

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
إدارة التوجيه والإرشاد (بنين)



وزارة التعليم
Ministry of Education

الدليل العام لبرامج التوجيه والإرشاد

الموجه الطلابي
بمدارس التعليم العام
١٤٤٣هـ



إدارة التوجيه والإرشاد
بالإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية

© جميع الحقوق محفوظة
لإدارة التعليم بالمنطقة الشرقية

الطبعة الأولى

أهداف التوجيه والإرشاد:

- توجيه الطالب وإرشاده إسلامياً من جميع النواحي النفسية والأخلاقية والاجتماعية والتربوية والمهنية لكي يصبح عضو صالح في المجتمع وليحيا حياة طيبة .
- بحث المشكلات التي تواجه الطالب أثناء الدراسة سواء كانت شخصية أو اجتماعية أو تربوية ومساعدته في إيجاد الحلول المناسبة له بما يحقق له التوافق النفسي والاجتماعي والتربوي ويوفر له درجة مناسبة من الصحة النفسية
- توثيق الروابط بين المنزل والمدرسة لكي يصبح كلاً منهما مكملاً وامتداداً للآخر لتهيئة الجو المناسب والمشجع للطالب ليواصل دراسته بطريقة سليمة.
- العمل على اكتشاف مواهب وقدرات وميول الطالب وإيجاد الخدمات المناسبة لتنميتها واستثمارها فيما يعود بالنفع على الطالب ومجتمعه.
- إيلاف الطالب الجو المدرسي وتبصيره بنظام المدرسة ومساعدته للاستفادة القصوى من برامج التربية والتعليم المتاحة له وإرشاده إلى أفضل الطرق للدراسة والمذاكرة.
- تبصير الطلاب بالفرص التعليمية والمهنية المتاحة وتزويدهم بالمعلومات اللازمة في هذا المجال ومساعدتهم على اختيار نوع الدراسة أو المهنة التي تتلاءم مع ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم وتلبي احتياجات خطط التنمية في وطنهم بما يعينهم على تحقيق الاختيار السليم واتخاذ القرار المناسب في تحديد مستقبلهم.
- الإسهام في إجراء البحوث والدراسات حول بعض المشكلات في مجال التربية والتعليم لتحليلها والوقوف على أسبابها واقتراح الأساليب الإجرائية للتعامل معها

فريق الإعداد

مشرفي التوجيه والإرشاد
سعيد بن محمد القحطاني
عبدالمحسن بن محمد الملحم
ياسر بن حمد السيد
عبدالله بن عبدالرحمن السعيد
مهدي بن معيض القحطاني
مشرف برنامج تكافل
عبدالله بن راشد الورثان

تصميم وإخراج

عبدالله بن عبدالرحمن السعيد

إشراف

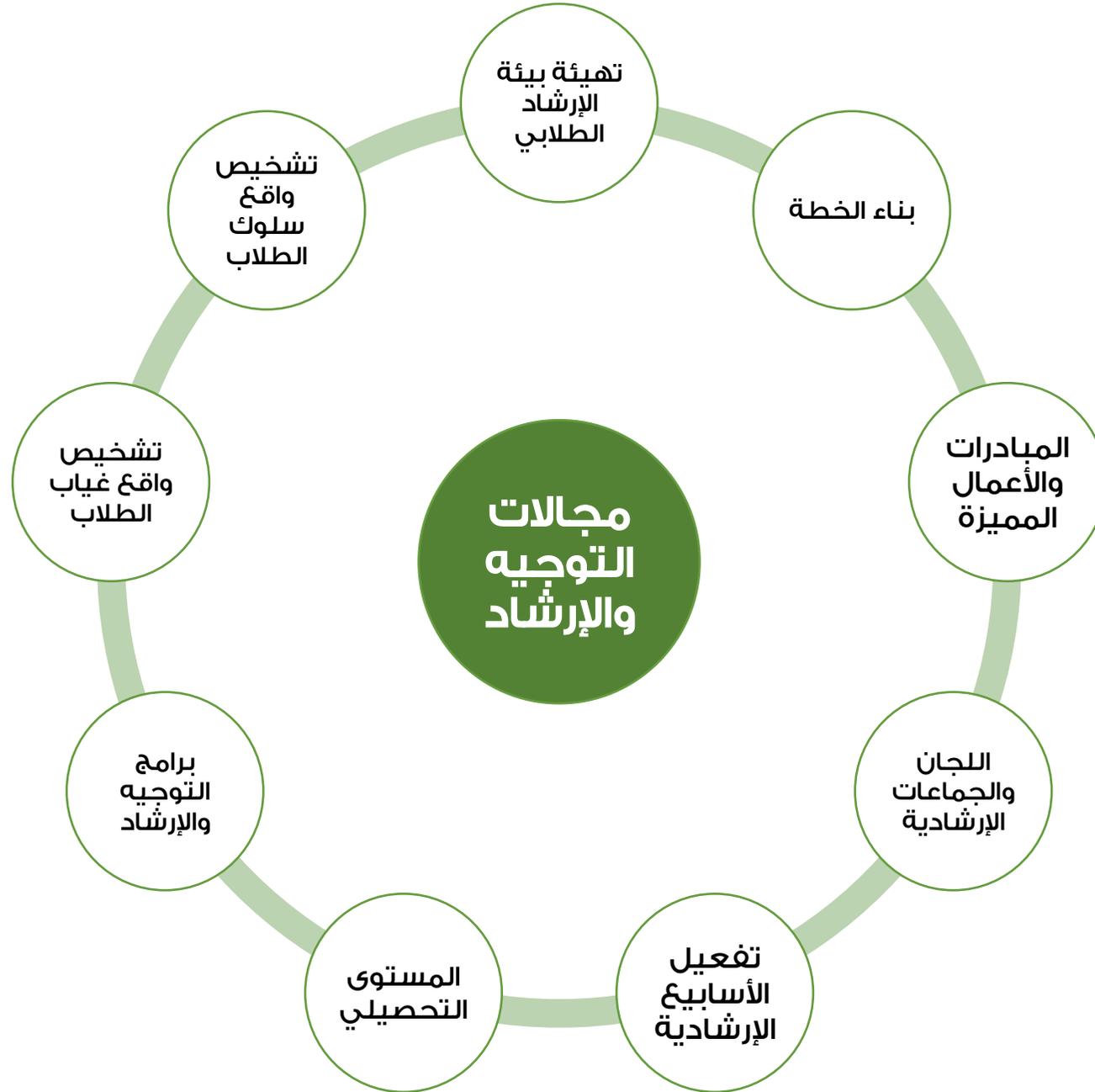
أحمد بن خليفة الفريدان
مدير إدارة التوجيه والإرشاد



الخطة العامة للموجه الطلابي في المدرسة

البرنامج		المجال
تهيئة بيئة الإرشاد الطلابي		الأول
بناء الخطة		الثاني
تشخيص واقع سلوك الطلاب		الثالث
تشخيص واقع غياب الطلاب		الرابع
برنامج رفق	١	برامج التوجيه والإرشاد
برنامج الإرشاد التعليمي والمهني	٢	
برنامج التوعية بأضرار التدخين	٣	
برنامج التوعية بأضرار المخدرات	٤	
برنامج قائمة المشكلات للمرحلتين المتوسطة والثانوية	٥	
برنامج قواعد سلوك الطلاب	٦	
برنامج رعاية الطلاب المتفوقين والمتميزين سلوكياً	٧	
خصائص النمو في مراحل التعليم العام	٨	
المدارس المعززة للسلوك الإيجابي	٩	
الأسبوع التمهيدي والتهيئة الإرشادية	١٠	
رعاية المتأخرين دراسياً	١١	
الخدمات المقدمة للطلاب ذوي الحالات الخاصة	١٢	
المستوى التحصيلي		السادس
تفعيل الأسابيع الإرشادية		السابع
لجنة التوجيه والإرشاد	١	اللجان والجماعات الإرشادية
جماعة التوجيه والإرشاد	٢	
المبادرات والأعمال المميزة		التاسع





تهئية بيئة الإرشاد الطلابي	مجال
----------------------------	------

فكرة البرنامج	إيجاد بيئة نموذجية جاذبة ومحفزة للعمل الإرشادي داخل المدرسة من خلال توفير الأدوات المعينة والأدلة، وتنظيم السجلات الاحصائية والتقارير وملفات العمل.	مجال البرنامج	نمائي	القيمة	* المسؤولية المهنية * التنمية المهنية
أهداف البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> تحقق الجودة في ميدان العمل تنظيم الأعمال والمهام تجميع وحصر للأعمال التمكن من تقييم الأداء وتطويره حفظ حقوق الأعمال والممارسات 	الفئة المستهدفة	الموجهين الطلابيين		

الخطة الإجرائية على مستوى المدرسة

رقم	الإجراءات	تاريخ التنفيذ	الشاهد
١	تهئية المكتب وتوفير أدواته	أسبوع التهيئة قبل الدراسة و الأسبوع الأول من الفصل الدراسي الأول	وجود مكتب خاص لكل موجه طلابي - توفر الحاسب الآلي، الأنترنت، الطابعة - وجود اللوحات والبنرات الإرشادية
٢	توفر الأدلة		الخطة العامة لإدارة التوجيه والإرشاد - دليل الموجه لمدارس التربية والتعليم - الدليل التنظيمي والإجرائي لمدارس التعليم العام - دليل التربويين لرعاية السلوك وتقويمه - لائحة قواعد السلوك والمواظبة - أدلة برامج التوجيه والإرشاد (برنامج خصائص النمو - برنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي - برنامج رفق ...). - الميثاق الأخلاقي للموجه
٣	توفر السجلات		سجل زيارة أولياء الأمور - سجل الحالات الخاصة (الصحية - المادية - الاجتماعية ...) - سجل المواقف اليومية الطارئة - سجلات الإرشاد الفردي والجمعي - سجل دراسة الحالة - سجل متابعة متكرري الغياب والتأخر الصباحي - سجل تحليل نتائج الطلاب
٤	تفعيل العمل الإلكتروني		تواجد سجل معلومات شامل للمتعلمين يحتوى على بياناته اجتماعياً - ملف إنجاز البرامج - ملف تعاميم العمل
			تفعيل برنامج نور - توثيق الأعمال إلكترونياً



بناء الخطة	مجال
------------	------

فكرة البرنامج	إعداد خطة للعمل الدراسي موثقة ومعتمدة حسب المجالات حسب المجالات وتوزيع الأسابيع الدراسية.	مجال البرنامج	نمائي / وقائي	القيمة	التخطيط
أهداف البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> ○ إعداد خطة العمل الإرشادي للعام الدراسي ١٤٤٠هـ ○ تفعيل الأسابيع الدراسية حسب ما ورد في مجال تفعيل الأسابيع الإرشادية 	الفئة المستهدفة		* الموجه الطلابي * لجنة التوجيه والإرشاد	

الخطة الإجرائية على مستوى المدرسة

م	الإجراءات	وصف الإجراءات	الفئة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	الشاهد	مؤشرات الإنجاز	الجهة المساندة
١	إعداد الخطة	إعداد خطة إجرائية تفصيلية أسبوعية	الموجه الطلابي					
٢	الأسابيع الإرشادية	<p>تضمن البرنامج النمائية والوقائية والعلاجية في الخطة للمجالات التالية بعد استكمال عملية الحصر:</p> <p>١-تشخيص واقع سلوك الطلاب. ٢-تشخيص واقع غياب الطلاب. ٣-المستوى التحصيلي. ٤-برامج التوجيه والإرشاد.</p> <p>عرض الخطة على لجنة التوجيه والإرشاد واعتمادها من قبل رئيس اللجنة</p> <p>شمولية جميع المجالات والبرامج حسب الخطة العامة بإدارة التوجيه والإرشاد</p> <p>تضمين خطة اجتماعات اللجان والجماعات.</p> <p>تضمين الأسابيع الإرشادية ضمن خطة العمل الإرشادي</p>	رئيس لجنة التوجيه والإرشاد	أسبوع التهيئة	المدرسة	خطة العمل الإرشادي للعام الدراسي	إعداد الخطة للعام الدراسي	لجنة التوجيه والإرشاد



مجال	مجال تشخيص واقع سلوك الطلاب
------	-----------------------------

فكرة البرنامج	مناسبة تقديم البرامج العلاجية والوقائية والنمائية لشرائح الطلاب بحسب قائمة حصر الحالات السلوكية الشهرية	مجال البرنامج	وقائي -علاجي	القيمة	الالتقان
أهداف البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> • الوقوف على مشكلات الطلاب ومدى تأثيرها على تفهمهم الدراسي والاجتماعي. • تكون خطة الموجه الطلابي الخاصة وفق أولويات حاجات الطلاب. • تنمية مهارات المجتمع المدرسي في آلية التعامل مع المشكلات السلوكية للطلاب. • سرعة التدخل ببرامج علاجية تساعد الطالب على إعادة توازنه وتوافقه في البيئة المدرسية 	الفئة المستهدفة	المجتمع المدرسي وأولياء الأمور		

الخطة الإجرائية على مستوى المدرسة

رقم	الإجراءات	وصف الإجراءات	الشاهد
١	حصر الحالات	حصر الحالات السلوكية للطلاب شهرياً من واقع الرصد لدى الموجه الطلابي ووكيل شؤون الطلاب	اعداد قائمة بسلوكيات الطلاب شهرياً تتضمن البرامج العلاجية المقترحة للحد من هذه السلوكيات
٢	تصنيف الحالات	تصنيف الحالات السلوكية للطلاب بحسب نوع المشكلة وشدة تكرارها	اعداد قائمة بتصنيف سلوكيات الطلاب بحسب النوع والتكرار

