

**مهارات مادة التاريخ**

لطلاب بكلوريا الأدبي و التي يجب تطبيقها على نصوص الكتاب

**ملاحظة هامة**

نصوص الامتحان قصيرة و لا تتجاوز الأربعة أسطر و مدروسة بشكل جيد و واضحة لا تأتي كنصوص الكتاب طويلة لذلك يكون تطبيق مهارات التفكير التاريخي في الامتحان سهلا و سلسا للغاية .

**النص رقم (1)**

كتب دارفيو القنصل الفرنسي في بلاد الشام عام 1679 م في: «إن مدينة حلب هي الثالثة في الممتلكات العثمانية بالأهمية، فبوصفها وسعتها وسكانها ورخائها، هي أقل من القسطنطينية والقاهرة، إلا أنها بصحة هوائها ومتانة بنائها وأناقته ونظافة طرقها أفضل من الاثنتين، فهي لا تزال تتمتع بشهرة تجارية

**1**
**كيفية وضع عنوان للنص**

أقرأ النص بشكل جيد و نحدد عن ماذا يتحدث أي فكرته الرئيسية ثم نستخدم التشبيه أو الاستعارة أو الكناية عن الفكرة الرئيسية لنضع عنوانا للنص شيق يشد القارئ أي نشير الى الفكرة الرئيسية بطريقة غير مباشرة .

**مثال:**

❖ نص دار فيو في الأعلى يتحدث عن **مدينة حلب** وهي الفكرة الرئيسية التي يجب أن نشبهها أو نكنيها أو نشير إليها . فالعنوان المناسب يصبح فرضا :

- **شهادة غربية** (أي قصدنا كتابة و شهادة دارفيو عن حلب )

- **حضارة مدينة - شموخ مدينة - أم الحضارة ... الخ .**

❖ النص الذي يليه في الكتاب يتحدث عن **الحضارة** وهي الفكرة الرئيسية التي يجب أن نشبهها أو نكنيها أو نشير إليها

فوضع عنوانا لها في الكتاب **ثمرة إنسانية** المقصود بها الحضارة

نستطيع أن نضع عناوين أخرى فرضا :

- **آثار إنسانية** : نقصد الحضارة

- **نتاج البشرية** : نقصد الحضارة

هكذا بكل بساطة أي عنوان مناسب شامل يعبر عن الفكرة الرئيسية و يكون شيق و جميل يجذب القارئ

**النص رقم (2)**

ملك المشرق العربي خلال عصور الحضارة العربية الإسلامية **مقومات جذب كثيرة للشعوب الأخرى**، منها ما **يتميز به مجتمعه من خصائص**، ومنها ما يتعلق **بتحكمه بالطرق التجارية العالمية** بحكم موقعه الجغرافي الاستراتيجي، ومنها ما يرتبط **بحضارة مدنه**، التي رسمت ملامح الفكر الإنساني خلال تلك العصور.

**كيفية أستخراج الفكرة الرئيسية و الأفكار الفرعية و الأقل فرعية**

..... الأفكار في النص تماما مثل شجرة العائلة مؤلفة :

من الأب (الفكرة الرئيسية ) و الأولاد ( الأفكار الفرعية ) و الأحفاد (الأفكار الأقل فرعية ) .

نقرأ النص بشكل جيد حتى نصل الى كلمة أو جملة يبدأ النص عندها **بالتفرع** فتكون هي أو الجملة التي قبلها هي الفكرة الرئيسية و قد يبدأ التفرع في وسط النص أو أوله أمر طبيعي عموما من خلال القراءة الجيدة يتبين لنا ذلك .

**الفكرة الرئيسية ( الأب ) :**

❖ في النص الذي في الأعلى النص ( 2 ) نلاحظ أن النص بدأ بالتفرع عند كلمة منها اذا الفكرة الرئيسية (الأب) هي الجملة التي قبلها مباشرة و هي ( **مقومات جذب المشرق للشعوب الأخرى** ) اذا عن هذه المقومات يتحدث النص .

**الأفكار الفرعية ( الأولاد ) :**

هي الأفكار التي تولدت عن **الرئيسية** و يكون عددها أكثر .

نلاحظ تولد عن الفكرة **الرئيسية** ثلاث أفكار **فرعية** و هي :

1. **خصائص المجتمع العربي**

2. **تحكم المجتمع العربي بالطرق التجارية العالمية**

3. **حضارة المدن العربية**

**الأفكار الأقل فرعية (الأحفاد) :-**

هي الأفكار التي تولدت عن الأفكار الفرعية و لا تطلب بالامتحان لكن نحتاجها في خريطة المفاهيم لاحقا .  
 نلاحظ تولد عن الأفكار الفرعية في النص فكرتان و هما :

1. بحكم موقعه الجغرافي الاستراتيجي ( تولدت عن ) **التحكم بطرق التجارة العالمية**
2. التي رسمت ملامح الفكر الإنساني خلال تلك العصور ( تولدت عن ) **حضارة المدن العربية**

لنطبق الخطوات على النص (!) لدار فيو :

**الفكرة الرئيسية** : بدأ النص يتفرع عن كلمة فبوصفها فالجملة التي قبلها هي الرئيسية أي  
**( أهمية مدينة حلب أو أنها الثالثة بالامتلاكات العثمانية ) .**

**الأفكار الفرعية** : التي تفرعت عن الرئيسية وهي :-

1. **حلب أقل من القسطنطينية والقاهرة** ( الأقل فرعية ) بوصفها وسعتها وسكانها ورخائها
2. **حلب أفضل من الاثنتين** ( الأقل فرعية ) بصحة هوائها ومثانة بنائها وأناقته ونظافة طرقها
3. **حلب لا تزال تتمتع بشهرة تجارية**

**كيفية تصميم خريطة مفاهيم من معلومات النص أو تحول النص الى خريطة مفاهيم :**

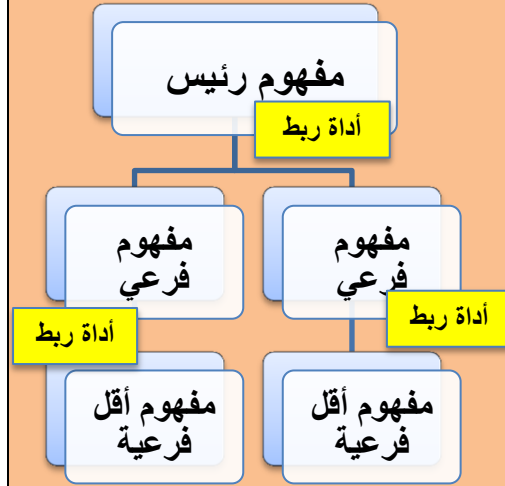
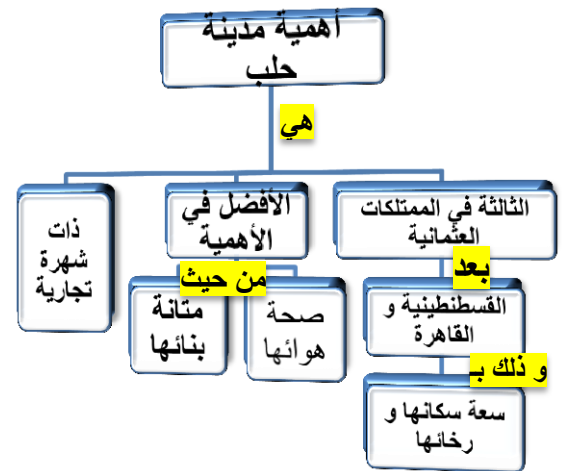
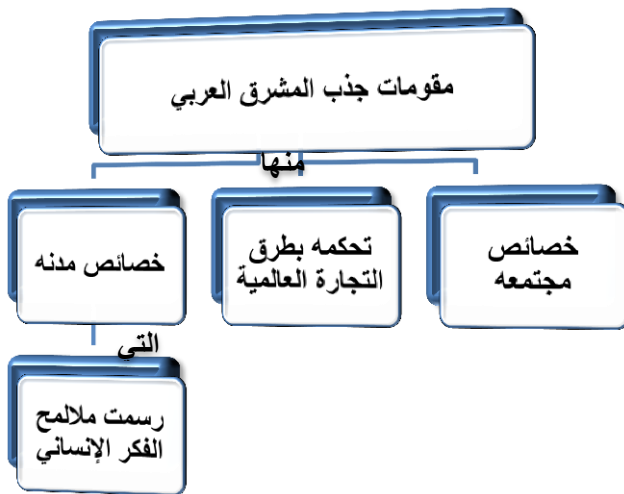
3

شروط تصميم خريطة المفاهيم و هي أربعة :

شروط تصميم خريطة المفاهيم أربعة كما هي موضحة بالشكل المجاور

1. **المفهوم الرئيس** ( الفكرة الرئيسية ) .
2. **المفاهيم الفرعية** ( الأفكار الفرعية ) .
3. **المفاهيم الأقل فرعية** ( الأفكار الأقل فرعية ) .
4. **أدوات الربط**

أي تماما مثل شجرة العائلة سابقا عندما شرحنا الافكار .


**سنجول النص (2) الى خريطة مفاهيم**
**سنجول النص (1) الى خريطة مفاهيم**


❖ أما إذا طلب العكس أي تحويل خريطة المفاهيم الى نص تاريخي :

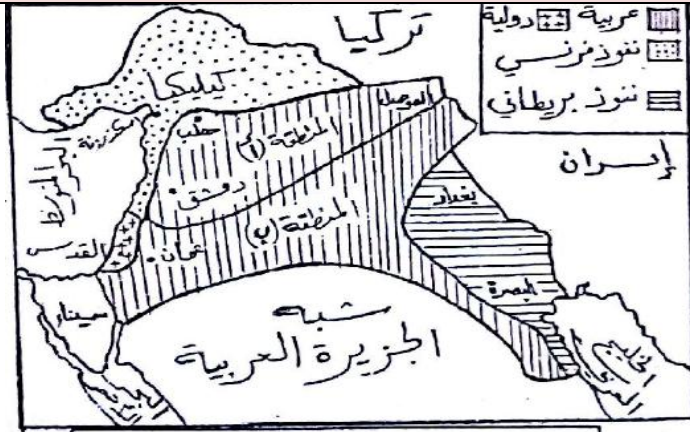
يجب ذكر المفهوم الرئيس و المفاهيم الفرعية و الاقل فرعية و أدوات الربط جميعها بأي أسلوب يختاره الطالب جانز زيادة كلمات و لا يجوز **إنقاص** أي مفهوم أو أي أداة ربط و إلا فقد الطالب جزء من العلامة .  
 لنحول خريطة المفاهيم الأولى التي صممناها الى نص تاريخي :

**النص الأول :** أهمية مدينة حلب هي الثالثة في الممتلكات العثمانية بعد القسطنطينية و القاهرة و ذلك بسعة سكانها و رخائها و هي الأفضل في الأهمية من حيث صحة هوائها و متانة بنائها و ذات شهرة تجارية .  
**النص الثاني :** مقومات جذب المجتمع العربي منها خصائص مجتمعه و تحكمه بطرق التجارة العالمية و خصائص مدنه التي رسمت ملامح الفكر الإنساني .

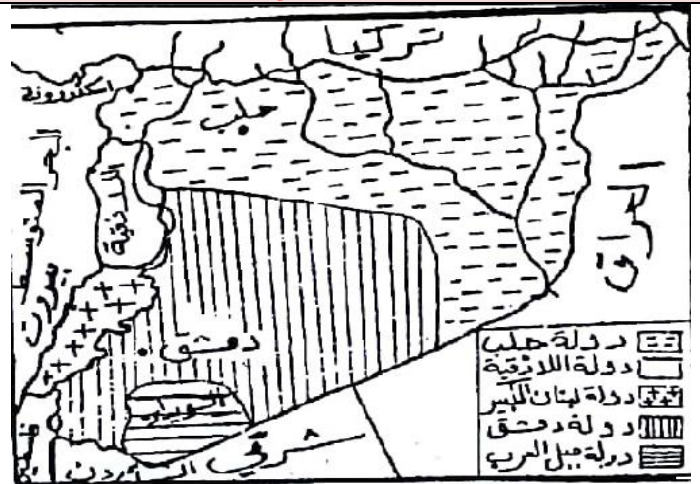
#### 4 مهارة قراءة الخريطة التاريخية أو الجغرافية الملاحظات العامة :

1. الخريطة التاريخية أو الجغرافية تأتي مرسومة و جاهزة .
  2. كل ما نحتاجه موجود في **مربع مفتاح الخريطة** الذي يعطينا العنوان و تفاصيل كل الخريطة
  3. من خلال هذا المفتاح نعرف محتوى الخريطة و نستنتج حلول للأسئلة التي طلبت منا أو نحولها الى نص تاريخي و كله اعتمادا على مفتاح الخريطة .
- نأخذ مثال دورتي عام ( 2020 م )

