



ملتقى التدريب التربوي
Educational Training Forum

2024

المراجعات النهائية

لاختبار الرخصة المهنية

التربوي العام

المدرّب
محمد رجب

معايير اختبار التربوي وعدد الأسئلة لكل معيار

م	المعيار	عدد الأسئلة في الاختبار
1	الأول : القيم وأخلاقيات المهنة	7 أسئلة
2	الثاني : التطوير المهني	4 أسئلة
3	الثالث : التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع	7 أسئلة
4	الرابع: الكمي واللفظي	15 سؤالاً
5	الخامس: المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه	13 سؤالاً
7	السابع: طرق التدريس العامة	7 أسئلة
8	الثامن: التخطيط للتدريس وتنفيذه	13 سؤالاً
9	التاسع: تهيئة بيئات التعلم	10 أسئلة
10	العاشر: التقويم	12 سؤالاً

أهم ما نركز عليه في المعيار الثامن

أهم النقاط التي تتكرر فيها الأسئلة للمعيار الثامن

- أنواع التخطيط
- الأهداف السلوكية وتحديد بلوم
- أقسام المنهج وعناصره وتنظيماته
- المواطنة الرقمية ومعاييرها
- مخروط الخبرة للوسائل التعليمية
- أنواع الأنشطة التعليمية

يلتحق مجموعة من المعلمين بورشة تدريبية، تتناول معارف ومهارات في مجال تحليل المحتوى وترتيب الخبرات والأنشطة التعليمية وتوزيعها زمنياً. ما العنوان المتوقع لهذه الورشة؟

(أ) التخطيط اليومي

(ج) التخطيط السنوي

(ب) التخطيط للوحدة

(د) التخطيط الأسبوعي

عندما تطلب من طلابك أن يُبدوا آرائهم في قصيدة مُعطاة لهم، فإن ذلك يقيس قدراتهم على :

(أ) التركيب

(ب) التقويم

(ج) التحليل

(د) التطبيق

كتب أحد المعلمين اختباراً، جاء فيه (عرّف الموضوع _ عدد فروضه).
هذا النوع من الأسئلة يقيس أهدافاً تعليمية من مستوى؟

(أ) التطبيق

(ب) التحليل

(ج) التركيب

(د) التذكر

الهدف السلوكي الذي يمكن قياسه:

- (أ) أن يفسر الطالب الرموز على الخريطة
- (ب) أن يدرك الطالب الرموز على الخريطة
- (ج) أن يفهم الطالب الرموز على الخريطة
- (د) أن يلم الطالب بالرموز على الخريطة

أن يصنف المتعلم المواد (العناصر) إلى فلزات ولافلزات بعد معرفته للخواص العامة لكل منها، يُصنف ضمن هدف:

(أ) التقويم

(ب) التطبيق

(ج) التحليل

(د) الفهم

هو منهج غير رسمي وغير مخطط له، يكتسبه الطالب داخل المدرسة وخارجها بدون تخطيط أو توجيه، يؤثر في سلوك الطالب من خلال ما يعيشه، ويسهم في تنمية الاتجاهات والقيم التي تتفق أو تتعارض مع المنهج المدرسي

(أ) المنهج الرسمي

(ب) المنهج المحوري

(ج) المنهج الخفي

(د) المنهج الظاهري

المنهج الذي يكون اتجاه التنظيم فيه سيكولوجي؟

(ب) المنهج المحوري

(د) المنهج المترابط

(أ) منهج النشاط

(ج) المنهج الحزوني

يتم من خلالها ترجمة الأهداف السلوكية إلى مواقف تعليمية:

(أ) الأنشطة الاستهلاكية

(ب) الأنشطة التنموية

(ج) الأنشطة الختامية

(د) الأنشطة التعليمية

أي الوسائل الآتية أنسب في التواصل مع أولياء أمور الطالب بشأن غياب أبنائهم:

(ب) رسائل SMS

(أ) تويتر

(د) الفيس بوك

(ب) البريد الإلكتروني

أي العبارات الآتية تعتبر صحيحة:

- (أ) تصميم التدريس هو عمل جماعي، تصميم التعليم هو عمل فردي .
- (ب) تصميم التدريس يرتبط بالحصّة، تصميم التعليم يرتبط بالمادة التعليمية.
- (ج) تصميم التدريس هو نظام شامل تصميم التعليم هو نظام جزئي.
- (د) لا يوجد فرق بين تصميم التعليم وتصميم التدريس.