٣	الإجراءات	وصف الإجراءات	الشاهد
٣	تفعيل لجنة التوجيه والإرشاد	عقد لجنة التوجيه والإرشاد في المدرسة لمناقشة الظواهر السلوكية لطلاب المدرسة ومناقشة البرامج العلاجية المقدمة، ويمكن الرجوع إلى خطة لجنة التوجيه والإرشاد.	محضر اجتماع لجنة التوجيه والإرشاد يتضمن مناقشة سلوكيات الطلاب والبرامج الإرشادية التي ستقدم لهم
٤	تنمية مهارات التعامل مع المشكلات السلوكية	تقديم التوعية بالمشاكل أو الظواهر السلوكية الطلابية ومهارات التعامل معها للمستفيدين من أولياء الأمور والهيئة التعليمية والإرشادية من خلال استثمار اللقاءات التربوية (مجالس الآباء) والاستفادة من دليل التربويين لرعاية السلوك وتقويمه	تقرير اللقاءات التربوية أو تقديم ورش عمل للهيئة التعليمية والإدارية في المدرسة
٥	البرامج العلاجية	تقديم البرامج العلاجية الإرشادية لحالات الطلاب الخاصة المصنفة وفق الأولويات بما تتضمنه من دراسة الحالة والإرشاد الفردي والإرشاد الجمعي	توثيق البرامج العلاجية في برنامج نور الإلكتروني
٦	البرامج الوقائية	تقديم البرامج الوقائية المعززة لسلوكيات الطلاب الإيجابية، ويمكن الاستفادة من برنامج دليل برنامج تعزيز السلوك الإيجابي. تعريف الطلاب بقواعد السلوك والمواظبة، ويمكن الاستفادة من خطة برنامج قواعد السلوك والمواظبة.	توثيق البرامج الوقائية المعززة لسلوكيات الطلاب الإيجابية والتعريف بقواعد السلوك والمواظبة

مجال	مجال تشخيص واقع غياب الطلاب
------	-----------------------------

فكرة البرنامج	يحتاج الطلاب متكرري الغياب وكذلك متكرري التأخر الصباحي إلى برنامج يعالج هذا السلوك ويساعدهم على الانضباط المدرسي بشكل عام وتعزيز الانضباط الذاتي لدى الطلاب	مجال البرنامج	علاجي	القيمة	احترام النظام
أهداف البرنامج	غرس وتنمية احترام النظام	الفئة المستهدفة	الطلاب والأسرة والمجتمع المدرسي		

الخطة الإجرائية على مستوى المدرسة

رقم	الإجراءات	وصف الإجراءات	الفئة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	الشاهد	الجهة المساندة	
١	متابعة حصر تأخر وغياب الطلاب	حصر الطلاب الذين يتكرر غيابهم أو تأخرهم عن الحضور الصباحي والذين تم تحويلهم من قبل وكيل المدرسة لشؤون الطلاب	الطلاب متكرري الغياب والتأخر الصباحي	طوال العام الدراسي	المدرسة	حصر جميع متكرري الغياب والتأخر الصباحي	لجنة التوجيه والإرشاد	
٢	سجل متابعة الغياب والتأخر الصباحي	تدوين أسماء الطلاب في سجل الطلاب الذين يتكرر غيابهم وتأخرهم				تدوين الأسماء في سجل خاص بمتكرري الغياب والتأخر الصباحي		
٣	تنفيذ جلسات إرشادية	تنفيذ جلسات إرشادية للطلاب متكرري الغياب والتأخر الدراسي للتعرف على الأسباب وتدوينها				تقرير		
٤	عقد لقاءات مع أولياء الأمور	عقد اللقاءات مع أولياء أمور الطلاب للتغلب على أسباب التأخر أو الغياب والحد منها				تسجيله في البرنامج الحاسوبي		
٥	خطة العلاج	إعداد خطة علاج مناسبة بالتعاون مع وكيل المدرسة لشؤون الطلاب يعرض فيها مقترحات للحد من ظاهرة التأخر والغياب لعرضها على قائد المدرسة				تقرير	لجنة التوجيه والإرشاد	<ul style="list-style-type: none"> لجنة التوجيه والإرشاد قائد المدرسة وكيل شؤون الطلاب
٦	دراسة الحالة	عمل دراسة حالة لكل طالب متكرر الغياب والتأخر الصباحي الذي لم يتحسن						
٧	متابعة الانضباط المدرسي	تنفيذ التوصيات الواردة في دراسة حالات الغياب والتأخر الصباحي						
		توعية الطلاب بأهمية الحضور وعدم الغياب طوال العام، ويمكن الاستفادة أيضاً من برامج التهيئة قبل الاختبارات	جميع الطلاب					



برامج التوجيه والإرشاد	مجال
برنامج خفض العنف في مدارس التعليم العام (رفق)	برنامج

فكرة البرنامج	برنامج يعنى بالحد من مشكلة العنف في المدارس وتوضيح الطرق الملائمة الوقائية والعلاجية على كافة المستويات ليتمكن العاملون بالمدرسة والطلبة وأولياء أمورهم من تطبيقها بما يساهم في تحقيق بيئة مدرسية آمنة.	مجال البرنامج	وقائي، علاجي	القيمة	العمل بروح الفريق
أهداف البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> تبصير البيئة المدرسية وأولياء الأمور بمفهوم العنف وأسبابه وأشكاله المختلفة والأساليب التربوية لخفضه والتعامل معه. إكساب الطلبة المهارات الشخصية والاجتماعية لخفض جميع أشكال العنف المدرسي. حماية الطلاب من بعض المشكلات السلوكية لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي. 	الفئة المستهدفة	المجتمع المدرسي والأسرة		

الخطة الإجرائية على مستوى المدرسة

م	الإجراءات	وصف الإجراءات	الفئة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	الشاهد	مؤشرات الإنجاز	الجهة المساندة
١	تضمين البرنامج في خطة الموجه الطلابي الأسبوعية	جدول زمني للتنفيذ.	المجتمع المدرسي وأولياء الأمور	بداية العام الدراسي	المدرسة	نموذج الخطة	- خطة تفصيلية شاملة للبرنامج	
٢	تفعيل الاجراءات الوقائية للحد من العنف.	<ul style="list-style-type: none"> تكمال جهود المنظومة داخل المدرسة. تبصير المجتمع المدرسي بالبرنامج. لقاءات ونشرات توعوية للمعلمين والطلبة وأولياء الامور. استثمار التقنية الحديثة في التوعية تفعيل الاشراف اليومي بالمدرسة. حظر جميع أنواع العقاب. التركيز على الطلاب الاكثر عنفاً واحتواءهم. التركيز على الطلاب الأكثر عرضة للعنف ودعمهم. التركيز على الأماكن المنزلية والبعيدة عن الأنظار. تطبيق قواعد السلوك والمواظبة. تفعيل مفردات المناهج ذات العلاقة. التعامل مع الطلاب بالأساليب التربوية وتعزيز الجوانب الإيجابية. 	المجتمع المدرسي وأولياء الأمور	طوال العام	المدرسة	- احصائيات - تقارير	<ul style="list-style-type: none"> استهداف ١٠٠% من المعلمين والطلبة استهداف ٨٠% من أولياء الأمور انخفاض نسب العنف ٢٥% بكافة أشكاله مقارنة بالعام السابق. 	<ul style="list-style-type: none"> لجنة التوجيه والإرشاد منسوبي المدرسة



رقم	الإجراءات	وصف الإجراءات	الفئة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	الشاهد	مؤشرات الإنجاز	الجهة المساندة
٣	الأسبوع المكثف لبرنامج رفق	<ul style="list-style-type: none"> طرح مسابقة طلابية في مجالات التقنية. لجنة مختصة لتقييم المسابقة. تكريم الطلبة الفائزين على مستوى المدرسة. مشاركة شخصيات لها قبول لدى الطلبة (اجتماعية وعلمية وشرعية ورياضية) تفعيل الإذاعة المدرسية والشاشات الإلكترونية. الرفع بأفضل مشاركة طلابية لمكتب التعليم. تفعيل أنشطة المدرسة والمسرح المدرسي بما يخدم البرنامج. 	المجتمع المدرسي وأولياء الأمور	الأسبوع السادس (الفصل الدراسي الأول)	المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> خطة الاسبوع. تقرير التنفيذ. 	<ul style="list-style-type: none"> مشاركة ما لا يقل عن ٨٠% من الطلبة الفعاليات المرافقة. مشاركة ما لا يقل عن ٢٥% من الطلبة الفعاليات المرافقة. تصنيف أبرز الاعمال الطلابية حسب نوع المشاركة. 	<ul style="list-style-type: none"> جماعة التوجيه والإرشاد رائد نشاط منسوبو المدرسة
٤	الأسبوع المكثف لمناهضة التمر	<ul style="list-style-type: none"> تفعيل الإذاعة المدرسية والشاشات الإلكترونية. تكامل جهود المنظومة داخل المدرسة. تبصير المجتمع المدرسي بالبرنامج. لقاءات ونشرات توعوية للمعلمين والطلبة وأولياء الامور. استثمار التقنية الحديثة في التوعية. توعية أولياء الأمور والأسر بخطورة هذا السلوك من خلال اللقاءات والرسائل الإلكترونية والنشرات ودورهم المهم في التعامل معها. 	المجتمع المدرسي وأولياء الأمور	الأسبوع الرابع (الفصل الدراسي الثاني)	المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> خطة الاسبوع. تقرير التنفيذ. 	<ul style="list-style-type: none"> استهداف ١٠٠% من المعلمين والطلبة استهداف ٨٠% من أولياء الأمور 	
٥	تخصيص ملف للعنف المدرسي	<ul style="list-style-type: none"> حصر حالات العنف وفق نموذج (١) متابعة الحالات الفردية وفق نموذج (٢) حصر أبرز البرامج المقدمة. إرسال نموذج (١) لمكتب التعليم. في نهاية كل فصل دراسي. 	الطلاب	بداية العام الدراسي	المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> ملف العنف المدرسي. نموذج حصر الحالات (١) نماذج الحالات الفردية. (٢) 	<ul style="list-style-type: none"> رصد البيانات في البرنامج الحاسوبي المعد سلفاً من إدارة التعليم. تصنيف أبرز حالات العنف الأكثر انتشاراً في المدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> قيادة المدرسة لجنة التوجيه والإرشاد

رقم	الإجراءات	وصف الإجراءات	الفئة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	الشاهد	مؤشرات الإنجاز	الجهة المساندة
٦	تنفيذ دورات تدريبية قصيرة أو لقاءات للطلبة وأولياء الأمور حول التعامل مع العنف والحد منه	- التركيز على الطلبة الأكثر عرضة للعنف. - التركيز على المهارات الوقائية والتدخل المبكر.	المجتمع المدرسي وأولياء الأمور	خلال العام الدراسي	المدرسة	- احصائيات الحضور.	- عقد ما لا يقل عن دورة واحدة أو لقاء للطلبة المعرضين للعنف في كل فصل دراسي.	رائد النشاط. قيادة المدرسة
٧	تنفيذ الأساليب العلاجية للحالات الصادر منها العنف أو المتعرضين للعنف.	- جلسات إرشاد فردي وجمعي. - الإحالة لوحدة الخدمات الإرشادية للحالات الأكثر صعوبة.	الطلاب	خلال العام الدراسي	وحدة الخدمات الإرشادية	- احصائيات الحضور.	- عقد ما لا يقل عن دورة واحدة أو لقاء لأولياء الأمور في كل فصل دراسي	مشرفي وحدات الخدمات الإرشادية

* ويمكن الرجوع لدليل برنامج خفض العنف في مدارس التعليم العام "رفق".

برامج التوجيه والإرشاد	مجال
الإرشاد التعليمي والمهني (تمهين)	برنامج

• التنمية المهنية • المسؤولية • الاجتماعية	القيمة	نمائي	مجال البرنامج	يعمل البرنامج وفق عمليات إجرائية لمساعدة الطالب في اتخاذ القرار المناسب لرسم مستقبله التعليمي والوظيفي بما يتوافق مع قدراته واستعداداته وميوله.	فكرة البرنامج
المجتمع المدرسي والأسرة			الفئة المستهدفة	<ul style="list-style-type: none"> • مساعدة الطالب على اتخاذ القرار المناسب في تحديد مستقبله التعليمي والمهني بما يتوافق مع قدراته واستعداداته وميوله. • تبصير الطلاب بالتخصصات التعليمية والمجالات المهنية المناسبة لهم. • تحقيق التوافق النفسي والتربوي والمهني للطلاب في بيئاتهم الدراسية والمهنية. 	أهداف البرنامج

الخطة الإجرائية على مستوى المدرسة

م	الإجراءات	وصف الإجراءات	الفئة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	الشاهد	مؤشرات الإنجاز	الجهة المساندة
١	استثمار إمكانيات المدرسة	تفعيل البرنامج من خلال (اللوحات والبنرات، الشاشات) والإذاعة المدرسية واللقاءات التربوية (مجالس الآباء)	المجتمع المدرسي في جميع المراحل وأولياء الأمور	طوال العام	المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> • نماذج من اللوحات • تقرير الجمعية العمومية 	تحقيق الوعي لـ ١٠٠% من الفئة المستهدفة	<ul style="list-style-type: none"> • لجنة التوجيه والإرشاد • رائد النشاط
٢	البرنامج التدريبي للطلاب (كيف تختار تخصصك الجامعي؟)	تقديم ما لا يقل عن عدد ٢ برنامج تدريبي لما لا يقل عن ٢٥ طالب لكل برنامج،	طلاب المرحلة الثانوية	طوال العام	المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> • تقرير تدريب الطلاب على كيفية كيف تختار تخصصك الجامعي التدريبي. 	تدريب ٦٠ طالب من طلاب المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> • جماعة التوجيه والإرشاد • رائد النشاط
٣	استضافة المختصين وأولياء الأمور من منسوبي وزارة التعليم	دعوة المختصين وأولياء من منسوبي وزارة التعليم للمشاركة في تفعيل البرنامج وتثقيف الطلاب مهنيًا.	الطلاب في جميع المراحل	حسب خطة دليل برنامج الأب الموجه	المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> • تقرير • خطابات الدعوة 	تحقيق الوعي لـ ٩٠% من الفئة المستهدفة	<ul style="list-style-type: none"> • جماعة التوجيه والإرشاد • رائد النشاط