#### الدورة الثانية



#### الدورة الأولى



1. بم تفسر جعل المنطقة العربية منطقة داخلية ؟  
 ننظر الى موقع المنطقة العربية على الخريطة فنشاهد أنها محصورة السؤال واضح ؟  
**لسهولة السيطرة عليها و لكي تبقى ضعيفة و لأنها منطقة صحراوية قليلة من الموارد**
2. أذكر الأدلة على كلا ممايلي (حسب مناطق التقسيم)  
 أ - اهتمام بريطانيا بالخليج العربي ؟  
**أن منطقة النفوذ البريطاني على الخريطة تشرف على الخليج العربي و البصرة مباشرة**  
 ب - اهتمام فرنسا بالساحل السوري ؟  
**أن منطقة النفوذ الفرنسي تشرف على البحر المتوسط مباشرة ممتدة من كيكية شمالا الى جنوب لبنان .**
3. ما أثر وجود هذه الاتفاقية على بلاد الشام اليوم ؟  
**أثرها سلبي كرسست التجزئة و التقسيم لبلاد الشام و المستمر حتى اليوم وفق هذه الاتفاقية المشؤومة .**

1. ضع عنوانا مناسباً للخريطة ؟  
**لوضع عنوان لأي خريطة :**  
 ننظر الى مربع المفتاح واضح فيه تقسيمات المستعمر الفرنسي و يجب ذكر الخريطة حصرا لتتال العلامة و هنا هي خريطة سورية .  
**العنوان : تقسيمات المستعمر الفرنسي لسورية**
2. ما هدف الاحتلال الفرنسي من تقسيم سورية ؟  
**الهدف واضح :**  
**إضعاف سورية أو اثاره النعرات الطائفية و ضرب الوحدة الوطنية و نهب خيراتها ..... الخ**
3. أستنتج تعميما يعبر عن سياسة دول الاحتلال ؟  
**التعميم :** يستنتج من النص أو الخريطة و هو قانون ثابت يصلح لأي زمان و مكان و ليس خاص بحالة معينة : هنا فرنسا جزئت سورية **التعميم هو :**  
**يعمل الاحتلال على تجزئت البلد الذي يحتله أو يطبق سياسة فرق تسد ( كل احتلال يعمل ذلك )**

**سؤال :** حول الخريطة الأولى لتشكيل نصا تاريخيا :

أي حول ما تراه في الصورة الى نص معتمدا على مفتاح الخريطة ( بأي اسلوب يرى الطالب مناسب ) .  
 النص فرضا : بعد احتلال فرنسا لسورية عملت على تجزئتها و تقسيمها الى دويلات لإضعافها و نهب ثرواتها و كانت التقسيمات كالاتي دولة حلب و اللاذقية و لبنان الكبير و دمشق و جبل العرب .

6

**شرح بعض مهارات التفكير الناقد المطلوبة و الإدراك الزماني و المكاني :**

**سؤال استنتاج التعميم :**

- هو قانون أو قاعدة ثابتة اينما وردت و ليست خاصة بحالة معينة .
- فرضا أتبعنا سياسة الأرض المحروقة في الجزائر هل هذا تعميم ( لا ) لأن هذه السياسة استخدمت في الجزائر فقط أو في بعض المناطق الأخرى
- بينما ( تعمل دول الاحتلال على نهب ثروات البلاد التي تحتلها هل هذا تعميم ( نعم ) هنا تعميم يطبق على الاحتلال اينما ذهب .
- يخدم الاستشراق مصالح الاحتلال بنسبة كبيرة. نعم ( تعميم )

**الفرضية**

الافتراض أفكار محدّدة يُعمل على إظهار صحّتها أو عدمها

**مثال : ص 86 أي من أشكال الاحتلال أخطر برأيك ؟ ولماذا ؟**

يفترض الطالب أي شكل هو الأخطر (فرضية) و عليه دعم فرضيه ( لماذا )

**سؤال ما الدليل :**

يكون موجودا أمانا في النص أو في الخريطة نستخرجه و نذكره لإثبات ما طلب منا (في الخريطة طلب دليل اهتمام بريطانيا بالخليج العربي ) .

**سؤال ما الدلالة :**

هي استنتاج ما يشير اليه الحدث الذي في النص أو الخريطة .

**مثال :**

- أعط دليلا على مشاركة المرأة السورية في الدفاع عن الوطن :
- الدليل هو ( في النص ) مثلا ( مشاركة نازك العابد في معركة ميسلون ) .
- ما دلالة مشاركة المرأة السورية في المعارك ( استنتاج ) :
- يدل ذلك على شجاعة و وقوة المرأة السورية و حبها للوطن و تضحياتها من أجله و انتمائها الوطني (

**سؤال ما أثر :**

هذا السؤال يجب أن يذكر الطالب الأثر أنه سلبي أم إيجابي مع تعليل ذلك حصرا :

كم ورد في سؤال الخريطة عن أثر اتفاقية سايكس بيكو على بلاد الشام . كان سلبييا لأنها كرست التجزئة و التقسيم .

**سؤال ما رأيك :**

يجب أن يذكر الطالب رأيه مُعللا حصرا حتى ينال العلامة .

**سؤال ما الأهمية التاريخية :**

يجب أن يجيب الطالب على أربعة أسئلة و هي :

1. يجب أن يكتب الطالب أهمية الحدث في الماضي
2. هل كانت هذه الأهمية لفترة طويلة
3. و ما أهميته في الحاضر
4. و يذكر أهميته في أي مجال اقتصادي أو ثقافي أو اجتماعي أو سياسي أن وجد حتى ينال الدرجة المستحقة .

**مثال :**

ما الأهمية التاريخية لمعركة ميسلون ؟

كانت معركة ميسلون في الماضي درسا من دروس التضحية و الفداء و الانتماء الوطني و حب الأرض و قد أمتد تأثيرها لمدة زمنية طويلة على الثورات التي لحقتها ضد المستعمر اما أهمية معركة ميسلون في وقتنا الحاضر هي دافع لنا و قدوة و مثال يحتذى به من أجل الصمود في وجه التحديات و الدفاع عن أرض الوطن و كان لميسلون تأثيرا واضحا في المجال السياسي و دروس الانتماء الوطني .

**مثال 2 :**
**ما الأهمية التاريخية لمدينة حلب ؟**

كانت مدينة حلب في الماضي محطة تجارية لعبور البضائع بين الشرق والغرب و مرور طريق الحرير منها و قد امتدت أهمية حلب لمدة زمنية طويلة كإحدى المدن التجارية العريقة ذات السمعة التجارية العالمية أما اليوم حلب هي العاصمة الاقتصادية و الصناعية للجمهورية العربية السورية حيث كان لحلب تأثير كبير في المجال الاقتصادي على المنطقة كاملة و ايضا في المجال الثقافي و العلوم و المطابع .

**سؤال استخراج الحقيقة و الرأي :**
**الحقيقة :**

هي حدث مثبت بدليل حصرا خاصة دليل الأرقام (التواريخ) - الإحصائيات - الوثائق - الخرائط - الجداول - الصور .  
 النقود .... الخ أو شيء مثبت تماما .

**الرأي :**

يكون غير مثبت بدليل : تفسير، أو تنبؤ، ويختلف باختلاف آراء الأشخاص. و غالبا **الرأي** له كلمات مفتاحية في النص و مثل : ( أرى - أظن - أعتقد - أشعر - من وجهة نظري - كان - يبدو - يظهر لي - ربما - إنها - هي - أفضل ) .

**مثال : نستخرج من نص دار فيو الحقائق و الآراء :**

الجملة	حقيقة أم رأي	دليل الحقيقة
كتب دارفيو القنصل الفرنسي في بلاد الشام عام 1679 م	حقيقة	عام 1679 م
إنّ مدينة حلب هي الثالثة في الممتلكات العثمانية بالأهمية	رأي	X
هي أقلّ من القسطنطينية والقاهرة	رأي	X
بصحة هوانها ومثانة بنائها وأناقته ونظافة طرقها أفضل من الاثنتين	رأي	X
فهي لا تزال تتمتع بشهرة تجارية	حقيقة	إذا ورد دليل مثل كثرة الأسواق

**المعلومة غير ذات الصلة :**

إذا كانت المعلومات أو المعارف التي نحصل عليها مرتبطة بالموضوع المناقش أو لا .  
 بمعنى ورود معلومة في النص **ليس** لها علاقة بالأفكار التي يتحدث عنها النص قد تكون صحيحة و لكن ليس لها ارتباط بالنص فرضا النص يتحدث عن حرب تشرين 1973 م و ذكرت معلومة عن ثورة الثامن من آذار 1963 م النص يتحدث عن عصر و ذكرت معلومة من عصر آخر النص يتحدث عن المجال السياسي و ذكرت معلومة اقتصادية هكذا ..  
 إذا تكشف من تاريخها أو مجالها لا ينتميان الى أفكار النص أو عدم انسجامها .

مثال **ص 77** النص الأول يتحدث عن دور الاستشراق في تطور المناهج الحديثة و دراستهم للغة العربية و قد وردت

جملة ( **وسمي للتدريس فيها إدار بوكوك المرافق لجالية حلب الإنكليزية** ) هي **غير ذات صلة بالموضوع**

**سؤال المستمر و المتغير :**

أن يذكر الطالب ما الذي بقي حتى الآن و ما الذي تغير وفق الجدول الذي أعطي أمامه .

**المُستمر** : شيء كان في الماضي و مازال موجود حتى يومنا هذا

**المتغير** : شيء تغير فيه و لم يكن موجودا سابقا .مثال :

الحدث	المُستمر	المتغير
مصطلح الشرق الأوسط ص 181	مصطلح الشرق الأوسط	القوى الاستعمارية المستخدمة له
إحداث مجلات أدبية	وجود مجلات	تعدد أنواعها واتساع مهامها
تطوع النساء في الجيش العربي السوري	مشاركة المرأة السورية في الجيش	إحداث الكلية العسكرية للبنات

**سؤال استخراج السبب و النتيجة :**

أن يملأ الطالب الجدول الذي أعطي من النص أو من الجدول الزمني أمامه او يستنتجها من الجمل المكتوبة

هناك أحداث ترد في النص لها سبب للحدوث و نتيجة موجودة في الجدول الزمني نستنتجها فقط

مثال من النص رقم (2) السابق : املأ الجدول التالي وفق مبدأ السبب و النتيجة :

السبب	النتيجة
الموقع الجغرافي الاستراتيجي	تحكم المشرق العربي بطرق التجارة العالمية
خصائص مجتمعه و حضارة مدنه	جذب المشرق العربي الشعوب الأخرى

**سؤال حدد نوع النص : الأنواع الأكثر شيوعا في الكتاب**

النوع	المثال
<b>1</b> <b>مذكرات</b> يكتب الكاتب عن أحداث شهدها شخصيا في الماضي و يوجد كلمات في النص تدل على الماضي	• نوع النص دارفيو ( <b>مذكرات</b> ) لأنه كتب عن حلب عندما كان قاصلا لبلاد الشام آنذاك • <b>ص 112 نص ( لماذا نكتب التاريخ ) (مذكرات)</b> كُتِبَ نحتاج بشدة الى من يروي لنا سيرة <b>الماضي</b> - يقول عبد الرحمن الكيالي : رأيت أن أصدر كتابا يتناول أعمال السلطة المنتدبة و ما <b>جرى</b> في سورية . ( بكل بساطة كتب عن الماضي و شيئا حضره شخصيا ) • <b>ص 119 نص الكاتب ساطع الحصري (مذكرات)</b> يتحدث عن معركة ميسلون و حضوره أحداثها . (قُدِّر لي أن أكون في تلك الأيام في قلب المسرح) ( بكل بساطة كتب عن الماضي و شيئا حضره شخصيا )
<b>2</b> <b>المقالة</b> إذا ذكر أن النص كُتِبَ في <b>جريدة</b> أو <b>مجلة</b> . أو كتب الكاتب عن شيء ليس بحدث حضره في الماضي فرضا ككتب عن قضايا اقتصادية أو اجتماعية... الخ وتتفرع المقالة الى أنواع : مقالة اقتصادية - اجتماعية - ثقافية... الخ	<b>ص 28 :</b> يقول ألبرت أشفيتسر: « إن الحضارة في جوهرها أخلاقيّ، وأنا على يقين من أن العناصر الجماليّة والانتساع الرائع في معارفنا الماديّة نوع <b>النص</b> : بكل بساطة لم يتحدث الكاتب عن شيء في الماضي حضره شخصيا لنقول أنه مذكرات بل تحدث عن الحضارة إذا نوع النص : <b>مقالة ثقافية</b> <b>ص 51</b> ( كتب في مجلة عن الإصلاح ) إذا <b>مقالة</b> كتب سليم البستاني في مجلة الجنان يدعو إلى الإصلاح إذا نظرنا إلى الخ
<b>3</b> <b>خطاب أو رسالة</b> <b>الخطاب</b> : موجه الى هيئة أو الى مؤسسة أو الى جمع من خلال قراءة النص يتبين لنا ذلك <b>الرسالة</b> : تحوي هدفا موجه أو غاية معنوية و محددة	<b>ص 69</b> خاطب جيراندو أبناء عصره حول الدور الذي ينبغي أن يؤديه الأوروبيون مع سكان الشرق: «إذا لم نستطع استمالتهم ببعض الأمثلة، لتبني نوع من الحياة ( <b>خطاب</b> ) <b>ص 55</b> كيف تهذب العقل والعمل؟ تقول مريانا مراه: «أنا المرأة التي عشت عبر أسمى الأزمنة، كان لي <b>هدف</b> أن أجعل من بلادي مكاناً أفضل ( <b>رسالة</b> )
<b>4</b> <b>الوصية</b> يوصي بها الكاتب أمته أو أبناء وطنه أو أولاده و يحثهم على شيء معين ليعملوه أو يتمسكوا به .	<b>ص 45</b> الأثار النفيسة: يقول قسطنطين زريق: « <b>وجب على الأمة العربية</b> في هذا الظرف الدقيق من حياتها <b>أن تلتفت إلى ثقافتها</b> القديمة فتحياها، إ والى كنوزها الدفينة فتكتشف عنها . ( <b>وصية</b> ) لأنه يوصي الأمة <b>ص 89</b> لجأ المستشرق الفرنسيّ جوبتي إلى تفسير الأحداث التاريخية وفق منطق جديد يدعم فيه منطق الاحتلال، فالغازي الجديد خلفه، أما السّكان الأصليون فلم يستطيعوا أبداً طرد سيّدهم، ..... ومن سيعقب الفرنسيين في احتلال المغرب؟ ..... <b>علينا أن نكون في مستوى مسؤوليتنا، وأن نبني المغرب لأول مرة</b> .... فهذا البلد لا يقدر على أن يفعل شيئاً بمفرده ( <b>وصية</b> ) لأنه يوصي الفرنسيين ببناء المغرب كما يزعم .
<b>5</b> <b>التقرير</b> مذكره أو وثيقة تقدم الى هيئة دولية او سلطة تحوي معلومات و أو وصف دقيق لمدينة او لحالة يوضح فيه الفوائد والأرباح المقدّرة أو يشرح الأحوال و الأوضاع السائدة أو يقدم إحصائيات .	<b>ص 62</b> كتب أحد القادة الفرنسيين تقريراً عن الأحوال في الجزائر عام 1864 م قال فيه: « علينا أن نضع العقبات ما أمكننا ذلك في طريق المدارس التقليدية هنا، وهكذا نزرع السلاح المعنويّ والماديّ للأهالي الوطنيين في الجزائر <b>ص 78</b> وصف المستشرق كرستين نيبور عُمان فقال: « تبدو الجبال على ساحل عُمان قائمة و غير خصبة؛ أي جرداء، وعلى العكس من ذلك فإنّ الوديان أفضل و خصبة، يجد المرء في مسقط الفائض من كلّ أنواع الفواكه

