

الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ

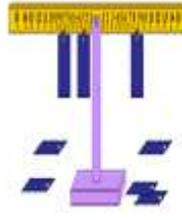
# دفتر تحضير مادة الرياضيات

## الصف الرابع الابتدائي



%

×



اسم المعلم: .....

## الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية

تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام

تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.

تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.

تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.

تعريفه بنعم الله عليه في نفسها، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وتنفع نفسها وبيئتها.

تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه

تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولادة أمره .

توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه

إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.



## الأهداف العامة لمادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية

- فهم المحيط المادي من حيث الكم والكيف والشكل .
- القدرة على توظيف أساليب التفكير الرياضي في حل المشكلات .
- معرفة إسهام الرياضيات في الحياة وتطور العلوم الأخرى .
- ادراك المفاهيم والواعد والعلاقات الرياضية .
- اكتساب المهارات والخبرات في إجراء العمليات الرياضية المختلفة .
- تنمية الميول والاتجاهات الإيجابية نحو الرياضيات وإسهامات علماء الرياضيات .
- تنمية القدرة على التعبير والاتصال بلغة الرياضيات .
- إعداد الطالب إعداداً صحيحاً لخوض غمار الحياة .

### أهداف تتعلق بالمعرفة الرياضية:

- اكتساب المعرفة الرياضية اللازمة لفهم الجوانب الكمية في البيئة والتعامل مع المجتمع .
- فهم المعاني الكامنة وراء العمليات الرياضية .
- الإلمام بمفردات لغة الرياضيات من رموز ومصطلحات وأشكال ورسوم ..... الخ .
- استثمار المعرفة الرياضية في المجالات الدراسية الأخرى .
- تنمية الفهم لطبيعة الرياضيات كمنظومة متكاملة من المعرفة (في حدود المرحلة الابتدائية) .

### ب- أهداف تتعلق بالمهارات الرياضية:

- اكتساب المهارات الرياضية الأساسية اللازمة لتفسير بعض الظواهر وتوظيفها في الحياة التاريخية
- تنمية المهارات الرياضية التي من شأنها المساعدة على تكوين الحس الرياضي (مثل مهارات التقدير، والحساب الذهني، والحكم على معقولة النتائج) .
- اكتساب أساليب متنوعة لإجراء العمليات التي تساعد المتعلم على الاختيار المناسب لها بحسب طبيعة الموقف .
- تنمية القدرة على جمع وتصنيف البيانات الكمية والعديدية وجدولتها وتمثيلها وقراءتها .
- استخدام لغة الرياضيات في التواصل حول المادة، والتعبير عن المواقف الحياتية .

### ج- أهداف تتعلق بالميول والاتجاهات والقيم:

- اكتساب قيم إيجابية مثل: الدقة، التنظيم، المثابرة، الموضوعية في الحكم على المواقف، واحترام الرأي الآخر، وحسن استغلال الوقت .
- تذوق الجمال الرياضي .
- تنمية تقدير الذات للكفاءة الرياضية .
- غرس حب الرياضيات لدى المتعلم وتعزيز اتجاهاته نحو تعلمها .
- الاستمتاع بالهوايات الترفيهية في الرياضيات كالألغاز والزخارف والألعاب .
- تنمية الاتجاهات نحو احترام العمل المهني المنتج .
- تقدير دور الرياضيات في حل مواقف حياتية .
- تنمية الوعي البيئي من خلا المعالجة الكمية لبعض الظواهر البيئية .

## توزيع المنهج

المادة	الصف	الفصل الدراسي	العام الدراسي
الرياضيات	الرابع الابتدائي	الأول	١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ

الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث
من ١٢/١٧ إلى ١٢/٢١	من ١٢/٢٤ إلى ١٢/٢٨	من ١/١ إلى ١/٥
١- القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف ٢- القيمة المنزلية ضمن الملايين	١- خطة حل المسألة ٢- المقارنة بين الأعداد ٣- ترتيب الأعداد	١- تقريب الأعداد ٢- استقصاء حل المسألة
الأسبوع الرابع	الأسبوع الخامس	الأسبوع السادس
من ١/٨ إلى ١/١٢	من ١/١٥ إلى ١/١٩	من ١/٢٢ إلى ١/٢٦
١- الجبر خصائص الجمع وقواعد الطرح ٢- تقدير المجموع والفرق ٣- مهارة حل المسألة	١- الجمع ٢- الطرح ٣- الطرح مع وجود الأصفار	١- الجمع ٢- الطرح مع وجود الأصفار
الأسبوع السابع	الأسبوع الثامن	الأسبوع التاسع
من ٢/٢٩ إلى ٢/٣	من ٢/٦ إلى ٢/١٠	من ٢/٢٠ إلى ٢/٢٤
١- جمع البيانات وتنظيمها ٢- خطة حل المسألة	١- التمثيل بالنقاط ٢- التمثيل بالأعمدة	١- تحديد النواتج الممكنة ٢- الاحتمال
الأسبوع العاشر	الأسبوع الحادي عشر	الأسبوع الثاني عشر
من ٢/٢٧ إلى ٣/٢	من ٣/٥ إلى ٣/٩	من ٣/١٢ إلى ٣/١٦
١- تمثيل الجمل العددية وكتابتها ٢- العبارات والجمل العددية ٣- خطة حل المسألة	١- اكتشاف قاعدة من جدول ٢- جداول الدوال ٣- استقصاء حل المسألة	١- جداول الدوال: جداول الضرب والقسمة ٢- الضرب في مضاعفات ١٠-١٠٠-١٠٠٠
الأسبوع الثالث عشر	الأسبوع الرابع عشر	الأسبوع الخامس عشر
من ٣/١٩ إلى ٣/٢٣	من ٣/٢٦ إلى ٣/٣٠	من ٤/٣ إلى ٤/٧
١- مهارة حل المسألة ٢- تقدير نواتج الضرب ٣- ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم	١- ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد ٢- استقصاء حل المسألة ٣- ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقم واحد	١- الضرب في مضاعفات العشرة ٢- تقدير نواتج الضرب خطة حل المسألة
الأسبوع السادس عشر	الأسبوع السابع عشر	الأسبوع الثامن عشر
من ٤/١٠ إلى ٤/١٤	من ٤/١٧ إلى ٤/٢١	من ٤/٢٤ إلى ٤/٢٨
١- ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين ٢- ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين	مهارة حل المسألة التحويل بين الوحدات المترية ومتابعة تقويم المهارات	اختبارات الفصل الدراسي الأول



توقيع مدير المدرسة :

.....

توقيع المشرف :

.....

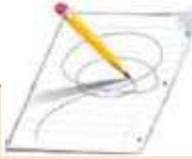
توقيع المعلم :

.....

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع - رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف	السيورة - الكتاب - عارض مجسمات - ...

**الهدف من الدرس: أقرى الأعداد ضمن مئات الألوف وأكتبها .**

**المفردات الجديدة :** الرقم - القيمة المنزلية - الدورة - الصيغة (القياسية - اللفظية - التحليلية)



**ما قبل الدرس :** انظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز :** انظر دليل المعلم

**استعد :** يكفي قلمًا رصاصًا لرسم خطٍّ طوله ١١٢٦٣ مترًا. هل تعرف القيمة المنزلية لكل رقم في العدد ١١٢٦٣٠ ؟

**المحتوى**

**مثال :** أكتب العدد ٦٢٨٣٧١ بالصيغتين اللفظية والتحليلية .

دورة الألوف			دورة الآحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٦	٢	٨	٣	٧	١

**الحل :** الصيغة اللفظية: ستُّ مئةٍ وثمانيةٌ وعِشرونَ ألفًا وثلاثُ مئةٍ وواحدٌ وسبعونَ. الصيغة التحليلية:  $٦٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٣٠٠ + ٧٠ + ١$ .

**تأكد:** اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خطٌّ:

١ - ٣٢٠٨٦      ٢ - ٧٨٣٨٧      ٣ - ١٠٩٣٧٨

**تدرب وحل المسألة**

**:** اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خطٌّ:

١ - ٥٧٨٩      ٢ - ١٨٠٤٦      ٣ - ٧٢١٣٤

انظر كتاب الطالب ص ( ١٣ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب ص ( ١٣ )

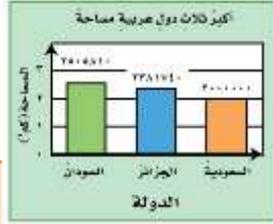
**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $١٥ \div ٣ = \dots$

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص٤٤ .

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع - رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	القيمة المنزلية ضمن الملايين	السيورة - الكتاب - عارض مجسمات - ...

**الهدف من الدرس: أقرأ الأعداد ضمن مئات الملايين وأكتبها .**



**المفردات الجديدة :**

**ما قبل الدرس : انظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : انظر دليل المعلم**

**استعد :** تعد المملكة العربية السعودية ثالث أكبر دولة عربية من حيث المساحة، ويبيّن الرسم البياني المجاور مساحات أكبر ثلاث دول عربية.

**المحتوى**

**مثال :** تطرف عين الإنسان العادي حوالي ٥٥٠٠٠٠٠ مرة في السنة. اكتب العدد بثلاث صيغ مختلفة.

**الحل :**

الصيغة القياسية: ٥٥٠٠٠٠٠

الصيغة اللفظية: خمسة ملايين وخمس مئة ألف.

الصيغة التحليلية: ٥٠٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠

**تأكد:** اكتب العدد بالصيغتين القياسية والتحليلية:

١- تسع مئة ألف وخمس مئة واثنين وخمسين .

٢- مئتين وستًا وأربعين مليونًا وتسع مئة ألف وثمانية عشر.