أي من الأهداف الآتية يعد في مستوى "التحليل" وفق تصنيف (بلوم) للأهداف في المجال المعرفي؟

(أ) أن يبين سبب هزيمة المسلمين في معركة أحد.

(ب) أن يكتب مقالة مكونة من ١٠٠ كلمة عن احترام النظام .

(ج) أن يحدد علاقة الثقافة السائدة في المجتمع بسلوك الأفراد تجاه الأجانب.

(د) أن يقترح حلولاً عملية للتغلب على ملوحة المياه في أبار المناطق الساحلية.

أهم ما نركز عليه في المعيار التاسع

أهم النقاط التي تتكرر فيها الأسئلة للمعيار التاسع

- الإدارة الصفية والمواقف الصفية

- طرق تعديل السلوك

- الاتصال بأنواعه

- التغذية الراجعة

أهم ما نركز عليه في المعيار العاشر

أهم النقاط التي تتكرر فيها الأسئلة للمعيار العاشر

- أنواع القياس

- أنواع التقويم (قبلي وبعدي وختامي) (محكي ومعيارى وذاتى)

- التقويم الواقعي وأدواته

- مواصفات الاختبار خصوصا الصدق والثبات

يأتي الطالب (يوسف) متأخرًا عن موعد بدء الدوام في معظم الأيام، ناقشه رائد الفصل ونبّهه أكثر من مرة دون نتيجة، أي الإجراءات الآتية يلزم إتباعها الآن:

(أ) عقاب الطالب أمام أقرانه لردعه.

(ب) تجاهل سلوكه إلى أن يتوقف تلقائيًا.

(ج) الاستمرار بالحديث إلى الطالب.

(د) التواصل مع والده لمناقشة المشكلة.

من الأساليب التربوية البديلة للعقاب عند صدور سلوك غير مرغوب فيه من إحدى الطلبة لأول مرة:

(أ) طرده من الفصل حتى يتعظ زملائه.

(ب) معاقبته أمام زملائه حتى يرجع عن ذلك.

(ج) التجاهل المقصود حتى لا يتكرر هذا السلوك.

(د) إحالته إلى إدارة المدرسة حتى يتم اتخاذ الإجراء المناسب

أي الممارسات أكثر فاعلية في تعريف الطلبة بالقواعد التعريفية الصفية:

(أ) مشاركتهم المبكرة والفعّالة في وضعها وصياغتها.

(ب) إعلانها عبر تثبيتها على لوحة الغرفة الصفية.

(ج) تضمينها في كتيب خاص بتعليمات الانضباط.

(د) التذكير بها في الطابور الصباحي عبر الإذاعة المدرسية.

لضبط إدارة الصف كدخول الطلبة وخروجهم من الفصل ومشاركتهم
أثناء الدرس، ينصح المعلم:

(أ) بتعويد الطلاب على عدم دخول الفصل وبعده أو المشاركة بدون
إذنه.

(ب) يمنح الطلبة الحرية في الدخول والخروج والمشاركة في
الفصل بهدوء.

(ج) يترك الأمور تسير على طبيعتها ووقت حدوثها يتعامل معها.

(د) بوضع مبادئ وقواعد يناقشها مع الطلاب ويلزمهم باتباعها.

قدم معلم التعليقات الآتية كتغذية راجعة لعدد من الطلاب أثناء عملهم على مشاريع بحثية، فأيهما أكثر تحقيقاً لمتطلبات التغذية الراجعة البناءة؟

(أ) عناصر البحث مكتملة ولكن طريقة التوثيق تحتاج إلى مراجعة، راجع كتاب التوثيق العلمي.

(ب) اطلع على كتاب في التوثيق، أخطاء كثيرة يتضمنها البحث فضلاً عن صياغة المشكلة.

(ج) لم يغطِ البحث الفكرة الأساسية، إلا أن أسلوب الكتابة كان متميزاً.