**مهارة التمييز بين المصادر الأولية والثانوية**
**المصدر الأولي :**

هو المصدر المباشر و قد حضر الحدث بنفسه و لم ينقله عن غيره أو المصدر الأصلي .

**مثال :**

1. كتابة دار فيو في الاعلى عن حلب ( مصدر أولي ) لأنه كان شاهد و قنصل لفرنسة في بلاد الشام .
2. وثائق التاجر يوسف بكتي ( مصدر أولي ) لأنها مكتوبة بخط يده .
3. نص ساطع الحصري عن ميسلون مصدر (أولي) لأنه شاهد عيان عن المعركة و لم ينقل الأحداث لنا عن غيره

**المصدر الثانوي :**

هو مصدر منقول عن الأولي لم يعاصر أو يشهد الحدث بل نقله عن غيره .

**مثال :**

1. مستشرق رسم لوحة لقلعة حلب و هو لم يزور سورية قط ( **مصدر ثانوي** )
2. مستشرق زار حلب و ثبتت زيارته و رسم لوحة للقلعة بشكل صحيح هنا ( **مصدر أولي** )

**مهارة التمييز بين التفكير الاستقرائي والتفكير الاستنتاجي : (تأتي كاسئلة ماذا نستنتج ما النتيجة .. الخ**

**التفكير الاستقرائي :** يعتمد على المعلومة الجزئية ليصل إلى معرفة كاملة ( تفاصيل مجمه )

**التفكير الاستنتاجي :** يعتمد على كامل المعارف والمعلومات للوصول إلى نتائج محددة

( **بعد دراسة القضية كاملة** ) نصل الى نتيجة .

مثال : بعد دراسة قضية الاستشراق كاملة وصلنا الى نتيجة أن الاستشراق له آثار سلبية و ايجابية .

هنا تأتي ضمن الأسئلة : ما النتيجة التي توصلت اليها ... ما الاستنتاجات .....

**سؤال ما العلاقة :**

يجب على الطالب أن يكتب نوع العلاقة بين الحدثين هل هي **مترابطة - متعاكسة - متوافقة - مصلحة - مساعده** .. الخ

**مثال :** ما العلاقة بين الاستشراق و الاحتلال . هي علاقة ترابط حيث سهل الاستشراق للاحتلال تنفيذ مخططاته .

**سؤال الى أي مجال ينتمي النص :**
**مجالات الحضارة أربعة و هي ::**

سياسي	اقتصادي	اجتماعي	ثقافي
أمور الدولة و الإدارة	الزراعة - الصناعة التجارة	الاسرة و الفرد	العلم - العلماء - المدارس
المجال العسكري و المعارك	الخدمات - السياحة	الجوع المرض البطالة	الجرائد
الاتفاقيات و المعاهدات	البنوك النقود المياه	التراث	المطابع
	المشاريع		التكنولوجيا

**صنف حسب المجال الوطني و القومي - الداخلي و الخارجي :**

المجال الوطني	المجال القومي	المجال الداخلي	المجال الخارجي
يكون الحدث داخل سورية (مقاومة الشيخ عز الدين القسام للمستعمر الفرنسي)	يكون الحدث ضمن الوطن العربي (قيادة الشيخ عز الدين للثورة الفلسطينية الكبرى)	يكون الحدث داخل سورية تنمية اجتماعية - تنمية ثقافية	يكون الحدث خارج سورية (أرتفع شأن سوريا دوليا و عربيا )

**جدول خطوات حل المشكلات :**

بعد قراءة النص بشكل جيد نملئ الجدول التالي : **مثال نص مبادرات ص 37**

لم تستسلم الفعاليات المحلية العربية في القرن التاسع عشر للتحدّي الأوروبي، بل طوّرت أنشطتها الاقتصادية للتأقلم مع الواقع الطارئ فغيّرت في بنيتها حدث التطور الاقتصادي بعدة اتجاهات منها: اعتماد الشراكة في العمل، والهدف منها زيادة راس الموظف للتمكّن من إنتاج سلعة جيّدة بسعر معتدل، ولتحقيق الجودة في الإنتاج والحصول في الوقت نفسه على أرباح أكبر، بينما حاولت صناعات محلية التأقلم مع المؤثرات الأجنبية، فظهرت عدّة صناعات يظهر فيها الطابع المحلي والأثر الأوروبي، ومن الحلول تقليد البضاعة الأوروبية إلى حدّ التفوق عليها

الخطوات	الحل
الشعور بالمشكلة	لم تستسلم الفعاليات المحلية العربية في القرن التاسع عشر للتحدي الأوروبي
تحديد المشكلة	منافسة الصناعة الاوربية و غزوها للأسواق العربية
الحلول التي وردت في النص	اعتماد الشراكة في العمل - ظهور صناعات محلية بالأثر الأوروبي، تقليد البضاعة الاوربية
أفضل حل برأيك مع التعليل	فرضا الشراكة لأنها زادت راس المال و زاد الإنتاج

**سؤال تبادل وجهات النظر**

يأتي نصين صغيرين كل منهما لكاتب مختلف و كل كاتب يحاول إثبات فكرته بالحجة و البرهان :  
**مثال 57 : أسس الاقتباس من الآخر :**

وجهة النظر الأولى	وجهة النظر الثانية
يذكر <b>طاهر الجزائري</b> : «إن الاقتباس من الأمم المتقدمة دليل على النباهة وليس كما يظن البعض دليل ضعف ونقص، فأوروبا لم تكن لتنهض وتخرج من سباتها وتخلفها لولا الاقتباس من الحضارة العربية الإسلامية، ومن التارئين اليوناني والروماني، ولكن الاقتباس لا يكون عشوائياً وغير مدروس، بل يجب أن يحدث وفق أسس علمية صحيحة، يجري الاقتباس بما يتناسب مع البيئة العربية فقط وترك ما عداه،	يؤكد <b>طه حسين</b> : «إن سبيل النهضة هو السير على النهج الأوروبي في معاشهم وطرقهم ومناهجهم وأساليبهم، حتى تتحقق المساواة والانصهار معهم في المشروع الحضاري في كافة جوانبه، خيراً كان أم شراً
فكرة وجهة النظر	الثانية
مع فكرة الاقتباس المدروس من الامم المتقدمة بما يناسب البيئة العربية	سبيل النهضة هو السير على النهج الأوروبي و تقليدهم في معاشهم وطرقهم ومناهجهم وأساليبهم
الحجة والبرهان	الثانية
أوروبا لم تكن لتنهض وتخرج من سباتها وتخلفها لولا الاقتباس من الحضارة العربية الإسلامية، ومن الترائين اليوناني والروماني	للتحقق المساواة والانصهار معهم في المشروع الحضاري في كافة جوانبه، خيراً كان أم شراً
موقف الطالب	الثانية
أؤيد أو أوافق	أعارض و لست معه
التعليل	الثانية
أقول مثلاً : لأن العلوم العربية التي وصلت الى الغرب كانت أساس نهضتهم	أقول مثلاً : أن هذا الامر سيقضي على مقومات وجودنا الحضاري و يلفي شخصيتنا

**تحديد الوحدة الزمنية للجدول أو الخط الزمني ؟**

ننظر الى تاريخ البداية فوق الخط و نقفز على الخطوط الفاصلة التي في الوسط حتى نصل النهاية .  
 أولاً نقفز سنة سنة اذا وصلنا النهاية بنجاح فالوحدة الزمنية أعوام .  
 أو نقفز عشرة عشرة اذا وصلنا النهاية بنجاح فالوحدة الزمنية عقود .  
 أو نقفز مئة مئة اذا وصلنا النهاية بنجاح فالوحدة الزمنية قرون .  
 أو نقفز الف الف اذا وصلنا النهاية بنجاح فالوحدة الزمنية الفيه او حقبة

**نلاحظ : هنا في الخط الزمني اذا قفزنا سنة سنة لن ننجح و اذا قفزنا عشرة عشرة سوف ننجح فالوحدة هي عقود**


**كيفية تحديد العقد و القرن و الالفية : مثال العام 1975 م**

العام	العقد	القرن
5	7	9
		1
		الفيه

**قانون التحديد :**

- ننظر الى المطلوب (عقد أم قرن أم الفيه )
- اذا كان قبله أصفار نبقية على حاله
- أما اذا كان قبله ارقام نضيف له واحد
- أما اذا بدأ بصفرين مثل 1900 يكون عقده عاشر

**العقد :** الثامن لأنه ورد قبل رقم العقد (7) رقم و هو (5) فأضفنا له واحد فأصبح الثامن .

**القرن :** العشرون لأنه ورد قبل رقم العقد (19) ارقام و هي (5 و 7) فأضفنا له واحد فأصبح عشرون

**الحقبة أو الالفية :** الثانية لأنه ورد قبل رقم الالفية (1) ارقاما فأضفنا له واحد فأصبحت الالفية الثانية .

**ملاحظة :** مجرد ورود رقم قبل المطلوب في أي مكان نضيف واحدا و ليس بالضرورة قبله مباشرة .



أمثلة :


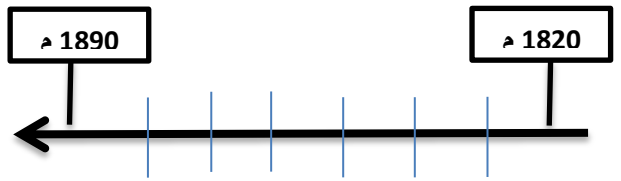
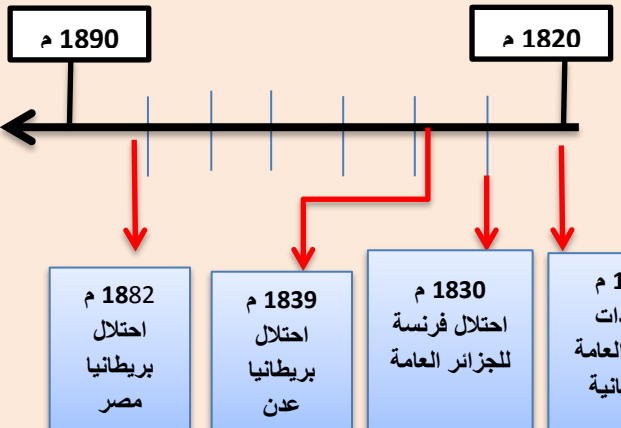
الألفية	القرن	العقد	
الثانية	العشرون	السابع	1970
الثالثة	الحادي و العشرون	الاول	2001
الثانية	التاسع عشر	العاشر	1900
الثانية	العشرون	الاول	1901
الثالثة	الحادي و العشرون	الثاني	2020
الأولى	السابع	التاسع	687
الثانية	العشرون	العاشر	2000
الأولى	العاشر	العاشر	1000

