصل الدراسي	الثالث
الوحدة	٩
الموضوع	وصف النسب المثلثية الأساسية للزاوية الحادة، ومعكوس كل منها، وإيجادها، واستخدامها في حلّ المثلث القائم الزاوية

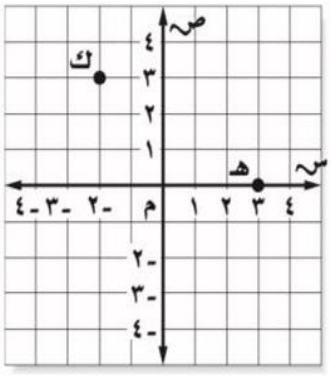
في المثلث قائم الزاوية ل ك ج إذا كان فيه ق < ل = ٦٨ ° ، ق < ك = ٩٠ °،
ل ج = ٩ أوجدي طول الضلع ك ج ؟

أ	٨,٣	ب	٧
ج	١٠	د	٥

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			تسمية مواقع النقاط وتعيينها في المستوى الإحداثي، واستخدامها في إيجاد الميل وكتابة المعادلة، وتمثيلها بيانيًا، وإيجاد المسافة بين نقطتين، وإحداثي نقطة المنتصف
الصف	السابع		
رقم المعيار			
١٩	١	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٧٩
المستوى المعرفي	التذكر والفهم
مستوى الصعوبة	سهل
الفصل الدراسي	الأول
الوحدة	الأعداد الصحيحة
الموضوع	المستوى الإحداثي

مستعملاً التمثيل البياني المجاور ما الزوج المرتب الذي يمثل النقطة ك

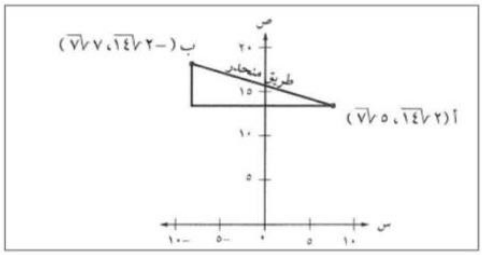


أ	(٠ ، ٣)	ب	(٢ ، -٣)
ج	(-٢ ، -٣)	د	(-٢ ، ٣)

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			تسمية مواقع النقاط وتعيينها في المستوى الإحداثي، واستخدامها في إيجاد الميل وكتابة المعادلة، وتمثيلها بيانيًّا، وإيجاد المسافة بين نقطتين، وإحداثي نقطة المنتصف
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
١٩	٢	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٨٠
المستوى المعرفي	
مهارات التفكير	
مستوى الصعوبة	صعب
الفصل الدراسي	الأول
الوحدة	
العلاقات والدوال الخطية	
الموضوع	
معدل التغير والميل	

تتميز سيارات الدفع الرباعي بنظام حركي يوفر لها الأمان وسهولة الحركة على الطرق الرملية والجبلية الوعرة. إذا حسّب مازن ميل الطريق الرملي المنحدر مستعملًا جهازًا رقميًا متّصلاً بحاسوب. وقد حدّد النموذج الحاسوبي إحداثيات نقطتَي القمّة والقاع للطريق الرملي المنحدر، كما في الشكل المرفق.



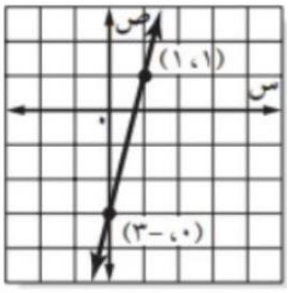
ميل الطريق الرملى المنحدر هو:

أ	صفر	ب	غير معرفًا
ج	$-\frac{\sqrt{٢}}{٤}$	د	$-\frac{٧\sqrt{٢}}{٢}$

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			تسمية مواقع النقاط وتعيينها في المستوى الإحداثي، واستخدامها في إيجاد الميل وكتابة المعادلة، وتمثيلها بيانيًا، وإيجاد المسافة بين نقطتين، وإحداثي نقطة المنتصف
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
١٩	٣	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٨١
المستوى المعرفي	
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الأول	
الوحدة	
الدوال الخطية	
الموضوع	
كتابة المعادلات بصيغة الميل ونقطة	

اكتب معادلة المستقيم المار بالنقطتين الممثلة بالشكل.



