

أ- أجب عن الأسئلة الآتية:

١- ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (غلط) أمام العبارة غير الصحيحة. وانقلها إلى ورقة إجابتك: (١٠ درجة)

١- غلط (x)      ٢- غلط (x)      ٣- صح (√)      ٤- صح (√)

أو أنة إشارة تدل على الإجابة الصحيحة ينال الطالب الدرجة المستحقة.

ملحوظة: لكل إجابة صحيحة عشر درجات.

٢- اكتب في ورقة إجابتك العبارات الواردة في المجموعة (أ) وما يناسب كلاً منها من المجموعة (ب): (٢٤ درجة)

مجموعة (أ)      مجموعة (ب)

- القانون الدولي الخاص ← أحد أطراف النزاع من الأجانب.

- القانون الدولي العام ← حلّ النزاعات بين الدول.

- القانون الدستوري ← يحدد شكل نظام الحكم.

أو (١ ← ٢) (٢ ← ٤) (٣ ← ١)

ملحوظة: لكل إجابة صحيحة ثماني درجات.

٣- اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي وانقلها إلى ورقة إجابتك: (١٨ درجة)

١- من سلوكيات ترشيد استهلاك الطاقة استخدام:

٢- تم سلاح لواء اسكندرون عن الوطن الأم سورية بتأمر: فرنسي تركي أو (ب).

ملحوظة: لكل إجابة صحيحة تسع درجات.

٤- عَظّل أهمية العمل التطوعي: (١٨ درجة)

- (يسهم في) تمثين أواصر المحبة أو المودة بين أفراد المجتمع.

- (يسهم في) تنمية المهارات الشخصية أو للفرد.

- يُنقى مهارات التواصل.

- يُنقى مهارة إدارة الوقت أو القيادة.

- تخفيف حجم الأعباء المادية على الدولة (أو) توفير الموارد.

- تحمّل المسؤولية.

( أو أي فكرة تدلّ على أهمية العمل التطوعي ينال الطالب درجة الفكرة )

ملحوظة: يُكتفى بفكرة واحدة ولها ثمانية عشرة درجة.

ب- أجب عن سؤالين فقط من الأسئلة الآتية:

(١٠٠ درجة)

١- ما أسباب العزوف عن القراءة؟

- (اعتیاد) سماع القصص (من الأهل).

- عدم وجود مكتبة منزلية.

- الإقبال على التلفاز.

- وسائل التواصل الاجتماعي.

- قلة المكتبات العامة.

- قلة المنتديات الثقافية.

- الاعتماد على المعلومات الجاهزة من الشبكة.

- تنامي مستوى المعيشة.

- ارتفاع أسعار الكتب.

ملحوظة: يُكتفى بخمس فكر ولكن فكرة عشر درجات.

٢- قارن بين واجب المواطن تجاه هويته الوطنية وواجبه تجاه الهويات الوطنية المختلفة؟

واجب المواطن تجاه هويته الوطنية	واجب المواطن تجاه الهويات الوطنية المختلفة
- المواطن الحقيقي يشعر بالرضا لكن ما هو إيجابي لوطنه.	- (التعامل) باحترام (مع أبناء) الهويات الأخرى.
- يستاء من كل ما يضر مصلحة هذا الوطن.	- الانفتاح على ثقافتهم أو الاحتكاك بها دون المساس بخصوصيتها.
- تأكيد المواطنين على هويتهم الوطنية في مواقف حياتهم اليومية.	- الانفتاح على الآخرين ينبغي ألا يكون على حساب هويتنا الوطنية (بما تتضمنه من تقاليد وقيم وأنماط حياتية خاصة بنا).
- مثل شراء المنتجات الوطنية (أو) دعم العملة الوطنية.	- التمسك بهويتنا أو الحفاظ عليها (في وجه محاولات بعض الهويات الأخرى).
- (أو) دعم العملة الوطنية.	- مواجهة محاولات طمس معالم هويتنا الوطنية أو إلغاء خصوصيتها.
- الحفاظ على التراث الوطني.	- الوقوف في وجه سياسات التول المعادية أو الاحتلال أو الهيمنة أو التدخل في الشؤون الداخلية أو محاولة تفكيك مكونات الوطن أو الدولة أو الشعب.
- يرتقي المواطنون فوق أي انتماءات فرعية أو عشائرية أو طائفية أو قبلية (تضعف الهوية الوطنية).	
- يميل المواطن لإقامة العلاقات مع المواطنين الذين يشاركونه الهوية نفسها بما يحقق مصلحة الطرفين وينعكس إيجاباً على المصلحة العامة.	
- (أو) تحقيق المصلحة العامة.	