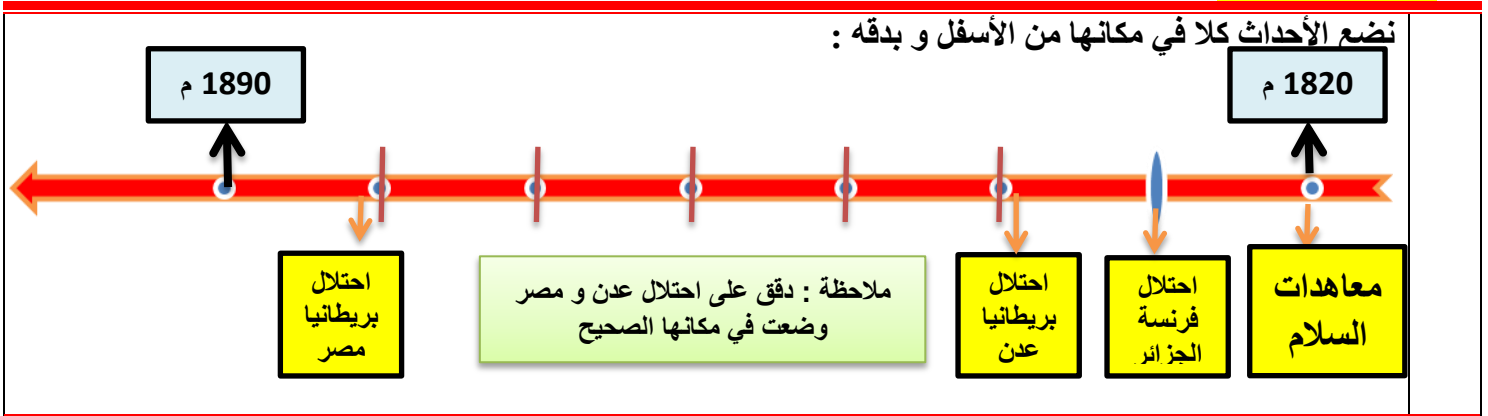
سؤال صمم خطأ زمنيا :

7

اعتمد محمد علي نظام الإدارة المركزيّة، وطوّر الجيش و الأسطول على النمط الأوروبيّ، وأقام المصانع الحديثة كالنسيج والأسلحة، واهتمّ بالتعليم وجعله الزاميا ، وأرسل البعثات العلميّة إلى أوروبا، مما هدّد مصالح الدول الأوروبيّة، فكانت حملة بريطانيا على عُمان وتوقيعها معاهدات السّلام العامّة عام 1820 م مع مشيخات الخليج العربيّ، بينما احتلّت فرنسا الجزائر عام 1830 م، لتدعم بريطانيا سياستها باحتلال عدن عام 1839 م، ثمّ احتلّت مصر عام 1882 م.

**خطوات تصميم الخط الزمني لتأخذ العلامة الكاملة :**

<p>معاهدات السلام العامة عام 1820 م - احتلال فرنسا الجزائر عام 1830 م - احتلال بريطانيا عدن عام 1839 م - احتلال بريطانيا مصر عام 1882 م.</p>	<p>الأولى 1 نستخرج الأحداث المؤرخة التي وردت في النص و نرتبها</p>
<p>البداية</p> <p>النهاية</p> 	<p>الثانية 2 نرسم الخط مع راس اتجاه و مربعي البداية و النهاية</p>
<p>نختار الوحدة الزمنية لنضع خطوط التقسيم في الوسط اذا كان الفرق بين أول حدث و آخر حدث أقل من <b>عشرة أعوام</b> نختار الوحدة الزمنية <b>أعوام</b> اما اذا بين <b>11 حتى 100 عام</b> نختار الوحدة الزمنية <b>عقود</b> اما اذا بين <b>101 حتى 1000 عام</b> نختار الوحدة الزمنية قرون اما اذا <b>الفرق فوق 1000 سنة</b> فالوحدة <b>الفية</b> هنا <b>الفرق قرابة 60 سنة فالوحدة هي عقود</b></p>	<p>الثالثة 3 نختار عام البداية و عام النهاية بعد أن اخترنا الوحدة الزمنية</p> <p><b>عام البداية :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إذا كانت الوحدة الزمنية (أعوام أو عقود) نرجع الحدث <b>الأول</b> الى اقرب <b>صفر قبله</b> هنا بدأ بصفر اذا نقيه على حاله</li> <li>• أما اذا بدأ فرضا 1823 يجب أن نعيده الى 1820</li> <li>• إذا كانت الوحدة الزمنية <b>قرون</b> يجب أن نعيده الى اقرب صفرين فرضا 1950 م يجب إعادته الى 1900 م</li> <li>• إذا كانت الوحدة الزمنية <b>الفية</b> يجب أن نعيده الى اقرب ثلاث أصفر فرضا 2020 م يجب إعادته الى 2000 م</li> </ul> <p><b>عام النهاية :</b></p> <p>نفس العملية تماما لكن <b>نقدم الحدث الأخير</b> بدل إرجاعه هنا آخر حدث 1882 م و الوحدة التي اخترناها عقود نقدمه الى اقرب صفر أي 1890 م</p> <p>ثم نضع خطوط التقسيمات بين عامي البداية و النهاية حسب الوحدة التي اخترناها هنا عقود اذا عشرات</p>
<p>1820 م</p> <p>1890 م</p>  <p>نلاحظ أن خطوط التقسيمات متساوية و اذا قفزنا عليها عشرة عشرة نصل الى النهاية بشكل صحيح لأن وحدتنا التي اخترناها هي عقود في الامتحان فقط نكتب عام البداية و النهاية و نترك التقسيمات في الوسط بدون كتابتها كما في الشكل أعلى</p>	<p>الرابعة 4 نختار عام البداية و عام النهاية بعد أن اخترنا الوحدة الزمنية</p> <p><b>عام البداية :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إذا كانت الوحدة الزمنية (أعوام أو عقود) نرجع الحدث <b>الأول</b> الى اقرب <b>صفر قبله</b> هنا بدأ بصفر اذا نقيه على حاله</li> <li>• أما اذا بدأ فرضا 1823 يجب أن نعيده الى 1820</li> <li>• إذا كانت الوحدة الزمنية <b>قرون</b> يجب أن نعيده الى اقرب صفرين فرضا 1950 م يجب إعادته الى 1900 م</li> <li>• إذا كانت الوحدة الزمنية <b>الفية</b> يجب أن نعيده الى اقرب ثلاث أصفر فرضا 2020 م يجب إعادته الى 2000 م</li> </ul> <p><b>عام النهاية :</b></p> <p>نفس العملية تماما لكن <b>نقدم الحدث الأخير</b> بدل إرجاعه هنا آخر حدث 1882 م و الوحدة التي اخترناها عقود نقدمه الى اقرب صفر أي 1890 م</p> <p>ثم نضع خطوط التقسيمات بين عامي البداية و النهاية حسب الوحدة التي اخترناها هنا عقود اذا عشرات</p>
<p>1820 م</p> <p>1890 م</p>  <p>نلاحظ الدقة بوضع الأحداث في مكانها فرضا احتلال عدن نلاحظ وضعنا الحدث قبل 1840 م بقتيل</p>	<p>الخامسة 5 نثبت الأحداث التي أخرجناها على الخط من الأسفل كلن حسب مكانه الصحيح و بإشارة سهم الى الاسفل</p>
<p><b>العنوان هنا فرضا :</b></p> <p>معاهدات السلام ( غلط ) غير شامل .</p> <p>احتلال فرنسا و بريطانيا مواقع من الوطن العربي (صح ) شملها جميعها</p>	<p>الأخيرة 6 <b>وضع عنوان للخط</b></p> <p>نقرأ الاحداث التي وضعناها في مكانها أسفل الخط الزمني و نضع عنوان يشملها جميعها دون ان يغفل أي حدث منها</p>



العنوان : ( احتلال فرنسا و بريطانيا مواقع من الوطن العربي ).

<https://t.me/ghyathmsto>

شروط تصميم الخط الزمني لعدم فقدان أي جزء من العلامة :

1	رسم الخط	4	وضع الأحداث في مكانها الصحيح
2	الوحدة الزمنية المقسم لها الخط	5	عنوان الخط الزمني
3	تاريخ البداية - تاريخ النهاية	بهذه الطريقة نضمن علامة تصميم الخط الزمني كاملة	

### سؤال صمم مخططا بيانيا :

يأتي النص مكتوبا أمامنا في ورقة الأسئلة : مثال صفحة (44) في الكتاب :

تكلم (بير أليب) عن سورية ولبنان عام 1935 م، أمام لجنة المحاصيل وغيرها من لجان المؤتمر الاقتصادي للاحتلال فقال : وتدلنا الإحصاءات الرسمية على أنّ التجارة الفرنسية في أسواق سورية ولبنان تتمتع بالمقام الأول بين الدول الأخرى التي تصدر إليها منتجاتها، وتصيب صاد ارتنا زيادة مطردة في الأسواق السورية اللبنانية، ففي عام 1931 م كانت 14 %، وفي عام 1932 م كانت 17 %، وارتفعت في عام 1933 م، إلى 21 %

1 استخراج المعلومات من النص و اكتبها على المسودة لسهولة الرسم :  
 1931 م كانت الصادرات 14 % - 1932 م كانت 17 % - 1932 م أصبحت 21 %

2

نقوم برسم **خطين** :

**الأول** : عامودي عليه النسب المئوية بمقياس مناسب نختاره حسب الارقام (هنا اكبر رقم 21 نختار مقياس فرضا كل 5% أو كل 10% لا يهم .

**الثاني** : أفقي نضع عليه الاعوام الثلاثة فقط

نكتب جانب كل **خط** ما **يشير اليه** العمودي ( نكتب عليه نسب الصادرات) و الأفقي ( نكتب عليه الأعوام) هكذا:

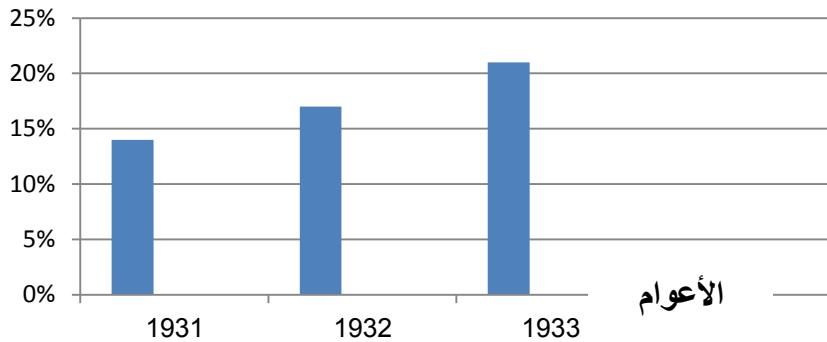
نسب الصادرات



3

ثم نقوم برسم خط ملون أو عادي فوق كل عام و نوقف الخط مقابل نسبته تماما على الخط العامودي فرضا العام الاول نوقف الخط مقابل نسبة الـ 14 تماما و هكذا .  
ثم نضع مربع مفتاح للمخطط البياني و نضع له عنوان فيصبح جاهزا هكذا :

نسب الصادرات



مفتاح المخطط البياني

■

نسب الصادرات

عنوان المخطط البياني الصادرات الفرنسية في الاسواق السورية اللبنانية

<https://t.me/ghyathmsto>

شروط تصميم المخطط البياني لعدم فقدان أي جزء من العلامة :

انضموا الى قناتي على  
التلغرام تجدون كل ما  
تحتاجونه في الإجتماعات

1	رسم خطين عليهم مقياس الأول أفقي و الثاني عامودي	4	وضع مربع مفتاح للمخطط
2	يكتب بجانب كل خط ما يشير اليه	5	وضع عنوان للمخطط
3	رسم عمود ملون او عادي للشئ المتغير		بهذه الطريقة نضمن علامة تصميم المخطط البياني كاملة

**ملاحظة** : يمكن أن يأتي المخطط البياني مرسوما جاهزا و توضع أسئلة عليه كالتالي وضعناها على الخريطة الجغرافية تماما أو يطلب تحويله الى نص تاريخي الأمر بسيط بالعموم

تم بعون الله

عزيزي الطالب ليس لدينا بكتاب التاريخ للصفين التاسع و بكلوريا أي معلومة تحتاج للحفظ البصم نهائيا حتى سؤال التذکر أن أتى عليه 20 درجة سؤال بسيط و يمكن استنتاجه ايضا و يعطى جزء من حله امامنا .