أ	٤ص = س - ١٢	ب	ص = ٤س-٣
ج	٤ص = س - ٣	د	ص = ٤س-١٢

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			تسمية مواقع النقاط وتعيينها في المستوى الإحداثي، واستخدامها في إيجاد الميل وكتابة المعادلة، وتمثيلها بيانيًا، وإيجاد المسافة بين نقطتين، وإحداثي نقطة المنتصف
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
١٩	٤	١	

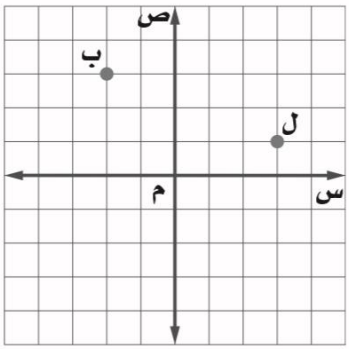
تسلسل (رقم السؤال)	٨٢
المستوى المعرفي	ما ميل المستقيم العمودي على المستقيم الذي ميله - ٢ ؟
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الأول	
الوحدة	
الدوال الخطية	
الموضوع	
المستقيمات المتوازية والمستقيمات المتعامدة	

أ	٢	ب	٢-
ج	$\frac{١}{٢}$	د	$-\frac{١}{٢}$

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			تسمية مواقع النقاط وتعيينها في المستوى الإحداثي، واستخدامها في إيجاد الميل وكتابة المعادلة، وتمثيلها بيانيًا، وإيجاد المسافة بين نقطتين، وإحداثي نقطة المنتصف
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
١٩	٥	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٨٣
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	صعب
الفصل الدراسي	الثالث
الوحدة	الأعداد الحقيقية ونظرية فيثاغورس
الموضوع	المسافة بين نقطتين

إذا كانت (ل) تمثل منارة ، و(ب) سفينة ، ويوجد قارب صيد في منتصف المسافة بين ل ، ب . فأي الإحداثيات الآتية تمثل موقع القارب ؟

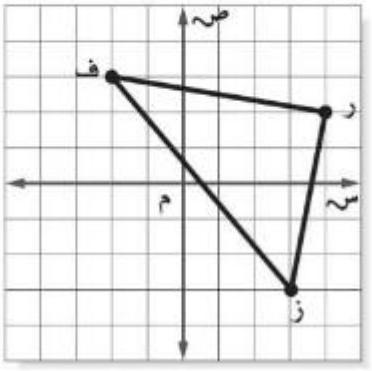


أ	$(٢ ، \frac{١}{٢})$	ب	$(١ ، \frac{١}{٢})$
ج	$(\frac{١}{٢} ، ٢)$	د	$(\frac{١}{٢} ، ٥)$

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			تحديد نوع التحويل الهندسي، ووصفه، ورسم الصورة الناتجة عن هذه التحويلات في المستوى الإحداثي
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
٢٠	١	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٨٤
المستوى المعرفي	
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الثاني	
الوحدة	
الهندسة والاستدلال المكاني	
الموضوع	
الانسحاب	

إذا أُجري انسحاب للمثلث ف ر ز بمقدار ٤ وحدات لليمين وَ٣ وحدات إلى أعلى، فما إحداثيات الرأس زَ؟



أ	(-١ ، -٦)	ب	(-١ ، ٠)
ج	(٧ ، -٦)	د	(٧ ، ٠)

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			تحديد نوع التحويل الهندسي، ووصفه، ورسم الصورة الناتجة عن هذه التحويلات في المستوى الإحداثي
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
٢٠	٢	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٨٥
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الأول
الوحدة	التناسب والتشابه
الموضوع	التمدد

إذا كانت إحداثيّات رؤوس المثلّث أ ب جـ هي: أ(-١، ٠)، ب(-٣، ٤)، جـ(٢، ٣)، فما إحداثيّات الرأس أ بعد تمدّد للمثلّث مستعملًا عامل المقياس ٢؟

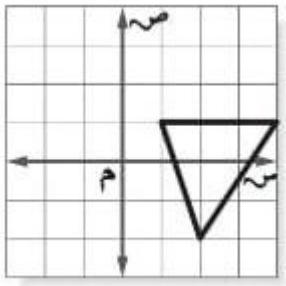
أ	(-١ ،٢)	ب	(-٢ ، ٠)
ج	(٠ ، -١)	د	(١ ، ٠)

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			تحديد نوع التحويل الهندسي، ووصفه، ورسم الصورة الناتجة عن هذه التحويلات في المستوى الإحداثي
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
٢٠	٣	١	

