

قـررت وزارة التعليم اعتماد
هـذا الدليل وطباعته على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

دليل المعلم التتامل لبرامج تعدد العوق

يوزع مجاناً للإيـبـاع

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

الطبعة الثانية
١٤٤٢ هـ - ٢٠٢٠ م

ح) وزارة التعليم، ١٤٤١هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

دليل المعلم الشامل لبرامج تعدد العوق. / وزارة التعليم -

الرياض، ١٤٤١هـ.

١٨٠ ص، ٢١ × ٢٥,٥٠ سم

ردمك: ٣ - ٨٤٧ - ٥٠٨ - ٦٠٣ - ٩٧٨

١- التربية الخاصة - مناهج - السعودية

أ. العنوان

١١٧٦١ / ١٤٤١

ديوي ٣٧١.٩٠٩٥٣١

رقم الإيداع: ١١٧٦١ / ١٤٤١

ردمك: ٣ - ٨٤٧ - ٥٠٨ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٦	مقدمة
٩	الهدف العام للدليل
٩	الأهداف التفصيلية للدليل
١١	الفصل الأول : المصطلحات والمفاهيم الأساسية
١٢	مصطلحات الدليل
١٤	المرتكزات التي يقوم عليها تقديم الخدمات لذوي تعدد العوق
١٥	تعدد العوق المفهوم والأسباب والخصائص
١٦	أسباب تعدد العوق
١٧	الخصائص العامة لطلاب ذوي تعدد العوق
١٩	الفصل الثاني: شروط القبول والأهلية
٢٠	الأهلية لخدمات ذوي تعدد العوق
٢٥	الفصل الثالث: التقييم والتشخيص
٢٦	اعتبارات التقييم والتشخيص
٢٦	مجالات التقييم والتشخيص
٢٧	التقييم والتشخيص
٢٧	إجراءات التقييم والتشخيص
٢٩	الفصل الرابع: الممارسات المبنية على التطبيق
٣٠	دعم الطلاب ذوي تعدد العوق
٣١	استراتيجيات وطرق تعليم ذوي تعدد العوق
٣١	إرشادات عامة لاختيار إجراءات التدريس
٣٣	نماذج لإجراءات التدريس

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٤١	الفصل الخامس: البرنامج التربوي الفردي
٤٢	مفهوم البرنامج التربوي الفردي
٤٢	أهداف البرنامج التربوي الفردي
٤٤	مرتكزات البرامج التربوية الفردية
٤٩	الخدمات المساندة لذوي تعدد العوق
٥١	الفصل السادس: برامج الدمج التربوي لذوي الإعاقة
٥٢	إيجابيات الدمج التربوي لذوي العوق المتعدد
٥٥	خطوات دمج الطلاب ذوي العوق المتعدد تربوياً
٧٠	أساليب تدريس الطلاب ذوي العوق المتعدد في برامج الدمج التربوي
٧٢	الفصل السابع: البيئة الصفية
٧٤	إجراءات عمل برامج تعدد العوق
٧٩	البيئة الصفية
٨٠	متطلبات إدارة وتنظيم البيئة الصفية
٩٣	الفصل الثامن: الخدمات الانتقالية
٩٤	الخطة الانتقالية الفردية
٩٩	الفصل التاسع: المهارات الوجدانية والمعرفية والسلوكية المقترحة
١٠٠	الخطة الدراسية للمرحلة الابتدائية
١١٨	الخطة الدراسية للمرحلة المتوسطة
١٢٧	الخطة الدراسية للمرحلة التأهيلية
١٣٦	الفصل العاشر : النماذج والسجلات
١٧٦	المراجع

الصفحة	رمز النموذج	اسم النموذج
١٣٨	و.ط.ع.ن-٠١-٠١	تقرير فني عن حالة الطالب
١٣٩	و.ط.ع.ن-٠٢-٠١	موافقة ولي الأمر على التحويل للقياس والتشخيص
١٤٠	و.ط.ع.ن-٠٣-٠١	تحويل الطالب للقياس والتشخيص
١٤١	و.ط.ع.ن-٠٤-٠١	نموذج طلب القياس والتشخيص من ولي الأمر
١٤٢	و.ط.ع.ن-٠٥-٠١	سجل القياس والتشخيص
١٥٣	و.ط.ع.ن-٠٦-٠١	خطاب قبول الطالب
١٥٤	و.ط.ع.ن-٠١-٠٢	استمارة قبول طالب
١٥٥	و.ط.ع.ن-٠٢-٠٢	استمارة البيانات الشخصية للطالب
١٥٦	و.ط.ع.ن-٠٣-٠٢	تعهد ولي الأمر
١٥٧	و.ط.ع.ن-٠٤-٠٣	الخطة التعليمية الفردية
١٦٣	و.ط.ع.ن-٠٥-٠٣	تقويم الخطط التعليمية
١٦٤	و.ط.ع.ن-٠٦-٠٣	الخطة الانتقالية

المقدمة

أخي معلم التربية الخاصة أختي معلمة التربية الخاصة

اتفق المجتمع بما فيهم التربويون على الدور الرئيس لمعلم التربية الخاصة في إنجاح العملية التربوية والتي لا يمكن أن تكتمل بدون عوامل تساعد المعلم في أداء رسالته التربوية السامية.

لذا يسرنا أن نضع بين أيديكم الدليل الشامل لبرامج تعدد العوق الذي يصدر ضمن منظومة متكاملة من الأدلة تستهدف الرفع من كفاءة معلم التربية الخاصة ومساعدته ليصبح معلماً يمتلك المهارة والمعرفة في تقديم رسالته السامية.

تضمن الدليل آلية شاملة ومتكاملة لكيفية تقديم الخدمات للطلاب ذوي تعدد العوق، والتي تشمل معلومات عامة عن الطلاب وتصنيفاتهم وخصائصهم واستراتيجيات التعامل معهم. كما يُقدم هذا الدليل طرق القياس والتشخيص لهؤلاء الطلاب وكذلك مهام فرق العمل في البرنامج. أيضاً يشمل الدليل البيئة التعليمية المناسبة وكيفية توفيرها والخدمات المساندة، بالإضافة لإرشادات عامة للمعلمين في كيفية التعامل مع طلابهم.

وأخيراً، فإن الاستفادة من هذه الدليل لا تتحقق إلا باهتمامك كمعلم للتربية الخاصة وحرصك على تنمية مهاراتك الذاتية وتوجيه قراءتك المتخصصة وإطلاعك على كل ما هو جديد في مجال تربية وتعليم ذوي تعدد العوق بالإضافة إلى الحرص على التعاون والشراكة مع زملائك في تقديم رعاية وتعليم أفضل.

والله الموفق

مدخل:

أكدت العديد من التشريعات الدولية المعنية بالأفراد ذوي الإعاقة على ضرورة توفير أفضل أساليب الرعاية والاهتمام والعمل على دمجهم تربوياً واجتماعياً، وإزالة العقبات كافة التي تحول دون تنفيذ ذلك، من منطلق أن هؤلاء الأفراد لهم الحق في المشاركة والمساواة كالأفراد العاديين. وفي المملكة العربية السعودية أكدت رؤية (٢٠٣٠) على تمكين ذوي الإعاقة من الحصول على فرص عمل مناسبة، وتعليم يضمن استقلاليتهم واندماجهم؛ بوصفهم عناصر فاعلة في المجتمع، وإمدادهم بكل التسهيلات والأدوات التي تساعدهم على تحقيق النجاح.

كما نص الدليل التنظيمي للتربية الخاصة على أهمية تربية وتعليم ذوي الإعاقة، ومن ضمنهم طلاب وطالبات تعدد العوق من خلال استحداث برامج ملحقة بمدارس التعليم العام أو معاهد التربية الخاصة تهدف إلى تنمية المهارات الأكاديمية والاجتماعية والتواصلية لهم.

المرتكزات:

تولي المملكة العربية السعودية، عناية خاصة بذوي الإعاقة من خلال تقديم الخدمات المختلفة، كما تلتزم بالتوجه العالمي الذي اتخذته المواثيق الدولية لخدمة هذه الشريحة، ولهذا تعمل وزارة التعليم في تقديمها للخدمات وفق عدد من المرتكزات هي:

• النظام الأساسي للحكم:

- المادة الثامنة "يقوم الحكم في المملكة العربية السعودية على أساس العدل والشورى والمساواة وفق الشريعة الإسلامية".
- المادة الثالثة عشر "يهدف التعليم إلى غرس العقيدة الإسلامية في نفوس النشء، وإكسابهم المعارف والمهارات، وتهيئتهم ليكونوا أعضاء نافعين في بناء مجتمعهم، محبين لوطنهم، معترزين بتاريخه".
- المادة الثلاثون "توفر الدولة التعليم العام وتلتزم بمكافحة الأمية".
- رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م):

المؤكدة على تمكين ذوي الإعاقة من الحصول على فرص عمل مناسبة، وتعليم يضمن استقلاليتهم واندماجهم؛ بوصفهم عناصر فاعلة في المجتمع، وإمدادهم بكل التسهيلات والأدوات التي تساعدهم على تحقيق النجاح.

• سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية:

التي نصت في الفصل الثامن المتعلق بالتعليم الخاص بالمعوقين في المواد من (١٨٨-١٩١) ما يؤكد على أن تعليم الطلبة المتفوقين وذوي الإعاقة يعد جزءاً لا يتجزأ من النظام التعليمي السعودي:

- المادة (١٨٨) تضع الجهات المختصة خطة مدروسة للنهوض بكل فرع من فروع هذا التعليم تحقق أهدافه، كما تضع لائحة تنظم سيره.
- المادة (١٨٩) يعنى في مناهج تعليم المكفوفين بالعلوم الدينية وعلوم اللغة العربية.
- المادة (١٩٠) يهدف هذا النوع من التعليم إلى رعاية المعوقين، وتزويدهم بالثقافة الإسلامية والثقافة العامة اللازمة لهم، وتدريبهم على المهارات اللائقة بالوسائل المناسبة في تعليمهم، للوصول بهم إلى أفضل مستوى يوافق قدراتهم.
- المادة (١٩١) تعنى الدولة وفق إمكانياتها بتعليم المعوقين ذهنياً أو جسدياً، وتوضع مناهج خاصة ثقافية وتدريبية متنوعة تتفق وحالاتهم.
- نظام رعاية المعاقين في المملكة ١٤٢١هـ:

كفل نظام رعاية المعوقين حق ذوي الإعاقة في خدمات الوقاية والرعاية والتأهيل، وتشجيع المؤسسات والأفراد على الإسهام في الأعمال الخيرية في مجال الإعاقة، ومن ضمن المحاور التي شملها النظام الخدمات التعليمية والتربوية بالإضافة للخدمات النفسية والرعاية الاجتماعية والرعاية الطبية والصحية، وخدمات وتسهيلات لطلاب وطالبات التربية الخاصة.

• أهداف خطة التنمية المستدامة:

-الهدف الرابع "ضمان أن تتاح للجميع سبل متكافئة للحصول على التعليم الجيد وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع".

• الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة:

أكدت المادة ٢٤ الخاصة بالتعليم على حق الأشخاص ذوي الإعاقة في التعليم. ولإعمال هذا الحق دون تمييز وعلى أساس تكافؤ الفرص، تكفل الدول الأطراف نظاماً تعليمياً جامعاً على جميع المستويات وتعلماً مدى الحياة.

الهدف العام للدليل:

يسعى هذا الدليل إلى تقديم آلية متكاملة لكيفية تقديم الخدمات التربوية والتعليمية لذوي تعدد العوق.

الأهداف التفصيلية للدليل:

- ١- تقديم مرجعاً علمياً في مجال تعدد العوق.
- ٢- توحيد إجراءات العمل في برامج تعدد العوق وتوثيقها.
- ٣- مساعدة العاملين في برامج تعدد العوق على التعامل مع هذه الفئة.
- ٤- تقديم آليات محددة لتقييم وتشخيص ذوي تعدد العوق.
- ٥- مساعدة القائمين على برامج ذوي تعدد العوق في تهيئة البيئة التعليمية المناسبة لخصائص هذه الفئة.
- ٦- مساعدة المعلم على استخدام الاستراتيجيات التعليمية الأكثر ملائمة لذوي تعدد العوق.
- ٧- اقتراح الأدوات والأساليب الخاصة بتقويم الطلاب ذوي تعدد العوق.

أساسيات تقديم الخدمات لذوي العوق المتعدد:

١- الاعتبار الدينية والثقافية، وذلك من منطلق أن الإسلام اهتم بذوي العوق ورعايتهم، كما أن تقدم أي دولة من الدول يرتكز بشكل أساسي على المستوى التعليمي والثقافي لمواطنيها،

٢- النظام الأساسي للحكم:

- المادة الثامنة "يقوم الحكم في المملكة العربية السعودية على أساس العدل والشورى والمساواة وفق الشريعة الإسلامية"
- المادة الثالثة عشر "يهدف التعليم إلى غرس العقيدة الإسلامية في نفوس النشء، وإكسابهم المعارف والمهارات، وتهيئتهم ليكونوا أعضاء نافعين في بناء مجتمعهم، محبين لوطنهم، معتزين بتاريخه".
- المادة الثلاثون "توفر الدولة التعليم العام وتلتزم بمكافحة الأمية".

٣- سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، التي نصت في موادها من (٥٥) إلى (٥٧)، ومن (١٨٨) إلى (١٩١) على ضرورة توفير البيئة التربوية المناسبة للطلاب ذوي العوق.

٤- رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م)، التي تؤكد على تمكين ذوي العوق من الحصول على فرص عمل وتعليم مناسبة، تكفل استقلاليتهم واندماجهم.

٥- نظام رعاية المعوقين: تقديم الخدمات التعليمية والتربوية في جميع المراحل بما يتناسب مع قدرات المعوقين واحتياجاتهم وتسهيل التحاقهم بها مع التقويم المستمر للمناهج والخدمات المقدمة في هذا المجال.

٦- الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.

٧- أهداف خطة التنمية المستدامة:

• الهدف الرابع "ضمان أن تتاح للجميع سبل متكافئة للحصول على التعليم الجيد وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع".

٨- الوثائق والأدلة التنظيمية والإجرائية للتربية الخاصة والمتضمنة الدليل التنظيمي والإجرائي للتربية الخاصة الإصدار الأول ١٤٣٦هـ والقواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة.

٩- الأسس العلمية في تربية وتعليم ذوي تعدد العوق.

١٠- الممارسات والتجارب المطبقة في برامج تعدد العوق بالمملكة العربية السعودية.

١١- السياسات واللوائح والأدلة المختلفة من قطاعات وزارة التعليم.

١٢- الممارسات والتجارب الناجحة في الميدان التربوي في المملكة العربية السعودية.

١٣- دراسات وتجارب دولية في مجال التربية الخاصة.

١٤- الأسس العلمية والعملية للتنظيم الإداري المنبثقة من الوثائق والأدلة التنظيمية الإجرائية.

المصطلحات والمفاهيم الأساسية

مصطلحات الدليل:

التربية الخاصة: "مجموعة البرامج، والخطط، والاستراتيجيات المصممة خصيصاً لتلبية الاحتياجات الخاصة بالطلاب ذوي العوق، وتشتمل على طرق التدريس، وأدوات، وتجهيزات، ومعدات خاصة، بالإضافة إلى خدمات مساندة".

الطلاب: يقصد به (في هذا الدليل) الطالب أو الطالبة من ذوي تعدد العوق.

تعدد العوق: وجود أكثر من عوق لدى الطالب من الفئات المصنفة ضمن برامج التربية الخاصة، مثل العوق العقلي والعوق السمعي، أو كفّ البصر والعوق العقلي ... إلخ؛ تؤدي إلى مشكلات تربوية شديدة، ولا يمكن التعامل معها من خلال البرامج التربوية المعدة خصيصاً لنوع واحد من أنواع العوق.

البيئات التربوية البديلة: البيئات التعليمية، وأنماط تقديم خدمات التربية الخاصة.

البيئة التربوية والتعليمية لذوي العوق: المعاهد والمدارس والمراكز التي تقدم خدمات التربية الخاصة للطلاب من ذوي العوق في البيئة التربوية الأقل عزلاً وتقييداً.

برامج تعدد العوق: هي البرامج الموجهة لطلاب تعدد العوق المقدمة في فصول خاصة ملحقة بمدارس التعليم العام أو معاهد التربية الخاصة.

غرفة المصادر: غرفة بالمدرسة يلتحق بها الطلاب ذو العوق لفترة لا تزيد على نصف اليوم الدراسي بغرض تلقي خدمات تربوية وتعليمية خاصة من قبل معلم مادة متخصص، وهي تختلف في طبيعتها وخدماتها عن مركز مصادر التعلم.

الفصل الخاص: غرفة دراسية في مدرسة التعليم العام تتلقى فيها فئة محددة من الطلاب ذوي العوق برامجها معظم أو كامل اليوم الدراسي.

معاهد التربية الخاصة: مدارس داخلية أو نهارية تخدم الطلاب ذوي العوق.

البرنامج التربوي الفردي: يقصد به البرنامج المبني على الاحتياجات الفردية لكل طالب من ذوي العوق في المراحل التعليمية، حيث يعد البرنامج منهجاً ووثيقة قانونية مكتوبة تنص على جميع التفاصيل المحددة المناسبة لاحتياجات الطالب الفردية المتعلقة بعوقه واللازمة لتقديم تعليم مناسب له.

التقييم والتشخيص: مجموعة من الإجراءات التي يتم من خلالها جمع المعلومات بأدوات رسمية وغير رسمية عن كل طالب من ذوي العوق، وتحليلها وتفسيرها للتعرف على نوعية الاحتياج للخدمات والمكان التربوي المناسب.

أساليب التقييم الرسمية: أساليب مقننة تستخدم لجمع البيانات والمعلومات عن الطالب.

أساليب التقييم غير الرسمية: أساليب تستخدم لجمع البيانات والمعلومات عن الطالب باستثناء الأساليب المقننة.

التقويم البديل: مجموعة من الإجراءات التي يمكن من خلالها تقويم أداء الطالب في مواقف حقيقية أو تحاكي الواقع ورصد استجاباته فيها.

القبول والأهلية: مجموعة من الضوابط المنظمة لقبول الطالب في معاهد وبرامج التربية الخاصة التي توضح مدى أهليته واستحقاقه للخدمات التربوية والتعليمية المطبقة فيها.

الخدمات المساندة: البرامج الضرورية للنمو التربوي للطلاب ذوي تعدد العوق مثل: العلاج الطبيعي والوظيفي، تصحيح عيوب النطق والكلام، وخدمات الإرشاد النفسي.

معلم التربية الخاصة: معلم متخصص في التربية الخاصة ويشارك مباشرة في تدريس الطلاب ذوي العوق.

معلم التعليم العام: هو المعلم الذي يقوم بتربية وتعليم الطلاب في فصول التعليم العام من خلال تدريس المناهج التعليمية.

فريق العمل: مجموعة من المختصين التربويين يمتلكون معارف وقدرات ومهارات مختلفة ولهم أهداف مشتركة ينسقون ويتعاونون فيما بينهم لتحقيقها بكفاءة.

الفريق المتعدد التخصصات: هو مفهوم تربوي يتضمن إشراك عدد من المتخصصين وغير المتخصصين ممن تستدعي حالة الطالب مشاركتهم مثل: القائد أو المشرف على البرنامج، معلم التربية الخاصة، ولي أمر الطالب، معلم التعليم العام، معلم التدريبات السلوكية، المرشد الطلابي أو أي اختصاصي يمكن الاستفادة منه.

إجراءات التدريس: هي كل ما من شأنه العمل على تحقيق أهداف الدرس باستخدام المواد والأجهزة التعليمية وإعداد الاستراتيجيات المناسبة أو اختيارها.

التقويم: إجراء يتم من خلاله معرفة مستوى أداء الطالب في مجال المعلومات والمهارات والسلوكيات المستهدفة التي قد تم تدريسه وتدريبه عليها.

الدمج التربوي المدعوم المساند: هو نوع من أنواع الدعم لعملية الدمج التربوي يعتمد على التعرف على نقاط القوة والضعف لدى الطالب من ذوي الإعاقة من خلال تضمينها في الروتين المدرسي اليومي.

المرتكزات التي يقوم عليها تقديم الخدمات لذوي تعدد العوق:

- ١- المكان التربوي الملائم، باعتبار أن المدرسة هي البيئة الطبيعية من الناحية التربوية والاجتماعية والنفسية لذوي تعدد العوق متى ما كان ذلك ممكناً،
- ٢- البرنامج التربوي الفردي، الذي يركز على جميع التفاصيل المحددة والمناسبة لاحتياجات الطالب ذي تعدد العوق المتعلقة بعوقه واللازمة لتقديم تعليم مناسب له،
- ٣- المشاركة الأسرية، وذلك لأن الأسرة تعد شريكاً هاماً وأساسياً في تربية وتعليم أبنائها،
- ٤- الاحتياجات التربوية المكثفة وفقاً لنوع ودرجة وشدة العوق، وذلك لأن تقديم خدمات التربية الخاصة والمساندة يختلف باختلاف أنواع العوق،
- ٥- تنوع قدرات وعوق ذوي تعدد العوق، الذي يستوجب مراعاة مستوى الطالب الحالي واحتياجاته مع أهمية معرفة اهتمامات الأسر وأهدافهم والمعوقات حيال تحقيق هذه الأهداف لأبنائهم،
- ٦- الخبرات اليومية لمتعددي العوق، وذلك لأن استخدام الخبرات اليومية لذوي تعدد العوق يعد اللبنة الأساسية في تقديم الخدمات التربوية والتعليمية المناسبة لهم،
- ٧- التعاون والتنسيق بين أعضاء فريق متعدد التخصصات، الذي بدوره يضمن تقديم الخدمات التربوية والتعليمية المناسبة لذوي تعدد العوق،
- ٨- الأولوية، التي تعني تخطيط وتقديم الخدمات للطلاب ذوي تعدد العوق وفقاً لأولويات كل طالب وأسرته،
- ٩- أساليب التواصل، وذلك لأن معظم الطلاب ذوي تعدد العوق بحاجة إلى وسائل التواصل الداعمة والبديلة في تعليمهم العديد من المهارات، لذلك لا بد من التركيز بشكل دقيق جداً على أساليب التواصل عند تقديم الخدمات التربوية والتعليمية لهم وفقاً لخصائص كل طالب،

تعدد العوق المفهوم والأسباب والخصائص

التعريف: وجود أكثر من عوق لدى الطالب من الفئات المصنفة ضمن برامج التربية الخاصة، مثل العوق العقلي والعوق السمعي، أو كفّ البصر... إلخ؛ تؤدي إلى مشكلات تربوية شديدة، ولا يمكن التعامل معها من خلال البرامج التربوية المعدة خصيصاً لنوع واحد من أنواع العوق.

يركز التعريف من حيث المبدأ على أن الجمع بين أكثر من عوق يؤدي إلى احتياج الطالب إلى برامج تعليمية تلبي احتياجاته الخاصة. وفي واقع الأمر، يجب أن تكون هذه الاحتياجات التعليمية شديدة بما فيه الكفاية بحيث لا يمكن معالجتها من خلال توفير خدمات تعليمية خاصة لإحدى حالات العوق فقط. مثال على ذلك

- العوق العقلي والعوق السمعي
- العوق العقلي والعوق الحركي

ولكن هذين مجرد مثالين. قد يكون للطالب مجموعة أخرى من حالات العوق التي تسبب احتياجات تعليمية حادة على سبيل المثال: الشلل الدماغي والتوحد أو العوق البصري والعوق الانفعالي. ومهما كان الجمع بين أكثر من عوق، فإن الطالب الذي يُخدم تحت فئة "تعدد العوق" يجب أن يكون له برنامج تعليمي خاص مصمم لتلبية الاحتياجات التعليمية التي تنشأ عن جميع إعاقاته، وليس فقط واحدة. وليس عن واحدة منها فقط.

يتبادر إلى الذهن التساؤل التالي:

ما مستوى الحاجة التعليمية التي تعد "شديدة بما فيه الكفاية" لجعل الطالب المتعدد العوق مؤهلاً للتربية الخاصة؟
يمكن الإجابة عن ذلك من خلال معرفة:

- كيف يؤثر كل عوق على تعلم الطالب.
- كيف أن وجود أكثر من عوق يؤثر أيضاً في تعليم الطالب.

من المهم على معلم تعدد العوق أن يكون ملماً بخصائص كل عوق على حدة، وتأثير حالات العوق مجتمعة على قدرة الطالب على التعلم.

أسباب تعدد العوق:

مع بداية تشخيص حالات تعدد العوق، كانت الإصابة الشديدة في وقت مبكر في الدماغ هي السبب الرئيسي لحالات العوق المتعددة، وذلك لتأثيرها على عدة مجالات من الأنشطة العصبية.

في سبعينيات القرن الماضي، تم توزيع أسباب تعدد العوق على النحو التالي:

١- ٤٠٪ لأسباب غير معروفة.

٢- ٢٠٪ لأسباب مرتبطة بالولادة، يشكل عسر الولادة جزءا كبيرا منها.

٣- ١٠٪ لأسباب ما بعد الولادة (التهاب السحايا والتهاب الدماغ).

٤- ٣٠٪ لأسباب ما قبل الولادة (الأجنة وظروف الجنين، التشوهات، والأسباب الوراثية).

مع التقدم الطبي وتطور أساليب القياس والتشخيص، تم تعديل هذه الأرقام لتصبح على النحو التالي:

١- ٣٠٪ لأسباب غير معروفة.

٢- ١٥٪ لأسباب مرتبطة بالولادة.

٣- ٥٪ لأسباب ما بعد الولادة (إصابة الرأس، الصدمة، والسكتة القلبية).

٤- ٥٠٪ لأسباب ما قبل الولادة (التشوهات، والسكتات الدماغية قبل الولادة، والأجنة، مثل الفيروس المضخم للخلايا (CMV) وفيروس نقص المناعة (الإيدز).

وتعتمد شدة العوق الناتج عن الأسباب السابقة الذكر على دور التشوهات الجينية، ومدى التلف في خلايا الدماغ نفسه، والبيئة التي يتربى فيها الطفل سواء الثقافية أو المادية.

الخصائص العامة لطلاب ذوي تعدد العوق:

١. التأخر في تعلم اللغة ومشكلات الكلام أو كلاهما.
٢. مهارات التواصل اللفظي تكون محدودة جداً أو غير موجودة.
٣. قصور القدرات الحركية الجسدية الأساسية.
٤. قصور مهارات الرعاية الذاتية، والاستقلالية.
٥. وجود مشكلات في الانتباه، والإدراك والذاكرة، وحل المشكلات.
٦. ضعف الحفاظ على المهارات.
٧. بطء معدل التعلم.
٨. صعوبة نقل المهارات المكتسبة لاستخدامها في موقف آخر.
٩. السلوك العدواني الموجه للذات.
١٠. عدم القدرة على إقامة العلاقات مع الآخرين.



شروط القبول والأهلية

الأهلية لخدمات ذوي تعدد العوق:

١- أن يكون لدى الطالب أكثر من عوق بحيث لا يمكن أن يستفيد من البرامج التعليمية المعدة خصيصاً لذوي العوق الواحد.

٢- تحدد البيئة التربوية لتعدد العوق حسب العوق الرئيسي مثال الطالب الأصم ولديه عوق عقلي تقدم له الخدمات التربوية ضمن برامج تعدد العوق بمعاهد وبرامج العوق السمعي.

شروط القبول والتسجيل لمرحلة رياض الأطفال:

١. أن يكون لدى الطفل أكثر من إعاقة في القدرات العقلية والسمات الحركية والحسية بحيث تحتاج إلى رعاية خاصة لا يمكن أن تتوفر إلا في البرامج التربوية المعدة خصيصاً لذوي العوق الواحد.

٢. ألا يقل عمر الطفل الزمني عن ٣ سنوات ولا يزيد على ٦ سنوات مع التأكيد على دراسة الحالات التي تزيد على سن القبول واقتراح البرامج المناسبة وعرضها على الجهات المختصة.

٣. أن يحتوي ملف الطفل متعدد العوق على تقرير طبي من جهة معترف بها توضح حالته.

٤. خلو الطفل من الأمراض المعدية.

٥. أن يكون قد تم تشخيصه من قبل فريق العمل متعدد التخصصات لقبول الأطفال متعددي العوق التي يرأسها قائد المدرسة أو من ينوب عنه ويشترك فيها البعض أو كل من (حسب الحاجة):

- معلم التربية الخاصة (مسار تعدد أو شديد العوق).
- المشرف على برنامج متعدد العوق
- أخصائي العلاج الوظيفي.
- أخصائي العلاج الطبيعي.
- معلم تدريبات سلوكية

- أخصائي نطق وتخاطب.
- أخصائي بصريات.
- أخصائي السمعيات.
- المرشد الطلابي أو الأخصائي الاجتماعي.
- ولي أمر الطفل إن أمكن.
- أي عضو آخر يرى الفريق ضرورة وجوده.

6. يقبل الطفل المحول من رياض الأطفال أو المستشفيات إلى برامج التربية الخاصة بمتعددي العوق إذا انطبقت عليه شروط القبول أعلاه وتصمم له خطة تربوية فردية/ أسرية تلبى احتياجاته المختلفة.
7. أن يوافق ولي أمر الطفل خطياً بالتعاون مع البرنامج من حيث متابعة الطفل بالمنزل وحضور اللقاءات والاجتماعات وتزويد البرنامج بكل ما يستجد حول وضع الطفل الصحي والاجتماعي والنفسي.
8. أن يخضع الطفل لفترة ملاحظة لفصل دراسي كامل يتم فيه معرفة مدى استفادته ثم تحديد مناسبة استمراريته في البرنامج بناءً على نتائج التقارير التربوية.

شروط القبول والتسجيل للمرحلة الابتدائية:

١. أن يكون لدى الطالب أكثر من إعاقة في القدرات العقلية والسمات الحركية والحسية بحيث تحتاج إلى رعاية خاصة لا يمكن أن تتوفر الا في البرامج التربوية المعدة خصيصا لذوي العوق الواحد.
٢. ألا يقل عمر الطالب الزمني عن ٦ سنوات ولا يزيد على ١٢ سنوات مع التأكيد على دراسة الحالات التي تزيد على سن القبول واقتراح البرامج المناسبة وعرضها على الجهات المختصة.
٣. أن يحتوي ملف الطالب ذوي تعدد العوق على تقرير طبي من جهة معترف بها توضح حالته.
٤. خلو الطالب من الأمراض المعدية.
٥. أن يكون قد تم تشخيصه من قبل فريق العمل متعدد التخصصات وفق ما ورد سابقا.
٦. أن يتعهد ولي أمر الطالب خطياً بالتعاون مع البرنامج من حيث متابعة الطالب بالمنزل وحضور اللقاءات والاجتماعات وتزويد البرنامج بكل ما يستجد حول وضع الطالب الصحي والاجتماعي والنفسي.
٧. أن يخضع الطالب لفترة ملاحظة لفصل دراسي كامل يتم معرفة مدى استفادته ومن ثم تحديد مدى مناسبة استمراريته في البرنامج من عدمه.

شروط القبول والتسجيل للمرحلة المتوسطة:

١. أن يكون قد أكمل المرحلة الابتدائية لمعاهد وبرامج متعددي العوق أو ما يعادلها من برامج مماثلة.
٢. إذا لم يتوفر الشرط أعلاه يتم الاحتكام الى نتيجة تقييم الأداء الشامل لاجتياز المرحلة الابتدائية بالتربية الخاصة.
٣. أن يكون قد تم تشخيصه من قبل فريق العمل متعدد التخصصات لقبول الطلاب ذوي تعدد العوق.

شروط القبول والتسجيل للمرحلة الثانوية:

١. أن يكون قد أكمل المرحلة المتوسطة لمعاهد وبرامج التربية الخاصة أو ما يعادلها من برامج مماثلة.
٢. إذا لم يتوفر الشرط أعلاه يتم الاحتكام الى نتيجة تقييم الأداء الشامل لاجتياز المرحلة المتوسطة بالتربية الخاصة.
٣. أن يخضع الطالب لفترة ملاحظة لفصل دراسي كامل يتم معرفة مدى استفادته ومن ثم تحديد مدى مناسبة استمراريته في البرنامج من عدمه.



التقييم والتشخيص

التقييم والتشخيص

من المهم أن يراعى عند تنظيم عملية التقييم والتشخيص التالي:

أولاً: اعتبارات التقييم والتشخيص:

- ١- عملية التشخيص ينبغي أن تتم من خلال فريق متعدد التخصصات.
- ٢- عملية التشخيص للطلاب ذوي تعدد العوق ينبغي أن تكون مبنية على خصائص واحتياجات كل طالب حسب نوع وشدة عوقه.
- ٣- لا بد من مراعاة الجوانب الآتية في التقييم والتشخيص (الذكاء والجانب المعرفي، النمو الحسي الحركي، النمو اللغوي والتواصل، التحصيل الدراسي، النمو السلوكي والعاطفي، النمو الاجتماعي).
- ٤- لا بد من مراعاة اختيار الاختبارات والمقاييس الرسمية وغير الرسمية المناسبة (اللفظية وغير اللفظية) مثال: اختبار بينيه/ وكسلر/فاينلاندر؛ الملاحظات/قوائم المهارات.
- ٥- لا بد من مراعاة تقييم وتشخيص الطلاب ذوي تعدد العوق في بيئات مختلفة (المنزل، المدرسة، المجتمع، الخ).
- ٦- لا بد من استخدام مقاييس واختبارات متعددة وعدم الاعتماد على أداة تشخيصية واحدة.
- ٧- يجب أن يعاد تشخيص الطالب بعد عملية التشخيص الأولى بما لا يقل عن ستة أشهر للتأكد من نتيجة القياس والتشخيص ويمكن إعادة القياس والتشخيص لاحقاً إذا دعت الحاجة.
- ٨- المحافظة على سرية معلومات القياس والتشخيص.
- ٩- موافقة ولي الأمر خطياً.

ثانياً: مجالات التقييم والتشخيص:

- ١- التقييم المعرفي الذي يعتمد على نسبة الذكاء.
- ٢- التقييم النمائي الذي يعتمد على المقابلات، خصوصاً للرضع وأطفال الحضانه.
- ٣- التقييم الوظيفي، الذي يعتمد على تقييم مهارات الحياة الأساسية لهم.
- ٤- التقييم السلوكي، الذي يعتمد على معرفة نوع وشدة السلوك وإيجاد تدخل سلوكي ناجح.

ثالثاً: التقييم والتشخيص:

- ١- السجلات الطبية والتاريخ الطبي للطالب، مثال (التقارير الطبية، السجلات التعليمية التراكمية، الخ).
- ٢- القائمة البيئية للطالب (Ecological Inventory)، مثال (البعد التعليمي، المهني، الترفيهي والفراغ، الاجتماعي، الخ).
- ٣- تقييم مهارات التواصل ذات العلاقة، مثال (استخدام التقنية المساعدة، المهارات الحركية الدقيقة والكبيرة، ومهارات اللغة والتواصل).
- ٤- مقياس السلوك التكيفي، مثال (مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي، الخ).
- ٥- استبانات الأسر، مثال (Choosing Outcomes and Accommodations for Children)، وهي مهمة جداً في المساعدة على اختيار المهارات المناسبة للطالب في بناء وإعداد المنهج.