**تدرب وحل المسألة**

**: اكتب كل عدد مما يلي بالصيغتين اللفظية والتحليلية:**

١- ٢٠٠٧      ٢- ٤٣٩٨٠      ٣- ٣٨٠٠٠٨٧٥

انظر كتاب الطالب ص ( ١٨ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب ص ( ١٨ )

**تعلم سابق: أجد ناتج الجمع: ٩ ÷ ٣ = .....**

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين : حل الأسئلة صه.**

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع - رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	مهارة حل مسألة	السبورة - الكتاب -

<b>التقديم</b>	<p><b>الهدف من الدرس:</b> <u>أحل مسائل باستعمال الخطوات الأربع.</u></p> <p><b>المفردات الجديدة:</b></p> <p><b>ما قبل الدرس:</b> انظر دليل المعلم</p>
<b>التدريس</b>	<p><b>أسئلة التعزيز:</b> انظر دليل المعلم</p> <p><b>استعد:</b> قام خالد وأصدقاؤه الخمسة بزيارة مدينة الألعاب الترفيهية. فإذا كان ثمن تذكرة الدُخول ١٢ ريالاً، فما إجمالي ثمن تذاكر دُخولهم إلى مدينة الألعاب؟</p> <p><b>المحتوى</b></p> <p><b>أفهم:</b> ما معطيات المسألة؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عدد الذين يريدون الذهاب إلى مدينة الألعاب ستة.</li> <li>• ثمن تذكرة الدُخول لكل واحد هو ١٢ ريالاً.</li> <li>• ما المطلوب؟ • إجمالي ثمن تذاكر الدُخول للأصدقاء الستة.</li> </ul> <p><b>خطط:</b> لإيجاد إجمالي ثمن التذاكر نستعمل الجمع.</p> <p>نحتاج إلى ٦ تذاكر، ثمن الواحدة ١٢ ريالاً.</p> <p><b>حل:</b> <math>٧٢ = ١٢ + ١٢ + ١٢ + ١٢ + ١٢ + ١٢</math> ريالاً أو <math>٧٢ = ٦ \times ١٢</math> ست مرات.</p> <p>ريالاً.</p> <p>إن، إجمالي تكلفة الدُخول إلى مدينة الألعاب هو ٧٢ ريالاً.</p> <p><b>تحقق:</b> إحدى طرق التأكد من صحة الإجابة هي استعمال البر</p> <p><math>١٢ \times ٦</math> أو <math>٧٢</math> مُربّعاً، إن، الإجابة صحيحة.</p> <p><b>أتأكد:</b> يستطيع وليد أن يصنع ٤ سلال في الساعة. فإذا ساعده أخوه فإتتهما يصنعان هذا العدد ومثله في الساعة الواحدة. فكم سلة يصنع وليد وأخوه إذا عملاً ساعتين؟</p>
<b>التدريب</b>	<p><b>تدرب وحل المسألة:</b> في لعبة ما، حصل الفريق عندما يجيب إجابة صحيحة على ٥ نقاط. فإذا حصل الفريق الأحمر على ٥٥ نقطة، بينما أجاب الفريق الأبيض ١٢ إجابة صحيحة، فأَيُّ الفريقين كانت إجابته الصحيحة أكثر؟</p> <p>انظر كتاب الطالب ص ( ٢٠ )</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا</b></p> <p>انظر كتاب الطالب ص ( ٢٠ )</p>
<b>التقويم</b>	<p><b>تعلم سابق:</b> أجد ناتج الجمع: <math>١٢ \div ٣ = \dots\dots\dots</math></p> <p><b>متابعة المطويات:</b> متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.</p> <p><b>كتاب التمارين:</b> حل الأسئلة ص ٦.</p>

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	المقارنة بين الاعداد	السيورة - الكتاب - عارض مجسمات - ...

**الهدف من الدرس: أقارن بين أعداد ضمن الملايين .**

**المفردات الجديدة : خط الأعداد - أكبر من (<) - أصغر من (>) - يساوي (=) .**



**ما قبل الدرس : انظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : انظر دليل المعلم**

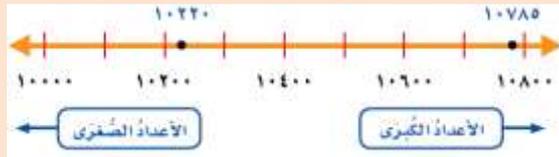
**استعد : قَدَّرت إدارة المصائد البحرية بوزارة الزراعة عدد قوارب صيد الأسماك في الخليج العربي والبحر الأحمر عام ١٤٢٢ هـ ب ١٠٢٢٠ قاربًا، بينما قَدَّرته في عام ١٤٢٣ هـ ب ١٠٧٨٥ قاربًا، في أيّ العامين كان التقدير أكبر؟**

**المحتوى**

**مثال : في أيّ عام كان عدد القوارب أكثر؟**

**الأعداد على الجهة اليمنى من خط الأعداد أكبر من الأعداد على الجهة اليسرى.**

**الحل :**



**انظر إلى خط الأعداد، ستلاحظ أن العدد ١٠٧٨٥ يقع على يمين العدد ١٠٢٢٠ إذن، ١٠٧٨٥ أكبر من ١٠٢٢٠ أي:  $١٠٧٨٥ > ١٠٢٢٠$  وبالتالي فإن عدد القوارب الأكبر كان في العام ١٤٢٣ هـ .**

**أتأكد: مع سارة ١٨٣٤ ريالاً ، ومع نورة ١٢٨٦ ريالاً. أيهما معه أكثر؟**

**تدرب وحل المسألة : استقبل عليّ ١١٢٧ رسالة على بريده الإلكتروني خلال عام، بينما استقبل فهد ١١٣٢ رسالة خلال العام نفسه، فأيهما قد استقبل رسائل أكثر؟**

**انظر كتاب الطالب ص ( ٢٣ )**

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

**انظر كتاب الطالب ص ( ٢٣ )**

**تعلم سابق: أجد ناتج الجمع :  $١٨ \div ٣ =$  .....**

**متابعة المطويات : متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .**

**كتاب التمارين : حل الأسئلة ص ٧ .**

التقديم

التدريس

التدريب

التقويم

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	ترتيب الاعداد	السيورة - الكتاب - عارض مجسمات - .....

**الهدف من الدرس: أرتب الأعداد ضمن الملايين .**  
**المفردات الجديدة :**

العدد	القيمة بالآلاف
٤٧٢٣٨	٤٧
٤٢٥٩٢	٤٢
٤٥٨٦٨	٤٥



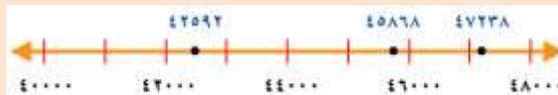
**ما قبل الدرس : انظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : انظر دليل المعلم**

**استعد :** يتزايد الاهتمام بزراعة النخيل في المملكة العربية السعودية، والجدول المقابل يوضح كمية إنتاج إحدى المزارع بالكيلو غرام لثلاثة أصناف من الثمور خلال عام. أي الأصناف كان إنتاجه هو الأكثر، وأيها كان الأقل؟

**المحتوى**

**مثال :** رتب أصناف الثمور الواردة في الجدول أعلاه من الأكبر إلى الأصغر من حيث كمية الإنتاج.



انظر إلى خط الأعداد، ستلاحظ أن العدد ٤٧٢٣٨ هو الأبعد إلى جهة اليمين، وأن العدد ٤٥٨٦٨ يقع بين العددين ٤٢٥٩٢ و ٤٧٢٣٨ ، وأن العدد ٤٢٥٩٢ هو الأبعد إلى جهة اليسار. وعليه، فإن الترتيب المطلوب لأصناف الثمور هو: خلاص، مكتومي، سلج.

الدولة	المساحة (كم <sup>٢</sup> )
هنر	١١٤٣٧
العراق	٤٣٧٠٧٢
اليمن	٥٢٧٩٧٠
تركيا	٧٨٠٥٨٠
الأردن	٩٢٣٠٠

**تأكد :** رتب الدول الموضحة في الجدول التالي من الأكبر مساحة إلى الأصغر مساحة:

**تدرب وحل المسألة :** رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر:

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧

انظر كتاب الطالب ص ( ٢٦ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب ص ( ٢٦ )

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $24 \div 3 = \dots$

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص ٨ .

التقديم

التدريس

التدريب

التقويم

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	تقريب الاعداد	السيورة - الكتاب - عارض مجسمات - ...

**الهدف من الدرس: أقرب أعداد ضمن الملايين.**

**المفردات الجديدة : التقدير - التقريب .**



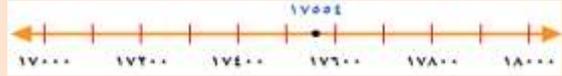
**ما قبل الدرس : انظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : انظر دليل المعلم**

**استعد : تزن شاحنة ١٧٥٥٤ كغم ، فما وزنها التقريبي؟**

**المحتوى:**

**مثال : قرب وزن الشاحنة إلى أقرب ألف.**



انظر إلى خط الأعداد، ستلاحظ أن العدد ١٧٥٥٤ أقرب إلى العدد ١٨٠٠٠ منه إلى العدد ١٧٠٠٠ ؛ لذا، فإن العدد ١٧٥٥٤ يُقرب إلى العدد ١٨٠٠٠ .

**تأكد: قرب كل عدد إلى أقرب قيمة منزلية مُعطاة :**

٩٣٤ ؛ مئة

٤٢٨٢ ؛ ألف

٩٢٧ ؛ عشرة

**تدرب وحل المسألة : البحر الميت هو أكثر المناطق انخفاضاً على سطح الكرة الأرضية، إذ يبلغ انخفاضه ٤١٨ متراً. فهل يعدُّ ٤٢٠ متراً تقريباً مناسباً لهذا الانخفاض؟ فسر إجابتك.**



انظر كتاب الطالب ص ( ٢٦ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب ص ( ٢٦ )

**تعلم سابق: أجد ناتج الجمع: ٢٧ ÷ ٣ = .....**

**متابعة المطويات : متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .**

**كتاب التمارين : حل الأسئلة ص٩.**

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	استقصاء حل مسألة	السيورة - الكتاب - عارض مجسمات - ...

**الهدف من الدرس: أختار أفضل خطة لحل المسألة.**

**المفردات الجديدة :**

**ما قبل الدرس : انظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : انظر دليل المعلم**

**استعد :** اشترى والدي ٨ ثحف، فإذا كان ثمن الثحف الواحدة ١١ ريالاً فكم ريالاً دفع للبائع؟ المطلوب: كم ريالاً دفع والد طارق للبائع؟

**المحتوى:**

**أفهم** تَعْلَمُ أَنَّ ثَمَنَ الثُّحْفِ يُسَاوِي ١١ رِيَالاً. وَتُرِيدُ أَنْ تَجِدَ ثَمَنَ ٨ ثُحُفٍ.

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	عدد الثحف
٨٨	٧٧	٦٦	٥٥	٤٤	٣٣	٢٢	١١	التمن

**خط:** أنشئ جدولاً لحل المسألة

**حل:**

النمط هو إضافة ١١. كما يمكنك أيضاً استعمال الضرب لحل المسألة:  $٨٨ = ٨ \times ١١$ . إذن، لقد دفع والد طارق ٨٨ ريالاً، مقابل ٨ ثحف.

**تحقق :** هنالك نمط آخر ظاهر في الجدول، وهو أن عدد الريالات مكون من منزلتين، رقمائهما متماثلان ومساويان لعدد الثحف المقابلة. فعلى سبيل المثال ٥ ثحف يقابلها ٥٥ ريالاً. الجواب: ٨ ثحف يقابلها ٨٨ ريالاً، وهما رقمان متساويان، وكل منهما يساوي ٨، لذا، فإن الإجابة صحيحة.

**أتأكد:** إذا كان ثمن قميص ٣٤ ريالاً، وثمان الجورب ٦ ريالاً. فإذا اشترت الاثنين معاً، فكم يُعبد إليك البائع إذا أعطيت ٥٠ ريالاً؟

**تدرب وحل المسألة :** أراد ماجد أن يشتري حذاء ثمنه ٧٥ ريالاً. فإذا كان معه ١١ ريالاً، ويستطيع أن يدخر ٨ ريالاً أسبوعياً، فكم أسبوعاً يحتاج إليه ماجد لتوفير ثمن الحذاء؟



انظر كتاب الطالب ص ( ٣٢ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب ص ( ٣٢ )

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $٣٠ \div ٣ = \dots\dots\dots$

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص ١٠ .

التقديم

التدريس

التدريب

التقويم

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	خصائص الجمع وقواعد الطرح	السبورة - الكتاب - عارض مجسمات - ...

