



اختبارات نافس الوطنية

الكتيب الإرشادي
1444 / 2023 هـ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله، وبعد:

تسعى الدول المتقدمة إلى تطوير نُظُمها وسياساتها التعليمية، مُستهدفةً التركيز على جودة مخرجات التعليم، ونواتج التعلُّم؛ لإعداد طلابها للحياة ولوظائف المستقبل؛ بما يخدم تطلَّعاتها وتوجُّهاتها التنمويَّة، وحاجات متعلِّميها؛ مستندةً في ذلك على نتائج التقييمات الوطنية وما يتبعها من دراسات تُطبَّقها -بصفةٍ مستمرة- وفُوق منهجياتٍ علميَّةٍ تُحدِّد من خلالها المعارف والمهارات التي تَعَلَّمها الطلاب، ويستطيعون القيام بها في مجالات التعلُّم المستهدفة، والكُشف عن مستوى قدرتهم على تطبيقها، وتوظيفها في حل المشكلات، ومواجهة مختلف التحدِّيات.

وبهذا الوصف، تُعَدُّ اختبارات نافس الوطنية أحد المتطلَّبات الرئيسة للإصلاح التعليمي الشامل؛ حيث تقدِّم وضَّافاً واقعياً لمستوى الأداء يقوم على فكرة التقييم للتطوير والتحسين بوصفها جزءاً لا يتجزأ من عمليات ضمان الجودة، فضلاً عن كونها أداةً فاعلةً لتوجيه صنَّاع القرار في الحكم على جودة برامج التعليم والتعلُّم، واتخاذ القرارات المناسبة، وتحديد أولويَّات التحسين ومتابعتها.

وفي هذا الاتجاه، تسعى هيئة تقييم التعليم والتدريب إلى تحقيق أهدافها الرئيسة الرامية إلى رفع جودة التعليم والتدريب، وكفايتهما، ومساهمتها في دفع عجلة التنمية الوطنية المستدامة، من خلال تنفيذ مجموعة من البرامج التنموية المرتبطة بمستهدفات رؤية المملكة 2030، ومنها: برنامج الاختبارات الوطنية الذي تنفِّذه الهيئة بالتعاون مع وزارة التعليم، وبمشاركة مختصين وخبراء من الجامعات والجهات ذات العلاقة، مستندةً في ذلك على قرار مجلس الوزراء الموقر رقم (108)، وتاريخ ١٤ / ٢ / ١٤٤١ هـ، المتضمن في الفقرتين (2 و 6) من المادة الرابعة "تقييم أداء المدارس ومؤسسات التعليم العالي ومؤسسات التدريب، واعتمادها بشكل دوري، وفق المعايير التي يعتمدها المجلس، و بناء وتنفيذ المقاييس والاختبارات القياسية التعليمية كاختبارات القبول في الجامعات، والاختبارات الوطنية في مراحل التعليم العام ذات العلاقة بتقويم التعليم العام، والاختبارات التدريبية والمهنية واللغوية والمعرفية وغيرها".

وتستهدف اختبارات نافس الوطنية توفير بياناتٍ تراكميَّةٍ موثوقةٍ لُصَّاع القرار حول مستوى تحقيق الطلاب والمدارس المستهدفات التعليمية المأمولة، وتوفير مؤشرات أداء قابلةٍ للمقارنة على المستوى الوطني، ورُصد التقدُّم المحرز عبر فتراتٍ زمنيَّةٍ متعاقبةٍ في مجالات التعلُّم الرئيسة: القراءة، والرياضيات، والعلوم، بالإضافة إلى مجالات تعلُّم أخرى؛ لتحقيق أغراضٍ محددةٍ وفُوق أُطُرٍ مرجعيَّةٍ وتخصَّصيَّةٍ واضحة؛ وهو ما يُشكِّل مصدراً حيوياً لدعم تطوير ممارسات التعليم والتعلُّم في المدارس، وتحسين تعلُّم الطلاب.

ويعطي هذا الكتيب نبذة حول اختبارات نافس الوطنية في القراءة والرياضيات والعلوم (ويبرز أهميتها كما يمنح الطالب إرشادات حول كيفية الاختبار وأنماط الأسئلة والوقت المتاح لحلها وطريقة اختيار الإجابة الصحيحة ونحوها من معلومات التهيئة للاختبار.