رابعاً: إجراءات التقييم والتشخيص:

- ١- تحديد الخصائص اللازم توافرها لإمكانية الاحالة:
لكي يتم تصنيف طالب أنه من ذوي تعدد العوق، يجب أن يكون لديه عوقين أو أكثر، كما يجب أن تتم الإحالة بناء على ملاحظة مجموعة من الضوابط الواردة في فصل القبول والأهلية في هذا الدليل.
- ٢- معلومات الفحص الأولي (الفرز- الاكتشاف):
 - لا بد أن تحتوي المعلومات الأولية جوانب قياس السمع والبصر لدى الطالب.
 - لا بد أن تتنوع الأدوات المستخدمة ما بين رسمية (إن كان ذلك مناسباً) وغير رسمية كقوائم المطابقة، مقياس التصنيف، سجلات فردية، منظومات المهارات الأساسية، أساليب التقييم الاجتماعية، الملاحظة.
- ٣- بيانات التقييم والتشخيص المطلوبة:
 - يجب إجراء تقييم دقيق ومنهجي للطالب من حيث الاحتياجات الطبية (بما في ذلك الاحتياجات العصبية، عند الإشارة إلى ذلك)، والنفسية والتعليمية من قبل فريق متعدد التخصصات.
 - عندما تكون حالات عوق الطالب معقدة جداً بحيث إن تقديم الإجراءات التشخيصية الرسمية يعد غير ملائم / أو غير صالح، فإنه يجب إجراء تقييم المهارات الوظيفية من خلال قائمة تعتمد على البيئات التي يعيش ويتفاعل معها الطالب مثل المنزل والمدرسة والمجتمع المحلي. ويمكن للملاحظة المباشرة للطالب من قبل الفريق أن توفر بيانات تقييم قيّمة عنه.

- عند تقديم تقييمات رسمية موحدة، يجب اتباع متطلبات كل عوق محتمل. يعد وضع الجسم قبل البدء في أي إجراء تقييم أمراً بالغ الأهمية. وقد يكون الأطفال الذين يعانون من مشكلات في الحركة ذوي حركات غير إرادية ويحتاجون إلى تحديد أوضاع مناسبة لتحسين قدرتهم على الانتباه أو أداء المهام من خلال: السجل الاجتماعي، قياس الذكاء، الإنجاز الفردي، السلوك التكيفي، مهارات التواصل (الاستقبالية والتعبيرية).
- لا بد أن تشتمل بيانات التقييم المطلوبة على عمليات التعلم المطلوبة (يجب أن يخضع للتقييم كل مجال من مجالات القصور المحتمل) كالإدراك البصري، الإدراك السمعي، النمو الإدراكي - الحركي.

بالإضافة إلى تقييم المهارات الوظيفية حيث يعمل تقييم المهارات الوظيفية على تقييم قدرة الطالب على أداء الأنشطة المطلوبة بشكل يومي في بيئته الطبيعية. ويستند تقييم المهارات الوظيفية على المعلومات التي يتم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلات التي تجرى مع أفراد الأسرة والمعلمين، ومقدمي الخدمات المساندة و/ أو الطالب عن طريق القائمة البيئية. بعد ذلك يتم استخدام القائمة البيئية لتحديد المهارات المطلوبة في المواقف المختلفة التي يحتاجها الطالب في المرحلة الحالية أو المستقبلية.

كما أنه من المهم أن تحتوي البيانات على الجوانب الطبية بما فيها الفحص البدني، المتخصص، إذا كان هناك حاجة، ويمكن أن تتضمن بيانات التقييم الاختيارية النمو الحركي (الحركات الدقيقة والكبيرة)، النمو المهني.

٤- تحليل بيانات التقييم والتشخيص:

- للحصول على صورة شاملة عن قدرات الطالب، فإنه يجب دمج كافة معلومات التقييم التي يتم جمعها، بحيث تؤخذ كافة المجالات التي خضعت للتقييم ضمن الاعتبار كاملة لتحديد:
- إذا كانت حالتان أو أكثر من حالات العوق الطبي (السريري) موجودة، التي يسبب اجتماعها معاً احتياجات تعليمية حادة بحيث لا يمكن استيعابها في برامج التربية الخاصة الموجهة لواحدة فقط من حالات العوق.
- المستويات الوظيفية الحالية للطلاب بشكل واضح لولي الأمر والمعلم.
- نقاط القوة ونقاط الضعف للتعلم.

الممارسات المبنية على التطبيق

الفصل الرابع الممارسات المبنية على التطبيق دعم الطلاب ذوي تعدد العوق

يحتاج معظم الطلاب ذوي تعدد العوق إلى مستوى ما من المساعدة والدعم طوال حياتهم. ويكون مقدار الدعم الذي يحتاجه الطفل على حسب عوقه، فقد يحتاج الطالب ذو حالات تعدد العوق البسيطة فقط إلى الدعم المتقطع (بمعنى أن هناك حاجة إلى الدعم من وقت لآخر أو لمهام معينة). في حين أنه قد يحتاج الطلاب الذين يعانون من حالات عوق متوسطة وشديدة إلى دعم مستمر.

الدعم في أنشطة الحياة الرئيسية:

في حال كان هناك حاجة للدعم، من المفيد التفكير في أنشطة الحياة الرئيسية للطالب، مثل:

- العناية بالذات
- أداء المهام اليومية
- النظر، والسمع، والأكل، والنوم
- المشي، والوقوف، والرفع، والانحناء
- التحدث والتواصل مع الآخرين
- التنفس
- التعلم
- القراءة
- التركيز والتفكير
- العمل

استراتيجيات وطرق تعليم ذوي تعدد العوق إرشادات عامة لاختيار إجراءات التدريس

هناك الكثير من استراتيجيات التدريس العملية المستخلصة مما تم تأليفه في الأدبيات من أبحاث التدريس مع الطلاب ذوي تعدد العوق. لذا قدمت هذه الإرشادات لتشجيع المعلمين على التفكير. تقدم كل نقطة من هذه الإرشادات المعلومات التي يفترض وضعها في الاعتبار في قرار الاختيار. لأنه من الصعوبة تحديد القيمة النسبية لكل منها.

خلاصة القول، أن كل نقطة من هذه الإرشادات ذات أهمية وعلى المعلم تحديد نسبة التركيز الذي يجب إعطاؤه لكل نقطة على حدة. وعلى أية حال فقد، استند عدد من الإرشادات على الافتراض أن الاختيار تم بين الإجراءات التي تأكدت أو أثبتت فعاليتها. الإجراء الذي قد يميل بالأ يكون فعالاً، يفترض عدم اختياره على الإجراءات الفعالة. تتمثل هذه الإرشادات في التالي:

١- الأخذ في الاعتبار الخيارات القوية المستندة على الأبحاث.

على معلم الطلاب ذوي تعدد العوق الاستفادة من الأبحاث العلمية، ولذلك عند اختيار أي أسلوب للتدريس أو التدريب، يجب على المعلم أن يحدد فيما إذا كان هناك أية نتائج بحثية تركز على طلاب مشابهيين للطلاب الذين سوف يتولى تعليمهم أو مهارات مشابهة لتلك التي يريد تعليمها لهم، بحيث يعطي الأفضلية لتلك الاستراتيجيات المطبقة في تقارير البحوث.

٢- الأخذ في الاعتبار مصدر الأذى (الضرر) في الإجراءات.

يعني مبدأ عدم الإيذاء أن أدنى محك مقبول لأي تدريب أو علاج هو ألا يؤدي إلى إيذاء هؤلاء الذين يتعرضون له. فيما يقترح مبدأ الافتراض الأدنى خطورة، أنه عندما يتم تطبيق أسلوبين متكافئين في الكفاءة والفاعلية أو عندما لا يكون هناك أساس بحثي للاستراتيجيات تحت التطبيق، فعلى المعلم عندئذ أن يختار الأسلوب الذي له الاحتمال الأقوى بعدم التسبب في الأذى.

٣- الأخذ في الاعتبار تأثير ومحدودية الإجراءات.

يعد حجم التأثير والمحدودية مفهومي مترابطين. ويطلق على حجم التأثير الكثافة وهي تعني مدى تأثير الإجراء الممارس أو المطبق على شخصية الطالب، بينما تعني المحدودية مدى أو نطاق الإجراء في الحد أو التقليل من حرية الطالب. حيث تعد بعض استراتيجيات التعلم مكثفة ومحدودة في نفس الوقت

٤- الأخذ في الاعتبار أنماط استجابة الطالب والتاريخ التعليمي.

عند اختيار الاستراتيجيات التعليمية، يحتاج المعلم أن يأخذ في اعتباره أداء الطالب باستخدام الاستراتيجيات السابقة. على سبيل المثال، قد تشمل الجوانب ذات العلاقة، مدى انتباه الطالب للتدريس، ما المعززات التي يظهر أنها فعالة، ما التلقينات الضابطة، ما التلقينات التي يظهر أنها غير فعالة، هل تحدث المشكلات السلوكية مع وجود الأخطاء، هل تظهر المشكلات السلوكية مع تقديم أنواع معينة من التلقينات، كيف تم في الماضي تعليم السلوكيات المشابهة، وما الاستراتيجيات التي ظهر أنها فعالة.

٥- الأخذ في الاعتبار مرحلة الأداء.

عند اختيار إجراءات التدريس، يجب على المعلم أن يكون على علم وإحاطة بفرض التدريس - حتى يضمن تحفيز الاكتساب أو المعرفة، الطلاقة، الاحتفاظ، التعميم- أو بعض المزج بينها.

٦- الأخذ في الاعتبار مبدأ التفضيل.

يقضي مبدأ التفضيل بأنه عند وجود اثنين أو أكثر من الحلول لمشكلة ما، فإنه يفترض الأخذ بالحل الأيسر. بمعنى آخر، عندما يتساوى اثنان من الإجراءات التعليمية في الفاعلية والكفاءة، فإنه يفترض على المعلم استخدام الأسلوب الأيسر.

٧- الأخذ في الاعتبار الصدق الاجتماعي للخيارات.

يفترض استخدام الإجراءات التي تعد مقبولة بالنسبة لأسرة الطالب، والمعلمين، وبقية أعضاء الفريق. إذا كانت الإجراءات مقبولة (مثلاً: صادقة اجتماعياً) بعدها يعتقد بأن الطلاب سوف يستخدمونها بكثرة.

نماذج لإجراءات التدريس:

١- إجراء التأخير الزمني الثابت Constant Time Delay Procedure

يعد إجراء التأخير الزمني الثابت من أهم الإجراءات التعليمية التي أثبتت فعاليتها في تدريس وتدريب الأفراد ذوي العوق بمختلف فئاته، كتدريس الطلاب ذوي الاضطرابات اللغوية على مهارات التخاطب (Daugherty, Brown, Hemmeter, 2001) إذ يقوم هذا الإجراء على تقديم التلقين الضابط خلال فترة ثابتة للفاصل الزمني ما بين لحظتي تقديم كل من تعليمات المهمة والتلقين الضابط، والاستمرار في تكرار ذلك خلال جلسات التأخير الزمني الثابت لحين الوصول للاستجابة الصحيحة باستقلالية. يعتمد تطبيق هذا الإجراء على استخدام محاولات مهلة التأخير الصفرية في عدد من الجلسات، يلي ذلك الانتقال إلى جلسات التأخير الزمني باستخدام محاولات مهلة التأخير الزمني الثابت لحين الوصول للمحك. (العتيبي، ميرزا، ٢٠٠٨)

٢- التأخير الزمني المتدرج Progressive Time Delay

إجراء يتم فيه الاعتماد على تقديم التلقين الضابط بانتظام بعد انتهاء فترة الفاصل ما بين لحظتي تقديم المثير وتلقي الاستجابة من الطالب، بهدف انتظار الاستجابة الصحيحة وإعطاء الطالب فرصة للمحاولة. يقوم إجراء التأخير الزمني المتدرج PTD على أربعة محاور أساسية، تتمثل في تعليمات المهمة، والتلقين الضابط، وجلسات مهلة الصفر، وجلسات التأخير الزمني المتدرج بحيث تتزايد كمية الفاصل الزمني تدريجياً (١٠٠١، ١٠٠٢، ١٠٠٣، ... إلخ) لحين الوصول للمهلة الزمنية المتفق عليها سلفاً. (العتيبي، ميرزا، ٢٠٠٨)

٣- إجراء التلقين المتزايد تدريجياً Least Prompts Procedure

يعتمد هذا الإجراء على زيادة درجات ومستويات التلقين بشكل تدريجي بالزيادة، لحين أداء السلوك المستهدف باستقلالية. كما يقوم إجراء التلقين المتزايد تدريجياً على أربعة محاور، هي: تحديد واستخدام التلقين بتسلسل، تقديم المثير المستهدف بكل مستوى في التسلسل الهرمي بشرط توافق تقديم التلقين بشكل تسلسلي (كاستخدام التلقين اللفظي، وفي حال عدم جدواه يتم استخدام التلقين النموذجي، وعندما يتضح عدم إتقان الطالب للمهارة حينها يُستخدم التلقين الجسدي)، هذا يتم جنباً إلى جنب مع تقديم المثير المستهدف، باعتبار ثبات الفاصل الزمني للاستجابة قبل حصول كل تلقين وبعده بوصفه أحد المحاور التي يقوم عليها إجراء التلقين المتزايد تدريجياً، وأخيراً تعزيز جميع الاستجابات الصحيحة في الهرم التسلسلي سواء التي ظهرت قبل تقديم التلقين أو بعده. (العتيبي، ميرزا، ٢٠٠٨)

٤- إجراء التلقين المتناقص تدريجياً Most to Least Prompts Procedure

هو إجراء تلقيني يستخدم تسلسل هرمي من التلقينات المتدرجة من المساعدة الأكثر إلى المساعدة الأقل. ويعتمد على ثلاثة محاور، هي: (التسلسل الهرمي للتلقينات الضابطة من الأكثر إلى الأقل مساعدة التي تضمن أداء السلوك المستهدف بشكل صحيح، ثبات الفاصل الزمني للاستجابة الصحيحة، القياس المستمر لأداء الطالب عند مستويات المساعدة الأقل في التسلسل الهرمي، من خلال إجراء التقصي وجمع البيانات عن مستوى أداء السلوك). (العتيبي، ميرزا، ٢٠٠٨)

٥- إجراء التوجيه المتدرج Graduated Guidance Procedure

يعني التوجيه المتدرج قيام المعلم بتقديم المثير الضابط، من ثم استبعاد التلقين تدريجياً، والحرص على اتخاذ القرار لحظة بلحظة في تحديد نوع وكمية التلقين المطلوب تقديمه، استناداً إلى مستوى استجابة الطالب في ذلك الحين، حتى يتمكن من أداء السلوك المستهدف باستقلالية. إن مقدار التغيير المتدرج في التلقينات المفترض أن يقوم بها المعلم في أي جلسة تعليمية يتم باستخدام إجراء التوجيه المتدرج، وستكون في غالب الأمر أكثر من كمية التلقينات المستخدمة في بقية الإجراءات التعليمية. (العتيبي، ميرزا، ٢٠٠٨)

٦- نموذج ماند Mand-Model

تم تصميمه لتطوير مهارات اللغة والتواصل الوظيفية في البيئة الطبيعية، وله العديد من الخطوات المماثلة لخطوات تطبيق إجراء التدريس العرضي. وعلى الرغم من إمكانية تنفيذه فإنه يستهلك الكثير من جهد المعلم في الملاحظة ومراقبة مستوى السلوك ووجهته سلباً أم إيجاباً، كما أنه يتطلب توجيهات المحيطين للطالب باستمرار عوضاً عن فرص التدريس، وما يتوجب عليه من تقديم تعليمات مهمة تقود وتوجه سلوك الطالب وفق ما هو مخطط له. فمن المفترض على المعلم تحديد ما يشد اهتمامات الطالب، ويجذب انتباهه. (العتيبي، ميرزا، ٢٠٠٨)

٧- التأخير الزمني الطبيعي، Naturalistic Time Delay

يستخدم في أثناء وجود الروتين في البيئة الطبيعية، والسماح للطلاب بأن يبدأوا بتبادل الحوار. وعلى الرغم من أنه يشتمل على تلقينات إذا لم يستجب الطالب بشكل صحيح، فإنه يعتمد على الروتين الموجود بشكل طبيعي في البيئة وذلك لإعطاء الطالب إشارة كي يبدأ بطلب المساعدة، أو الوصول إلى الأشياء، أو طلب الإذن. (العتيبي، ميرزا، ٢٠٠٨)

٨- التدريس المبني على التحول Transition-Based Teaching

وقد صُمم هذا النوع من الإجراءات لتدريس مهارات جديدة في أثناء التحول بين الأنشطة في جدول التأخير اليومي. وبالإمكان ضبط فرص التعليم من خلال المعلم بتقديم اختبار تعليمي في أثناء الانتقال من الجلسات، قبل أن تبدأ الأنشطة التعليمية الأخرى، كما قد يكون ذلك من خلال تقديم طلب أو سؤال للطالب عن مهارة تعليمية مستهدفة خلال فترة اللعب الحر مثلاً، ليتم بهذا جذب انتباهه نحو المهارة المستهدفة. (العتيبي، ميرزا، ٢٠٠٨)

٩- التدريس المباشر Direct Teaching

أنشطة تدريسية مسلطة على أمور أكاديمية ذات أهداف واضحة لدى الطالب، ويعطى فيها التدريس حقه من الوقت والاستمرارية ويغطى فيها المحتوى تغطية وافية، كما يراقب أداء الطالب، وتكون الأسئلة ذات مستوى فكري منخفض حتى تكثر الإجابات الصحيحة، ويقوم المعلم بإعطاء تغذية راجعة فورية موجهة نحو المادة الأكاديمية. ويتحكم في الأهداف التدريسية، ويختار المادة الملائمة لقدرات الطالب، وينظم سرعة إعطاء فقرات المادة والتدريس. (أبونيان، ٢٠٠١)

١٠- التدريس العرضي Incidental Teaching

هو الإجراء الذي يتم استخدامه في زيادة مهارات اللغة والتواصل بشكل غير مباشر، عن طريق التفاعل الطبيعي بين الطلاب في المواقف الطبيعية. ولهذا النموذج العديد من الخطوات (تحديد المثير المستهدف، تعديل البيئة لزيادة احتمالية التفاعل بين الطلاب، اختيار التلقين المناسب، تحديد الحدث التالي للاستجابة، واختيار جمع البيانات وتطبيق البرنامج ومراقبة النتائج وتعديله) كما يعرفه (Stevenson, 1972) بأنه اكتساب المعلومات غير المستهدفة التي تكون ضمن إجراء التدريس وعندها لا يكون هنالك برنامج للحدث التالي يتطلب من المتعلم اكتساب تلك المعلومات. (العتيبي، ميرزا، ٢٠٠٨)

١١- طريقة الطبع على راحة اليد Print on Palm

تستخدم راحة يد الأصم الكفيف كصفحة للكتابة، حيث يقوم المتحدث أو المرسل باستخدام إصبع السبابة كقلم يكتب أو يطبع به حروف الكلمات حرفاً تلو الآخر بصورة متتابعة حتى تتكون الكلمة وهكذا في بقية المحادثة. (القرشى، ٢٠٠٦)

١٢- طريقة تادوما Tadoma-Method

هي طريقة للتواصل يستخدمها الأشخاص الصم المكفوفون، ويضع فيها الأصم الكفيف إصبع الإبهام على شفاه المتحدث وإصبع السبابة والوسطى على خد وفك المتحدث وإصبع البنصر تحت ذقنه والإصبع الصغير (الخنصر) على عنقه فوق الحنجرة ليشعر بالذبذبات الحنجرية، وتوصف هذه الطريقة بأنها "قراءة الشفاه للمسية" Tactile Lip-reading لأن الشخص الأصم الكفيف يشعر بحركة الشفاه، وذبذبات الثيايا الصوتية، وانتفاخ الخدين وحركة الفك، والهواء الساخن الصادر من بعض الأصوات، وعندما يتحدث الأصم الكفيف ويضع يده على وجهه من أجل أن يتحكم في طريقة إصداره للأصوات عن طريق التغذية الراجعة. (أمل، ٢٠٠٨)

١٣- طريقة برايل Braille

تعد طريقة برايل وسيلة التواصل الرئيسية لذوي الإعاقة البصرية، لأنها وسيلة للقراءة والكتابة معاً، وتنسب هذه الطريقة إلى الفرنسي (لويس برايل Louis Braille). (القرشى، ٢٠٠٦)

١٤- التدريس المتعدد الحواس Multi-sensory Instruction

يستند التدريس متعدد الحواس إلى المنطق القائل بأنه كلما ازداد اشتراك الحواس كان التدريس أنجح وأكثر فاعلية، وهناك الكثير من البرامج القرائية الخاصة التي تضم أساليب متعددة الحواس، وعادة ما يشار لهذه البرامج بأنها النماذج التدريسية (VAKT) ويقصد بهذه الحروف أنها ترمز لكلمات تبدأ بها، وتدل على الطريقة البصرية، والسمعية، والحركية، والحسية. ومثال على ذلك طريقة أورتن-قلنقهام (Orton-Gillingham) السرطاوي، العتيبي، ٢٠١٣)

١٥- مخطط فين Venn Diagrams

هو منظم بياني يمكن استخدامه مع النصوص الروائية أو العرضية لمقارنة شيئين لمعرفة أوجه الشبه أو الاختلاف، ويتألف شكل المنظم من دائرتين متقاطعتين تشكلان جزأين خارجيين وجزءاً في المركز. (العتيبي، البحيري، ٢٠١٣)

١٦- استراتيجية العصف الذهني Brain Storming Strategy

هي إجراء تعليمي يتم خلاله إعطاء المتعلمين (سواء في مجموعات كبيرة أو صغيرة) موضوعات، أو سؤالاً أو مشكلة أو قضية ترتبط بالمادة الدراسية، ويطلب منهم استدعاء أكبر قدر من المعلومات والأفكار أو الحلول أو الإجابات دون مناقشة تلك المعلومات أو الأفكار أو نقدها في أثناء توليدها أو ابتكارها، مع إرجاء التقويم، والتركيز على الكم قبل الكيف، وإطلاق حرية التفكير، والبناء على أفكار الآخرين وتطويرها. ويتمثل الهدف منها في الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات والأفكار، وليس لتقييمها أو نقدها ولكن لإزالة القيود عن المتعلمين في أثناء التحدث. وهي طريقة فعالة في تنمية الابتكار والإبداع. (الخليفة، مطاوع، ٢٠١٥)

١٧- جداول المعرفة KWL Charts

هو منظم بياني ونموذج تدريس وضعه "أوجل" 1986، ogle، لتشجيع المشاركة في التعلم من نص عرضي، وفي الاختصار (KWL) يمثل حرف K كلمة KNOW (أعرف)، ويمثل حرف W عبارة I WANT TO KNOW (أريد أن أعرف) ويمثل حرف L كلمة (LEARNED قد تعلمت)، وفي طريقة جدول المعرفة الأصلية، يقوم المعلم برسم جدول على السبورة يتكون من ثلاثة أجزاء وفي الجزء الأول يقوم المعلم بعملية عصف ذهني مع الطلاب لوضع قائمة بالأشياء التي يعرفها الطلاب فعلاً عن الموضوع، وفي الجزء الثاني الأوسط يكتب المعلم أسئلة ليجيب عنها الطلاب في أثناء قيامهم بقراءة النص. وفي الجزء الثالث يساعد المعلم الطلاب في وضع قائمة بالأشياء التي تعلموها من خلال قراءة النص. (العتيبي، البحيري، ٢٠١٣).

١٨- استراتيجية التعلم التعاوني Cooperative Learning

صيغة من صيغ تنظيم البيئة الصفية في إطار محدد، وفق استراتيجيات محددة واضحة المعالم، تقوم في أساسها على تقسيم الطلاب في حجات الدراسة إلى مجموعات صغيرة، يتسم أفرادها بتفاوت القدرات، ويطلب منهم العمل معاً، والتفاعل فيما بينهم لأداء عمل معين، بحيث يعلم بعضهم بعضاً من خلال هذا التفاعل، على أن يتحمل الجميع مسؤولية التعلم داخل المجموعة، وصولاً إلى تحقيق الأهداف المرجوة تحت إشراف المعلم وتوجيهه. (الخليفة، مطاوع، ٢٠١٥)

١٩- نظام التواصل بتبادل الصور Picture Exchange Communication Systems

إن نظام التواصل بتبادل الصور هو نظام معزز أو بديل مدعوم. غالباً ما يستخدم مع الأفراد الذين يعانون من حالات عوق حادة، والذين لا يكون لديهم مخزون لفظي. وقد طور بوندي وفروست (1994) هذا النظام ليكون وسيلة للحصول على الأشياء أو الاحتياجات المنشودة، ويتألف النظام من عدة مراحل لتعليم التواصل، وفي البداية يتعلم الطالب كيف يطلب أشياء عن طريق مبادلة صورة الشيء بالشيء نفسه، وهذا يتطلب استخدام شريك أو رفيق (مثل المعلم، أو ولي الأمر، أو أحد الأقران) سوف يقبل في الحال الصورة مقابل الشيء الفعلي المطلوب. ويتم تعليم عملية المبادلة هذه عن طريق تشكيل تقريبات متدرجة مثل (مس الصورة-رفع الصورة لأعلى-إحضار الصورة للمعلم) وتستمر هذه العملية حتى يتقن الطالب عملية المبادلة باستخدام صورة واحدة. (العتيبي، البحيري، ٢٠١٣)

٢٠- استراتيجية لعب الأدوار Role-playing strategy

طريقة تتضمن التمثيل التلقائي لموقف تعليمي بوساطة طالبين أو أكثر بتوجيه من المعلم، وينمو الحوار من واقع الموقف الذي رتبته المتعلمون الذين يقومون بالتمثيل، ويقوم كل شخص من الممثلين بأداء الدور طبقاً لما يشعر به، أما المتعلمون الذين لا يقومون بالتمثيل فإنهم يؤديون دور الملاحظين والناقدين، وبعد التمثيل تقوم المجموعة بالمناقشة. (الخليفة، مطاوع، ٢٠١٥)

٢١-الغرف الحسية Multi-Sensory \ Snoezelen Rooms

الغرف الحسية تعمل على توفير بيئات متنوعة تستخدم فيها الأنشطة والخبرات التي تثير الحواس لزيادة الوعي والسلوك الإيجابي للأفراد ذوي حالات العوق الحسية الشديدة أو ذوي الاضطرابات العصبية، لذا فهي تتيح الفرصة لتحسين المهارات ولتنمية الحواس، وتآزر العين واليد، وتطور نمو اللغة، والقدرة على التحكم في البيئة والاسترخاء. وبالتالي يمكن القول بأن الغرف الحسية تساعد الصم المكفوفين على تنمية وتوظيف البقايا البصرية والسمعية وتنمية المهارات التواصلية وبناء العلاقات مع الآخرين، وزيادة الوعي بالعالم المحيط، وتنمية مهارات اللعب الللمسية (Sense, 2008، أمل، ٢٠٠٨).

٢٢-الجدول التائي T-Charts

إن الجدول التائي هو جدول بسيط يتم فيه رسم خطين على شكل حرف T لتقسيم الورقة إلى قسمين، ويمكن استخدام جدول تائي لتصنيف الشخصيات الرئيسة في العمود الأول والشخصيات الثانوية في العمود الثاني. (العتيبي، البحيري، ٢٠١٣)

٢٣-استخدام المنظمات البيانية Using Graphic Organizers

المنظمات البيانية هي أدوات تنظيمية تستخدم العروض البصرية والمكانية التي تيسر فهم النص من خلال استخدام خطوط وأسهم وترتيبات مكانية تصف محتوى وبنية النص وعلاقات المفاهيم الأساسية، وتاريخياً تم تطوير المنظمات البيانية التي تعرف أصلاً باسم المنظمات المتقدمة لتوفير طريقة للمعلمين لزيادة مهارات طلابهم عند المشاركة في مهام عقلية معرفية باستخدام أشكال بصرية-مكانية لتنظيم المعلومات التي يتم الحصول عليها من النص وقد تشمل هذه الأشكال التدرجات الهرمية أو الرسوم البيانية الانسيابية أو الرسوم البيانية المصورة أو الخرائط المبنية على شبكة الإنترنت. (العتيبي، البحيري، ٢٠١٣)

٢٤-استراتيجية تلقين الاستجابة Response Prompt strategy

إن تلقينات الاستجابة هي سلوكيات المعلم المقدمة أو المعروضة بطريقة تزيد من احتمالية الإجابة الصحيحة، وقد يتم تقديمها قبل حدوث سلوك أو بعد أن يجيب الطالب، والغرض من وراء استراتيجية تلقين الاستجابة هو نقل ضبط المثير من التلقينات إلى المثيرات المستهدفة. ويتم استخدام تلقينات الاستجابة لزيادة فرص حدوث السلوك المستهدف في وجود المثير. (العتيبي، ميرزا، ٢٠٠٨)

٢٥- استراتيجية خرائط المفاهيم Concept Maps Strategy

هي رسوم تخطيطية ثنائية البعد، تترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية في صورة هرمية، بحيث تتدرج من المفاهيم الأكثر شمولية والأقل خصوصية في قمة الهرم إلى المفاهيم الأقل شمولية والأكثر خصوصية في قاعدة الهرم، وتحاط هذه المفاهيم بأطر ترتبط ببعضها بأسهم مكتوب عليها نوع العلاقة.

٢٦- استراتيجية التعليم المبرمج Programmed instruction Strategy

طريقة تفريد التعليم، تقوم على تقسيم المادة الدراسية أو الموضوع إلى مجموعة من الأفكار، أو الخطوات المرتبة ترتيباً منطقياً متسلسلاً، بغية تحقيق أهداف تعليمية محددة وتعرض هذه المادة أو الموضوع على المتعلم في صورة مادة مكتوبة أو مسموعة أو مرئية عن طريق كتاب أو آلة أو جهاز معين، وينتقل المتعلم في تعلمه من خطوة إلى أخرى انتقالاً تدريجياً ويعطى في نهاية كل خطوة تغذية راجعة فورية، لإخباره عن صحة استجابته أو خطئها، وهكذا يستمر في تعلمه حتى ينهي دراسة الموضوع بنجاح. (الخليفة، مطاوع، ٢٠١٥).

٢٧- الهجاء الأصبعي Finger Spelling

تستخدم أبجدية الأيدي مع الصم كما تستخدم مع الصم المكفوفين، ويعبر عن شكل الحروف بأوضاع معينة على راحة اليد. ويمكن أن تكتب كلمات اللغة المنطوقة بهذه الطريقة على يد الأصم الكفيف وأحياناً على رجله، ومن خلال هذه الطريقة يستطيع الأصم الكفيف الإحساس بالكلمات والجمل المستقبلية وأيضاً التعبير عن أفكاره. (أمل، ٢٠٠٨)

٢٨- التمرينات المائية Aquatic Exercise

هي حركات جمناستيكية تؤدي بالماء لتستفيد من الخصائص الهيدوليكية للماء، الهدف من هذه التمرينات هو الاستمتاع بالعلاقات الاجتماعية وتطوير وتحسين القدرة البدنية والعقلية، أما الأهداف الخاصة للتمرينات المائية فهي المعالجة وتخفيف الألم والتشنج العضلي وتحسين وصيانة حركة المفاصل واللياقة البدنية والتوازن والتناسق العضلي والتحمل الدوري التنفسي. (التايه، ٢٠٠٦)

البرنامج التربوي الفردي

البرنامج التربوي الفردي

مفهوم البرنامج التربوي الفردي

هو وثيقة أساسية ومُلزمة مكتوبة بين أطراف العملية التعليمية (الطالب - فريق العمل المدرسي - الأسرة) والأفراد والجهات المنصوص عليها في برنامج الطالب لجميع الخدمات التربوية والخدمات المساندة التي تقتضيها احتياجات كل طالب من ذوي تعدد العوق - مبني على نتائج التشخيص والقياس - ومعد من قبل فريق العمل في المؤسسة التعليمية.

أهداف البرنامج التربوي الفردي

يسعى البرنامج التربوي الفردي إلى تحقيق الأهداف التالية:

- ١- حماية وضمان حق الطالب متعدد العوق في الحصول على الخدمات التربوية والتعليمية والخدمات المساندة التي تلبي جميع احتياجاته.
- ٢- ضمان حق الأسرة في تلقي الرعاية المناسبة لطفلها.
- ٣- تحديد نوعية وكمية الخدمة التربوية والتعليمية والمساندة المطلوبة لاحتياجات كل طالب على حدة.
- ٤- تحديد الإجراءات الضرورية لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية والخدمات المساندة لكل طالب على حدة.
- ٥- تحديد الأنشطة التدريبيية والطرق التعليمية والوسائل المتنوعة التي سيتم استخدامها.
- ٦- تحقيق التواصل والتعاون المشترك بين الجهات المعنية لخدمة الطالب والأسرة لمناقشة وضع القرارات المناسبة والمتعلقة باحتياجاته وتفعيلها.
- ٧- قياس مدى تقدم الطالب في البرنامج.
- ٨- تقديم تعليم مخطط ومنظم لتحقيق التدريس الجيد والفاعل.
- ٩- تحسين عملية التواصل بين أعضاء الفريق متعدد التخصصات وخاصة بين المعلم وأولياء الأمور.
- ١٠- تقييم مدى نجاح الطالب في بلوغ أهداف البرنامج التربوي الفردي.
- ١١- مراعاة التكامل في الخدمات التربوية الخاصة المقدمة للطالب.

تشتمل البرامج التربوية الفردية على:

- ١- البرنامج التربوي الفردي: تُصمم بشكل خاص لطالب معين حسب نوع عوقه وطبيعته لكي يقابل احتياجاته التربوية والتعليمية ويشتمل على الأهداف المتوقع تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية محددة وتختلف من طالب لآخر.
- ٢- البرنامج الأسري: يضمن الخدمات التي يجب أن تقدم للأطفال في سن مبكرة (السنوات الخمس) وأسرههم في مرحلة التدخل المبكر، ويعمل هذا البرنامج على توجيه عمل الأخصائيين في البرامج التربوية الخاصة مع أسر الأطفال ذوي تعدد العوق، ومن خلاله يعمل كل من الأخصائيين والآباء معاً ويحصل الآباء على إرشادات من المتخصصين ويتلقون التدريبات على كيفية خدمة الطفل.
- ٣- البرنامج الانتقالي: يهدف إلى العمل على إعداد الطالب من ذوي تعدد العوق للانتقال من مرحلة أو من بيئة إلى أخرى (المراحل الدراسية الثلاث، ما بعد المرحلة الثانوية دراسياً أو مهنيًا، أو في بيئات العمل العامة)، وتدرج البرامج الانتقالية ضمن البرامج التربوية الفردية المعدة لكل طالب ويقوم معدو البرنامج بتحديد طبيعة هذه البرامج وكيفية تقديمها ومدتها ومدى استفادة الفرد منها.

مرتكزات البرامج التربوية الفردية

ترتكز البرامج التربوية الفردية على ما يلي:

أولاً: الاعتبارات الأساسية:

- ١- إعداد برنامج تربوي فردي لكل طالب من ذوي تعدد العوق أياً كان نوع ومكان وزمان الخدمة المطلوبة.
- ٢- تسخير جميع الإمكانيات المادية والبشرية والمكانية والوسائل والأساليب اللازمة لإنجاح البرنامج التعليمي الفردي.
- ٣- إعداد البرنامج التربوي الفردي بناءً على نتائج التشخيص والقياس لكل طالب على حدة.
- ٤- أن تعتمد عمليات البرنامج التربوي الفردي على الوصف الدقيق المكتوب للبرنامج التعليمي.
- ٥- إعداد البرنامج التربوي الفردي بناءً على احتياجات الطالب المحددة في مستوى أدائه الحالي.
- ٦- أن يعتمد البرنامج التربوي الفردي على عمل الفريق المتعدد التخصصات.
- ٧- مشاركة الأسرة في إعداد وتنفيذ وتقييم ومتابعة واعتماد البرنامج التربوي الفردي في جميع مراحلها.
- ٨- أن يقتصر عمل البرنامج التربوي الفردي بفترة زمنية محددة لبداية ونهاية الخدمات المطلوبة.
- ٩- أن يخضع البرنامج التربوي الفردي للتقويم المستمر والنهائي.
- ١٠- الاحتفاظ بالبرنامج التربوي الفردي في نهاية كل عام دراسي في ملف الطالب.