**الهدف من الدرس:** أستعمل خصائص الجمع وقواعد الطرح لأجمع وأطرح.  
المفردات الجديدة : خاصية الإبدال - خاصية التجميع - خاصية العنصر المحايد.



**ما قبل الدرس :** انظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز :** انظر دليل المعلم

**استعد :** يريد أحمد أن يشتري كل الأصناف الظاهرة في الصورة. إذا تغير ترتيب الأصناف، فهل يتغير ثمنها الكلي.

**المحتوى :**

**مثال :** إذا تغير ترتيب الأشياء التي يريد أحمد أن يشتريها، فهل يتغير ثمنها الكلي؟  
تفيد الخاصية التجميعية لعملية الجمع بأن مجموع أثمان الأصناف لن يتغير بتغير الصنفين اللذين نبدأ بجمع ثمنيهما.

$$(10 + 15) + 20 = 10 + (15 + 20)$$

$$45 = 45$$

$$25 + 20 = 10 + 35$$

**تأكد:** ينتهي درس الرياضيات بعد ٢٤ دقيقة، وسيخرج الطلاب لاستراحة قصيرة بعده بدرسين. فإذا كانت مدة كل درس ٤٥ دقيقة، فكم دقيقة بقيت لخروجهم؟

**تدرب وحل المسألة :** لدى أحمد ٤ مثلثات و ٣ مربعات و ٥ دوائر، ولدى محمود ٣ دوائر و ٤ مربعات و ٥ مثلثات. أيهما لديه أشكال هندسية أكثر من الآخر؟

انظر كتاب الطالب ص ( ٣٩ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب ص ( ٣٩ )

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $33 \div 3 = \dots$

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص ١١ .

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	تقدير المجموع والفرق	السبورة - الكتاب - عارض مجسمات - ...

**الهدف من الدرس: أقدّر المجموع والفرق.**  
**المفردات الجديدة: التقدير.**

التقديم



**ما قبل الدرس: انظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز: انظر دليل المعلم**

**استعد: تدخّر ليلى من مصروفها لشراء خاتم وساعة. فكم ريالاً تقريباً تحتاج ليلى لشرائهما معاً؟**

**المحتوى:**

**مثال: قدرى ناتج: ٢٣٤٢ + ٦٣٧ مقرباً لأقرب مئة.**



إذن  $٢٣٤٢ + ٦٣٧$  تساوى ٢٩٠٠ تقريباً.

**أتأكد: اشترى والد عثمان برّادة ومكنسة كهربائية. بكم تُقدّر ثمنهما الكلي؟**

أدوات كهربائية	
العدد	الأداة
٣٩٩ ريالاً	برّادة
١٧٩ ريالاً	مكنسة كهربائية

التدريس

**تدرب وحل المسألة: حلّى المسألة التالية مُقَرَّباً الأعداد لأقرب ألف:**

يريد والد خالد شراء سيارة. فإذا كان السيارّة الجديدة ٨٤٦٠٠ ريالاً وثمان المستعملة ٥٧٨٨٠ ريالاً، فكم ريالاً تقريباً سيوفّر إذا اشترى سيارّة مُستعملة؟

انظر كتاب الطالب ص ( ٤٢ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب ص ( ٤٢ )

التدريب

**تعلم سابق: أجد ناتج الجمع: ٣٦ ÷ ٣ = .....**

**متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.**

**كتاب التمارين: حل الأسئلة ص ١٢.**

التقويم

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	مهارة حل مسألة	السيورة - الكتاب - عارض مجسمات - ...

**الهدف من الدرس: أقدر متى أقدر ومتى اجد الإجابة الصحيحة .**

**المفردات الجديدة :**

**ما قبل الدرس : انظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : انظر دليل المعلم**



**استعد :** يلزم لإقامة حفلٍ مدرسيٍّ شراءَ عصائرٍ بقيمة ٢٥٢ ريالاً، وفطائرٍ بقيمةٍ وأدواتٍ زينةٍ وأكوابٍ بقيمة ٦٤٦ ريالاً وفطائرٍ بقيمة ٨٩٥ ريالاً. كم ريالاً تقريباً تكون تكلفةُ هذه الحفلة؟

**المحتوى :**

**أفهم**

• ما مُعطيات المسألة؟

• ثمنُ الأدواتِ والأكوابِ ٦٤٦ ريالاً. • ثمنُ الفطائرِ ٨٩٥ ريالاً.

• ما المطلوب؟ • إيجادُ كم ريالاً تقريباً يلزمُ لإقامة الحفلِ المدرسيِّ.

**خطط :** بما أن كلمة ( تقريباً ) وردت في المسألة، فإننا نُقدِّرُ الإجابة..

**حل :** قرب كلِّ عددٍ لأقرب مئة، ثمَّ اجمع

إنن، يلزمُ ١٨٠٠ ريال تقريباً لإقامة الحفلِ المدرسيِّ.

**تحقق :** راجع الحَلَّ. افترضني أن المطلوب هو الإجابة الدقيقة.

اجمع الأعداد: ٢٥٢ و ٦٤٦ و ٨٩٥.

بما أن ١٧٩٣ قريبةٌ من ١٨٠٠ ،

فإنَّ الإجابة صحيحةٌ.

**أتأكد:** اشترى طارقٌ قميصاً ثمنه ٣٦ ريالاً، وأعطى البائعَ ورقةً نقديةً من فئة ٥٠

ريالاً. كم ريالاً تقريباً سيُعيدُ البائعُ إليه؟

**تدرب وحل المسألة :** مجموعتان من الطلاب، عددُ أفرادِ المجموعة الأولى ٩٢

طالباً، وعددُ أفرادِ المجموعة الثانية ١٠٧ طالباً. إذا رغبوا حضورَ محاضرةٍ في

مدرجٍ يتسعُ لـ ٢٠٠ شخصٍ، فهل يُمكنهم ذلك؟ فسر إجابتك.

انظر كتاب الطالب ص ( ٤٤ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب ص ( ٤٤ )

التقديم

التدريس

التدريب

تعلم سابق: أجد ناتج الجمع:  $36 \div 3 = \dots\dots\dots$   
متابعة المطويات : متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .  
كتاب التمارين : حل الأسئلة ص ٣١ .

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... هـ ١٤٣	الموضوع	الجمع	السيورة - الكتاب - عارض مجسمات - .....

مئات	عشرات	آحاد
١	١٠	١٠٠

**الهدف من الدرس: اجمع اعدادا تتكون من عدة ارقام.**  
**المفردات الجديدة :**

**ما قبل الدرس :** انظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز :** انظر دليل المعلم

**نشاط عملي :** النموذج المجاور يُمثّل  $127 + 135$

١ - قَدِّرْ  $127 + 135$

٢ - لحساب قيمة  $127 + 135$  . هل من الضروري إعادة تجميع الآحاد ؟ كيف تعرف ذلك؟

٣ - هل من الضروري إعادة تجميع العشرات؟ كيف تعرف ذلك؟

**المحتوى :** مثال : أوجد ناتج  $349 + 6824$

الخطوة ١ : اجمع الآحاد	الخطوة ٢ : اجمع العشرات
$\begin{array}{r} 6824 \\ + 349 \\ \hline \end{array}$ <p>أعد تجميع ١٣ كعشرة واحدة و٣ آحاد.</p>	$\begin{array}{r} 6824 \\ + 349 \\ \hline \end{array}$ <p>أعد تجميع ١١ مئة كالف واحد ومئة واحدة.</p>
الخطوة ٣ : اجمع المئات	الخطوة ٤ : اجمع الألوف
$\begin{array}{r} 6824 \\ + 349 \\ \hline \end{array}$ <p><math>7 = 4 + 2 + 1</math></p>	$\begin{array}{r} 6824 \\ + 349 \\ \hline \end{array}$ <p><math>7 = 1 + 6</math></p>
٧٣	٧٣

**أتأكد:** يجمع فريق أصدقاء البيئة في المدرسة الزجاجات الفارغة من أجل إعادة تدويرها. فإذا جمع الفريق ١٧٨ زجاجة في الشهر الأول و ٢٣٦ زجاجة في الشهر الثاني، فكم زجاجة جمع الفريق في الشهرين معاً؟

**تدرب وحل المسألة :** يرغب بكر في شراء ملابس رياضية ثمنها ١٥٠ ريالاً، وكرة قدم ثمنها ٣٠ ريالاً. فإذا كان مع بكر ٢٠٠ ريال، وقد اشترى منها كتاباً ثمنه ١٥ ريالاً، فهل يكفي ما بقي معه لشراء الملابس الرياضية وكرة القدم؟  
انظر كتاب الطالب ص ( ٤٧ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب ص ( ٤٧ )

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $4 \div 4 = \dots$

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .  
**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص ١٤٠ .

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	الطرح	جدول المنازل - ساعة توقيت - قطع العد

**الهدف من الدرس: ا طرح اعدادا يتكون من عدة ارقام .  
المفردات الجديدة :**



**ما قبل الدرس : انظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : انظر دليل المعلم**

**أستعد :** في رحلة بين مدينتين قطعت طائرة مسافة ٩٥٧ كلم. فإذا كانت المسافة بين المدينتين ٣٢١٤ كلم. فكَم تبلغ المسافة المتبقية؟

**المحتوى : مثال :** تبلغ التكلفة الإجمالية لتطوير مختبر المدرسة ٤٢٧٥ ريالاً، فإذا دفعت إدارة المدرسة ١٣٤٥ ريالاً، فكَم ريالاً ستدفعه إدارة التعليم؟

الخطوة ١ : ا طرح الآحاد	الخطوة ٣ : ا طرح المئات
٤٢٧٥	٣١٢
١٣٤٥ -	٤٢٧٥
٠	١٣٤٥ -
	٩٣٠
الخطوة ٢ : ا طرح العشرات	الخطوة ٤ : ا طرح الألوف
٤٢٧٥	٣١٢
١٣٤٥ -	٤٢٧٥
٣٠	١٣٤٥ -
	٢٩٣٠

إذن، ستدفع إدارة التعليم ٢٩٣٠ ريالاً.  
**تأكد:** مع عائشة ٩٥ ريالاً. فإذا اشترت هدية لأُمها بمبلغ ٢٥ ريالاً، فكَم ريالاً بقي معها؟

**تدرب وحل المسألة :** بدأ أحد متسلقي الجبال تسلق قمة إفرست من منطقة ارتفاعها ٥٣٦٤ متراً، وتسلق مسافة ٧٠١ متراً. فإذا علمت أن ارتفاع قمة إفرست ٨٨٥٠ متراً، فكَم متراً بقي ليصل إلى القمة؟

انظر كتاب الطالب ص ( ٥٢ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب ص ( ٥٢ )

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع :  $٨ \div ٤ = \dots\dots\dots$

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص ١٥٠ .

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	الطرح بوجود الأصفار	السيورة - الكتاب - عارض مجسمات - .....