م	الإجراءات	وصف الإجراءات	الفئة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	الشاهد	مؤشرات الإنجاز	الجهة المساندة
٤	تفعيل الأسبوع المكثف	يتم إعداد خطة لتفعيل الأسبوع المكثف لبرنامج الإرشاد التعليمي والمهني (النشرات والمطويات - الإذاعة المدرسية - إمكانات المدرسة الإعلانية - معرض مشاركات الطلاب - معايشة الطلاب لواقع مهنة المستقبل)	المجتمع المدرسي في جميع المراحل الدراسية والأسرة	الأسبوع الثالث من الفصل الدراسي الثاني	المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> خطة الأسبوع المكثف تقرير 	تحقيق الوعي لـ ١٠٠% من الفئة المستهدفة	<ul style="list-style-type: none"> لجنة التوجيه والإرشاد رائد النشاط جماعة التوجيه والإرشاد
٥	معرض الإرشاد التعليمي والمهني	إقامة معرض إرشادي تعليمي ومهني من أنتاج الطلاب حول أسلوب ممارسة بعض المهن واستثمار الأنشطة والزيارات والمسابقات لغرس الاتجاهات الإيجابية نحو العمل	المجتمع المدرسي في جميع المراحل	في الأسبوع المكثف	المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> تقرير نماذج من مشاركات الطلاب 	إقامة المعرض	<ul style="list-style-type: none"> لجنة التوجيه والإرشاد رائد النشاط جماعة التوجيه والإرشاد
٦	تهيئة الطلاب للانتقال للمراحل الدراسية الجديدة	تبصير الطلاب بطبيعة تلك الصفوف وخصائصها ومتطلباتها والتعريف بنظام الدراسة فيها وعلاقتها بمستقبل الطالب التعليمي والمهني من خلال تزويدهم بالنشرات الإرشادية وتفعيل الزيارات التبادلية.	طلاب الصف السادس الابتدائي طلاب الصف الثالث متوسط طلاب المستوى الأول والمستوى الثاني من المرحلة الثانوية	الفصل الدراسي الثالث	المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> تقرير 	تحقيق الوعي لـ ١٠٠% من الفئة المستهدفة	جماعة التوجيه والإرشاد
٧	الاستعداد لاختبار قياس والتحصيلي	تعريف الطلاب باختبار القدرات من حيث طبيعته ومتطلباته والمعلومات المتعلقة به وتهيئتهم وتدريبهم على الفنيات والمهارات الأساسية للتعامل مع اختباري القدرات والتحصيلي وتذليل الصعوبات والعوائق التي تواجه الطلاب في عملية التسجيل	طلاب المرحلة الثانوية	قبل فترة اختبار قياس الأول والثاني والثالث	المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> تقرير 	تحقيق الوعي لـ ١٠٠% من الفئة المستهدفة	جماعة التوجيه والإرشاد
٨	اختبار تحديد الميول	مساعدة الطالب في تعرفه على ميوله واستعداداته وقدراته وسمات شخصيته من خلال تطبيق استمارة قوائم تحديد الميول للطلاب وتقديم الاستشارات لهم	طلاب المرحلة الثانوية والمتوسطة	الفصل الدراسي الثاني	المدرسة	نتائج اختبار قياس ميول الطلاب	تطبيق استمارة قياس الميول على ٩٠% من الطلاب	جماعة التوجيه والإرشاد
٩	الزيارات التعريفية للطلاب إلى الجهات التعليمية والمهنية	تعزيز تواصل الطلاب مع المؤسسات التعليمية والمهنية من خلال تنظيم الزيارات الميدانية التي تخدم الإرشاد التعليمي والمهني	الطلاب في جميع المراحل	طوال العام	الجهات التعليمية والمهنية	<ul style="list-style-type: none"> تقرير 	تحقيق الوعي لـ ٦٠% من الفئة المستهدفة	<ul style="list-style-type: none"> جماعة التوجيه والإرشاد رائد النشاط

لمزيد من التفاصيل الرجوع إلى دليل الإرشاد التعليمي والمهني (مستقبلي في قراري) والحقيبة التدريسية (كيف تختار تخصصك الجامعي؟)



برامج التوجيه والإرشاد	مجال
التوعية بأضرار التدخين	برنامج

أهداف البرنامج	تحقيق الوعي الوقائي بأضرار التدخين للفئة المستهدفة تعزيز القيم الأخلاقية والاجتماعية لرفض التدخين	مجال البرنامج	وقائي-علاجي	القيمة	- المواطنة -المسؤولية -الاجتماعية
فكرة البرنامج	يهدف برنامج التوعية بأضرار التدخين إلى خلق بيئة مدرسية صحية خالية من التدخين وذلك من خلال تقديم برامج وقائية تهدف لنشر ثقافة الوقاية من التدخين، وتعزيز القيم الإيجابية والتشجيع عليها.	الفئة المستهدفة	طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية		

الخطة الإجرائية على مستوى المدرسة

رقم	الإجراءات	وصف الإجراءات	الفئة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	الشاهد	مؤشرات الإنجاز	الجهة المساندة
١	استثمار إمكانيات المدرسة	تفعيل البرنامج من خلال (اللوحات والبنرات -الشاشات) والإذاعة المدرسية واللقاءات التربوية (مجالس الآباء)	المجتمع المدرسي المجتمع المحلي	طوال العام	المدرسة	• تقارير • نشرات • وسائل التواصل الاجتماعي • إقامة معرض أو ركن في مجال التوعية بأضرار التدخين	تحقيق الوعي الوقائي لـ ٩٠% من الفئة المستهدفة	• لجنة التوجيه والإرشاد • رائد النشاط
٢	الكشف المبكر وتقديم البرامج العلاجية	حصر حالات الطلاب وتقديم البرامج الوقائية والعلاجية في تعديل السلوك.	الطلاب المدخنين	الأسبوع الثاني من الفصل الدراسي الأول	المدرسة	• تقرير	استفادة نسبة ٧٠% من الخدمات العلاجية	• لجنة التوجيه والإرشاد
٣	الدروس الإرشادية	تقديم ما لا يقل عن عدد ٢ درس إرشادي بعنوان (السلوك التوكيدي) لما لا يقل عن ٣٠ طالب لكل درس، ويمكن الاستفادة من حصص النشاط الطلابي في تنفيذ هذه الدروس وفق آلية تطبيق الدروس الإرشادية ، في دليل الدروس الإرشادية	المجتمع المدرسي	طوال العام	المدرسة عيادة مكافحة التدخين	• تقرير	استفادة ٦٠ طالب من الدروس الإرشادية	• لجنة التوجيه والإرشاد • رائد النشاط



الجهة المساندة	مؤشرات الإنجاز	الشاهد	مكان التنفيذ	تاريخ التنفيذ	الفئة المستهدفة	وصف الإجراءات	الإجراءات	٣٥
جماعة التوجيه والإرشاد	تدريب ٦٠ طالب من طلاب المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> • تقرير • فيديوهات • كشف حضور الطلاب للبرنامج 	المدرسة	طوال العام	الطلاب	يتم اختيار مجموعة من الطلاب لديهم القدرة على التدريب والحوار والمناقشة، لتقديم برامج توعوية للطلاب.	تثقيف الأقران	٤
<ul style="list-style-type: none"> • رائد النشاط • جماعة التوجيه والإرشاد 	تحقيق الوعي الوقائي لـ ٩٠% من الفئة المستهدفة	<ul style="list-style-type: none"> • تقارير • فيديوهات • خطة الأسبوع المكثف 	المدرسة	الأسبوع التاسع من كل فصل دراسي	المجتمع المدرسي والأسرة	(مسابقة ثقافية للأسرة - الإذاعة المدرسية - إكسبانات المدرسة الإعلانية - معرض-مشاركات الطلاب)	تفعيل الأسبوع المكثف	٥

مجال برامج التوجيه والإرشاد	مجال
التوعية بأضرار المخدرات	برنامج

فكرة البرنامج	يهدف برنامج التوعية بأضرار المخدرات (نبراس) إلى خلق بيئة مدرسية خالية من المخدرات من خلال نشر ثقافة الوقاية، وتعزيز القيم الإيجابية والتشجيع عليها. ويمكن الاستفادة من موقع اللجنة الوطنية لمكافحة المخدرات	مجال البرنامج	وقائي	القيمة	- المواطنة - المسؤولية - الاجتماعية
أهداف البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> • الإسهام في الحد من انتشار المخدرات بين أفراد المجتمع. • تفعيل دور الميدان التربوي بأهمية العمل الوقائي، وزيادة الوعي بأخطار المخدرات والمؤثرات العقلية. • تعزيز القيم الأخلاقية والاجتماعية لرفض قبول تعاطي المخدرات. 	الفئة المستهدفة	طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية		

الخطة الإجرائية على مستوى المدرسة

رقم	الإجراءات	وصف الإجراءات	الفئة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	الشاهد	مؤشرات الإنجاز	الجهة المساندة
١	استثمار إمكانيات المدرسة	تفعيل البرنامج من خلال (الموقع الإلكتروني - اللوحات والبنرات - الشاشات) والإذاعة المدرسية واللقاءات التربوية (مجالس الآباء)	المجتمع المدرسي وأولياء الأمور	طوال العام	المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> • نماذج من اللوحات • تقرير الجمعية العمومية 	تحقيق الوعي الوقائي لـ ٩٠% من الفئة المستهدفة	<ul style="list-style-type: none"> • لجنة التوجيه والإرشاد • رائد النشاط
٢	الدروس الإرشادية	تقديم ما لا يقل عن عدد ٢ درس إرشادي لما لا يقل عن ٣٠ طالب لكل درس، ويمكن الاستفادة من حصص النشاط الطلابي في تنفيذ هذه الدروس وفق آلية تطبيق الدروس الإرشادية، صفحة رقم	المجتمع المدرسي	حسب خطة الدروس الإرشادية	المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> • تقرير 	استفادة ٦٠ طالب من الدروس الإرشادية	<ul style="list-style-type: none"> • لجنة التوجيه والإرشاد • رائد النشاط
٣	تثقيف الأقران (فتيان الإرشاد)	يتم اختيار طلاب على أسس تدريبية (لديه قدرة على التدريب والحوار والمناقشة) لتقديم البرنامج التثقيفي للطلاب.	الطلاب	حسب خطة دليل برنامج فتيان الإرشاد	المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> • تقرير • كشف حضور الطلاب للبرنامج 	تدريب ٦٠ طالب من طلاب المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> • جماعة التوجيه والإرشاد



رقم	الإجراءات	وصف الإجراءات	الفئة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	الشاهد	مؤشرات الإنجاز	الجهة المساندة
٤	تفعيل الأسبوع المكثف	يتم إعداد خطة لتفعيل الأسبوع المكثف للتوعية بأضرار المخدرات (مسابقة ثقافية للأسرة - الإذاعة المدرسية - إكثافات المدرسة الإعلانية - معرض مشاركات الطلاب)	المجتمع المدرسي والأسرة	الأسبوع السادس من الفصل الدراسي الثاني	المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> خطة الأسبوع المكثف تقرير 	تحقيق الوعي الوقائي لـ ٩٠% من الفئة المستهدفة	<ul style="list-style-type: none"> لجنة التوجيه والإرشاد رائد النشاط جماعة التوجيه والإرشاد
٥	معرض التوعية بأضرار المخدرات	تشجيع الطلاب لإظهار مواهبهم الفنية والثقافية من خلال إقامة معرض يضم أعمال الطلاب الإبداعية في مجال التوعية بأضرار المخدرات	المجتمع المدرسي	الأسبوع المكثف	المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> تقرير نماذج من مشاركات الطلاب 	إقامة المعرض	<ul style="list-style-type: none"> لجنة التوجيه والإرشاد رائد النشاط جماعة التوجيه والإرشاد

برامج التوجيه والإرشاد	مجال
قائمة المشكلات للمرحلتين المتوسطة والثانوية	برنامج

فكرة البرنامج	يعتبر البرنامج من روافد بناء الخطة الخاصة بالموجه الطلابي في تحديد الاحتياج في البرامج النمائية والوقائية والعلاجية وذلك من خلال قيام الطلاب من تعبئة الاستبانة الورقية	مجال البرنامج	نمائي - وقائي - علاجي	القيمة	* المواطنة *المسؤولية الاجتماعية
أهداف البرنامج	١/ حصر الظواهر السلوكية بين الطلاب. ٢/ تحديد أهم المشاكل السلوكية في المدرسة حسب الحصر وأيضاً حسب الصف. ٣/ حصر الظواهر الصحية والاجتماعية والاقتصادية والتحصيلية وتصنيفها سواء على مستوى المدرسة أو الصف. ٤/ تحديد البرامج النمائية والوقائية والعلاجية لتضمينها في خطة عمل الموجه الطلابي. ٥/ بناء خطة فعالة ومناسبة للمجتمع المدرسي والتي تتناسب مع المجتمع المدرسي وتلبي احتياجاتها من البرامج	الفئة المستهدفة	الطلاب بالمرحلتين المتوسطة والثانوية		

الخطة الإجرائية على مستوى المدرسة

٣	الإجراءات	وصف الإجراءات	الفئة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	الشاهد	مؤشرات الإنجاز	الجهة المساندة
١	تحديد العينة الممثلة بالمدرسة بنسبة ١٠%	شمول ١٠% من عدد الطلاب من تعبئة الاستبيان	جميع المدارس	الأسبوع الثالث الفصل الدراسي الأول	المدرسة	تقرير	بيان بالعينة	لجنة التوجيه والإرشاد
٢	تعبئة الاستبيان من قبل الطلاب حسب العينة الممثلة	تعبئة الاستبيان	١٠% من عدد الطلاب	الأسبوع الثالث الفصل الدراسي الأول	المدرسة	تقرير	١٠% من عدد الطلاب	لجنة التوجيه والإرشاد
٣	تحديد أبرز المشكلات وأكثرها تكراراً	تحديد أهم المشكلات السلوكية	الطلاب	الأسبوع الثالث الفصل الدراسي الأول	المدرسة	تقرير	١٠% من عدد الطلاب	لجنة التوجيه والإرشاد
٤	تحديد البرامج العلاجية	تحديد أهم المشكلات الموجودة بالمدرسة وتصنيفها كمشكلات تحتاج لبرامج علاجية (الأولى بالرعاية)	جميع الطلاب	الأسبوع الخامس الفصل الدراسي الأول	المدرسة	قائمة البرامج العلاجية	تحديد ووضع خطة للبرامج العلاجية	لجنة التوجيه والإرشاد