ثانياً: محتويات البرنامج التربوي الفردي:

ينقسم محتوى البرنامج التعليمي الفردي إلى قسمين رئيسيين:

- القسم الأول: المعلومات الأولية عن الطالب وتشمل:

الاسم، تاريخ الميلاد، اسم المدرسة، السنة الدراسية، الفصل والصف الدراسي، فئة التربية الخاصة، معلومات وتواريخ تتعلق بإعداد البرنامج، تاريخ الالتحاق بالمعهد / المدرسة، ملخص تاريخ الحالة، صورة شخصية، جدول الطالب.

- القسم الثاني: عناصر البرنامج التربوي الفردي وهي:

١- مستوى الأداء الحالي: هو وصف يحدد مستوى الأداء الحالي لنقاط القوة ومواطن الاحتياج بشكل دقيق وبما يكفي لصياغة للهدف الأساسية، ويستخلص هذا المستوى من نتائج التقييم الرسمية أو غير الرسمية، ويحتوي على جميع المهارات الخاصة بالفئة المستهدفة.

٢- الأهداف الطويلة المدى: هي أهداف يتم وضعها بحيث تتوافق مع احتياجات الطالب وتشمل المنظور الكامل للأهداف القصيرة المدى في كل مجال، ولا بد أن تكون قابلة للقياس وتصف الأداء الذي يهدف لتحقيقه مع نهاية الفصل أو العام الدراسي.

٣- الأهداف القصيرة المدى: هي وصف الأهداف بطريقة إجرائية قابلة للقياس وترتبط بين مستوى الأداء الحالي والأهداف الفصلية أو السنوية.

٤- الأهداف التدريسية: هي أهداف سلوكية تعبر بدقة ووضوح عن التغير في سلوك الطالب، والذي يتوقع حدوثه نتيجة مروره بالخبرات التعليمية في المواقف المختلفة بعد فترة من الوقت. ويشتمل الهدف السلوكي على ثلاثة عناصر أساسية وهي الأداء والمعايير والظروف.

٥- تحديد الخدمات: هو بيان للخدمات والمواد الخاصة المقدمة للطالب ومن يقوم بتدريسه والمحتوى الذي يشتمل عليه البرنامج التربوي الفردي، بالإضافة إلى تحديد الخدمات التأهيلية والتربوية والتعليمية المباشرة وغير المباشرة والخدمات المساندة (نفسية، اجتماعية، تقنية....) والأشخاص المسؤولين عنها.

- ٦- مواعيد الخدمات: هي المواعيد المقررة للبدء في البرامج التربوية الفردية والمدة المتوقعة للخدمات.
- ٧- التقييم: هو تحديد المعايير الموضوعية والإجراءات التقييمية والجداول الزمنية التي سيتم اعتمادها لتحديد مدى تحقيق الأهداف ومواعيدها الدورية (يومية - أسبوعية - شهرية - سنوية).
- ٨- تحديد المشاركين في فعاليات البرنامج التربوي الفردي إعداداً وتنفيذاً وتقييماً ومتابعة.

ثالثاً: متطلبات إعداد وتنفيذ وتقييم البرنامج التربوي الفردي

تحدد متطلبات إعداد البرنامج التربوي الفردي في العمليات التالية:

أولاً: إعداد البرنامج:

- ١- يتم تشكيل فريق البرنامج التربوي الفردي برئاسة المدير وينوب عنه الوكيل للشؤون الطلابية وعضوية كل من:

معلم التربية الخاصة.	معلم التعليم العام.
المرشد الطلابي أو الأخصائي الاجتماعي.	المختصون حسب الحاجة (معلم تدريبات سلوكية، معلم تدريبات نطق، أخصائي بصريات.....).
ولي أمر الطالب أو من ينوب عنه.	الطالب قدر الإمكان وحين يكون جاهزاً للمشاركة (النضج العمري والعقلي)

- ٢- يتم جمع معلومات كاملة عن الطالب بالرجوع للملفات الرسمية والقيام بالمقابلات اللازمة واستخدام الملاحظة وتطبيق المقاييس المعتمدة والاختبارات المنهجية غير الرسمية.
- ٣- يتم تحديد مواعيد اجتماعات فريق البرنامج التربوي الفردي بشكل دوري أو بناءً على الحاجات المتغيرة للطالب.
- ٤- يتم بناء وإعداد الخطة التربوية الفردية لكل طالب من قبل فريق الخطة التربوية الفردية بالرجوع للمعلومات التي تم جمعها وتوصيات فريق التشخيص والقياس.
- ٥- يعد البرنامج التربوي الفردي خلال فترة لا تتجاوز أسبوعين من نهاية إجراءات التشخيص.

ثانياً: تنفيذ الخطة

- أ- يتم البدء في تنفيذ البرنامج التربوي الفردي خلال فترة لا تتجاوز أسبوعاً من إعدادها.
- ب- يتم تنفيذ البرنامج التربوي الفردي من قبل كل من له علاقة بتقديم الخدمة المنصوص عليها في الخطة.
- ت- يجب التنسيق بين الأعضاء القائمين بتنفيذ البرنامج.

ثالثاً: تقييم البرنامج

- أ- يتم توثيق وتسجيل تقدم الطالب نحو تحقيق الأهداف من خلال التقييم المستمر بشكل منتظم بعد نهاية كل هدف سلوكي تعليمي.
- ب- يتم تقييم مدى تقدم أداء الطالب نحو تحقيق الأهداف القصيرة المدى بشكل مستمر.
- ت- يتم تقييم البرنامج التربوي الفردي لتحديد مدى فاعليتها في تحقيق احتياجات الطالب المنصوص عليها في الأهداف مرة واحدة - على الأقل - كل عام دراسي.
- ث- يجب أن يقوم فريق البرنامج التربوي الفردي بمراجعة الخطة سنوياً أو كل ستة أشهر والتعديل عليها في حال عدم تحقق التقدم المنشود من الطالب أو عند تغير حاجاته أو حدوث تقدم أكثر من المتوقع.

رابعاً: جوانب البرنامج التربوي الفردي

تشمل أحد المجالات الأكاديمية الرئيسة أو جميعها وهي:

- | | | |
|--------------------------|--------------------|-----------------------|
| ١. التربية الإسلامية | ٢. اللغة العربية | ٣. التربية الاجتماعية |
| ٤. التربية الأسرية | ٥. الرياضيات | ٦. العلوم |
| ٧. مهارات الحياة اليومية | ٨. التربية المهنية | ٩. مهارات الحاسب |

خامساً: الخدمات المهنية

تشمل مجموعة من المهارات يتم وضعها وفق العوق للطالب وهي:

١. مهارات الحياة اليومية (المهارات الاستقلالية، مهارات العناية بالذات)
٢. المهارات الحركية الكبيرة
٣. المهارات الحركية الدقيقة
٤. مهارات التواصل (استقبالية، تعبيرية)
٥. المهارات الاجتماعية
٦. المهارات المعرفية
٧. المهارات المهنية

الخدمات المساندة لذوي تعدد العوق

تعريف الخدمات المساندة: هي تلك الخدمات المساندة علاجياً والمساعدة نمائياً، بحيث تساعد الطالب الذي لديه عوق على الاستفادة من خدمات التربية الخاصة.

أنواع الخدمات المساندة:

١. العلاج الوظيفي: ويشمل الخدمات التي تتعلق بمهارات المساعدة الذاتية، والسلوك التكيفي، واللعب، والنمو الحسي - الحركي.
٢. العلاج الطبيعي: ويشمل خدمات تستهدف منع أو تخفيف صعوبات ومشكلات الحركة، وما يرتبط بها من مشكلات وظيفية.
٣. الخدمات النفسية: وتشمل إدارة وتفسير الاختبارات النفسية، ومعلومات حول سلوك الطالب، والظروف الأسرية المتعلقة بالتعليم.
٤. الخدمات الاجتماعية: وتشمل إعداد وتقييم الاحتياجات الاجتماعية والوجدانية للطالب والأسرة وتوفير خدمات الإرشاد الفردي أو الجماعي.
٥. خدمات النطق والتواصل: وتشمل تدريباً للطلاب على مهارات التواصل.
٦. خدمات الإبصار: وتركز على كشف حالات ضعف الإبصار أو العوق البصري بين الطلاب، وتقديم الخدمات والتدريب الملائم لهذه الحالات.
٧. خدمات السمع: وتشمل تحديد وتوفير الخدمات للطلاب ذوي العوق السمعي والوقاية منه.
٨. الخدمات الطبية: وتشمل تقييم الحالة الصحية للطالب لغرض تقديم الرعاية لمنع المشكلات الصحية، والحفاظ على الحالة الصحية أو تحسينها لأفضل مستوى ممكن، وقد يتضمن ذلك خدمات علاجية وغيرها من الإجراءات التي يوصي بها الطبيب.
٩. خدمات الترفيه والترويح: وتتمثل في مشاركة الطلاب ذوي العوق في الألعاب الرياضية والملعب الخارجي والرحلات الخارجية.
١٠. خدمات التقنية المساعدة: وتتمثل في توفير الأجهزة أو الخدمات التي من شأنها الحفاظ على قدرات الطالب على المشاركة في الأنشطة الحيوية أو تحسينها.
١١. خدمات النقل: وتتمثل في توفير خدمات النقل للطلاب.



برامج الدمج التربوي لذوي الإعاقة

تعدد العوق والدمج

إيجابيات الدمج التربوي لذوي العوق المتعدد

أولاً: الإيجابيات التي تعود على الطلاب ذوي العوق المتعدد:

- ١- الابتعاد عن تأثير الفصل بين الطلاب، فالفصل بين الطلاب يسبب آثاراً سلبية، مثل التسمية والاتجاهات السلبية.
- ٢- زودهم الدمج بنماذج تسمح لهم بتعلم مهارات تكيف جديدة وتعلم متى وكيف يستخدمون تلك المهارات.
- ٣- يوفر لهم نماذج لطلاب عاديين ليتفاعلوا معهم ويتعلموا تعلم مهارات اجتماعية وتواصلية إيجابية جديدة.
- ٤- يوفر لهم خبرات حياة حقيقية تؤهلهم فيما بعد للعيش في المجتمع.
- ٥- يزودهم بفرص لتطوير صداقات مع الطلاب العاديين.

ثانياً: الإيجابيات التي تعود على التعليم العام:

- ١- يزودهم بفرص لمعرفة الحقائق والواقع عن الأفراد ذوي تعدد العوق.
- ٢- يزودهم بفرص لتطوير اتجاهات ايجابية نحو الأفراد المختلفين عنهم.
- ٣- يزودهم بفرص لتغيير سلوكيات الآخرين نحوهم بإيجابية.
- ٤- يصلهم بنماذج من الأفراد يستطيعون تحقيق النجاح رغم عوقهم.

ثالثاً: الإيجابيات التي تعود على أسر الطلاب ذوي العوق المتعدد:

- ١- يوفر لهم فرصة لمعرفة مظاهر النمو الطبيعي.
- ٢- يوفر لهم شعوراً بأنهم جزء من المجتمع الذي يعيشون فيه مما يقلل من إحساسهم بالعزلة.
- ٣- تطور علاقاتهم مع أسر الأطفال العاديين مما يزودهم بدعم حقيقي.

رابعاً: الإيجابيات التي تعود على أسر الطلاب العاديين:

- ١- تطور علاقاتهم مع أسر الطلاب ذوي تعدد العوق وذلك بتقديم إسهامات إيجابية لهم ولمجتمعهم.
- ٢- يوفر لهم فرصاً ليعلموا أطفالهم عن الفروق الفردية وقبول الأطفال الآخرين المختلفين عنهم.

الجوانب المستهدفة في الدمج لذوي العوق المتعدد :

- ١- القدرة على التعلم والمشاركة ضمن المجموعة.
- ٢- القدرة على اتباع وتنفيذ المهمات الروتينية بشكل مستقل.
- ٣- القدرة على المبادرة والاحتفاظ بالتفاعل مع زملاء.
- ٤- القدرة على التعبير عن الاحتياجات بشكل مستقل.
- ٥- تقليل المشكلات السلوكية التي تتدخل في التعلم.
- ٦- القدرة على تنظيم الذات (Lindsay, Sally; Proulx, Meghann; Thomson, Nicole; Scott, Helen, 2013).

التحضير للدمج بوصفه أحد العناصر الرئيسية للبرامج التربوية الفعالة :

إن الطالب من ذوي تعدد العوق يحتاج أن يتعلم المهارات التالية التي تشكل الحد الأدنى الذي يمكنه من الالتحاق في المكان التربوي المناسب:

- اتباع أوامر المعلم سواء ذكرت على مقربة منه أو بعيداً عنه.
- اتباع التعليمات المكونة من خطوتين.
- طرح الأسئلة السهلة والإجابة عنها.
- الاشتراك في تفاعلات اجتماعية مختلفة.
- أخذ الأدوار.
- الجلوس بهدوء خلال الأنشطة ولا سيما الجماعية منها.
- تبادل التحية مع الرفاق.
- رفع اليد لطلب المساعدة أو مناداة المعلم.
- السير في صف أو طاوور.
- استخدام الحمام وحمامات مختلفة دون مساعدة.
- التعبير عن الاحتياجات الأساسية.
- اللعب بالألعاب بالطريقة المناسبة.

- تقبل وجود أطفال آخرين والمبادرة في اللعب والتواصل معهم.
- الانتقال من نشاط إلى آخر بسهولة.
- الانتباه إلى الأنشطة.
- القدرة على تقبل تأخير المعززات.
- امتلاك مهارات إدراكية خاصة بالتمييز والمطابقة والأعداد والأحرف.
- التقليد (كي يتمكن الطالب من التعلم من خلال مراقبة الآخرين في فصله).
- مهارات الاعتماد على النفس الأساسية كالأكل والشرب ولبس وخلع الملابس. (الشامي، ٢٠٠٤؛ الزريقات، ٢٠٠٤).

خطوات دمج الطلاب ذوي العوق المتعدد تربوياً:

ذكرت باربارا (Barbara، 1998) أن خطوات الدمج التربوي كالتالي:

أولاً: التخطيط للدمج التربوي في التعليم العام:

قبل التحاق الطالب المتعدد العوق في التعليم العام يجب أن تتوفر في المدرسة الحاجات والخصائص التالية:

- ١- تفهم الأبعاد المختلفة لهذا الاضطراب (العصبية، الحركية، الاجتماعية، التواصلية، اللغوية، الحسية وغيرها) وخصوصاً لدى الطالب المراد دمجه.
- ٢- توفير أدوات تشخيص وتقييم ملائمة.
- ٣- تكييف البيئة التعليمية.
- ٤- توفر مصادر دعم كالحاسوب (التقنية المساعدة)، وأدوات التواصل الأخرى وتوفير وتكييف الأدوات الأخرى.
- ٥- تكييف الأعمال الصفية والواجبات المنزلية والاختبارات.
- ٦- تنظيم النشاطات الجسمية بالإضافة إلى توفير برامج علاج التكامل الحسي.
- ٧- توفير الفرص الملائمة للاختيار والمشاركة - بشكل كلي أو جزئي- في جميع النشاطات المدرسية وتوفير الدعم الكامل لممارسة تلك النشاطات.
- ٨- أن يقوم معلم بتدريس كل النشاطات، بالإضافة إلى التدريس الخاص حسب حاجات الطالب.
- ٩- توفير الخدمات المساندة مثل علاج مشكلات الكلام واللغة والعلاج الحسي الحركي والعلاج الوظيفي وغيره.
- ١٠- توفير وسائل تواصل بديلة لتلبية حاجات الطلاب ذوي تعدد العوق.
- ١١- تكييف مدة السنة الدراسية واليوم الدراسي حسب الحاجة.
- ١٢- العمل على تحديد وتقييم وتحليل المشكلات التي يعاني منها الطالب ذو تعدد العوق ثم العمل على إيجاد حلول ملائمة لها.
- ١٣- تشجيع بناء الصداقات في المدرسة من خلال حلقات الأصدقاء.
- ١٤- مراعاة الحاجات الفردية للطلاب ذوي تعدد العوق.
- ١٥- إشراك أسرة الطالب متعدد العوق في البرنامج المقدم.

ثانياً: إعداد الطلاب ذوي العوق المتعدد للدمج

إن مصطلح الدمج لا يشير فقط إلى الظروف والأوضاع التي يتم فيها التعليم بل أيضاً إلى التدريس المصمم بشكل خاص وإلى مساندة الطلاب ذوي تعدد العوق في الصفوف العادية. يعدّ التدريس أهم عناصر النجاح والقرارات المتصلة بدمج الطلاب، والذي يتم على أسس فردية بطريقة تزيد من فرص مشاركتهم بشكل كامل في الخبرات المدرسية. وهناك الكثير من الأدلة التي تشير أن الطلاب ذوي تعدد العوق يمكن أن يستفيدوا من الدمج مع زملائهم من نفس العمر والصف. إن الكفاءة في المهارات الاجتماعية ضرورية لنجاح عملية الدمج. وبشكل عام، فإن من غير الواقعي تأجيل عملية الدمج إلى حين تمكن الطالب من تطوير مهارات اجتماعية أساسية. ومن الضروري أيضاً الاعتراف بأن بعض الطلاب الذين يستفيدون من عملية الدمج ربما يستغرق منهم عدة سنوات لتطوير أسس مهارات التفاعل مع أقرانهم.

١ - كيفية اختيار المعلم المناسب

إن العثور على المعلم المناسب لبرنامج الدمج أمر ضروري ومهم. وخاصة بالنسبة للأسر التي لديها طلاب ذوو عوق متعدد، وبشكل عام، فإن قادة المدارس يؤيدون طلبات الآباء بتوفير معلم متمكن، والسماح لأولياء الأمور بمراقبة المعلمين أو حتى توفير الوقت للمعلمين للالتقاء بالطلاب ومراقبته لمساعدته على تحديد احتياجات الطالب، فإنه يجب أخذ الاعتبارات التالية بعين الاعتبار:

- هل يمتلك المعلم القدرة الجيدة على ضبط سلوك طلابه؟
- هل يمتلك المعلم القدرة على تفريد التعليم حسب قدرات الطلاب في غرفة الصف؟
- هل يمتلك المعلم الرغبة والحماسة بقبول الطالب المتعدد العوق في الصف؟
- هل يمتلك المعلم القدرة الكافية على التنظيم بحيث يمكن تحقيق عملية التعليم؟
- هل يستخدم المعلم إيجاءات بصرية وسمعية مشتركة لمساعدة مختلف أنواع الطلاب؟
- هل يستخدم المعلم استراتيجيات إيجابية لمساندة السلوك من أجل ضبط السلوك، بدلاً من استراتيجيات العقاب؟
- هل يتفاعل الطلاب في غرفة الصف بشكل جيد مع المعلم ويستمتعون بهذا التفاعل؟
- هل الأنشطة التي يعرضها المعلم والمنهاج مفيدة؟
- هل يستخدم المعلم استراتيجيات الدافعية في التدريس؟
- هل يمتلك المعلم الرغبة في العمل معك ومع فريق التربية الخاصة لوضع برامج متخصصة؟

٢- إعداد المعلمين

هناك واحدة من الطرق المهمة والفعالة التي من خلالها يمكن إعداد المعلمين لدمج الطالب ذوي المتعدد العوق، والتي تتمثل في تطوير فهمه حول العوق وذلك عن طريق الحصول على معلومات دقيقة. إن الحصول على المعلومات الدقيقة يعزز ويسهل الاتجاهات نحو الإيجابية مع العمل على مجابهة تحدي ضم الطالب المتعدد العوق. ومن أهم مصادر المعلومات:

- الآباء.
- الكتب والدراسات والمقالات والمجلات العلمية.
- مصادر قسم التربية الخاصة الذي يتبع له البرنامج.
- الأخصائيون أو الإستشاريون (المرشدون) الذين يقدمون الخدمة في المجال التربوي والنفسي.
- مصادر الإنترنت.
- الجهات الدولية والإقليمية والمحلية المتخصصة في التربية الخاصة.

فيما يلي بعض المقترحات التي تساعد المعلمين على الاستعداد لاستقبال الطالب المتعدد العوق:

- حدد أهم المصادر المعلوماتية ومصادر المساندة.
- اطلب نصيحة المعلمين ذوي الخبرة.
- حدد أهدافاً منطقية يمكن تحقيقها.
- استخدم المصادر الحالية المتوفرة في المدرسة (وسائل للتواصل البصري، مناهج التعليم العام، أدوات التربية الفنية، وغيرها).
- تذكر أن الاستراتيجيات المبنية على الأدلة العلمية التي نتجت عن أبحاث لا تتجح مع جميع الطلاب.
- حدد بشكل واضح أدوار جميع أفراد الفريق العامل مع الطالب (Alberta، 2008).

٣- عملية تقديم الدمج التربوي المدعوم / المساند

- تعرف إلى نقاط قوة الطالب ورغباته واحتياجاته.
- وفر المصادر المناسبة (الأشخاص، الوقت، المواد، والمعرفة).
- وضح الأدوار والمسؤوليات.
- قم بتطوير استراتيجيات محددة للطلاب تهدف إلى تعزيز بعض المهارات المتعلقة بالدمج يمكن تجسيدها ضمن الروتين المدرسي اليومي.
- طور خطة قابلة للتنفيذ.
- قيم مدى تقدم الطالب بناءً على القياس المباشر والمتكرر لمهارات الطفل وسلوكياته. (Guralnick, 2001).

٤- تكييف عملية التعليم في برامج الدمج التربوي

من إحدى طرق تسهيل التقبل الاجتماعي وتفهم أفراد هذه الفئة تكييف التدريس لضمان أن جميع الطلاب قد اطلعوا على البرامج الدراسية وشاركوا فيها. حيث يفترض في القرارات المتعلقة بعملية تكييف التدريس أن تأخذ بالاعتبار مهارات وقدرات الطلاب، والموضوعات التي يتم تدريسها. وفي بعض الحالات، قد لا يكون من الضروري تكييف جميع الدروس أبداً. وفي مواقف أخرى، قد يكون من الضروري تقديم المساندة مثل تدريس الأقران ومشاركتهم في العملية التعليمية، حتى يمكن لمثل هذه الفئة من الطلاب تحقيق النجاح.

وبناءً عليه، فقد يكون من الضروري تكييف/تعديل الدروس الفعلية أو النشاطات الصفية. ويمكن أن تتراوح عملية التكييف ما بين التكييف البسيط مثل تعديل حجم المهمة، إلى التكييف الأكثر شمولية مثل تعديل المحتوى أو مستوى الصعوبة. وفي بعض الحالات، فإن عملية البرمجة تتطلب تحديد أهداف فردية وظيفية يجب بحثها داخل غرفة الصف (Alberta, 2008).

أدوات التكيف في البيئة الصفية

- في بعض المواقف، قد يكون من الضروري تكيف المواد الصفية لزيادة احتمالات النجاح. وفيما يلي قائمة ببعض الأدوات المناسبة للتكيف:
- أقلام الرصاص، والملاعق، وفرش الأسنان، التي تكون مناسبة للطلاب الذين يظهرون صعوبات حركية طفيفة.
 - وضع مسافات مناسبة في أوراق الأنشطة لإتاحة الفرصة للطلاب للكتابة بين الأسطر.
 - يظهر بعض الطلاب مستوى مرتفعاً من الخمول الحركي ويواجهون صعوبة في كبح الحركة لفترات طويلة من الزمن. وفي مثل هذا المواقف، فإن مخدات المقعد المفرغة من الهواء ربما يكون لها تأثير إيجابي على قدراتهم للانتباه. وبالمقابل، فإن بعض الطلاب يكونون أكثر انتباهاً عند الجلوس على كرة للعلاج.
 - وجود وصلات مطولة للسحاب و/أو رباط الحذاء، ربما تمكن الطلاب من ارتداء ملابسهم بشكل مستقل.
 - الطلاب الذين يواجهون صعوبة في المهام الحركية البسيطة ربما يكونون أكثر نجاحاً في استخدام الحاسوب من أجل إكمال المهام الكتابية. ويستجيب بعض الطلاب بشكل إيجابي للبرامج التعليمية في مرحلة مبكرة.
 - المقصّات المعدلة يمكن أن تفيد الطالب في قص الورق بشكل أكثر فعالية وبمزيد من الاستقلالية.
 - المفاهيم التخيلية/الفراغية، مثل اليمين، اليسار، كثيراً ما تكون صعبة الفهم على الطلاب ذوي تعدد العوق، وقد يكون من المفيد وضع إشارة على الحذاء بطريقة غير مشوشة لضمان أنها قد وضعت في القدم المناسبة.
 - يتعرض بعض الطلاب للتشتت بسبب المعلومات غير المناسبة (أرقام الصفحات، الأسطر، الصور). وقد يكون من الضروري إزالة التفاصيل غير المهمة من الكتب وأوراق العمل.
 - يجد بعض الطلاب أن السطوح الشفافة تؤدي إلى التشتت. وقد يكون من الضروري تكيف الكتب والمقاعد بحيث تكون سطوحها مناسبة. يمتلك أخصائيو العلاج الوظيفي مصدراً جيداً من حيث توفير أفكار حول كيفية تكيف الأدوات لضمان تحقيق النجاح للطلاب ذوي تعدد العوق (الزارع، 2008).

تكييف طرق التقييم

إن نماذج التقييم الحالية وبطاقات التقارير قد لا تكون مرنة بما يكفي أو كافية لتوفير معلومات مناسبة حول مدى تقدم وتعلم أحد الطلاب ذوي تعدد العوق. وربما يكون من الضروري تطوير نظام مستقل لقياس مدى تقدم الطالب، وإيصال مثل هذه المعلومات لأسرة الطالب. وقبل عرض وحدة جديدة أو مفهوم جديد، من المهم بالنسبة للمعلمين أن يحددوا ما هو متوقع من الطلاب ذوي تعدد العوق من حيث كيفية عرض ما تم تعلمه. ومثال ذلك، قد يكون من الضروري أن:

- يتم فحص المهارات المعرفية (اختبارات الاختيار من متعدد) مقابل مهارات التذكر (الاختبارات التي تتطلب من الطلاب إعطاء الإجابات الصحيحة).
- تحديد مقدار الإشراف أو المحاولة المطلوبة لأداء مهارات معينة.
- إعطاء اختبارات شفوية أو أدائية وذلك حسب طبيعة الطالب.
- السماح للطلاب باستخدام الوسائل، مثل القواميس، مكعبات العدّ أو الآلات الحاسبة.
- تقييم المهارات بناء على ملاحظات الأداء.
- تطوير قوائم شطب للمهارات لتقييم مدى نمو المهارات (Alberta, 2008).

تكييف التقييمات الواجبات

كثيراً ما يحتاج الطلاب ذوو تعدد العوق إلى مزيد من الوقت أكثر من زملائهم من أجل معالجة المعلومات الشفوية والبدء بالإجابة. وهذه الصعوبة كثيراً ما تزداد تعقيداً عندما يكون هناك تأخر في نمو المهارات الحركية الدقيقة. فعند عرض مفاهيم جديدة أو مهام صعبة نوعاً ما، قد يكون من المفيد عرضها على الطلاب بشكل مختصر أو مكثف وليس بشكل مفصّل. فعلى سبيل المثال: إذا كانت المهام الصفية تتطلب إنجاز ورقة عمل من عشرة أسئلة في مادة الرياضيات، يأخذ الطالب ذوي تعدد العوق فقط بخمسة أسئلة. وهذا النوع من التكيف أو التعديل يؤكد أهمية النوعية/الجودة، وليس الكمية/الكم. ومع نجاح خبرات الطلاب، فإن طول المهام يجب أن يزداد تدريجياً بحيث يقوم الطلاب بإنجاز نفس الكمية من العمل مثلهم مثل زملائهم (الزارع، ٢٠٠٨).

تكييف المدخلات

نظراً لأن القصور في مهارات التواصل يمثل اضطراباً أساسياً في تعدد العوق، فإنه مما لا يثير الدهشة أن الطريقة الفعالة في تكييف المهام للطلاب ذوي تعدد العوق تتم من خلال تعديل طريقة التدريس وشرح الدروس. حيث يجب تقليل طول أو درجة تعقيد التدريس. كما أن الإشارة البسيطة "أحضر كتاب الرياضيات"، يمكن أن تكون أسهل من حيث الاستيعاب بدلاً من القول "حان وقت تحويل انتباهك إلى مادة الرياضيات، أحضر مادة الرياضيات". ولأن بعض الطلاب يظهرون صعوبات في الانتباه، فإنهم كثيراً ما يواجهون صعوبة في الانتباه إلى التعليمات الشفهية وتذكرها. وكثيراً ما يفيد إذا زود الطلاب بتعليمات مكتوبة للإشارة إلى الأنشطة الكاملة. ويستجيب بعض الطلاب بشكل أفضل عندما تكون الكلمات مطبوعة بأحرف كبيرة واضحة (الزارع، ٢٠٠٨).

يميل الطلاب ذوو تعدد العوق إلى أن يكونوا متعلمين بصريين في عدة مواقف "الصورة تعادل ألف كلمة". وفي كثير من الأحيان فإن تزويد المساندة البصرية لأنشطة التعلم أو التعليمات يكون مفيداً. وهذا يتطلب التجسير بين الكلمات المكتوبة أو التعليمات بالصور، وعرض الصور لوحدها، أو نمذجة مهام أو خطوات محددة. وبدلاً من عرض المشروع الذي أنجز على الطلاب وشرح الخطوات التي اتبعت شفويًا، قد يكون من المفيد نمذجة كل خطوة من العملية. أو قد يكون من الممكن طلب مساعدة أحد الأقران لنمذجة الخطوات (Alberta، 2008).

تكييف المخرجات

في كثير من الأحيان يعاني الطلاب ذوو تعدد العوق من القصور في المهارات الشفهية. ولذلك يكون من الضروري غالباً تكييف طريقة استجابة الطلاب ذوي تعدد العوق للأسئلة والمهام. وفيما يلي بعض التكييفات:

- طباعة استجاباتهم، بدلاً من الكتابة.
- إعطاء إجابات بكلمات منفردة بدلاً من العبارات أو الجمل.
- اختيار الإجابة الصحيحة من متعدد بدلاً من العمل على الإجابة دون اختيارات باستخدام الذاكرة.
- الإشارة إلى الإجابات بدلاً من الإجابة عن الأسئلة شفويًا.
- عرض الإجابات على شكل رموز مصورة بدلاً من الإجابات الشفهية.
- رسم صورة بدلاً من طباعة الإجابات (Alberta، 2008).

تعديل المحتوى (الخبرات والأنشطة) ومستويات الصعوبة

يكون من الضروري أحياناً تعديل المحتوى أو مستوى صعوبة أنشطة التعلم لكي تتلاءم بشكل أفضل مع اهتمامات واحتياجات الطلاب ذوي تعدد العوق. وهذا النوع من التعديل يمكن أن يكون بعدة أشكال. ونظراً لأن هؤلاء الطلاب كثيراً ما يواجهون صعوبة في استيعاب المفاهيم المجردة، فقد يكون من الضروري عرض المفاهيم بطريقة واضحة محسوسة. فعلى سبيل المثال، مفهوم (العام) و (الخاص) هما مفهومان مجردان. ولكي يتمكن الطالب من إدراك معنى هذين المفهومين، فقد يكون من الضروري عرض الأمثلة المجردة وشرح كل منها. ويمكن تحقيق هذا باستخدام الكلمات، والصور، أو الخبرات الحقيقية (الزراع، ٢٠٠٨).

تزداد دافعية الطلاب ذوي تعدد العوق عندما يكون للأنشطة هدف متميز يفهمونه. إن عدد المكعبات فقط لمجرد الرغبة بعدد المكعبات ربما لا يكون له معنى، ولكن إحصاء عدد الطلاب الحاضرين في الصف والحصول على معلومات عن الحضور والغياب ربما يكون أكثر فاعلية. وبالمقابل، فإن طباعة كلمات عشوائية ربما لا يثير دافعية الطلاب، ولكن طباعة الجداول اليومية أو قائمة الغداء أكثر قيمة ومعنى. إن شرح أنشطة التعلم على شكل لعبة يمكن أن يزيد الاهتمام بالمشاركة. ومثال ذلك: إذا كان الموضوع "مساعدتي المجتمع" فربما يكون بالإمكان تطوير لعبة بينغو للطلاب. مثال: "هذا الشخص يحافظ على المجتمع آمناً عن طريق إطفاء الحرائق". (Alberta، 2008).

بعض الطرق التي يمكن تبنيها في الأنشطة الصفية المشتركة

المهمة/النشاط المعروض للطلاب العاديين	تكيف النشاط للطلاب ذوي تعدد العوق
تلخيص قصة.	إجابة أسئلة حول نفس القصة.
إيجاد أمثلة عن مفهوم معين.	نسخ أمثلة مكتوبة من قبل أحد الأقران.
تهجئة الكلمات عن طريق الطباعة.	تهجئة الكلمات باستخدام الأحرف الكبيرة.
إكمال إضافة/مسائل الجمع/الطرح.	تحديد وتعريف (أكثر/أقل).
القياس.	قياس المكونات لعمل الخبز.
معرفة الكميات.	الألعاب التي تتطلب معرفة الكميات.
الطباعة.	نسخة الحروف/إكمال الكلمات.
قراءة الكلمات.	قراءة الكلمات المرتبطة بالصور.
التحدث/إلقاء كلمة أمام طلاب الصف.	تصوير الكلمة بالفيديو وتشغيله للطلاب.
إكمال أوراق عمل متعلقة بالنقود.	عد النقود الحقيقية.
الكتابة في إحدى المجالات.	توزيع صور الأنشطة المنجزة في ذلك اليوم.
تصنيف الأجسام حسب الشكل.	تصنيف قطع الفضة.
وضع الكلمات/ترتيبها حسب الحروف الهجائية.	تعلم استخدام القاموس أو كتاب دليل الهاتف.
اتباع التعليمات المكتوبة.	اتباع وصفة مبنية على الصور.
كتابة فقرة.	عمل ملصقات حول موضوع معين.

تعزيز التنظيم

يواجه بعض الطلاب ذوي تعدد العوق مشكلة في المحافظة على الأدوات الدراسية والتعليمية منظمة، واسترجاعها عند الحاجة إليها. كما أنهم يخطئون في التعليمات الشفهية. ونتيجة لذلك، فإنهم يعانون من القلق لأن الطلاب الآخرين متقدمون عليهم. ومن إحدى طرق

تجنب هذه المشكلات، مساعدة الطالب على تطوير استراتيجيات تنظيمية فعالة. ومنها:

- ١- تلوين أرقام المواد والحصول على لون مصاحب لكل موضوع في الجدول اليومي للطالب (الرياضيات: أحمر، القراءة: أزرق).
- ٢- وضع ملصقات على الصور في خزائن الطالب أو مقعده للإشارة إلى مكان حفظ المواد والأشياء.
- ٣- تزويد الطالب بحقائب أو حافظات لحفظ المواد المصاحبة لموضوع معين.
- ٤- تزويد الطالب بأجندة أو قوائم شطب للتأكد أن الطلاب يعرفون جميع المهام وآخر موعد لتسليمها.
- ٥- مساعدة الطلاب على التأكد من أن موادهم منظمة بطريقة فعالة.
- ٦- تزويد الطلاب بقوائم شطب بصرية/مرئية لضمان إنجاز المهام اليومية. وضع المواد الضرورية والمطلوبة في حقائبهم في نهاية اليوم الدراسي.