ملحوظة: يُكتفى بخمس أفكار لكل فكرة عشر درجات على ألا يُهمل أي طرف.

أدى اندلاع الحرائق في كثير من المناطق الحراجية في سورنة إلى خسارة كبيرة في الأشجار الحراجية والمثمرة، الأمر الذي دفع الكثيرين من أبناء تلك المناطق إلى القيام بمبادرات جماعية للمساعدة في إطفاء تلك الحرائق والمشاركة في إعادة تشجير المواقع المتضررة بالغراس التي قُدمتها الدولة من مشاركتها.

أ- كيف تجلّت المشاركة المجتمعية في الحالة السابقة؟

- اندفاع الكثيرين من أبناء تلك المناطق إلى القيام بمبادرات جماعية.
- المساعدة في إطفاء الحرائق.

- المشاركة في إعادة تشجير المواقع المتضررة.

ملحوظة: يُكتفى بفكرتين ولكلّ فكرة عشر درجات.

ب- ما أهمية القيام بمثل هذا النوع من المبادرات؟

- الحفاظ على الثروة الحراجية أو الغطاء النباتي.

- تنمية حس التعاون بين أفراد المجتمع.

- تعزيز الانتماء الوطني.

- الحرص الشديد على البيئة أو الموارد.

ملحوظة: يُكتفى بفكرتين ولكلّ فكرة عشر درجات وتقبل أي فكرة تدلّ على الأهمية.

ج- في رأيك ، كيف يمكن للمشاركة المجتمعية أن تعزز الإجراءات الوقائية للحذ من الحرائق؟

- إن تضامير جهود أبناء الوطن وتعاونهم في اتخاذ إجراءات الحيطة والحذر والمراقبة المستمرة للمناطق الحراجية يخول دون وقوع الحرائق.

- نشر الوعي بأهمية الحفاظ على الأشجار.

- وضع لافتات وإشارات للتذكير بأهمية الحفاظ على الغابة.

- عدم إشعال النار في المناطق الحراجية.

- اتخاذ إجراءات الحيطة والحذر من الحرائق.

(أو أي فكرة تدلّ على تعزيز الإجراءات الوقائية).

ملحوظة: يُكتفى بفكرة واحدة ولها عشر درجات.

انتهى السّم



سلم درجات تصحيح مادة التاريخ لشهادة التعليم الأساسي والإعدادية الشرعية

دورة عام ٢٠٢١ م (نظام حديث) الدرجة : منتان

السؤال الأول: اقرأ النص التاريخي الآتي، ثم أجب: (٧٠ درجة)

١- ما الأفكار الفرعية في النص؟

(٢٠ درجة)

الإجابة:

- سياسة الاحتلال الفرنسي في سورية.
- قيام الثورات في سورية ضد الاحتلال الفرنسي أو الثورات ضد المحتل الفرنسي أو ثورة الساحل أو ثورة الشمال أو الثورة السورية الكبرى أو مقاومة المحتل.
- دور الصحافة في مقاومة المحتل.
- نتائج الثورات ( الثورة السورية الكبرى عام ١٩٢٥ - ١٩٢٧ م أو الساحل أو الشمال) أو التفاوض مع الوطنيين أو تغيير سياسة الاحتلال.