الجهة المساندة	مؤشرات الإنجاز	الشاهد	مكان التنفيذ	تاريخ التنفيذ	الفئة المستهدفة	وصف الإجراءات	الإجراءات	٣٥
لجنة التوجيه والإرشاد	تحديد ووضع خطة للبرامج الوقائية	قائمة البرامج الوقائية	المدرسة	الأسبوع الخامس الفصل الدراسي الأول	جميع الطلاب	تحديد المشكلات الموجودة بالمدرسة وتصنيفها كمشكلات تحتاج لبرامج وقائية (هذه المشكلات من خلال الحصر لا تعتبر ظاهرة في المدرسة ويمكن تنفيذ برامج وقائية لتلافي حدوثها بالمدرسة)	تحديد البرامج الوقائية	٥
لجنة التوجيه والإرشاد	تحديد ووضع خطة للبرامج النمائية	قائمة البرامج النمائية	المدرسة	الأسبوع الخامس الفصل الدراسي الأول	جميع الطلاب	تحديد البرامج النمائية والتي تساعد على تكوين القيم وتأصيلها بين الطلاب ووضع البرامج المناسبة لها	تحديد البرامج النمائية	٦
لجنة التوجيه والإرشاد	تحديد الاحتياجات في وضع البرامج المناسبة لها	اجتماع اللجنة	المدرسة	الأسبوع التاسع الفصل الدراسي الأول	جميع الطلاب	عقد لجنة التوجيه والإرشاد ودراسة كل ما رود في البند (٤، ٥، ٦) وتحديد البرامج المناسبة، إرفاق محضر الاجتماع.	عقد لجنة التوجيه والإرشاد	٧
لجنة التوجيه والإرشاد	تضمين البرامج في خطة الموجه الطلابي	تقرير	المدرسة	الأسبوع التاسع الفصل الدراسي الأول	جميع الطلاب	تضمين البرامج النمائية والوقائية والعلاجية في خطة الموجه الطلابي	خطة الموجه الطلابي	٨

برامج التوجيه والإرشاد	مجال
قواعد السلوك والمواظبة	برنامج

فكرة البرنامج	التوعية بلائحة السلوك والمواظبة	مجال البرنامج	وقائي / علاجي	القيمة	*المواطنة *المسؤولية الاجتماعية
أهداف البرنامج	تعريف الموجهين والمعلمين والوكلاء وقادة المدارس وأولياء أمور الطلاب والطلاب بالدليل الإجرائي للسلوك والمواظبة.	الفئة المستهدفة	المجتمع المدرسي والأسرة		

الخطة الإجرائية على مستوى المدرسة

رقم	الإجراءات	وصف الإجراءات	الفئة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	الشاهد	مؤشرات الإنجاز	الجهة المساندة	
١	التعريف بالبرنامج	التعريف بلائحة السلوك والمواظبة لطلاب الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية وطلاب المرحلة المتوسطة والثانوية	الطلاب والمجتمع المدرسي وأولياء أمور الطلاب	الأسبوع الثاني من الفصل الأول	المدرسة	تقرير	محاضرات اللقاءات الصور الفيديو	لجنة التوجيه والإرشاد	
٢		التعريف بلائحة السلوك والمواظبة للهيئة التعليمية بالمدرسة				تقرير			المدرسة
٣		التعريف بلائحة السلوك والمواظبة لأولياء أمور الطلاب واستثمار لقاء المعلمين وأولياء أمور الطلاب				تقرير			المدرسة
٤		تطبيق العقد السلوكي على جميع الطلاب وأولياء أمور الطلاب				----			المدرسة
٥		النشر الإعلامي (تعليق لائحة السلوك والمواظبة - النشرات المصاحبة - استثمار التطبيقات الالكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي).				تقرير			المدرسة

برامج التوجيه والإرشاد	مجال
رعاية الطلبة المتفوقين والتميزين سلوكياً (سفرء التفوق والتميز السلوكي)	برنامج

فكرة البرنامج	برنامج نمائي تربوي يرفع الطلاب المتفوقين والتميزين سلوكياً	مجال البرنامج	نمائي	القيمة	• التنمية المهنية • المسؤولية • الاجتماعية
أهداف البرنامج	- خلق روح التنافس بين الطلاب - زرع وتأسيس دافعية حب التفوق والتميز السلوكي في نفوس الطلاب	الفئة المستهدفة	الطلاب المتفوقين والتميزين سلوكياً للمرحلة المتوسطة والثانوية وطلاب التربية الخاصة وتعليم الكبار		

الخطة الإجرائية على مستوى المدرسة

م	الإجراءات	وصف الإجراءات	الفئة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	الشاهد	مؤشرات الإنجاز	الجهة المساندة
١	تكريم الطلاب المتفوقين للعام الدراسي السابق	يتم تكريم الطلاب المتفوقين للعام الدراسي السابق	الطلاب المتفوقون	الأسبوع الثالث الفصل الدراسي الأول	المدرسة	كشف بأسماء الطلاب المكرمين	تكريم جميع الطلاب المتفوقين	لجنة التوجيه والإرشاد
٢	تكريم الطلاب المتميزين سلوكياً للعام الدراسي السابق	يتم تكريم الطلاب المتميزين سلوكياً وفق المعايير التالية: ١- التزام الطالب بقواعد المواظبة ٢- التزام الطالب بقواعد السلوك ٣- حسن التعامل وعلاقته بالآخرين ٤- المشاركة في البرامج الإرشادية ٥- التأثير الإيجابي في سلوك الآخرين ٦- المشاركة في المبادرات والأعمال التطوعية يعطى الدرجة كاملة في أكثر من مشاركتين ٧- التعامل السليم مع المشكلات والمساهمة في حلها ٨- المحافظة على الممتلكات العامة ٩- العناية والاعتدال في المظهر واللباس ١٠- تحمل المسؤولية.	الطلاب المتميزين سلوكياً. ملاحظة: لا يشترط أن يكون الطالب متفوق لكي يتم تكريمه	الأسبوع الخامس الفصل الدراسي الأول	المدرسة	كشف بأسماء الطلاب المتميزين سلوكياً + الشواهد	تكريم جميع الطلاب المتميزين سلوكياً	• لجنة التوجيه والإرشاد • رائد النشاط



رقم	الإجراءات	وصف الإجراءات	الفئة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	الشاهد	مؤشرات الإنجاز	الجهة المساندة
٣	تكريم الطلاب المتفوقين خلال الفصل الدراسي الأول	يتم تكريم الطلاب المتفوقين في الفصل الدراسي الأول	الطلاب المتفوقون	الأسبوع الثالث الفصل الدراسي الثاني	المدرسة	كشف بأسماء الطلاب المكرمين	تكريم جميع الطلاب المتفوقين	لجنة التوجيه والإرشاد
	تكريم الطلاب المتفوقين خلال الفصل الدراسي الثاني	يتم تكريم الطلاب المتفوقين في الفصل الدراسي الثاني	الطلاب المتفوقون	الأسبوع الثالث الفصل الدراسي الثالث	المدرسة	كشف بأسماء الطلاب المكرمين	تكريم جميع الطلاب المتفوقين	لجنة التوجيه والإرشاد
٤	تكريم الطلاب المتميزين سلوكياً الفصل الدراسي الأول والثاني	يتم تكريم الطلاب المتميزين سلوكياً وفق المعايير التالية: ١-إلتزام الطالب بقواعد المواظبة ٢-إلتزام الطالب بقواعد السلوك ٣-حسن التعامل وعلاقته بالأخرين ٤-المشاركة في البرامج الإرشادية ٥-التأثير الإيجابي في سلوك الآخرين ٦-المشاركة في المبادرات والأعمال التطوعية يعطى الدرجة كاملة في أكثر من مشاركتين ٧-التعامل السليم مع المشكلات والمساهمة في حلها ٨-المحافظة على الممتلكات العامة ٩-العناية والاعتدال في المظهر واللباس ١٠-تحمل المسؤولية.	الطلاب المتميزين سلوكياً ملاحظة: لا يشترط أن يكون الطالب متفوق لكي يتم تكريمه	الأسبوع الخامس الفصل الدراسي الثاني الأسبوع الخامس الفصل الدراسي الثالث	المدرسة	كشف بأسماء الطلاب المتميزين سلوكياً + الشواهد	تكريم جميع الطلاب المتميزين سلوكياً	• لجنة التوجيه والإرشاد • رائد النشاط
٥	تكريم سفراء التفوق والتميز السلوكي على مستوى المنطقة الشرقية	حسب التعميم المنظم لذلك	الطلاب المتفوقين والطلاب المتميزين سلوكياً		حسب التعميم المنظم لذلك	خطاب رفع أسماء المرشحين لمكتب التعليم	رفع أسماء المرشحين	لجنة التوجيه والإرشاد

برامج التوجيه والإرشاد	مجال
خصائص النمو "نمو"	برنامج

المواطنة العمل التطوعي التسامح الصدق النظافة	القيمة	نفسى/ تربوي	مجال البرنامج	"مسايرة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة ومساعدة الفرد على النمو السوي روحياً وعقلياً وعاطفياً واجتماعياً..."	فكرة البرنامج
* منسوبو المدرسة * الموجهون الطلابيون * أولياء الأمور * الطلبة			الفئة المستهدفة	١- تبصير الموجهين الطلابيين ومنسوبي المدرسة وأولياء الأمور والطلبة بخصائص النمو وحاجاتها في كل مرحلة دراسية. ٢- إكساب الموجهين الطلابيين ومنسوبي المدرسة مهارات التعامل مع الطلبة وفق خصائص النمو حسب المرحلة الدراسية. ٣- توعية أولياء الأمور بالأساليب التربوية في التعامل مع أبنائهم وفق خصائص النمو. ٤- تزويد الموجهين الطلابيين بأهم مشكلات النمو واضطراباته في كل مرحلة دراسية وكيفية التعامل معها. ٥- تزويد الطلبة بمهارات التكيف مع خصائص نموهم المختلفة.	أهداف البرنامج

الخطة الإجرائية على مستوى المدرسة

الجهة المساعدة	مؤشرات الإنجاز	الشاهد	مكان التنفيذ	تاريخ التنفيذ	الفئة المستهدفة	وصف الإجراءات	الإجراءات	٣
إدارة المدرسة	خطة تشمل: (منسوبي المدرسة وأولياء الأمور والطلبة)	* نموذج الخطة	المدرسة	أسبوع التهيئة قبل الدراسة	منسوبي المدرسة أولياء الأمور - الطلبة	أ- وضع خطة للبرنامج ضمن خطة الموجه الطلابي.	تبصير منسوبي المدرسة بخصائص نمو الطلبة وأساليب التعامل معها.	١
	استهداف جميع منسوبي المدرسة	* إحصائيات التوزيع	المدرسة	الأسبوع الأول الفصل الدراسي الأول	جميع منسوبي المدرسة	ب- تزويد منسوبي المدرسة بنسخ إلكترونية من الدليل		
	لقاء واحد على الأقل في كل عام دراسي.	* تقرير	المدرسة	الأسبوع الخامس الفصل الدراسي الأول	جميع منسوبي المدرسة	ج- عقد لقاءات في أساليب التعامل وفق خصائص النمو مع إمكانية استقطاب شخصية تعليمية. *		
	إبراز ثلاث لوحات توعوية متنوعة في كل غرفة من غرف المعلمين.	* نماذج من اللوحات	المدرسة	الأسبوع الخامس الفصل الدراسي الأول	المعلمين	د- إبراز اللوحات التوعوية (أنفو جرافيك) في غرف المعلمين		



رقم	الإجراءات	وصف الإجراءات	الفئة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	الشاهد	مؤشرات الإنجاز	الجهة المساندة
٢	توعية أولياء الأمور بخصائص نمو الطلبة وأساليب التعامل معها	أ- إعداد نشرات (انفو جرافيك) توعوية.	أولياء الأمور	الأسبوع الخامس الفصل الدراسي الأول	المدرسة	* نماذج من النشرات	استهداف ٨٠% على الأقل من أولياء الأمور بنشرة انفوجرافيك (واحدة في كل فصل دراسي).	إدارة المدرسة
		ب- استثمار وسائل التقنية وقنوات التواصل الاجتماعي في بث رسائل توعوية (استثمار مجالس الآباء) الرجوع لخطة مجالس الآباء المرفقة	أولياء الأمور	طوال العام الدراسي بداية من الأسبوع الخامس الفصل الدراسي الأول	المدرسة	* نماذج	استهداف ٨٠% من أولياء الأمور بثلاث رسائل في كل فصل دراسي.	إدارة المدرسة
		ج- استثمار الإشعارات الشهرية أو مذكرة الواجبات في تدوين رسائل توعوية.	أولياء الأمور	طوال العام الدراسي بداية من الأسبوع الخامس الفصل الدراسي الأول	المدرسة	* تقرير	استهداف جميع أولياء الأمور.	إدارة المدرسة * رائد الصف
		هـ- عقد دورات -برنامج تثقيفي للأولياء الأمور*	أولياء الأمور	طوال العام الدراسي بداية من الأسبوع العاشر الفصل الدراسي الأول	المدرسة	* تقرير	دورة تدريبية واحدة على الأقل في العام الدراسي.	* رائد النشاط

الجهة المساندة	مؤشرات الإنجاز	الشاهد	مكان التنفيذ	تاريخ التنفيذ	الفئة المستهدفة	وصف الإجراءات	الإجراءات	٣
إدارة المدرسة	بث أبرز عشر رسائل توعوية مختارة عبر الشاشات الإلكترونية أو الإذاعة الصباحية في كل فصل دراسي	* نماذج	المدرسة	طوال العام الدراسي بداية من الأسبوع الخامس الفصل الدراسي الأول	الطلاب	أ- استثمار الشاشات الإلكترونية داخل المدارس أو الإذاعة الصباحية في بث رسائل توعوية.	تزويد الطلبة بخصائص نموهم ومهارات التكيف معها	٣
* إدارة المدرسة * رائد النشاط	استهداف جميع الطلبة.	* تقرير	المدرسة	الأسبوع الثاني الفصل الدراسي الثاني	الطلاب	ب- إقامة ندوة أو لقاء من خلال المختصين من داخل المدرسة أو خارجها		
المعلمون	عدد الموضوعات ذات العلاقة بالنمو التي تم تفعيلها في المواد الدراسية المختلفة.	* نماذج من الموضوعات ذات العلاقة.	المدرسة	طوال العام الدراسي بداية من الأسبوع الخامس الفصل الدراسي الأول	الطلاب	ج- استثمار موضوعات المناهج الدراسية ذات العلاقة بالنمو (العلوم الشرعية العلوم الدراسات النفسية والاجتماعية) (للاستفادة من الدروس الإرشادية الرجوع لخطة الدروس الإرشادية)		
	١- عدد الطلبة الذين قدم لهم إرشاد جماعي أو فردي. ٢- عدد جلسات الإرشاد الفردي أو الجمعي.	* تقرير * إحصائية الطلبة	المدرسة	طوال العام الدراسي بداية من الأسبوع الخامس الفصل الدراسي الأول	الطلاب	د- عقد إرشاد جمعي أو فردي للطلبة الذين لديهم صعوبة في التكيف.		
* رائد النشاط	دورة تدريبية واحدة على الأقل في كل فصل دراسي.	* تقرير	المدرسة	طوال العام الدراسي بداية من الأسبوع العاشر الفصل الدراسي الأول	الطلاب	هـ- عقد دورات -تدريبية للطلبة*		

* تقدم المدرسة شهادات حضور للبرنامج التدريبي ويمكن التنسيق مع مكتب التعليم.