(د) عملك يعتريه بعض أوجه النقص، يبدو أنك تكاسلت عن العمل.

اعتاد المعلم (صالح) على تقديم التغذية الراجعة للطلاب بعد أدائهم للمهمة التعليمية متضمنة الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وما ينبغي للطلاب عمله لتطوير أدائه، فهو ينظر للتغذية الراجعة كعنصر من عملية التقويم، المؤشر الرئيسي لقياس فاعلية التغذية الراجعة هو؟

(أ) التقويم البنائي المساعد على تحسين عملية التعلم.

(ب) الدعم المناسب للطلاب لرفع مستوى أدائهم.

(ج) العلاقات الإيجابية لدى الطلاب حول الثقة في النفس وتقدير الذات.

(د) التعديل الذاتي الذي يقوم به الطالب للوصول للأهداف.

يتم توظيف أسلوب النظم في تخطيط المناهج وتطويرها كالتالي:

- (أ) مدخلات - عمليات - مخرجات - تغذية راجعة.
- (ب) مدخلات - مخرجات - عمليات - تغذية راجعة.
- (ج) عمليات - مدخلات - مخرجات - تغذية راجعة.
- (د) تغذية راجعة - مدخلات - عمليات - مخرجات.

تشكو معلمة الجغرافيا المستجدة لزميلاتها في المدرسة من صعوبة فهم طالباتها للفكرة المجردة بالدرس. أي الاتي هو الحل الأمثل للمعلمة لتجاوز تلك

(أ) تدل المعلمة الطالبات على المراجع المتخصصة المادة.

(ب) توجد الطالبات للبحث عن معلومات في مصادرها الأصلية.

(ج) تجعل معلمة ذو خبرة بالمدرسة بشرح الفكرة المجردة للطالبات.

(د) تدخل التقنية الحديثة كالبرمجيات وغيرها لتسهيل المعلومات وتوضيحها.

إجراء يعمل على تقليل أو إيقاف السلوك غير المرغوب فيه من خلال إزالة المعززات الإيجابية في مدة زمنية محددة مباشرة بعد حدوث ذلك السلوك، هذا نموذج من أساليب تعديل السلوك يسمى

(أ) عقاب. (ب) إقصاء.

(ج) العقد السلوكي. (د) الاقتصار الرمزي.

أداء الفرد السلوك غير مرغوب منه سيكلفه شيئاً معنياً
ويحرمه أو يفقده بعض المميزات الموجودة لديه، هنا يتم تعديل
السلوك عن طريق:

(أ) ضبط المثير.

(ب) التسلسل.

(ج) تكلفة الاستجابة.

(د) لا شيء مما سبق.

وضّح المعلم (خالد) لطلاب الصف الرابع ابتدائي أن الكتابة على
الدفتـر مقبولة والكتابة على الجدران غير مقبولة، بذلك عدّل
سلوك طلابه عن طريق

(أ) الإقصاء.

(ب) الإطفاء.

(ج) النقد السلوكي.

(د) التمييز.

(خالد) طالب خجول، لاحظ المرشد الطلابي ذلك فحاول معالجة الأمر، وطلب منه أن يلقي كلمة في الطابور الصباحي، بذلك استخدم المرشد الطلابي أسلوب

(أ) العقد السلوكي.

(ب) النمذجة.

(ج) الإقصاء.

(د) الغمر والإغراق.

يشعر الطالب (أحمد) بالخجل من زملائه. أي من الآتي يُعد خطأً في معالجة هذه المشكلة:

(أ) تعزيز ما يصدر عن الطالب من إجابات.

(ب) إعادة رأي الطالب الصحيح وتكرار اسمه.

(ج) تجنب توجيه الأسئلة للطالب منعاً للإحراج.

(د) الاقتراب من الطالب أثناء الإجابة وهز الرأس عند الحديث.

(مريم) معلمة في المرحلة المتوسطة، تريد إنشاء بيئة تعليمية منتجة لطالباتها. أي مما يلي يجب أن تركز عليه مريم أولاً ؟

(أ) مساعدة طالباتها على اتخاذ قرارات بشأن وظائفهم وخططهم الأكاديمية المستقبلية.