(يكتفى بفكرتين لكلٍ منهما عشر درجات)

(٢٠ درجة)

٢- اذكر حقيقتين تاريخيتين وردتا في النص.

الإجابة:

- ثورة الساحل عام ١٩١٨ م.
- ثورة الشمال عام ١٩١٩ م.
- الاحتلال الفرنسي في سورية.
- الثورة السورية الكبرى (١٩٢٥ - ١٩٢٧ م) أو الثورات السورية.
- التفاوض مع الوطنيين.

(يكتفى بفكرتين لكلٍ منهما عشر درجات)

(٢٠ درجة)

٣- ما السياسة التي اتبعتها الاحتلال الفرنسي في سورية من الناحية الثقافية؟

الإجابة:

- فرضت فرنسا ثقافتها.
- محاربة اللغة العربية.
- جعلت اللغة الفرنسية لغة رسمية (كالعربية).
- درست جغرافيتها.
- درست تاريخها.
- أجبرت طلاب المدارس على تحية علمها.
- إنشاد نشيدها الوطني.
- محاربة الصحف الوطنية (في سورية).

(يكتفى بفكرتين لكلٍ منهما عشر درجات)

تفسر إطلاق اسم الثورة السورية الكبرى على ثورة (١٩٢٥ - ١٩٢٧ م)؟

(١٠ درجات)

- امتداد الثورة على كافة المناطق السورية، أو انتشارها.
- شملت مناطق أو محافظات واسعة من سورية، أو سورية كلها.
- للوعي الوطني. - احسب من مائة ربيعاً مؤلفاً - ما ٢٥ - ٢٧
- مشاركة جميع أبناء سورية.
- الاتحاد في وجه المحتل الفرنسي، أو وحدة الشعب السوري.
- أو كل ما يشير إلى ذلك.

(يكتفى بفكرة واحدة ولها عشر درجات)

السؤال الثاني: اقرأ الجدول الزمني الآتي، ثم أجب: (٧٠ درجة)

(١٠ درجات)

١- ضع عنواناً مناسباً للجدول الزمني.

- تطور الزراعة في سورية في العصر الحديث.
- تطور الزراعة في سورية.
- أهمية الزراعة.
- مراحل تطور الزراعة.
- التنمية الزراعية.
- المشاريع الزراعية.
- أو كل ما يشير إلى التطور أو التنمية الزراعية في سورية.

(يكتفى بفكرة واحدة ولها عشر درجات)

(٢٠ درجة)

٢- ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) أمام العبارة المغلوطة:

الإجابة:

- أ- غلط أو العفود.
- ب- صح.

(لكل إجابة صحيحة عشر درجات)

(٢٠ درجة)

٣- ما الدليل على دعم الدولة السورية للفلاحين بعد الاستقلال؟

الإجابة:

- الجمعيات التعاونية الفلاحية.
- ملح القروض.
- إقامة مراكز البحوث الزراعية.
- إنشاء مشاريع الري أو السدود أو سد القرات.

(يكتفى بفكرة واحدة ولها عشرون درجة)

(٧)

ما تستنتج من إنشاء سد الفرات في سورية؟

(٢٠ درجة)

الإجابة:

- دعم المشاريع الزراعية، أو زيادة رقعة مساحة الأراضي الزراعية المزروعة.
- التنمية الاقتصادية.
- اهتمام الدولة بالاقتصاد، أو الموارد المائية، أو الحفاظ على الثروة المائية.
- تأمين الخدمات، أو توليد الكهرباء.
- أو كل ما يشير إلى ذلك.