أسئلة ابني أفكاري ليست للحفظ إنما هي تطبيق على هذه المهارات و سيأتي في الامتحان شبيها لها فقط أصبحت مادة التاريخ مهاريه سهلة و جميلة بعيدة عن الحفظ و التعقيد انما أصبحت تحاكي العقل و المنطق

**النموذج الأول :**
**التاريخ : أولا اقرأ النص التاريخي التالي ثم أجب**

**كتب دارفيو القنصل الفرنسي في بلاد الشام عام 1679 م: «إن مدينة حلب هي الثالثة في الممتلكات العثمانية بالأهمية، فبوصفها وسعتها وسكانها ورخائها، هي أقل من القسطنطينية والقاهرة، إلا أنها بصحة هوائها ومتانة بنائها وأناقته ونظافة طرقها أفضل من اثنتين، فهي لا تزال تتمتع بشهرة تجارية.»**

1. ضع عنوانا مناسباً للنص .
  2. ما نوع النص
  3. صنف الأفكار الواردة في النص الى حقيقة و رأي
- ثانيا : اقرأ الجدول الزمني ثم أجب :



- في أي قرن و أي عقد حدث كلا مما يلي :
- أ- ( نقش غوتنبرغ الحروف المفردة على معادن – طبع أول كتاب عربي علمي في أوروبا – اختراع التلغراف ) .
- ب- ضع عنوانا للجدول الزمني ؟
- ت- ما الأهمية التاريخية للطباعة ؟
- ث-

**ج- اكمل الجدول التالي وفق مبدأ السبب و النتيجة :**

الحدث	السبب	النتيجة
نقش غوتنبرغ الأحرف المفردة على معادن		
رغبة أوروبا في الحصول على كنوز الشرق		
ظهور الثورة الخامسة الرقمية		

**ح- اكمل الجدول التالي وفق مبدأ الاستمرار و التغيير ؟**

الحدث	المستمر	المتغير
المطابع		

**ثالثاً : حول النص التالي الى خريطة مفاهيم ؟**

ملك المشرق العربي خلال عصور الحضارة العربية الإسلامية مقومات جذب كثيرة للشعوب الأخرى، منها ما يميّز به مجتمعه من خصائص، ومنها ما يتعلق بتحكّمه بالطرق التجارية العالمية بحكم موقعه الجغرافي الاستراتيجي، ومنها ما يرتبط بحضارة مدنه، التي رسمت ملامح الفكر الإنساني خلال تلك العصور

**سؤال إضافي : إقرأ النص التالي ثم صمّم خط زمنيًا مراعيًا شروط تصميم الخط الزمني :**

بعد تدفق الثروات إلى أوروبا أصبح هاجسها الحصول على ذخائر الشرق وكنوزه الفكرية والعلمية، ففي عام 1585 م طبع أول كتاب علمي في روما باللغة العربية «بستان في عجائب الأرض والبلدان» لمؤلفه الصالحي، وأصدرت مطبعة آل مدينشي بروما عام 1592 م كتاب «قواعد اللغة العربية» لمؤلفه ابن الحاجب، وفي عام 1593 م نشرت «القانوني الطب» لمؤلفه ابن سينا.

**رابعاً : إقرأ النص التالي و صمّم مخطط بياني وفق شروط تصميم المخطط البياني :**

تكلم (بيير أليب) عن سورية ولبنان عام 1935 م فقال تدلنا الإحصاءات الرسمية على أنّ التجارة الفرنسية في أسواق سورية ولبنان هي بالمقام الأول حيث تصيب صادراتنا زيادة مطردة في الأسواق السورية اللبنانية، ففي عام 1931 م كانت 14 %، وفي عام 1932 م كانت 17 %، وارتفعت في عام 1933 م، إلى 21 %

**الجل - اول :**

1	حلب و الحضارة مُهيرة الغرب ....أي عنوان مناسب				
2	نوع النص <b>مذكرات</b> (ننتبه عبر مذكرة التي ترفع الى جهة أو هيئة)				
3	<table border="1"> <tr> <th>الآراء</th> <th>الحقائق مع الدليل حصرا</th> </tr> <tr> <td>           (الرأي قد يكون صحيحا أو غير ذلك )            ■ إن مدينة حلب هي الثالثة في الممتلكات العثمانية بالأهمية            ■ حلب هي أقل من القسطنطينية والقاهرة بالأهمية            ■ حلب أفضل من المدينتين بصحة هوائها ومناخها وبنائها وأناقته ونظافتها            ■ فهي لا تزال تتمتع بشهرة تجارية. (لأنه لم يقدم دليل ) و هي حقيقة اذا قدم دليل صحيح فرضا لو كتب لكثرة أسواقها .         </td> <td>           كتابة دارفيو عن حلب حقيقة            الدليل : ذكر العام 1679 م و أنه قنصل أي            كان ذو صفة رسمية         </td> </tr> </table>	الآراء	الحقائق مع الدليل حصرا	(الرأي قد يكون صحيحا أو غير ذلك ) ■ إن مدينة حلب هي الثالثة في الممتلكات العثمانية بالأهمية ■ حلب هي أقل من القسطنطينية والقاهرة بالأهمية ■ حلب أفضل من المدينتين بصحة هوائها ومناخها وبنائها وأناقته ونظافتها ■ فهي لا تزال تتمتع بشهرة تجارية. (لأنه لم يقدم دليل ) و هي حقيقة اذا قدم دليل صحيح فرضا لو كتب لكثرة أسواقها .	كتابة دارفيو عن حلب حقيقة الدليل : ذكر العام 1679 م و أنه قنصل أي كان ذو صفة رسمية
الآراء	الحقائق مع الدليل حصرا				
(الرأي قد يكون صحيحا أو غير ذلك ) ■ إن مدينة حلب هي الثالثة في الممتلكات العثمانية بالأهمية ■ حلب هي أقل من القسطنطينية والقاهرة بالأهمية ■ حلب أفضل من المدينتين بصحة هوائها ومناخها وبنائها وأناقته ونظافتها ■ فهي لا تزال تتمتع بشهرة تجارية. (لأنه لم يقدم دليل ) و هي حقيقة اذا قدم دليل صحيح فرضا لو كتب لكثرة أسواقها .	كتابة دارفيو عن حلب حقيقة الدليل : ذكر العام 1679 م و أنه قنصل أي كان ذو صفة رسمية				

**ثانيا :**

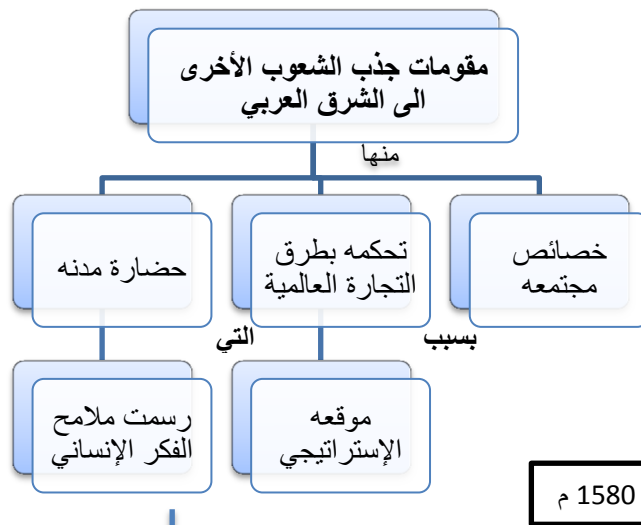
ت	ب	ج
<b>الجواب على الشكل التالي :</b> ■ كان لها دور كبير في <b>الماضي</b> حيث ساهمت في نشر العلوم و المعارف . ■ استمر تأثيرها لفترة <b>طويلة</b> مازال حتى اليوم . ■ لها أهمية كبرى من <b>الناحية الثقافية</b> حيث تم نشر الكتب و المجلات و تبادل المعارف بين الشعوب	<b>العنوان :</b> بعض ثورات الاتصال او من أهم ثورات الاتصال	في العقد <b>الرابع</b> من القرن الخامس عشر العقد التاسع من القرن السادس عشر العقد الرابع من القرن التاسع عشر

**ج**

النتيجة	السبب	الحدث
■ أحدث تغييراً في فكر الإنسان وحياته ■ نقل أوروبا عشرات السنين إلى الأمام	■ لتطوير الطباعة و لتصبح سريعة ■ لزيادة عدد المطبوعات ■ لنشر العلم و المعارف	نقش غوتنبرغ الأحرف المفردة على معادن
طباعة الكتب العربية في أوروبا و ترجمتها	■ نتيجة تدفق الثروات إلى أوروبا ■ حاجتها الى علوم الشرق المتطورة ■ فقرها العلمي و الثقافي	رغبة أوروبا في الحصول على علوم الشرق
تفوق الدول التي تمتلك هذه التقنية وسيطرت الدول المركزية على بقية العالم.	نتيجة التطور الالكتروني الكبير لثورة الاتصال الرابعة	ظهور الثورة الخامسة الرقمية

**ح**

الحدث	المستمر	المتغير
المطابع	لازالت المطابع موجودة حتى اليوم	أصبحت آلية أكثر تطور و سرعتا و ظهرت مطابع تعمل على الليزر

**ثالثا :**

**السؤال إضافي**

1600 م

1580 م

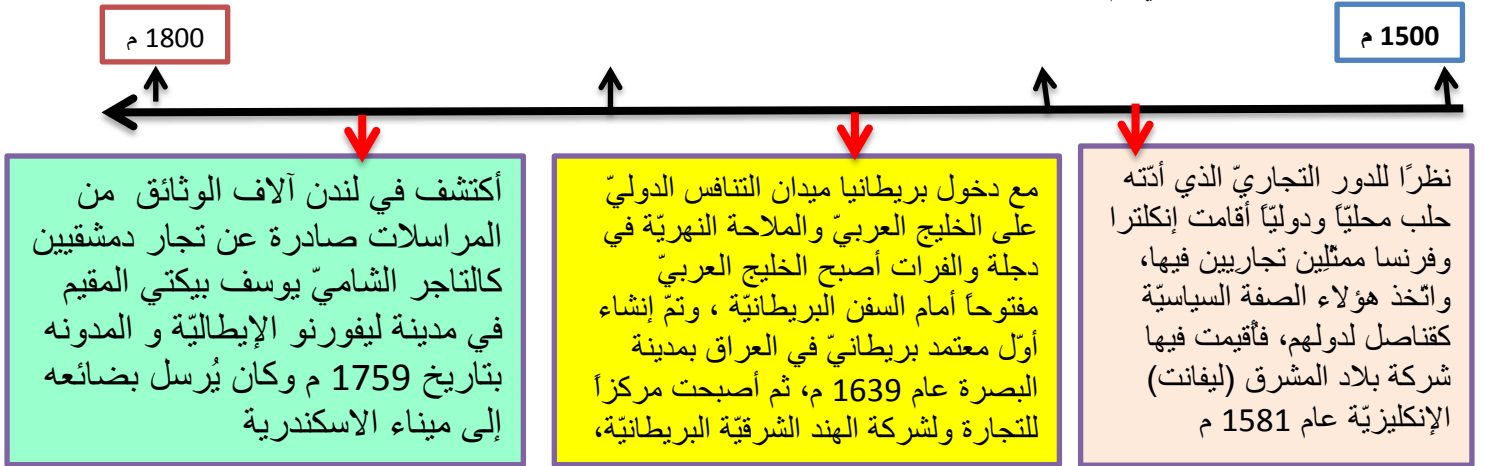
**العنوان : طباعة أولى الكتب العربية في اوربا**
**طباعة كتاب ابن سينا**
**طباعة كتاب ابن الحاجب**
**طباعة كتاب الصالحي**

**النموذج الثاني**
**التاريخ : أولا اقرأ النص التاريخي التالي ثم أجب**

،انعكس التنافس بين الدول الأوروبية للسيطرة على مناطق النفوذ في الوطن العربي، إذ فقد المماليك دورهم الاقتصادي بعد معرفة أوروبا طريق رأس الرجاء الصالح، فتعرضت أطراف شبه الجزيرة العربية لغزو برتغالي، بينما شنَّ الإسبان غاراتهم على الشمال الإفريقي العربي، ممَّا أضعف البلاد العربيَّة، وأتاح الفرصة للقوى الأخرى كالصُفويِّين والعثمانيين للتنافس من أجل السيطرة عليها، فكان الاحتلال العثماني لأجزاء من الوطن العربي بعد خوضه عدَّة معارك جالديران عام 1514 م، مرج دابق عام 1516 م، والريدانية عام 1517 م، أمَّا الجزائر فعندما ضعفت القوة المحليَّة فيها عن التصدي للإسبان طلبت المساعدة من الدولة العثمانيَّة التي سيطرت عليها عام 1519 م.

1. ضع عنوانا مناسباً للنص .
2. أستنتج أثر اكتشاف طريق راس الرجاء الصالح ؟
3. وازن بين أسلوب احتلال العثمانيين لكل من الجزائر و بقية أجزاء الوطن العربي
4. حول الأحداث التي وردة في النص الى خط زمني مراعي شروط تصميم الخط الزمني .

