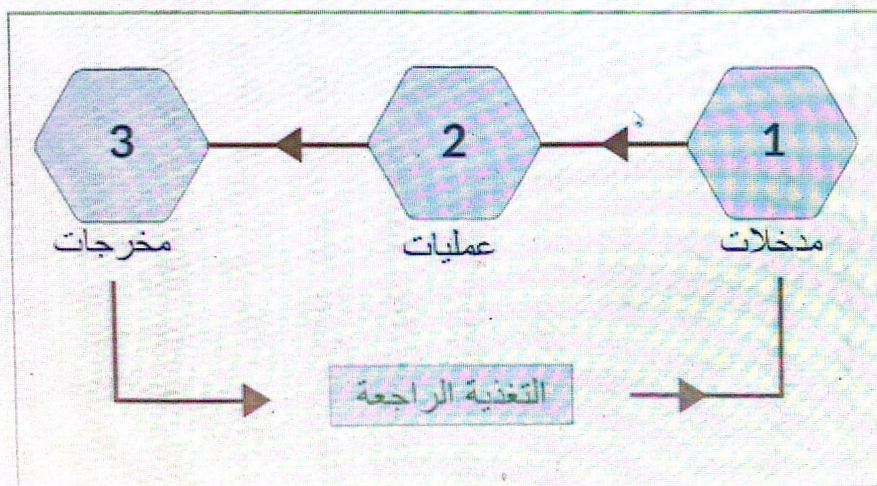


المبادئ التوجيهية للمنموذج الإشرافي في ضوء تمكين المدرسة

د فهد السحيمي
مدير عام الاشراف بالوزارة

مفهوم النظام التعليمي، مكوناته



يُعرف النظام التعليمي على أنه مجموعة من العناصر المتداخلة أو المترابطة المتكاملة مع بعضها البعض بحيث يؤثر كل منها في الآخر من أجل أداء وظائف وأنشطة تكون محصلتها النهائية،

ولا يجوز دراسة أي عنصر بمعزل عن العناصر الأخرى، لأن هنالك علاقة تبادلية بين عناصر النظام.

لماذا تمكين المدرسة؟

- << حوكمة فاعلة لضمان نواتج تعلم أفضل وتحقيق مستهدفات برامج تحقيق الرؤية في التعليم.
- << تمكين المدارس وفريق العمل فيها من تنمية مهاراتهم القيادية في مدارسهم.
- << خلق بيئة جاذبة للعمل داخل مدارس التعليم العام.
- << تعزيز مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية.
- << تحقيق كفاءة في التشغيل والإنفاق.
- << توجيه الموارد والدعم والمساندة للمدارس ذات الأداء المنخفض.

منهجيات التطوير والتحسين المدرسي (الممارسات الدولية)

3

نهج مشترك

التحسين والتطوير ينطلق من المدرسة
وفق رؤية واضحة ومعايير محكمة،
ويكون التعزيز أو المساندة وفق الحاجة
فقط

2

النهج من أسفل إلى أعلى

التغيير محفزة والعديد من محاولات
التحسين والتطوير تشمل مساهمة
الحكومة، وعبء الأسر التعليمية

1

النهج من أعلى إلى أسفل

العديد من محاولات التحسين والتطوير
للمدارس تفشل لأنه لا يوجد تمييز بين
سبب التغيير (الاستراتيجية) وكيفية
التنفيذ

تمكين وفق رؤية وحوكمة واضحة

المبادئ التوجيهية للنموذج الإشرافي

5 تحديد الدعم المناسب للمدرسة وفق نتائج التقويم المدرسي.

6 تنفيذ عمليات الإشراف التربوي من خلال أعضاء فرق التحسين والتطوير.

7 توجيه زيارات الدعم والمساندة إلى المدارس الأقل أداء وفق نتائج التقويم المدرسي، ويكون الدعم للمدارس ذات الأداء المرتفع بحسب طلب لجنة التميز في المدرسة (لا تكون نتائج المدرسة في مستوى التهيئة في مجال نواتج التعلم).

8 تكون زياوة المدرسة الأهلية أو العالمية من خلال فرق الدعم والمساندة بناءً على طلب المدرسة فقط.

1 انطلاق التطوير في المدرسة باعتبارها وحدة التطوير الرئيسية.

2 تركيز الأدوار الإشرافية على مشاركة المدرسة في تحسين الخطط البنائية والعلاجية؛ لتجويد نواتج التعلم.