الهدف الاستراتيجي المرتبط به برنامج الاختبارات الوطنية (نافس)

ضمان وضبط جودة مخرجات التعليم والتدريب من الطلاب والمتدربين واكتسابهم لنواتج التعلم من المعارف والمهارات والقدرات من خلال معايير دقيقة للمناهج وزيادة تغطية التقييمات والاختبارات.

المفهوم:

هي اختباراتٌ مَقْنَنَةٌ وفُقُّ أَطُرٍ مرجعيَّةٍ مُعْتَمَدَةٍ، تطبَّقُ في دورات تقويم متعاقبةٍ زمنيًّا؛ لتوفير بياناتٍ موثوقةٍ حول مستوى تحقيق الطلاب والمدارس ومكاتب وإدارات التعليم المستهدفات التعليمية المأمولة في مجالات وصفوف محدَّدة، كما تشتمل على أدوات مصمَّمة؛ لتوفير معلوماتٍ حول العوامل المؤثرة في تعلُّم الطلاب وتحصيلهم، والممارسات التعليمية؛ من أجل تحسينها وتطويرها.

المجالات المستهدفة:

تقيس اختبارات نافس الوطنية مستوى ما تعلمه الطلاب، وما يستطيعون القيام به في نهاية كل مرحلة تعليمية من المعارف والمهارات الأساسية في مجالات التعلُّم:



العلوم

للصفين
(السادس - الثالث المتوسط)



الرياضيات

للصفوف
(الثالث - السادس - الثالث المتوسط)



القراءة

للصفوف
(الثالث - السادس - الثالث المتوسط)

الصفوف المستهدفة:

تطبق الاختبارات الوطنية على طلاب الصفوف التالية:

1. **الثالث الابتدائي:** (عينة ممثلة تمثل 25 % من طلاب المدارس الابتدائية وجميع مدارس الطفولة المبكرة).
2. **السادس الابتدائي:** (جميع الطلاب) في جميع مدارس المملكة العربية السعودية الابتدائية.
3. **الثالث المتوسط:** (جميع الطلاب) في جميع مدارس المملكة العربية السعودية المتوسطة.



أهداف اختبارات نافس الوطنية:

ترمي اختبارات نافس الوطنية إلى: تزويد صانع القرار بقياس صادق وموثوق، وقابل للمقارنة عن مدى إتقان الطلاب والطالبات؛ على المستوى الوطني، للمهارات والمعارف اللازمة، بما في ذلك مستويات التحصيل، والتطورات الزمنية، على المستويين الوطني والفرعي) الجنس المناطق نوع المدرسة... (، وتقديم معلومات وتوصيات لراسمي السياسات التعليمية، وصناع القرار، وقادة المدارس والمعلمين، والطلاب وأولياء الأمور؛ لتعزيز فعالية التعليم. وتهدف اختبارات نافس الوطنية 1444هـ بشكل خاص إلى:

1. تزويد صناع القرار والمستفيدين بمؤشرات أداء موثوقة؛ تساعد في اتخاذ الإجراءات التصحيحية؛ لتحسين جودة عمليات التعليم والتعلم، والأداء المدرسي.
2. الوقوف على مستوى تحقيق الطلاب لنواتج التعلم الأساسية وفقاً للمعايير الوطنية لمناهج التعليم،
3. رصد مستوى التقدم في أداء الطلاب، والمدارس، ومكاتب وإدارات التعليم، والنظام التعليمي بشكل دوري.
4. توظيف نتائج الاختبار في تقويم مدارس التعليم العام؛ بوصفها مؤشراً مقنناً لقياس نواتج التعلم.
5. دراسة تأثير استراتيجيات التعليم والتعلم وعمليات التقويم على مستوى تعلم الطلاب.

لغة الاختبار

سيقدم الاختبار باللغتين العربية والإنجليزية لكون المدارس العالمية ضمن المدارس المختبرة.

نمط الاختبار

الاختبارات الوطنية في دورتها الحالية 1444هـ من نوع الاختيار من متعدد. فقط.

