



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية

دور المعلمة والقائدة في مؤشرات نواتج التعلم (الأداء الإشرافي والمدرسي)

الدور الذي تقوم فيه		المؤشر																
القائدة	المعلمة																	
<ul style="list-style-type: none"> المشاركة في المداولة الإشرافية مع المعلمة والمشرفة التربوية لمناقشة العوامل المؤثرة في نتيجة الاختبار (القيمة المضافة) الذي أجرته المشرفة واقتراح إجراءات تصحيحه ومتابعة تنفيذها وقياس النتائج مع المشرفة . تحصل المدرسة على متوسط القيم المضافة التي رصدتها جميع المشرفات. 	<p>القيام بتثبيت المهارات الأساسية في المقرر الدراسي لدى الطالبات ثم القيام بإجراءات تعزيز أو تصحيح تحقق ناتجاً مقاساً مع التأكيد على الطالبات بأهمية الاختبار ولا يترتب عليه انتقالها إلى صف آخر.</p>	<p>القيمة المضافة</p> <p>القيمة المضافة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الحد الأدنى</th> <th>المادة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>رياضيات</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>العلوم وفروعه</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>الإنجليزي</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>الحاسب</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>لغتي</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>الدين والاجتماعيات</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>تربية فنية وأسرية</td> </tr> </tbody> </table>	الحد الأدنى	المادة	7	رياضيات	8	العلوم وفروعه	10	الإنجليزي	12	الحاسب	14	لغتي	16	الدين والاجتماعيات	19	تربية فنية وأسرية
الحد الأدنى	المادة																	
7	رياضيات																	
8	العلوم وفروعه																	
10	الإنجليزي																	
12	الحاسب																	
14	لغتي																	
16	الدين والاجتماعيات																	
19	تربية فنية وأسرية																	
<ul style="list-style-type: none"> الدقة في اختيار الطالبات من فئة الأداء الأقل للمهارات المستهدفة في المادة . الاهتمام والعناية بتطبيق البرنامج العلاجي وتحفيز المعلمات على ذلك . متابعة تنفيذ الاختبارات القبليّة و البعدية . متابعة المعلمات في استقطاع ١٠ دقائق من وقت كل حصة لمتابعة مستويات الطالبات في مهارتي القراءة والكتابة بمعدل أربعة حصص يومياً. 	<p>أولاً:</p> <ul style="list-style-type: none"> تحديد المهارات المفقودة لدى الطالبات . وضع خطة لمعالجتها بإشراف المشرفة التربوية. تعزيز المهارات المكتسبة وتثبيتها. تنفيذ اختبار قبلي لحصر العينة المراد معالجتها. اجراء اختبار بعدي وقياس مدى التحسن بصورة دورية . <p>ثانياً : لمعلمات المرحلة الابتدائية (من الصف الثاني الى الصف السادس)</p> <p>إضافة لما سبق في أولاً على المعلمة إتباع الآتي:-</p> <ul style="list-style-type: none"> استقطاع ١٠ دقائق من وقت كل حصة لمتابعة مستويات الطالبات في مهارتي القراءة والكتابة للتعرف على نقاط الضعف والعمل على معالجتها (الرجوع إلى صفحة ١٣ في مؤشرات ناتج التعلم). 	<p>فاعلية معالجة المهارات الأساسية</p>																



دور المعلمة والقائدة في مؤشرات نواتج التعلم (الأداء الإشرافي والمدرسي)

المؤشر	الدور الذي تقوم فيه المعلمة	الدور الذي تقوم فيه القائدة
تقويم نواتج التعلم للمراحل الدراسية	التركيز على المعارف والمهارات الأساسية للمادة .	<ul style="list-style-type: none">• حث المعلمات على الاهتمام بتثبيت المهارات والمعارف الأساسية للمادة ، وتدريب الطالبات على الاختبارات التحصيلية .• تنفيذ الآلية المقترحة من إدارة المكتب لتطبيق الاختبار المرحلي بهدف ؛ قياس المستوى التحصيلي للطالبات في المراحل الانتقالية - الرابع ابتدائي والاول متوسط والأول ثانوي - .• تنفيذ إجراءات تصحيحية لرفع مستوى الطالبات التحصيلي (وخاصة الفئة الأخيرة)
ترتيب المدارس والمدارس المغذية لها في اختبار القدرات .	الاهتمام بتدريب الطالبات على أسئلة القدرات في جميع المراحل .	<ul style="list-style-type: none">• تكليف المعلمات بتدريب الطالبات على أسئلة القدرات وتحفيز الطالبات للالتحاق بدورات داخلية وخارجية خاصة باختبار القدرات .• بذل الجهود في تحسين مستوى الطالبات بمختلف المهارات والمعارف لجميع المراحل.
تقدير التأثير الجماعي للمدرسة في سلوك الطلاب .	<ul style="list-style-type: none">• التفاعل بالحضور والتنظيم وتوجيه الطالبات لأداء النشيد الوطني ومراعاة السلوك الإسلامي أثناء تأدية صلاة الظهر مع المحافظة على نظافة البيئة المدرسية .	<ul style="list-style-type: none">• الاهتمام بتوفير مكان للوضوء والاهتمام بنظافته والإشراف عليه وتوفير مكان لأداء الصلاة .• حث الطالبات على السلوك الجيد وتعزيزهن.• توجيه الطالبات على الالتزام بالزي والوطني وتعزيز الوطنية في نفوسهن والمحافظة على نظافة البيئة المدرسية .• توجيه المعلمات على الحضور والتفاعل الإيجابي بمتابعة الطالبات وتنظيمهن.



