

ملف الخطط العلاجية والإثرائية

اسم المدرسة/

اسم المعلمة/

الصف العدد الكلي للطالبات

كشاف أهداف اختبار مهاراتي للصف () للعام الدراسي ١٤٤٤هـ الفصل الدراسي (الأول - الثاني - الثالث)

رقم السؤال	المهارة (الهدف)	عدد الطلاب المتقنين قبل المعالجة	عدد الطلاب غير المتقنين قبل المعالجة
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			
١١			
١٢			
١٣			
١٤			
١٥			
١٦			
١٧			
١٨			
١٩			
٢٠			

تحليل اختبار (القبلي) *) (لمادة للصف () الشعبة () الفصل الدراسي () لعام

* الاختبار التشخيصي اختبار مهاراتي - الاختبارات المعيارية (TIMSS- PISA) اختبار الوحدة اختبار منتصف الفصل الدراسي اختبارات نهاية الفصل الدراسي ()

م	اسم الطالبة	الأهداف التعليمية																				تصنيف (دون-ضمن -فوق)	
		٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
١																							
٢																							
٣																							
٤																							
٥																							
٦																							
٧																							
٨																							
٩																							
١٠																							
١١																							
١٢																							
١٣																							
١٤																							
١٥																							
١٦																							
١٧																							
١٨																							
١٩																							
٢٠																							
٢١																							
٢٢																							
٢٣																							
٢٤																							

* في تصنيف مستوى الطالبات (دون المتوسط ٦٠٪ و أقل - ضمن المتوسط ٦٥٪ إلى ٨٥٪ - فوق المتوسط ٩٠٪ إلى ١٠٠٪)

*ملاحظة: يشار للهدف غير المتقن بوضع إشارة (*) أمام اسم الطالبة بما يقابل الهدف

تحليل اختبار (القبلي *) (*) لمادة.....للصف () الشعبة () الفصل الدراسي () لعام

* الاختبار التشخيصي اختبار مهاري - الاختبارات المعيارية (TIMSS- PISA) اختبار الوحدة اختبار منتصف الفصل الدراسي اختبارات نهاية الفصل الدراسي ()

م	اسم الطالبة	الأهداف التعليمية																				تصنيف (دون-ضمن -فوق)
		٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٥																						
٢٦																						
٢٧																						
٢٨																						
٢٩																						
٣٠																						
٣١																						
٣٢																						
٣٣																						
٣٤																						
٣٥																						
٣٦																						
٣٧																						
٣٨																						
٣٩																						
٤٠																						
٤١																						
٤٢																						
٤٣																						
٤٤																						
٤٥																						
٤٦																						
٤٧																						
٤٨																						

* في تصنيف مستوى الطالبات (دون المتوسط ٦٠٪ و أقل - ضمن المتوسط من ٦٥٪ إلى ٨٥٪ - فوق المتوسط من ٩٠٪ إلى ١٠٠٪)

* ملاحظة: يشار للهدف غير المتقن بوضع إشارة (*) أمام اسم الطالبة بما يقابل الهدف

إجراءات الخطة العلاجية

الاجتبار التشخيصي اجتبار مهاراتي - الاجتبارات المعيارية (TIMSS- PISA) اجتبار الوحدة اجتبار منتصف الفصل الدراسي اجتبارات نهاية الفصل الدراسي ()

الشعبة:		الخطة العلاجية للصف: موضوع الوحدة (الفصل)				
أسلوب التقييم	تاريخ التنفيذ		عدد الفئة المستهدفة	النشاطات التعليمية العلاجية	المهارة المراد معالجتها	فترة
	من	الى				
<input type="checkbox"/> اجتبار قصير تكويني				<input type="checkbox"/> منصبة عين <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> حصص التعلم الالكتروني <input type="checkbox"/> أخرى		١
<input type="checkbox"/> اجتبار قصير تكويني				<input type="checkbox"/> منصبة عين <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> حصص التعلم الالكتروني <input type="checkbox"/> أخرى		٢
<input type="checkbox"/> اجتبار قصير تكويني				<input type="checkbox"/> منصبة عين <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> حصص التعلم الالكتروني <input type="checkbox"/> أخرى		٣
<input type="checkbox"/> اجتبار قصير تكويني				<input type="checkbox"/> منصبة عين <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> حصص التعلم الالكتروني <input type="checkbox"/> أخرى		٤
<input type="checkbox"/> اجتبار قصير تكويني				<input type="checkbox"/> منصبة عين <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> حصص التعلم الالكتروني <input type="checkbox"/> أخرى		٥
<input type="checkbox"/> اجتبار قصير تكويني				<input type="checkbox"/> منصبة عين <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> حصص التعلم الالكتروني <input type="checkbox"/> أخرى		٦
<input type="checkbox"/> اجتبار قصير تكويني				<input type="checkbox"/> منصبة عين <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> حصص التعلم الالكتروني <input type="checkbox"/> أخرى		٧
<input type="checkbox"/> اجتبار قصير تكويني				<input type="checkbox"/> منصبة عين <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> حصص التعلم الالكتروني <input type="checkbox"/> أخرى		٨
<input type="checkbox"/> اجتبار قصير تكويني				<input type="checkbox"/> منصبة عين <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> حصص التعلم الالكتروني <input type="checkbox"/> أخرى		٩
<input type="checkbox"/> اجتبار قصير تكويني				<input type="checkbox"/> منصبة عين <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> حصص التعلم الالكتروني <input type="checkbox"/> أخرى		١٠