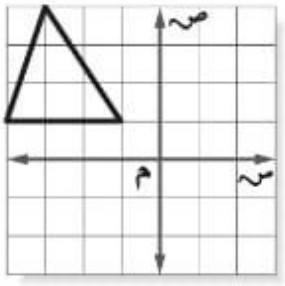
تسلسل (رقم السؤال)	٨٦
المستوى المعرفي	
مهارات التفكير	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الثاني	
الوحدة	
الهندسة والاستدلال المكاني	
الموضوع	
الانعكاس	

أيّ من الأشكال التالية تمثل انعكاسًا لِـ Δ أ ب جـ الذي رؤوسه أ(١، −١) ، ب(٤، −١)، جـ(٢، −٤) حول محور السينات؟

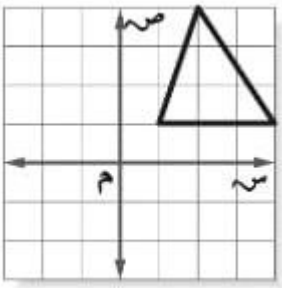
أ



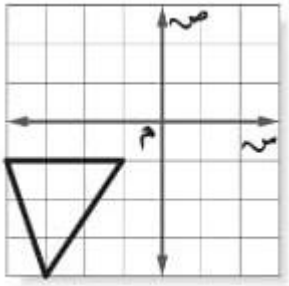
ب



ج



د



المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يميز العلاقات بين وحدات الطول، والكتلة، والسعة الإنجليزية والمترية، ويستخدمها في التحويل فيما بينها.
الصف	السابع		
رقم المعيار			
٢١	١	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٨٧
المستوى المعرفي	
مهارات التفكير العليا	
مستوى الصعوبة	سهل
الفصل الدراسي	الثاني
الوحدة	٤
الموضوع	القياس: التحويل بين الوحدات الإنجليزية والمترية

سباق: طول مضمار سباق ٣,١ أميال، فكم كيلومتراً يساوي (إلى أقرب جزء من مئة)؟

أ	١,٩٣	ب	٣,١٠
ج	٤,٩٩	د	٦,٢٠

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يميز العلاقات بين وحدات الطول الإنجليزية (البوصة، القدم، الياردة، الميل)، ويستخدمها في التحويل فيما بينها.
الصف	السابع		
رقم المعيار			
٢١	٢	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٨٨
المستوى المعرفي	
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الثاني	
الوحدة	
٤	
الموضوع	
القياس: التحويل بين الوحدات الإنجليزية	

٣٠بوصة = ☐ قدم.

أ	$2\frac{1}{2}$	ب	$3\frac{1}{4}$
ج	٤٢	د	٣٦٠

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يميز العلاقات بين وحدات الكتلة الإنجليزية (الأوقية، الرطل، الطن)، ويستخدمها في التحويل فيما بينها.
الصف	السابع		
رقم المعيار			
٢١	٣	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٨٩
المستوى المعرفي	
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الثاني	
الوحدة	
٤	
الموضوع	
القياس: التحويل بين الوحدات الإنجليزية	

١٢٠٠٠رطل = طن

أ	٢٤٠٠٠	ب	٦٠٠٠
ج	٢٤	د	٦

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يميز العلاقة بين وحدتي السعة الإنجليزية (الكوب، الجالون)، ويستخدمها في التحويل فيما بينهما.
الصف	السابع		
رقم المعيار			
٢١	٤	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٩٠
المستوى المعرفي	
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الثاني	
الوحدة	
٤	
الموضوع	
القياس: التحويل بين الوحدات المترية	

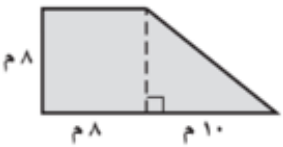
ناتج تحويل ٨٢٨,٥ ملل إلى أكواب، مقرباً إلى أقرب جزء من مئة.

أ	٣	ب	٣,٥
ج	٤	د	٤,٥

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يوجد مساحات أشكال مركبة بتجزئتها إلى أشكال معروفة صيغ مساحاتها.
الصف	السابع		
رقم المعيار			
٢٢	١	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٩١
المستوى المعرفي	
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الثالث	
الوحدة	
٨	
الموضوع	
الأشكال ثنائية الأبعاد	

أوجد مساحة الشكل.



