



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية



# مُواصَفَات مُذَكَّرَة المَهَارَات الأَسَاسِيَّة لِلْمَرَاجِل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تمكين المدارس من معالجة المهارات الأساسية للمراحل وفق الإمكانيات المتاحة بفاعلية دون عناء.

## مواصفات الذاكرة:

« لا تزيد عن (٢٠) صفحة.

« تحوي أربعة أنواع من المهارات الأساسية:

**١. الفصل الأول:** مهارات القراءة والكتابة للمرحلة الابتدائية وتدمج مع اللغة العربية في المرحلتين: المتوسطة والثانوية، عدد (٥) صفحات.

**٢. الفصل الثاني:** المعارف والمهارات الأساسية للمرحلة، عدد (٥) صفحات.

**٣. الفصل الثالث:** مهارات القدرات، عدد (٥) صفحات.

**٤. الفصل الرابع:** مهارات الاختبارات الدولية، عدد (٥) صفحات.

« يحتوي كل فصل على ما يلي:

- أدب نظري مختصر حول المهارات المستهدفة في الفصل، مع التعريف بها في صفحة واحدة فقط.

- تحديد المهارات المستهدفة في صفحة واحدة فقط.

- أبرز الطرق والأساليب لتعليم وتدريب الطلاب على المهارات المستهدفة في كل مرحلة، في صفحة واحدة فقط.

- أمثلة تطبيقية على المهارات المستهدفة في كل مرحلة، صفحة واحدة فقط.

- أمثلة على كيفية دمج المهارات الأساسية في الدروس المقررة خلال الحصص الدراسية لكل مرحلة، في صفحة واحدة فقط.

- تحديد الأدوار في معالجة المهارات الأساسية في صفحة واحدة فقط، على أن تكون الأدوار موحدة الكيفية والمسؤولية لجميع المراحل.

« تصدر إدارة الإشراف -أو تستعين- إلزاماً مذكرة واحدة للمهارات الأساسية للمراحل، لكل مرحلة مذكرة مستقلة: (مرحلة الصفوف الأولية، المرحلة الابتدائية، المرحلة المتوسطة، المرحلة الثانوية)، بحيث يصبح العدد أربع مذكرات إجمالاً تصدر من كل إدارة.

## كيفية تحديد المهارات الأساسية المستهدفة:

- « اختر مجموعة مركّزة: (عددٌ محدد من 5 إلى 7) من الخبراء في المهارات المستهدفة للمرحلة.
- « تكتب على شكل حزم وليس مقررات؛ فهي معارف ومهارات أساسية لمرحلة وليست لمقرر بعينه، إذن:
  - (حزم): خمس حزم تقريبًا: (رياضيات، علوم، لغة عربية، تربية إسلامية، أخرى) على ألا تزيد عن ست حزم حداً أعلى.
  - (معارف ومهارات أساسية)، وتكتب وفق الخطوات التالية:
- 1. تكتب بعصف ذهني وتدوّن على القائمة.
- 2. تطرح مجموعة التركيز المهمّتين التاليتين:

■ **المهمّة الأولى:** ( اشطب من القائمة كل ما لا يعيق تقدم الطالب في مرحلة لاحقة، على أن تكون درجة الإعاقة كبيرة، وليست قليلة أو حتى متوسطة).

- **المهمّة الثانية:** ( اشطب من القائمة كلّ ما لا يمثل مشكلة كبيرة لدى الطلاب).
3. أعد صياغة المهارات المتبقية في القائمة، بحيث يتم دمج ما يمكن دمجهم.
  4. رتب القائمة النهائية وفق أهمية المهارة من الأكثر أهمية إلى الأقل ترتيباً إجبارياً، بحيث لا تقع مهارتان في رتبة واحدة.
  5. اختر إجبارياً أول أربع أو خمس مهارات، ثم أدرجها مباشرةً في المذكرة.
  6. ضع في اعتبارك إمكانية استبدال بعض المهارات كل عام أو عامين.
  7. عدد المهارات الأساسية لكل نوع لا يزيد عن (5) مهارات، بحيث يصبح المجموع الإجمالي للمهارات في المذكرة الواحدة لجميع الأنواع الأربع (20) مهارة فقط.

إن دور المدرسة في تطبيق معالجة المهارات الأساسية لابد أن يتم من خلال مستويين:

■ **مستوى عام يشمل جميع طلاب المدرسة، وتستخدم فيه الطرق التالية:**

1. تدمج المعارف والمهارات الأساسية على شكل مفاهيم وأسئلة وأنشطة صغيرة في الدروس ذات العلاقة.
2. استثمار دقائق من بداية الحصة أو نهايتها لمراجعة جزئيات من تلك المعارف والمفاهيم المرتبطة بالدروس.
3. استثمار أجزاء من حصص النشاط.
4. مسابقات عامة أو ما تراه المدرسة مناسباً.
5. الالتزام بالضوابط المحددة لمعالجة مهارتي القراءة والكتابة.