(يكتفى بفكرة واحدة ولها عشرون درجة)

السؤال الثالث: أجب عن أحد السؤالين الآتيين: (٦٠ درجة)

١- أعد تنظيم المعلومات الواردة في خريطة المفاهيم الآتية، لتشكل نصاً تاريخياً:

قامت حرب تشرين التحريرية عام ١٩٧٣م، شارك فيها الجيش العربي السوري، الذي تمكن من تحطيم خط الون، وتحرير مرصد جبل الشيخ، و تحرير مدينة القنيطرة، وشارك فيها الجيش المصري الذي تمكن من تحطيم خط بارليف، وشاركت فيها قوات عربية.

(المفهوم الرئيس عشر درجات، ولكل من المفاهيم الفرعية والأقل فرعية والروابط خمس درجات)

(على أن يُترك للطالب حرية صياغة النص بالشكل الذي يراه مناسباً بشكل سليم).

٢- انسب المسغيات الآتية إلى أحد التراثين: (المادي - غير المادي):

الإجابة:

التراث المادي	التراث غير المادي
- النول اليدوي	- الأساطير
- صناعة الخزف	- الأهازيج
- اللباس الشعبي	- الأمثال الشعبية

(لكل إجابة صحيحة عشر درجات)

ملحوظة: إذا نسب الطالب إحدى الفكر إلى كلا التراثين فقد درجتها.

انتهى السلم

٤

١٤٤٥

عبدالمجيد

١٤٤٥

صفحة ١



السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي، وانقلها إلى ورقة إجابتك:

(٣٠ درجة)

١- تختلف مدة السنة بين كواكب المجموعة الشمسية، فثقل مدة السنة في كوكب:

المشتري عن الزهرة - اورانوس عن الأرض - زحل عن نبتون - المريخ عن عطارد.

الإجابة: زحل عن نبتون أو (ج) أو رقم (٣). (١٠ درجات)

٢- إذا كان التوقيت (السادسة مساءً) عند خط طول غرينتش، فإن خط الطول الذي تكون الساعة عنده (السابعة مساءً) هو: ٦٠ غرب - ١٥ غرب - ٦٠ شرق - ١٥ شرق.

الإجابة: ١٥ شرق أو (د) أو رقم (٤). (١٠ درجات)

٣- من النتائج (الطبيعية) لمشكلة تآكل طبقة الأوزون:

تدمير البلاكتون - تندي إنتاجية المحاصيل الزراعية - تراجع دخل الصيادين - هجرة السكّان.

الإجابة: تدمير البلاكتون أو (أ) أو رقم (١). (١٠ درجات)

(أي إشارة تُشير إلى الجواب الصحيح تُقبل)

السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية:

(٨٠ درجة)

١- أجب: بصح / غلط عن اثنين فقط مما يأتي مع تصحيح الإجابة المغلوطة:

أ- الإجابة: غلط. (١٠ درجات)

من شروط رؤية قوس قزح المألوف .

أو من شروط حدوث قوس قزح المألوف وجود ضوء الشمس .

أو وجود قطرات ماء عالقة في الجو أو وجود قطرات ماء . (٥ درجات)

ب- الإجابة: صح . (١٥ درجة)

ج- الإجابة: غلط . (١٠ درجات)

في الانقلاب الشتوي الشمالي يكون الليل أطول من النهار عند مدار السرطان

أو في الانقلاب الصيفي الشمالي أو الانقلاب الصيفي الجنوبي يكون النهار أطول من

الليل عند مدار الجدي . (٥ درجات)

( إذا صحح الطالب بشكل علمي دقيق وفق أي صياغة عن الانقلاب يستحق العلامة)

( إذا صحح الطالب العبارة المغلوطة دون كتابة كلمة غلط يستحق العلامة ١٥ درجة)

فترة الأثر تجعل عملية دقيقة

1- أهمية إسالة التربة الرطبة

الإجابة: بعد التربة بالمواد المعدنية

أو يوزن الطاقة اللازمة للكائنات

أو منظم لقلوية التربة

أو مادة لاسفة تحسن مسام التربة

أو يحطس التربة

أو يرفع القدرة الإنتاجية أو يرد الحموضة أو يماسك حبيبات التربة والاحتفاظ بالماء

أو يحسن خصائص التربة ( الفيزيائية ) ( الكيميائية ) أو يحسن pH أو ينظم الحموضة والقلوية.