يحتاج بعض الطلاب إلى المساعدة لكي يتمكنوا من تنظيم أفكارهم بفعالية. وقد يستفيدون من استراتيجيات مثل خرائط المفاهيم والخطوط العريضة (Alberta, 2008).

يذكر سكرينكو (Schrenko, 2002) طرق تعديل المهام والأنشطة الصفية في برامج دمج ذوي تعدد العوق كالتالي:

طريقة التدريس التعديلات / التكييفات المناقشة / الأسئلة

- تأكد أنك جذبت انتباه الطالب قبل طرح السؤال.
- اطرح الأسئلة التي تكون واضحة قدر الإمكان.
- اطرح الأسئلة التي يمكن إجابتها بكلمات أو عبارة بدلاً من الإجابة الطويلة، وإجابة المقالة.
- أثناء المناقشة، استخدم التحدث والنطق بشكل حريفي، وتجنب استخدام المفردات، والمعاني المزدوجة، والألقاب.
- اكتب الأسئلة أو اطبعها لكي توضح النص من خلال الأسئلة الشفهية.
- جزيء الأسئلة المطولة إلى عناصر مستقلة.

أوراق العمل المستقلة

- وفر مجالاً للطالب للعمل الذي يقلل التشتت.
- اسمح للطالب باستخدام نفس بيئة العمل من أجل التكيف معها.
- وفر أماكن للطالب لحفظ الأعمال التي انتهى منها.
- وفر جدولاً يومياً للطالب بحيث يتضمن الأنشطة والاحتياجات اليومية.
- زود الطالب بأوراق عمل بحجم كامل (٢٠ سؤالاً في الرياضيات يمكن وضعها ضمن ٤ صفحات) ووفر للطالب مكاناً/غرفة مناسبة للإجابة.
- استخدم أقلاماً خاصةً توضح أماكن الإجابة.
- وفر نماذج بديلة لإكمال أوراق العمل (الشفهي، استخدام تعبئة الفراغ، تكملة الجملة.. الخ).

التقييم

- حدد تعليمات الاختبار التي على الطالب التركيز عليها.
- وضح الأجزاء المهمة من الكتاب التي تساعد الطالب على الدراسة.
- زود الطالب بإرشادات مكتوبة عن المادة التي يجب تغطيتها في الاختبار.
- زود الطالب باختبارات قصيرة الإجابة لتجنب اختبارات المقالة.
- عند تقييم المهارات، يجب مراعاة الفروق الفردية في قدرات الطلاب.
- أفسح المجال للطالب بالتحرك بشكل فعال في أثناء عملية التقييم (المشي، القفز، مضغ العلكة).

أركان التعلم داخل الصف

- إذا كان الركن التعليمي يهدف إلى الأناشيد، وفر رموزاً أو صوراً لكلمات الأناشيد لتزويد الطالب بإحساءات بصرية.
- زود الطالب بطريقة لمعرفة موعد انتهاء المهمة وما الذي يليها.
- أسس الأركان بحيث لا تكون مشتتة.

- قدم إichاءات للصور أو خطوات مكتوبة عن تعليمات إكمال كل نشاط.
- صنف أو حدّد مجالات العمل بحيث يستطيع الطالب التلاعب بالجدول بشكل مستقل.
- تأكد من وضوح المواد وسهولة استخدامها.
- اجعل مناطق الأركان سهلة الوصول من خلال المراحل الانتقالية.
- اعمل جدولة للأركان بحيث يتم تنفيذ النشاط المفضل بعد النشاط غير المفضل.
- عند إعطاء تعليمات للنشاطات، تأكد أن التوقعات واضحة لكل طالب.
- وفر إichاءات متعددة لمساعدة الطالب على حل الأنشطة.

المشاريع

- استخدم النماذج أو صور المهام التي تم الانتهاء منها لتبين للطالب ما يجب القيام به.
- اسمح للطلاب بالعمل مع الأقران.
- وفر إichاءات بصرية للعناصر/المهام المرتبطة بالمشروع.
- اسمح للطالب بتحضير شريط للشرح بدلاً من عمله بشكل مباشر (بث حي).
- وفر جدولاً للخطوات التي يجب إنجازها بشكل وتسلسل صحيح.

التقارير

- وفر إichاحات للطلاب للعمل بناءً عليها.
- فيما يتعلق بالتقارير الشفهية؛ أعط الطلاب فرصاً لممارسة أدوار اللعب.

القراءة

- إقرأ للطالب؛ الشعر، القصص .. الخ، بإيقاع قوي ونبرة فعالة.
- اسمح للطالب بالاستماع إلى القصة أو الفصل على شريط التسجيل لتقليل المثيرات الخارجية.
- وفر خيارات لمواد القراءة.
- شجع الطلاب على استكشاف المواضيع الجديدة.
- قلل كميات الصور في مادة القراءة للطلاب الذين يعانون من تشتت بصري.

الكتابة

- يمكن للعبورة التقليدية المساء (سبورة دون إضافات) تقليل صعوبات الكتابة. استخدم اللوح التجاري أو المصنوع منزلياً (4 أطراف).
- استخدم حروفاً بعدة نماذج مثل الحروف البلاستيكية، الخشبية، أو المعجون. يُمكن الطالب من الشعور ولمس الأحرف.
- اسمح للطالب باستخدام القلم المهتز المتميز.
- اسمح للطالب باستخدام الورق المسطر لزيادة المدخلات على الأسطر.
- اسمح للطالب باستخدام برنامج معالجة الكلمات قدر الإمكان.
- اسمح للطالب بالكتابة عن المواضيع المفضلة قدر الإمكان.
- إذا كان الطالب يعاني من صعوبة في الكتابة، فاسمح له بالعمل باستخدام معالج لوحة الكلمات أو العمل باستخدام المسجل.
- شجع على قراءة النص. (التلوين، التوضيح... إلخ) من أجل تشجيع الطلاب على الكتابة.

الرسم

- استخدم أقلام الرسم الواضحة.
- استخدم تشكيلة من أقلام الرسم (المُظهر الفسفوري، فرشاة الرسم، الطوايح).
- وفر سلسلة من الوسائل لتزويد الطالب بالتغذية الراجعة، بدلاً من استخدام السطوح المنبسطة كالسبورة الجدارية أو اليدوية.
- كلف الطالب بالبقاء مع المجموعة لتنفيذ الأنشطة التي تكون مفيدة لهم.
- زود الطالب بإشارة قبل أن تبدأ أنشطة المجموعات (قدم للطالب شيئاً يمكن نقله، اسمح للطالب بقرع الجرس لكي يذهب كل طالب إلى مجموعته، استخدم التنبيه قبل النشاط بخمس دقائق.. إلخ).
- اسمح للطالب بمغادرة المجموعة قبل الشعور بالإحباط.
- زود الطالب بسلسلة أنشطة المجموعة (المكتوبة أو الصور).
- تأكد أن الطالب يستطيع إنجاز النشاط بشكل مستقل قبل الانتقال إلى أنشطة المجموعة.

تدوين الملاحظات

- اسمح لأحد الأقران بتصوير ملاحظات طلاب الصف وتقديمها للطلاب ذي تعدد العوق.
- اسمح للطلاب بتسجيل المناقشة/الدرس (على شريط مسجل).
- زود الطالب بإرشادات عن المناقشة الصفية.
- اسمح للطلاب باستخدام الحاسوب لتدوين الملاحظات.

الشرح

- تقبل الإجابات الشفهية، المسجلة أو الشرح باستخدام الفيديو.
- أعط الطالب توضيحاً مكتوباً بما هو متوقع، ونموذجاً للأعمال المنجزة.
- اسمح بعرض الشرح على شكل أجزاء صغيرة لمساعدة الطالب على التخلص من القلق.

أجهزة الحاسوب

- ضع لوحة مفاتيح الحاسوب قرب الشاشة بحيث يمكن مشاهدتها بسهولة.
- استخدم الفأرة ذات الأزرار المنفصلة.
- اسمح للطلاب باستخدام مفاتيح الاختصارات التي تساعد في تقليل التشفت البصري. وقد يكون بالإمكان استخدام حروف لاصقة مكبرة تثبت على لوحة المفاتيح العادية.
- شجع الطلاب على استخدام سماعات الرأس لتقليل التشفت وزيادة وضوح الأصوات.
- حاول استخدام تصنيفات المفاتيح ولوحات المفاتيح الرئيسية بتسلسل (أ، ب، ت) إذا لم يكن بالإمكان تطوير مهارات المعرفة بلوحة المفاتيح باستخدام المعدات العادية.
- استخدم برنامج حماية سطح المكتب لمنع الطالب من والدخول إلى المناطق المحظور استخدامها في أثناء إنجاز الواجب المدرسي.
- تأكد أن الشاشة على مستوى العين لمشاهدتها.
- تأكد أن الفأرة ولوحة المفاتيح يمكن الوصول إليهما وبارتفاع مناسب.

* إذا لم تكن هذه التعديلات مناسبة للطلاب، يمكن أن يكون ذلك مؤشر على وجود عوق آخر. (الزارع، ٢٠٠٨؛ Schrenko، 2002).

استراتيجيات التعامل داخل غرفة الصف:

يذكر كونور (Connor، 1999) عدداً من الاستراتيجيات اللازم أخذها بعين الاعتبار عند التعامل مع الأطفال ذوي تعدد العوق ضمن إطار

برنامج الدمج في التعليم العام ، كالتالي:

- قلة تعميم المهارات المكتسبة.
- قلة التعلم العرضي.
- حيادية الفهم.
- صعوبة المشاركة في أنشطة المجموعات كاللعب والألعاب.
- ردة الفعل المتوقعة بسبب المحاكاة الزائدة.

أساليب تدريس الطلاب ذوي العوق المتعدد في برامج الدمج التربوي:

تذكر جونسون وآخرون (Johnson، et all، 1996) أن الفريق المتعدد التخصصات وهو الفريق المساعد الذي يعمل مباشرة مع الطلاب ذوي العوق في أوضاع الدمج يجب أن يدرّب جيداً على استخدام أساليب تحليل السلوك التطبيقي، بالإضافة لذلك، فإن هنالك توصيات بأن يستخدم الفريق المساعد الاستراتيجيات التالية للتدريس:

١- مرافقة الطالب.

وهذا يعني الجلوس أو الوقوف مباشرة بجانب الطالب المتعدد العوق لتقديم الحث والتعزيز الضروري له. فالحضور الجسدي للمعلم المساعد ربما يساعد في ضبط سلوكيات الطالب المتعدد العوق.

٢- دعم الطالب المتعدد العوق في المواقف الضرورية.

يجب تقديم الدعم والمساندة للطلاب ذوي تعدد العوق في المواقف الضرورية التالية:

- عند توقف الطالب المتعدد العوق عن القيام بالسلوكيات غير الملائمة مثل السلوك النمطي.
- عند حث الطالب المتعدد العوق على اتباع التعليمات اللفظية من قبل المدرس.
- عند حث الطالب المتعدد العوق على البدء بالعمل بعد تقديم التعليمات له.
- عند حث الطالب المتعدد العوق على الاستجابة لفظياً لأقرانه عندما يقومون بالبدء بالتفاعل الاجتماعي.
- عند حث الطالب المتعدد العوق على الجلوس بهدوء.

٣- حث الطلاب على اتباع التعليمات الصفية.

إذا لم يتبع الطفل المتعدد العوق تعليمات المعلم، فعليك حينئذ تقديم الحث الجسدي أو الإيحائي، فتعليمات المعلمين يجب ألا تعاد قدر الإمكان من قبل الفريق المساعد.

٤- بدء تقديم الدعم والحث للطالب المتعدد العوق.

يتم تقديم الدعم والحث بعد انقضاء (١٥) ثانية فقط من إعطاء معلم الصف التعليمات.

٥- المهارات التي يتم فيها تقديم الحث الجسدي

يتم تقديم الحث الجسدي ليقوم الطالب المتعدد العوق بوظائفه باستقلالية ثم يتم العمل على إخفاء الحث بالسرعة الممكنة.

٦- تقديم المعززات اللفظية والاجتماعية للاستجابات الملائمة.

٧- تعزيز التفاعل الاجتماعي قدر الإمكان.

٨- تلخيص البيانات على المهارات المستخدمة يومياً بيانياً.

التدريس الفردي

تذكر منظمة ألبرتا (Alberta، 2008) أن طريقة التدريس الفردي تعد إحدى طرق التدريس التي ربما يستخدمها المعلمون والآباء في تعليم الأطفال ذوي تعدد العوق بشكل خاص والمعوقين بشكل عام. وهي من الطرق الفعالة. وفي بعض الحالات، فإن مثل هذا النوع من التدريس يحدث ضمن بيئة الصف. حيث يتم في زاوية هادئة من غرفة الصف. كما أن الاعتبار الرئيسي في تحديد ما إذا كانت هناك ضرورة لوقت مستقطع هو أمر ضروري. " هل يمكن تدريس هذا الموضوع أو المفهوم بفعالية في بيئة المجموعات؟ " إذا كانت الإجابة (نعم)، فإن تقديم التدريس المنفرد ربما لا يكون مضمون النتيجة. وعلى معلمي الصفوف اتخاذ القرار المناسب بشأن (الوقت المستقطع) بعد التعرف بشكل واضح إلى احتياجات الطلاب، والتشاور مع الآباء وغيرهم من أعضاء الفريق.

إن بعض الطلاب ذوي تعدد العوق ربما يتعلمون بشكل أكثر فعالية عند تقليل ظروف التشتت و/أو عندما يتلقون التدريس بطريقة فردية. وبناءً عليه، فإن هذه الطريقة تكون مفيدة وضرورية عندما يكون من الصعب شرح المفاهيم الجديدة. وإضافة لذلك، فإن بعض الطلاب يواجهون مستويات من القلق عندما يرتكبون أخطاءً أمام زملائهم. وفي مثل هذه الحالات، فإن طريق الوقت المستقطع تمكن الطلاب من ممارسة المهارات دون جمهور. وفي بعض المواقف، يكون من الصعب تكييف درس معين، ولذلك، فقد يكون من الأجدي العمل خارج غرفة الصف.

وعندما تكون طريقة الوقت المستقطع ضرورية، فإن من المهم أن تكون أنشطة التعلم داخل أو خارج غرفة الصف، ويجب أن تكون منسقة لتعزيز نمو المهارات وتعميمها. ويحتاج الطلاب إلى التعلم والاستفادة من خبرات تعلم المجموعات والانتباه إلى معلم الصف. ومن إحدى بدائل طريقة الوقت المستقطع، خلق/تشكيل مجموعات بنفس المهارات وتزويدهم بالتدريس الجماعي المصغر. (Alberta، 2008).

أساليب الإدارة الصفية في أماكن الدمج الخاصة بذوي تعدد العوق

يذكر كونور (Connor، 1999) عدداً من الأساليب في الإدارة المدرسية في أوضاع تتضمن دمج الطلاب ذوي تعدد العوق كالتالي:

- تركيز انتباه الطالب قبل أي تواصل. مثل: استخدام اسمه قبل مخاطبته.
- تعليمات وطلبات واضحة وبسيطة، في آن واحد.
- تحليل المهام، للتأكد من المهام أمكن التعامل معها وضمن فترة انتباه الطالب.
- التأكد دائماً من الفهم وإعادة شرح التعليمات قدر الإمكان.
- ممارسة المهارات التي تم تعلمها حديثاً ضمن عدة مواقف، من أجل تعزيز التعليم.
- استخدام وسائل شرح مختلفة، مثل: البصرية، الجسدية، نمذجة الزملاء.
- تعليم المعاني ثم شرحها، والتأكد من الطالب يعرف ما يجب عليه عمله عند انتهاء مهمة ما.
- توفير لوحات بسيطة ومشاركة من أجل تسجيل مدى التقدم، واستخدام الثناء أو تقديم المعززات المعنوية من أجل تعزيز الأداء الجيد.
- التركيز على الإيحاءات البصرية والإشارات والاستعارات، من أجل تقليل الاستخدام الحرفي للمادة الدراسية وعرض الكلمات التي لا يتم التعامل معها بجدية وتقدير.
- محاولة ربط العمل مع اهتمامات الطالب.
- استخدام معالج الكلمات، والدروس باستخدام الحاسوب من أجل تطوير مفردات الطالب.
- زيادة مدى تعقيد مادة القراءة بشكل تدريجي. واستخدام الكتب المصممة لبطيئ التعلم ولكن من خلال محتوى أكثر تقدماً.
- تمكين الطالب من تجنب بعض الأنشطة (مثل الرياضة والألعاب) التي قد لا يدركها أو لا يحبها، ومساعدة الطالب على المشاركة في الألعاب ذات النهايات المفتوحة ومهام المجموعات.
- توفير المجال لاستخدام بعض السلوكيات المفرطة كتعزيز للجهود الإيجابية في أداء المهام.
- إزالة أو تقليل عوامل التشتت، أو توفير مجال للفرد للعمل في بيئة منفردة خاصة، عندما تتطلب المهمة مزيداً من التركيز.

البيئة الصفية

البيئة الصفية

إجراءات عمل برامج تعدد العوق

أولاً: تحديد البدائل المكانية التربوية

إن المدرسة هي البيئة الطبيعية من الناحية التربوية والاجتماعية والنفسية للطلاب ذوي الإعاقة ومنهم ذوو العوق المتعدد، علماً بأنه يمكن تقديم خدمات التربية الخاصة وفقاً لنوع ودرجة العوق والاحتياجات الفردية للطلاب عبر أحد الأنماط التربوية التالية:

١. فصل التعليم العام مع وجود معلم التربية الخاصة داخل الفصل
٢. فصل التعليم العام مع خدمات غرفة المصادر
٣. الفصل التعاوني (الفصل العادي + الفصل الخاص)
٤. الفصل الخاص بمدارس التعليم العام
٥. المعاهد النهارية
٦. المعاهد الداخلية
٧. مراكز الإقامة الدائمة.

ثانياً: المراحل الدراسية:

يتم دمج طلاب تعدد العوق مع أقرانهم في التعليم العام بالمراحل الأربع (الروضة، الابتدائي، والمتوسط، والثانوي) إلى أقصى حد ممكن تسمح به قدراتهم، مع التأكيد على أهمية اجتياز المرحلة التمهيدية الخاصة (مرحلة ما قبل المدرسة)، ويكتسب الطالب في تلك المراحل العديد من المعارف والمهارات التكيفية المختلفة مثل العناية بالذات والتوجيه الذاتي ومهارات التواصل والمهارات الاجتماعية مع التركيز على تدريبات العلاج الطبيعي والعلاج الوظيفي.

ومن المهم الإشارة إلى أهمية خدمات التدخل المبكر والذي يُعتبر نظام خدمات تربوي وعلاجي ووقائي يُقدم للأطفال منذ الأيام والأسابيع الأولى بعد ولادتهم.

١ - خدمات التدخل المبكر:

تقدم خدمات التدخل المبكر في جهتين:

أ - مراكز التربية الخاصة المساندة

ب- برامج رياض الأطفال التابعة لوزارة التعليم

٢ - خدمات التربية الخاصة:

التقييم التربوي النمائية وتطوير المنهج وإعداد الخطة التعليمية الفردية واختيار الوسائل التعليمية وتكييفها، وتصميم الاستراتيجيات التعليمية.

٣ - الخدمات الصحية العامة:

كالعلاج والفحوصات الطبية والتنظيم الغذائي والخدمات التمريضية والتشخيصية الدقيقة وتتحدد هذه الخدمات فيما يلي:

- العلاج الطبيعي
- العلاج الوظيفي.
- البرامج الغذائية
- القياس البصري.
- العلاج اللغوي
- القياس السمعي

٤ - الخدمات النفسية: الخدمات التي تتم عن طريق التقييم النفسي والعلاج باللعب، الإرب شاد النفسي وتعديل السلوك

٥ - الخدمات الأسرية: الخدمات التي تتم من خلال الزيارات المنزلية والإرشاد الأسري وتأهيل الأسرة لتقبل الإعاقة وكيفية التعامل معها والتدريب والتوعية بطبيعة الإعاقة والاحتياجات اللازمة من الأجهزة التعويضية والخدمات المساندة.

٦ - الخدمات الاجتماعية: الخدمات التي تتم للدفاع عن حقوق الطفل المعوق ودراسة الحالة والدعم.

المكان التربوي:

أ- مراكز خدمات التربية الخاصة المساندة من سن ٣ سنوات فما دون

ب- مدارس رياض الأطفال) من سن ٣ إلى ٦ سنوات

مهام وواجبات العاملين في برامج تعدد العوق

معلم الفصل العادي/معلم المادة

المعلم هو صاحب مهمة نبيلة ورسالة سامية، وهو المؤتمن على الطلاب والمسؤول الأول عن تربيتهم تربية صالحة تحقق أهداف سياسة التعليم في المملكة.

مهام معلم الفصل /معلم المادة

١. الالتزام بأحكام الإسلام والتقييد بالأنظمة والتعليمات وقواعد السلوك والآداب، واجتناب كل ما هو مخل بشرف المهنة.
٢. احترام الطالب ومعاملته معاملة تربوية تحقق له الأمن والطمأنينة وتنمي شخصيته، وتشعره بقيمته، وترعى مواهبه، وتغرس في نفسه حب المعرفة، وتكسبه السلوك الحميد والمودة للآخرين، وتؤصل فيه الاستقامة والثقة بالنفس.
٣. تدريس النصاب المقرر من الحصص كاملاً، والقيام بكل ما يتطلبه تحقيق أهداف المواد التي يدرسها من إعداد، وتحضير، وطرائق تدريس، وأساليب تقويم واختبارات، وتصحيح ونشاط داخل الفصل وخارجه، وذلك حسبما تقتضيه أصول المهنة وطبيعة المادة، ووفقاً للأنظمة والتوجيهات الواردة من جهات الاختصاص.
٤. المشاركة في الإشراف اليومي على الطلاب، وشغل حصص الانتظار، والقيام بعمل المعلم الغائب، وسد العجز الطارئ في عدد معلمي المعهد أو المدرسة وفق توجيه إدارة المعهد أو المدرسة.
٥. قيادة الفصل الذي يسنده إليه مدير المعهد أو المدرسة، والقيام بالدور التربوي والإرشادي الشامل لطلاب ذلك الفصل، ورعايتهم سلوكياً واجتماعياً، ومتابعة تحصيلهم وتنمية مواطن الإبداع والتفوق لديهم، وبحث حالات الضعف والتقصير وعلاجها، وذلك بالتعاون مع معلمهم وأولياء أمورهم، ومع إدارة المعهد أو المدرسة، والمرشد الطلابي، ومعلم التدريبات السلوكية (الأخصائي النفسي).
٦. تنفيذ ما يسنده إليه مدير المعهد أو المدرسة من برامج النشاط والالتزام بما يخصص لهذه البرامج من ساعات.
٧. التقييد بمواعيد الحضور والانصراف وبداية الحصص ونهايتها، واستثمار وقته في المعهد أو المدرسة داخل الفصل وخارجه لمصلحة الطالب، والبقاء في المعهد أو المدرسة في أثناء حصص الفراغ، واستثمارها في تصحيح الواجبات وتقويمها، وإعداد الوسائل التعليمية، والاستفادة من مركز مصادر التعلم بالمعهد أو المدرسة، والإعداد للأنشطة.
٨. حضور الاجتماعات والمجالس التي تنظمها إدارة المعهد أو المدرسة للمعلمين خارج أوقات الدراسة، والقيام بما يكلف به من أعمال

- ذات علاقة بهذه الاجتماعات والمجالس. وهذا واجب ملزم لكل معلم.
٩. التعاون مع إدارة المعهد أو المدرسة وسائر المعلمين والعاملين بالمعهد أو المدرسة في كل ما من شأنه تحقيق انتظام الدراسة، وجدية العمل، وتحقيق البيئة اللائقة بالمعهد أو المدرسة.
 ١٠. السعي لتنمية ذاته علمياً ومهنياً، وتطوير طرائقه في التدريس، واستخدام التقنية الحديثة، والمشاركة في الاجتماعات، واللجان، وبرامج النشاط، والدورات التربوية التجديدية وورش العمل.
 ١١. التعاون مع المشرفين التربويين والتعامل الإيجابي مع ما يوصون به وما يقدمونه من تجارب وخبرات.
 ١٢. التعاون مع معلم التربية الخاصة ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، والعمل على استخدام الاستراتيجيات والأساليب والطرائق التي تمكنه من التعامل مع جميع الطلاب على اختلافهم.
 ١٣. تقبل الطالب غير العادي والاهتمام به كأحد الطلاب العاديين في الفصل.
 ١٤. المشاركة في الدراسات، والأبحاث، والدورات، والندوات، والمؤتمرات في مجال اختصاصه.
 ١٥. القيام بأي أعمال أخرى تسند إليه في مجال عمله.

مهام معلم التربية الخاصة

- علاوة على أن معلم التربية الخاصة يقوم بنفس الدور الذي يقوم به زميله في التعليم العام في مجال تخصصه، فإنه يقوم بالمهام التالية:
- ١- المشاركة الفاعلة في عمليات التقويم والتشخيص بقصد تحديد الاحتياجات الأساسية لكل طالب.
 - ٢- إعداد البرامج التربوية الفردية والعمل على تنفيذها بالتنسيق مع أعضاء فريق البرنامج.
 - ٣- تدريس الطلاب ذوي تعدد العوق، المهارات المنصوص عليها في البرنامج التربوي الفردي التي لا يستطيع معلم الفصل العادي تدريسها.
 - ٤- مساعدة الطلاب ذوي تعدد العوق على التغلب على المشكلات الناجمة عن العوق.
 - ٥- تعريف الطلاب ذوي تعدد العوق بالمعينات البصرية والسمعية والتقنية ومساعدتهم على الاستفادة القصوى من تلك المعينات كل حسب حاجته.
 - ٦- مساعدة الطلاب ذوي تعدد العوق على اكتساب المهارات التواصلية والمهارات الاجتماعية التي تمكنهم - بإذن الله تعالى - من

النجاح ليس في المدرسة وحسب وإنما في الحياة بوجه عام.

٧- تقديم المشورة لمعلمي التعليم العام فيما يتعلق بطرق تدريس المواد الدراسية والاستراتيجيات التعليمية، وأساليب تأدية الاختبارات المختلفة، ووضع الدرجات وكتابة التقارير، وكذلك مساعدتهم على فهم الأسس السليمة لكيفية التعامل الاجتماعي مع الطلاب ذوي تعدد العوق داخل الفصل وخارجه، وكذلك تزويدهم - عند الحاجة - بالكتيبات والمنشورات والوسائل التعليمية التي تمكنهم من التعرف على المفاهيم الأساسية في التربية الخاصة.

٨- تفعيل مهمة ذوي تعدد العوق في عملية المشاركة في الأنشطة الصفية وغير الصفية.

٩- تمثيل الطلاب ذوي تعدد العوق في الاجتماعات المدرسية، والتأكيد على احتياجاتهم الأساسية، والدفاع عن حقوقهم وقضاياهم الضرورية.

١٠- مساعدة أولياء أمور الطلاب ذوي العوق على معرفة آثار العوق النفسية والاجتماعية على سلوك أطفالهم، وتزويدهم بالمواد التربوية، والوسائل التعليمية التي من شأنها أن تسهل مهمة متابعة واجبات أبنائهم المدرسية، وأن تسهم في زيادة وعيهم بخصائص واحتياجات وحقوق وواجبات أبنائهم، وتعريفهم بالخدمات المتوفرة بالمجتمع.

١١- توطيد أواصر التعاون والنهوض بمستوى التنسيق وتقوية قنوات الاتصال بين أسر الطلاب ذوي تعدد العوق والمسؤولين في المدرسة.

١٢- العمل على إيجاد بيئة أكاديمية واجتماعية ونفسية يستطيع فيها الطلاب العاديون وغير العاديين - على حد سواء - استغلال أقصى قدراتهم وتحقيق أسمى طموحاتهم.

١٣- المشاركة في الدراسات، والأبحاث، والدورات، والندوات، والمؤتمرات في مجال اختصاصه.

١٤- القيام بأي أعمال أخرى تسند إليه في مجال عمله.

البيئة الصفية

إن لإدارة وتنظيم البيئة الصفية دوراً بالغ الأهمية في برامج الطلاب ذوي تعدد العوق، وتشمل البيئة الصفية الترتيب المادي لغرفة الصف، وتنظيم المواد، وإعداد الجداول، والاستراتيجيات البصرية والسلوكية والتعليمية، وتحديد الأهداف العامة والفرعية وخطط الدروس، وأنظمة واستراتيجيات التواصل، بالإضافة إلى التواصل مع أولياء الأمور، والخدمات ذات الصلة، مع التأكيد على دور منسوبي المدرسة في نجاح إدارة وتنظيم البيئة الصفية، وسوف يتم في هذا الفصل استعراض المتطلبات الأساسية لإدارة البيئة الصفية وفق ما ذكره كل من الزارع، ومعايني، والحويطي (٢٠٢٠م) يساعد تنظيم البيئة الصفية المعلم في:

- سهولة التعرف إلى أنواع الأنشطة التي تتم في أماكن مختلفة من الصف الدراسي.
- الاتساق في العمل وسهولة تنفيذه.
- وضوح الحدود المادية والسلوكية.
- تحرك الطلاب والمعلمين في أرجاء الصف وفق أهداف محددة.
- مشاركة الطلاب في جميع الأوقات بدافعية ونشاط في أنشطة هادفة.
- تضمين نظم واستراتيجيات التواصل في كل درس.
- قدرة الطلاب على التنبؤ بما سيحدث لاحقاً بسهولة أكبر.
- تحسّن سلوك الطلاب.
- إمكانية تخزين المواد في خزائن مصنفة أو على رفوف مصنفة.
- سهولة جمع البيانات بشكل دوري.
- انخفاض معدل تشتت الانتباه والإلهاء.
- وضوح بداية الأنشطة ونهايتها للطلاب.
- تنوع الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة على مدار اليوم الدراسي.
- تطوير استقلالية الطالب.
- تنظيم التواصل مع أولياء الأمور.
- وجود نظام مفعّل لمقدمي الخدمات ومعلم الصف لتبادل المعلومات والاستراتيجيات حول الطلاب.
- المحافظة على استغلال الوقت داخل الصف. (الزارع، ومعايني، والحويطي، ٢٠٢٠)

متطلبات إدارة وتنظيم البيئة الصفية

المتطلب الأول: الترتيب المادي لغرفة الصف (Physical Arrangement of the Classroom)

يجب أن يأخذ المعلم في الاعتبار الأنشطة الصفية التي سيقوم بتنفيذها، وتحديدًا ترتيب أثاث الصف، وتحديد أماكن الأنشطة التعليمية المختلفة؛ إذ إن تحديد وتوظيف المساحة المادية للغرفة الصفية يتيح للطلاب توقع النشاط الذي سيجري تنفيذه في كل منطقة داخل الصف، وبالتالي زيادة مشاركتهم وتحسين سلوكهم. إن مساحة غرفة الصف تعد قيمة عقارية، وهذا يؤكد على ضرورة استخدام كل متر مربع في تنفيذ الأنشطة التي تدعم تعلم الطلاب. وعليه، فإن المعلم مطالب بتحقيق أقصى استفادة من استخدام مساحة الغرفة الصفية.

فوائد وتطبيقات التصميم الجيد لغرفة الصف

من المتوقع أن تؤدي غرفة الصف المنظمة بعناية فائقة إلى تعزيز بيئة تعلم إيجابية وخصوصًا مع الطلاب ذوي تعدد العوق، وذلك للأسباب التالية:

- ١- يتعلم الطلاب احترام الحدود المادية، فهناك حدود بين المناطق الخاصة بالطلاب والمناطق المخصصة للمعلم، كما أن هناك حدوداً بين كل منطقة من مناطق العمل للطلاب، وهذا يتيح لهم فرصة احترام مناطق وممتلكات الآخرين، وهي مهارة مهمة ويمكن تعميمها في جميع البيئات الحياتية.
- ٢- يتعلم الطلاب طريقة توقع أنواع الأنشطة التي سيجري تنفيذها في مناطق معينة من غرفة الصف الدراسي، وهذا يساعد الطلاب على المشاركة الكاملة في النشاط، لأنهم سيذهبون إلى كل منطقة وهم مستعدون ذهنياً لأداء النشاط المتوقع منهم. علاوةً على ذلك، من المتوقع أن تحجب معرفة النشاط التالي تلك السلوكيات السلبية التي تحدث غالباً عندما تتم الأنشطة الصفية دون تخطيط أو تنبيه مسبق حولها.
- ٣- يتعلم الطلاب أيضاً السلوكيات المقبولة والمتوقعة في كل منطقة من مناطق غرفة الصف الدراسي، ويتعرفون كذلك إلى السلوكيات غير المقبولة في المناطق الأخرى، الأمر الذي يمكن عده درساً ذا قيمة عالية يمكن تعميمها في المنزل، والمجتمع، والعمل.
- ٤- يدعم الترتيب المناسب لغرفة الصف الدراسي القدرة على التنبؤ لدى الطلاب، الأمر الذي قد يشعروهم بالأمان والهدوء، ويقلل من القلق لديهم؛ حيث يكونون أكثر قدرة على فهم بيئتهم، وتوقع ما هو قادم لهم، وما هو مطلوب منهم.

٥- يمكن الوصول بسهولة إلى مواد الغرفة الصفية، فعند القيام بتنفيذ أنشطة في مناطق محددة من غرفة الصف، يمكن وضع المواد اللازمة لتلك الأنشطة في المنطقة المخصصة التي سيتم استخدامها فيها، مما يسمح بالوصول لها عند الحاجة بسرعة وسهولة، وهذا بدوره يجعل العلاقة بين الوقت والإنتاجية علاقة عكسية إيجابية؛ حيث يقلل من الوقت المستغرق في تنفيذ الأنشطة ويزيد من الإنتاجية.

الإجراءات التنظيمية:

- وضع حدود واضحة تحدد أين سيجري تنفيذ مختلف أنواع الأنشطة.
- توضيح الحدود بصرياً قدر الإمكان.
- وضع العلامات أو اللافتات التي تميز نشاط كل منطقة.
- الفصل بين المناطق بشكل أكثر وضوحاً.
- استخدام الترميز اللوني باستخدام سجادة أو شريط ملون على الأرض لتحديد وتمييز الأماكن والمساحات المختلفة.
- توفير طاولة ومقعد خاصين بكل طالب (قاعدة) يقوم فيها الطالب بعمل مستقل وفحص جدولته والاستعداد للانتقال إلى الموضوع أو النشاط التالي.
- تحديد مساحة أو منطقة الطالب على الطاولة بشكل أكثر وضوحاً باستخدام شريط ملون يفصل بين المساحات أو المناطق المخصصة للطلاب.
- توفير الحجم المناسب للكراسي والمكاتب والطاولات حتى يتمكن الطلاب من الجلوس وأقدامهم في وضع مسطح على الأرض، مع ثني الركبتين بزاوية ٩٠ درجة، وارتكاز المرفقين على سطح المكتب.
- توفير منطقتين مختلفتين للأنشطة الجماعية، بحيث تخصص إحداها لتعليم المجموعات الصغيرة، مع مواد دراسية مثل القراءة والرياضيات، بينما تخصص المنطقة الثانية للدروس والأنشطة الجماعية مثل الفنون أو الحرف اليدوية، أو الطهي، أو تناول الطعام. مع توفير شيء يمكن الكتابة عليه مثل السبورة البيضاء أو السبورة التفاعلية أو الحامل أو الورق المخطط الكبير أو السبورة الطباشيرية، ومكان لتخزين المواد التي ستستخدم في أثناء دروس تدريس المجموعات.