برامج التوجيه والإرشاد	مجال
تعزيز السلوك الإيجابي "تعزيز"	برنامج

فكرة البرنامج	برنامج إرشادي يسعى إلى إيجاد بيئات مدرسية متميزة سلوكياً	مجال البرنامج	نفسي اجتماعي	القيمة	*المواطنة *العمل التطوعي *الجودة والإتقان
أهداف البرنامج	١-تعزيز السلوك الإيجابي لدي الطلبة بأساليب علمية. ٢-بث روح التنافس الشريف بين مدارس التعليم العام للوصول إلى التميز السلوكي. ٣-تنمية قدرات ومهارات موجهي الطلاب ومنظومة العمل التربوي لتنفيذ أساليب تعزيز السلوك وتقنياتها.	الفئة المستهدفة	جميع الطلاب		

الخطة الإجرائية على مستوى المدرسة

م	الإجراءات	وصف الإجراءات	الفئة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	الشاهد	مؤشرات الإنجاز	الجهة المساندة
١	إيجاد بيئة مدرسية محفزة للسلوك الإيجابي	١-تشكيل لجنة التعزيز منبثقة من لجنة التوجيه والإرشاد ٢-تضمين البرنامج في خطة الموجه الطلابي ٣-اعداد ملف خاص بالبرنامج يتضمن خطة البرنامج التنفيذية. ٤-تحديد ميزانية البرنامج. ٥-تحديد المشاركين في التنفيذ والشراكات المجتمعية. ٦-تحديد قيم السلوك الإيجابي ومؤشراتها وفق دليل البرنامج. ٧-تحديد المعززات للسلوك الإيجابي بما يتناسب مع المرحلة الدراسية. ٨-تهيئة مرافق المدرسة بما يخدم البرنامج.	قائد المدرسة، الموجه الطلابي، رائد النشاط.	أسبوع التهيئة قبل الدراسة	المدرسة	١-قرار اللجنة. ٢-اجتماعات اللجنة ٣-نموذج الخطة الميزانية التشغيلية للمدرسة ٤-بيان بأسماء المشاركين ٥-بيان بأسماء الجهات الداعمة ٦-نماذج تحديد القيم الإيجابية المناسبة للمرحلة الدراسية ٧-استمارة التجهيزات المدرسية	١-عقد بما لا يقل عن اجتماعين للجنة المدارس المعززة للسلوك الإيجابي. ٢-تقرير توفير احتياجات البرنامج. ٣-عدد ٢ جهات داعمة كحد أدنى.	* النشاط الطلابي * التجهيزات المدرسية



رقم	الإجراءات	وصف الإجراءات	الفئة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	الشاهد	مؤشرات الإنجاز	الجهة المساندة
٢	تعريف المجتمع المدرسي بالبرنامج	من خلال: الإذاعة المدرسية، اللوحات والمطويات، وسائل التواصل الاجتماعي، اللقاءات والندوات، اجتماعات اللجان	الطلبة، المعلمين، أولياء الأمور.	طوال العام الدراسي	المدرسة	إعلانات، نشرات، مواد إعلامية	١-نسبة المشاركين من أعضاء منظومة العمل. ٢-عدد المستفيدين في الفعاليات.	النشاط الطلابي
٣	نشر ثقافة تعزيز السلوك بين أفراد المجتمع	توظيف دور الإعلام المدرسي من خلال استخدام وسائل التقنية الحديثة الداعمة لتنفيذ البرنامج انفوجرافيك، موشن جرافيك، الفيديو، تطبيقات الأجهزة الذكية. (وفق دليل البرنامج).	الطلبة، المعلمين، أولياء الأمور.	طوال العام	المدرسة	١-وسائل التواصل الاجتماعي ٢-الرسائل الإلكترونية والرسائل النصية. ٣-اللوحات التلفزيونية والبنرات.	١-نسبة المشاركين من أفراد المجتمع والطلبة. ٢-عدد الجهات الداعمة.	*النشاط الطلابي * الجهات الداعمة
٤	تنفيذ الآليات العلمية لتعزيز السلوك الإيجابي بالمدارس	١-حصر المواقف اليومية الطارئة ودراستها بشكل دوري. ٢-حصر المخالفات السلوكية ودراسة أسبابها والخروج بحلول إيجابية. ٣-تفعيل الإجراءات المعززة للسلوك كما ورد في دليل التربويين. ٤-تفعيل قواعد السلوك والمواظبة. ٥-تفعيل تقارير الإشراف اليومي على حضور الطلبة وانصرافهم.	الطلاب	طوال العام	المدرسة	١-سجل المواقف اليومية الطارئة ٢-سجل المخالفات السلوكية ٣-سجل الغياب والتأخر الصباحي ٣-استمارة قائمة المشكلات الطلابية	نسبة انخفاض أو ارتفاع السلوك السلبي.	وكيل شؤون الطلاب
		تفعيل برنامج قائمة المشكلات الطلابية للمرحلتين المتوسطة والثانوية.	الطلاب	الأسبوع الثالث الفصل الدراسي الأول	المدرسة			

رقم	الإجراءات	وصف الإجراءات	الفئة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	الشاهد	مؤشرات الإنجاز	الجهة المساندة
٥	تفعيل بعض الأنشطة والإجراءات المحفزة للسلوك الإيجابي	تنفيذ أسبوع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي: ١- إعداد مسابقات للأسرة تعزز وتنمي روح التعاون بين البيت والمدرسة. والرفع بأسماء الطلاب المشاركين في المسابقة لمكتب التعليم لمتابعة ملف الإنجاز ٢- إقامة الأنشطة المسرحية الهادفة لتوضيح أثر السلوك الإيجابي. ٤- اختيار مجموعة من القيم الإيجابية والعمل على تعزيزها وفق الدليل الإجرائي للبرنامج. ٥- الاستفادة من أعمال الطلبة في إقامة معرض تعزيز.	الطلبة، المعلمين، أولياء الأمور، المجتمع المحلي	الأسبوع السابع الفصل الدراسي الأول	المدرسة	* احصائيات * تقارير	١- نسبة المشاركين من المعلمين والطلبة. ٢- نسبة المشاركين من أولياء الأمور. ٣- نسبة ارتفاع نسبة السلوك الإيجابي بالمدرسة قبل نهاية العام الدراسي.	* النشاط الطلابي * التجهيزات المدرسية
٦	بث روح التنافس بين الطلبة للوصول إلى التميز السلوكي (جائزة السلوك الإيجابي)	١- الإعلان عن جائزة السلوك الإيجابي بالمدرسة. ٢- تضع لجنة التوجيه والإرشاد خطة عمل لألية تنفيذ الجائزة. ٣- نشر ثقافة الجائزة في المجتمع المدرسي من خلال الوسائل المتاحة.	الطلبة، أولياء الأمور	الأسبوع الثاني الفصل الدراسي الأول	المدرسة	* تقارير وصور، قوائم الترشيح * نموذج الترشيح رقم (ا) * نموذج الترشيح رقم (ع) * صور وتقارير * يمكن الرجوع لدليل جائزة تعزيز السلوك الإيجابي.	١- نسبة المشاركين من الطلبة بالترشيح للجائزة ٢- نسبة الطلبة المكرمين من الطلبة المتميزين سلوكياً ٣- اسم الطالب المرشح للجائزة على مستوى الإدارة	* النشاط الطلابي * الجهات الداعمة
		١- مشاركة رائد الفصل في عملية الترشيح ٢- تكريم الطلبة المتميزين سلوكياً على مستوى الفصل والمدرسة ٣- ترشيح طالب متميز سلوكياً من قبل لجنة التعزيز ورفع اسمه للجنة التوجيه والإرشاد.	الطلبة	الأسبوع الثاني من الفصل الدراسي الثالث إلى الأسبوع الخامس	المدرسة			الهيئة التعليمية والإدارية
٧	المشاركة في مسابقة تعزيز السلوك الإيجابي على مستوى الإدارة	مشاركة المدرسة أو الطلاب في مسابقة تعزيز السلوك الإيجابي على مستوى إدارة التعليم (اختيارياً) حسب ما ورد في دليل المسابقة	* المدارس * الطلاب	آخر موعد لرفع المشاركات لمكتب التعليم الأسبوع الخامس من الفصل الدراسي الثالث	المدرسة	الرفع بالمشاركة	نموذج المشاركة	مكتب التعليم



رقم	الإجراءات	وصف الإجراءات	الفئة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	الشاهد	مؤشرات الإنجاز	الجهة المساندة
٨	تنفيذ الأساليب الوقائية والعلاجية للحالات الصادر منها سلوك سلبي	١- جلسات إرشادية فردية و جلسات إرشادية جماعية. ٢- الإحالة لوحدة الخدمات الإرشادية للحالات الأكثر عمقاً. ٣- دراسة المشكلات السلوكية ومعالجتها. ٤- إبراز الجوانب الدينية والفكرية السليمة من خلال الأنشطة والبرامج التوعوية. ٥- تفعيل دور القدوة الحسنة من خلال المعلمين ٦- تنفيذ ما احتواه العقد السلوكي بين المدرسة والطالب وأسرته وما يجب الالتزام به من سلوك إيجابي داخل المدرسة وخارجها	الطلاب	طوال العام	المدرسة	* نماذج الإحالة. * تقارير الجلسات الإرشادية * نماذج العقد السلوكي * نماذج دراسة حالة * محاضرات اجتماعات الهيئة الفنية والإدارية التي تؤكد على التحلي بصفات القدوة الحسنة والسلوك الحسن	١- عدد جلسات الإرشاد الفردي والجماعي ٢- عدد العقود السلوكية ٣- ارتفاع أو انخفاض نسبة السلوك الإيجابي بين المعلمين والطلبة	الهيئة الفنية والإدارية
٩	تنمية مهارات منظومة العمل لتنفيذ أساليب تعزيز السلوك وتقنياتها (معلمين، طلبة، أولياء أمور الطلبة)	١- تنفيذ البرامج التدريبية واللقاءات التنشيطية الداعمة لتعزيز السلوك الإيجابي. ٢- تنفيذ البرامج الحوارية لمناقشة وطرح الظواهر السلوكية. ٣- تفعيل دور الجهات والمؤسسات ذات العلاقة بالطلبة ٤- عقد الدورات التدريبية.	الطلبة، أولياء الأمور، المعلمين، الموجهين.	طوال العام	المدرسة	* حقيبة تدريبية * إحصائيات المشاركين والحضور	عدد المشاركين من المستهدفين	* النشاط الطلابي * الجهات الداعمة
١٠	قياس نسبة ارتفاع أو انخفاض السلوك الإيجابي بين الطلبة	تطبيق معايير القياس القبلي والقياس البعدي للسلوك الإيجابي.	الطلاب	الأسبوع العاشر من كل فصل دراسي	المدرسة	تقارير التقويم	نسبة ارتفاع نسبة السلوك الإيجابي	وكيل شؤون الطلاب

برامج التوجيه والإرشاد	مجال
الأسبوع التمهيدي والتهيئة الإرشادية	برنامج

فكرة البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> تكوين اتجاه إيجابي في نفس الطالب نحو المدرسة الوقوف على المشكلات الصحية والسلوكية والنفسية للتلميذ في وقت مبكر وتبصير أولياء الأمور والتعاون مع المدرسة في علاجها وفق أساليب التربوية. 	مجال البرنامج	تربوي	القيمة	العمل بروح الفريق
أهداف البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> ربط البيت والمدرسة -زيادة البرنامج التثقيفي للأسرة التعرف على خصائص نمو طلاب المرحلة -تكييف الطلاب مع المرحلة الجديدة 	الفئة المستهدفة	الطلاب وأولياء الأمور والكادر التعليمي		

الخطة الإجرائية على مستوى المدرسة

رقم	الإجراءات	وصف الإجراءات	الفئة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	الشاهد	مؤشرات الإنجاز	الجهة المساندة
١	الأسبوع التمهيدي	اجتماع لجنة التوجيه والإرشاد لتكوين لجنة الأسبوع التمهيدي ووضع خطة البرنامج	الطلاب الموجه	أسبوع التهيئة قبل الدراسة	المدرسة	محضر اجتماع	محضر اجتماع	لجنة التوجيه والإرشاد
٢	التهيئة لبرنامج	اجتماع لجنة التوجيه والإرشاد لوضع خطة البرنامج	الطلاب الموجه	أسبوع التهيئة قبل الدراسة	المدرسة	محضر اجتماع	محضر اجتماع	لجنة التوجيه والإرشاد
٣	تفعيل برنامج الأسبوع التمهيدي-	* الاستناد على دليل الأسبوع التمهيدي لطلاب الصف الأول الابتدائي لتفعيل الخطة الزمنية لفعاليات برنامج الأسبوع التمهيدي * توزيع برشورات خصائص النمو للتعامل مع طلاب الفئة العمرية المستهدفة	طلاب الصف الأول ابتدائي	الأسبوع الأول الفصل الدراسي الأول	المدرسة لجنة التوجيه والإرشاد ولجنة التوجيه والإرشاد	تقرير تنفيذ الأسبوع التمهيدي	تقرير تنفيذ الأسبوع التمهيدي	
٤	تفعيل برنامج الانتقال للمرحلة العليا	اجتماع لجنة التوجيه والإرشاد لوضع برنامج لهم	طلاب الصف الرابع الابتدائي	الأسبوع الأول الفصل الدراسي الأول	المدرسة	تقرير تنفيذ البرنامج	تقرير تنفيذ البرنامج	لجنة التوجيه والإرشاد