ثانيا : اقرأ الجدول الزمني ثم أجب :



خ- في أي قرن و أي عقد حدث كلا مما يلي :

(تأسيس شركة بلاد المشرق الإنكليزيَّة في حلب - إنشاء أول معتمد بريطاني في العراق - وثيقة التاجر الدمشقي المرسله )

د- ضع عنوانا للجدول الزمني ؟

ذ- وثيقة التاجر محمد بيكتي هل هي مصدر أولي أم ثانوي و لماذا ؟

ج- اكمل الجدول التالي وفق مبدأ السبب و النتيجة :

الحدث	السبب	النتيجة
أقامت إنكلترا وفرنسا ممثلين تجاريين في حلب		
إنشاء أول معتمد بريطاني في العراق		

ح- اكمل الجدول التالي وفق مبدأ الاستمرار و التغيير ؟

الحدث	المستمر	المتغير
تعين ممثلين و قناصل في المدن		

**ثالثا : حول النص التالي الى خريطة مفاهيم ؟**

انعكست نتائج الكشوف الجغرافيَّة على النواحي كافة، حيث انتقل مركز النشاط التجاري إلى المحيط الأطلسي، وتراجع دور البحر المتوسط، و توافرت العملة في أوروبا، وتحولت السيطرة التجاريَّة إلى دول أوروبا الغربيَّة و بدأت ظاهرة الاحتلال الأوروبي، وظهرت قضبة تجارة العبيد بحق الأفارقة، وانعكست التغيرات سلباً على سكان المناطق المحتلة التي نشأت فيها طبقة اجتماعيَّة تعمل بالتجارة في خدمة الدول الأوروبية، ، وقد ترافقت حركة التجارة الأوروبيَّة هذه بالبعثات التبشيريَّة، وتوفرت معلومات أكثر دقة عن شكل الأرض ، ودخلت القارات المُكتشفة التي عرفتها أوروبا حيِّزَ التدوين التاريخي .

**رابعا : اقرأ النص التالي و صمم مخطط بياني وفق شروط تصميم المخطط البياني :**

استولى الصهاينة خلال مرحلة الانتداب البريطاني على نحو 6.67 % من مساحة فلسطين، أقاموا عليها 291 مستوطنة، وقد أعطى قرار الأمم المتحدة القاضي بتقسيم فلسطين عام 1947 م نحو 54 % للكيان الصهيوني، وخلال حرب فلسطين عام 1948 م تمكنت قوات الكيان من احتلال نحو 77 % من أرض فلسطين، وخلال حرب عام 1967 م تمكن الكيان الصهيوني من احتلال باقي فلسطين.

**الجزء الأول :**

1	العنوان: صراع وسيطرة - تنافس و الضحية البلاد العربية - صراع السيطرة على البلاد العربية ... الخ أي عنوان مناسب
2	الأثر
1	سلبى فقد الممالك دورهم الاقتصادي و سقوطهم
2	تعرضت أطراف شبه الجزيرة العربية لغزو برتغالي
3	شن الإسبان غاراتهم على الشمال الإفريقي العربي
3	احتلال العثمانيين للجزائر كان سلميا و بطلب من القوى المحلية الجزائرية
3	احتلال العثمانيين للأجزاء الأخرى كان عسكريا و بالقوى و المعارك
4	1520 م 1510 م

**عنوان الخط الزمني : الاحتلال العثماني للوطن العربي**
**ثانيا :**

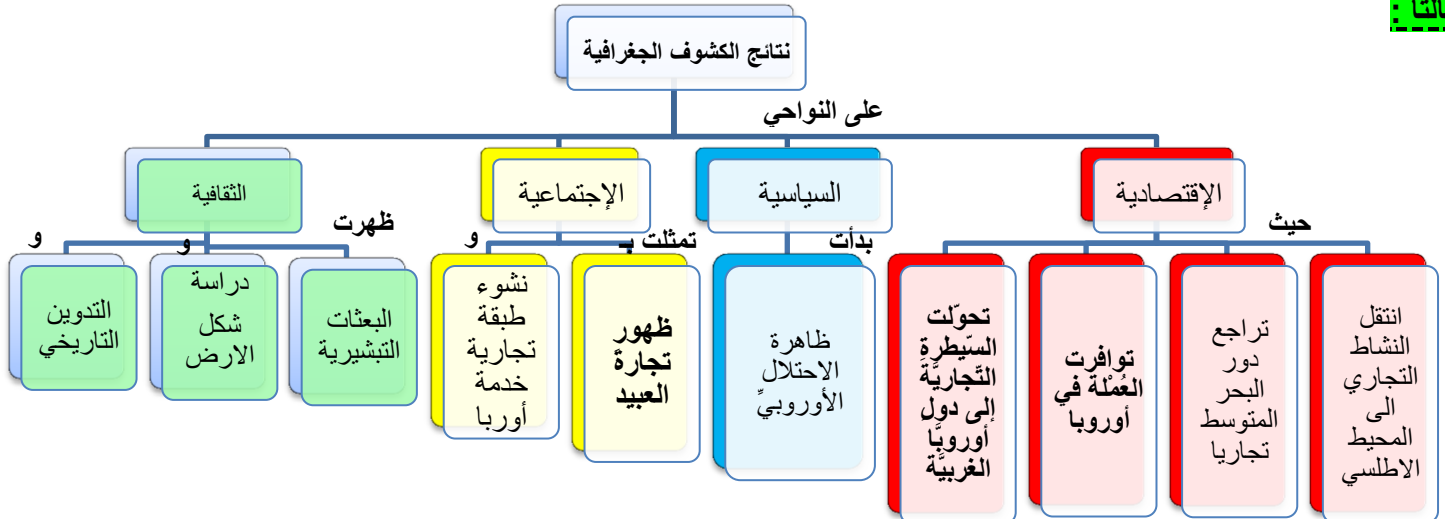
أ	ب	ج
<ul style="list-style-type: none"> <li>العنوان فرضا مدن تجارية عربية أو دور المدن العربية تجاريا</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>العقد التاسع من القرن السادس عشر</li> <li>العقد الرابع من القرن السابع عشر</li> <li>العقد السادس من القرن الثامن عشر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تأسيس شركة بلاد المشرق</li> <li>إنشاء أول معتمد بريطاني</li> <li>وثيقة التاجر الدمشقي</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>الوثيقة هي مصدر أولي لأنها وثيقة تاريخية مباشرة صادرة عن التاجر نفسه .</li> <li>لأنها قدمت لنا أحدث من مصدرها الأصلي .</li> </ul>		

**ج**

الحدث	السبب	النتيجة
أقامت إنكلترا وفرنسا ممثلين تجاريين في حلب	نظراً للدور التجاري الذي أدته حلب محلياً ودولياً أو لأهمية حلب تجاريا	أصبح الممثلين قناصل لدولهم
إنشاء أول معتمد بريطاني في العراق	التنافس البريطاني الدولي على الخليج العربي والملاحة النهرية في دجلة والفرات لان الخليج العربي مفتوحاً أمام السفن البريطانية	أقيمت في حلب شركة بلاد المشرق (ليفانت) الإنكليزية
		أصبحت البصرة مركزاً للتجارة ولشركة الهند الشرقية البريطانية

**د**

الحدث	المستمر	المتغير
تعين ممثلين و قناصل في المدن	ما زال تعيين القناصل في المدن	أصبح يُعين سفراء في العواصم

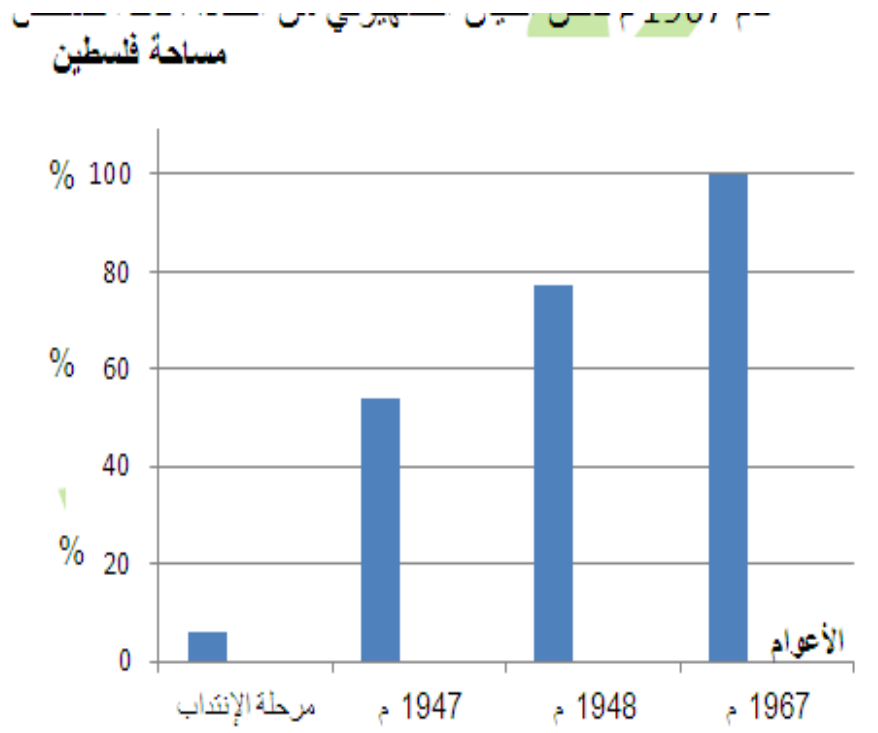
**ثالثا :**




مفتاح المخطط  
نسب الأراضي المحتلة من  
الصهاينة

عنوان المخطط البياني  
مراحل احتلال الصهاينة أرض فلس

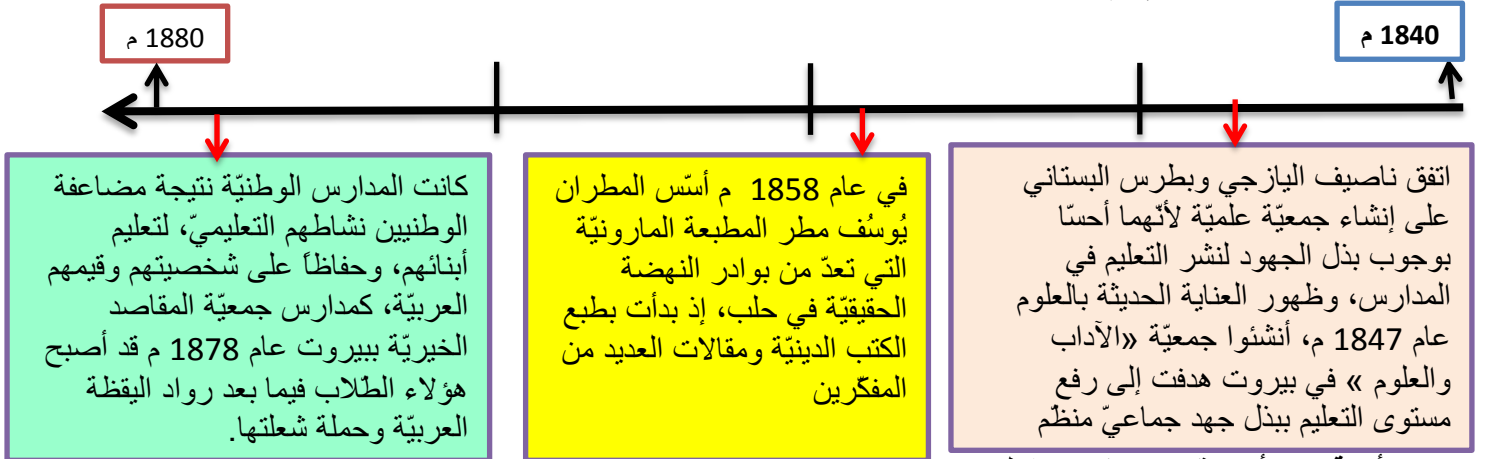
ملاحظة : أخذنا مساحة فلسطين كل 20  
معا لا مانع اذا أخذناها كل 10 % من



**النموذج الثالث**
**التاريخ : أولا اقرأ النص التاريخي التالي ثم أجب**

شهدت بلاد الشام نهضةً نسويةً تمثلت بتأسيس النوادي والصالونات الأدبية التي تديرها نساء أديبات، هدفن لنشر الوعي بين السيدات بالمحاضرات والمباحثات العلمية والأدبية وتحسين الوضع الاجتماعي للنساء، وإصلاح المعيشة العائلية، منها صالون زينب فواز في دمشق 1879 م وصالون مريانا مراه في حلب، بينما كانت أول صحيفة نسائية عرفتها دمشق هي «العروس» عام 1910 م لصاحبته ماري عجمي، وجمعية «يقظة المرأة الشامية» التي أسستها نازك العابد في دمشق عام 1927 م وكانت الغاية منها إحياء الصناعات اليدوية وتطويرها، وجمعية خريجات دور المعلمات عام 1928 م وكانت الغاية منها تعليم الفتيات وتقديم العون لهن.

4. ضع عنوانا مناسباً للنص .
5. صنف الوظائف و الخدمات التي قدمتها الجمعيات النسائية كلا حسب تصنيفها .
6. ما دلالة تأسيس هذه الجمعيات النسائية .
7. حول الأحداث التي وردت في النص الى خط زمني مراعي شروط تصميم الخط الزمني .