- توفير مكان للتخطيط والرد على البريد الإلكتروني المدرسي وكتابة برامج تعليم فردية وحفظ السجلات لكل معلم، على أن تكون منطقة العمل هذه صغيرة إلى حد ما.
- توفير منطقة انتقالية ينتظر فيها الطلاب بدء النشاط أو الدرس التالي. قد تكون باستخدام الكراسي، أو علامات على الأرض، أو سجادة، أو مقعد بجانب الباب.
- توفير جدول زمني فردي لكل طالب. وتوضع أحياناً جداول الطلاب بالقرب من الباب، فقد تكون على الحائط أو على باب خزانة أو على رف ما، وربما يوضع في دفاتر الطلاب.
- إقامة محطة عمل للعمل الاستقلالي، يتضمن مكتباً أو طاولة، ومكاناً لوضع العمل أو المهمة التي يجب إكمالها، ومكاناً لوضع المنتج النهائي.
- توفير منطقة التقنية تحتوي على أجهزة حاسوب، أو محطات استماع، أو أجهزة قراءة البطاقات أو سبورة بيضاء تفاعلية.
- من الضروري إقامة مناطق أخرى تلبى احتياجات الطلاب، مثل مناطق لتعليم وممارسة مهارات المساعدة الذاتية مثل تناول الطعام، والطهي والنظافة الشخصية، ومناطق للمهارات الحسية والترفيهية، وأن وجود مثل هذه المناطق مرتبط بقدرات الطلاب.

المتطلب الثاني: تنظيم المواد (Organization of Materials)

لا شك أن معرفة المعلم بما لديه من مواد، وأماكن تخزينها، والوصول إليها بيسر وسهولة تؤدي إلى بيئة صفية أكثر فعالية؛ فلن يضطر المعلم إلى إهدار الوقت في البحث عما يحتاجه ليؤدي دروسه بشكل مناسب، كما أن الفائدة ستعود أيضاً على الطلاب عندما يجد المعلم من أوقات التحول من نشاط إلى آخر، مما يقلل من ظهور السلوكيات غير المرغوبة لديهم. ومما لا شك فيه، إن المعلمين الجيدين والحريصين على عملهم يتبعون نظاماً فعّالاً للعثور على ما يحتاجون إليه بسرعة، حيث يقومون أحياناً بتقسيم مناطق عملهم إلى أقسام كما أنهم قد يصنفون الأشياء والمواد تبعاً لأماكن معينة ومختارة. وعليه، تعد غرفة الصف غير المنظمة عائقاً وغير سلسلة في تنفيذ المهام إلا إذا تم تنظيمها. لذا يجب على المعلم توفير بيئة صفية مرتبة ومنظمة تسمح للطلاب بأداء أدوارهم المطلوبة بشكل مستقل.

فوائد وتطبيقات تنظيم المواد الجيد داخل غرفة الصف

يتركز دور المعلم في تعزيز التعليم والتعلم وليس إهدار الوقت في البحث عن المواد؛ لذا، فإن تنظيم المواد داخل غرفة الصف قد يضمن الفوائد التالية:

- تجنب إهدار الوقت التعليمي عند إعداد المواد وإتاحتها بسهولة، مما يجعل المعلم يركز على توصيل المعلومة للطلاب بشكل أكبر.
- يستطيع الطلاب العثور على ما يحتاجون إليه بسرعة من أجل تنفيذ درس أو نشاط، مما يقلل من الالتباس ويعزز من استقلالية الطالب.
- يسهل على الطلاب والمعلمين والموظفين داخل المدرسة ترتيب المواد عندما تكون هناك أماكن مخصصة لها.
- تساعد عملية تحديد الخزانات، والأرفف، والأدراج في معرفة أماكن الأشياء بوضوح سواء للمعلمين أو الطلاب.
- يساعد الوضوح البصري (عدم وجود فوضى) الطلاب على التركيز على ما هو أهم في البيئة الصفية ويقلل من تشتت الانتباه لديهم.
- يستطيع المعلمون ومساعدوهم، وأخصائيو العلاج الوظيفي، ومعلمو النطق واللغة، والمعلم البديل، والموظفون الآخرون العثور على المواد بسهولة.

قائمة بالمواد الأساسية لبدء العمل:

- صناديق صغيرة شفافة بلاستيكية مع أغطيتها من أجل تخزين الأدوات اليدوية ومهام العمل والمواد.
- صناديق تخزين متوسطة ذات أغطية لتنظيم الدروس الأسبوعية أو تخزين المواد غير المطلوبة على الفور.
- صناديق بلاستيكية كبيرة ذات أغطية لتخزين الدروس والمواد الموسمية - إذا لم يكن في الفصل الدراسي مساحات كافية للتخزين، مثل الخزانات، يمكن استخدام تلك الصناديق كنظام تخزين رئيسي
- قماش مثبت على النحو المناسب مع لاصق فيلكرو أو حزام الشد لتغطية أرفف الكتب المفتوحة لمنع الطلاب من الوصول المباشر إلى المواد المخزنة على الأرفف
- لاصق فيلكرو لاستخدامه في وضع البيانات التعريفية.

- شريط لاصق لتثبيت العلامات التعريفية على الخزانات أو الأسماء على المكاتب
- مجلدات أو حافظات أوراق ذات جيوب لتخزين خطط الدروس، والجدول، وغيرها من الأوراق الضرورية في حالة عدم تخزين هذا النوع من المعلومات رقمياً.
- خزانة الملفات الخاصة بأوراق العمل، ومصادر المعلم، ومعلومات الطالب.
- مجلدات لحفظ الملفات.
- نظام تخزين رقمي آمن وفقاً لإرشادات مدرستك.
- مواد لتصنيع البطاقات التعريفية لغرفة صفك، مثل بطاقات الفهرسة، والعلامات أو البيانات التعريفية، وتطبيق بورد ميكرو، وحاسوب، وطابعة (الزراع، ومعايني، والحويطي، ٢٠٢٠).

المتطلب الثالث: الجداول (Schedules)

إن وجود الجداول أو قوائم الأعمال اليومية مهم جداً ويساعدنا على تذكر جميع المواعيد أو الأهداف اليومية المهمة كاجتماعات العمل، أو زيارات الطبيب وغيرها، التي -قد- ننساها في حال عدم وجود الجداول التي تنظمها. كما أن وجود الجداول أو قوائم الأعمال والأهداف اليومية يجعلنا لا نحتاج للجوء إلى الآخرين أو طلب المساعدة في التذكير ببعض المهام اليومية، بل يجعلنا نحقق الأهداف بشكل أكثر تنظيماً واستقلالية.

فوائد وتطبيقات الاستخدام الأمثل للجدول

- يتفق معظم الباحثين على أن جداول المهام تساعد في تذكر مواعيدنا، وأن أهمية وقيمة وجود الجداول المطبوعة في غرفة الصف تتجاوز مجرد توفير الرفاهية للطلاب؛ وصولاً إلى استفادة المعلم والطلاب منها في الآتي:
- تعزيز اتساق المهام الروتينية اليومية؛ حيث يتوقع أن يلتزم جميع الطلاب بتلك الجداول عند كتابة الأنشطة والإعلان عنها.
 - إتاحة عرض التغييرات في الجداول بوضوح وبشكل يسمح بإطلاع الطلاب بسرعة وسهولة على ما تم تغييره على المهام أو الأنشطة اليومية من إضافة بعضها، أو نقل بعضها منها إلى وقت أو مكان مختلف، أو حذف بعض المهام.

- تسهيل عمليات الانتقال بين الأنشطة على مدار اليوم؛ حيث ينتقل الكثير من الطلاب بين الأنشطة بشكل أفضل عندما يعرفون النشاط التالي.
- زيادة السلوكيات المرغوبة وتقليل السلوكيات غير المرغوبة؛ إذ تعطي الجداول الدراسية توجيهات للطلاب، مما يقلل من السلوكيات غير المرغوبة من خلال مساعدتهم في الاستعداد مقدماً لما سيحدث لاحقاً.
- تيسير اللغة؛ إذ توفر الجداول للطلاب الكثير من الفرص للتعرف على المفردات وممارسة المفاهيم، حيث تستخدم كلمات مثل "الأول، والتالي، وثم، وقبل، وبعد، وبعد ذلك" على مدار اليوم عند التنقل بين بنود الجداول الزمنية للمهام. كما يتعلم الطلاب معنى الكلمات والإجراءات عند قرنها مع العناصر المرئية المستخدمة في الجداول.
- تدريس مفهوم مرور الوقت؛ إذ يلاحظ الطلاب عند تفاعلهم مع جداول مهامه نهاية أحد الأنشطة وبداية النشاط التالي، وذلك يساعدهم على الاستعداد للانتقال الذي يحدث على مدار يومهم، الأمر الذي يكسبهم إدراك مفهوم مرور الوقت والإحساس به.

وصف الجداول

- جدول الصف اليومي: يعرض هذا الجدول الأنشطة التي تحدث خلال اليوم داخل غرفة الصف، وهو يتبع نمط جدول الحصص في مدرسة متوسطة أو ثانوية. ويستطيع زائر غرفة الصف أن يأخذ فكرة عن الموضوع أو النشاط الذي سيتم تدريسه بعد ذلك بالنظر إلى هذا الجدول، ويوضح جدول الصف اليومي سير الأنشطة داخل غرفة الصف في ذلك اليوم.
- جداول مهام العاملين: هذه الجداول مطلوبة حتى يعرف العاملون مهامهم في أي وقت من اليوم، حيث هذا هو الجدول الزمني الذي سيساعد المعلمين البديلين أو المتطوعين على معرفة الطلاب الذين سيعملون معهم وأين ستتم عملية التدريس. ويحتاج كل موظف إلى نسخة من الجدول الزمني لمهام العاملين، لذا يجب أن يتم الإعلان عن هذا الجدول في غرفة الصف بسهولة الرجوع إليه.
- الجداول الفردية للطلاب: يجب أن يكون لدى كل طالب جدول مهام زمنية خاص به لاستخدامه على مدار اليوم، حيث يشمل جميع الموضوعات والخدمات. وتؤخذ هذه المعلومات من البرنامج التربوي الفردي للطلاب. وعند وضع جدول الطالب، يجب أن يتطابق تواتر ومدة الموضوعات والخدمات مع ما هو موجود في برنامج التعليم الفردي للطلاب. وجدول الطالب الفردي مخصص لاستخدام الطالب على مدار اليوم، وهكذا يتيح جدول مهام الطالب توقع الموضوع أو النشاط التالي ومعرفة وقت جدولة النشاط المفضل، كما يستخدم الجدول أيضاً ليعكس التغييرات في المهام الاعتيادية، مما يساعد الطالب على الاستعداد للتغيرات خلال اليوم (الزارع، ومعايني، والحويطي، ٢٠٢٠).

المتطلب الرابع: الاستراتيجيات البصرية (Visual Strategies)

إن لرؤية الأشياء قوة ودلالة قد تكون أكبر من سماعها، حيث أكدت الأبحاث أهمية استخدام الاستراتيجيات البصرية عند العمل مع الطلاب ذوي تعدد العوق؛ حيث إنهم يستجيبون بشكل إيجابي عند استخدام الاستراتيجيات البصرية، بل ويؤدي استخدامها إلى سرعة اكتساب المهارات، وتعديل السلوكيات، وتعزيز التواصل.

فوائد وتطبيقات الاستخدام الأمثل للاستراتيجيات البصرية

الاستراتيجيات البصرية هي -ببساطة- أي شيء يمكنك رؤيته ويقدم لك معلومات، فالأقواس الذهبية المذكورة آنفاً هي شيء نراه ويعلمنا بوجود المطعم أمامنا، ولافتة دورة المياه كذلك تدلنا على موقع دورة المياه، بالإضافة إلى أن الخريطة صورة تساعد على التوجه إلى المقصد، وإشارة المرور هي رمز بصري آخر يعلمنا متى يجب أن نتوقف أو نتحرك، وفيما يخص فوائد استخدام الاستراتيجيات البصرية في البيئة الصفية، نذكر منها ما يلي:

- يتعلم الكثير من الطلاب -عامة- من خلال حواسهم البصرية بشكل أكثر دقة وفاعلية مقارنةً بحاسة السمع، وهذا ينطبق -بشكل خاص- على الطلاب من ذوي تعدد العوق.
- تقدم الاستراتيجيات البصرية المعلومات بطريقة ثابتة ومتسقة، إذ إننا مثلاً عندما نردد قولاً ما فإننا نادراً ما نكرره بنفس النبرة وقوة الصوت أو الأسلوب، وعلى النقيض تماماً فالوسيلة البصرية ثابتة على نفس الشكل ولا تتغير مع الوقت، أو عند رؤيتها بشكل متكرر، أو في مكان مختلف.
- يواجه بعض الطلاب صعوبة في استخدام اللغة وفهمها، فالكلمات التي نستخدمها غالباً ما يكون لها معانٍ متعددة أو بينها فروق دقيقة قد لا يمكن فهمها بسهولة. كما يمكن أن تشكل نبرة صوت المتحدث ولغة جسده، ومتابعة وتذكر الرسائل الصوتية مهمة صعبة بالنسبة للكثير من الطلاب.
- تساعد الاستراتيجيات البصرية على استيعاب وتوصيل المعلومات بشكل أسهل وأكثر تحدياً.
- قد يشكل نقل المعلومات -بشكل صوتي- مصدر ضجيج وإزعاج لبعض الطلاب، الأمر الذي قد يحد من قدرتهم على فهم ما يسمعون أو التعامل معه، بعكس الوسائل البصرية.
- في أثناء نوبة الغضب، ينزعج الطلاب ويقلقون عند عدم فهمهم للرسائل المسموعة، إلا أنهم يستمرون في مشاهدة ما يتم عرضه عليهم وما يرونه.

المتطلب الخامس: الاستراتيجيات السلوكية (Behavioral Strategies)

في كثير من الأحيان تظهر المشكلة التي تحتاج إلى الإصلاح، يجب على المعلم التفكير في الأشياء الأخرى التي يجب إصلاحها أو تعديلها بهدف تحسين بيئة التعلم. وعليه، فإن استخدام المتطلبات الأساسية العشرة - حتمًا - سيققل ظهور المشكلات السلوكية التي تثير القلق، ويتحسن سلوك الطلاب ككل.

فوائد وتطبيقات الاستخدام الأمثل للاستراتيجيات السلوكية

ينص قانون تطوير تعليم الأفراد ذوي تعدد العوق (Individual with Disabilities Educational Act, IDEA) على أنه ينبغي إجراء التدخلات السلوكية لاستهداف أي سلوك يصدره الطلاب ويعوق تعلمهم أو تعلم أقرانهم في الصف. وعليه، يمكن تلخيص استخدام هذه الاستراتيجيات بالنقاط الآتية:

- يستطيع المعلم إجراء تدخلات سلوكية غير رسمية من خلال وضع خطة تدخل للسلوكيات السلبية أو المثيرة للقلق وتنفيذ الخطة لفترة من الزمن، فإذا ما استمرت المشكلات السلوكية بعد تنفيذ الاستراتيجيات القائمة على خطة المعلم، فعندئذٍ يمكن للمعلم الشروع في الخطوة التالية وهي الاتصال بفريق برنامج التعليم الفردي للتدخل.
- قد يوصي فريق برنامج التعليم الفردي بإجراء تدخلات سلوكية رسمية من خلال التقييم الوظيفي للسلوك، عن طريق جمع معلومات حول السلوك، ثم وضع خطة شاملة للتدخلات السلوكية.
- قد يحدد بعض المعلمين السلوكيات السلبية، مثل: ضرب الآخرين، أو الخروج من غرفة الصف، أو التلطف بألفاظ نابية، غير أن هنالك الكثير من السلوكيات الأخرى التي - غالباً - ما تكون أكثر تحديداً، والتي قد تعوق - أيضاً - تعلم المنهج الدراسي أو المهارات الأساسية. فعلى سبيل المثال، إذا كان من النادر أن يطلب الطالب المساعدة، ولكنه يستمر في تحقيق أداء ضعيف في العمل الصفّي، فإن عدم طلبه للمساعدة يعوق التعلم، وكذلك إذا واجه الطالب صعوبة في العمل مع الآخرين لأنه يشعر أن أفكاره هي الوحيدة التي يجب على المجموعة تبنيها، فإن هذا السلوك سيعرقل التقدم. وعليه، نوصي المعلمين بالنظر في جميع السلوكيات التي قد تعوق تعلم طلابهم.
- التقييم الوظيفي للسلوك هو مجموعة من الخطوات المصممة لمساعدة المعلمين على تحديد وظيفة أو الغرض من القيام بسلوك معين. وعليه، فهو تخمين علمي مستند إلى المعلومات التي تم جمعها حول السلوكيات والبيئة التي تحدث فيها. إذ يجب أن يركز المعلم على الإجابة عن الأسئلة التالية: متى يحدث السلوك؟ وأين يحدث السلوك؟ وكم مرة يحدث السلوك؟ وكم يستمر السلوك؟ ومن الذي يعمل مع الطالب عند حدوث هذا السلوك؟ وتحت أي ظروف يحدث السلوك؟

المتطلب السادس:

الأهداف العامة، والفرعية، وخطط الدروس (Goals, Objectives, and Lesson Plans).

اللوائح تشترط وجود برنامج تربوي فردي لطلاب التربية الخاصة بحيث تشمل أهدافاً سنوية وفرعية محددة وقابلة للقياس. والأهم من ذلك، ستكون تلك الأهداف السنوية والفرعية بمثابة دليل على ما سيتم تضمينه في خطط الدروس اليومية التي تعد الأداة التي يتم من خلالها تنفيذ برنامج التعليم الفردي، لذا؛ من المهم جداً أن يكون المعلم على دراية بما يجب تضمينه في خطط الدروس بحيث يقوم بتدريس الأهداف الخاصة لكل طالب.

فوائد وتطبيقات الاستخدام الجيد للأهداف العامة، والفرعية، وخطط الدروس

إن متطلبات تطوير برنامج التعليم الفردي بحيث يكون محدداً، ويهدف إلى ضمان حصول كل طالب على تعليم مجاني ومناسب في البيئة الأقل تقييداً؛ والحصول على بيانات التقييم الحالية للطلاب التي توضح المستوى الحالي للطلاب من حيث التحصيل الدراسي، والأداء الوظيفي، بعد اعتمادها من قبل أعضاء لجنة التربية الخاصة؛ إلا أن هنالك جوانب أخرى تبرز أهمية هذا المتطلب، وهي تحديد الأهداف السنوية، والفرعية لعملية التعليم الفردي، التي تشمل كتابة تقرير حول التحصيل الدراسي والأداء الوظيفي للطلاب، وتحديد أهداف سنوية، وأخرى فرعية استناداً إلى التحصيل الدراسي والأداء الوظيفي للطلاب، ومراقبة تقدم الطالب نحو تحقيق هذه الأهداف العامة والفرعية. ويتم ذلك عبر سلسلة من الخطوات وهي:

أولاً: إجراء تقييم رسمي أو غير رسمي من أجل تحديد نقاط قوة الطالب واحتياجاته، وتحديد المستوى الحالي للتحصيل الدراسي والأداء الوظيفي له.

ثانياً: اشتقاق بعض البيانات الأساسية من المستوى الحالي للتحصيل الدراسي والأداء الوظيفي للطلاب.

ثالثاً: تحديد هدف واقعي وقابل للقياس للعام القادم وأهداف فرعية لتحقيق هذا الهدف باستخدام المستوى الحالي للتحصيل الدراسي والأداء الوظيفي للطلاب.

رابعاً: وضع خطط الدروس المرتبطة بأهداف البرنامج التربوي الفردي للطلاب.

خامساً: تسجيل البيانات لقياس التقدم الأكاديمي للطلاب.

- بناء الأهداف السنوية على تقرير مستوى التحصيل الدراسي والأداء الوظيفي الحالي الذي تمت صياغته جيداً، بحيث يصف بدقة أداء الطالب في جميع مجالات التعليم، ويقدم وصفاً للأداء الوظيفي الذي يتأثر بعوق الطالب، وبشكل أكثر تحديداً، ويجب عن الأسئلة التالية:
- ما نقاط القوة الحالية للطالب في كل من التحصيل الدراسي والأداء الوظيفي؟ وهذا لا يشمل المهارات الدراسية فحسب، بل يغطي أيضاً مهارات الحياة اليومية، والسلوك، والمهارات الحركية، والتواصل، والتنشئة الاجتماعية، والانتقال إلى حياة الراشدين.
 - كيف يؤثر عوق الطالب على مشاركته أو تقدمه في مناهج التعليم؟
 - ما التعديلات على البرنامج، واستراتيجيات التعلم، ومستوى الاستقلال، والحاجة العامة إلى المساعدة المطلوبة لمساعدة الطلاب على المشاركة في مناهج التعليم العام والاندماج في البيئات العامة؟

المتطلب السابع: الاستراتيجيات التعليمية (Instructional Strategies)

هذا المتطلب يسلط الضوء على بعض منهجيات التدريس، والاستراتيجيات، والأساليب التي قد تساعد المعلمين في توفير بيئة صفية تعزز استقلالية الطلاب في التعلم، وأن هناك موضوعات تلعب دوراً مباشراً في تعليم الطلاب من ذوي تعدد العوق، وهي: (أ) التعليم القائم على المجتمع، و(ب) استخدام المواد المناسبة للعمر في غرفة الصف، و(ج) إسهام المعلم بأفكاره وممارساته في الحصول على صف حيوي يحدث فيه التعلم بطريقة هادفة، بحيث يقوم الطلاب بتعلم وتطبيق المهارات الأكاديمية، وإظهار المهارات الوظيفية، وأخيراً، القيام بالأمرين معاً باستقلالية عالية وتعميم للمهارات في بيئات أخرى.

فوائد وتطبيقات الاستخدام الفاعل للاستراتيجيات التعليمية

من المتوقع أن يضم الصف بعض الطلاب الذين نمط تعلمهم يعتمد على المدخل السمعي، أو البصري، وكذلك بعض الطلاب يحتاجون إلى التحرك كثيراً طوال اليوم، بينما يحتاج آخرون لاستخدام الأشياء المادية أو المحسوسة. غير أنه من المؤكد أن جميع الطلاب سيستفيدون من خلال توفير بيئة تعليمية إيجابية تتضمن مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعليمية الفاعلة، ومن فوائد الاستخدام الجيد للاستراتيجيات التعليمية، ما يلي:

- استخدام المواد والأنشطة المناسبة للطلاب واحتياجاتهم وخصائصهم، فمن المهم أن يتعرض الطلاب لأنشطة ومواد مشابهة للمواد المتاحة لأقرانهم من طلبة التعليم العام.

- التواصل الدائم مع أولياء الأمور ومناقشة الأهداف التعليمية معهم، وإطلاعهم على الأجزاء التي يجب على الطالب تعلمها أو تعميمها في المنزل بهدف تحقيق العمل التكاملي بين المدرسة والمنزل.
- تعليم بعض المهارات والمعارف بطرق تتناسب مع القدرات الفردية لكل طالب، فقد يكون من المناسب تعليم الطلاب ذوي تعدد العوق باللعب من خلال الدمى والمشاريع اليدوية كالملاعق البلاستيكية الملونة لتعليم العد أو الفرز، وغيرها.
- الاستراتيجيات التعليمية الفاعلة تجعل الطالب يتلقى معاملة كريمة يكتنفها الاحترام وعدم التحيز، والاندماج مع أقرانه من نفس العمر عن طريق تعريضهم للمواد والأنشطة المناسبة لأعمارهم.
- يحتاج معلمو التربية الخاصة إلى إتقان مجموعة متنوعة من الأساليب والاستراتيجيات التعليمية، حيث لا توجد طريقة أو استراتيجية واحدة تناسب جميع الطلاب، من هنا فإن وظيفة المعلم تكمن في اختيار الأساليب أو الاستراتيجيات التي من شأنها أن تعطي نتائج مثالية لكل طالب. والتي منها: (أ) استخدام التعليم المباشر، و(ب) استخدام تحليل السلوك التطبيقي، و(ج) توزيع الطلاب في مجموعات صغيرة، و(د) استخدام القصص الاجتماعية، و(هـ) استخدام محطات العمل، و(و) استخدام استراتيجيات التعليم المجتمعي.

المتطلب الثامن: أنظمة واستراتيجيات التواصل (Communication Systems and Strategies)

لأنظمة واستراتيجيات التواصل أهمية بالغة في تنظيم وإدارة الصف، ولهذه الأهمية، استحق التواصل أن نتناوله بوصفه متطلباً مستقلاً ضمن المتطلبات العشرة. وغالباً، يتولى موضوع أنظمة واستراتيجيات التواصل معلمو تدريبات النطق واللغة فهم الذين يملكون تدريباً مكثفاً ومعرفة عميقة بمجالات التواصل والمهارات اللغوية، إلا أن معلم الصف يجب عليه أن يقيم علاقة مهنية فعّالة مع معلمي تدريبات النطق واللغة من خلال الاجتماع الدوري المنتظم، وتبادل المشورة، وتعزيز جهود الطلاب في التواصل على مدار اليوم.

فوائد وتطبيقات الاستخدام الجيد لأنظمة واستراتيجيات التواصل

- يستطيع معلم تدريبات النطق واللغة مساعدة المعلمين في تحديد مستوى التواصل الرمزي لكل طالب، وأيضاً معرفة الطلاب الذين لديهم مستوى معين من اللغة اللفظية، غير أنهم بحاجة إلى المساعدة في استخدام لغتهم بفعالية. وقد يكون لهؤلاء الطلاب لغة اجتماعية محدودة أو يعانون من صعوبة في مواصلة الحديث في الموضوع خلال المحادثة.
- ومن الفوائد ما يتعلق بالتعامل الأمثل مع بعض الطلاب الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من اللغة اللفظية ولكنهم يتحدثون فقط عن بعض الموضوعات التي تهمهم، والبعض الآخر قد يمتلكون مفردات واسعة ويتحدثون عن كل شيء، لكنهم لا يدركون أن التواصل لا يعني فقط إعطاء الآخرين المعلومات.

- إن تعليم تطوير اللغة، ومهارات التواصل، واللغة الاجتماعية والمفردات يجب أن يكون جزءاً من كل درس، إذ لا يصح أن تقتصر عند التعامل مع تطوير اللغة ومهارات التواصل على الحالات التي يكون فيها الطالب مع معلم تدريبات النطق واللغة.
- من خلال التركيز على هذا المتطلب سيصبح المعلم أكثر وعياً وإدراكاً لأهمية العمل على المهارات الاجتماعية، والمشاركة، والانتظار للحصول على الشيء المطلوب، وغيرها.

المتطلب التاسع: التواصل مع أولياء الأمور (Communication with Parents)

إن مشاركة المعلومات مع أولياء الأمور تساعد على ضمان التكامل بين المدرسة والأسرة في استخدام طرق متماثلة لبناء مهارات الطالب وإكسابه المعارف التي يحتاجها، مما يساعده في تعميق مهارات التعلم في جميع البيئات التي ينشط من خلالها. كما يجب الحرص على توثيق المعلومات التي يتم تبادلها بين المنزل والمدرسة وتتبع ما تم مشاركته وتوقيت إبلاغه تحسباً لأي مشكلات قد تطرأ مستقبلاً وسبل حلها بالشكل الأمثل.

فوائد وتطبيقات الاستخدام الأمثل للتواصل مع أولياء الأمور

- بعض الطلاب الذين لديهم قصور في القدرة اللفظية، أو لديهم قدرة عالية ولكنها غير مركزة قد لا يكونون حلقة تواصل جيدة بين المدرسة والأسرة؛ لذا من الواجب وجود علاقة مباشرة ومتكررة بين الأسرة والمدرسة؛ لما لذلك من فوائد جمّة على صعيد تعلم المهارات أو المحتوى المعرفي وتكامل العمل الأسري والمدرسي.
- ستطور إدارة المدرسة مع الوقت استراتيجيات تجعل من المحادثة مع أولياء الأمور سريعة وهادفة ومركزة حول المبادئ التوجيهية المعمول بها والممارسات المعتمدة على أن تكون موثقة في البريد الإلكتروني.
- ستطور إدارة المدرسة مع الوقت استراتيجيات متنوعة تجعل المحادثة مع أولياء الأمور لا تقتصر على التواصل الكتابي، فعلى سبيل المثال: قد تتم عبر الاتصال الهاتفي الصوتي أو الاتصال المرئي مما يزيد من عملية التكامل بين المدرسة والأسرة في تلبية احتياجات الطالب المعوق.

المتطلب العاشر: الخدمات ذات الصلة والموظفون الآخرون في المدرسة (Related Services and Other School Staff)

قد يحتاج بعض الطلاب إلى خدمات مختصين في العلاج الوظيفي، أو العلاج الطبيعي، أو بعض الخدمات السمعية أو البصرية. ويجب على المعلم، أن يتقبل وجود آخرين يشاركونه في النجاح لتحقيق الأهداف المرجوة. ويجب أن يدرك بأن هؤلاء الزملاء هم مستشارون له في بعض الأحيان، وقد يكون لهم أدوار أو مهام يؤديونها مع الطلاب في مجالات تخصصاتهم في أحيان أخرى. وعليه، يعتمد النجاح الإجمالي لطلابه على التعاون بينه وأولئك المتخصصين.

فوائد وتطبيقات تفعيل الخدمات والموظفون الآخرون في المدرسة

- يتعلم معلم الطلاب ذوي تعدد العوق كثيراً من خلال تفاعله الواعي مع المهنيين الآخرين الذين يتعاملون مع طلابه تحت عنوان الخدمات المساندة، فمهمتهم هي مساعدة الطلاب على تطوير المهارات التي تمكنهم من الاستفادة من التعليم الذي تقدمه. ولأنك لست خبيراً في جميع هذه المجالات، فسيكون من المريح أن تعرف أن لديك فريقاً خبيراً من المساعدين.
- تتطور مهارات معلم الأطفال ذوي تعدد العوق في الحوار والتشاور مع المهنيين الذين يساعده، ومراقبة عملهم، والتعلم منهم فهذه فرصة تعليمية لا تقدر بثمن لأنها تساعدك على تطوير مهاراتك الخاصة التي تقيد الطلاب.
- غالباً، تكون الخدمات المساندة ضرورية جداً وتعزز من استفادة الطالب من برنامج التعليم الفردي بشكل أفضل.
- تطور مفهوم الخدمات المساندة في ميدان التربية الخاصة ليشمل عدداً من المجالات، ومنها: علاج اضطرابات اللغة والكلام والخدمات السمعية، وخدمات الترجمة الفورية، والخدمات النفسية، وخدمات العلاج الطبيعي والوظيفي، وخدمات الترفيه بما فيه ذلك الترفيه العلاجي، وخدمات التعرف وتقييم العوق في الطفولة المبكرة، وخدمات الاستشارات الإرشادية والتأهيلية، وخدمات النقل والتنقل والتوجيه، والخدمات الطبية، والخدمات الاجتماعية، والخدمات الاستشارية الأسرية؛ ولا شك أن وجود كل هذه الخدمات يحتاج من المعلم قدرة فائقة على إدارة كل هذه الطاقات البشرية وتنظيم عملها.
- أثبتت الدراسات بأنه تم ملاحظة تطور رائع في أداء الطلاب إذا ما تعاون المعلم مع المهنيين المعنيين بالخدمات المساندة والعمل معهم كفريق واحد.

الخطة الانتقالية

الخطة الانتقالية

الخطة الانتقالية الفردية

Individual Transition Plan (ITP)

تتطوي عملية التعليم التي يتبناها نظام المدارس العامة على العديد من المراحل الانتقالية التي ينبغي أن يمر بها الطلاب، الذين ينتقلون من مرحلة المدرسة التمهيدية إلى المدرسة الابتدائية، ومن المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الإعدادية؛ ثم يأتي بعد ذلك الانتقال إلى المدرسة الثانوية، وأخيراً إلى مرحلة البلوغ.

قد يكون الانتقال صعباً بالنسبة للطلاب ذوي تعدد العوق، لذا يصبح للتخطيط أهمية خاصة من أجل إضفاء المزيد من السلاسة على هذه العملية، وربما يكون الانتقال من المدرسة الثانوية إلى مرحلة البلوغ المهمة الأكثر صعوبة للطلاب، لذلك يجب أن يبدأ التخطيط مبكراً.

ومن الأمثلة المميزة عالمياً القانون الفيدرالي لتعليم الأفراد ذوي العوق (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) الذي وضع خطة انتقال فردية قبل أن يبلغ عمر الطالب ١٦ عاماً (١٤ عاماً في نورث كارولينا)، ويتعين أن تتطوي الخطة الفردية الخاصة بكل طالب على التخطيط للحصول على مزيد من التعليم أو التدريب والعمل، والقدرة على كسب الدخل، وإجراء الترتيبات المعيشية، والاستفادة من وقت الفراغ، وإمكانية المشاركة في الأنشطة المجتمعية، إذ من المتوقع أن تختلف احتياجات كل طالب، ثم تتطلب دعماً مختلفاً.

الغرض من الخطة الانتقالية الفردية (ITP) هو إعداد الطالب للحياة بعد المدرسة الثانوية، وعليه، يقوم فريق من الأفراد بوضع خطة تحدد أوجه التدريب والدعم التي سيحتاجها الطالب من أجل الحياة والعمل والمشاركة المجتمعية بوصفه شخصاً بالغاً، يراعى أن يضم فريق وضع الخطة الفئات التالية:

- | | | | |
|------------------------|----------------------|---|--------------------|
| ١. الوالدين | ٢. الطالب | ٣. المعلمين | ٤. المرشد التوجيهي |
| ٥. منسق عملية الانتقال | ٦. المرشد المهني | ٧. المدرب المهني | |
| ٨. رب العمل | ٩. ممثلي خدمة الكبار | ١٠. أي شخص يعرف الطالب جيداً، مثل الأصدقاء أو الأقارب | |

يعرف قانون تعليم الأفراد ذوي العوق (IDEA) الخدمات الانتقالية بأنها "مجموعة منسقة من الأنشطة المصممة للطلاب بهدف تعزيز وضمان الانتقال الناجح من المدرسة إلى أنشطة ما بعد المدرسة". وقد تشمل هذه الأنشطة ما يلي:

١. التعليم بعد الثانوي
٢. التدريب المهني
٣. العمل
٤. خدمات الكبار
٥. الترتيبات الحياتية
٦. المشاركة المجتمعية.