**الهدف من الدرس: ا طرح اعدادا مكونة من عدة أرقام بعضها أصفار.**  
**المفردات الجديدة :**

**ما قبل الدرس : انظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : انظر دليل المعلم**

**أستعد :** يُبيّن التمثيل بالأعمدة المجاور الإنتاج المحلي لمحصول الباميا في بعض مناطق المملكة. ما الفرق بين أكبر إنتاج وأقل إنتاج؟

**المحتوى :**

**مثال :** ارجع إلى التمثيل بالأعمدة. كم طنًا تنتج عسير زيادةً على ما تنتجه نجران؟

الخطوة ١، ا طرح الأحاد	الخطوة ٢، ا طرح العشرات
$\begin{array}{r} 1500 \\ - 520 \\ \hline 980 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1500 \\ - 520 \\ \hline 980 \end{array}$
الخطوة ٣، ا طرح المئات	الخطوة ٤، ا طرح الألوف
$\begin{array}{r} 1500 \\ - 520 \\ \hline 980 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1500 \\ - 520 \\ \hline 980 \end{array}$

إذن، تنتج عسير ٩٨٠ طنًا أكثر مما تنتج نجران.

**أتأكد:** حضر معرض الكتاب في التاريخ الأول ١٠٠٠ شخص، وحضره في التاريخ الثاني ٣٥٠ شخصًا. فكم يزيد عدد حضور التاريخ الأول على عدد حضور التاريخ الثاني؟

**تدرب وحل المسألة:** في مسابقة مدرسية خمنت أمنة عدد الكرات الزجاجية ب ١٠٠٧ كرات. فإذا كان عدد الكرات الصحيح هو ٩٧٢، فكم كرة يكون الفرق بين تخمين أمنة والرقم الصحيح؟  
انظر كتاب الطالب ص ( ٥٦ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب ص ( ٥٦ )

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $12 \div 4 = \dots$

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص ١٦ .

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	جمع البيانات وتنظيمها	السيورة - الكتاب - عارض مجسمات - ...

التقديم

**الهدف من الدرس: اجمع البيانات وأنظمها.**

**المفردات الجديدة : المسح - البيانات - لوحة الإشارات - الجدول التكراري .**

الغراء	القطر	خط الحريز
عاطية	ساعة	ساعة
عنا	أول	عنا
زينة	عاطية	زينة
العنق	لحن	العنق
لحن		لحن

**ما قبل الدرس : انظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : انظر دليل المعلم**

**أستعد : سأل المعلم الطلاب عن هَوَايَاتِهِمْ، فكانتِ النَّتِيجَةُ كَمَا هُوَ مَوْضَحٌ:**

**المحتوى :**

**مثال :** انظر إلى البيانات التي جمعتها المعلمة، ثم نظمها في لَوْحَةِ الإشاراتِ وفي جدولٍ تَكَرَّاريٍّ.

**الخطوة ١ :** أنشئ جدولاً يتكوّن من عمودين، ثم اكتب عنواناً له.

**الخطوة ٢ :** اكتب كلَّ هَوَايَةٍ في العمودِ الأوَّلِ.

**الخطوة ٣ :** استعمل إشارة أو عدداً لتسجيل النَّتِيجَةِ.

الجدول التكراري		لوحة الإشارات	
هوايات	تكرار	هوايات	تكرار
الغراء	٥	الغراء	٥
التصوير المتحرك	٤	التصوير المتحرك	٤
السمك الحريز	٣	السمك الحريز	٣

↑ استعمل الأعداد لتسجيل النتائج

↑ استعمل كل إشارة طافية واحدة

التدريس

**أتأكد :** يبيّن الجدول الآتي الوسائل المختلفة التي تستعملها مجموعة من الطلاب للوصول إلى المدرسة. نظم البيانات في لَوْحَةِ إشاراتٍ.

كيف تأتي إلى المدرسة؟	التكرار
بالحافلة	٨
بالمشي	١٢
بسيارة	١

**تدرب وحل المسألة :** سجّلت مريم ألوان سمكات الزينة في حوض السمك، فكانت على النحو التالي: نظم البيانات في جدولٍ تَكَرَّاريٍّ.

ألوان سمك الزينة	تكرار
حمراء	٥
حمراء	٥
حمراء	٥
صفراء	٣
بيضاء	٣
بيضاء	٣

انظر كتاب الطالب ص ( ٦٢ )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب ص ( ٦٣ )

التدريب

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $١٦ \div ٤ = \dots\dots\dots$

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص ١٧ .

التقويم

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	خطة حل مسألة	السيورة - الكتاب - عارض مجسمات - ...

**الهدف من الدرس: أنشى جدولاً لحل المسألة .**

**المفردات الجديدة :**

**ما قبل الدرس : انظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : انظر دليل المعلم**

التقديم

التدريس

التدريب

التقويم



**أستعد :** ذهب طلاب الصف الرابع في رحلة علمية برفقة معلمهم، فاصطحب كل معلمين اثنين ٩ طالب. فإذا كان عدد المعلمين المرافقين ١٦ معلمًا، فما عدد الطلاب في تلك الرحلة؟

**المحتوى :**

**أفهم :** ما معطيات المسألة؟

- هناك معلمان مرافقان لكل ٩ طلاب.
- العدد الكلي للمعلمين ١٦ معلمًا.
- عدد الطلاب في تلك الرحلة.

**ما المطلوب؟**

**خطط :** يمكنك إنشاء جدول لحل المسألة.

**حل :** أنشى جدولاً يظهر أن هناك معلمين اثنين لكل ٩ طلاب. إذن، عدد الطلاب في تلك الرحلة ٧٢ طالبًا.

**تحقق :** قسّم العدد الكلي للمعلمين على عدد المعلمين المرافقين لكل مجموعة لتجد عدد مجموعات الطلبة. عدد المجموعات ٨ ، وفي كل مجموعة ٩ طلاب. إذن، عدد الطلاب الكلي هو:  $9 \times 8 = 72$  طالباً الإجابة صحيحة

**أتأكد :** سجّل وليد ٢٤ نقطة في مباراة كرة السلة، وكان قد نجح في محاولتين من كل ٥ محاولات. إذا كانت كل محاولة ناجحة تكسبه نقطتين، كم مرة حاول أن يسدد في المباراة؟

**تدرب وحل المسألة :** يكسب عامل ١٥٠ ريالاً كل أسبوعين مقابل عمل إضافي. فكم أسبوعاً يجب عليه أن يعمل إضافياً ليكسب أكثر من ١٠٠٠ ريال؟

انظر كتاب الطالب صـ ( )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب صـ ( )

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $20 \div 4 = \dots$

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبية الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة صـ ١٨ .

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	التمثيل بالنقاط	السيورة - الكتاب - عارض مجسمات - ...

**الهدف من الدرس: تمثّل البيانات بالنقاط .**  
**المفردات الجديدة :**



البيانات	الرموز
الإشارات	
الاشارة	

**ما قبل الدرس : انظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : انظر دليل المعلم**

التقديم

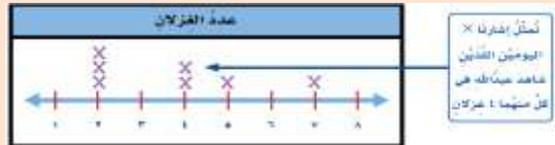
**أستعد :** زارَ عبداللهُ ووالدهُ إحدى المحميّاتِ الطّبيعيّةِ وقَضِيَ فيها أسبوعًا. وقدَ مثلَ عبداللهُ عددَ الغزلانِ التي كانَ يُشاهدُها كلَّ يومٍ في لوحةِ الإشاراتِ الآتية:

**المحتوى :**

**مثال :** مثّلِي البياناتِ التي نظّمها عبداللهُ في لوحةِ الإشاراتِ بالنّقاطِ.  
الخطوة ١ : أرسمي خطّ الأعدادِ



الخطوة ٢ : ضع إشارة × فوق نقاطِ خطّ الأعدادِ لإظهارِ كلِّ واحدةٍ من البياناتِ، ثمّ اكتب عنوانًا للتمثيلِ.



يُمكنك قراءة التّمثيلِ بالنّقاطِ للإجابة عن أسئلةٍ حولِ البياناتِ

**أتأكد: مثّلِ البياناتِ بالنّقاطِ:**

أعداد الطّلاب			
١١	١١	١٠	١٢
١٠	١١	١١	١١
١٠	١١	١١	١٠

التدريس

**تدرب وحل المسألة : مثّلِ البياناتِ بالنّقاطِ:**

عدد الكتب المبيعة			
١٢	١٥	٩	١٦
١١	١٠	١٢	٨
١٥	١١	١٠	١١

انظر كتاب الطالب ص ( )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب ص ( )

التدريب

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $٢٤ \div ٤ = \dots\dots\dots$

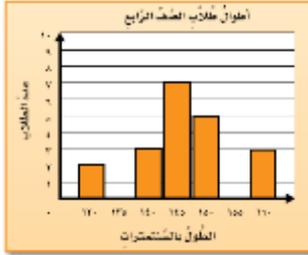
**متابعة المطويات :** متابعة وتثبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص ١٩ .

التقويم

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	التمثيل بالأعمدة	السيورة - الكتاب - عارض مجسمات - ...

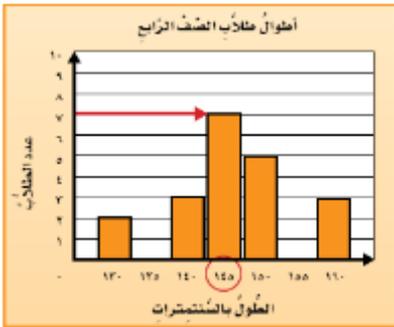
**الهدف من الدرس: أفسر التمثيل بالأعمدة .**  
**المفردات الجديدة : التمثيل بالأعمدة .**



**ما قبل الدرس : انظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : انظر دليل المعلم**

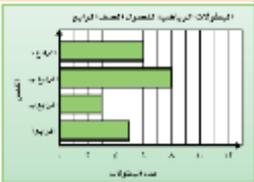
**أستعد : قاس طلاب الصف الرابع أطوالهم، وكانت كما هي مبيّنة في التمثيل المجاور. ما الطول الأكثر انتشارًا؟**  
**المحتوى :**



**مثال : ما الطول الأكثر انتشارًا؟**

**الحل : يمثّل العمود الأطول الطول الأكثر انتشارًا. لذا، فإنّ الطول الأكثر انتشارًا هو: ١٤٥ سنتمترًا.**

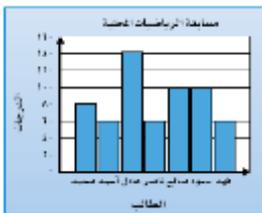
**تأكد: استعمل التمثيل بالأعمدة المجاور للإجابة عن الأسئلة التالية .**



(١) ما الصف الذي حصل على أكبر عدد من البطولات؟

(٢) ما الصف الذي حصل على ٣ بطولات؟

**تدرب وحل المسألة : يبيّن التمثيل المجاور درجات سبعة من الطلاب في المسابقة المحليّة للرياضيات:**



(١) من الطلاب الذين حصلوا على الدرجة نفسها؟

(٢) كم تزيد درجات عادل على درجات محمد؟

(٣) كم تنقص درجات فهد عن درجات صالح؟

انظر كتاب الطالب صـ ( )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب صـ ( )

**تعلم سابق: أجد ناتج الجمع: ٢٨ ÷ ٤ = .....**

**متابعة المطويات : متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .**

**كتاب التمارين : حل الأسئلة صـ ٢٠ .**

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	تحديد النواتج الممكنة	السيورة - الكتاب - عارض مجسمات - ...