الأدوات المصاحبة لاختبارات نافس الوطنية:

- يصاحب تطبيق الاختبار مجموعة من الاستبانات المصممة علمياً بغرض توفير معلومات حيال العوامل المؤثرة في نواتج التعلم والتحصيل العلمي والممارسات التعليمية، وتتمثل في التالي:
- استبانة الطالب، وتأتي مع نموذج الاختبار المقدم للطلاب، ورقياً ورقمياً، وتعبأ بعد أداء الاختبار مباشرة.
 - استبانة ولي أمر الطالب، وهي استبانة رقمية تقدم عبر منصة الهيئة، ويبلغ ولي الأمر بها عبر رسالة نصية.
 - استبانة مدير المدرسة، وهي استبانة رقمية تقدم عبر منصة الهيئة.
 - استبانة معلم القراءة ومعلم الرياضيات ومعلم العلوم، وهي استبانة رقمية تقدم عبر منصة الهيئة.

المحتوى العلمي لاختبار نافس الوطني

أولاً: المحتوى العلمي للقراءة:

يُركز اختبار نافس الوطني 1444هـ - 2023م في مجال القراءة -وفق الممارسات الدولية-على مهارة القراءة، أو (القدرة القرائية)، والذي يُشير إلى أن القدرة القرائية تتعدى مجرد معرفة القراءة، والإلمام بمهاراتهما الرئيسة والفرعية إلى كونها قدرة وكفاية تُستخدم مدى الحياة في سياقات مختلفة؛ لتحقيق أغراض وأهداف متعددة على المستوى الفردي أو المجتمعي.

واختبار نافس الوطني 1444هـ _ 2023م في مجال القراءة يقيس مستوى ما تعلمه المتعلمون، وما يستطيعون القيام به في الصفوف الدراسية المستهدفة من المعارف والمهارات الأساسية، وتُركز على: الفهم القرائي: الذي يعني القدرة على اكتساب المفردات، من خلال فهمها، وتحديد معانيها، والتمييز بينها وتصنيفها، وتوظيفها في المواقف اللغوية المختلفة، إضافة إلى فهم المقروء من خلال تحليله والاستنتاج منه وتذوقه وتقويمه وتوظيفه في حل المشكلات. والمعارف والمهارات والقيم ذات الصلة بالفهم القرائي تختلف في تقديمها بحسب المستويات والصفوف الدراسية المستهدفة.



ثانيًا: المحتوى العلمي للرياضيات:

تشكل الرياضيات بفروع محتواها المختلفة أهمية بالغة في الحياة اليومية؛ إذ كانت وما زالت أساسًا وقاعدة لمعظم المهن والأعمال التي تقوم عليها في الكثير من المجالات مثل: مجالات الاقتصاد والمال، والعمارة والتخطيط، والتقنية والمعلومات، والطب والبيئة، وعلوم الأرض والفضاء، وغيرها. كما تتميز بأنها جزء أساسي من البناء المعرفي للإنسان؛ إذ تساعد على تنمية مهارات الاستدلال والتحليل ومعالجة المعلومات، وتنمي القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرار.

ووفقًا لوثيقة معايير الرياضيات فإن بُعد المحتوى الرياضي الذي ينبغي قياسه وتقويمه في نهاية كل مستوى من المستويات التعليمية (التأسيس، التعزيز، التوسع، التركيز) يصنف في أربعة فروع، هي: الأعداد والعمليات عليها، والجبر والتحليل، والهندسة والقياس، والبيانات والاحتمالات. حيث يتضمن كل فرع منها عددًا من الأفكار المحورية التي تعبر عن الموضوعات الكبرى الشاملة التي ينبغي أن يتقنها المتعلم، كما تتفرع الأفكار المحورية بدورها إلى أفكار رئيسة تمثل الموضوعات أو المهارات الرئيسة التي تتشكل منها الأفكار المحورية.

ثالثًا: المحتوى العلمي للعلوم:

ينتظم محتوى مجال العلوم الطبيعية في ثلاثة فروع رئيسة هي:

العلوم الفيزيائية (Physical Sciences): وتدرس كل ما يتعلق بالمادة وحركتها وتحولاتها وخواصها وبنيتها وسلوكها وتفاعلاتها، والطاقة وتحولاتها، وتنظم في تخصصين دقيقين، وهما: الفيزياء والكيمياء.