*أسلوب التقييم التكويني (إجتبار) ورقي يقيس المهارات المستهدفة (يحتفظ بأوراق الطالبات غير المتقنات)
* ترفق شواهد المعلمة في الخطة

إجراءات الخطة الإثرائية

الاختبار التشخيصي
 اختبار مهاراتي
 - الاختبارات المعيارية (TIMSS- PISA)
 اختبار الوحدة
 اختبار منتصف الفصل الدراسي
 اختبارات نهاية الفصل الدراسي ()

الشعبة:		الخطة الإثرائية للصف: موضوع الوحدة (الفصل).....			
تاريخ التنفيذ		عدد الفئدة المستهدفة	النشاطات التعليمية الإثرائية	المهارة المراد اثرائها	فترة
من	الى				
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		١
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		٢
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		٣
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		٤
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		٥
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		٦
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		٧
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		٨
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		٩
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		١٠
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		١١
			<input type="checkbox"/> تدريبات اثرائية <input type="checkbox"/> مراجعات عين <input type="checkbox"/> أخرى		١٢

نموذج (١) : قياس أثر معالجة مهارات اختبار مهاري لطلاب الصفعلى مستوى المدرسة

الإدارة التعليمية: بالمنطقة الشرقية مكتب التعليم / القسم : اللغة العربية القطاع: (بنين/بنات)

العدد الإجمالي للطلاب:

أولاً: نسبة التحسن في اهداف المحتوى:

م	المهارات	عدد الطلاب المتقنين قبل المعالجة	عدد الطلاب غير المتقنين		عدد الطلاب المتقنين بعد المعالجة	إجمالي عدد الطلاب المتقنين	نسبة الاتقان
			قبل المعالجة	بعد المعالجة			
١							
٢							
٣							
٤							
٥							
٦							
٧							
٨							
٩							
١٠							

ثانياً: إجمالي نسبة التحسن (بحسب عدد الطلاب غير المتقنين من قائمة الأسماء المرفقة):

نسبة الاتقان	عدد الطلاب الغير المتقنين بعد المعالجة	عدد الطلاب المتقنين		اجمالي عدد الطلاب
		بعد المعالجة	قبل المعالجة	

ثالثاً: المرئيات:

م	التحديات	آلية التعامل مع التحديات	مقترحات التحسين
١			
٢			
٣			
٤			

مقترحات تطويرية عامة:

(١)
(٢)
(٣)

أسماء المعلمين	التوقيع	اسم المدير	التوقيع	الختم

التوصيات

- مراعاة خصائص النمو للطالبات.
- مراعاة المرونة عند وضع الخطط العلاجية ومراعاة الظروف الحالية والمستجدات.
- وضع خطط علاجية للطالبات وفق قراتهن مما يساهم في تقويمهن ودعم تعلمهن وتوثيق الإجراءات المتبعة مع لرفاق الشواهد.
- تنفيذ اختبارات دورية للطالبات لرصد تقدمهن ومدى فاعلية الخطة العلاجية من خلال استئمل الاختبارات التكوينية في أدلة التقويم
- بناء خطة علاجية جديدة في حال عدم نجاح الخطة الأولى والاستمرار في المعالجة بإجراءات مختلفة طالما لم تتقن المهارة.
- اشعر الطالبات وأولياء أمورهن بنواحي التقصير لديهن أولاً بأول وذلك من خلال رفع تقارير بالمستوى التحصيلي للطالبات لوكيلة المدرسة والمرشدة الطلابية للتواصل مع أولياء الأمور ومتابعة ذلك من قبل المعلمة
- استئمل منصة مدرستي وخدماتها في تفعيل الخطة العلاجية وتوثيقها.
- توظيف حقائب الأنشطة الصفية و أدلة التقويم توظيفاً فاعلاً لمعالجة الأهداف التعليمية و تقويمها.
- استمرار الخطط العلاجية و الإثرائية طوال العام الدراسي و توثيقها في ملف المعلمة لجميع الفصول الدراسية الأول و الثاني و الثالث و تزويد مشرف المدرسة بنسخة منها.

مع خالص شكرنا وتقديرنا قسم اللغة العربية في مكتب غرب الدمام