**الهدف من الدرس: أجد النواتج الممكنة لتجربة.**  
**المفردات الجديدة : الناتج - الرسم الشجري .**



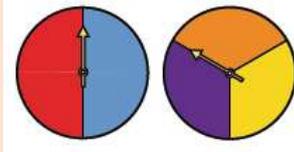
**ما قبل الدرس : انظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : انظر دليل المعلم**

**أستعد : في مباراة كرة السلة، إذا صوّب خالد رميتين حُرَّتَيْنِ باتجاه السلة، فما النواتج الممكنة؟**

**المحتوى :**

**مثال : يقوم طالب بتدوير المؤشرين على القرصين. ما عدد النواتج الممكنة لتلك التجربة؟**



يمكن استعمال الرسم الشجري لمعرفة النواتج الممكنة لتجربة تدوير مؤشري القرصين. إذن، يوجد ٦ نواتج ممكنة لتلك التجربة.

**تأكد:** استعمل طريقة الجدول لإيجاد عدد النواتج الممكنة لتجربة تدوير المؤشر مرتين.



**تدرب وحل المسألة : ما عدد النواتج الممكنة لتجربة تدوير مؤشري القرصين؟**



انظر كتاب الطالب ص ( )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب ص ( )

**تعلم سابق: أجد ناتج الجمع:  $32 \div 4 = \dots$**

**متابعة المطويات : متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .**

**كتاب التمارين : حل الأسئلة ص ٢١ .**

التقديم

التدريس

التدريب

التقويم

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	الاحتمال	السيورة - الكتاب - عارض مجسمات - .....

**الهدف من الدرس: أصف الاحتمال بالكلمات والأعداد .**  
**المفردات الجديدة : الاحتمال .**

**ما قبل الدرس : انظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : انظر دليل المعلم**

**أستعد :** يَحْتَوِي كَيْسٌ عَلَى عِدَدٍ مِنَ الْكُرَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ الْمَلْوَنَةِ. سَحَبْتَ عَائِشَةَ كُرَةً مِنْ دَاخِلِ الْكَيْسِ دُونَ أَنْ تَنْظُرَ إِلَى لَوْنِهَا. مَا لَوْنُ الْكُرَةِ الَّتِي تَعْتَقِدُ أَنَّ عَائِشَةَ سَحَبَتْهَا؟



**المحتوى :**  
**مثال :** صِفْ إِمْكَانِيَّةَ أَنْ تَسْحَبَ عَائِشَةَ كُرَةً صَفْرَاءَ.

يَحْتَوِي الْكَيْسُ عَلَى ٨ كُرَاتٍ ، اثْنَتَانِ مِنْهَا صَفْرَاوَانِ. عِدَدُ الْكُرَاتِ الصَّفْرَاءِ أَقَلُّ مِنْ نِصْفِ عِدَدِ الْكُرَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْكَيْسِ. إِذْنِ، سَحَبُ كُرَةٍ صَفْرَاءَ هُوَ الْأَقْلُّ اِحْتِمَالًا.

**أؤكد:** إِذَا تَمَّ تَدْوِيرُ الْمُؤَشِّرِ، فَصِفِ اِحْتِمَالَ النُّوَاتِجِ؛ اسْتَعْمِلْ (مُؤَكَّدٌ، أَكْثَرُ اِحْتِمَالًا، مُتَسَاوِي اِلْإِمْكَانِيَّةِ، أَقْلُ اِحْتِمَالًا، مُسْتَحِيلٌ).



(١) عدد فردي (٢) عدد زوجي

**تدرب وحل المسألة :** اخْتَرِ كُرَةً زُجَاجِيَّةً مِنَ الْكَيْسِ دُونَ النَّظَرِ إِلَيْهَا. صِفِ اِحْتِمَالَ كُلِّ مِنَ النُّوَاتِجِ الْآتِيَةِ، مُسْتَعْمَلًا الْكَلِمَاتِ: مُؤَكَّدٌ، أَوْ أَكْثَرُ اِحْتِمَالًا ، أَوْ مُتَسَاوِي اِلْإِمْكَانِيَّةِ، أَوْ أَقْلُ اِحْتِمَالًا ، أَوْ مُسْتَحِيلٌ:

(١) خضراء (٢) صفراء (٣) زرقاء (٤) غير خضراء



انظر كتاب الطالب صـ ( )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب صـ ( )

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $36 \div 4 = \dots$

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة صـ ٢٢ .

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	تمثيل الجمل العددية وكتابتها	السيورة - الكتاب - عارض مجسمات - ...

**الهدف من الدرس: أمثل جمل الجمع والطرح واكتبها .**  
**المفردات الجديدة : الجملة العددية .**



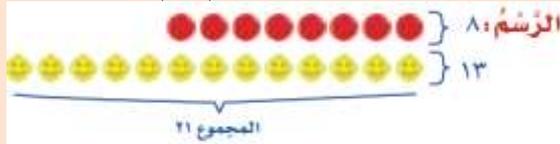
**ما قبل الدرس : انظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : انظر دليل المعلم**

**أستعد : يزّن خروف صغير ١٥ كيلوغرامًا، بينما يصل وزن أمه حوالي ٧٠ كيلوغرامًا. اكتب جملة عددية تُبين الفرق بين الوزنين.**

**المحتوى :**

**مثال : مثل الجملة  $٨ + ١٣ = ٢١$  بالرسم ثم لفظيا .**



**لفظيًا: ثمانية زائد ثلاثة عشر يساوي واحدًا وعشرين.**  
**الجملة العددية:  $٨ + ١٣ = ٢١$  .**

**أتأكد: لدى خالد ٢٥ لعبة. مثل بالرسم، ثم اكتب جملة عددية تُبين عدد الألعاب التي سيوزعها خالد على أصدقائه إذا أبقى لديه ٤ لعب.**

**تدرب وحل المسألة : في أحد المطاعم طلب عشرون شخصًا فطائر الدجاج، وطلب ثلاثة أشخاص آخرين فطائر الجبن، بينما طلب ثلاثة عشر شخصًا فطائر اللبنة. ما عدد الأشخاص الذين طلبوا الفطائر في المطعم؟**

انظر كتاب الطالب صـ ( )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب صـ ( )

**تعلم سابق: أجد ناتج الجمع:  $٤٠ \div ٤ =$  .....**

**متابعة المطويات : متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .**

**كتاب التمارين : حل الأسئلة صـ ٢٣ .**

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	العبارات والجمل العددية	السيورة - الكتاب - عارض مجسمات - ...

**الهدف من الدرس: أكتب عبارات عددية وأمثلها.**  
**المفردات الجديدة : العبارة العددية.**



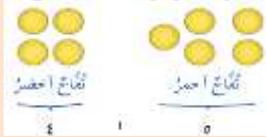
**ما قبل الدرس : انظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : انظر دليل المعلم**

**أستعد : في السئلة ١٦ ثفافة. اشترت منها هند ٤ ثمثل عدد - ٤ ثفافات. العبارة ١٦ الثفافات المثبقية.**

**المحتوى :**

**مثال : استعمل المعلومات الموضحة على الرسم، واكتب عبارة عن الثفاح الأحمر و الثفاح الأخضر، ثم اكتب جملة عددية ثمثل عدد الثفاح فم، السئلة. استعملى قطع العد لثمثل العبارة**



**إذن، العبارة هي: ٤ + ٥ . أما الجملة العددية فهي ٤ + ٥ =**

**أؤكد: أكتب عبارة وجملة عددية ثمثل كلاً من المسألتين الآتيتين، واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:**  
 • كتبت جمانه في هذا التاريخ ٣ رسائل، ورسالتين يوم أمس. فكم رسالة كتبت جمانه؟

**تدرب وحل المسألة : أكتب عبارة وجملة عددية ثمثل كلاً من المسائل الآتية، واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:**

• لدى هيفاء ٤ أربطة شعر صفراء، و ١٦ حمراء، و ٢ بيضاوان، و ١٤ خضراء. فكم رباط شعر لديها؟

انظر كتاب الطالب ص ( )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب ص ( )

**تعلم سابق: أجد ناتج الجمع: ٤٤ ÷ ٤ = .....**

**متابعة المطويات : متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .**

**كتاب التمارين : حل الأسئلة ص ٢٤ .**

التقديم

التدريس

التدريب

التقويم

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	مهارة حل مسألة	السيورة - الكتاب - عارض مجسمات - ...



**الهدف من الدرس: أحل مسألة بتمثيلها.**

**المفردات الجديدة :**

**ما قبل الدرس : انظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : انظر دليل المعلم**

**أستعد :** يضع خمسة من طلاب الفصل قصاصات الورق في سلة المهملات، وقد اصطفوا بعضهم خلف بعض مبتدئين بالأطول. فإذا كان عبدالله أطول من بدر، وأقصر من فهد. وكان محمد أقصر من سعود، وأطول من فهد. فما الترتيب الذي اصطفوا به؟

**المحتوى :**

**أفهم :** ما معطيات المسألة؟

- عبدالله أطول من بدر.
  - محمد أقصر من سعود.
  - اصطف الأصدقاء بعضهم خلف بعض مبتدئين بالأطول.
  - ما المطلوب؟ • تحديد الترتيب الذي اصطف به الأصدقاء الخمسة.
- خطئ :** مثل المسألة مع ٤ من أصدقائك.

**حل :** استعمل معطيات المسألة لترتيب الأصدقاء، حيث تبدأ باستعمال المعلومات المنطقية.

عبدالله	بدر	محمد	سعود	فهد
ع	ب	م	س	ف
ع	ب	م	س	ف
ع	ب	م	س	ف

إذن، الترتيب هو: سعود، محمد، فهد، عبدالله، بدر.

**تحقق :** راجع الحل، ستجده يتفق منطقياً مع معطيات المسألة.

**أتأكد:** مع سعاد الآن ٨ ريالاً. أعطها والدّها أمس ٤ ريالاً، وأعطت أختها ريالين. فكم ريالاً كان معها في البداية؟

**تدرب وحل المسألة :** يهوى كل من عليّ وعمر لعب كرة القدم، وكرة الطاولة، والسباحة. فكم ترتيباً لتلك الألعاب يمكنهما القيام به؟

انظر كتاب الطالب صـ ( )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب صـ ( )

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $٨ \div ٤ =$  .....

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة صـ ٢٥ .

التقديم

التدريس

التدريب

التقويم

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	اكتشاف قاعدة من جدول	السبورة - الكتاب - عارض مجسمات - ....

**الهدف من الدرس: أبحث عن قاعدة من جدول ثم اطبقا لأحل المسألة.**  
**المفردات الجديدة : القاعدة .**

التقديم

**ما قبل الدرس : انظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : انظر دليل المعلم**

**أستعد : يَكُونُ يَزِيدُ ٥ مثلثات منفصلة باستعمال العيدان. فإذا استعمل ٣ عيدان للمثلث الأول و ٣ عيدان أخرى للمثلث الثاني، فكم عددًا يحتاج لتكوين ٥ مثلثات؟**

**المحتوى :**

**مثال :** وجد خالد نبتة برسيم لها ٤ أوراق، ثم وجد نبتة أخرى فأصبح معه نبتتا برسيم لهما ٨ أوراق. فما عدد الأوراق إذا وجد ٥ نبتات برسيم لكل منها ٤ أوراق.  
الخطوة ١ : اكتشف القاعدة .