وعلوم الحياة (Life Sciences): وتُعنى بدراسة كل ما يتعلق بالمخلوقات الحية من حيث: تركيبها البنائي، ووظائفها، وطرق نموها، وتأثيرها، وصفاتها الوراثية، وتصنيفها، والقوانين التي تحكم طرق تعايشها مع بعضها أو مع بيئاتها. وتُعدُّ علوم الحياة مجالًا واسعًا يحتضن داخله كثيرًا من التخصصات والفروع العلمية المستقلة، التي تجتمع في علاقتها بالمخلوقات الحية.

وكذلك علوم الأرض والفضاء (Earth and Space Sciences): تشمل المعارف ذات الصلة بالأرض وفضائها، والفضاء الكوني؛ ومن ثمّ فهي علوم تُعنى بدراسة كل ما هو داخل نطاق مجال كوكب الأرض وخارجه.

وللاطلاع على تفصيل أكثر حول الاختبارات الوطنية وعلى نواتج التعلم المستهدفة في القراءة والرياضيات والعلوم في اختبار نافس الوطني 1444هـ _ 2023م؛ الدخول عبر الرابط أدناه:





تعليمات الإجابة عن أسئلة الاختبار والاستبانة

في اختبارات نافس الوطنية 1444هـ _ 2023م هناك نوع واحد فقط من الأسئلة:
أسئلة الاختيار من متعدد؛ ويُجاب عنها بالطريقة التالية:

يأتي بعد كل سؤال أربع إجابات، إحداها هو الصحيح، والمطلوب اختيار الإجابة الصحيحة، وتظليلها باستخدام القلم الرصاص.

مثال ما عاصمة المملكة العربية السعودية؟

- أ. مكة المكرمة
ب. المدينة المنورة
ج. الرياض
د. جدة

مثال من يحسن إلى الفقراء يشعر بالبهجة، مرادف كلمة (البهجة):

- أ. الكرم
ب. الحزن
ج. السعادة
د. الغرور



وفي الصورة التالية تعليمات أكثر تفصيلاً عن كيفية التعامل مع ورقة الإجابة:

كيف أستخدم ورقة الإجابة؟



تعليمات:

- جميع الأسئلة من نوع اختيار من متعدد.
- قد تسبق بعض الأسئلة بنص يتعلق بها.
- لكل سؤال إجابة صحيحة واحدة فقط.
- يجب تظليل دائرة الحرف المقابل للإجابة الصحيحة تظليلاً كاملاً، وذلك في ورقة الإجابة.
- عليك الانتباه لتطابق رقم السؤال في القسم والرقم في ورقة الإجابة.

نموذج من الأسئلة

١. ناتج الجمع في العملية ١٥ + ١٠ يساوي:

- أ. ٢٥ ب. ٣٠ ج. ٣٥ د. ٤٥

- في عام ١٤٠١ هـ تم إنشاء مجلس التعاون الخليجي ومن أهدافه:
- تحقيق التعاون والتكامل بين دول المجلس في جميع المجالات وصولاً إلى وحدتها.
 - توثيق الروابط بين الشعوب.

٢. حسب النص أسس مجلس التعاون الخليجي عام:

- أ. ١٤٠٠ ب. ١٤٠١ ج. ١٤٠٢ د. ١٤٠٣

طريقة التظليل:




تعليمات الاستبانة

هناك ثلاثة أنواع من الأسئلة:

- ستجد في هذا الكتيب بعض الأسئلة التي نود أن تجيب عليها كاملة .
- اختر الإجابة الأفضل بالنسبة لك، ثم ظلل دائرة الحرف المقابل أو الذي تشير له الإجابة تظليلاً كاملاً في ورقة الإجابة .
- عليك الانتباه لتطابق رقم السؤال مع الرقم المكتوب في ورقة الإجابة .
- سنخصص بعض الوقت للتدرب على أنواع من الأسئلة التي ستجدها في هذه الاستبانة .

أمثلة للأسئلة التي ستجدها في هذه الاستبانة :

(املأ دائرة واحدة فقط في ورقة الإجابة كما يلي ●)

٧ هل تقرأ الكتب في المنزل ؟

(أ) دائماً (ب) غالباً (ج) أحياناً (د) لا أقرأها مطلقاً

اختر الإجابة التي تعبر عن رأيك.
مثال:
إذا كانت إجابتك (أ) فظلل الدائرة التي تحمل الحرف (أ) تظليلاً كاملاً كما هو موضح أمامك.