الجهة المساندة	مؤشرات الإنجاز	الشاهد	مكان التنفيذ	تاريخ التنفيذ	الفئة المستهدفة	وصف الإجراءات	الإجراءات	م
الوحدة الإرشادية	تقرير تنفيذ التهيئة الإرشادية	تقرير تنفيذ التهيئة الإرشادية	المدرسة	٣أيام الأسبوع الأول الفصل الدراسي الأول	طلاب الصف الأول متوسط وطلاب الصف الأول ثانوي	* الاستفادة من دليل التهيئة الإرشادية * توزيع برشورات خصائص النمو للتعامل مع طلاب الفئة العمرية المستهدفة	تفعيل برنامج التهيئة الإرشادية	٥
شعبة التوجيه والإرشاد	تقرير الأسبوع التمهيدي والتهيئة	آخر موعد تسليم التقرير لمكتب التعليم يوم الخميس ١٤٤٢/١/٢٩هـ	المدرسة	الأسبوع الثالث الفصل الدراسي الأول	الموجه الطلابي	رفع تقرير عن برنامج الأسبوع التمهيدي والتهيئة الإرشادية	تقرير عن الأسبوع التمهيدي والتهيئة الإرشادية	٦

مجال	مجال برامج التوجيه والإرشاد
برنامج	رعاية المتأخرين دراسياً

فكرة البرنامج	رعاية المتأخرين دراسياً	مجال البرنامج	علاجي / تعليمي	القيمة	التعاون - التفوق
أهداف البرنامج	رعاية ومعالجة التأخر الدراسي لدى الطلاب	الفئة المستهدفة	الطلاب المتأخرين دراسياً والمعيقين، الأسرة		

الخطة الإجرائية على مستوى المدرسة

م	الإجراءات	وصف الإجراءات	الفئة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	الشاهد	مؤشرات الإنجاز	الجهة المساندة
١	الحصر	حصر الطلاب المعيقين دراسياً للعام الدراسي السابق والعام الدراسي الحالي وجمع المعلومات عنهم من خلال المقابلة الإرشادية.	الطلاب المتأخرين دراسياً والمعيقين	الأسبوع الأول من الفصل الدراسي الأول	المدرسة	قائمة بالحصر	حصر جميع المعيقين دراسياً للعام السابق	لجنة التوجيه والإرشاد* المعلمين
٢	التصنيف	حصر الطلاب المتأخرين دراسياً وجمع المعلومات عنهم من خلال المقابلة الإرشادية.		طوال العام الدراسي		قائمة بالحصر	حصر الطلاب المتأخرين دراسياً	
٣	الجلسات الإرشادية	تصنيف الطلاب حسب مستوى التأخر (منخفض " مادتين و أقل " متوسط " خمس مواد حتى ثلاث " ، عال " أكثر من خمس مواد ")				قائمة بالتصنيف	تصنيف جميع الطلاب	
٤	الاجتماع مع المعلمين	عقد جلسات إرشادية مكثفة مع الطلاب للتعرف على أسباب التأخر الدراسي وتحويلها				محضر الاجتماع		
٥	الخطة العلاجية	الاجتماع مع معلمي المواد والتي يكثر فيها التأخر للتعرف على أسباب التأخر والحلول المقترحة من وجهة نظرهم						

الجهة المساندة	مؤشرات الإنجاز	الشاهد	مكان التنفيذ	تاريخ التنفيذ	الفئة المستهدفة	وصف الإجراءات	الإجراءات	رقم
		الخطة		طوال العام الدراسي	الطلاب المتأخرين دراسياً والمعيقين	إعداد خطة علاج مناسبة لمعالجة أوضاع الطلاب المتأخرين دراسياً بالتعاون مع الهيئة التعليمية في المدرسة وأولياء أمورهم	اللقاءات مع أولياء الأمور	٦
		التقرير		طوال العام الدراسي		عقد اللقاءات مع أولياء الأمور للاستفادة منهم وتوضيح الطرق التربوية لزيادة التحصيل الدراسي لدى أبنائهم	تكريم من تحسن مستواهم الدراسي	٧
		تقرير		طوال العام الدراسي		حصر الطلاب الذين تحسن مستوى أدائهم وتكريمهم	مركز الخدمات التربوية	٨
		الدعوة		طوال العام الدراسي		حث الطلاب المعيقين والمتأخرين دراسياً على الالتحاق بمراكز الخدمات التربوية.	المتابعة	٩
		تقرير		طوال العام الدراسي		استمرار متابعة جميع حالات الطلاب المتأخرين دراسياً خلال العام الدراسي بشكل عام	دراسة الحالة	١٠
		تقرير		الأسبوع السابع من فصل دراسي		عقد مجلس الآباء والمعلمين لبحث الجانب السلوكي والتحصيلي للطلاب	مجلس الآباء والمعلمين	١١

برامج التوجيه والإرشاد	مجال
الخدمات المقدمة للطلاب ذوي الحالات الخاصة	برنامج

المسؤولية الاجتماعية	القيمة	نمائي - علاجي	مجال البرنامج	رعاية الطلبة ذوي الحالات الخاصة (أبناء شهداء الواجب والمرابطين - الأيتام - أبناء السجناء - الطلاب ذوي الحاجات المادية - الطلبة ذوي الحاجات الصحية - طلبة التربية الخاصة-خط مساندة الطفل) اجتماعياً وصحياً ونفسياً وتعليمياً من خلال الحصر ودراسة الحالة والتعرف على حاجاتهم وتقديم الخدمات الإرشادية النوعية لهم	فكرة البرنامج
المجتمع المدرسي والأسرة			الفئة المستهدفة	<ul style="list-style-type: none"> دمج الطلبة ذوي الحالات الخاصة نفسياً مع بقية الطلبة في المدارس. تعزيز قيمة المسؤولية المجتمعية لدى المجتمع المدرسي والمحلي. تعزيز ثقة الطالب بنفسه. 	أهداف البرنامج

الخطة الإجرائية على مستوى المدرسة

رقم	الإجراءات	وصف الإجراءات	الفئة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	الشاهد	مؤشرات الإنجاز	الجهة المساندة
١	التعاون مع المعلمين في اكتشاف الحالات	يقوم الموجه الطلابي بجمع بيانات الطلاب من خلال استمارة جمع المعلومات، وبما يوفره برنامج نور من معلومات من خلال سجل بيانات الطلاب.	جميع الطلاب	الأسبوع الأول والثاني من الفصل الدراسي الأول	المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> استمارة جمع بيانات الطلاب سجل بيانات الطلاب من برنامج نور 	<ul style="list-style-type: none"> استمارة جمع بيانات الطلاب سجل بيانات الطلاب من برنامج نور 	وكيل شؤون الطلاب
٢	حصر الأسماء وتصنيفها	يقوم الموجه الطلابي في بداية العام الدراسي بحصر وتصنيف الطلاب ذوي الحالات الخاصة في المدرسة حسب كل حالة على حدة.	الطلاب ذوي الحالات الخاصة	الأسبوع الأول والثاني من الفصل الدراسي الأول	المدرسة	سجل الحالات الخاصة	سجل الحالات الخاصة	_____

الجهة المساندة	مؤشرات الإنجاز	الشاهد	مكان التنفيذ	تاريخ التنفيذ	الفئة المستهدفة	وصف الإجراءات	الإجراءات	٣
لجنة التوجيه والإرشاد	<ul style="list-style-type: none"> • سجل الإرشاد الفردي • سجل الإرشاد الجمعي • سجل دراسة الحالة (من خلال برنامج نور) 	<ul style="list-style-type: none"> • سجل الإرشاد الفردي • سجل الإرشاد الجمعي • سجل دراسة الحالة (من خلال برنامج نور) 	المدرسة	طوال العام	الطلاب ذوي الحالات الخاصة	يقوم الموجه الطلابي بتقديم البرامج العلاجية الإرشادية لحالات الطلاب الخاصة المصنفة وفق الأولويات بما تتضمنه من دراسة الحالة والإرشاد الفردي والإرشاد الجمعي، وبتحويل الطلاب للجهات ذات العلاقة (صحية - تعليمية) إذا لزم الأمر وفقاً لاحتياجاتهم وحسب الأنظمة المتبعة.	دراسة الحالات وتقديم الخدمات اللازمة	٣
لجنة التوجيه والإرشاد	سجل الحالات الخاصة	سجل الحالات الخاصة	المدرسة	طوال العام	الطلاب ذوي الحالات الخاصة	<ul style="list-style-type: none"> - يقوم الموجه الطلابي بتقديم الرعاية الفردية للطلاب بما يضمن توافقهم النفسي والاجتماعي ولتحصيلي داخل البيئة المدرسية. - يتفاعل مع الجمعيات الخيرية لمساعدة الطلاب وفقاً لاحتياجاتهم. - يتم قياس أثر البرامج المقدمة للطلاب من خلال استمارات الأثر البعدي للبرامج ومتابعة المستوى التحصيلي للطلاب. 	رعاية الطلاب وتقييم أثر الخدمات المقدمة على كل حالة	٤

المستوى التحصيلي	مجال
------------------	------

فكرة البرنامج	تنفيذ برامج علاجية للطلاب المتأخرين دراسياً وتغيير مستويات الطلاب الدراسية بصورة إيجابية	مجال البرنامج	علاجي	القيمة	المثيرة - التقدم
أهداف البرنامج	رفع مستويات الطلاب التحصيلية من خلال البرامج العلاجية	الفئة المستهدفة	الطلاب المتأخرون دراسياً		

الخطة الإجرائية على مستوى المدرسة

م	الإجراءات	وصف الإجراءات	الفئة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	الشاهد	مؤشرات الإنجاز	الجهة المساندة
١	مقارنة مجدولة قبل وبعد البرنامج العلاجي	مقارنة مستويات الطلاب قبل البرنامج العلاجي وبعده	الطلاب المتأخرون دراسياً	من الأسبوع السادس حتى الأسبوع الحادي عشر من كل فصل دراسي	المدرسة	نموذج "٣، ٢، ١"	حصر جميع الطلاب المتأخرين دراسياً	* لجنة التوجيه والإرشاد * المعلمون * لجنة التحصيل الدراسي
٢	مؤشرات تثبت تحسن مستوى الطلاب	تحسن مستوى الطلاب بعد البرنامج العلاجي	الطلاب المتأخرون دراسياً	الأسبوع الحادي عشر لكل فصل دراسي	المدرسة	نموذج "٣، ٢، ١"	حصر جميع الطلاب المتأخرين دراسياً	
٣	دراسة نتائج الطلاب للعام الدراسي السابق	دراسة نتائج الطلاب للعام الدراسي السابق من جميع النواحي وإعداد التقرير اللازم بذلك	جميع الطلاب	الأسبوع الثالث من الفصل الدراسي الأول	المدرسة	تقرير تحليل النتائج	التقرير	
٤		رفع تقرير نتائج الطلاب لمدير المدرسة	جميع الطلاب	الأسبوع الثالث من الفصل الدراسي الأول	المدرسة	تقرير تحليل النتائج	التقرير	
٥	دراسة نتائج الطلاب للعام الدراسي السابق من جميع النواحي وإعداد التقرير اللازم بذلك	دراسة نتائج الطلاب للعام الدراسي السابق من جميع النواحي وإعداد التقرير اللازم بذلك	جميع الطلاب	الأسبوع السابع والثالث عشر من كل فصل دراسي	المدرسة	تقرير تحليل النتائج	التقرير	
٦	تزويد معلمي المواد بتقرير عن نتائج الطلاب للاختبارات	تزويد معلمي المواد بتقرير عن نتائج الطلاب للاختبارات	جميع الطلاب	الأسبوع السابع والثالث عشر من كل فصل دراسي	المدرسة	تقرير تحليل النتائج	التقرير	



نموذج "أ"

المرحلة الابتدائية

الصف / الفصل:

للمصين الأول والثاني الابتدائي

المادة	نتيجة الفترة الأولى		نتيجة البرنامج العلاجي		نتيجة الفترة الثانية		نتيجة البرنامج العلاجي		نتيجة الفترة الثالثة		نتيجة البرنامج العلاجي		نتيجة الفترة الرابعة		نتيجة البرنامج العلاجي		نتيجة الفترة الخامسة		نتيجة البرنامج العلاجي			
	المتقنين	غير المتقنين	المتقنين	غير المتقنين	المتقنين	غير المتقنين	المتقنين	غير المتقنين	المتقنين	غير المتقنين	المتقنين	غير المتقنين	المتقنين	غير المتقنين	المتقنين	غير المتقنين	المتقنين	غير المتقنين	المتقنين	غير المتقنين		
القرآن																						
الدراسات الإسلامية																						
اللغة العربية																						
الرياضيات																						
العلوم																						
اللغة الإنجليزية																						
التربية الفنية																						
التربية البدنية																						
المهارات الحياتية																						

* نسبة التحسن في البرنامج العلاجي لا تقل عن ٣٠% من عدد الطلاب.