3 التوجه نحو دعم العملية التعليمية وتطوير الممارسات التدريسية.

4 تحسين مؤشرات التقويم المدرسي تعدد أهم موجهات العمل الإشرافي.

أهداف النموذج الإشرافي

<< تمكين المدرسة في قيادة عملية التحسين والتطوير انطلاقاً من نتائج التقويم المدرسي.

- تنفيذ عمليات التقويم المدرسي.
- دراسة تقرير التقويم المدرسي (الذاتي والخارجي).
- إعداد خطة التحسين والتطوير بناء على نتائج التقويم المدرسي.
- إيجاد بيئة عمل حيوية وقاعة تمكنها من تبادل الخبرات والتجارب الناجحة.
- تفعيل مجتمعات التعلم المهنية ودعم أدوارها.

ويمكن تحقيق ذلك من خلال:

مراحل إعداد النموذج الإشرافي

03 اعتماد النموذج الإشرافي	02 بناء النموذج الإشرافي	01 تحليل الواقع	أهداف المرحلة	المنجز
<ul style="list-style-type: none"> • تكيم النموذج الإشرافي وأدوات المشرف التربوي في ضوء تمكين المدرسة في صورته الأولية. • إعداد النموذج الإشرافي في صورته النهائية. • تحديد الأولويات العاجلة الخاصة بنواتج التعلم ومصفوفة النفعيات والطموحات الأطراف ذات العلاقة. • تكيم النموذج الإشرافي وأدواته في ضوء تمكين المدرسة ومناقشة التحديات والمخاطر التي تواجه التطبيق ومقترحات تطويره لاعتماد تطبيقه مع جميع المعنيين من أصحاب المصلحة في الوزارة والميدان التعليمي. • النهبة والاعداد بتطبيق النموذج • عرض النموذج الإشرافي على القيادات التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد المرتكزات والمنطلقات للنموذج الإشرافي في ضوء الوجيهات الاستراتيجية لوزارة التعليم. • بناء النموذج الإشرافي المؤقتي. • بناء أدوات المشرف التربوي. • تحديد فلسفة التوجه الإشرافي الجديد في ضوء تمكين المدرسة. • توضيح أدوار المشرف التربوي لدعم وتمكين المدرسة. • توضيح مراحل الدعم والتمكين للمدارس في ضوء مستويات أداء المدارس في نتائج التقييم المدرسي. • توضيح الصلاحيات المقترحة لمديري المدارس في ضوء نتائج التقييم المدرسي. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحليل الفجوات لمنظومة الإشراف التربوي في المملكة. • تنفيذ مقارنات مرجعية لعدد من الدول المعيارية حول سياسات وأنظمة الإشراف التربوي وأفضل الممارسات الحالية لديهم. • تحديد أهم التحديات التي تواجه الإشراف التربوي في المملكة. • اختيار عدد من الدول وفق معايير محددة وهي: ٢ دول من مجموعة العشرين، ٣ دول لديها خطط تطوير واتسعت التعليم والإشراف التربوي، ٤ دول حققت أداء عالٍ في نتائج التقييم الدولي للطلاب PISA. • استخلاص الدروس المستفادة من نتائج المقارنات المرجعية. 		

مديرو المدارس - المعلمون - المشرفون التربويون - مديرو مكاتب التعليم - مديرو الإشراف التربوي - مساعدي مديري التعليم - مديرو التعليم - مشرفو العموم - ممثلون من إدارات العموم في الوزارة - مديرو العموم في الوزارة - القيادات التعليمية في الوزارة.

أصحاب المصلحة



آلية عمل الإشراف التربوي

<< مؤشرات الأداء للفريق الإشرافي

- نسبة المدارس التي حققت مستوى التميز أو التقدم من المدارس المسندة للفريق.
- نسبة الطلبة الذين حققوا الحد الأدنى في الاختبارات الوطنية من المدارس المسندة للفريق الإشرافي مقارنة بالعام الماضي.