(املأ دائرة واحدة فقط لكل سطر في ورقة الإجابة كما يلي ●)

◆ هل لديك أي مما يلي في المنزل ؟

٢٦ كتب علمية (أ) نعم (ب) لا

اختر الإجابة الأفضل بالنسبة لك لكل سطر.
مثال:
إذا كانت إجابتك لهذا السطر (ب) فظلل الدائرة التي تحمل الحرف (ب) تظليلاً كاملاً كما هو موضح أمامك.

(املأ دائرة واحدة فقط لكل سطر في ورقة الإجابة كما يلي ●)

◆ كم مرة تعمل مايلي ؟

٣٦ تشاهد التلفاز كل مرة أو مرتين أسبوعياً مرة أو مرتين شهرياً مطلقاً لا أستخدمه

اختر الإجابة الأفضل بالنسبة لك لكل سطر.
مثال:
إذا كانت إجابتك لهذا السطر تشير إلى الحرف (ج) فظلل الدائرة التي تحمل الحرف (ج) تظليلاً كاملاً كما هو موضح أمامك.

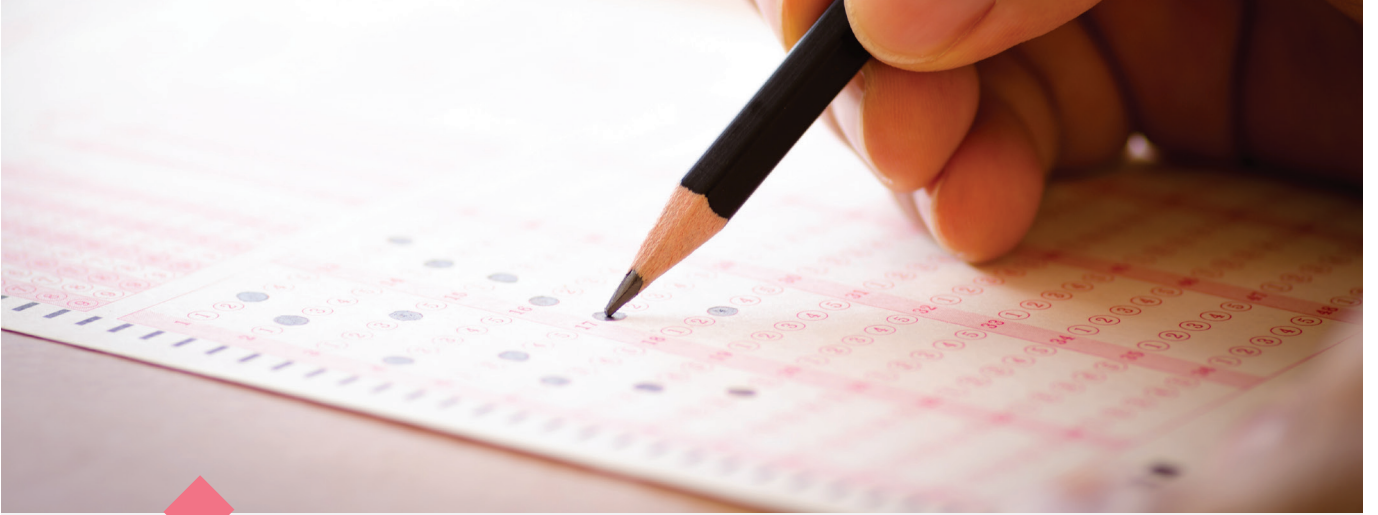
مدة الاختبار وعدد الأقسام وعدد الأسئلة والزمن لكل قسم:

الصف	تهيئة	القسم الأول	استراحة	القسم الثاني	استراحة	القسم الثالث	استبانة الطلاب	المادة	عدد الأسئلة	لغة الاختبار
الثالث الابتدائي	15 دقيقة	30 دقيقة	5 دقائق	30 دقيقة	5 دقائق	لا يوجد	30 دقيقة	القراءة	15	عربي + إنجليزي (للمدارس العالمية)
								الرياضيات	15	
السادس الابتدائي	15 دقيقة	35 دقيقة	5 دقائق	35 دقيقة	5 دقائق	35 دقيقة	30 دقيقة	القراءة	15	
								الرياضيات	20	
								العلوم	20	
الثالث المتوسط	15 دقيقة	35 دقيقة	5 دقائق	35 دقيقة	5 دقائق	35 دقيقة	30 دقيقة	القراءة	15	
								الرياضيات	20	
								العلوم	20	

موعد تطبيق الاختبارات الوطنية (نافس) 1444هـ / 2023م:

سيكون تطبيق الاختبار في الفترة من: 7 حتى 18 مايو 2023 م.