سيكون من الضروري، لوضع خطة انتقال جيدة، أن يحدد فريق وضع الخطة احتياجات الطالب، ونقاط قوته، وتفضيلاته، واهتماماته. وقد يحصل الفريق على المعلومات من العديد من الأشخاص، بمن فيهم الطالب. ويراعى وضع أهداف قابلة للقياس لتصف كيف ستبدو حياة الطالب بعد المدرسة الثانوية في هذه المجالات:

١. التعليم أو التدريب أو التعليم المستمر
٢. العمل
٣. الإقامة المستقلة (إذا كان ذلك مناسباً)
٤. المشاركة المجتمعية

بناءً على هذه الأهداف، سيركز الطالب بعد ذلك على مهارات التعلم التي ستسمح له بالاستقلالية قدر الإمكان، على أنه ينبغي مراجعة الأهداف سنوياً. وربما تكون التقييمات ضرورية لتحديد:

١. نقاط القوة أو الاحتياجات الحالية
٢. الاهتمامات
٣. المهارات الدراسية أو الأكاديمية
٤. المهارات البدنية
٥. مهارات الحياة اليومية
٦. أسلوب التعلم

٧. تفضيلات الطالب المتعلقة بالتعليم أو التدريب بعد الانتهاء من الدراسة

- من المتوقع أن يختلف نوع التقييمات المطلوبة من فرد لآخر، حيث ينبغي أن تساعد نتائج التقييم الذاتي في تطوير الوعي الذاتي وتيسير تحديد الأهداف، وتتمثل الفئات الرئيسية لخدمات عملية الانتقال التي يتعين النظر فيها فيما يلي:
١. التعليم: تتعلق هذه الفئة بالمتطلبات الأكاديمية أو الدراسية للمقرر الدراسي الذي يختاره الطالب، أو التدريب على المهارات التي يحتاجها العمل، أو التعليم الفني المهني، أو المهارات الاجتماعية، أو قدرة الطالب على تقرير مصيره، أو تعليم القيادة، أو إعداد الطالب لدخول الكلية.
 ٢. الخدمات ذات الصلة: قد تشمل هذه الخدمات العلاج المهني أو البدني أو علاج النطق، أو الإرشاد والتوجيه، أو توفير وسيلة مواصلات خاصة، أو التدريب على السفر، أو استكشاف حقيقة أو طبيعة العوق.
 ٣. خدمات الدعم: قد يساعد الدعم الذي تقدمه الكلية أو غيره من أشكال الدعم المهني الأخرى في دفع الطالب إلى تحقيق المخرجات أو النتائج المتوقعة منه بعد الانتهاء من المدرسة.
 ٤. التجارب أو الخبرات المجتمعية: قد تشمل هذه الفئة تجارب العمل المجتمعي، وأنشطة الاستجمام أو الترفيه، وتنظيم جولات لتعريف الطالب بأماكن ومرافق التعليم ما بعد الثانوي، والجولات السكنية والمجتمعية، وعمليات التطوع والتدريب على الاستفادة من المرافق المجتمعية، والانضمام إلى إحدى الفرق أو النوادي أو المنظمات.
 ٥. التوظيف: قد يشمل ذلك التخطيط الوظيفي، أو البحث عن الوظائف، أو الإرشاد والتوجيه، أو حصر الاهتمامات، أو التوظيف، أو خيارات التدريب، أو التدريب أثناء العمل أو الحصول على وظيفة في الحرم الجامعي، أو التوظيف المدعوم.
 ٦. المهارات الحياتية للكبار: وقد تشمل هذه الفئة الإحالة إلى خدمات إعادة التأهيل المهني، والتقدم إلى هيئة الإدارة المحلية من أجل الحصول على بعض الخدمات، واستكشاف مزايا الضمان الاجتماعي أو حوافز العمل، واستكشاف الخيارات السكنية، والتدريب على استئجار منزل وإدارة المنزل الشخصي.
 ٧. المهارات الحياتية اليومية: تشمل تلك المهارات التدريب على الرعاية الذاتية، والتدريب على المحافظة على الصحة، والتدريب على الحياة المستقلة، وإدارة الأموال.
 ٨. التقييم المهني الوظيفي: تتضمن تلك الفئة تقييمات العمل الظرفي، وعينات العمل، وبرامج التوافق مع العمل، واختبارات الكفاءة ومجموعة من محاولات التوظيف.

قد يشترك العديد من الأشخاص في وضع خطة فعالة، كما قد يكون التواصل الواسع والتفكير الإبداعي ضرورة لتحقيق النجاح، وهنا يقوم الوالدان بدور حيوي في هذه العملية.
ينبغي على الوالدين مراعاة النقاط التالية:

مهارات الحياة الاستقلالية :

١. إدارة نظافته الشخصية
٢. اختيار الملابس المناسبة وارتداء ملابسه بنفسه
٣. شراء أو تحضير الطعام
٤. المحافظة على نظافة غرفة المعيشة
٥. التصرف في أمواله
٦. القيادة أو استخدام وسائل النقل العام

المهارات التنظيمية :

١. ضبط الساعة أو الوصول في الوقت المحدد.
٢. استخدام جدول المواعيد اليومي أو التقويم
٣. عمل قائمة بالأشياء التي يجب القيام بها

المهارات الاجتماعية التي يمتلكها الطالب :

١. القيام بأنشطة ترفيهية أو هل سيتمكن من القيام بها
٢. استخدام الهاتف أو البريد الإلكتروني
٣. تكوين صداقات أو الاحتفاظ بها

مهارات رعاية الذات :

١. طلب المساعدة إذا كان بحاجة إليها
٢. معرفة متى يحتاج المساعدة
٣. معرفة نقاط قوته واحتياجاته
٤. التواصل مع مقدمي الرعاية الصحية



المهارات الوجدانية والمعرفية والسلوكية المقترحة

الملحق الأول

المهارات الوجدانية والمعرفية والسلوكية المقترحة

للمرحلة الابتدائية

التعريف بالمرحلة:

تلك الفترة الدراسية التي تبدأ من بلوغ الطالب سن السادسة ولمدة ست سنوات دراسية حيث يتم من خلالها تعليم وتدريب الطلاب من ذوي تعدد العوق على العديد من المعارف والمهارات اللازمة لتعزيز الجوانب النمائية المعنية بخصائص هذه المرحلة وإعدادهم للمرحلة التعليمية المتوسطة.

الأهداف العامة للمرحلة:

- ١- غرس القيم والأخلاق الإسلامية في نفوس الطلاب.
- ٢- تنمية العمليات العقلية المختلفة كالتصور، الحفظ، التذكر، التفكير، تركيز الانتباه.... الخ.
- ٣- العمل على تحقيق التكيف النفسي والسلوكي والتوافق الانفعالي والشعور بالأمن وتنمية الثقة بالنفس والاستقلال الذاتي للطلاب في بيئة المدرسة والأسرة والمجتمع.
- ٤- تنمية قدرات الطالب الفردية للتعامل مع الآخرين عن طريق المشاركة في المواقف المختلفة واكتسابه الخبرات الاجتماعية المناسبة لتحقيق التوافق الاجتماعي للطلاب.
- ٥- تنمية القدرة للطلاب، وتدريبه على النطق الصحيح، والتعبير عن احتياجاته ورغباته بطريقة مفهومة.
- ٦- تنمية المهارات والعادات الصحية السليمة اللازمة لاتقاء المخاطر وطرق الوقاية منها في بيئته المحيطة به.
- ٧- تنمية المهارات والمعارف اللازمة للقيام بالأعمال اليومية الأساسية.
- ٨- تنمية الوظائف والمهارات الحسية (البصر، السمع، اللمس، التذوق).
- ٩- تنمية القدرات والمهارات البدنية (المهارات الحركية الكبرى والدقيقة وتنمية التأزر الحسي الحركي).

مادة التربية الإسلامية

التربية الإسلامية للصف الأول الابتدائي			
الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
١	معرفة أن الله عزوجل ربنا	١	تعليم سورة الفلق.
٢	معرفة أن الإسلام ديننا.	٢	معرفة أركان الإسلام الخمسة.
٣	معرفة أن محمد ﷺ نبينا.	٣	معرفة الطهارة والنجاسة.
٤	معرفة أن القرآن الكريم كتاب الله عزوجل.	٤	تعليم كيفية المحافظة على نظافة البدن واللبس.
٥	تعليم سورة الفاتحة.	٥	تعليم سورة الناس.
٦	معرفة أن الله عزوجل خالق كل شيء.	٦	معرفة صفات الله عزوجل.
٧	تعليم سورة الإخلاص.		

التربية الإسلامية للصف الثاني الابتدائي			
الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
١	حفظ آية الكرسي.	١	حفظ سورة المسد.
٢	معرفة سيرة النبي محمد ﷺ.	٢	معرفة معنى لا إله الا الله.
٣	معرفة دعوة النبي محمد ﷺ.	٣	معرفة معنى محمد رسول الله.
٤	معرفة الواجبات نحو نبينا محمد ﷺ.	٤	معرفة أن الله هو المستحق للعبادة وحده.
٥	حفظ سورة الشرح.	٥	حفظ سورة النصر.
٦	معرفة الرسول ﷺ قدوة البشرية.	٦	زرع محبة الله عزوجل في نفس الطالب.
٧	تعليم سورة الإخلاص.	٧	معرفة نعم الله علينا.

التربية الإسلامية للصف الثالث الابتدائي			
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
تعليم سورة قريش.	١	تعليم سورة الكافرون.	١
معرفة مفهوم الصلاة.	٢	معرفة الأذان (مفهومة-صيغته).	٢
معرفة أركان الصلاة.	٣	معرفة مفهوم الوضوء.	٣
معرفة صيغة التشهد الأول والثاني.	٤	معرفة الإقامة (مفهومها-صيغتها).	٤
تعليم سورة العصر.	٥	تعليم سورة الكوثر.	٥
		معرفة الصلوات الخمس.	٦

التربية الإسلامية للصف الرابع الابتدائي			
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
تعليم سورة الهمزة.	١	تعليم سورة الماعون.	١
معرفة مفهوم الصوم.	٢	معرفة الزكاة في الإسلام.	٢
معرفة آداب الصيام المستحبة في شهر رمضان.	٣	معرفة آداب الزكاة.	٣
معرفة مفهوم عيد الفطر.	٤	معرفة مفهوم الصدقة.	٤
تعليم سورة القدر.	٥	تعليم سورة التكاثر.	٥

لغتي للصف الخامس الابتدائي			
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
تعليم سورة التين.	١	تعليم سورة القارعة.	١
معرفة أول مراتب الدين (الإسلام).	٢	معرفة الحج في الإسلام.	٢
معرفة ثاني مراتب الدين (الإيمان).	٣	معرفة أركان الحج.	٣
معرفة ثالث مراتب الدين (الإحسان).	٤	تعليم سورة الزلزلة.	٤
معرفة صفات المسلم الحسنة.	٥	معرفة مفهوم عيد الأضحى.	٥
تعليم سورة الضحى.	٦		

لغتي للصف السادس الابتدائي			
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
تعليم سورة العاديات.	١	تعليم سورة البينة.	١
معرفة توحيد الربوبية.	٢	معرفة آداب الذهاب الى المسجد.	٢
معرفة توحيد الألوهية.	٣	حفظ دعاء الدخول إلى المسجد.	٣
معرفة توحيد الأسماء والصفات.	٤	حفظ دعاء الخروج من المسجد.	٤
حفظ أذكار لبس الملابس.	٥	معرفة نبذة عن حياة النبي محمد ﷺ قبل البعثة وبعدها.	٥
حفظ أذكار خلع الملابس.	٦	معرفة صحابة النبي ﷺ رضي الله عنهم.	٦
معرفة نعم الله علينا.	٧	معرفة أهمية الاقتداء بالنبي محمد ﷺ وصحابته رضي الله عنهم.	٧

مادة لغتي

لغتي للصف الأول الابتدائي			
الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
معرفة أهمية لغتنا الجميلة.	١	تميز الطالب لاسمه كاملاً.	١
معرفة الطالب حرف (ب).	٢	معرفة الطالب حرف (ع).	٢
معرفة الطالب حرف (ج).	٣	معرفة الطالب حرف (ف).	٣
معرفة الطالب حرف (ر).	٤	معرفة الطالب حرف (و).	٤
معرفة الطالب حرف (س).	٥	معرفة الطالب حرف (أ).	٥

لغتي للصف الثاني الابتدائي			
الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
معرفة الطالب حرف (ن).	١	معرفة الطالب حرف (ص).	١
معرفة الطالب حرف (ت).	٢	معرفة الطالب حرف (ط).	٢
معرفة الطالب حرف (ح).	٣	معرفة الطالب حرف (غ).	٣
معرفة الطالب حرف (د).	٤	معرفة الطالب حرف (ل).	٤
معرفة الطالب حرف (ش).	٥	معرفة الطالب حرف (م).	٥

لغتي للصف الثالث الابتدائي			
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
معرفة الطالب حرف (هـ).	١	معرفة الطالب حرف (خ).	١
معرفة الطالب حرف (ق).	٢	معرفة الطالب حرف (ز).	٢
معرفة الطالب حرف (ي).	٣	معرفة الطالب حرف (ض).	٣
معرفة الطالب حرف (ظ).	٤	معرفة الطالب حرف (ث).	٤
معرفة الطالب حرف (ذ).	٥	معرفة الطالب حرف (ك).	٥

لغتي للصف الرابع الابتدائي			
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
تهجئة الكلمات من (٤ - ٥) أحرف.	١	التعبير عن صورة بجملة بسيطة.	١
قراءة الكلمات من ثلاثة إلى أربعة أحرف.	٢	تنمية مهارة الاستماع.	٢
قراءة جملة من ثلاث كلمات.	٣	التعبير عما يحيط به شفهاً بجملة بسيطة	٣
فهم معاني الكلمات المعطاة له.	٤	تهجئة الكلمات المكونة من ثلاثة أحرف.	٤
الإجابة عن أحداث قصة مصورة.	٥	تحليل الكلمات إلى حروف.	٥

لغتي للصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
١	استخدام جمل متنوعة للتعبير شفهيًا.	١	تكوين جمل مفيدة من الذاكرة.
٢	الإجابة عن أسئلة بنعم أو لا.	٢	معرفة الإشارات الإرشادية (قف / ممنوع العبور / مستشفى....).
٣	كتابة الكلمات نسخاً من ٣ - ٤ أحرف.	٣	قراءة نص من ثلاث جمل جهريًا.
٤	فهم العبارات المسموعة.	٤	كتابة جمل نسخاً من ثلاث كلمات.

لغتي للصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
١	ربط الجمل بالصور ذات العلاقة.	١	التمييز بين الأسماء والأفعال.
٢	معرفة الظرف المكاني (فوق - تحت - أمام - خلف - داخل - خارج).	٢	التعبير عن قصة من الخيال.
٣	التعبير شفهيًا.	٣	معرفة مضمون القصة من خلال الصور.
٤	كتابة البيانات الشخصية / الأسرية من الذاكرة.	٤	كتابة كلمات من (٢-٣) أحرف من الذاكرة.

مادة الرياضيات

الرياضيات للصف الأول الابتدائي			
الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
١	معرفة مفهوم الخط المستقيم والمتعرج.	١	معرفة مفهوم (طويل وقصير).
٢	معرفة الألوان الأساسية (الأحمر، الأصفر، الأزرق).	٢	معرفة مفهوم (خفيف وثقيل).
٣	معرفة مفهوم (قليل - كثير).	٣	معرفة العدد ٢ (يطابق، يستخرج، يربط العدد بمدلوله، يسمي، يكتب ١-٢).
٤	معرفة الأحجام (كبير و صغير).	٤	معرفة مفهوم (داخل وخارج).
٥	معرفة العدد ١ (يطابق، يستخرج، يربط العدد بمدلوله، يسمي، يكتب ١).	٥	معرفة الاتجاهات (فوق وتحت).
٦	معرفة الاتجاهات (يمين-يسار).	٦	معرفة الألوان الأساسية (الأبيض، الأسود، الأخضر).
		٧	معرفة الاتجاهات (مام، خلف).

الرياضيات للصف الثاني الابتدائي			
الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
١	معرفة المسافات (قريب وبعيد)	١	معرفة الأشكال الهندسية (المثلث).
٢	معرفة العدد ٣ (يطابق، يستخرج، يربط العدد بمدلوله، يسمي، يكتب من ١-٣)	٢	معرفة العدد ٤ (يطابق، يستخرج، يربط العدد بمدلوله، يسمي، يكتب من ١-٤).
٣	معرفة الأشكال الهندسية (الدائرة)	٣	معرفة النمط الشكلي .
٤	معرفة النمط اللوني	٤	معرفة الأشكال الهندسية (المستطيل).
٥	معرفة الأشكال الهندسية (المربع)	٥	معرفة مفهوم (ممتلئ وفارغ).

الرياضيات للصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
١ معرفة العدد ٥ (يطابق، يستخرج، يربط العدد بمدلوله، يسمي، يكتب من ١-٥).	١ معرفة العدد ٨ (يطابق، يستخرج، يربط العدد بمدلوله، يسمي، يكتب من ١-٨).
٢ معرفة العدد ٦ (يطابق، يستخرج، يربط العدد بمدلوله، يسمي، يكتب من ١-٦).	٢ معرفة العدد ٩ (يطابق، يستخرج، يربط العدد بمدلوله، يسمي، يكتب من ١-٩).
٣ معرفة العدد ٧ (يطابق، يستخرج، يربط العدد بمدلوله، يسمي، يكتب من ١-٧).	٣ معرفة مفهوم العدد (٠).
٤ معرفة أيام الأسبوع.	٤ معرفة العدد ١٠ (يطابق، يستخرج، يربط العدد بمدلوله، يسمي، يكتب من ١-١٠).
٥ معرفة مفهوم (قبل- بعد).	٥ معرفة العقود من (١٠ إلى ١٠٠).
٦ معرفة الفئات النقدية: (ريال - ريالان) (مطابقة، استخراج، تسمية، يكون مبلغ ريالين).	٦ معرفة الفئات النقدية: (خمسة ريالات) (مطابقة، استخراج، تسمية، يكون مبلغ خمسة ريالات).

الرياضيات للصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
١ معرفة العدد ١١.	١ معرفة العدد ١٦.
٢ معرفة العدد ١٢.	٢ معرفة العدد ١٧.
٣ معرفة العدد ١٣.	٣ معرفة العدد ١٨.
٤ معرفة العدد ١٤.	٤ معرفة العدد ١٩.
٥ معرفة العدد ١٥.	٥ معرفة العدد ٢٠.
٦ معرفة الفئة النقدية (١٠ ريالات).	٦ مقارنة بين الأعداد ١-٢٠ باستخدام أكثر من ، أقل من ، يساوي.
	٧ معرفة العدد ٢١.

الرياضيات للصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
١	معرفة العدد ٢٢.	١	معرفة العدد ٢٧.
٢	معرفة العدد ٢٣.	٢	معرفة العدد ٢٨.
٣	معرفة العدد ٢٤.	٣	معرفة العدد ٢٩.
٤	معرفة العدد ٢٥.	٤	معرفة العدد ٣٠.
٥	معرفة العدد ٢٦.	٥	الأعداد الإنجليزية من (٦-١٠) (مطابقة، مدلول، تسمية، مطابقة مع العدد العربي، استخراج من التلفون، الساعة، الجوال).
٦	معرفة الأعداد الإنجليزية (١-٥) (مطابقة، مدلول، تسمية، مطابقة مع العدد العربي، استخراج من الهاتف، الساعة، الجوال).	٦	يستخدم الهاتف للاتصال على رقم منزله.

الرياضيات للصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
١	معرفة الأعداد ٣١-٤٠.	١	معرفة الأعداد من ٤١-٥٠ (تسمية، كتابة، استخراج، عد آلي، ترتيب بالتسلسل).
٢	يجمع الطالب عددين بناتج لا يتجاوز ١٠.	٢	يطرح الطالب عددين بناتج لا يتجاوز ١٠.
٣	معرفة الأعداد الإنجليزية (١١-١٥).	٣	استخدام الآلة الحاسبة في طرح الأعداد.
٤	معرفة الفئة النقدية (الهللة).	٤	معرفة وحدة القياس (م) (يدخل فيها استخدام المتر).
٥	معرفة وحدة القياس (سم) بالمسطرة (يدخل فيها القياس بالمسطرة).	٥	قراءة الوقت الذي تشير إليه الساعة من الواحدة تماماً إلى الثانية عشرة تماماً (بالساعات الكاملة).
٦	يستخدم الآلة الحاسبة في الجمع.	٦	معرفة الأعداد الإنجليزية (١٦-٢٠).

مادة العلوم

العلوم للصف الأول الابتدائي			
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
معرفة النباتات وحاجاتها.	١	معرفة الإنسان وحاجاته.	١
معرفة أجزاء النباتات.	٢	معرفة أجزاء جسم الإنسان (الرأس، الصدر، البطن، الأطراف العلوية، الأطراف السفلية).	٢
معرفة فوائد النباتات في حياتنا.	٣	معرفة أهمية الحواس الخمس.	٣
معرفة المخلوقات الحية وأنواعها.	٤	معرفة الحيوانات وحاجاتها.	٤
معرفة حاجات المخلوقات الحية.	٥	معرفة أنواع الحيوانات.	٥
معرفة خصائص المخلوقات الحية.	٦	معرفة فوائد الحيوانات في حياتنا.	٦

العلوم للصف الثاني الابتدائي			
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
معرفة الكرة الأرضية.	١	معرفة مفهوم الطقس.	١
معرفة مفهوم اليابسة.	٢	معرفة الفصول الأربعة.	٢
معرفة الماء ومصادره.	٣	معرفة الغذاء الصحي والغذاء غير الصحي.	٣
معرفة مفهوم الهواء وأهميته.	٤	معرفة العادات الصحية.	٤
معرفة مواطن العيش على اليابس.	٥	معرفة طريقة إعداد وجبة غذائية صحية.	٥
معرفة مواطن العيش في الماء.	٦		٦

العلوم للصف الثالث الابتدائي			
الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
١	معرفة الجهاز الهضمي.	١	معرفة دورة الماء.
٢	معرفة مفهوم الصحة.	٢	معرفة حالات الطقس.
٣	معرفة السلوك الصحيح للمحافظة على صحة الجهاز الهضمي.	٣	معرفة الطقس في مناطق المملكة.
٤	معرفة الإسعافات الأولية المتعلقة بتضميد الجروح.	٤	معرفة طرق الحماية من مخاطر الطقس.
٥	معرفة الشمس.	٥	معرفة مفهوم الصوت.
٦	معرفة القمر.	٦	معرفة مفهوم الضوء.

العلوم للصف الرابع الابتدائي			
الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
١	معرفة الجهاز التنفسي.	١	معرفة النظام الشمسي من كواكب ونجوم وسماء.
٢	معرفة الأمراض المعدية وغير المعدية.	٢	معرفة ظاهرة حدوث الليل والنهار.
٣	معرفة الإسعافات الأولية المتعلقة بالاختناق	٣	معرفة الفصول الأربعة.
٤	معرفة أهم المحاصيل في المملكة العربية السعودية.	٤	معرفة مفهوم المادة.
٥	معرفة فوائد الزراعة.	٥	معرفة حالات المادة.
٦	معرفة أساسيات وكيفية الزراعة المنزلية.	٦	معرفة تغيرات المادة.

العلوم للصف الخامس الابتدائي			
الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
١	معرفة مهارات التعامل مع الطعام بالحواس.	١	معرفة مفهوم التلوث (تلوث الماء- الهواء- التربة).
٢	معرفة طرق حفظ الأطعمة.	٢	معرفة طرق المحافظة على المصادر الطبيعية.
٣	معرفة مفهوم القياس (الطول- العرض- المساحة - الحجم).	٣	معرفة مفهوم إعادة التدوير.
٤	معرفة أدوات القياس. (درجة الحرارة - الطول - الضغط).	٤	معرفة مفهوم ترشيد الماء.
٥	معرفة كيفية استخدام أدوات القياس.	٥	معرفة مفهوم ترشيد الكهرباء.

العلوم للصف السادس الابتدائي			
الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
١	التعرف على مفهوم التكاثر.	١	معرفة مفهوم الشغل.
٢	التعرف على مفهوم البلوغ.	٢	معرفة مفهوم الطاقة.
٣	معرفة الهرم الغذائي ومحتوياته.	٣	معرفة أشكال الطاقة. معرفة السطوح المائلة والعجلات.
٤	معرفة أهمية الهرم الغذائي.	٤	معرفة موارد الأرض. (التربة وأنواعها، الصخور والمعادن).
٥	معرفة كيفية إعداد وجبة غذائية متوازنة.	٥	معرفة استخدامات موارد الأرض.

مادة مهارات الحياة اليومية

مهارات الحياة اليومية للصف الأول الابتدائي			
الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
١	معرفة طريقة الجلوس بشكل صحيح.	١	معرفة مهارة الشرب بالكأس.
٢	معرفة مهارة غسل اليدين والوجه بالماء والصابون.	٢	معرفة مهارة تنظيف الأسنان.
٣	معرفة مهارة الأكل باليد.	٣	معرفة مهارة إدخال وإخراج الوجبة من صندوق الطعام.
٤	معرفة مهارة مسك الكرة.	٤	معرفة مهارة اللعب وإمسك الأدوات بكلتا اليدين.
٥	استخدام الأقلام للتلوين داخل شكل محدد.	٥	تتبع النقاط لرسم الخطوط (الأفقية - العمودية - المائلة).

مهارات الحياة اليومية للصف الثاني الابتدائي			
الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
١	معرفة مهارة الأكل بالمعلقة.	١	معرفة مهارة تقليب صفحات الكتاب
٢	معرفة مهارة خلع الحذاء.	٢	معرفة مهارة تمشيط الشعر.
٣	معرفة مهارة لبس الحذاء.	٣	التوصيل بين نقطتين لرسم خطوط مستقيمة.
٤	تتبع النقاط لرسم خطوط متقاطعة.	٤	معرفة مهارة خلع الجوارب.
٥	استخدام الابهام والسبابة للإمسك بالأدوات الصغيرة.	٥	معرفة مهارة نظم الخرز. (يندرج تحتها صنع قلادة من الخرز)

مهارات الحياة اليومية للصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
١	معرفة مهارة سكب الطعام من وعاء لوعاء آخر.	١	معرفة مهارة استخدام الشوكة عند الأكل.
٢	معرفة مهارة سكب الشراب من وعاء لوعاء آخر.	٢	معرفة مهارة استخدام براد الماء.
٣	معرفة مهارة اللعب بالكرة.	٣	معرفة أنواع الملابس.
٤	تتبع النقاط لرسم أشكال هندسية.	٤	رسم شكل لشخص يتكون من ٦.٤ أجزاء.
٥	معرفة مهارة ترتيب محتويات الحقيبة المدرسية.	٥	معرفة مهارات الحركة والتنقل العامة.

مهارات الحياة اليومية للصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
١	غسل الفواكه والخضروات.	١	تقوية اليدين لتحسين الكتابة.
٢	معرفة مهارة لبس الجوارب.	٢	معرفة مهارة صعود ونزول الدرج.
٣	مهارة استخدام فرشاة الرسم،	٣	التحرك بسهولة وأمان في المرافق الخارجية.
٤	معرفة الاهتمام بالمظهر العام.	٤	معرفة مهارة ترتيب السرير.
٥	معرفة مهارة اللعب بالدراجة (أنواع الدراجات المختلفة).	٥	مهارة تجميع التركيبات (قطعتين- ثلاث فأكثر).

مهارات الحياة اليومية للصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
١	معرفة مهارة ترتيب الخزانة.	١	معرفة فتح وإغلاق العلب.
٢	معرفة مهارة ترتيب طاولة الطعام.	٢	معرفة مهارة تناول الطعام في الأماكن العامة.
٣	معرفة مهارة تنظيف طاولة الطعام.	٣	المحافظة على (نظافة الملابس - المكان) في أثناء تناول الطعام.
٤	معرفة مكونات الزي السعودي.	٤	معرفة مهارة إزالة و وضع أعواد صغيرة على لوح مخصص لها
٥	معرفة مهارة استخدام المناديل.	٥	معرفة مهارة ربط الحذاء

مهارات الحياة اليومية للصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
١	معرفة محتويات الصيدلية المنزلية	١	مهارة الحركة في البيئة المدرسية.
٢	معرفة أخطار استخدام الأدوات الكهربائية.	٢	معرفة مهارة التوجيه والحركة في البيئة الآمنة.
٣	مهارة نقل مكعب صغير من باطن الكف للأصابع والعكس.	٣	مهارة التوجيه والحركة في البيئات غير الآمنة.
٤	معرفة مهارة الجلوس على طاولة الطعام.	٤	مهارة تقليب الطعام باستخدام الملعقة.
٥	معرفة مهارة تحضير وجبة خفيفة.	٥	معرفة مهارة تخطي العوائق باستخدام الكرسي المتحرك.

مادة المهارات الاجتماعية

المهارات الاجتماعية للصف الأول الابتدائي			
الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
١	معرفة معلومات الطالب الشخصية.	١	معرفة البيئة الصفية (المعلم / البيئة / كل ما يخص الصف).
٢	معرفة أهمية النظافة الشخصية.	٢	معرفة مفهوم الأسرة.
٣	معرفة آداب استخدام دورة المياه.	٣	معرفة مفهوم المسكن.
٤	معرفة مرافق المدرسة.	٤	معرفة مفهوم الملابس.
٥	معرفة آداب الطعام والشراب.	٥	معرفة آداب العطاس.

المهارات الاجتماعية للصف الثاني الابتدائي			
الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
١	معرفة الهوية الوطنية (الملك وولي العهد والعلم واسم الوطن والعاصمة والديانة).	١	معرفة المحافظة على الممتلكات الشخصية.
٢	معرفة مفهوم التعايش وتقبل الآخرين.	٢	معرفة آداب التعامل مع المعلم.
٣	معرفة آداب الطريق .	٣	معرفة مفهوم الصدق.
٤	معرفة آداب استخدام وسائل النقل .	٤	معرفة مفهوم الأمانة .
٥	معرفة وسائل الاتصال.	٥	معرفة آداب الصف.
٦		٦	معرفة مظاهر الاحتفال بأعياد المسلمين.

المهارات الاجتماعية للصف الثالث الابتدائي			
الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
١	معرفة آداب استقبال الضيوف.	١	معرفة آداب اللعب.
٢	معرفة عبارات الترحيب في المواقف المختلفة.	٢	معرفة مهارة تكوين الصداقات .
٣	معرفة حق الوالدين.	٣	معرفة مهارة التعبير عن الانفعالات (فرح - حزن ...).
٤	معرفة حقوق الإخوة.	٤	معرفة التحدث في المواقف الاجتماعية المختلفة.
٥	معرفة حق الجار.	٥	معرفة آداب الشراء والتسوق .
٦	معرفة حق الوطن.	٦	

المهارات الوجدانية والمعرفية والسلوكية المقترحة للمرحلة المتوسطة

التعريف بالمرحلة:

تلك الفترة الدراسية الممتدة لثلاث سنوات، تبدأ من إنهاء الطالب المرحلة الابتدائية لمتعدد الإعاقة أو ما يعادلها، غايتها تربية الطالب تربية إسلامية شاملة، يراعى فيها تحقيق الكفايات الوظيفية والأكاديمية والشخصية والاجتماعية الملائمة لخصائص نمو الطلاب في هذه المرحلة، وتزويدهم بالثقافة المهنية المناسبة لهم، وهي تشارك غيرها من المراحل الدراسية في تحقيق أهداف التربية الخاصة.

الأهداف العامة:

- ١- تزويد الطالب بمبادئ العقيدة الإسلامية وتوجيه سلوكه في ضوء تلك المبادئ.
- ٢- تعويد الطالب الالتزام بالواجبات المتوقعة منه تجاه نفسه وأسرته ووطنه.
- ٣- تزويد الطالب بالمعارف والمهارات الأكاديمية الوظيفية المناسبة.
- ٤- تنمية جوانب الكفاية الشخصية لدى الطالب.
- ٥- تنمية جوانب الكفاية الاجتماعية لدى الطالب.
- ٦- تزويد الطالب بالمعارف والمهارات اللغوية.
- ٧- تعريف الطالب بالأساليب المعينة على التكيف في إطار البيئة الجغرافية المحلية.
- ٨- إكساب الطالب مهارات السلامة والعادات الصحية السليمة.
- ٩- تزويد الطالب بالمعارف والمهارات المتعلقة بالتربية المهنية.
- ١٠- تنمية المهارات البدنية والحركية المناسبة للطالب.
- ١١- تنمية المهارات الفنية المناسبة للطالب.
- ١٢- توجيه الطالب وتعويده على الاستغلال الأمثل لأوقات الفراغ.
- ١٣- إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.

مادة التربية الإسلامية

التربية الإسلامية للصف الأول المتوسط			
الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
تعليم سورة العلق.	١	تعليم سورة الليل.	١
معرفة معنى التوكل على الله.	٢	معرفة معنى العبادة.	٢
معرفة صلاة الجماعة.	٣	معرفة أنواع العبادة.	٣
معرفة صلاة الجمعة.	٤	معرفة آثار العبادة وفضلها في حياة المسلم.	٤
حفظ دعاء الدخول إلى المنزل.	٥	حفظ دعاء النوم.	٥
حفظ دعاء الخروج من المنزل.	٦	حفظ دعاء الاستيقاظ من النوم.	٦

التربية الإسلامية للصف الثاني المتوسط			
الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
تعليم سورة الشمس.	١	تعليم سورة البلد.	١
معرفة صلاة العيدين.	٢	معرفة أهمية بر الوالدين.	٢
معرفة مفهوم الكسوف والخسوف.	٣	معرفة أهمية صلة الرحم.	٣
معرفة مفهوم الاستسقاء.	٤	معرفة أهمية حق الجار.	٤
حفظ دعاء الدخول إلى الخلاء.	٥	حفظ دعاء ركوب السيارة.	٥
حفظ دعاء الخروج من الخلاء.	٦		٦

التربية الإسلامية للصف الثالث المتوسط			
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
تعليم سورة الأعلى.	١	تعليم سورة الطارق.	١
معرفة مفهوم الشرك وحكمه.	٢	معرفة فضل الحرمين الشريفين.	٢
معرفة أنواع الشرك.	٣	معرفة أحكام العمرة.	٣
حفظ دعاء السفر.	٤	حفظ دعاء الصباح.	٤
حفظ دعاء العودة من السفر.	٥	حفظ دعاء المساء.	٥

مادة لغتي

لغتي الصف الأول المتوسط			
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
قراءة الجمل المكونة من ٤ كلمات.	١	معرفة (تنوين الضم - تنوين الفتح - تنوين الكسر).	١
معرفة (ال) التعريف.	٢	معرفة اللام الشمسية واللام القمرية.	٢
ربط الجمل بظرف الزمان (صباحاً) و(مساءً).	٣	معرفة التاء المفتوحة والتاء المربوطة.	٣
معرفة علامات الترقيم (علامة الاستفهام). (الفاصلة).	٤	ربط الجمل بالصور.	٤
معرفة القراءة الصامتة والجهرية.	٥	ترتيب الصور لتكوين نص قصير.	٥

لغتي للصف الثاني المتوسط

الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
١	قراءة الجمل المكونة من ٥ كلمات.	١	قراءة جمل قصيرة.
٢	معرفة أسماء الإشارة في الجمل البسيطة.	٢	معرفة حروف جر (في، حتى، على).
٣	التعبير عن صور معروضة.	٣	كتابة كلمات وظيفية إملائياً.
٤	قراءة كلمات وظيفية.	٤	معرفة المفرد والجمع.
٥	معرفة حروف جر (من، إلى، عن).	٥	استخدام حروف الجر في جمل قصيرة.

لغتي للصف الثالث المتوسط

الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
١	قراءة نصوص قصيرة مكونة من جمل ذات ٥ كلمات.	١	معرفة الجملة الفعلية.
٢	معرفة حروف العطف (و / ثم).	٢	معرفة استخدام حروف العطف (أو - أم - حتى).
٣	التعبير شفهاً عن أحداث مشاهدة.	٣	معرفة أضداد الكلمات البسيطة.
٤	تطبيق الإملاء المنسوخ لجمل قصيرة.	٤	معرفة الكلمات ومرادفاتها.
٥	معرفة الجمل الاسمية.	٥	تطبيق الإملاء المنظور لجمل قصيرة.