**ثانيا : اقر الجداول الزمني ثم أجب :**


- ر- في أي قرن و أي عقد حدث كلا مما يلي :  
(إنشاء جمعية الآداب و العلوم- تأسيس المطبعة المارونية - تأسيس جمعية المقاصد الخيرية ) .
- ز- ضع عنوانا للجدول الزمني ؟
- س- ما رأيك بالدور الذي قام به ناصيف اليازجي و بترس البستاني بإنشاء جمعية علمية ؟
- ش- اكمل الجدول التالي وفق مبدأ السبب و النتيجة :

الحدث	السبب	النتيجة
إنشاء جمعية «الآداب والعلوم» في بيروت		
تأسيس المدارس الوطنية		

**ص- اكمل الجدول التالي وفق مبدأ الاستمرار و التغيير ؟**

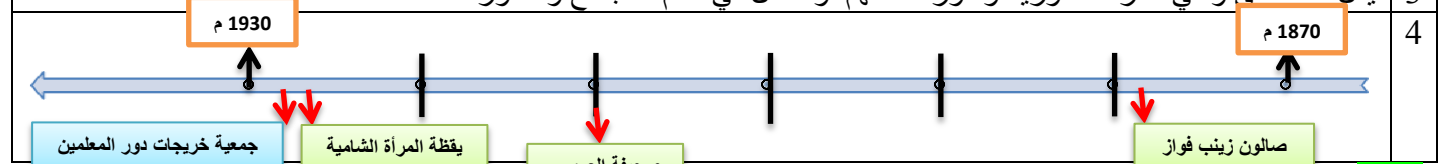
الحدث	المستمر	المتغير
المدارس		
الجمعيات		

**ثالثا : حول النص التالي الى خريطة مفاهيم ؟**

تعد الحروب الاقتصادية من أقدم الحروب التي عرفتها البشرية، كانت صراع على الموارد كالماء والأراضي الزراعية، ومع ظهور التقدم الكبير في الصناعة بحث الرأسماليون عن أسواق جديدة استخدموا القوة العسكرية والاحتلال للسيطرة عليها، وفي النصف الثاني من القرن العشرين أصبح الاحتلال الاقتصادي يجري من خلال التحكم بحركة الواردات ورؤوس الأموال، أما في القرن الحالي فتسيطر عن طريق أنظمة المعلومات والإعلام. تعد حرب المعلومات اليوم من أخطر أنواع الحروب لضرب وتعطيل شبكات الخدمات والبنية التحتية والشبكات المالية المعتمدة على الكمبيوتر، مثل شبكات البنوك، أو البورصات،

**رابعا : إقرأ النص التالي و صمم مخطط بياني وفق شروط تصميم المخطط البياني :**

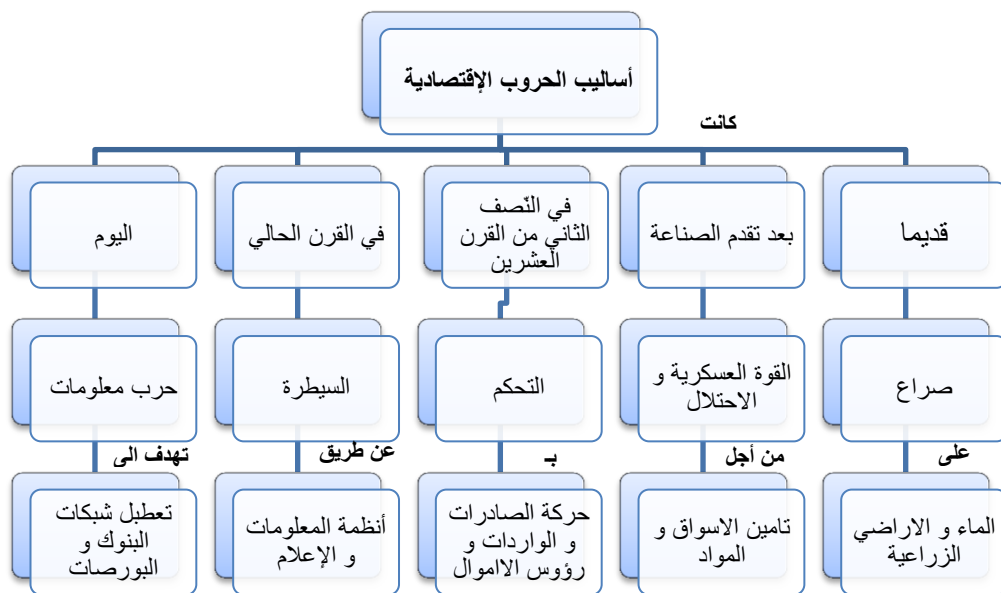
بما أن العنصر البشري يشكل الأساس الأول لعملية الاستيطان، فقد عمل الصهاينة على تشجيع الهجرة إلى فلسطين، و في عام 1932 م كان مجموع المهاجرين إلى فلسطين 94 ألف شخص، ومع عام 1939 م وصل عددهم نحو 200 ألف مهاجر، وفي عام 1948 م يكون مجموع عدد الذين وصلوا إلى فلسطين 483 ألف،

1	نساء رائدات - نساء عظيمات - نساء خالدات .... أي عنوان مناسب				
2	<table border="1"> <tr> <th>الثقافي</th> <th>الاجتماعي</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>نشر الوعي بين السيدات</li> <li>إصدار صحيف العروس</li> <li>تعليم الفتيات</li> <li>إحياء الصناعات اليدوية</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>إصلاح المعيشة العائليّة</li> </ul> </td> </tr> </table>	الثقافي	الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> <li>نشر الوعي بين السيدات</li> <li>إصدار صحيف العروس</li> <li>تعليم الفتيات</li> <li>إحياء الصناعات اليدوية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>إصلاح المعيشة العائليّة</li> </ul>
الثقافي	الاجتماعي				
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشر الوعي بين السيدات</li> <li>إصدار صحيف العروس</li> <li>تعليم الفتيات</li> <li>إحياء الصناعات اليدوية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>إصلاح المعيشة العائليّة</li> </ul>				
3	يدل ذلك على وعي المرأة السورية و دورها المهم و الفعّال في تقدم المجتمع و تطوره				
4					

أ	ب	ج
<b>الرأي</b> يجب أن يكون معلل حصرا <b>فرضا</b> : دورهم كان فعّال فقط (لا يكفي) أما نتابع لانهم تحملوا المسؤولية و أخذوا على عاتقهم و أدركوا ضرورة تطوير العلوم و التعليم	<b>العنوان</b> مظاهر اليقظة العربية أو دور الجمعيات و المطابع و المدارس في اليقظة العربية	إنشاء جمعية الآداب و العلوم تأسيس المطبعة المارونية تأسيس جمعية المقاصد الخيرية
		العقد الخامس من القرن التاسع عشر العقد السادس من القرن التاسع عشر العقد الثامن من القرن التاسع عشر

الحدث	السبب	النتيجة
إنشاء جمعية «الآداب والعلوم» في بيروت	<ul style="list-style-type: none"> <li>لبذل جهود لنشر التعليم في المدارس</li> <li>ظهور العناية الحديثة بالعلوم</li> </ul>	ارتفع مستوى التعليم بجهود جماعة
تأسيس المدارس الوطنية	لمضاعفة الوطنيين نشاطهم التعليمي، لتعليم أبنائهم، للحفاظ على الشخصية و القيم العربية	تخريج طلاب قادوا اليقظة العربية و أناروا دروب الأجيال

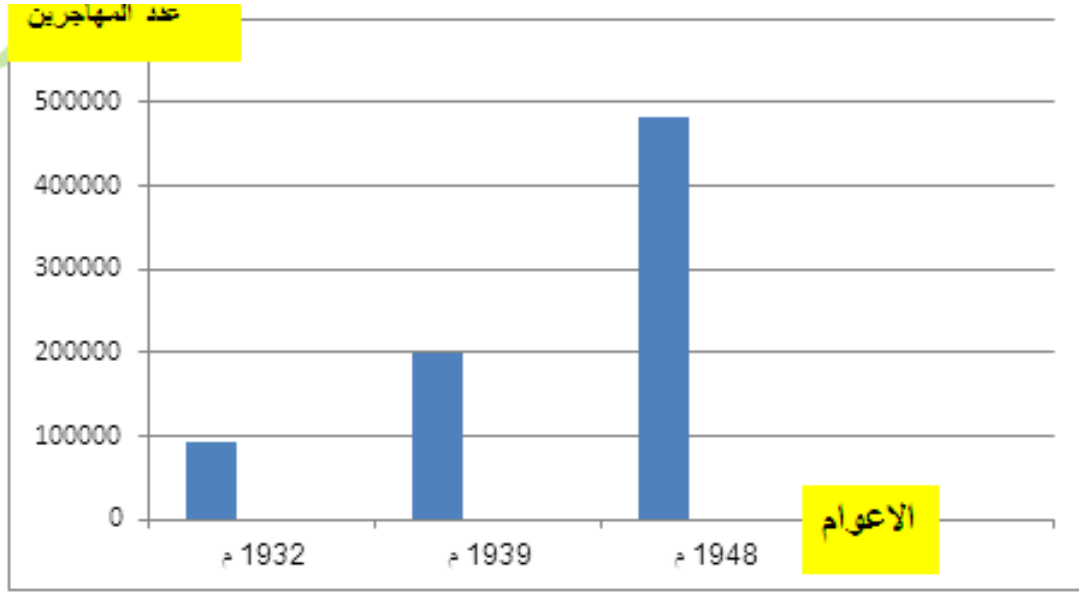
الحدث	المستمر	المتغير
المدارس	ما زالت المدارس موجودة	اصبح لدينا مدارس مختلفة للصناعة و التجارة و مدارس مهنية .
الجمعيات	الجمعيات	أصبحت أكثر تخصصا كجمع اللغة العربية و الجمعية الفلكية



مفتاح المخطط

 اعداد المهاجرين الى  
 فلسطين

عنوان المخطط

 الهجرة اليهودية الى  
 فلسطين


**النموذج الرابع التاريخ : أولا اقرا النص التاريخي التالي ثم أجب :**

بعد تشكيل دولة في مصر على يد محمد علي باشا تحول البحر الأحمر في عهده إلى بحيرة مصرية، ثم وصلت قواته إلى الخليج العربي و الأناضول في أراضي الدولة العثمانية ذاتها، الأمر الذي ييشّر بظهور دولة كبيرة ناشئة في منطقة المشرق العربي فبدأت الدول الأوروبية بتطبيق سياسة الاحتلال في القرن التاسع عشر اعتمد محمد علي نظام الإدارة المركزية، وطور الجيش والأسطول على النمط الأوروبي، وأقام المصانع الحديثة كالنسيج والأسلحة، واهتم بالتعليم مما هدّد مصالح الدول الأوروبية، فكانت حملة بريطانيا على عُمان وتوقيعها معاهدات السلام العامة عام 1820 م مع مشيخات الخليج العربي، بينما احتلت فرنسا الجزائر عام 1830 م، و احتلت بريطانيا عدن عام 1839 م، ثم احتلت مصر عام 1882 م.

1. ضع عنوانا مناسباً للنص .
2. ما دلالة تحول البحر الأحمر الى بحيرة مصرية .
3. ما دوافع الدول الأوروبية للقيام بعملية الاحتلال .
4. صمم من الأحداث المؤرخة في النص خطا زمنيا مراعيًا شروط إنشاء الخط الزمني .

ثانيا : اقرا الجدول الزمني ثم أجب :

1900 م

1920 م

انتهت المراسلات بين الشريف حسين و الحلفاء بإعلان الثورة العربية الكبرى التي استطاعت تحرير بلاد الشام من الاحتلال العثماني وتأسيس حكومة عربية في دمشق 1918 م

رأسلت بريطانيا الشريف حسين في مكة لإعلان الثورة على العثمانيين، فشكّل منتسبو الجمعيات والأحزاب نواة الحركة الوطنية العربية التي قدّمت للأمير فيصل وثيقة دمشق أو ما يُعرف بروتوكول دمشق لتكون أساساً لتفاوض والده الشريف حسين مع بريطانيا، انتهت المراسلات بإعلان الثورة العربية الكبرى عام 1916 م

بعد استلام جمعية الاتحاد والترقي حكم الدولة العثمانية عام 1908 م ، و اتباعها سياسة استبدادية بفرض التتريك و إعدام قادة الحركة الوطنية اتخذت الدول الأوروبية من سياسة جمعية الاتحاد والترقي تجاه العرب في بلاد الشام سبباً للوقوف إلى جانب الأحرار العرب وكسبهم إلى جانب الحلفاء في الحرب العالمية الأولى .