المرحلة الابتدائية

نموذج "٣"

الصف / الفصل:

من الصف الثالث حتى الصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الثالث				الفصل الدراسي الثاني					الفصل الدراسي الأول					المادة	
نسبة التغيير بين نتيجة الفترة الأولى و الثانية والثالثة	نتيجة اختبارات نهاية العام الدراسي	نتيجة اختبارات الفترة الثانية	تنفيذ البرنامج العلاجي	نتيجة اختبارات الفترة الأولى	نسبة التغيير بين نتيجة الفترة الأولى و الثانية	نتيجة اختبارات نهاية الفصل الدراسي الثاني	نتيجة اختبارات الفترة الثانية	تنفيذ البرنامج العلاجي	نتيجة اختبارات الفترة الأولى	نسبة التغيير بين نتيجة الفترة الأولى و الثانية	نتيجة اختبارات الفصل الدراسي الأول	نتيجة اختبارات الفترة الثانية	تنفيذ البرنامج العلاجي		نتيجة اختبارات الفترة الأولى
المستوى المنخفض	المستوى المنخفض	المستوى المنخفض	المستوى المنخفض	المستوى المنخفض	المستوى المنخفض	المستوى المنخفض	المستوى المنخفض	المستوى المنخفض	المستوى المنخفض	المستوى المنخفض	المستوى المنخفض	المستوى المنخفض	المستوى المنخفض		المستوى المنخفض
															القرآن الكريم
															الدراسات الإسلامية
															اللغة العربية
															الدراسات الاجتماعية
															الرياضيات
															العلوم
															اللغة الانجليزية
															المهارات الرقمية
															التربية الفنية
															التربية البدنية
															المهارات الحياتية

* نسبة التحسن في البرنامج العلاجي لا تقل عن ٣٠% من عدد الطلاب

* المستوى المنخفض (المقبول - الضعيف)



المرحلة المتوسطة

الصف / الفصل:

الفصل الدراسي الثالث				الفصل الدراسي الثاني				الفصل الدراسي الأول				المادة		
نسبة التغير بين نتيجة الفترة الأولى و الثانية والثالثة	نتيجة اختبارات نهاية العام الدراسي	نتيجة اختبارات الفترة الثانية	تنفيذ البرنامج العلاجي	نسبة التغير بين نتيجة الفترة الأولى و الثانية	نتيجة اختبارات نهاية الفصل الدراسي الثاني	نتيجة اختبارات الفترة الثانية	تنفيذ البرنامج العلاجي	نتيجة اختبارات الفترة الأولى	نسبة التغير بين نتيجة الفترة الأولى و الثانية	نتيجة اختبارات الفصل الدراسي الأول	نتيجة اختبارات الفترة الثانية		تنفيذ البرنامج العلاجي	نتيجة اختبارات الفترة الأولى
المستوى المنخفض	المستوى المنخفض	المستوى المنخفض		المستوى المنخفض	المستوى المنخفض	المستوى المنخفض		المستوى المنخفض	المستوى المنخفض	المستوى المنخفض	المستوى المنخفض			المستوى المنخفض
														القرآن الكريم
														التربية الإسلامية
														اللغة العربية
														الدراسات الاجتماعية
														الرياضيات
														العلوم
														اللغة الانجليزية
														المهارات الرقمية
														التربية الفنية
														التربية البدنية
														التفكير الناقد
														المهارات الحياتية

* المستوى المنخفض (المقبول - الضعيف)

* نسبة التحسن في البرنامج العلاجي لا تقل عن ٣٠% من عدد الطلاب.



المرحلة الثانوية

نموذج "ع"

الفصل الدراسي / الشعبة:

الفصل الدراسي الثالث					الفصل الدراسي الثاني					الفصل الدراسي الأول					المادة
نسبة التغير بين نتيجة الفترة الأولى والثالثة	نتيجة اختبارات نهاية العام الدراسي	نتيجة اختبارات الفترة الثانية	تنفيذ البرنامج العلاجي	نتيجة اختبارات الفترة الأولى	نسبة التغير بين نتيجة الفترة الأولى والثانية	نتيجة اختبارات نهاية الفصل الدراسي الثاني	نتيجة اختبارات الفترة الثانية	تنفيذ البرنامج العلاجي	نتيجة اختبارات الفترة الأولى	نسبة التغير بين نتيجة الفترة الأولى والثانية	نتيجة اختبارات الفصل الدراسي الأول	نتيجة اختبارات الفترة الثانية	تنفيذ البرنامج العلاجي	نتيجة اختبارات الفترة الأولى	
المستوى المنخفض	المستوى المنخفض	المستوى المنخفض		المستوى المنخفض	المستوى المنخفض	المستوى المنخفض	المستوى المنخفض		المستوى المنخفض	المستوى المنخفض	المستوى المنخفض	المستوى المنخفض	المستوى المنخفض	المستوى المنخفض	
															الدراسات الإسلامية
															اللغة العربية
															الرياضيات
															الكيمياء
															الفيزياء
															الاحياء
															علم البيئة
															اللغة الإنجليزية
															الاجتماعيات
															التربية المهنية
															المهارات الحياتية
															التقنية الرقمية
															التربية الصحية والبدنية
															التفكير الناقد

* نسبة التحسن في البرنامج العلاجي لا تقل عن ٣٠% من عدد الطلاب.

* المستوى المنخفض (المقبول - الضعيف)



تفعيل الأسابيع الإرشادية	مجال
--------------------------	------

فكرة البرنامج	تفعيل البرامج الإرشادية في أسابيع مكثفة	مجال البرنامج	وقائي	القيمة	* المواطنة * المسؤولية الاجتماعية
أهداف البرنامج	تفعيل البرامج بصورة مكثفة خلال الفترة المحددة	الفئة المستهدفة	المجتمع المدرسي والأسرة		

الخطة الإجرائية على مستوى المدرسة

رقم	الإجراءات	وصف الإجراءات	الفصل الدراسي	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	مؤشرات الإنجاز	الجهة المساندة
١	الأسبوع التمهيدي والتهيئة الإرشادية	إقامة فعاليات الأسبوع التمهيدي والتهيئة الإرشادية	الأول	الأسبوع الأول	المدرسة	رعاية الطلاب المستجدين والمنتقلين لمرحلة أعلى بنسبة ١٠٠%	لجنة التوجيه والإرشاد
٢	رفق	تفعيل البرنامج المكثف للبرنامج	الأول	الأسبوع السادس		نشر البرنامج لمنسوبي المدرسة من طلاب ومعلمين بنسبة ١٠٠%	
٣	المدارس المعززة للسلوك الإيجابي "تعزيز"		الأول	الأسبوع السابع		استهداف جميع منسوبي المدرسة بنسبة ١٠٠%	
٤	خط مساندة الطفل		الأول	الأسبوع الثامن		استهداف جميع منسوبي المدرسة بنسبة ١٠٠%	
٥	التوعية بأضرار التدخين		الأول	الأسبوع التاسع		تدريب الطلاب بنسبة ١٠٠%	
٦	أسبوع الإرشاد التعليمي والمهني		الثاني	الأسبوع التاسع		استهداف جميع منسوبي المدرسة بنسبة ١٠٠%	
٧	"التنمر"		الثاني	الأسبوع الثالث		استهداف جميع منسوبي المدرسة بنسبة ١٠٠%	
٨	أسبوع مكافحة المخدرات		الثاني	الأسبوع الرابع		استهداف طلاب المرحلة والثانوية وتوعيتهم بنسبة ١٠٠%	
					الأسبوع السادس		

مجال	اللجان والجماعات الإرشادية
برنامج	لجنة التوجيه والإرشاد

فكرة البرنامج	عقد لجنة التوجيه والإرشاد لبحث أهم الأعمال الخاصة بالعمل الإرشادي بالمدرسة والموافقة على الخطط والبرامج النمائية والوقائية والعلاجية وتقييم مستويات الطلاب التحصيلية.	مجال البرنامج	نمائي وقائي علاجي	القيمة	التعاون التخطيطي
أهداف البرنامج	التخطيط لبرامج التوجيه والإرشاد ومتابعتها وتنفيذها وتقويمها واقتراح البرامج التي تناسب مع إمكانيات وحاجات المدرسة.	الفئة المستهدفة	لجنة التوجيه والإرشاد		

الخطة الإجرائية على مستوى المدرسة

الإجراءات	وصف الإجراءات	الفئة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	الشاهد	مؤشرات الإنجاز	الجهة المساندة
اجتماعات اللجنة	تعقد اللجنة اجتماعاتها بشكل شهري، وفق المواعيد التالية:						
	رقم الاجتماع	الفصل الدراسي	الأسبوع				
	الأول	الأول	أسبوع التهيئة قبل الدراسة				
	الثاني		الخامس				
	الثالث		الحادي عشر				
	الرابع	الثاني	الثاني				
	الخامس		الخامس				
	السادس		الحادي عشر				
	السابع	الثالث	الثاني				
	الثامن		الخامس				
	التاسع		الحادي عشر				

الجهة المساندة	مؤشرات الإنجاز	الشاهد	مكان التنفيذ	تاريخ التنفيذ	الفئة المستهدفة	وصف الإجراءات	الإجراءات
* قائد المدرسة * الموجه الطلابي	حضور جميع أعضاء اللجنة	محضر الاجتماع	المدرسة	حسب مواعيد التنفيذ	أعضاء لجنة التوجيه والإرشاد	<p>١- خطة التوجيه والإرشاد بالمدرسة</p> <p>٢- توزيع الطلاب على الفصول وفقاً للفروق الفردية</p> <p>٣- دراسة نتائج العام السابق من جميع الجوانب واقتراح البرامج والخدمات الإرشادية المناسبة</p> <p>٤- الاستعداد للأسبوع التمهيدي والتهيئة الإرشادية</p> <p>٥- وضع الخطط لبرامج التوجيه والإرشاد وتفعيلها</p> <p>٧- دراسة المشكلات السلوكية للطلاب.</p> <p>٨- تكريم الطلاب المتفوقين والذين أبدوا تحسناً في الجانب التحصيلي والسلوكي والانضباطي.</p> <p>٩- اقتراح البرامج المناسبة لمعالجة التأخر الدراسي.</p> <p>١٠- متابعة ما تم تحقيقه في تفعيل برامج التوجيه والإرشاد.</p> <p>١١- تفعيل برامج التوجيه والإرشاد.</p> <p>١٢- دراسة النتائج التحصيلية للطلاب</p> <p>١٣- الإعداد للبرامج العلاجية للطلاب</p> <p>١٤- دراسة الظواهر السلوكية للطلاب وتقديم العلاج المناسب</p> <p>١٥- مناقشة أثر برامج التوجيه والإرشاد واقتراح توصيات بذلك.</p> <p>١٦- دراسة نتائج التحصيلية للطلاب (اختبارات ونتائج الفترة الأولى)</p> <p>١٧- دراسة نتائج برنامج قائمة المشكلات للمرحلتين المتوسطة والثانوية.</p> <p>١٨- دراسة المشكلات السلوكية للطلاب.</p> <p>١٩- ما يستجد من أعمال</p>	جدول أعمال اللجنة

اللجان والجماعات الإرشادية	مجال
لجنة التحصيل الدراسي	برنامج

التعاون التخطيط	القيمة	نمائي وقائي علاجي	مجال البرنامج	عقد لجنة التحصيل الدراسي لضمان تطبيق اختبارات التحصيل الدراسي بما يساهم في تجويد العمليات التربوية والتعليمية والتنظيمية في المدرسة، والارتقاء بكفاءة الأداء التحصيلي ونواتج التعلم للمدرسة، وتدقيق واستخراج النتائج وفقاً للوائح والإجراءات والتعليمات المعتمدة.	فكرة البرنامج
لجنة التحصيل الدراسي			الفئة المستهدفة	* الارتقاء بكفاءة الأداء التحصيلي ونواتج التعلم للمدرسة. * تجويد العمليات التربوية والتعليمية والتنظيمية في المدرسة.	أهداف البرنامج

الخطة الإجرائية على مستوى المدرسة

الجهة المساندة	مؤشرات الإنجاز	الشاهد	مكان التنفيذ	تاريخ التنفيذ	الفئة المستهدفة	وصف الإجراءات	الإجراءات
تعقد اللجنة اجتماعاتها بشكل شهري، وفق المواعيد التالية:							اجتماعات اللجنة
		الأسبوع	الفصل الدراسي		رقم الاجتماع		
		الخامس	الأول		الأول		
		الحادي عشر			الثاني		
		الخامس	الثاني		الثالث		
		الحادي عشر			الرابع		
		الخامس	الثالث		الخامس		
		الحادي عشر			السادس		

الإجراءات	وصف الإجراءات	الفئة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	الشاهد	مؤشرات الإنجاز	الجهة المساندة
جدول أعمال اللجنة	<p>١-دراسة نتائج العام السابق من جميع الجوانب واقتراح البرامج والخدمات الإرشادية المناسبة</p> <p>٢-دراسة نتائج التحصيلية للطلاب (الفصل الدراسي الأول)</p> <p>٣-تكريم الطلاب المتفوقين والذين أبدوا تحسن في الجانب التحصيلي والسلوكي والانضباطي.</p> <p>٤-اقتراح البرامج المناسبة لمعالجة التأخر الدراسي.</p> <p>٥-دراسة النتائج التحصيلية للطلاب</p> <p>٦-الإعداد للبرامج العلاجية للطلاب</p> <p>٧-تزويد معلمي المواد الدراسية بالتقارير المعتمدة لتحليل نتائج الطلاب بمختلف أنواعها.</p> <p>٨-اقتراح البرامج التعليمية والأنشطة الطلابية المناسبة لرفع مستوى تحصيل الطلاب في خطة المدرسة، وقياس مدى فاعليتها بعد تنفيذها.</p> <p>٩-قياس رضا أولياء الأمور عن التحصيل الدراسي، وإشراكهم في معالجات ضعف التحصيل الدراسي لأبنائهم.</p> <p>٧-ما يستجد من أعمال حسب ما ورد في الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام.</p>	أعضاء لجنة التوجيه والإرشاد	حسب مواعيد التنفيذ	المدرسة	محضر الاجتماع	حضور جميع أعضاء اللجنة	* قائد المدرسة * الموجه الطلابي

مجال	اللجان والجماعات الإرشادية
برنامج	جماعة التوجيه والإرشاد

فكرة البرنامج	مجموعة من الطلاب تزاول أنشطتها من خلال الجماعة مع مراعاة تحقيق هذه الجماعة لرغبات الطلاب المشاركين وحسب التعليمات المنظمة لهذه الجماعة.	مجال البرنامج	وقائي	القيمة	* المواطنة * المسؤولية الاجتماعية
أهداف البرنامج	نشر برامج التوجيه والإرشاد بين الطلاب.	الفئة المستهدفة	الطلاب		