مادة الرياضيات

الرياضيات للصف الأول المتوسط			
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
معرفة الأعداد من (٦١-٧٠).	١	معرفة الأعداد من (٥١ - ٦٠) (تسمية، كتابة، استخراج، عد آلي، ترتيب بالتسلسل).	١
المقارنة بين الأعداد (٧٠-٠) باستخدام (<، =، >).	٢	معرفة مضاعفات العدد ٥ (يعرف الطالب مضاعفات العدد ٥ إلى ٤٠).	٢
معرفة مفهوم الكسر (١/٤).	٣	معرفة مفهوم الكسر (١/٢).	٣
قراءة الوقت الذي تشير إليه الساعة (ربع ساعة).	٤	قراءة الوقت الذي تشير إليه الساعة (نصف الساعة).	٤
معرفة مضاعفات (١٠٠).	٥	حل مسائل جمع لفظية.	٥
معرفة الأعداد الإنجليزية (٢٦-٣٠).	٦	معرفة الأعداد الإنجليزية (٢١-٢٥).	٦

الرياضيات للصف الثاني المتوسط			
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
معرفة الأعداد من ٨١-٩٠.	١	معرفة الأعداد (٧١-٨٠).	١
معرفة مفهوم الكسر (٣/٤).	٢	معرفة وحدة قياس السعة (الملييلتر).	٢
قراءة الوقت الذي تشير إليه الساعة (إلا ربعاً).	٣	معرفة وحدة قياس السعة (الليتر).	٣
معرفة مفهوم الضرب.	٤	حل مسائل طرح لفظية	٤
استخراج ناتج الضرب باستخدام الآلة الحاسبة.	٥	معرفة فئة النقود (٥٠ ريال).	٥
استخدام المكايل المعيارية في القياس (كوب، نصف كوب، ملعقة، نصف ملعقة).	٦	معرفة الأعداد الإنجليزية (٣١-٤٠).	٦

الرياضيات للصف الثالث المتوسط			
الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
١	معرفة مفهوم القسمة.	١	استخراج ناتج القسمة باستخدام الآلة الحاسبة.
٢	معرفة وحدة قياس الوزن (جم).	٢	استخدام المكايل المعيارية في القياس (ربع كوب، ثلاثة أرباع كوب).
٣	معرفة وحدة قياس الكتلة (الكيلوجرام).	٣	معرفة الفئات النقدية (١٠٠ - ٥٠٠).
٤	معرفة الأعداد من (٩١ - ١٠٠).	٤	معرفة وحدة قياس المسافات (الكيلو متر) .
٥	معرفة الأعداد الإنجليزية (٤١ - ٥٠).	٥	معرفة الأعداد الإنجليزية (٥١ - ٦٠) .
٦	معرفة الأشهر الهجرية.	٦	المقارنة بين الأعداد من (١٠٠ - ٠).

مادة العلوم

العلوم للصف الأول المتوسط			
الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
١	معرفة دورة حياة الإنسان.	١	معرفة الحشرات.
٢	معرفة دورة حياة النباتات.	٢	معرفة أنواع الزواحف.
٣	معرفة دورة حياة الحيوانات.	٣	معرفة الثدييات.
٤	معرفة طرق تكيف النباتات في البيئات المختلفة.	٤	معرفة الفقاريات والثدييات.
٥	ترتيب الصور لتكوين نص قصير.	٥	معرفة الحيوانات البرمائية.

العلوم للصف الثاني المتوسط			
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
معرفة مفهوم درجة الحرارة.	١	معرفة مفهوم الكهرباء.	١
معرفة المغناطيس.	٢	معرفة الكهرباء الساكنة.	٢
معرفة المحركات.	٣	معرفة ترشيد الاستهلاك.	٣
معرفة المخاليط والمحاليل.	٤	معرفة مفهوم تدوير البيئة.	٤
المقارنة بين الطفو والغمر.	٥	معرفة طرق تنقية وتحلية المياه.	٥

العلوم للصف الثالث المتوسط			
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
معرفة الكوارث الطبيعية.	١	معرفة تصنيف المخلوقات الحية.	١
معرفة الكسوف والخسوف.	٢	معرفة الفطريات والبكتيريا والفيروسات.	٢
معرفة العلاقة بين الأرض والشمس والقمر.	٣	معرفة دور الإنسان في تغير النظام البيئي.	٣
معرفة وحدات قياس المواد.	٤	معرفة الآلات الثقيلة.	٤
معرفة العوامل المؤثرة في المناخ.	٥	معرفة الآلات البسيطة.	٥

مادة التربية الاسرية

التربية الأسرية للصف الأول المتوسط			
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
تنمية مهارة استثمار الوقت.	١	الاهتمام بالمظهر العام .	١
تنمية مهارات اتخاذ القرار.	٢	مكونات الزي السعودي.	٢
تنمية مهارات الحوار.	٣	معرفة أهمية المحافظة على نظافة الشعر.	٣
معرفة آداب الاعتذار.	٤	معرفة أهمية المحافظة على نظافة الجسم.	٤
معرفة تنمية المهارات والاهتمامات.	٥	معرفة أهمية المحافظة على نظافة الملابس.	٥

التربية الاسرية للصف الثاني المتوسط			
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
معرفة آداب احترام الذوق العام في المنزل.	١	معرفة حقوق العاملين في المنزل.	١
معرفة آداب احترام الذوق العام خارج المنزل.	٢	معرفة حق الآخرين في المنزل.	٢
معرفة طرق المحافظة على الصحة.	٣	معرفة حقوق الأقارب.	٣
معرفة طرق المحافظة على الأطعمة الفائضة.	٤	معرفة حقوق الفقراء والمساكين.	٤
تنمية مهارة إدارة الوقت.	٥	معرفة المحافظة على خصوصية الأسرة.	٥

التربية الأسرية للصف الثالث المتوسط			
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
معرفة آداب ترشيد استخدام الماء.	١	معرفة آداب استخدامات وسائل التواصل الاجتماعي.	١
معرفة آداب ترشيد استخدام الكهرباء.	٢	معرفة آداب الألعاب الإلكترونية.	٢
يذكر الطالب خدمات المملكة في مجال الصحة.	٣	معرفة مخاطر الألعاب الإلكترونية.	٣
يذكر الطالب خدمات المملكة في مجال التعليم.	٤	معرفة آداب التسوق	٤
يذكر الطالب خدمات المملكة في مجال الأمن.	٥	معرفة مفهوم العمل التطوعي.	٥

المهارات الوجدانية والمعرفية والسلوكية المقترحة

للمرحلة التأهيلية

التعريف بالمرحلة:

برنامج تأهيلي للطلاب ذوي تعدد العوق، يمتد البرنامج لثلاث سنوات بعد إنهاء الطالب المرحلة المتوسطة للطلاب ذوي تعدد العوق أو ما يعادلها، غايته تحقيق الاستقلالية والكفاءة الاجتماعية للالتحاق ببرامج تأهيلية وتدريبية والانتقال إلى الحياة العملية.

الأهداف العامة:

١. تعويد الطالب على الالتزام بالقيم والمبادئ الإسلامية في الحياة العامة.
٢. إكساب الطالب المعارف التي تمكنه من أداء العبادات الشرعية.
٣. تزويد الطالب بالمهارات الأكاديمية والوظيفية.
٤. تنمية المهارات الاجتماعية الوظيفية للطالب.
٥. تزويد الطالب بالمهارات المهنية الملائمة لقدراته وإمكاناته.
٦. إكساب الطالب المهارات الأولية للتعامل مع التقنيات الحديثة وتوظيفها في الجوانب المهنية.
٧. تنمية المهارات البدنية والحركية المناسبة للطالب.
٨. تنمية المهارات الفنية المناسبة للطالب.
٩. تهيئة الطالب للانتقال من المدرسة إلى الحياة العملية.

مادة التربية الإسلامية

التربية الإسلامية للصف الأول التأهيلي	
تعليم سورة الفجر.	١
معرفة سيرة أم المؤمنين خديجة رضي الله عنها.	٢
معرفة صفة التيمم.	٣
معرفة الرخص الشرعية.	٤
معرفة أحكام حفظ النعمة.	٥
معرفة حكم الكذب في الإسلام.	٦
التربية الإسلامية للصف الثاني التأهيلي	
تعليم سورة الغاشية.	١
معرفة سيرة أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها.	٢
معرفة آداب إكرام الضيف في الإسلام.	٣
معرفة أحكام النفاق في الإسلام.	٤
معرفة أحكام اللباس في الإسلام.	٥
معرفة حكم السرقة في الإسلام.	٦
التربية الإسلامية للصف الثالث التأهيلي	
تعليم سورة البروج.	١
معرفة آداب المسلم في الأكل والشرب.	٢
معرفة مفهوم طاعة ولي الأمر.	٣
معرفة آداب الدعاء.	٤
معرفة آداب المسلم في التعامل مع الآخرين.	٥
معرفة آيات الله عز وجل في الكون.	٦

مادة لغتي

لغتي الصف الأول التأهيلي	
ترتيب ه كلمات لتكوين جملة.	١
معرفة الفعل الماضي والمضارع والأمر .	٢
تحويل الكلمة من مفرد إلى جمع والعكس.	٣
معرفة التحدث عن زمن المستقبل.	٤
معرفة الأضداد (الكلمة وعكسها).	٥
قراءة نص مكون من جمل قراءة جهرية.	٦
شرح النص المقروء.	٧
كتابة النصوص بخط واضح وجميل.	٨

لغتي للصف الثاني التأهيلي	
معرفة أدوات الاستفهام.	١
ترتيب أحداث القصص وفقاً للنص المعطى.	٢
معرفة ضمير المذكر والمؤنث.	٣
كتابة جملة مكونة من ٦ كلمات.	٤
استخدام الظرف المكاني والزمني في الجمل القصيرة.	٥
كتابة البيانات الأساسية.	٦
كتابة جمل قصيرة باستخدام أسماء الإشارة.	٧
التعبير عن صورة من النص.	٨

لغتي للصف الثالث التأهيلي	
كتابة نص تعبيرى لموضوع مدعم بالصور.	١
معرفة أضداد الكلمات.	٢
معرفة كيفية صياغة أسئلة استفهامية من حروف وأدوات الجر.	٣
كتابة البيانات الرسمية على النماذج والاستمارات.	٤
معرفة استخدام الضمائر في تركيب الجمل (المخاطب والغائب المنفصل).	٥
معرفة تعبئة نماذج السيرة الذاتية والتقديم للوظيفة.	٦
كتابة جملة مع ضبطها بالشكل.	٧
التعبير عن النفس بجمل تعود على ضمير (أنا).	٨

مادة الرياضيات

الرياضيات الصف الأول التأهيلي	
١	قراءة الوقت باستخدام الساعة الرقمية.
٢	معرفة استخدام التقويم الهجري (يستخرج الأيام، الأشهر، السنة).
٣	جمع الأعداد العشرية باستخدام الآلة الحاسبة.
٤	استخدام القطع والأوراق النقدية في البيع والشراء.
٥	توظيف العمليات الحسابية (الجمع، الطرح) في عمليات البيع والشراء داخل المدرسة.
٦	معرفة قراءة فواتير المشتريات.
٧	استخدام بطاقة الصراف الآلي.
٨	حفظ رقم الهاتف الشخصي أو الأب أو الأم.
٩	توظيف العمليات الحسابية (الضرب، القسمة) في البيع والشراء داخل المدرسة .

الرياضيات للصف الثاني التأهيلي	
١	استخدام المكييل المعيارية بشكل وظيفي.
٢	استخدام المتر لقياس الاطوال المختلفة.
٣	استخدام الميزان الإلكتروني والميزان العادي لعمليات البيع .
٤	استخدام الميزان لقياس الوزن (يدخل ضمنها مقارنة الأوزان).
٥	معرفة مفهوم النسبة المئوية .
٦	استخراج النسبة المئوية باستخدام الآلة الحاسبة.
٧	معرفة مقاسات الملابس (قراءتها باللغتين العربية والإنجليزية - تحديد المقاس المناسب ...).
٨	معرفة مقاسات الأحذية (قراءتها باللغتين العربية والإنجليزية - تحديد المقاس المناسب ...).
٩	معرفة الأسعار المخفضة من الإعلانات والجرائد المحلية.

الرياضيات للصف الثالث التأهيلي	
١	تصنيف المنتجات حسب السعر.
٢	تصنيف المنتجات حسب النوع (ألبان، لحوم، أجبان، عصيرات).
٣	تصنيف المنتجات حسب الوزن.
٤	تصنيف المنتجات حسب المذاق (مخللات، موالح، حلويات).
٥	معرفة أسعار السلع.
٦	تنظيم المعلومات المختلفة في جداول توضيحية .
٧	معرفة مفهوم البيع بالمرق والجملة.
٨	معرفة مفاهيم الاتجاهات في استخدام الخرائط الالكترونية.

مادة التربية المهنية

التربية المهنية للصف الأول التأهيلي	
١	معرفة أهمية العمل.
٢	معرفة واجبات والتزامات العمل.
٣	معرفة أخلاقيات الوظيفة .
٤	معرفة آداب التعامل مع الزملاء.
٥	معرفة آداب التعامل مع العملاء.
٦	التدريب على مهنة فني تحضير قهوة.
٧	التدريب العملي على مهنة توصيل البريد (مراسل).
٨	التدريب العملي على مهنة الاستقبال.
٩	التدريب العملي على مهنة خدمة العملاء.
١٠	التدريب على مهنة تنسيق زهور.
١١	تحديد جهات العمل المحتملة.
١٢	التدريب العملي على مهنة التجميل.
١٣	التعرف على ميول الطلبة المهنية وتنمية مهاراتهم بها.

التربية المهنية للصف الثاني التأهيلي	
١	معرفة أنظمة العمل (لمحة مبسطة عن أنظمة العمل السعودي الخاصة بذوي العوق)،
٢	معرفة مهارات البحث عن وظيفة.
٣	التمييز بين أنواع العمل: (دوام كلي، دوام جزئي، العمل خارج أوقات الدوام الرسمي، المناوبة)
٤	التمييز بين أنواع الاجازات: (إجازة مرضية، إجازة اضطرارية، إجازة مرافق، إجازة وضع، إجازة سنوية، إجازة دون راتب) .
٥	التدريب العملي على مهنة السكرتارية (تصوير - استقبال - تغليف - تنظيم ملفات - كتابة خطابات - تنظيم مواعيد).
٦	التدريب العملي على مهنة نادل في مطعم.
٧	التدريب العملي على مهنة موظف أمن وسلامة.
٨	التدريب العملي على مهنة فني خط إنتاج في مصنع.
٩	التدريب العملي على مهنة التصوير.
١٠	التدريب العملي على أعمال التطريز.
١١	التدريب العملي على أعمال الكروشيه.
١٢	التدريب العملي على أعمال الإكسسوارات المنزلية والنسائية.
١٣	التدريب العملي على أعمال خزفيه.
١٤	التدريب العملي على تغليف هدايا.

التربية المهنية للصف الثالث التأهيلي	
كتابة السيرة الذاتية المهنية.	١
تحديد واختيار المهن.	٢
معرفة مهارة إدارة الوقت في بيئة العمل.	٣
كتابة خطة زمنية لتنفيذ مهام العمل.	٤
اتباع تعليمات السلامة الشخصية في العمل.	٥
معرفة مفهوم الراتب.	٦
التدريب على مهنة أمين صندوق (كاشير).	٧
التدريب على مهنة عامل سوق مركزي (ترتيب الرفوف، وضع الأسعار، تعبئة الأكياس).	٨
التدريب على تغليف وترتيب المنتج.	٩
التدريب على تصنيف المنتج.	١٠
التدريب على ترتيب وتنظيم وتصنيف البضاعة.	١١
التدريب على إعداد بعض المأكولات البسيطة وطريقة حفظها .	١٢
التدريب على مهنة عامل في محطة وقود.	١٣
التدريب العملي على مهنة بائع.	١٤
التدريب على مهنة مسجل بيانات.	١٥

مادة الحاسب الآلي

الحاسب الآلي للصف الأول التأهيلي	
معرفة مكونات الحاسب الآلي.	١
استخدام نظام التشغيل بالشكل الصحيح.	٢
استخدام الفأرة للتنقل بين النوافذ وإعطاء الأوامر.	٣
استخدام برنامج محرر النصوص.	٤
استخدام أجهزة العرض (البروجكتر).	٥
استخدام الطابعة والتصوير.	٦
استخدام الأجهزة الذكية.	٧

الحاسب الآلي للصف الثاني التأهيلي	
معرفة حماية الحاسب من الأعطال.	١
معرفة ملحقات الحاسب الآلي.	٢
إعداد جداول باستخدام برنامج محرر النصوص.	٣
إعداد الشرائح والعروض التقديمية.	٤
تصفح شبكة الإنترنت.	٥
إدخال البيانات بأنواعها المختلفة.	٦
التسوق عبر المواقع الإلكترونية.	٧
استخدام المفاتيح المهمة في لوحة المفاتيح.	٨

الحاسب الآلي للصف الثالث التأهيلي	
تنسيق المستندات من خلال برنامج معالجة النصوص.	١
استخدام برنامج الرسام.	٢
البحث عن الصور في المواقع الإلكترونية.	٣
استخدام خصائص الطباعة.	٤
استخدام خاصية البحث في المواقع الإلكترونية.	٥
إنشاء بريد إلكتروني.	٦
استخدام البريد الإلكتروني.	٧
استخدام التقويم الإلكتروني (تنظيم المواعيد والمهام).	٨
إنشاء حساب عبر أحد مواقع التواصل الاجتماعي.	٩
استخدام التطبيقات الإلكترونية.	١٠

النماذج والسجلات

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٣٨	نموذج (١) : تقرير فني عن حالة الطالب
١٣٩	نموذج (٢) : موافقة ولي الأمر على التحويل للقياس والتشخيص
١٤٠	نموذج (٣) : تحويل الطالب للقياس والتشخيص
١٤١	نموذج (٤) : نموذج طلب القياس والتشخيص من ولي الأمر
١٤٢	نموذج (٥) : سجل القياس والتشخيص
١٥٣	نموذج (٦) خطاب قبول طالب
١٥٤	نموذج (٧) : استمارة قبول الطالب:
١٥٥	نموذج (٨): استمارة البيانات الشخصية للطالب
١٥٦	نموذج (٩): تعهد ولي الأمر
١٥٧	نموذج (١٠): الخطة التعليمية الفردية
١٦٣	نموذج (١١) : تقويم الخطط التعليمية
١٦٤	نموذج (١٢) : الخطة الانتقالية

نموذج (١) : تقرير فني عن حالة الطالب

و.ط.ع.ن-٠١-٠١

الصف

المدرسة

الاسم

وصف حالة الطالب:

الإجراءات المستخدمة للحد من المشكلة:

النتائج:

عليه نوصي بتحويل الطالب للقياس والتشخيص لتحديد المكان التربوي المناسب لاحتياجاته وقدراته

أعضاء لجنة التوجيه والإرشاد

التوقيع

الاسم

التوقيع

الاسم

* يرجى الرجوع الى تعليمات الدليل الإجرائي للتربية الخاصة عند تعبئة النماذج.

نموذج (٢) : موافقة ولي الأمر على التحويل للقياس والتشخيص

و.ط.ع.ن-٠١-٠٢

المكرم ولي أمر الطالب..... الصف.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،، وبعد

نظراً لما لوحظ على ابنكم من :

وحرصاً على تقديم الخدمات التربوية والتعليمية المناسبة فإنه سيتم تحويله للقياس والتشخيص

عليه نأمل منكم الموافقة على إجراء القياس والتشخيص للطالب للمكان التربوي المناسب.

لا اوافق

التوقيع

أوافق

المسؤول

نموذج (٣) : تحويل الطالب للقياس والتشخيص

و.ط.ع.ن-٠١-٠٣

المكرم مدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

نظراً لما لوحظ على الطالب في الصف

من ظهور الأعراض التالية:

مرفق تقرير فني عن الطالب: والذي تم بتاريخ:

نأمل منكم إجراء عمليات القياس والتشخيص وإفادتنا بالنتائج والتوصيات اللازمة

شاكرين تعاونكم

التاريخ:

التوقيع:

المسؤول:

نموذج (٤) : نموذج طلب القياس والتشخيص من ولي الأمر

و.ط.ع.ن-٠١-٠٤

المكرم قائد.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

بصفتي ولي أمر الطالب:

أتقدم بطلب إجراء عمليات القياس والتشخيص له نظراً لظهور الأعراض التالية عليه:

كما أمل إفادتي بنتائج القياس والتشخيص وتوجيه الابن للمكان التربوي المناسب

صلة القرابة

التوقيع

جوال

مقدم الطلب

التاريخ

الهاتف

نموذج (٥) : سجل القياس والتشخيص

و.ط.ع.ن-٠١-٠٥

الاسم	رقم الحالة	
تاريخ الميلاد	العمر	
تاريخ الفحص	الجنسية	
جهة التحويل	المدرسة	

أولاً: البحث الاجتماعي:

البيانات الأولية:

الاسم رباعياً	الجنسية	
رقم شهادة الميلاد	تاريخها	
مصدرها	تاريخ الميلاد	
مكان الميلاد	تاريخ دراسة الحالة	
المعهد أو المدرسة التي سبق للحالة الالتحاق بها		

مع من يقيم الطالب:

عنوان السكن	المدينة	
الحي	الشارع	رقم المنزل
نوع السكن	فيلا	دور
هاتف المنزل	هاتف آخر	شقة
رقم جوال	رقم جوال آخر	أخرى توضح

معلومات عن ولي أمر الطالب:

اسم ولي الامر	صلة القرابة	
المهنة	المستوى التعليمي	
هاتف المنزل	هاتف العمل	رقم الجوال
رقم جوال آخر	صلة القرابة	

معلومات عن الأسرة:

هل الأب على قيد الحياة	نعم / لا	المستوى التعليمي للأب	الوظيفة
هل الأم على قيد الحياة	نعم / لا	المستوى التعليمي للأم	الوظيفة
عدد أفراد الأسرة		الترتيب بين الأخوة	عدد الذكور
عدد الإناث		مستوى دخل الأسرة	أقل من ٢٠٠٠ أقل من ٤٠٠٠ أكثر من ٦٠٠٠
وجود صداقات للحالة		قضاء وقت الفراغ	داخل المنزل خارج المنزل
الهويات والميول		وجود عوق في الأسرة	نعم لا
نوع الإعاقة		صلة القرابة	
عمر الأبوين عند إنجاب الحالة	الاب	الام	وجود قرابة بين الأبوين
الظروف المصاحبة للحمل		ظروف الولادة	نوعها
وجود مشكلات أسرية		تحدد	
المعهد أو المدرسة التي سبق للحالة الالتحاق بها			

الحالة الصحية للطالب وإرفاق التقارير الطبية:

هل يعاني من مرض السكر؟	نعم	لا	حدد:
هل يعاني من أمراض القلب؟	نعم	لا	حدد:
هل يعاني من ارتفاع ضغط الدم؟	نعم	لا	حدد:
هل يعاني من أمراض الحساسية؟	نعم	لا	حدد:
هل يعاني من الصرع أو التشنجات؟	نعم	لا	حدد:
هل لديه أي عملية جراحية في الرأس؟	نعم	لا	حدد:
هل لديه عملية جراحية في سائر الجسم؟	نعم	لا	حدد:
هل يتناول أي نوع من الأدوية؟	نعم	لا	حدد:
هل هناك ملاحظات صحية تحتاج متابعة؟	نعم	لا	حدد:

كما نرجو التكرم بضرورة تزويدنا بأي مستجدات عن حالة ابنكم من الناحية الجراحية أو الدوائية مستقبلاً

اسم ولي الأمر التوقيع التاريخ

رأي الأخصائي الاجتماعي:

الاسم التوقيع التاريخ

ثانياً: تقييم القدرات العقلية:

١ : دراسة الحالة :

أ - وصف الحالة

يعاني من نوبات صرع؟	نعم	لا	حدد:
يتحكم بالمخارج؟	نعم	لا	حدد:
لديه تشوهات بدنية ؟	نعم	لا	حدد:
لديه عيوب نطق؟	نعم	لا	حدد:
تظهر عليه سمات التوحد؟	نعم	لا	حدد:
يعاني من شلل دماغي؟	نعم	لا	حدد:
يعاني من عوق حركي؟	نعم	لا	حدد:
يستخدم معينات حركية؟	نعم	لا	حدد:
يعاني من قصور حركي؟	نعم	لا	حدد:
يستخدم معينات بصرية؟	نعم	لا	حدد:
يعاني من قصور سمعي؟	نعم	لا	حدد:
يستخدم معينات سمعية؟	نعم	لا	حدد:

ب - السمات السلوكية للطالب:

لديه نشاط زائد؟	نعم	لا	حدد:
اجتماعي مع الآخرين؟	نعم	لا	حدد:
لديه عدوانية ؟	نعم	لا	حدد:
مؤذٍ لنفسه؟	نعم	لا	حدد:
مؤذٍ للآخرين؟	نعم	لا	حدد:
يتسم بالعناد؟	نعم	لا	حدد:

ج- قدرات الطالب الخاصة:

قادر على الاستيعاب	نعم	لا	قادر على التذكر	نعم	لا
قادر على ترجمة التعليمات	نعم	لا	قادر على إمساك القلم	نعم	لا
قادر على التأزر الحركي البصري	نعم	لا	قادر على كتابة الأرقام	نعم	لا
قادر على التركيز	نعم	لا	قادر على كتابة الحروف	نعم	لا

د- الاعتماد على النفس:

يعتمد على نفسه في الأكل	نعم	لا	يستحم بمفرده	نعم	لا
يعتمد على نفسه في الشرب	نعم	لا	يلبس بمفرده	نعم	لا
يستخدم الحمام بمفرده	نعم	لا	يهتم بمظهره	نعم	لا

٢ : القياس :

أ- المقاييس التي طبقت على الطالب:

م	اسم المقياس	العمر العقلي	العمر الزمني	درجة الذكاء	تاريخ التطبيق	الجهة التي طبقت المقياس

ب- حالة الطالب في أثناء إجراء القياس:

	متعاون	حدد
	غير متعاون	حدد
	غير مبالي	حدد
	رافض	حدد

رأي معلم التدريبات السلوكية:

الاسم

التوقيع

التاريخ

ثالثاً: تقييم النطق واللغة:

فحص أعضاء النطق:

لديه
عيوب

سليم

تقييم اللغة (الاستقبالية- الإرسالية- الحصيلية والفهم اللغوي):

تقييم النطق:

رأي أخصائي اللغة والتخاطب:

التاريخ

التوقيع

الاسم

رابعاً: التقييم الأكاديمي:

المعلومات الأكاديمية:

الدرجات الرسمية للطلاب:

المرحلة	ابتدائي		متوسط		ثانوي	
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
مادة التربية الإسلامية						
مادة لغتي						
مادة الرياضيات						
مادة ...						

نتائج الملاحظة داخل الفصل:

نتائج الملاحظة			
وضع الفصل	معتدل	مزدهم	حدد
التهوية والتكيف	جيدة	غير جيدة	حدد
التفاعل الاجتماعي	جيد	غير جيد	حدد
حجم المقاعد	ملائم	غير ملائم	حدد
موقع الطالب	أمام	وسط	حدد
مشكلات سلوكية	توجد	لا توجد	حدد

الاختبارات المنهجية غير الرسمية المطبقة:

التربية الإسلامية	لغتي	الرياضيات	أخرى
تحدد:			

نتائج الاختبارات المطبقة:

رأي المعلم:

التاريخ

التوقيع

الاسم

خامساً: تقييم السمع:

فحص أعضاء السمع:

لديه
عيوب

سليم

المقاييس المستخدمة:

نتائج التقييم السمعي:

درجة الاستجابة والتواصل أثناء الفحص:

رأي أخصائي السمع:

التاريخ

التوقيع

الاسم

سادساً: تقييم البصر:

فحص أعضاء البصر:

--

لديه
عيوب

--

سليم

المقاييس المستخدمة:

نتائج التقييم البصر:

درجة الاستجابة والتواصل أثناء الفحص:

رأي أخصائي البصريات:

التاريخ

التوقيع

الاسم

سابعاً: تقييم العلاج الطبيعي:

فحص أعضاء الجسم:

لديه
عيوب

لديه
عيوب

سليم

سليم

المقاييس المستخدمة:

نتائج التقييم:

درجة الاستجابة والتواصل أثناء الفحص:

رأي أخصائي العلاج الطبيعي

التاريخ

التوقيع

الاسم

ثامناً: تقييم

فحص

لديه
عيوب

سليم

المقاييس المستخدمة:

نتائج التقييم

درجة الاستجابة والتواصل في أثناء الفحص:

رأي أخصائي

التاريخ

التوقيع

الاسم

تاسعاً: نتائج القياس والتشخيص:

ملخص حالة الطالب:

الفئة التي ينتمي لها الطالب:

التوصيات العامة:

فريق القياس والتشخيص:

الاسم	المسمى الوظيفي	التوقيع	الاسم	المسمى الوظيفي	التوقيع

نموذج (٦) خطاب قبول طالب

بشأن: قبول الطالب..... إلى.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

بناء على نتائج قياس وتشخيص الطالب..... اتضح التالي:

عليه نحيل لكم سجل القياس والتشخيص لتوجيهه للمكان التربوي وفق التوصيات المذكورة في السجل.

هذا للعلم،،،، والله الموفق

طالب المعهد / المدرسة:

التوقيع:

نموذج (٧) : استمارة قبول الطالب:

و.ط.ع.ن-٠١-٠٧

اسم الطالب:	تاريخ الميلاد:	الجهة المحول منها:
-------------	----------------	--------------------

استناداً إلى:

	أخرى (تحدد):	التقارير النفسية	التقارير الطبية	
		تقرير المعلم	فترة الملاحظة	
		التقارير التربوية		

فقد قررت اللجنة:

عدم قبول الطالب

قبول الطالب

وذلك للأسباب التالية:

وتوصي اللجنة بالتالي:

أعضاء اللجنة:

الاسم	التوقيع
-------	---------

و.ط.ع.ن-٠٢-٠٢

نموذج (٨): استمارة البيانات الشخصية للطالب

البيانات الشخصية:

المرحلة الدراسية	الصف الدراسي	الفصل	الجنسية	رقم السجل المدني / الإقامة
رقم الطالب				
تاريخ الهوية				
الاسم رباعياً	الاسم الأول	اسم الأب	اسم الجد	العائلة (الملقب)
رقم جواز السفر				
مكان الميلاد المدينة				
رقم جواز الميلاد				
مكان الميلاد المدينة				
رقم هوية الميلاد				
مكان الميلاد المدينة				

بيانات الاتصال:

المنطقة الإدارية	المدينة	الحي	رقم المنزل
الشارع الرئيسي	الشارع الفرعي	رقم المنزل	رقم المنزل
البريد الإلكتروني	الرمز البريدي	صندوق البريد	صندوق البريد
الفاكس	العنوان في الإجازة	نوع الهوية	نوع الهوية
بيانات ولي الأمر	اسم ولي الأمر	الجنسية	صلة القرابة
بيانات ولي الأمر	تاريخها	مصدرها	نهايتها
بيانات ولي الأمر	رقم هاتف المنزل	رقم هاتف الجوال	رقم هاتف العمل
اسم قريب للطالب ١	الهاتف	العنوان	العنوان
اسم قريب للطالب ٢	الهاتف	العنوان	العنوان

التوقيع على صحة البيانات:

اسم الطالب:

التوقيع على صحة البيانات:

اسم ولي الأمر:

نموذج (٩): تعهد ولي الأمر

و.ط.ع.ن-٠٢-٠٣

(تعهد)

بما يلي:

أتعهد أنا ولي أمر الطالب:

- ١- إذا كان لدى الطالب مرض يمنع انتظامه في المعهد / المدرسة فيحق للمعهد / المدرسة عدم قبوله بناء على اللوائح المعمول بها.
- ٢- الطالب لديه القدرة على التحكم في مخارجه إذا اتضح غير ذلك فالمعهد / المدرسة الاعتذار عن استمرارية قبوله.
- ٣- إذا اتضح بعد فترة الملاحظة عدم استفادة الطالب من البرنامج التعليمي فللمعهد / المدرسة الحق في تحويله للبرنامج المناسب.
- ٤- في حال ظهور نوبات صرع لدى الطالب أو أمراض معدية أو إصابة يتم الحضور فوراً لتسلمه وتحويله لجهة الاختصاص.
- ٥- الالتزام بنظافة الطالب والاهتمام بمظهره.
- ٦- الموافقة على مشاركة الطالب في الأنشطة غير الصفية والزيارات.
- ٧- إشعار المعهد / المدرسة عند تغيير مكان السكن أو أحد العناوين.
- ٨- للمعهد / المدرسة الحق في اتخاذ الإجراءات الطبية أو الإسعافية للطالب داخل المدرسة / المعهد أو خارجه عند الحاجة.
- ٩- الالتزام بالتعليمات الصادرة من إدارة المعهد / المدرسة.
- ١٠- صحة جميع البيانات والمعلومات المذكورة.

صلة القرابة

اسم ولي الأمر

جوال

رقم بطاقة الأحوال

التوقيع

هاتف

نموذج (١٠): الخطة التعليمية الفردية

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة

المدرسة

رقم الملف :

تاريخ الالتحاق :

اسم الطالب :

الخطة التعليمية الفردية

أولاً: إرشادات عامة

- تقدم الخطة التعليمية الفردية (IEP) مخططاً تفصيلياً للخدمات التربوية و الاحتياجات الأكاديمية و النمائية و الوظيفية، بالإضافة إلى التسهيلات و الخدمات المساندة .
- تضمن نتائج التقويمات و الاختبارات المنهجية و غير المنهجية في الخطة التعليمية الفردية (IEP).
- يضمن في الخطة التعليمية الفردية (IEP) نقاط القوة و الاحتياج لدى الطالب .
- يضمن في الخطة التعليمية الفردية (IEP) آراء أولياء الأمور و الطالب حول الأنشطة و الاهتمامات التي تعزز تعليمه.
- يجب مراجعة الخطة بشكل دوري كل فصل دراسي لمعرفة مدى تقدم الطالب من قبل فريق العمل و أولياء الأمور.
- يجب تسليم نسخة من الخطة لولي أمر الطالب أو الطالب نفسه .

ثانياً: فريق العمل

م	الاسم	المسمى الوظيفي	التوقيع
١			
٢			
٣			
٤			
٥			

ثالثاً: المعلومات الأولية

اسم الطالب:	تاريخ الاجتماع :
تاريخ الميلاد :	التاريخ الفعلي للبدء بالخطه :
الصف الدراسي :	تاريخ مراجعة الخطه :
السنة الدراسية :	تاريخ إعادة التقويم :
الفصل الدراسي :	تاريخ تعديل الخطه :
الفئة :	
ملخص تاريخ الحالة :	

رابعاً: جدول الطالب

الحصص المدرسية						اليوم
						الأحد
						الاثنين
						الثلاثاء
						الأربعاء
						الخميس

خامساً: مستوى أداء الطالب الحالي

نقاط القوة	نقاط الاحتياج

سادساً: التواريخ المتوقعة للتنفيذ

العام الدراسي:

الفصل الدراسي : × الأول

× الثاني

الأسبوع الرابع		الأسبوع الثالث		الأسبوع الثاني		الأسبوع الأول		الشهر
...../.....-...../.....	٤/.....-...../.....	٣/.....-...../.....	٢/.....-...../.....	١	
...../.....-...../.....	٨/.....-...../.....	٧/.....-...../.....	٦/.....-...../.....	٥	
...../.....-...../.....	١٢/.....-...../.....	١١/.....-...../.....	١٠/.....-...../.....	٩	
...../.....-...../.....	١٦/.....-...../.....	١٥/.....-...../.....	١٤/.....-...../.....	١٣	
...../.....-...../.....	٢٠/.....-...../.....	١٩/.....-...../.....	١٨/.....-...../.....	١٧	

ملحوظة: تسجل الأهداف التدريسية والخدمات المساندة باختصار.