دور المعلمة والقائدة في مؤشرات نواتج التعلم (الأداء الإشرافي والمدرسي)

المؤشر	الدور الذي تقوم فيه المعلمة	الدور الذي تقوم فيه القائدة
مستوى الممارسة التدريسية للمعلم القائمة على التعلم النشط .	الاطلاع على شروط التعلم النشط السبعة وتطبيقها في الحصة الدراسية .	حث المعلمات على تطبيق شروط التعلم النشط السبعة في الحصة الدراسية مما لها أثر ايجابي على الطالبات وحصول نقاط للمعلمة وللمدرسة والمكتب التابعة له .
ترتيب المدرسة في انتظام الطالبات استنادا إلى سلسلة الغياب	حث الطالبات على عدم الغياب المتكرر وتوضيح آثاره السلبية على مستواهن التحصيلي .	• حث الطالبات على عدم الغياب المتكرر وتوضيح آثاره السلبية على مستواهن التحصيلي. • تكريم الطالبات المنتظمات في الحضور. • تكريم المعلمات المؤثرات في انتظام الطالبات . • تفعيل برامج العلاجية للحد من ظاهرة الغياب .
الزيارات الفنية (قائد المدرسة - المشرف التربوي- رئيس القسم)	الاطلاع على بنود الزيارة الفنية وتطبيقها في الحصة الدراسية .	تزور قائدة المدرسة (أو من ينوب عنها) كل معلمة في المدرسة زيارتين صفيتين في العام الدراسي الواحد. ضوابط زيارة مشرفة القيادة المدرسية : • إدراج حقل في زيارتها الفنية توثق فيه رقمياً نواتج المدرسة في مؤشرات نواتج التعلم ودور القائدة والوكيلة في إجراءات التصحيح. • دعم البرامج التصحيحية .
زيارة القيادات التقويمية لنواتج التعلم في المدارس	المشاركة والدعم الفعال لتطبيق الإجراءات التصحيحية لسد فجوات مؤشرات الأداء الإشرافي والمدرسي. المشاركة والدعم الفعال لتطبيق الإجراءات التصحيحية لسد فجوات مؤشرات الأداء الإشرافي والمدرسي	تعد قائدة المدرسة عرضاً منتظماً للزائرين من القيادات ويحدث دورياً بحيث يشمل :- • النتائج الرقمية التي حصلت عليها المدرسة في مؤشرات نواتج التعلم. • تستعرض أسباب الفجوات وأبرز الجهود التي بذلت لتصحيح النتائج ويوثق رقمياً مقدار التحسن



دور المعلمة والقائدة في مؤشرات نواتج التعلم (الأداء الإشرافي والمدرسي)

الدور الذي تقوم فيه القائدة	الدور الذي تقوم فيه المعلمة	المؤشر
استكمال المعيار للنمو المهني ه أيام مدرب (لا يلزم الحصول على شهادة تدريب بل يكتفى بوجود إفادة من المشرفة أو مكتب التعليم أو الإشراف التربوي) ه أيام متدرب تحتسب فقط التي تمت خلال العام الحالي أو في الاجازة الصيفية السابقة.	الاهتمام بالالتحاق ببرامج مهنية (ه أيام في مجال التخصص ، ه أيام مجال تربوي ، ه أيام برامج مفتوحة) تحتسب فقط التي تمت خلال العام الحالي أو في الاجازة الصيفية السابقة وقد تكون خارج المدرسة أو داخلها ، والأساليب الاشرافية التي تحضرها المعلمة تعتبر نمو مهني يشترط فيها وجود إفادة توثق حضورها .	عدد أيام النمو المهني للفئات الإشرافية
المشاركة في تقييم المدارس في الأداء النوعي للإجراءات التصحيحية لنواتج التعلم وفق المعايير التالية:- • الاهتمام بتحليل العوامل المؤثرة في فجوات المؤشرات . • ترتيب أسباب حدوث الفجوات من الأكثر تأثيراً إلى الأقل . • وضع خطة علاجية بإجراءات محددة ؛ لسد الفجوات بحيث تكون مطابقة لأسباب حدوثها وبمشاركة جميع العاملات بالمدرسة . • تطبيق الاجراءات التصحيحية بدقة وانتظام مع جمع ملامح أو قرائن أو أرقام تدل على الإجراءات التي أثرت تأثيرا ايجابيا على الأداء.	المشاركة والدعم الفعال لتطبيق الإجراءات التصحيحية لسد فجوات مؤشرات الأداء الإشرافي والمدرسي.	ترتيب المدرسة في الأداء النوعي للإجراءات التصحيحية لنواتج التعلم



تنويه : على المعلمة والقائدة الاطلاع على مؤشرات نواتج التعلم لعام ١٤٤١ هـ

مديرة مكتب التعليم غرب مكة المكرمة

أ/ غزيل بنت حامد الثبتي

أخصائية التقويم بمكتب غرب مكة المكرمة

أ/ حنان عبد الله هندي