أ	٥٦م^{٢}	ب	١٠٤م^{٢}
ج	١٤٤م^{٢}	د	٥٦٠م^{٢}

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على محيط الدائرة، ومساحتها، ومساحة المضلع المنتظم، ومساحات أشكال مركبة، ويفسر حلها.
الصف	السابع		
رقم المعيار			
٢٢	٢	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٩٢
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الثالث
الوحدة	٨
الموضوع	الأشكال ثنائية الأبعاد

حدائق: مساحة حديقة دائرية الشكل طول قطرها ٢٤م، مقربة إلى أقرب عشر هي :

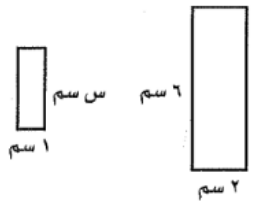
(استعمل ط ≈ ٣,١٤)

أ	١٨٠٨,٦م^{٢}	ب	٤٥٢,٢م^{٢}
ج	٧٥,٤م^{٢}	د	٣٧,٧م^{٢}

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يميز العلاقة بين محيطي شكلين متشابهين، ومساحتيهما ويستخدمهما في إيجاد القياسات المجهولة.
الصف	السابع		
رقم المعيار			
٢٢	٣	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٩٣
المستوى المعرفي	
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الثالث	
الوحدة	
٨	
الموضوع	
الأشكال المتشابهة	

قيمة س في الشكلين المتشابهين المتجاورين:



أ	١	ب	٢
ج	٣	د	٣

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يحدد أثر التغير في أبعاد شكل على محيطه ومساحته.
الصف	السابع		
رقم المعيار			
٢٢	٤	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٩٤
المستوى المعرفي	
مهارات التفكير العليا	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الثالث	
الوحدة	
٨	
الموضوع	
الأشكال المتشابهة	

قياس: إذا كانت نسبة طول ضلع المربع (أ) إلى طول ضلع (ب) هي ٣:٥ ، وطول ضلع المربع (أ) هو ١٨م، فما محيط المربع (ب)؟

أ	٧٢	ب	١٢٠
ج	٣٢٤	د	٩٠٠

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يميز صيغ حجوم كل من: الهرم الرباعي القائم والثلاثي القائم، والأسطوانة، والمخروط، ويستخدمها في إيجاد حجومها، وحجوم مجسمات مركبة.
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
٢٣	١	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٩٥
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	سهل
الفصل الدراسي	الثالث
الوحدة	٨
الموضوع	حجم الهرم والمخروط

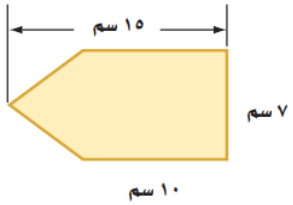
أوجد حجم هرم ارتفاعه ٥م وقاعدته مربعة طول ضلعه ٣ م

أ	١٥م٣	ب	٣٠م٣
ج	٤٥م٣	د	٦٠م٣

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يميز صيغ المساحات السطحية لكل من: الهرم الرباعي القائم والثلاثي القائم، والأسطوانة، والمخروط، ويستخدمها في إيجاد مساحاتها السطحية.
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
٢٣	٢	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٩٦
المستوى المعرفي	
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الثالث	
الوحدة	
٨	
الموضوع	
مساحة الأشكال المركبة	

أوجد مساحة الشكل المركب المجاور

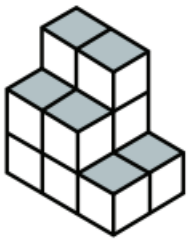


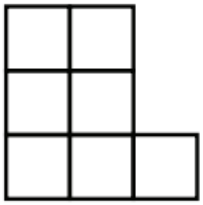
أ	٧٧,٥ سم^{٢}	ب	٨٧,٥ سم^{٢}
ج	٧٨,٥ سم^{٢}	د	٨٨,٥ سم^{٢}

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب حجوم الأشكال ثلاثية الأبعاد (الهرم الرباعي القائم والثلاثي القائم، والأسطوانة، والمخروط، والمجسمات المركبة)، ومساحاتها السطحية، ويفسر حلها.
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
٢٣	٣	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٩٧
المستوى المعرفي	
مهارات التفكير العليا	
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الثالث
الوحدة	٨
الموضوع	الأشكال ثلاثية الأبعاد

يمثل الشكل أدناه مخططاً لمجسم صنع من المكعبات، فأي منظر لهذا المجسم يمثله الشكل أدناه:





أ	الجانبي	ب	الأمامي
ج	العلوي	د	السفلي

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يصف الدراسة المسحية، ويستخدمها في جمع البيانات، وتنظيمها، ويميز العينة العشوائية بأنواعها، ويصنفها.
الصف	السابع		
رقم المعيار			
٢٤	١	١	