(ب) تنمية الشعور بالثقة بين الطالبة والمعلمة.

(ج) التواصل مع المسؤولين والإداريين للتعرف على احتياجات الطالبات.

(د) تقييم قدرة الطالبات على تطبيق التفكير الملموس ومهارات حل للمشكلات.

((راكان) و(ذكريا؟) طالبان يتشاجران دائماً في غرفة الصف؛ يريد المعلم أن يقسّمهم في مجموعات تعلم؛ وهناك فروق فردية في أداء الطلاب ومستوياتهم التحصيلية. ما التصرف المناسب الذي يقوم به المعلم؟

(أ) يضع راكان وذكريا في مجموعة واحدة.

(ب) يضع راكان وذكريا في مجموعتين متجانستين.

(ج) يضع راكان وذكريا في مجموعتين مختلفتين غير متجانستين.

(د) يضع راكان وذكريا في مجموعتين مختلفتين في مجموعات متجانسة.

قام المعلم (ثامر) باستخدام صورة لنبات الصبار لعرض أجزائها وشرحها. أي نوع من الخبرة استخدمها المعلم حسب مخروط (ديل)؟

(أ) مباشرة.

(ب) غير مباشرة.

(ج) مجردة.

(د) شبه رمزية.

لاحظ المعلم (عبد الرحمن) أن بعض طلابه دافعيتهم نحو التعلم ضعيفة. أراد المعلم حل هذه المشكلة ورفع دافعية طلابه وتأسيس توقعات عالية لتعلمهم. بماذا تنصح المعلم أن يفعل؟

(أ) يضع مع الطلاب معايير انضباط واضحة.

(ب) يُظهر القدوة الحسنة في سلوكه أمام طلابه.

(ج) ينظم الوقت بفعالية للحفاظ على وقت الحصة.

(د) يوفر مناخاً صفيّاً يدعم ثقافة التعلم الذاتي.

لوضع إجراءات صفية تُحقق العدالة والاحترام بين الطلاب :

المعلم (ثامر) : يؤمن بحرية الإنسان ولا يُفضل وضع قواعد سلوكية.

المعلم (بندر) : يضع قواعد لضبط السلوك ويشرح للطلاب فوائدها.

المعلم (سلمان) : يطلب من كل طالب أن يضع قواعد سلوكية تناسب ظروفه

المعلم (زياد) : يحرص على صداقة الطلاب ويضع قواعد سلوكية تراعي مشاعرهم.

أي المعلمين قام بالإجراء المناسب لتحقيق الهدف ؟

(ب) بندر.

(أ) ثامر.

(د) زياد.

(ج) سلمان.

أشارت بعض الدراسات إلى ارتفاع ارتباط درجات خريجي الثانوية العامة في اختبار القدرات العامة بدرجاتهم على مستوى المعدل التراكمي في السنة الثانية بالجامعة، يعرف هذا بالصدق:

(أ) الظاهري.

(ب) التنبؤي.

(ج) التلازمي.

(د) المفاهيمي.

استخدام المعلم (عبد الرحمن) ثلاث مرجعيات لكتابة التقارير الفصلية من طلابه، كالتالي :

المرجع الأول : تمكينه من المفاهيم الأساسية التي تضمنتها أهداف التعلم لم يتعلم بعض المهارات الأساسية التي تضمنتها الأهداف.

المرجع الثاني : أعلى بكثير من معدل الفصل .
أدنى من معدل الفصل.

المرجع الثالث : حقق تقدماً أعلى مما توقعه المعلم.

لم يحقق تقدماً عن مستواه السابق. ما المرجعيات التي استخدمها المعلم بالترتيب؟

(أ) معياري المرجع - محكي المرجع - ذاتي المرجع.

(ب) محكي المرجع - معياري المرجع - ذاتي المرجع.

(ج) ذاتي المرجع - محكي المرجع - معياري المرجع .

(د) محكي المرجع - ذاتي المرجع - معياري المرجع.

أشكر لكم حسن متابعتكم

ونكمل في اللقاء القادم بإذن الله

تحياتي للجميع

أخوكم / محمد رجب