الصف	اليوم	التاريخ
الثالث المتوسط	الأحد	2023/05/07
	الاثنين	2023/05/08
السادس الابتدائي	الثلاثاء	2023/05/09
	الأربعاء	2023/05/10
	الخميس	2023/05/11
	الأحد	2023/05/14
	الاثنين	2023/05/15
الثالث الابتدائي	الثلاثاء	2023/05/16
	الأربعاء	2023/05/17
	الخميس	2023/05/18



نماذج من أسئلة اختبار نافس الوطني للصفوف الثالث والسادس والتاسع (الثالث المتوسط)

مثال من اختبار (القراءة) الصف الثالث

ناتج التعلم: استنتاج الأفكار والمعاني للنصوص المقروءة، وتحليلها، وتقويمها

الفراشة والضفدع

هَبَّتْ رِيَّاحٌ قَوِيَّةٌ فَكَسَرَ جَنَاحَ الْفَرَّاشَةِ ، هَرَبَتِ الْفَرَّاشَاتُ وَتَرَكْنَهَا تَسْقُطُ مُتَأَلِّمَةً عَلَى ضِفَّةِ النَّهْرِ، فَأَبْصَرْتُ
ضِفْدَعًا عَلِقَ حَجَرٌ بِقَدَمِهِ .
سَأَلْتُهُ : مَا بَالُ قَدَمِكَ ؟ أَجَابَهَا : رَيْطُ الْأَطْفَالِ الْحَجَرِ بِقَدَمِي وَلَا أَسْتَطِيعُ
السَّيَاحَةَ ، سَاعِدِينِي مِنْ فَضْلِكَ .
الْفَرَّاشَةُ : أَنَا مَكْسُورَةُ الْجَنَاحِ وَلَكِنْ اقْتَرِبْ لِأَخْلُصَكَ مِنْهُ .
سَبَحَ الضَّفْدَعُ مُسْرِعًا وَغَابَ عَنْ نَظَرِهَا فَحَزِنَتْ ثَانِيَةً ، وَبَيْنَمَا هِيَ كَذَلِكَ لَمَحَتْهُ عَائِدًا .
قَالَ : جَلِبْتُ الْأَغْشَابَ مِنْ مَمْلَكَتِي ؛ لِتُعَالِجَ جَنَاحَكَ ، ثُمَّ شَفِيتُ ، وَصَارَتْ تُحَلِّقُ قُرْبَ النَّهْرِ وَتَلْهُوُ مَعَ صَدِيقِهَا
الضَّفْدَعِ .



تَسْقُطُ - الْفَرَّاشَاتُ - هَرَبَتِ - تَرَكْنَهَا - مُتَأَلِّمَةً - وَ
رتب الكلمات لتكوين جملة صحيحة .

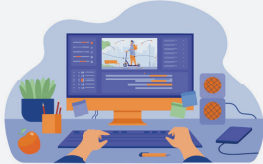
- الْفَرَّاشَاتُ تَسْقُطُ مُتَأَلِّمَةً وَتَرَكْنَهَا هَرَبَتِ .
- هَرَبَتِ مُتَأَلِّمَةً وَالْفَرَّاشَاتُ تَرَكْنَهَا تَسْقُطُ .
- هَرَبَتِ الْفَرَّاشَاتُ وَتَرَكْنَهَا تَسْقُطُ مُتَأَلِّمَةً .
- الْفَرَّاشَاتُ تَسْقُطُ وَتَرَكْنَهَا هَرَبَتِ مُتَأَلِّمَةً .