تسلسل (رقم السؤال)	ترغب جمعية خيرية في معرفة مدى رغبة الناس في تقديم التبرعات للجمعيات الخيرية. فوزّعت١٠٠٠ استبانة على سكان أحد الأحياء. فإن أسلوب جمع البيانات الذي استعملته هذه الجمعية هو:
٩٨	
المستوى المعرفي	
التذكر والفهم	
مستوى الصعوبة	
سهل	
الفصل الدراسي	
الثالث	
الوحدة	
الإحصاء والاحتمال	
الموضوع	
تصميم دراسة مسحية	

أ	الدراسة المسحية	ب	الدراسة القائمة على الملاحظة
ج	التجربة	د	التجربة و الدراسة القائمة على الملاحظة

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يصف الدراسة المسحية، ويستخدمها في جمع البيانات، وتنظيمها، ويميز العينة العشوائية بأنواعها، ويصنفها.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
٢٤	١	١	

تسلسل (رقم السؤال)	٩٩
المستوى المعرفي	التذكر والفهم
مستوى الصعوبة	سهل
الفصل الدراسي	الثالث
الوحدة	تصميم دراسة مسحية
الإحصاء والاحتمال	
الموضوع	

وزّعت الحيوانات في إحدى الحدائق إلى مجموعات تبعًا لموطنها، ثم اختير زوج من كل مجموعة بصورة عشوائية لفحص دمه.

هذه العينة العشوائية نوعها هو:

أ	العينة المتحيزة	ب	العينة العشوائية البسيطة
ج	العينة العشوائية الطبقية	د	العينة العشوائية المنتظمة

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يمثل البيانات بالساق والورقة، والصندوق وطرفيه، والأعمدة، والأعمدة المزدوجة، والمدرجات التكرارية، والمدرجات التكرارية المزدوجة.
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
٢٤	٢	١	

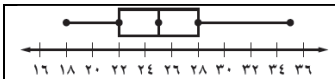
تسلسل (رقم السؤال)	١٠٠
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الثاني
الوحدة	الإحصاء
الموضوع	التمثيل بالصندوق و طرفية

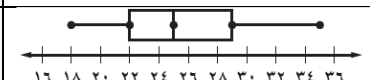
أيُّ التمثيلات الآتية يصِف مجموعة البيانات

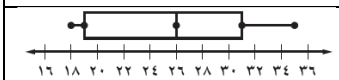
١٨ ، ٢٢ ، ٣١ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ١٩ ، ٢٦ ، ٢٤ ، ٣٥ ؟

أ

ب



ج

د

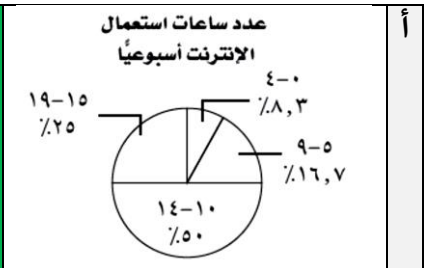


المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات (الأعمدة البيانية، الخطوط البيانية، المدرجات التكرارية، الساق والورقة، الصندوق وطرفاه)،ويختار التمثيل الأنسب لبيانات معطاة.
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
٢٤	٣	١	

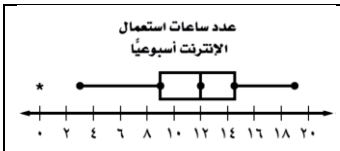
تسلسل (رقم السؤال)	١٠١
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الثاني
الوحدة	الإحصاء
الموضوع	اختيار طريقة التمثيل المناسبة

سأل محمد ٢٤ طالبًا في فصله عن عدد الساعات التي يقضيها كل منهم أسبوعيًّا في استعمال الإنترنت. أيُّ التمثيلات الآتية يعد الأفضل لعرض إجابة كل طالب؟

أ

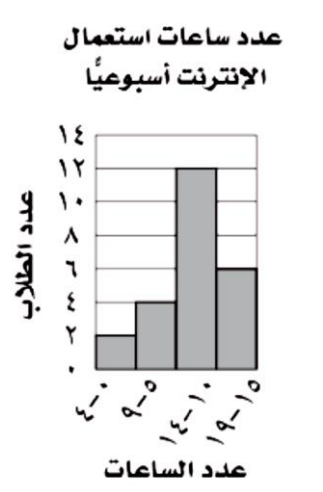


ب



ج

د



المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يقرأ البيانات من تمثيلاتها البيانية المختلفة (الأعمدة البيانية، الخطوط البيانية، المدرجات التكرارية، الساق والورقة، الصندوق وطرفاه)، ويفسرها، ويستخدمها في التنبؤ واتخاذ القرارات.
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
٢٤	٤	١	