القاعدة، اضرب في ٤	
نبات البرسيم	عدد الأوراق
١	٤
٢	٨
٣	١٢
٤	■
٥	■

إذن القاعدة: اضرب عدد نبتات البرسيم في العدد ٤  
الخطوة ٢ : طبق القاعدة .

$$٣ \times ٤ = ١٢$$

$$٤ \times ٤ = ١٦$$

$$٥ \times ٤ = ٢٠$$

إذن، عدد الأوراق في ٥ نبتات برسيم هو ٢٠ ورقة.

**أتأكد :** وضع أحمد كتابين في الرف الأول، وأربعة كتب في الرف الثاني، وستة كتب في الرف الثالث، فإذا اتبع النمط نفسه فكم كتابًا سيضعها أحمد في الرف الخامس؟ أنشئ جدولاً لتكتشف القاعدة وتحل المسألة.

التدريس

**تدرب وحل المسألة :** زرع سعيد ٥ زهورات في الصف الأمامي من حديقته، وزرعت ١٠ زهورات في الصف الثاني، و ١٥ زهرة في الصف الثالث. فما عدد الأزهار في الصف السابع؟  
انظر كتاب الطالب ص ( )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب ص ( )

التدريب

**تعلم سابق: أجد ناتج الجمع: ٥ ÷ ٥ = .....**

**متابعة المطويات : متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .**

**كتاب التمارين : حل الأسئلة ص ٢٦ .**

التقويم

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	جداول الدوال : جداول الجمع والطرح	السيورة – الكتاب – عارض مجسمات - ...

**الهدف من الدرس: استعمل عمليتي الجمع والطرح لأنشئ جدولاً أو أكمله.**  
**المفردات الجديدة : الدالة .**

حسابات التوفير	
الاسم	المبلغ الاجمالي
عوزية	٢٥
ناثية	٢٣
شارية	٢٢
فاطمة	٢١

**ما قبل الدرس : انظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : انظر دليل المعلم**

**أستعد : يبيّن الجدول المجاور المبالغ التي وفّرتها أربع فتيات. فإذا حصلت كل فتاة على ٥ ريالات إضافة لما معها، فكم يصبح المبلغ مع كل منهن؟**

**المحتوى :**

**مثال : أنشئ جدول دالة لتجد مقدار النقود الذي عند كل فتاة بعد أن حصلت على ٥ ريالات إضافية.**

القاعدة: أضف ٥ ريالات		
المُدخلة (Δ)	٥ + Δ	المُخرجة (□)
٢٥	٥ + ٢٥	٣٠
٢٣	٥ + ٢٣	٢٨
٢٢	٥ + ٢٢	٢٧
٢١	٥ + ٢١	٢٦

**أتأكد: إذا علمت أن عمر فاطمة يزيد على عمر أختها ب ٥ سنوات، فاستعمل قاعدة الدالة في الجدول المجاور لتجد عمر فاطمة، عندما يكون عمر أختها ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ سنوات.**

القاعدة: أضف ٥	
المُدخلة Δ	المُخرجة □
١	٦
٢	٧
٣	٨
٤	٩

**تدرب وحل المسألة : أكمل كلاً من الجدولين التاليين:**

القاعدة: أضف ٥	
المُدخلة Δ	المُخرجة □
١٠	١٥
١٢	١٧
٩	١٤
٦	١١

القاعدة: أضف ٥	
المُدخلة Δ	المُخرجة □
١٠	١٥
١٢	١٧
٩	١٤
٦	١١

انظر كتاب الطالب ص ( )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب ص ( )

**تعلم سابق: أجد ناتج الجمع: ١٠ ÷ ٥ = .....**

**متابعة المطويات : متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .**

**كتاب التمارين : حل الأسئلة ص ٢٧ .**

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	استقصاء حل مسألة	السيورة - الكتاب - عارض مجسمات - .....

**الهدف من الدرس: أختار خطة مناسبة لأحل المسألة .**  
**المفردات الجديدة :**

**ما قبل الدرس : انظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : انظر دليل المعلم**

**أستعد :-** زرع فلاح ٣٠ بذرة طماطم في البستان. وبعد فترة وجد أن من بين كل ٥ بذور ٣ فقط أنبتت شتلات.  
**المطلوب:** إيجاد عدد البذور التي أنبتت شتلات؟؟

**المحتوى :**

**أفهم :** تعلم أنه تمت زراعة ٣٠ بذرة، وقد نبتت من كل ٥ بذور ٣ فقط. والمطلوب هو إيجاد عدد البذور التي أنبتت شتلات. إجمالي ثمن تذاكر الدخول للأصدقاء الستة.  
**خطط :** استعمل خطة « رسم صورة » لتحلى المسألة واستعمل إشارات لتمثيل البذور.  
**حل :** ضعي الإشارات في مجموعات من ٥ لتحصلي على ٣٠ منها كما يلي:



ثلاث فقط من كل مجموعة أنبتت شتلات.

لذلك، فإن عدد البذور التي أنبتت شتلات هو  $6 \times 3 = 18$ .

**تحقق :** راجع الحل، واستعمل الجمع المتكرر لتتحقق من صحة الحل.

$18 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$  إذن، فالحل صحيح ومعقول.

**أتأكد:** لدى سارة سلة فيها ١٧ تفاحة، وتريد أن تشارك فيها ٣ من صديقاتها بالتساوي. فما عدد التفاحات التي ستأخذها كل منهن؟ وكم تفاحة ستبقى دون توزيع؟

**تدرب وحل المسألة :** لدى بلال ٢٥ كرة. فإذا أعطى أصدقاءه راشدًا ٤ كرات، ١٠، ٦، وأحمد وحسينًا وحسنًا: ٣ فكم كرة بقيت معه؟



انظر كتاب الطالب ص ( )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب ص ( )

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $15 \div 5 = \dots$

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص ٢٨.

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	جداول الدوال : جداول الضرب والقسمة	السيورة - الكتاب - عارض مجسمات - ...

**الهدف من الدرس: استعمل عمليتي الضرب والقسمة لأنشى جدولاً أو أكمله.**

التحويل من أمتار إلى سنتيمترات	
المتر	السنتيمتر
١٠٠	١
٢٠٠	٢
٣٠٠	٣
٤٠٠	٤
٥٠٠	٥

**المفردات الجديدة :**

**ما قبل الدرس : انظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : انظر دليل المعلم**

**أستعد :** يستعمل الصياد سعيداً قارباً طوله 5 أمتار. ولكي يعرف طوله بالسنتيمترات فقد أنشأ الجدول المجاور. ما النمط الذي تلاحظه في المدخلات والمخرجات؟

**المحتوى :**

**مثال :** أنشئ جدول دالة لتجدى طول القارب بالسنتيمترات.

**الحل :** يوجد ١٠٠ سم في كل متر. وعند التحويل من أمتار إلى سنتيمترات اضرب في ١٠٠. يوجد ٥٠٠ سم في ٥ أمتار. إذن، طول القارب بالسنتيمترات يساوي ٥٠٠ سم.

**تأكد :** لكل فراشة جناحان. أنشئ جدول دالة لتوضح العدد الكلي لأجنحة : ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ فراشات. ثم اكتب القاعدة وصفى النمط.



**تدرب وحل المسألة :** إذا علمت أن في كل كيس ٦ كرات فاستعمل الجدول المجاور لتجد العدد الكلي للكرات في أعداد مختلفة من الأكياس.

القاعدة: $6 \times \Delta$	
المخرجة	الاجنحة
■	٥
■	٦
■	٧
■	٨

انظر كتاب الطالب ص ( )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب ص ( )

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $20 \div 5 = \dots$

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص ٢٩.

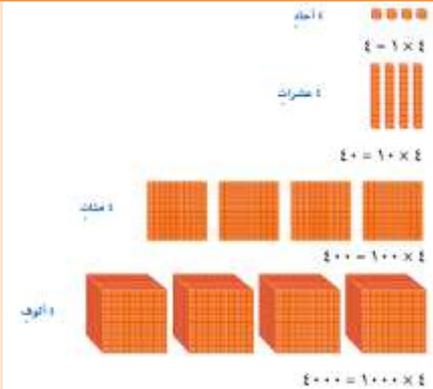
اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	الضرب في مضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠	السيورة - الكتاب - عارض مجسمات - ...

**الهدف من الدرس:** ضرب في مضاعفات العدد ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ مستعملا الحقائق الأساسية والأنماط.  
**المفردات الجديدة:** المضاعفات

**ما قبل الدرس:** انظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز:** انظر دليل المعلم

**أستعد:** فيما يأتي تمثيل لأربع جمل ضرب. لاحظ نمط الأصفار:



**المحتوى:**

**مثال:** إذا كان وزن سيارة الإطفاء  $2000 \times 8$  كيلو غرام، فما وزنها بالكيلو غرامات؟

**الحل:** لإيجاد وزنها بالكيلو غرامات نحتاج إلى إيجاد  $2000 \times 8$



بما أن  $2000 \times 8 = 16000$  فإن وزن سيارة الإطفاء ١٦٠٠٠ كيلو غرام ..

**تأكد:** أوجد ناتج الضرب، مستعملاً الحقائق الأساسية والأنماط:

(٣)  $6 \times 5$

(٢)  $4 \times 7$

(١)  $1 \times 3$

**تدرب وحل المسألة:** لدى بقال ٣ صناديق من التفاح، في كل صندوق ٢٠ كيلو جراماً. فإذا كان ثمن الكيلو جرام الواحد ٤ ريالاً، فما ثمن التفاح كله؟

انظر كتاب الطالب ص ( )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب ص ( )

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $25 \div 5 = \dots$

**متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

**كتاب التمارين:** حل الأسئلة ص ٣٠.

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	مهارة حل مسألة	السبورة - الكتاب - عارض مجسمات - .....

**الهدف من الدرس: أقرر ما اذا كانت الإجابة معقولة أم لا.**  
**المفردات الجديدة :**

**ما قبل الدرس : انظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : انظر دليل المعلم**

**أستعد :-** أهدي سعد ثلاثة طُروِدٍ مِنَ الأَقلامِ لطلابِ إحدَى المدارس الابتدائية، كلُّ طردٍ منها يحتوي على ٩٠٠ قلم. وقد كان طلابُ المدرسة يحتاجون إلى ٢٥٠٠ قلم كلَّ شهرٍ. قال سعد: إنَّ الأَقلامَ تكفي طلابَ المدرسة لأكثرَ من شهرٍ. فهل هذا معقولٌ؟

**المحتوى :**

**أفهم :** ما معطيات المسألة؟ • أهدي المدرسة ثلاثة طُروِدٍ.

• كلُّ طردٍ يحتوي على ٩٠٠ قلم. • يحتاج الطلابُ إلى ٢٥٠٠ قلم شهريًا.

ما المطلوب؟ • هل من المعقول القول بأنَّ ٣ طُروِدٍ من الأَقلامِ تكفي الطلابَ أكثرَ من شهرٍ؟

**خطط :** أوجد ناتج  $٩٠٠ \times ٣$  ثم قرر أن كان الناتج معقولاً.

**حل :** بما أنَّ  $٢٧٠٠ < ٢٥٠٠$  فإنه من المعقول القول

بأنَّ ٣ طُروِدٍ تكفي لأكثرَ من شهرٍ واحدٍ.