مثال من اختبار (القراءة) الصف الثالث

ناتج التعلم: استنتاج الأفكار والمعاني للنصوص المقروءة، وتحليلها، وتقويمها

الحاسوب

سَاهَمَ الْحَاسُوبُ فِي الْعَدِيدِ مِنَ الْأُمُورِ الْمُفِيدَةِ وَمِنْهَا التَّعْلِيمُ عَنْ بُعْدٍ ، فَقَدْ كَانَ لَهُ دَوْرٌ رَئِيسٌ بِجَانِبِ الْأَجْهَزَةِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ الْآخَرَى فِي اسْتِمْرَارِ التَّعْلِيمِ .



وَلِلْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ تَجَرِبَةٌ زَائِدَةٌ فِي التَّعْلِيمِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ وَالتَّعْلِيمِ عَنْ بُعْدٍ ، أَصْبَحَتْ نُمُودَ جَا عَالَمِيًّا يُحْتَذَى بِهِ ، فَالْحَاسُوبُ سِلَاحٌ ذُو حَدَّيْنِ لَهُ إِجْبَائِيَّاتٌ عَدِيدَةٌ ، وَكَذَلِكَ لَهُ مِنَ السَّلْبِيَّاتِ الَّتِي يَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ تَجَنُّبُهَا .

فَالْبَرَامِجُ وَالْأَلْعَابُ غَيْرُ الْهَادِفَةِ لِحَيَاةِ الْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ ، يَجِبُ الْإِبْتِعَادُ عَنْهَا وَالتَّحْذِيرُ مِنْهَا .

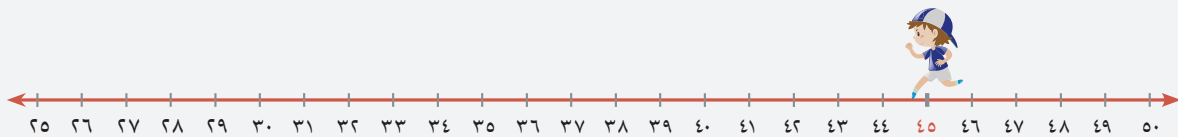
حسب النص ، مامعنى عبارة : (الحاسوب سلاح ذو حدين) ؟

- أ. يساعد في التدريب والتعلم
- ب. يفيد في البحث والترفيه
- ج. له إيجابيات وسلبيات
- د. الخمول وإضاعة الوقت

مثال من اختبار (الرياضيات) الصف الثالث

ناتج التعلم: الأعداد والعمليات عليها

يقف أحمد على خط الأعداد عند ٤٥ إذا كان يقفز في كل مرة خمس وحدات ليسار فأين سيقف بعد القفزة الثالثة ؟

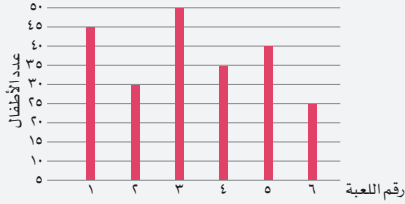


- أ. ٤٠
- ب. ٣٥
- ج. ٣٠
- د. ٢٥

مثال من اختبار (الرياضيات) الصف السادس

ناتج التعلم: البيانات والاحتمالات

التمثيل التالي يبين عدد الأطفال في كل لعبة. إذا كانت كل لعبة تتسع لـ ٥٠ طفلاً، فكم طفلاً إضافياً يمكن أن تستوعب اللعبة رقم ٢؟



ب. ٣٠

د. ٢٠

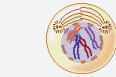
أ. ٤٠

ج. ٢٥

مثال من اختبار (العلوم) الصف التاسع (الثالث المتوسط)

ناتج التعلم: علوم الحياة

أي الأشكال التالية تمثل الطور الاستوائي في الانقسام المتساوي؟



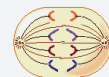
ب.



أ.



د.

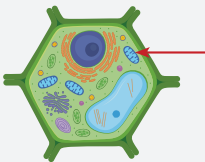


ج.

مثال من اختبار (العلوم) الصف السادس

ناتج التعلم: علوم الحياة

في الشكل التالي يشير السهم إلى تركيب يسمى :



ب. البلاستيدات الخضراء

د. الميتوكوندريا

أ. أجسام جيولوجي

ج. الفجوة



هيئة تقويم التعليم والتدريب

Education & Training Evaluation Commission