تسلسل (رقم السؤال)	١٠٢
المستوى المعرفي	
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الثاني	
الوحدة	
الإحصاء	
الموضوع	
المدرجات التكرارية	

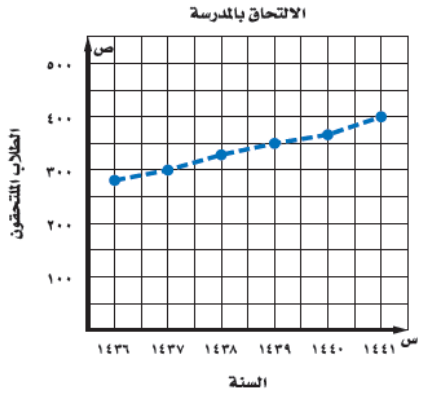
من المدرج التكراري المجاور: فإن نسبة القوارب التي أبحرت ١٩٩ دقيقة على الأكثر هي:

أ	$\frac{٢١}{٢٩}$	ب	$\frac{١٧}{٢٩}$
ج	$\frac{٢٦}{٢٩}$	د	$\frac{٢٥}{٢٩}$

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يقرأ شكل الانتشار، ويستخدمه في تحديد قوة العلاقة بين متغيرين، وفي التنبؤ بقيمة أحد المتغيرين بمعرفة قيمة الآخر.
الصف	السابع		
رقم المعيار			
٢٤	٥	١	

تسلسل (رقم السؤال)	١٠٣
المستوى المعرفي	
مهارات التفكير العليا	
مستوى الصعوبة	صعب
الفصل الدراسي	الثاني
الوحدة	
الإحصاء	
الموضوع	
استعمال التمثيلات البيانية للتنبؤ	

يبين التمثيل أدناه عدد الطلاب المسجلين في إحدى المدارس خلال عدد من السنوات السابقة. إذا استمر الاتجاه نفسه، فما عدد الطلاب الذين سيلتحقون بالمدرسة عام ١٤٤٦ هـ؟



أ	٤٠٠	ب	٤٦٥
ج	٥٠٠	د	٥٢٥

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يوجد مقاييس النزعة المركزية لمجموعة من القيم المفردة، أو المنظمة في جداول تكرارية بسيطة أو ذات فئات، أو الممثلة بيانيًا، ويستخدمها في وصف البيانات وتفسيرها
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
٢٥	١	١	

تسلسل (رقم السؤال)	١٠٤
المستوى المعرفي	التذكر والفهم
مستوى الصعوبة	سهل
الفصل الدراسي	الثاني
الوحدة	الإحصاء
الموضوع	مقاييس النزعة المركزية و المدى

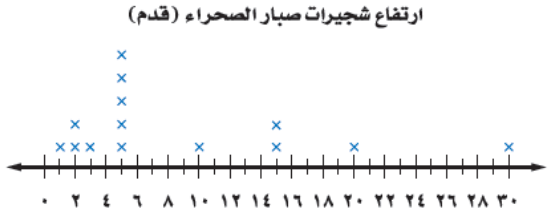
إذا كانت أعمار مجموعة من الموظفين بالسنوات هي ٢٢ ، ١٨ ، ٢٤ ، ٣٢ ،٢٤ ، ١٨ فإن المتوسط الحسابي هو :

أ	٢٣	ب	٢٤
ج	١٨	د	٢٥

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يوجد مقاييس النزعة المركزية لمجموعة من القيم المفردة، أو المنظمة في جداول تكرارية بسيطة أو ذات فئات، أو الممثلة بيانيًا، ويستخدمها في وصف البيانات وتفسيرها
الصف	السابع		
رقم المعيار			
٢٥	١	٢	

تسلسل (رقم السؤال)	١٠٥
المستوى المعرفي	التذكر والفهم
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الثاني
الوحدة	الإحصاء
الموضوع	مقاييس النزعة المركزية و المدى

يبين التمثيل بالنقاط المجاور ارتفاع شجيرات صبّار الصحراء. فإن الوسيط هو



أ	٥	ب	٨
ج	١٥	د	٣٠

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يقارن بين مقاييس النزعة المركزية لمجموعة من القيم، ويحدد المقياس الأنسب لتمثيل هذه القيم.
الصف	السابع		
رقم المعيار			
٢٥	٢	١	

تسلسل (رقم السؤال)	١٠٦
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	صعب
الفصل الدراسي	الثاني
الوحدة	الإحصاء
الموضوع	مقاييس النزعة المركزية و المدى

يبيّن الجدول الآتي أعداد طلاب مدرسة ابتدائية.