( يُعطى الطالب عن أي فكرة صحيحة ١٠ درجات )

ب- الأثر السلبي للهجرة على التول المستقلة. ( ١٠ درجات )

الإجابة: بسبب زيادة أعداد السكان فيها.

أو الضغط على الخدمات (بصورة هائلة يفوق قدرتها الاستيعابية)

أو مشاكل بيئية أو تلوث أو سكن عشوائي

أو مشكلات اجتماعية أو عدم الانتماء في المجتمع أو التمييز العنصري

أو خلل في التركيب النوعي

(وكتفى أي فكرة علمية صحيحة)

٣- بين أوجه التشابه بين الجبال القارية والجبال البحرية المنفردة.

الإجابة: تشابه من حيث الشكل المنفرد أو المعزول أو كونها مرتفعات أو الشكل المحروطي.

- بعض عوامل التشكل أو ثوران بركاني أو بعض عوامل التشكل الباطني أو حركة الصفائح.

- الاستثمار السياحي أو الاستثمار بالصيد.

( يُكتفى بفكرة واحدة ١٠ درجات )

٤- ما نوع نظام جريان النهر X: ( ٥ درجات للنوع و ٥ درجات للتفسير )

الإجابة: نوع نظام الجريان: غير منتظم الجريان أو متذبذب بشكل كبير أو متباين.

التفسير: لأن له فترة فيضان شتوية بعد هطول الأمطار أو الجفاف (قلة الهطول) في فصل الصيف

أو هطول الأمطار في كانون الأول أو كانون الثاني أو شباط أو ارتفاع درجة الحرارة صيفا

أو ارتفاع درجة الحرارة في تموز أو آب أو أيلول

أو يحلل الطالب الشكل البياني ما بين أعلى عمارة وأدنى عمارة حسب الفصول أو الأشهر

(وفي هذا الحالة لا يوجد مشكلة إذا لم يذكر الطالب عبارة غير منتظم الجريان).

(أي عبارة يكتبها الطالب وتدل على وجود فترة شح /انخفاض الغزارة/

أو فترة فيضان /ارتفاع الغزارة/ لهذا النهر يستحق العلامة)

( ١٠ درجات كاملة للتفسير )



( ٥٠ درجة )

١- ما العامل الذي أثر في قيام التبادل التجاري بين هذه التولدة وبقية دول العالم: ( ١٠ درجات )  
الإجابة: تخصص إنتاج يذاسب مئاعها ومواردها أو انخفاض التكلفة لأنها متخصصة به أو اختلاف ظروف الإنتاج أو إنتاج فصب السكر وتصديره لأغلب دول العالم أو إنتاج فصب السكر بكميات كبيرة أو التخصص بإنتاج سلع معينة .

( يُكتفى بفكرة واحدة ١٠ درجات )

٢. استنتج من النص نوع النقل الأنسب موضحاً السبب: ( ٢٠ درجة )

الإجابة: النقل البري أو السكك الحديدية :

السبب: أراضي سهلية قليلة الانحدار أو أرخص من السيارات أو الفائدة الاقتصادية أو تحقيق عنصر الأمان .  
أو النقل النهري:

السبب نهر في منطقة قليلة الانحدار أو أرخص من السكك الحديدية أو الفائدة الاقتصادية أو تحقيق عنصر الأمان.

النقل البحري:

السبب فائدة اقتصادية أو أرخص من السكك الحديدية.