**تحقق :** يمكنك استعمال الجمع للتحقق من الضرب.  $٢٧٠٠ = ٩٠٠ + ٩٠٠ + ٩٠٠$ .

إذن، الإجابة صحيحة.

**أتأكد:** يمضي قاسم ٦٠ دقيقةً أسبوعيًا سيرًا على قَدَمَيْهِ للوصول إلى مدرسته، فهل

من المعقول القول إنَّ قاسمًا يمضي ٢٤٠ دقيقةً سيرًا إلى مدرسته خلال ٤ أسابيع؟

**تدرب وحل المسألة :** تُظهر القائمة الآتية مجموعَ الرِّيالات التي يوفرها

مجموعةٌ من الأطفال في حصَّالاتهم: فهل من المعقول القول إنَّ مجموعَ ما

يوفره الأطفال جميعًا هو ٢٠٠ ريال تقريبًا؟

المجموعة	عدد الرِّيالات
١	٦٨
٢	٤٢
٣	٤٠
٤	٤٣

انظر كتاب الطالب ص ( )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب ص ( )

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $٣٠ \div ٥ = \dots\dots\dots$

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبية الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص ٣١.

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../١٤٣ هـ	الموضوع	تقدير نواتج الضرب	السيورة - الكتاب - عارض مجسمات -....

**الهدف من الدرس: أقدر نواتج الضرب باستعمال التقريب .**  
**المفردات الجديدة : التقدير .**



**ما قبل الدرس : انظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : انظر دليل المعلم**

**أستعد :** ٢٦ مدرسة في إحدى المدن أرسلت كل واحدة ٦ من طلابها للمشاركة في مسابقة ثقافية تعقدتها إدارة التربية والتعليم في المدينة. ما العدد التقريبي للطلاب الذين شاركوا في هذه المسابقة؟

**المحتوى :**

**مثال :** أقدّر ناتج الضرب  $٨ \times ٢٤٩٦$  .

**الحل :** قرب أولاً، ثم اضربني مستعملة حقائق الضرب الأساسية والأنماط.

$$\begin{array}{r} 2496 \times 8 \\ \hline \end{array}$$

فكر - تقرب إلى ٢٠٠٠

$$2000 \times 8 = 16000 \text{ ريالاً}$$

إذن، ناتج ضرب  $٨ \times ٢٤٩٦$  يساوي تقريباً ١٦٠٠٠  
لاحظ أننا قربنا العدد ٢٤٩٦ إلى قيمة أقل؛ لذا فإن تقدير ناتج الضرب يكون أقل من الناتج الفعلي.

**أتأكد:** قرّر عليّ وعائلته أن يوفروا شهرياً ١١٢٥ ريالاً ولمدة ٨ أشهر. إذا كانت تكاليف الرحلة إلى مصايف عسير ، فهل ما سيوفرونه يغطي تكاليف تبلغ ٩٨٣٠ ريالاً الرحلة؟ اشرح ذلك.

**تدرب وحل المسألة :** في كل فصل من فصول مدرسة حسّان بن ثابت الابتدائية ٢٤ طالباً. كم يبلغ عدد طلاب المدرسة تقريباً إذا كان عدد فصول المدرسة ٨ فصول.

انظر كتاب الطالب ص ( )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب ص ( )

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $٣٠ \div ٥ = \dots\dots\dots$

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص ٣٢ .

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../.....	الموضوع	ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد دون إعادة التجميع	السيبورة - الكتاب - عارض مجسمات - ....

**الهدف من الدرس:** اضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد دون إعادة التجميع.  
**المفردات الجديدة:** نواتج الضرب الجزئية .



**ما قبل الدرس:** انظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز:** انظر دليل المعلم

**أستعد:** مع كل من عمر وأخويه ١٣ كرة لكل واحد منهم. ما عدد الكرات لديهم جميعاً؟  
**المحتوى:**

**مثال:** ما عدد الكرات التي لدى عمر وأخويه؟

تبيين الشبكة التالية:  $13 \times 3$

أوجدي نواتج الضرب الجزئية.

$$9 = 3 \times 3 \quad 30 = 10 \times 3$$

$$39 = 13 \times 3 \quad 39 = 9 + 30$$

إذن، مع عمر وأخويه ٣٩ كرة.

**تأكد:** في غرفة الصف ٢٣ مقعداً، ويوجد على كل مقعد ٣ كتب. فما عدد الكتب على المقاعد جميعها؟

**تدرب وحل المسألة:** قطعت من الصوف، طول كل منها ١١ سنتيمتراً. ما مجموع أطوال قطع الصوف؟

انظر كتاب الطالب ص ( )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب ص ( )

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $35 \div 5 = \dots$

**متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين:** حل الأسئلة ص ٣٣ .

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد مع إعادة التجميع	السيورة - الكتاب - عارض مجسمات - ...

**الهدف من الدرس: اضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد مع إعادة التجميع. المفردات الجديدة :**



**ما قبل الدرس : انظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : انظر دليل المعلم**

**أستعد : بناية من خمسة طوابق، في كل طابق ١٣ شقة. كم شقة في هذه البناية؟ المحتوى :**

**مثال : كم شقة في عمارة مكونة من خمسة طوابق، في كل طابق ١٣ شقة؟**



**إذن في البناية ٦٥ شقة.**

**أتأكد: تقوم شركة بصيانة جزء من طريق بطول ١٤ كلم خلال أسبوع. فكم كيلومتراً ستقوم الشركة بصيانته في ٤ أسابيع إذا استمرت في العمل بالمعدل نفسه؟**

**تدرب وحل المسألة : يضعُ صانعُ الفطائرِ ٢٥ قطعة زيتون في الفطيرة الواحدة. ما عدد قطع الزيتون التي يضعها في ٦ فطائر؟**

انظر كتاب الطالب صـ ( )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب صـ ( )

**تعلم سابق: أجد ناتج الجمع:  $٤٠ \div ٥ =$  .....**

**متابعة المطويات : متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .**

**كتاب التمارين : حل الأسئلة صـ ٣٤ .**

التقديم

التدريس

التدريب

التقويم

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	استقصاء حل مسألة	السيورة - الكتاب - عارض مجسمات - .....

**الهدف من الدرس: أختار أفضل خطة لحل المسألة.**  
**المفردات الجديدة :**

**ما قبل الدرس : انظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز : انظر دليل المعلم**

**أستعد :-** عُلْبَةُ الحَلْوَى الواحدة تكفي ١٥ مدعوًا لحفْلِ نِجَاحِي، وَعِنْدِي ٤ عُلْبٍ مَهْمَتُكَ: ما عدد المدعوين الَّذِينَ تكفيهم العُلْبُ الأربَع؟

**المحتوى :**

**أفهم :** ما العُلْبَةُ الواحدة تكفي ١٥ مدعوًا ، وَعِنْدَ عبدِ المَجدِ ٤ عُلْبٍ. أوجِدْ كَمْ مدعوًا تكفيهم العُلْبُ الأربَع..

**خطط :** استعمل الخُطوات الأربَع، وَاكْتُب جُمْلَةً عَدَدِيَّةً. اِضْرِبْ عَدَدَ المدعوين الَّذِينَ تكفيهم العُلْبَةُ الواحدة في عددِ العُلْبِ الَّتِي عِنْدَ عبدِ المَجدِ.

**حل :**

**تحقق :** يمكنك استعمال الجمع المتكرر لتتحقق من إجابتك.

لذا، فإنَّ الإجابة صحيحة.  $60 = 15 + 15 + 15 + 15$

**أتأكد:** إذا كانت حمولة إحدى المركبات ١٢ شخصًا، فاعمل جدولًا لتجد بوساطته عدد الأشخاص الذين تسعهم: ١٠ مركبات، ١١ مركبة، ١٢ مركبة، ١٣ مركبة.

**تدرب وحل المسألة :** وفّر ماجد ١٢٠ ريالاً من مصروفه الأسبوعي، ثم أعطاه والده ٥٠ ريالاً، فأصبح مجموع ما معه ٣٢٠ ريالاً. كم ريالاً كان معه في البداية؟

انظر كتاب الطالب ص ( )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب ص ( )

**تعلم سابق: أجد ناتج الجمع:  $45 \div 5 = \dots$**

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين : حل الأسئلة ص ٣٥ .**

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقم واحد	السيورة - الكتاب - عارض مجسمات - ...

**الهدف من الدرس: أضرب عدد من رقم واحد في عدد من أربعة أرقام على الأكثر.**  
**المفردات الجديدة:**



**ما قبل الدرس: انظر دليل المعلم**

**أسئلة التعزيز: انظر دليل المعلم**

**أستعد:** قرأ حسن كتاباً عن آلة صنع أقلام الرصاص. فإذا علم حسن أن هذه الآلة تنتج ١٣٢ قلمًا في الدقيقة الواحدة، فكم قلمًا تنتج في ٥ دقائق؟  
**المحتوى:**

**مثال:** كم قلم رصاص تُنتج الآلة في ٥ دقائق؟

الخطوة ٢: اضرب العشرات

$$\begin{array}{r} 11 \\ 132 \\ \times 5 \\ \hline 60 \end{array}$$

٥ × ٢ عشرات = ١٥ عشرة  
 إجماع: ١٥ عشرة + ١ عشرات = ١٦ عشرة

الخطوة ١: اضرب الآحاد

$$\begin{array}{r} 132 \\ \times 5 \\ \hline 660 \end{array}$$

٥ × ٢ آحاد = ١٠ آحاد

الخطوة ٣: اضرب المئات

$$\begin{array}{r} 132 \\ \times 5 \\ \hline 660 \end{array}$$

٥ × ١ مئات = ٥ مئات  
 إجماع: ٥ مئات + ١ مئات = ٦ مئات

إذن، تُنتج الآلة ٦٦٠ قلم رصاص في ٥ دقائق.

**أتأكد:** تُكف الرحلة إلى أبها ١٣٨٩ ريالاً للشخص الواحد. فما تكلف هذه الرحلة لـ ٤ أشخاص؟

**تدرب وحل المسألة:** تتسع الصفحة من ألبوم الصور إلى ٦ صور. ما عدد الصور التي يمكن وضعها في ألبوم عدد صفحاته ١٢٥ صفحة؟

انظر كتاب الطالب ص ( )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب ص ( )

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $45 \div 5 = \dots$

**متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

**كتاب التمارين:** حل الأسئلة ص ٣٦.

التقديم

التدريس

التدريب

التقويم

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	الضرب في مضاعفات العشرة	السيورة - الكتاب - عارض مجسمات - ...