الصف	العدد
الأول	١٣٨
الثاني	١٢٥
الثالث	٨٩
الرابع	١١٠
الخامس	١٣٠
السادس	؟

ما عدد طلاب الصف السادس إذا علمت أن الوسيط للبيانات يساوي المنوال؟

أ	٨٩	ب	١١٠
ج	١٢٥	د	١٣٠

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يوجد مقاييس التشتت (المدى، والمدى الربيعي)، والقيم المتطرفة، ويستخدمها في وصف البيانات.
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
٢٥	٤	١	

تسلسل (رقم السؤال)	١٠٧
المستوى المعرفي	
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
صعب	
الفصل الدراسي	
الثاني	
الوحدة	
الإحصاء	
الموضوع	
مقاييس التشتت	

من الجدول المجاور:

فإن الربيع الأدنى يساوي

برامج قناة رياضية في عام	
المباراة	العدد
سباق سيارات	٢٠
سباق الخيل	٤١
كرة القدم	٢٠٤
كرة السلة	١٢٣
كرة اليد	٨٥
الكرة الطائرة	١٣٩
تنس الطاولة	٨٥
السباحة	٢٤

أ	٩٨,٥	ب	٣٢,٥
ج	١٣١	د	٨٥

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يوجد مقاييس التشتت (المدى، والمدى الربيعي)، والقيم المتطرفة، ويستخدمها في وصف البيانات.
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
٢٥	٤	٢	

تسلسل (رقم السؤال)	١٠٨
المستوى المعرفي	
مهارات التفكير	
مستوى الصعوبة	صعب
الفصل الدراسي	الثاني
الوحدة	
الإحصاء	
الموضوع	
مقاييس التشتت	

أي الجمل الآتية لا يمكن أن تكون صحيحة بالنسبة لمقاييس التشتت لأي مجموعة من البيانات؟

أ	نصف البيانات تقع بين الربيعين الأعلى والأدنى.	ب	ثلاثة أرباع البيانات أكبر من الربيع الأدنى.
ج	الوسيط والربيع الأدنى والربيع الأعلى تقسم مجموعة البيانات إلى ثلاثة أقسام متساوية.	د	٥٠٪ من البيانات أقل من الوسيط.

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يصف مقاييس التشتت (الانحراف المتوسط، والانحراف المعياري، والتباين)، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة.
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
٢٥	٥	١	

تسلسل (رقم السؤال)	١٠٩
المستوى المعرفي	
مهارات التفكير	
مستوى الصعوبة	صعب
الفصل الدراسي	الثاني
الوحدة	
الإحصاء	
الموضوع	
مقاييس التشتت	

أوجد الانحراف المعياري مقرّبًا إلى أقرب جزء من عشرة للأعداد

٣، ٦، ١١ ، ١٢ ، ١٣

أ	٢,٧	ب	٣,٨
ج	٦	د	٨,٣

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على مقاييس النزعة المركزية، ومقاييس التشتت، ويفسر حلها.
الصف	الثامن		
رقم المعيار			
٢٥	٦	١	