الخطة الإجرائية على مستوى المدرسة

م	الإجراءات	وصف الإجراءات	الفئة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	الشاهد	الجهة المساندة
١	أعضاء الجماعة	تكوين أعضاء الجماعة	الطلاب	الأسبوع الثاني الفصل الدراسي الأول	المدرسة	تشكيل الفريق	لجنة التوجيه والإرشاد
٢	خطة الجماعة	إعداد خطة الجماعة للعام الدراسي	الموجه الطلابي	الأسبوع الثالث الفصل الدراسي الأول		إعداد الخطة	
٣	اجتماع الفريق	الاجتماع الأول للجماعة "المحافظة على الممتلكات العامة"	طلاب الجماعة	الأسبوع الثالث الفصل الدراسي الأول		محضر الاجتماع	
		الاجتماع الثاني للجماعة "الإعداد لمسابقة (والدى سر سعادتي) التكريم خلال تنفيذ اللقاء التربوي بين الآباء والمعلمين"					
		الاجتماع الثالث للجماعة التنسيق لبرنامج مكافحة التدخين والمخدرات					
		الاجتماع الرابع للجماعة "الإرشاد التعليمي والمهني"					
		الاجتماع الخامس للجماعة التنسيق لبرنامج مكافحة التدخين والمخدرات					
		الاجتماع السادس للجماعة "الإرشاد التعليمي والمهني"					
٤	استثمار أعضاء الجماعة في تنفيذ الأسابيع الإرشادية التي تنفذها المدرسة			طوال العام الدراسي		صور تقرير	
٥	التقرير	إعداد تقرير بالجماعة ويشمل منها الخطة ومحاضر اجتماعات اللجنة تقرير تنفيذ الخطة	الموجه الطلابي	الأسبوع العاشر الفصل الدراسي الثاني	التقرير		



مجالات المبادرات أو الأعمال المميزة

مجالات

<ul style="list-style-type: none"> المواطنة المسؤولية المهنية التنافس الإيجابي 	القيمة	نمائي	مجالات البرنامج	<p>تحفيز الميدان الإرشادي نحو الأداء المتميز، وتشجيع الممارسات المتميزة، ونشر ثقافة العمل المتقن، من خلال إبراز المنجزات، وتحفيز الأداء عبر مشاركة المبادرات أو الأعمال المميزة في مسابقة على مستوى إدارة التوجيه والإرشاد بتعليم المنطقة الشرقية.</p> <p>حيث يقوم مكتب التعليم بترشيح أفضل ثلاث مبادرات أو أعمال على مستوى المكتب للتنافس على جائزة الإدارة للمبادرات والأعمال المميزة</p>	فكرة البرنامج
الموجهين الطلابيين ومشرفي التوجيه والإرشاد بمكاتب التعليم			الفئة المستهدفة	<ul style="list-style-type: none"> إبراز دور المتميزين وتكريمهم ودعم أدائهم في الميدان. إذكاء روح التنافس الإيجابي في الميدان الإرشادي لتحقيق التميز والإبداع. نشر الممارسات الإرشادية المتميزة للارتقاء بمستوى الأداء. 	أهداف البرنامج

الخطة الإجرائية على المكتب والمدرسة

مكان التنفيذ	تاريخ التنفيذ	المعيار
<ul style="list-style-type: none"> مكاتب التعليم المدرسة 	خلال العام الدراسي	<ul style="list-style-type: none"> يتم اختيار فكرة المحتوى بحيث يغطي أحد مجالات التوجيه والإرشاد الوقائية والنمائية والعلاجية. الإبداع والتجديد في فكرة تنفيذ البرنامج. تصميم خطة للبرنامج، تتضمن أهداف البرنامج وأساليب التنفيذ وأدوار العمل للمشاركين وقياس الأثر. أن يساهم البرنامج في مجال تطوير العمل أو علاج بعض القضايا. وجود مؤشرات توضح التحسين الذي أحدثته المبادرة.

اللقاءات التربوية بين الآباء والمعلمين "مجالس الآباء"	برنامج
---	--------

فكرة البرنامج	برنامج إرشادي يعزز الشراكة التربوية الفاعلة بين أولياء الأمور والمدرسة بما يعزز السلوك الإيجابي.	مجال البرنامج	وقائي، علاجي	القيمة	- المواطنة - المسؤولية - الاجتماعية
أهداف البرنامج	رفع مؤشر التحصيل الدراسي للطلاب وتعديل الاتجاهات السلوكية.	الفئة المستهدفة	المجتمع المدرسي والأسرة		

الخطة الإجرائية على مستوى المدرسة

مؤشرات الإنجاز	الجهة المسؤولة		مكان التنفيذ	تاريخ التنفيذ	مدة التنفيذ	الفئة المستهدفة	وصف الإجراءات	الإجراءات	م
	المساعدة	الرئيسية							
تقرير	لجنة التوجيه والإرشاد	الموجه الطلابي	المدرسة	الأسبوع السابع من فصل دراسي	يوم	المدارس	تقوم المدرسة بحصر مستويات الطلاب الدراسية من خلال نتائج الطلاب بنهاية الأسبوع الثامن من كل فصل دراسي	حصر مستويات الطلاب	١
حضور ٥٠% من عدد أولياء أمور الطلاب للقاء							إقامة اللقاء التربوي بين الآباء والمعلمين والمعرض المرافق كبرنامج مكافحة التدخين والمخدرات وخصائص النمو وقواعد السلوك والمواظبة	اللقاء	٢
التقرير							تقرير مصور (فيديو ممنتج) يرفع لمكتب التعليم	تقرير اللقاء	٣

يمكن إقامة اللقاء التربوي باستخدام المنصات الالكترونية إن توفرت الإمكانيات لدى المدرس وحسب الحاجة لها

برنامج	الإرشاد وقت الأزمات
--------	---------------------

فكرة البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> • زيادة مستوى المرونة النفسية • ورفع القدرة على مواجهة ما قد يتعرضون له الطلاب من أزمات مختلفة • تقديم المساعدة الإرشادية للحالات التي تعرضت لأزمات ومتابعتها ووقايتها • الحد من الآثار الضارة للأزمات 	مسؤولية المجتمع	القيمة	وقائي	مجال البرنامج
أهداف البرنامج	<p>١ - تبصير المجتمع المدرسي بمجال إرشاد الأزمات أو مراجعاتها وآثارها</p> <p>٢ - تنمية مهارات منسوبي المدرسة في التعامل مع الطلاب المتعرضين للأزمات</p> <p>٣ - اكساب الطلاب المهارات الأزمة للتعامل مع الأزمات</p> <p>٤ - توعية الأسرة بواجباتها وبطرق التعامل الصحية لدعم الطلاب المتعرضين للأزمات</p>	المجتمع المدرسي وأولياء أمور الطلاب	القيمة	وقائي	مجال البرنامج

الخطة الإجرائية على مستوى المدرسة

م	الإجراءات	وصف الإجراءات	الفئة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	الشاهد	مؤشرات الإنجاز	الجهة المساندة
١	تشكيل فريق الأزمات بالمدرسة	تشكيل فريق الأزمات بالمدرسة وعقد اجتماعاته بصفة دورية مرتين بالعام	فريق الأزمات	أسبوع التهيئة قبل بداية الدراسة	المدرسة	قرار تشكيل اللجنة	-----	لجنة التوجيه والإرشاد
٢	عقد اجتماع للجنة	يعقد اجتماع اللجنة بواقع اجتماع لكل فصل دراسي لدراسة أوضاع الطلاب ووضع الخطط في حال وجود أزمة داخل المدرسة وتوزيع الأدوار على العاملين	فريق الأزمات	الأسبوع الثاني من كل فصل دراسي	المدرسة	محضر الاجتماع	وجود خطة الأزمة	لجنة التوجيه والإرشاد
٣	حصر الحالات والتصنيف	حصر حالات الطلاب المتأثرين من الأزمات والاسر وتصنيف الحالات حسب نوع المتأثرين حسب الحالات وتقديم الخدمات المناسبة لهم	المجتمع المدرسي والطلاب والاسر	طول العام الدراسي	المدرسة	محضر اجتماع	تحقيق الوعي الوقائي ٩٠% من الفئة المستهدفة	الموجه الطلابي - هيئة التعليم بالمدرسة والوحدة الإرشادية



م	الإجراءات	وصف الإجراءات	الفئة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	الشاهد	مؤشرات الإنجاز	الجهة المساندة
٤	تقديم برامج تدريبية للمعلمين	تنفيذ برامج تدريبية للمعلمين عن الأزمات وطرق احتوائها	المعلمين	الأسبوع الثالث	المدرسة	محضر اجتماع	١٠٠% من المعلمين	لجنة التوجيه والإرشاد
٥	الخطة العلاجية	تقديم العلاج الفردي للحالات المتأثرة بالأزمات باستخدام أساليب الإرشادية المناسبة (ومنها إجراء المقابلة الإرشادية التي تضمن الاستماع الكمال للطلاب عكس المشاعر وتجنب الأسئلة المتتالية لاحترام صمته)	الطلاب	طول العام الدراسي	المدرسة	تقرير تنفيذ البرنامج	تقرير الجلسات الإرشادية	الموجه الطلابي - هيئة التعليم بالمدرسة والوحدة الإرشادية
٦	استثمار إمكانية المدرسة	استثمار الإذاعة المدرسية والشاشات الالكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي في بث الرسائل الإيجابية لرفع المعنويات والفخر والتضحيات	الطلاب	طول العام الدراسي	المدرسة			النشاط الطلابي
٧	إحالات الطلاب لذوي الاختصاص	إحالة الطلاب لوحدة الخدمات الإرشادية في حال عدم استجابته وفق الإجراءات المتبعة في طريقة الية التحويل	الطلاب	طول العام الدراسي				الموجه الطلابي ولجنة التوجيه والإرشاد
٨	تثقيف الأسر عن الأزمات	تقديم برامج تثقيفية للأسر عن الأزمات وطرق التعامل معها خلال تنفيذ فعاليات اللقاءات التربوية بين الآباء والمعلمين	الأسر	خلال فترة عقد اللقاء التربوي بين الآباء والمعلمين	المدرسة	----	تثقيف ٢٠% من أولياء أمور الطلاب	لجنة التوجيه والإرشاد

تصنيف الحالات

المواقف المروعة	الأمراض الخطيرة	الكوارث الطبيعية
الحروب	السرطان	الزلازل
حادث مروري مروع	الفشل الكلوي	السيول
سقوط جدار أو نحوه أمام الطلاب	تكسر الدم	الأعاصير
سقوط أحد منسوبي المدرسة أو وفاته أمام الطلاب	العاهات المستديمة	
الحرائق		



برنامج	نلعب بأمان
--------	------------

أهداف البرنامج	توعية الطلاب بمخاطر الألعاب الالكترونية وسبل الوقاية منها	مجال البرنامج	وقائي	القيمة	التنمية الذاتية
فكرة البرنامج	يقوم البرنامج على تنفيذ ورش تفاعلية بأسلوب تربوي جاذب عن طريق الحقائق التدريبية والألعاب والرسوم التعبيرية وتمثيل الأدوار التي من خلالها يتعرف الطالب على مخاطر الألعاب الالكترونية وسبل الوقاية منها.	الفئة المستهدفة	طلاب المرحلة الابتدائية		

الخطة الإجرائية على مستوى المدرسة

م	الإجراءات	وصف الإجراءات	الفئة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	الشاهد	مؤشرات الإنجاز	الجهة المساندة
١	تنفيذ ورش تفاعلية	يقوم الموجه الطلابي على تنفيذ ورش تفاعلية بأسلوب تربوي جاذب عن طريق الحقائق التدريبية والألعاب والرسوم التعبيرية وتمثيل الأدوار	الطلاب	طوال العام	المدرسة	صور - انفوجرافيك- فيديو-الحقيبة التدريبية ومحتوياتها	تحقيق الوعي الوقائي لـ ٩٠% من الفئة المستهدفة	رائد النشاط
٢	زيارة المدارس الأولى بالرعاية	يقوم فريق عمل (نلعب بأمان) بزيارة المدارس الأولى بالرعاية وذلك بعد التنسيق مع الموجه الطلابي بالمدرسة لتنفيذ ورش العمل	المدارس الأولى بالرعاية	يحدد لاحقاً	المدرسة	الحقيبة التدريبية ومحتوياتها	تحقيق الوعي الوقائي لـ ٩٠% من الفئة المستهدفة	إدارة التوجيه والإرشاد

برنامج	التهيئة الإرشادية للاختبارات
--------	------------------------------

فكرة البرنامج	توعية منسوبي المدرسة استقبال الطلاب في أيام الاختبارات بما يخفف الضغط عليهم ويجنبهم رهبة الاختبار من خلال تقديم الاستشارات التربوية والصحية والنفسية.	مجال البرنامج	تربوي	القيمة	العمل بروح الفريق
أهداف البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> تهيئة الطلاب للاختبارات نهاية كل فصل دراسي بدون رهبة ربط البيت والمدرسة -زيادة البرنامج التثقيفي للأسرة 	الفئة المستهدفة	الطلاب وأولياء الأمور والكادر التعليمي		

الخطة الإجرائية على مستوى المدرسة

م	الإجراءات	وصف الإجراءات	الفئة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	مكان التنفيذ	الشاهد	مؤشرات الإنجاز	الجهة المساندة
١	استثمار إمكانية المدرسة	عمل أركان الاستشارات مواد التخصص قبل اختبارات نهاية الفصل الدراسي بأسبوع	المجتمع المدرسي والطلاب والأسر	الأسبوع الأول ممن فترة الاختبارات	المدرسة	محضر اجتماع	تحقيق الوعي الوقائي ٩٠% من الفئة المستهدفة	الهيئة التعليمية بالمدرسة والوحدة الإرشادية
٢	عمل أركان للاستشارات	اعداد نموج خاص للاستشارات لدى الموجه الطلابي	المجتمع المدرسي والطلاب	قبل الاختبارات بأسبوعين	المدرسة	محضر اجتماع	تحقيق الوعي الوقائي ٩٠% من الفئة المستهدفة	الهيئة التعليمية والطلاب
٣	عمل أركان للاستشارات	عن طريق عمل دورات تثقيفية بين الطلاب ويستفاد من المتميزين في هذا المجال واستضافة أولياء أمور متخصصين (الاب الموجه)	الطلاب	طول العام الدراسي	المدرسة	تقرير تنفيذ البرنامج	تدريب جميع طلاب المدرسة	جماعة التوجيه والإرشاد
٤	دروس إرشادية	تشجيع الطلاب لإظهار مواهبهم الفنية والثقافية من خلال التعاون مع زملائهم الطلاب في طريقة تهيئة وإبعاد غلق الطلاب للاختبارات (عن طريق فتيان الإرشاد)	الطلاب	طول العام الدراسي	المدرسة	تقرير تنفيذ البرنامج	إقامة دورات وندوات وورش	الهيئة التعليمية بالمدرسة والوحدة الإرشادية وأولياء الأمور