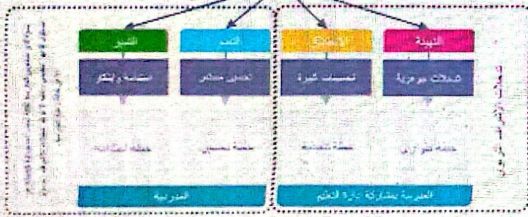
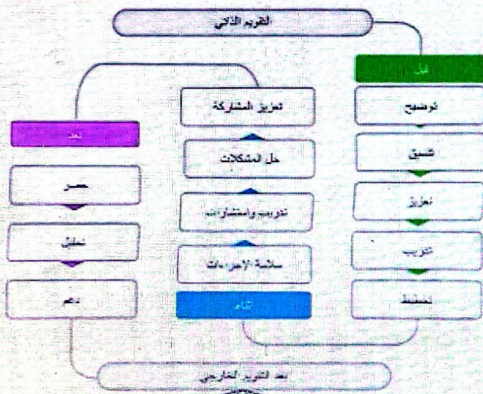
<< المدارس ذات الأداء المرتفع (التقدم والتميز)

- منح المدارس الاستقلالية لتصميم حلول مبتكرة بما يسهم في تقدمها ومحافظةها على أداؤها.
- تقديم استشارات حضورية عن بعد بناء على طلب المدرسة.
- متابعة تقارير تقيميها الذاتي والخارجي بشكل دوري للنظر في مستوى الدعم الذاتي الذي يمكن تقديمه بحسب تصنيف المدرسة.

<< المدارس ذات الأداء المنخفض (التهينة والانطلاق)

تكوين فرق إشرافية كل فريق يتكون من (3-5) مشرفين لدعم مدارس محددة من (9-15) للعمل ضمن فريق المدرسة وتكون أبرز مهامه:-

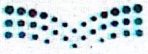
- العمل مع فريق المدرسة في دراسة نتائج التقييم المدرسي (الذاتي والخارجي).
- دعم المدرسة في خطة التحسين والتطوير.
- العمل مع المدرسة في بناء خطط التطوير المبنية للمعلمين.
- دعم فريق المدرسة (مستوى التهينة) بمشرف تربوي مساند يقيم في المدرسة لفترة محددة لدعم المدرسة والعمل مع فريق المدرسة بشكل يومي وتقديم الاستشارات اللازمة لتغيير خطة التحسين.
- يقدم الدعم والمساندة للمدرسة فقط من خلال الفريق أو المشرف المقيم الداعم للمدرسة وإن كان هناك أي حاجة لأي مجال معين فيكون ذلك يطلب من فريق المدرسة أو فريق الداعم.



ضوابط تشكيل فريق التحسين والتطوير

<< يشكل مدير مكتب التعليم/ مدير الإشراف التربوي فرقا للتحسين والتطوير مع مراعاة الضوابط الآتية:

- يتكون كل فريق من ثلاثة مشرفين كحد أدنى ولا يزيد عن خمسة مشرفين ، ويراعى التنوع بين أعضاء الفريق وخبراتهم التعليمية مع تنوع المراحل الدراسية وفق حاجة المدرسة للدعم ومن ذلك: (مشرفو الإدارة المدرسية، مشرفو المواد الدراسية، مشرفو النشاط الطلابي، مشرفو التوجيه الطلابي، مشرفو الطفولة المبكرة، مشرفو التربية الخاصة، مشرفو الموهوبين) على أن يكون أحد الأعضاء رئيسا للفريق.
- يتم تحديد عدد الفرق بناءً على أعداد المشرفين التربويين في مكتب التعليم /إدارة الإشراف التربوي بحسب عدد المدارس المصنفة في مستويي التهيئة والانطاق على مستوى مكتب التعليم.
- يراعى الاحتفاظ بذات المدارس (مرحلة قبل وأثناء التقييم الذاتي) لدى أعضاء الفريق؛ بحيث تكون هي ذات المدارس التي يقدمون لها الدعم من خلال فريق التحسين والتطوير، وتكون وفق توزيع مدارس التغذية أو نطاق الحي أو القطاع قدر الإمكان.
- لا تتم الزيارات الإشرافية للمدرسة إلا من خلال فريق التحسين والتطوير المحدد للمدرسة، وفي حاجة المدرسة لأي مشرف في أي مجال من المجالات أو التخصصات التي لا يمكن تغطيتها من الفريق يمكن استدعاء المشرف المتخصص لتقديم دعم محدد.



يُقاس أداء فرق التحسين والتطوير بشكل دوري

<< في ضوء نتائج التقييم المدرسي بالموشرات الآتية:

<< الأداء العام في التقييم حسب المجال

<< مستوى المدارس في ضوء معايير التقييم والاعتماد المدرسي

% نسبة عدد المدارس الحاصلة على

متوسط الأداء العام في المجال

02

مستوى التميز

01

مستوى التقدم



شكراً لكم