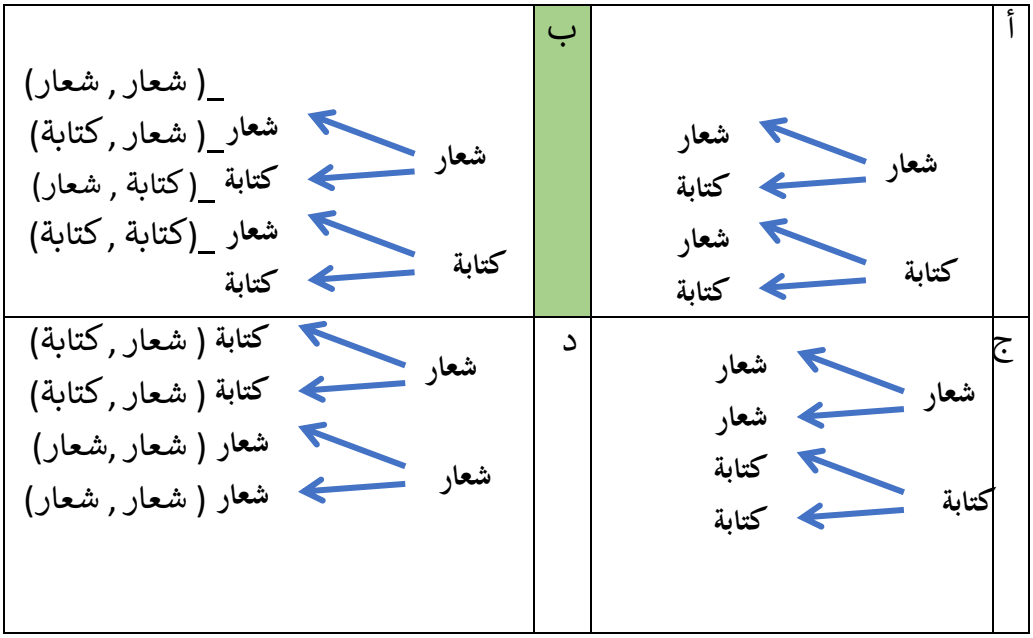
تسلسل (رقم السؤال)	١١٠
المستوى المعرفي	
مهارات التفكير العليا	
مستوى الصعوبة	صعب
الفصل الدراسي	الثاني
الوحدة	
الإحصاء	
الموضوع	
مقاييس التشتت	

تقدّر أطوال خمس سمكات بوحدة السنتمتر كما يأتي :٧٩ ، ٥٣ ، ٣٣ ، ٤٦، ٥٣
إذا أُضيفت إليها سمكة جديدة طولها ٩٨ سم ، فأيٌّ العبارات التالية تكون صحيحة ؟

أ	ينقص المنوال.	ب	ينقص الوسيط.
ج	يزداد المتوسط.	د	ينقص المتوسط.

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			كتابة فضاء العينة لتجربة عشوائية
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
٢٦	١	١	

تسلسل (رقم السؤال)	في تجربة رمي قطة النقد مرتين اكتب فضاء العينة مستخدما الرسم الشجري ؟
١١١	
المستوى المعرفي	
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الثالث	
الوحدة	
٩	
الموضوع	
عد النواتج	



المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			إيجاد عدد النواتج الممكنة لحادثة
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
٢٦	٢	١	

تسلسل (رقم السؤال)	١١٢
المستوى المعرفي	التذكر والفهم
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الثالث
الوحدة	١٠
الموضوع	مبدأ العد

في تجربة رمي مكعب النرد المرقم من١ الى ٦ مرتين .

كم عدد النواتج لحادثة ظهور الرقم ٥ مرة واحدة على الاقل ؟

أ	٥	ب	٦
ج	١١	د	١٢

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			تمييز أنواع الحوادث البسيطة والمركبة
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
٢٦	٣	١	

تسلسل (رقم السؤال)	١١٣
المستوى المعرفي	التذكر والفهم
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الثاني
الوحدة	١٠
الموضوع	الحوادث المركبة

في تجربة رمي مكعب النرد المرقم من ١ إلى ٦ مرة واحدة . لتكن **A** حادثة ظهور عدد زوجي والحادث **B** حادثة ظهور عدد زوجي يقبل القسمة على ٣ ؟

اوجد احتمال الحادثة المركبة (**A** أو**B**) ؟

أ	$\frac{٤}{٥}$	ب	$\frac{٣}{٧}$
ج	$\frac{١}{٣}$	د	$\frac{١}{٢}$

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			حساب احتمالات وقوع حوادث غير مستقلة
الصف	التاسع		
رقم المعيار			
٢٦	٤	١	

تسلسل (رقم السؤال)	صندوق به ٣ كرات بيضاء و ٤ كرات زرقاء و٥ كرات حمراء . سحب منه كرتين واحدة تلو الأخرى دون إرجاع . ما احتمال ان تكون الاولى بيضاء والثانية زرقاء ؟
١١٤	
المستوى المعرفي	
التطبيق	
مستوى الصعوبة	
متوسط	
الفصل الدراسي	
الثالث	
الوحدة	
١٠	
الموضوع	
التباديل والتوفيق واحتمالات الحوادث المركبة	

أ	$\frac{٤}{١٢}$	ب	$\frac{٧}{١٢}$
ج	$\frac{١}{١١}$	د	$\frac{٧}{١١}$