التقديم

**الهدف من الدرس: أضرب اعداد في مضاعفات العشرة.**  
**المفردات الجديدة:**



**ما قبل الدرس:** انظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز:** انظر دليل المعلم

**أستعد:** انقظ حازم ٢٠ صورة لبعض معالم المملكة وآثارها، ثم طبع من كل صورة ٢٥ نسخة. ما عدد الصور التي طبعها؟

**المحتوى:**

**مثال:** بالنظر الى مسألة استعد ما عدد الصور التي طبعها حازم؟

**الحل:** لمعرفة عدد الصور تحتاج إلى إيجاد ناتج:  $20 \times 25$

التدريس

الطريقة الثانية: استعمال الورقة والقلم		الطريقة الأولى: استعمال خصائص الضرب	
الخطوة ١: أضرب الآحاد	الخطوة ٢: أضرب العشرات	أكتب المسألة	$20 \times 25$
٢٥	٢٥	أكتب ٢٠ على الصورة $2 \times 10$	$(2 \times 10) \times 25$
$20 \times$	$20 \times$	استعمل الخاصية الإبدالية للضرب	$(10 \times 2) \times 25$
٢ عشرات $20 \times 25 = 500$ عشرة	٢ عشرات $20 \times 25 = 500$ عشرة	استعمل الخاصية التجميعية للضرب	$10 \times (2 \times 25)$
		أضرب $2 \times 25$	$10 \times 50$
		أحسب ذهنيًا	٥٠٠

إذن طبع حازم ٥٠٠ صورة.

**أتأكد:** يقطع سعيدً بدرّاجته ٢٠ كيلومترًا أسبوعيًا. إذا كان في السنة ٥٢ أسبوعًا، فكم كيلومترًا يقطع في السنة؟

**تدرب وحل المسألة:** أوجد ناتج الضرب:

التدريب

$53$ $60 \times$	$46$ $40 \times$	$27$ $30 \times$	$15$ $20 \times$
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

انظر كتاب الطالب ص ( )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب ص ( )

التقويم

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $50 \div 5 = \dots$

**متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

**كتاب التمارين:** حل الأسئلة ص ٣٧.

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	تقدير ناتج الضرب	السيورة - الكتاب - عارض مجسمات - ...

**الهدف من الدرس: أقدّر ناتج الضرب باستعمال التقريب .**  
**المفردات الجديدة :**

التقديم



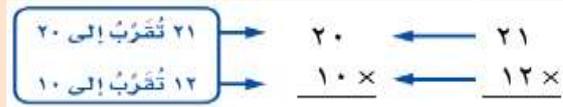
**ما قبل الدرس :** انظر دليل المعلم

**أسئلة التعزيز :** انظر دليل المعلم

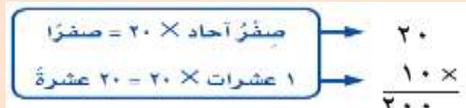
**أستعد :** إذا كان النمر ينام ١٢ ساعة يوميًا، فكم ساعة تقريبًا ينام في ٣ أسابيع؟

**المحتوى :**

**مثال :** ينام النمر ١٢ ساعة يوميًا، فكم ساعة تقريبًا ينام في ٣ أسابيع؟  
هناك ٢١ يومًا في ٣ أسابيع. إذن، قدر ناتج  $١٢ \times ٢١$  .  
الخطوة ١ : قرب كل عدد الى اقرب عشرة .



الخطوة ٢ : اضرب العشرات .



إذن، ينام النمر ٢٠٠ ساعة تقريبًا في ٢١ يومًا أو في ٣ أسابيع.

**أتأكد:** يجري خالد ٢٥ مكالمات هاتفية كل أسبوع، فكم مكالمات تقريبًا يجري في ٥٢ أسبوعًا؟

التدريس

**تدرب وحل المسألة :** يبلغ معدل ما يسجله إبراهيم في مباراة كرة السلة ١٦ نقطة. كم نقطة تقريبًا يسجل في ١٤ مباراة؟

انظر كتاب الطالب ص ( )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب ص ( )

التدريب

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $٥٥ \div ٥ =$  .....

**متابعة المطويات :** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين :** حل الأسئلة ص ٣٨ .

التقويم

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	خطة حل مسألة	السيورة - الكتاب - عارض مجسمات - ...

<b>التقديم</b>	<p><b>الهدف من الدرس: أحل المسألة باستعمال خطة التمثيل.</b></p> <p><b>المفردات الجديدة :</b></p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> انظر دليل المعلم</p>
<b>التدريس</b>	<p><b>أسئلة التعزيز :</b> انظر دليل المعلم</p> <p><b>أستعد :</b> - مع عبد اللطيف ٦ أوراق نقدية قيمتها ٧٢ ريالاً، هات صورة واحدة من صور تمثيل هذا المبلغ بست أوراق نقدية؟</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p><b>أفهم:</b> ما المعطيات التي تعرفها؟</p> <p>• مع عبد اللطيف ٦ أوراق نقدية. • قيمة الأوراق النقدية ٧٢ ريالاً.</p> <p>ما المطلوب؟ • تمثيل ٧٢ ريالاً بست أوراق نقدية.</p> <p><b>خطط :</b> تستطيع أن تحضر أوراقاً نقدية أو صوراً لها، وتمثل المبلغ بست أوراق نقدية قيمتها ٧٢ ريالاً.</p> <p><b>حل :</b> إحدى الطرق التي تستطيع أن تمثل بها ٧٢ ريالاً، هي: ورقة نقدية من فئة ٥٠ ريالاً، وورقة من فئة ٢٠ ريالاً، وورقتان من فئة ريال. لكن عدد الأوراق ٤، وأنت تحتاج إلى أن يكون عددها ٦. لذلك: بدل ورقة ال ٥٠ ريالاً بورقتين من فئة ٢٠، وورقة من فئة ١٠ ريالاً، فيصبح عدد الأوراق: ٣ من فئة ٢٠ ريالاً، وورقة من فئة ١٠ ريالاً، وورقتان من فئة ريال واحد. إذن، إحدى صورة تمثيل المبلغ الذي مع عبد اللطيف هي: ٣ أوراق نقدية من فئة ٢٠ ريالاً، وورقة واحدة من فئة ١٠ ريالاً، وورقتان من فئة ريال.</p> <p><b>تحقق :</b> ٣ أوراق نقدية من فئة ٢٠ ريالاً + ورقة من فئة ١٠ ريالاً + ورقتين من فئة ريال.</p> $= 20 + 20 + 20 + 10 + 1 + 1 = 72$ <p>إذن، الإجابة صحيحة.</p> <p><b>أتأكد:</b> - يزيد عمر والد محمود ١٠ سنوات على مثلي عمر محمود. فإذا كان عمر والد محمود ٣٠ سنة، فما عمر محمود؟</p>
<b>التدريب</b>	<p><b>تدرب وحل المسألة :</b> يوجد ٣ أشخاص في احتفال، وكل واحد منهم يريد أن يصافح الشخصين الآخرين. ما عدد المصافحات التي ستتم في هذا الاحتفال؟</p> <p>انظر كتاب الطالب ص ( )</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا</b></p> <p>انظر كتاب الطالب ص ( )</p>
<b>التقويم</b>	<p><b>تعلم سابق:</b> أجد ناتج الجمع: <math>60 \div 5 = \dots\dots\dots</math></p> <p><b>متابعة المطويات :</b> متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .</p> <p><b>كتاب التمارين :</b> حل الأسئلة ص ٣٩.</p>

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين	السيورة - الكتاب - عارض مجسمات - ...

**الهدف من الدرس: أجد ناتج ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين.**  
**المفردات الجديدة:**



**ما قبل الدرس:** انظر دليل المعلم

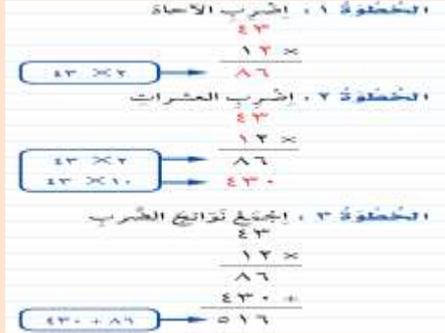
**أسئلة التعزيز:** انظر دليل المعلم

**أستعد:** إذا كان الذئب يقطع ٤٣ كيلومترًا في السّاعة، فكَمْ يقطع في ١٢ ساعة؟

**المحتوى:** **مثال:** يقطع الذئب ٤٣ كيلومترًا في السّاعة. أوجد ناتج  $١٢ \times ٤٣$

**الحل:** لتعرف كم يقطع الذئب في ١٢ ساعة.

**الطريقة الأولى:** نواتج الضرب الجزئية **الطريقة الثانية:** الورقة والقلم



إذن، يقطع الذئب ٥١٦ كيلومترًا في ١٢ ساعة.

**أتأكد:** زرع فلاح ٣٥ صفًا من نبتة الطماطم. فإذا كان في كل صف ٢٥ نبتة، فكَمْ نبتة قد زرع؟

**تدرب وحل المسألة:** يعدُّ نبات الخيزران ( البامبو ) أسرع النباتات نموًا ، فيبلغ معدل نموّه ٩٠ سم يوميًا . كم سنتمترًا ينمو في ٣ أسابيع ؟

انظر كتاب الطالب ص ( )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب ص ( )

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $٧ \div ٧ = \dots$

**متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها .

**كتاب التمارين:** حل الأسئلة ص ٤٠ .

التقديم

التدريس

التدريب

التقويم

اليوم	.....	الصف- المادة	رابع رياضيات	الوسائل
التاريخ	...../...../..... ١٤٣ هـ	الموضوع	ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين	السيورة - الكتاب - عارض مجسمات - ...

**الهدف من الدرس: ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين.**  
**المفردات الجديدة:**

**ما قبل الدرس:** انظر دليل المعلم

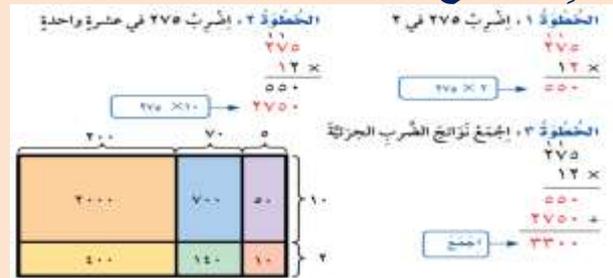
**أسئلة التعزيز:** انظر دليل المعلم

**أستعد:** يستعمل راشد هاتفه الجوّال ٢٧٥ دقيقة شهريًا. كم دقيقة يستعمل هاتفه الجوّال في سنة؟

**المحتوى:**

**مثال:** كم دقيقة يستعمل راشد هاتفه الجوّال في سنة؟

**الحل:** في السنة ١٢ شهرًا. إذن، اضرب عدد الدقائق الشهرية في ١٢. أوجدى ناتج  $١٢ \times ٢٧٥$ .



إذن، يستعمل راشد هاتفه الجوّال ٣٣٠٠ دقيقة في السنة.

**أتأكد:** تقطع مجموعة من الفيلة ٥٠ كيلومترًا في التاريخ، كم تقطع في سنة إذا سارت بالمعدل نفسه؟

**تدرب وحل المسألة:**

**يُعادُ تصنيعُ ٦٣٠ علبة كلَّ ثانية. كم علبة يُعادُ تصنيعها في دقيقة واحدة؟**

انظر كتاب الطالب ص ( )

**أسئلة مهارات التفكير العليا**

انظر كتاب الطالب ص ( )

**تعلم سابق:** أجد ناتج الجمع:  $١٤ \div ٧ = \dots$

**متابعة المطويات:** متابعة وتنبيه الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها.

**كتاب التمارين:** حل الأسئلة ص ٤١.