الفصل العاشر

سابعاً: الخدمات الأكاديمية.

(أ) اسم المادة () :

الهدف البعيد المدى:

.....

.....

.....

الأهداف القصيرة المدى والأهداف التدريسية :

الأهداف القصيرة المدى	الأهداف التدريسية	تاريخ البدء	تاريخ الانتهاء

ملحوظة : يتم تكرار الخانات الخاصة بالخدمات الأكاديمية في حال وجود احتياج في أكثر من مادة بأبجدية على النحو (ب) اسم المادة () .

ثامناً: الخدمات المهنية:

الهدف البعيد المدى:

.....

.....

.....

الأهداف القصيرة المدى والأهداف التدريسية:

الأهداف القصيرة المدى	الأهداف التدريسية	تاريخ البدء	تاريخ الانتهاء

تاسعاً: الخدمات المساندة

(أ) الخدمات الاجتماعية

الهدف	الأنشطة	المسؤول	تاريخ البدء	تاريخ الانتهاء

(ب) الخدمات النفسية

الهدف	الأنشطة	المسؤول	تاريخ البدء	تاريخ الانتهاء

(ج) الخدمات التقنية

الهدف	الأنشطة	المسؤول	تاريخ البدء	تاريخ الانتهاء

(د) الخدمات الطبية

نوعها	المتابعة والأنشطة	المسؤول	تاريخ البدء	تاريخ الانتهاء

عاشراً: التسهيلات

في مجال المناهج	في مجال الواجبات	في مجال الاختبارات

الحادي عشر: الاستشارة

التاريخ	النشاط	المخرجات

ملاحظات :

.....

.....

.....

نموذج (١١) : تقويم الخطط التعليمية

اسم النموذج : تقويم الخطط التعليمية

تقويم الخطط التعليمية

اليوم	التاريخ
-------	---------

الحضور :			
الاسم	التوقيع	الاسم	التوقيع

الجوانب والأهداف التي تم مراجعتها وتقويمها :	
	١
	٢
	٣
	٤

التعديلات :	
	١
	٢
	٣
	٤

نموذج (١٢) : الخطة الانتقالية

و.ط.ع.ن-٠٣-٠٦

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة

المدرسة

اسم الطالب :

رقم الملف :

الصف :

تاريخ الالتحاق :

الخطة الانتقالية Transition Plan

أولاً: الهدف العام من الخطة الانتقالية (وصفي)

.....

.....

.....

ثانياً: مستوى أداء الطالب الحالي (مهارات، أكاديمي، اجتماعي، نفسي)

مهارات	أكاديمي	اجتماعي	نفسى
.....
.....
.....

ثالثاً: الأنشطة والخدمات التي تسهل عملية الانتقال

النشاط (الخدمة)	المسؤول	التاريخ المتوقع	التاريخ الفعلى
.....
.....

رابعاً: توصيات

.....

.....

.....

خامساً: فريق العمل

م	الاسم	المسمى الوظيفي	التوقيع
١			
٢			
٣			
٤			
٥			

نموذج لتطبيقات البرنامج التربوي الفردي

ينبغي أن يعكس البرنامج التربوي الفردي عملية تخطيط مجموعة، فإن البيانات المكتوبة للبرنامج التربوي الفردي لابد أن يضعها فريق متخصص وذلك باستخدام المعلومات من التقييمات التي تم إجراؤها وتشمل كافة نواحي العوق التي يعانيها الطالب. لابد أن يشمل البرنامج:

١ - مستوى الأداء الأكاديمي والأداء الوظيفي الحالي للطالب، وهذا يشمل:

(أ) كيف يؤثر عوق الطالب على المشاركة والتقدم في مناهج التعليم العام؟

(ب) بالنسبة لمرحلة ما قبل المدرسة، كيف يؤثر العوق على مشاركة الطالب في الأنشطة المناسبة؟

(ج) بالنسبة للطلاب ذوي تعدد العوق الذين خضعوا للتقييمات البديلة المتوافقة مع معايير الأداء البديلة، يتم وصف المعايير أو الأهداف القصيرة المدى.

١ - بيان بالأهداف السنوية التي يمكن قياسها، وهذا يشمل الأهداف الوظيفية والأكاديمية والمصممة لـ:

(أ) تلبية احتياجات الطالب الناتجة عن العوق من أجل تمكين الطالب من المشاركة وإحداث تقدم في مناهج التعليم العام.

(ب) تلبية احتياجات الطالب التعليمية الأخرى التي تنشأ بسبب عوقه.

١ - وصف كيفية قياس تقدم الطالب في تحقيق الأهداف السنوية، ومتى يتم تكرار قياس التقدم بصورة دورية.

٢ - وصف لعملية التربية الخاصة والخدمات المساندة، والتعزيزات والخدمات التكميلية، بناءً على الدراسات السابقة، من أجل تقديمها للطفل، وبيان تعديلات البرنامج وتعزيزاته لمنسوبي المدرسة، التي سوف تُقدم للطالب:

(أ) للتقدم بصورة مناسبة نحو تحقيق الأهداف السنوية.

(ب) للاشتراك في مناهج التعليم العام، وتحقيق تقدم فيها والمشاركة في النشاطات غير المنهجية وغير الأكاديمية.

(ج) للتعلم والمشاركة مع غيرهم من الأطفال المعوقين والعاديين.

١ - توضيح المستوى الذي لن يشارك فيه الطالب مع غيره من الطلاب العاديين في الفصول الانتظامية (إن وجد).

٢ - بيان لأية تجهيزات فردية ضرورية لقياس الأداء الأكاديمي، والأداء الوظيفي للطفل في التقييمات التي تتم على نطاق الحي أو المنطقة.

النماذج والسجلات

(أ) إذا كان فريق البرنامج التربوي الفردي يرى أن الطفل سوف يخوض التقييم البديل، فلا بد أن يكون هناك بيان لسبب عدم قدرة الطفل على المشاركة في عملية التقييم النظامية، ولماذا سيتم تطبيق التقييم البديل المعين عليه.

١ - التاريخ المتوقع لبدء الخدمات والتعديلات، والتكرار المتوقع، وكذلك مكان وزمان الخدمات.

٢ - في موعد لا يتجاوز بلوغ الطفل ١٦ عاماً:

(أ) أهداف مناسبة لمرحلة ما بعد الثانوية قابلة للقياس المناسب تقوم على أساس تقييمات الانتقال المناسبة للفئة العمرية، والمرتبطة بالتدريب، والتعليم، والعمل، وكذلك متى أمكن، مهارات المعيشة اليومية.

(ب) خدمات الانتقال (وتشمل دورات الدراسة) المطلوبة بمساعدة الطفل في تحقيق هذه الأهداف.

(ج) البدء، في مدة لا تزيد على عام بعد بلوغ الطفل سن الرشد، ببيان أن الطفل قد أُطلع على حقوقه في ضوء هذا اللقب الذي سيكتسبه ببلوغ سن الرشد.

هناك اهتمامات أخرى تعتمد على الحاجات الفردية للطفل:

- الحاجات السلوكية للطفل، وكذلك كون الطفل بحاجة للتدخل السلوكي الإيجابي.
- الاحتياجات اللغوية للطفل ذي الكفاءة المحدودة في اللغة.
- توفير التعليم بطريقة برايل المناسب للطلاب الكفيف أو الذي يعاني من عوق بصري.
- احتياجات وأنماط التواصل للطلاب، خاصة إذا كان أصم أو يعاني من ضعف السمع.

يعرض الشكل رقم (١) مثالاً للبرنامج التربوي الفردي الذي يحتوي على المكونات المذكورة آنفاً، فهو يمثل برنامجاً تربوياً فردياً قائماً على أساس المعايير المهنية.

الشكل (١)

البرنامج التربوي الفردي

اسم الطالب: جابر

تاريخ الميلاد: ٢٣/٠٤/٢٠٠٥ العام الدراسي: ٢٠١٧/٢٠١٨ الصف: السابع

تاريخ بدء ومدة البرنامج التربوي الفردي: من ٢١/٠٩/٢٠١٧ إلى ٢٠/٠٦/٢٠١٨

ملف الطالب

جابر طالب في الصف السابع، وهو يشارك في فصول التعليم العام في مواد العلوم، والدراسات الاجتماعية، ومهارات اللغة باستخدام الخدمات المساندة. يقضي جابر جزءاً من يومه الدراسي في فصول التربية الخاصة لتلقي دعماً مكثفياً في الرياضيات، وبعض المهارات الأكاديمية والوظيفية الإضافية، وبسبب أنه يعاني من الشلل الدماغي، فإن جابر يتلقى العلاج الطبيعي للتنقل، والعلاج المهني لزيادة مهاراته الحركية الدقيقة، من أجل المشاركة في النشاطات الصفية. يستطيع جابر التحدث شفهيًا، لكن يصعب عليه الفهم، وهو بالفعل يستخدم التكنولوجيا المساعدة لزيادة حديثه خلال الدروس الصفية، وللمشاركة في الواجبات الدراسية.

سيعمل جابر على تعلم مهارات الصف السابع الأكاديمية باستخدام المعايير الممتدة، وهو يستطيع تحديد عدد كبير من الكلمات المرئية، وتخمين كلمات جديدة بتطبيق ما يعرفه من خلال أصوات الحروف الأولى، لكنه يفهم قدر صغير منها. قرر معلمه العام الماضي، وكذلك أسرته تحديد القراءة والفهم كأولوية. يعتمد جابر على القراءة الجهرية ليتعلم محتوى مناهج الصف الدراسي، وهو يستطيع إكمال التقييمات من خلال اختيار الكلمات أو الصور في اختبار «الاختيارات المتعددة» أو من خلال إجابة الأسئلة شفهيًا، باستخدام جهاز التواصل. كانت الرياضيات هي التحدي الخاص له، وهو إلى الآن لا يستطيع تحديد الأرقام أو العد بطريقة سليمة.

يستطيع جابر تحديد اسمه، وعنوانه، والمعلومات الفردية الخاصة به، لكنه لا يستطيع التواصل بها عند السؤال عنها، وتهتم أسرته بسلامته في المجتمع لعدم قدرته على التواصل (عندما لا تقدم له خيارات ليختار من بينها). يشارك جابر في الأولمبياد الخاص، ولعب لعبة البولنغ في مسابقة المنطقة.

يتسم جابر بالاجتماعية، وله العديد من الزملاء في المدرسة، لكنه لا يعرف دائماً متى يجب أن ينهي هذا التواصل الاجتماعي، وهو غالباً ما يتحدث بصوت مرتفع، ويضحك بابتهاج، ويتحدث إلى أقرانه أثناء الدرس مع أن أساتذته وأقرانه يذكرونه بانتظار دوره أو رفع يده ليطلب الإذن بالكلام، إذ أن هذه السلوكيات تؤثر على العملية التعليمية. وقد طلب معلموه في التعليم العام وضع خطة للتحكم في هذه السلوكيات.

التواصل مع ولي الامر

خطاب رقم ١: ٢٠١٧/٠٩/٠٤ محاولة رقم ٢: مكالمة هاتفية. ٢٠١٧/٠٩/٠٨

محاولة رقم ٣: خطاب تذكير، أُرسِل مع الطالب ٢٠١٧/٠٩/١٨

رد ولي الامر: سوف نحضر حسب اتصال تليفوني يوم ٢٠١٧/٠٩/٠٩

البُود التي يتم الإجابة عليها بنعم ستتم معالجتها في البرنامج التربوي الفردي:

- هل يقوم الطالب بسلوكيات تعوق العملية التعليمية بالنسبة له أو بالنسبة للآخرين؟
- هل يعاني الطالب من محدودية الكفاءة في اللغة الإنجليزية؟
- هل يحتاج الطالب إلى توجيه بخصوص طريقة برايل؟
- هل يعاني الطالب من مشكلات تواصل (الصمم أو ضعف السمع فقط)؟
- هل يحتاج الطالب إلى أجهزة وخدمات تكنولوجية مساعدة أو أحدهما؟
- هل يحتاج الطالب إلى تربية بدنية مصممة خصيصاً؟
- هل يسير الطالب نحو تحقيق معايير الاداء البديل، ويشارك في التقييم البديل؟
- هل يعالج البرنامج التربوي الفردي الخدمات الانتقالية؟

المجال: اللغة

المهارات الموجودة في مستوى الأداء التعليمي:

يوضح استعراض التقييمات التي تجري في الفصل وبيانات متابعة التقدم أن الطالب جابر تعلم ٣٠ مفردة لغوية فيما قبل العام الدراسي، لكنه أبدى فهمًا لعشر كلمات منها فقط. لقد كانت لديه مهارات قوية في التعرف على الأصوات الأولية في الكلمات ويستطيع تخمين كلمات جديدة باستخدام هذه المهارة. يستخدم جابر طريقة مطابقة الكلمات للصور لإظهار الفهم، لكنه يحتاج إلى عدة محاولات من التوجيه لإجادة كل كلمة. وحتى الآن هو لا يستطيع فهم المقال، وأثناء القراءة الجهرية لنصوص معدلة في كتب فصلية، كان جابر قادرًا على تحديد الفردية الرئيسية، لكنه لم يكن قادرًا على تحديد الفكرة الرئيسية، وهدف الكاتب. وعند إكمال نص مكتوب يقوم جابر باختيار كلمات أو عبارات من قائمة مرتبطة بالنص، والآن هو يختار هذه المفردات بصورة عشوائية ولا يستطيع تكوين جمل بدون مساعدة زميل أو معلم. يستطيع جابر استخدام لوحة مفاتيح مخصصة لتشغيل برنامج محدد على جهاز الكمبيوتر، لكنه لا يستطيع استخدام الفأرة المخصصة للدخول إلى صفحات الإنترنت للبحث عن موضوعات جديدة. استطاع جابر تحقيق نتيجة «كفاء» في تقييم المنطقة العام الماضي في مهارات اللغة.

الأهداف السنوية القابلة للقياس المتصلة بتلبية احتياجات الطالب:

من خلال تدريس الصف السابع والذي تم تعديله من خلال الاختصارات ووضع الصور، فإن جابر سيزداد فهمه للمواد المعدلة من مقررات الصف السابع بتطبيق الكلمات، وعناصر القصة، ومهارات قراءة الفقرة. تشمل معايير الأولوية للمرحلة السابعة ما يلي:

- سوف يستكشف المتعلم ويستجيب لعدد من النصوص المطبوعة وغير المطبوعة.
- سوف يقوم المتعلم بصياغة واستخدام المعلومات من مصادر متعددة.
- سوف يستجيب المتعلم لمختلف الأنواع الأدبية باستخدام العمليات التفسيرية والتقييمية.

أهداف قصيرة المدى/العلامات المرجعية:

- 1- سوف يتعلم جابر على الأقل 50 كلمة من المحتويات الأدبية للمرحلتين السابعة والثامنة، ويستعين بالصور والتعريفات عند مستوى 90%. التقييم: محاولات متكررة لتوصيل الصور بالكلمات، أو الكلمات بالتعريفات.
- 2- سوف يكون بمقدور جابر تحديد عناصر القصة والتي تشمل: مكان وزمان الأحداث، الفكرة الرئيسية، غرض الكاتب في النصوص المعدلة وفق منهج الصف الدراسي، مع خطوات تحليل المهام، وذلك بنهاية الربع الأول. وسيكون قادراً على تعميم هذه المهارة في ثلاث روايات، ونصين آخرين مختلفين (مثلاً مقال إخباري أو سيرة ذاتية). التقييم: تحليل عناصر القصة.
- 3- سيكون جابر قادراً على قراءة الكلمات التي يعرفها في نصوص أطول من خلال:
 - (أ) قراءة العبارات بشكل صحيح بنسبة 100%. التقييم: محاولات متكررة لقراءة العبارات.
 - (ب) قراءة جملة واحدة قراءة صحيحة بنسبة 100%. التقييم: محاولات متكررة لقراءة الجملة.
 - (ج) قراءة فقرات تتكون الواحدة منها من أربع جمل بدقة تبلغ نسبتها 90%. التقييم: محاولات متكررة لقراءة عدد من الكلمات عند عرضها في جملتين.
- 4- بعدة قراءة نص في صمت، سيستطيع جابر الإجابة على ثلاثة أسئلة من أسئلة الفهم من إجمالي أربع أسئلة إجابة صحيحة. التقييم: محاولات متكررة على أسئلة الفهم.
- 5- سيكون جابر قادراً على توسيع استخدام مهارات الفهم أثناء القراءة الجهرية أو الصامتة ليشمل أسئلة التطبيق، والتواصل، والتراكيب، بحيث يجب ثلاثة منها إجابة صحيحة من إجمالي أربعة خلال ثلاثة أو أربعة نصوص. التقييم: محاولات متكررة على كل نمط من الأسئلة.
- 6- سيكون جابر قادراً على تركيب جمل تعبر عن رأي، باستخدام الكلمات التي يعرفها في ثلاثة مناسبات من بين كل أربع مناسبات. التقييم: قائمة بعدد من المناسبات المتاحة، في صورة جمل مكتوبة.
- 7- سيكون جابر قادراً على استخدام الفأرة المخصصة للدخول إلى الإنترنت وتصفح المواقع، للبحث عن موضوعات في ثلاث محاولات من إجمالي أربعة. التقييم: تحليل مهمة تصفح الإنترنت.

المجال: الرياضيات

المستوى الحالي للأداء التعليمي:

بالنسبة لجابر تمثل الرياضيات أكبر عقبة أمامه، فبعد سنوات من التعليم، لا يزال لا يستطيع العد بصورة سليمة. تعلم جابر إدراك التشابه بين الأرقام المتشابهة، وهو يقرأ الأرقام باستخدام مهارات التعرف الرمزية التي يفضلها، ولكنه لا يستطيع الربط بين الرقم وبين عدد الأشياء التي تمثل هذا الرقم. وبسبب معاناته مع الرياضيات أصبح جابر يتحدث بصوت مرتفع ويشوش أثناء دروس الرياضيات، وكان بحاجة إلى أن يترك حصص الرياضيات معظم الأيام العام الماضي لإحداث نوع من الهدوء. وقد طلب والداه أن ينال خدمات تعليم خاصة مكثفة في مادة الرياضيات. كذلك لا يملك جابر مهارات وظيفية في الرياضيات مثل الشراء، بالرغم من أنه يحب النشاط الاجتماعي المتمثل في التسوق، وتناول الطعام بالخارج مع الآخرين. حصل جابر على تقدير «مبتدئ» في التقييم البديل للمنطقة في الرياضيات في الصف السادس، ولذلك هو بحاجة إلى تعلم تطبيق أية مهارات جديدة في محتوى المنهج الصفّي ليتم تقييمه في الصف السابع، وأي تعديلات في الرياضيات (باستخدام إكسل) سوف تُقدم للحصول على موافقة المنطقة في التقييم البديل للصف السابع حال ثبوت نجاحها في الموسم الأول.

الأهداف السنوية القابلة للقياس لتلبية احتياجات الطالب:

بوجود وسائل برامج الكمبيوتر الخاصة بالرياضيات سوف يجتاز جابر مشاكل الرياضيات المرتبطة بالمحتوى الصفّي، ويظهر فهمه للحلول. وتتمثل أولويات معايير المرحلة السابعة فيما يلي:

- استخدام المنطق النسبي للتوصل إلى القيم المفقودة في المشكلات.
- استخدام مفاهيم بخصوص النسبة المئوية لحل المشكلات.
- استخدام العمليات الحسابية في حل المشكلات التي تنطوي على أعداد صحيحة.

الأهداف قصيرة المدى/العلامات المرجعية:

- 1- باستخدام مهارة التعرف على الأرقام، سيكون جابر قادرًا على إتمام كافة الخطوات المطلوبة لإدخال الأرقام لجمع أو طرح الأرقام الموجودة في القراءة الجهرية، وذلك باستخدام برنامج إكسل، بدقة تبلغ ١٠٠٪. التقييم: تحليل مهمة حسابية من خلال إكسل.
- 2- باستخدام مهارته في التعرف على الرموز، سوف يكمل جابر كل الخطوات المطلوبة لعمل جداول ورسوم بيانية على برنامج إكسل، في القراءة الجهرية بدقة ١٠٠٪. التقييم: تحليل مهمة الجداول والرسوم البيانية في إكسل.

- ٣- من خلال تطبيق مهارات قراءة الفهم التي تتنامى لديه، سيجيب جابر على ثلاثة أسئلة من بين أربعة أسئلة بشكل صحيح مما يوضح «تقدمه» في الرياضيات. تحليل المهام: تقييم المحاولات المتكررة.
- ٤- باستخدام ما يجيده من مهارات في إكسل، سيقوم جابر بحل المشكلات في النصوص المعدلة وفق مناهج الصف السابع (القيم الناقصة، النسبة المئوية، مشاكل الأعداد الصحيحة)، والكلمات التي تمثل مشاكل في عملية القراءة الجهرية للطالب بنسبة ٩٠٪. التقييم: استمرارية التوصل لحلول لمشكلات الرياضيات.
- ٥- في مختبر كمبيوتر شامل سيقوم جابر بتعميم مهاراته الرياضيات الناشئة مع أقرانه الذين يقومون بمهام مماثلة مع حل ما لا يقل عن ٩٠٪ من المشاكل بشكل صحيح. التقييم: استمرارية التوصل لحلول لمشكلات الرياضيات.

المجال: العلوم

المستوى الحالي للأداء التعليمي:

يستطيع جابر الإجابة على الأسئلة لإكمال مخطط KWHL ما أعرف، ما أريد أن أعرف، كيف سأكتشف المزيد، ما تعلمته)، عندما يتم توجيهه من قبل المعلم أو أحد الأقران. جابر مهتم جداً بالحفريات، ويستمتع بتعلم أي شيء يتعلق بمعادن الأرض. يستطيع جابر الإنصات إلى درس العلوم، وإجابة أسئلة الفهم، لكن محتوى معرفته محدود. يستطيع جابر إجابة الأسئلة المكتوبة مباشرة بعد قراءة النص، لكنه غالباً لا يستطيع تعميم المعلومات للوصول الفكرة الكبرى أو مضمون الوحدة. يحتاج جابر إلى توجيه منظم بشكل يومي لإتقان مفردات ومفاهيم العلوم. وبسبب حبه للمنافسة (الأولبياد الخاصة) يمكن أن يدفعه هذا ليعمل من أجل تجربة يمكن أن تدخل في معرض المدرسة للعلوم.

الأهداف السنوية القابلة للقياس والمرتبطة بتلبية احتياجات الطالب:

باستخدام الاختبارات المعدلة، ومخطط KWHL سوف يُظهر جابر معرفة بأولويات محتوى منهج العلوم للصف السابع، والمهارات المطلوبة لاستفسار الاختيار الذاتي، وتشمل أولويات معايير للصف السابع:

- فهم خصائص المادة والتغيرات التي تحدث عندما تتفاعل المادة في وعاء مفتوح ومغلق.
- التنبؤ بالظروف المناخية بناء على معلومات تم الحصول عليها من بيانات الطقس.
- تحديد الوظائف العامة للأنظمة الرئيسية في الجسم، وطرق تفاعل هذه الأنظمة مع بعضها البعض لاستمرار الحياة.

الأهداف قصيرة المدى/العلامات المرجعية:

- ١- سيقوم جابر باستكمال مخطط KWHL بنفسه لتوجيه نفسه خلال امتحان العلوم خلال ثلاث محاولات من بين أربعة، خلال الموسم الثاني.
التقييم: تحليل المهام في مخطط KWHL
- ٢- سيقوم جابر بوضع تجربة عن طريق اختيار تجربة من الخيارات المتاحة في معرض العلوم من النماذج المتاحة على الموقع على الإنترنت (بمساعدة المعلم/الآباء في الحصول على المواد)، ثم عمل خطوات التجربة وتسجيل نتائج كل محاولة بدقة تصل ١٠٠٪ على مدار البحث بحلول نهاية الموسم الثالث، (وعادة ما يعقد هذا المعرض للعلوم في مطلع الموسم الرابع). التقييم: عنوان لتقييم نتائج التجارب في كل محاولة.
- ٣- سوف يقوم جابر بإكمال الاختبارات التي تجرى على الفصول المعدلة لمادة العلوم للصف السابع، والتي تشمل تعريف مفردات (توصيل الكلمة بالتعريف أو الصورة المناسبة)، بنسبة ٩٠٪ خلال كل الموسم. التقييم: اختبارات معدلة مستمرة: متابعة التقدم باستخدام بيانات تكرار المحاولة مأخوذة من العملية التعليمية اليومية المنتظمة.
- ٤- سوف يقوم جابر بإكمال الاختبارات التي تجرى على الفصول المعدلة لمادة العلوم للصف السابع والتي تشمل تحديد المفاهيم حول الأفكار الرئيسية في الفصل بنسبة ٩٠٪. التقييم: اختبارات معدلة مستمرة على الفصل: الفصل متابعة التقدم باستخدام بيانات المحاولات المتكررة من العملية التعليمية اليومية المنتظمة.

الخدمات المساندة المطلوبة

الوقت كل يوم/اسبوع	المكان	الاحتياج		الخدمات المساندة
٤ ساعات أسبوعياً	الاستشارة في كافة المواقع	لا	نعم	التكنولوجيا المساعدة
٩٠/مرة واحدة في الأسبوع	الصالة الرياضية	لا	نعم	التربية البدنية
		لا	نعم	الخدمات السمعية
		لا	نعم	الاستشارة
		لا	نعم	المرجع
	جميع مرافق المدرسة	لا	نعم	الخدمات الطبية
٣٠/مرة واحدة في الأسبوع	جميع مرافق المدرسة	لا	نعم	المعالجة المهنية
٣٠/مرة واحدة في الأسبوع		لا	نعم	المعالجة البدنية
		لا	نعم	الخدمات النفسية
	من وإلى المدرسة	لا	نعم	وسائل المواصلات الخاصة
٣٠/مرتين في الأسبوع	جميع مرافق المدرسة	لا	نعم	المعالجة اللغوية



المراجع

١. أبونيان، إبراهيم (٢٠٠١) صعوبات التعلم: طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية، أكاديمية التربية الخاصة، الرياض. المملكة العربية السعودية.
٢. أبونيان، إبراهيم سعد (٢٠١٤) دور القانون في ضمان جودة خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة: أمريكا نموذجاً، وبعض الأمثلة العالمية. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مصر.
٣. أحمد، عبير؛ والقطاوي، سحر (٢٠١٣). صعوبات التعلم الأكاديمية. الرياض: دار الزهراء.
٤. أمل، عزت (٢٠٠٨) أساليب استخدام التكامل الحسي في تنمية اللغة لدى الصم المكفوفين، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، مصر.
٥. إبراهيم، أحمد التايه (٢٠٠٦) اتجاهات المعلمين نحو التمرينات المائية لتأهيل ذوي طيف التوحد والأشخاص ذوي الإعاقة العقلية والسمعية. مجلة العلوم التربوية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، السعودية.
٦. الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.
٧. الببلاوي، إيهاب (٢٠١٦). الخدمات المساندة لذوي الإعاقة وللموهوبين. الرياض: الزهراء.
٨. بحرأوي، عاطف (٢٠٠٦). تقييم الخدمات المساندة المقدمة للأفراد ذوي التخلف العقلي في الأردن، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية. الأردن.
٩. الحسيني، عبد الناصر (٢٠١٨، فبراير). المشكلات السلوكية الشائعة، الأسس النظرية وبعض التطبيقات العلمية. عرض تقديمي مقدم بكلية التربية، جامعة جدة، المملكة العربية السعودية.
١٠. الخليفة، حسن، ومطاوع، ضياء، (٢٠١٥) استراتيجيات التدريس الفعال، مكتبة المتنبى، الدمام.
١١. خوجة، آلاء؛ والحسيني، عبد الناصر (٢٠٢٠). العوامل المساهمة في ظهور المشكلات السلوكية الصفية لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم بمدينة مكة المكرمة. المجلة السعودية للتربية الخاصة، (١٢)، ١٦٩-١٩٩.
١٢. الدليل التنظيمي والإجرائي للتربية الخاصة، الإصدار الأول ١٤٣٦هـ.
١٣. الدليل الشامل لبرامج تعدد العوق، دليل المعلم ١٤٣٩ هـ.

١٤. الزارع، نايف (٢٠٠٨)، تعليم الطلاب ذوي اضطراب تعدد العوق في برامج الدمج، ورقة عمل مقدمة للملتقى الرابع الذي يقيمه قسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية بكلية العلوم الاجتماعية - جامعة الكويت تحت عنوان: « فئة ذوي الاحتياجات الخاصة في القرن الحادي والعشرين: طموحات وإنجازات»، خلال الفترة من ٢٩/٤-١/٥/٢٠٠٨.
١٥. الزارع، نايف ومعايني، فايز والحويطي، محمد (٢٠٢٠). ١٠ مقومات أساسية للنجاح في فصول التربية الخاصة. الرياض: دار الناشر الدولي.
١٦. الزريقات، ابراهيم (٢٠٠٤)، تعدد العوق: الخصائص والعلاج، (ط ١)، عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.
١٧. السرطاوي، زيدان والعتيبي، بندر (٢٠١٣) خصائص واستراتيجيات تدريس الطلاب ذوي الإعاقات البسيطة، الناشر الدولي، الرياض.
١٨. سمارة، فوزي (٢٠١٦). التفاعل الصفّي: السياسة التربوية وأثرها على البيئة الصفّية. عمان: دار الخليج.
١٩. سيسالم، كمال (٢٠١٦). الدمج في مدارس التعليم العام وفصوله. العين: دار الكتاب الجامعي.
٢٠. الشامي، وفاء (٢٠٠٤)، خفايا تعدد العوق: أشكاله وأسبابه وتشخيصه، (ط ١)، جدة: الجمعية الفيصلية الخيرية النسوية.
٢١. العتيبي، بندر (٢٠٠٢): الدمج الشامل للطلاب ذوي الإعاقات الشديدة، ماهيته، مناهجه، فعاليته، دراسة قدمت للمؤتمر القومي الثامن لاتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين بجمهورية مصر العربية.
٢٢. العتيبي، بندر (٢٠٠٣). استخدام إجراء التأخير الزمني الثابت في تطوير القدرة على التعلم العرضي من خلال تدريس الكلمات والعبارات الوظيفية المرئية للطلاب ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة، مجلة أكاديمية التربية الخاصة، (٢)، ص.ص. ٨٩-١٢٩.
٢٣. العتيبي، بندر (٢٠٠٤) الإجراءات التعليمية المستخدمة في تدريس ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة، مركز بحوث كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، ص. ٢٠٩.
٢٤. العتيبي، بندر (٢٠٠٨) الخدمات المساندة التي يحتاجها الأطفال متعدّدو العوق وأسرههم ومدى توافرها من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين. مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
٢٥. العتيبي، بندر وميرزا، هنية (٢٠٠٨) تدريس الطلاب ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة: استخدام استراتيجيات تلقين الاستجابة، جامعة الملك سعود، الرياض.
٢٦. العتيبي، بندر، والبحيري، عبدالرقيب (٢٠١٣) تدريس الطلاب ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة، جامعة الملك سعود، الرياض.

٢٧. العتيبي، بندر؛ السرطاوي، زيدان (٢٠١٢) الخدمات المساندة التي يحتاجها الأطفال متعددي العوق أسرهم ومدى توافرها من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين، مجلة جامعة الملك سعود. السعودية.
٢٨. عيسى، يسرى (٢٠١٦). صعوبات التعلم النمائية بين النظرية والتطبيق. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
٢٩. القرشي، أمير (٢٠٠٦) الصم المكفوفون: تربيته وطرق التواصل معهم، عالم الكتب، القاهرة.
٣٠. القريطي، عبد المطلب (٢٠٠٥). سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. القاهرة: دار الفكر العربي.
٣١. القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة.
٣٢. الكبيسي، عبد الواحد (٢٠٠٨). طرق تدريس الرياضيات: أساليبه وأمثلة ومناقشة، عمان، الأردن، مكتب المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
٣٣. مخامرة، كمال (٢٠١٢). مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة الخليل من وجهة نظر المعلمين. مجلة دراسات نفسية وتربوية، (٨)، ١٦٣-١٣٢.
٣٤. النظام الأساسي للحكم.
٣٥. نظام رعاية المعوقين.
٣٦. هارون، صالح، (٢٠٠٤) تدريس وتدريب الطلاب المتخلفين عقلياً: نموذج استراتيجية مقترحة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
٣٧. الوابلي، عبدالله (١٩٩٦). واقع الخدمات المساندة ومدى أهميتها من وجهة نظر العاملين في معاهد التربية الفكرية بالمملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس. مصر.
٣٨. يحيى، خولة (٢٠١٣). الاضطرابات السلوكية والانفعالية. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

- 1- Browder, D. M. (2001). Curriculum and assessment for students with moderate and severe disabilities. New York: Guilford Press.
- 2- Collins, B. C. (2007). Moderate and severe disabilities: a foundational approach. Pearson Merrill Prentice Hall.
- 3- Deckard, K., Dodge, K., Bates, J., Bettit, G. (1998). Multiple risk factors in the development of externalizing behavior problems: Group and individual differences. Dev Psychopathol, 10(3), 469-493.
- 4- Downing, J. (2010). Academic instruction for students with moderate and severe intellectual disabilities in inclusive classrooms. Thousand Oaks, Calif: Corwin.
- 5- Garner, P., Kauffman, J & Elliott, J. (2013). The SAGE handbook of emotional and behavioral difficulties. London: SAGE Publications. <http://v.ht/zekx>
- 6- Georgia Sensory Assistance Project (2016). Assessment of students with visual impairments and multiple disabilities including deaf blindness. TVI Consortium
- 7- Orelove, F. P., Sobsey, D., & Silberman, R. K. (2004). Educating children with multiple disabilities: A collaborative approach. Fourth Edition. Brookes Publishing Company.
- 8- Rohrer, M., & Samson, N. (2014). 10 critical components for success in the special education classroom. Corwin Press.
- 9- Zions, L., Zions, P., Simpson, R. (2002). Emotional and Behavioral Problems: A Handbook for Understanding and Handling Students. California: Thousand Oaks., London: Corwin. <http://v.ht/E7Qg>
- 10- Alberta Learning Cataloguing In Publication. (2008), Teaching Students with Autism spectrum Disorders, (1st ed.). Canada: Alberta Education.
- 11- Barbara, Cutler. (1998), Today's criteria for inclusion of students with Autism / PDD in their Natural Communities. <http://www.Auto.com.de.fnlt.htm>.

- 12- Connor, M. (1999), Children on Autistic Spectrum: Guidelines for Mainstream Practice. NAS.
- 13- Johnson, M. & Ehlers, Ramberg. C. (1996), Language and Pragmatic Functions in School Age Children on the Autism Spectrum.
- 14- Guralnick, M. (2001), The Nature and Meaning of Social Integration for Young Children with Mild Developmental Delays in Inclusive Settings. Journal of Early Intervention, 22, 70-86.
- 15- Schrenko, L, C. (2002), Teaching Students with Autism Spectrum Disorders. Georgia: Georgia Department of Education.
- 16- Lindsay, Sally; Proulx, Meghann; Thomson, Nicole; Scott, Helen (2013). Educators' Challenges of Including Children with Autism Spectrum Disorder in Mainstream Classrooms, International Journal of Disability, Development and Education, v60 n4 p347-362