( أي عبارة تدل على نوع النقل أو وسيلته مع تفسير منطقي علمي مرتبط بالنص تقبل )

( ١٠ درجات للنوع و ١٠ درجات للسبب )

٣. ما نوع السياحة المناسبة لهذه التولدة ؟ وما فائدتها ؟ ( ١٠ درجات )

الإجابة: سياحة ثقافية: مقوماتها: احتفالات أو مهرجانات أو التعرف على عادات وتقاليد البلد .

سياحة ترفيهية: مقوماتها: وجود البحر أو المناخ الدافئ .

سياحة بيئية: مقوماتها: وجود النهر أو البحر .

( يُكتفى بنوع واحد للسياحة له ٥ درجات ، ومقوم واحد له ٥ درجات )

٤- ما الأداة الجغرافية المناسبة لدراسة الزراعة في هذه التولدة ؟ وما فائدتها ؟ ( ١٠ درجات )

الإجابة: الأداة: الخريطة: فائدتها تبين توزع الأراضي الزراعية أو لتشارها أو نوع المحاصيل الزراعية أو أنواع التربة .

النص ( المستندات والوثائق ): فائدتها تبين أماكن الزراعة أو كمية المحصول أو نوع المحصول .

الاستبانة: أسئلة للفلاح عن نوع المحاصيل المناسبة للزراعة .

Gps : تحديد الموقع المناسب للزراعة أو تحديد المناطق التي تعاني من مشكلات زراعية .

الجدول أو الأعمدة البيانية : دراسة تطور الإنتاج الزراعي عبر الزمن .

الذائرة التسمية: تحديد نسب المحاصيل أو الأراضي القابلة للزراعة أو أنواع الزراعات .

زيارة ميدانية: لدراسة جودة المحاصيل أو أخذ عينات لتحليل التربة .

صورة فضائية: توضح استعمالات الأراضي الزراعية .

GIS: تحديد نوع المحصول الزراعي المناسب .

( يُكتفى بأداة واحدة ٥ درجات ، وفائدة واحدة ٥ درجات )

التراب: ارسـم خـريـطـة الجـمـهـوريـة العـربيـة السـوريـة مسـمياً حـدودها البرية والبحرية وثبت عليها مع التسمية  
ياتي: (١٠ درجة)

( مجرى نهر العاصي ، موقع مدينة حلب )



(٨ درجة لرسم الحدود ، ١٢ درجة لتسمية الحدود ، ١٠ درجات لتثبيت وتسمية المدينة والنهر)

ملحوظة: إذا كتب الطالب عبارة نهر العاصي في مكانها الصحيح دون أن يرسم مجرى النهر يستحق ٣ درجات ،

إذا رسم الطالب مجرى النهر دون تسميته يستحق ٥ درجات شرط عدم رسمه لأي مجرى نهر آخر .

يُقبل تحديد مدينة حلب بنقطة دون كتابة اسمها شرط عدم وجود نقط أخرى .

انتهى سلم التصحيح

( مكفوفين )

( ١٠ درجات )

( رقم ٤ )

ما هو نوع نظام جريان النهر X:

( ٥ درجات ) الإجابية: نوع نظام الجريان: غير منتظم الجريان أو متذبذب بشكل كبير أو متباين التفسير: لأن له فترة فيضان شتوية بعد هطل الأمطار أو الجفاف

( ٥ درجات ) ( قلة الهطل ) في فصل الصيف .

السؤال الرابع : سؤال الخريطة يُستبدل بالسؤال الآتي: ( ٤٠ درجة )

كتب أربعة من العوامل المؤثرة في الزراعة:

الإجابة: التطور العلمي والتكنولوجي ، عدد السكان أو مدى توفر اليد العاملة ، رأس المال ،

موارد المياه ، السوق ، طرق النقل والمواصلات ، التربة ، المناخ ، العلاقات والارتباطات

الخارجية ، السياسة الحكومية وخططها الزراعية ، مظاهر السطح أو التضاريس .

( يُكتفى بأربع أفكار لكل فكرة ١٠ درجات )