■ **مستوى التركيز على فئة الطلاب الأكثر حدة في عدم إتقان المهارات الأساسية، وتستخدم فيه الطرق التالية:**

1. إعداد مسوِّدة بخط اليد بأسماء الطلاب الأكثر احتياجاً للتركيز، على أن يتم التعرف عليهم من خلال معلمي كل حزمة من الحزم الخمسي.
2. يشترط أن يكون العدد قليلاً، أي في كل حزمة من 3 إلى 8 حداً أعلى.
3. يرعى كل معلم مختص مجموعة محددة الأسماء، بحيث يعمل معهم بما يراه مناسباً، ويتلخص دور قائد المدرسة والمشرف التربوي المختص في دعم المعلم وطلابه.
4. تتقيد المدرسة والمعلم بما ورد في المذكرة من معارف ومهارات أساسية فقط.
5. تسمى مجموعات طلاب التركيز بأسماء لا تشعرهم أمام زملائهم بالحرج، فلا يُطلق عليها جماعة الطلاب الضعاف، أو مجموعات تقوية أو ما شابهها، بل مسميات عامة مثل جماعة الرياضيات أو جماعة .... وهكذا

## تحديد الأدوار تجاه تطبيق المهارات الأساسية:

### ثانياً: دور مشرفي المواد

1. دعم معلمي التخصص بالتأهيل والتنمية والخبرات.
2. تشخيص دور كل من المعلم والمدرسة بإفراد عنصر في تقريره يحدد مستوى أداء المعلم والمدرسة مبرراً بالقرائن.
3. تجويد القياس القبلي والبعدي في المدارس المسندة له.

### ثالثاً: دور مشرفي القيادة المدرسية

1. دعم قادة المدارس ووكلائها بالتأهيل والتنمية والخبرات.
2. تشخيص دور قائد المدرسة ووكيلها بإفراد عنصر في تقريره يحدد مستوى أداء القائد والوكيل مبرراً بالقرائن.
3. تجويد القياس القبلي والبعدي في المدارس المحددة له.

### رابعاً: دور مكتب التعليم أو إدارة الإشراف التي لا يتبعها مكاتب تعليم

1. ضمان جودة التصنيف الفئوي للمدارس في معالجة المهارات الأساسية.
2. مساءلة أو محاسبة المدارس في حالة عدم اتخاذ الإجراءات التصحيحية من قبلها، أو في حالة اتخاذ إجراءات تصحيحية هزيلة.
3. تحديد المنحى العام للاختبار البعدي والاحتفاظ بنتائج المدارس للمقارنة.

### خامساً: دور إدارة الإشراف التربوي (رؤساء الأقسام)

1. إصدار المذكرات الأربع للمراحل المختلفة.
2. فحص رؤساء الأقسام لعينات من التطبيق الفعلي في المدارس بعد توزيع مكاتب التعليم عليهم، على أن يُضمّن ذلك في تقرير مدير إدارة الإشراف للقيادات.
3. دراسة المنحى العام للاختبار البعدي في الإدارة، مع إدراج النتائج في تقرير مدير إدارة الإشراف للربع الرابع.

## مبادئ تطبيق معالجة المهارات الأساسية في المدارس:

- الابتعاد كلياً عن الملفات والأوراق وإعداد برامج، والتأكيد على أن المعالجة ما هي إلا إجراءات تطبيقية تنفيذية، وعملية أدائية، وليست نماذج وملفات وأوراق.
- قياس فاعلية المعالجة لا يتم بقياس السلوكات وتحليل الوثائق، بل باختبارين خارجيين: قبلي وبعدي، يجريهما المشرف التربوي.
- المسؤولية والمحاسبية ليستا على مقدار واتجاه التغير بين نتيجتي الاختبارين: القبلي والبعدي، وإنما على عدم تنفيذ إجراءات تصحيح، أو تنفيذ إجراءات تصحيح هزيلة.
- التصنيف الرتبوي والفئوي للمدارس في تحسين المعارف والمهارات الأساسية للطلاب يعتمد على مقدار التغير واتجاهه بين نتيجتي الاختبارين: القبلي والبعدي؛ لأنه يستهدف العملية وليس الأفراد.

## استخدامات مذكرة معالجة المهارات الأساسية:

- الاستناد إليها عند كتابة أسئلة قياس نواتج التعلم للمرحلة.
- الاستناد إليها في الاختبارين: القبلي والبعدي.
- مرشد للمدارس في معالجة المهارات الأساسية.
- منهجية لتتبع أثر التغيرات في مستويات الطلاب الدراسية بالمهارات الأساسية.
- معين لإدارات الإشراف ومكاتب التعليم والمدارس في إعادة ترتيب أولوياتها.
- إعادة طرح المعارف والمهارات الأساسية على نطاق واسع في المجتمع التربوي؛ للخروج بمنتج أكثر جودةً وأقل كلفةً في التطبيق وأكثر فاعلية على مستويات الطلاب.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



VISION رؤية



المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



DESIGN :  
YUSUF SEWEDY  
0536305481