- ض- في أي قرن و أي عقد حدث كلا مما يلي : ( استلام جمعية الاتحاد والترقي حكم الدولة العثمانية – إعلان الثورة العربية الكبرى - وتأسيس حكومة عربية في دمشق .
- ط- ضع عنوانا للجدول الزمني ؟
- ظ- ما الهدف الحقيقي من محاولة الأوربيين كسب العرب الى جانبهم في الحرب العالمية الاولى ؟
- ع- اكمل الجدول التالي وفق مبدأ السبب و النتيجة :

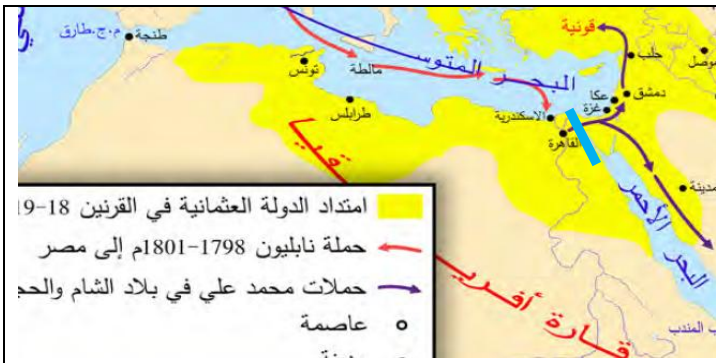
الحدث	السبب	النتيجة
وقوف الدول الأوروبية الى جانب الأحرار العرب		
تقديم الحركة الوطنية وثيقة بروتوكول دمشق		
إعلان الثورة العربية الكبرى		

ثالثا : حول النص التالي الى خريطة مفاهيم ؟

تأثر الوطن العربي في القرنين الثامن عشر والتاسع عشر الميلاديين **بالتغيرات و النتائج** التي طرأت على أوروبا، **اقتصادياً** ظهرت الثورة الصناعية، التي دفعت الدول الأوروبية لإخضاع اقتصاد الوطن العربي لخدمة مصالحها، و**سياسياً** انتشرت الفكرة القومية التي كشفت السياسات التي وضعتها القوى الأوروبية للسيطرة و الاحتلال، أما **اجتماعياً** فظهرت طبقة جديدة أطلق عليها اسم البرجوازية، التي تطورت لتصل إلى مرحلة الرأسمالية فيما بعد، بينما ظهرت طبقة **اجتماعية** مكونة من تجار و سطاء في الوطن العربي، و**ثقافياً** سبادة التفكير العلمي ومنهجية البحث و التقانة في أوروبا، ليصبح القرن التاسع عشر الميلادي في الوطن العربي قرن «التفتح الفكري» **اليقظة**. **رابعا : إقرأ النص**

**رابعا : إقرأ الخريطة المجاورة ثم أجب**

1. تعد حملة نابليون و حملات محمد علي باشا من أزمات المسألة الشرقية من خلال الخريطة أستنتج مفهوم المسألة الشرقية
2. درست فرنسا مشروع إمكانية وصل البحر المتوسط بالأحمر من خلال الخريطة أستنتج الخطر الذي سيشكله هذا المشروع على بريطانيا
3. ما دوافع فرنسا لإرسال هذه الحملة برايك ؟
4. ضع عنوانا للخريطة ؟
5. حول الخريطة الى نص تاريخي .

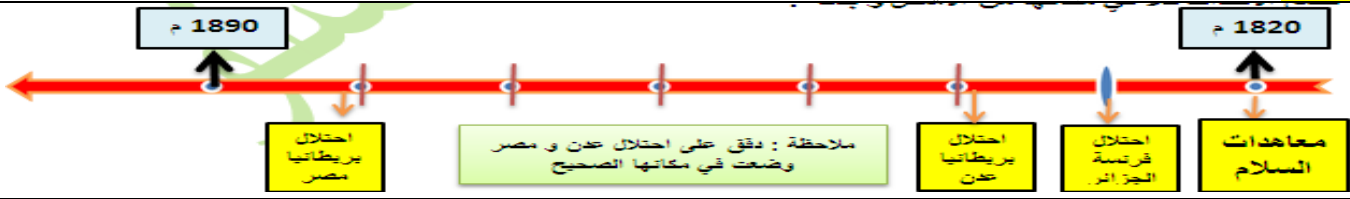


**الحل** **اولا :**

1. دولة مصرية و ردود غربية – الدولة المنتظرة - الدولة التي هزت الغرب... أي عنوان مناسب

2 دليل اتساع دولة محمد علي وسيطرتها على جانبي البحر الأحمر و قوتها .

3 **الدوافع** : الخوف من قيام دولة قوية في المشرق تعيق مصالحها - الخوف على طرق التجارة العالمية الحفاظ على مصالحها



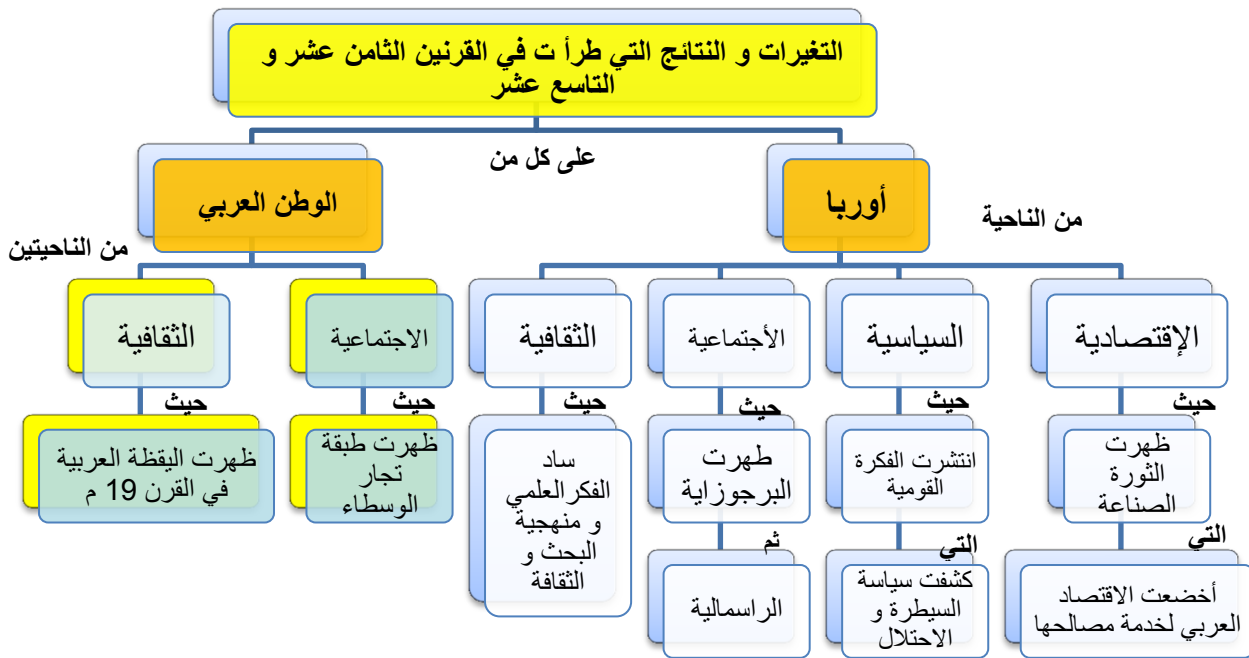
ثانياً :

ت	ب	ج
<ul style="list-style-type: none"> <li>الهدف هو إضعاف العثمانيين</li> <li>طردهم من الوطن العربي</li> <li>خداع العرب</li> <li>تنفيذ مصالحهم الاستعمارية .</li> </ul>	<p><b>العنوان</b> نهاية الاحتلال العثماني للوطن العربي أو الثورة العربية الكبرى</p>	<p>العقد الأول من القرن العشرين العقد الثاني من القرن العشرين العقد الثاني من القرن العشرين</p> <p>استلام جمعية الأتحاد والترقي إعلان الثورة العربية الكبرى تأسيس حكومة عربية في دمشق</p>

ج

الحدث	السبب	النتيجة
وقوف الدول الأوروبية الى جانب الأحرار العرب	<ul style="list-style-type: none"> <li>اتباع جمعية الأتحاد والترقي سياسة التتريك الاستبدادية</li> <li>إعدام قادة الحركة الوطنية</li> </ul>	كسب الأوربيين للعرب الى جانبهم في الحرب العالمية الاولى
تقديم الحركة الوطنية وثيقة بروتوكول دمشق	لتكون أساساً لتفاوض الشريف حسين مع بريطانيا	إعلان الثورة العربية الكبرى
إعلان الثورة العربية الكبرى 1916 م	ليتلخص العرب من الاحتلال العثماني بمساعدة أوروبية	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحرير بلاد الشام من الاحتلال العثماني</li> <li>تأسيس حكومة عربية في دمشق 1918 م</li> </ul>

ثالثاً :



رابعاً :

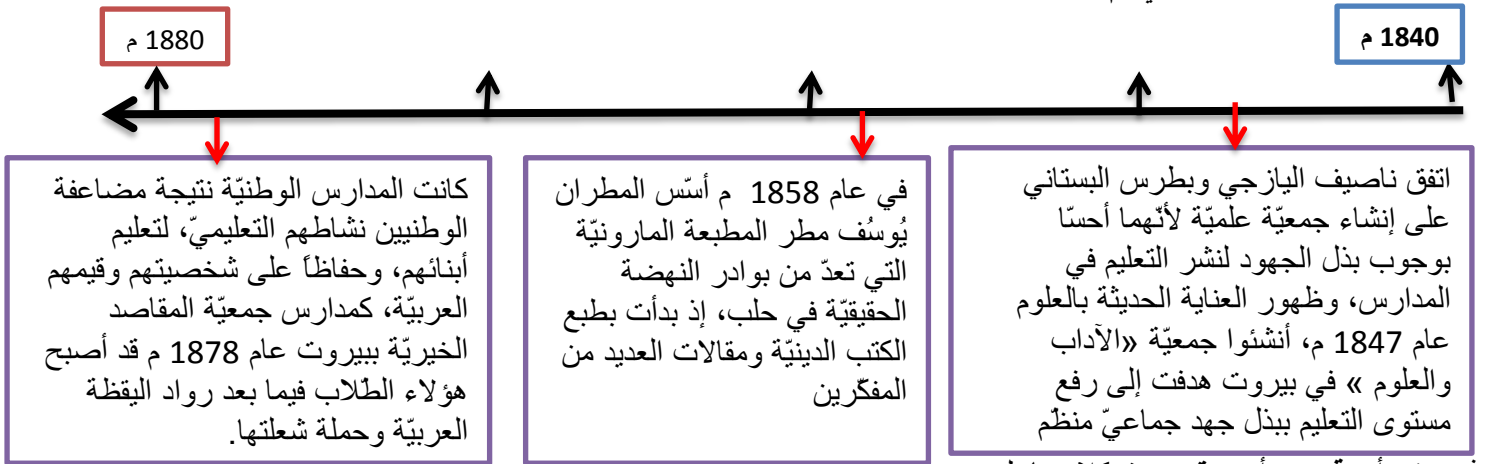
1	يظهر من الخريطة مجيئ فرنسا و توسع محمد علي باشا على أراضي الدولة العثمانية في نهاية القرن الثامن عشر و بداية القرن التاسع عشر <b>فالمفهوم</b> فرضا : مجموعة المشكلات الناجمة عن ضعف الدولة العثمانية أو تدخل أوروبا في الوطن العربي نتيجة ضعف الدولة العثمانية في القرن التاسع عشر .
2	الخطر هو اغلاق طرق التجارة امام بريطانيا او طريق الهند و حرمان بريطانيا من موانئ البحر الاحمر .....
3	دوافع فرنسا هي اقتصادية اغلاق طريق التجارة و التحكم بطرق التجارية و اغلاق البحر المتوسط سياسية : إضعاف العثمانيين و بريطانيا . الخ <b>4-عنوان الخريطة</b> : من أزمات المسألة الشرقية أو ما يشير الى ذلك
4	النص : أرسلت فرنسا حملة نابليون الى مصر و بلاد الشام في عام 1798 - 1801 م من أجل السيطرة عليها حيث أن مصر و بلاد الشام كانت تخضع للاحتلال العثماني و الذي بدأ يضعف في نهاية القرن الثامن عشر و في القرن التاسع عشر و هذا ما سمي بالمسألة الشرقية و قد توسع محمد علي باشا في بلاد الشام و الحجاز و اصلا بتوسعه الى قونية شمالا على حساب الدولة العثمانية نفسها مستغلا ضعفها حيث كان لهذه الأحداث تأثيرا كبيرا على الوطن العربي .

**النموذج الخامس**
**التاريخ : أولا اقرأ النص التاريخي التالي ثم أجب**

شهدت بلاد الشام نهضة نسوية تمثلت بتأسيس النوادي والصالونات الأدبية التي تديرها نساء أدبيات، هدفن لنشر الوعي بين السيدات بالمحاضرات والمباحثات العلمية والأدبية وتحسين الوضع الاجتماعي للنساء، و إصلاح المعيشة العائلية، منها صالون زينب فواز في دمشق 1879 م و صالون مريانا مراش في حلب، بينما كانت أول صحيفة نسائية عرفتها دمشق هي «العروس» عام 1910 م لصاحبها ماري عجمي، وجمعية «يقظة المرأة الشامية» التي أسستها نازك العابد في دمشق عام 1927 م وكانت الغاية منها إحياء الصناعات اليدوية وتطويرها، وجمعية خريجات دور المعلمات عام 1928 م وكانت الغاية منها تعليم الفتيات وتقديم العون لهن.

5. ضع عنوانا مناسباً للنص .
6. صنف الوظائف و الخدمات التي قدمتها الجمعيات النسائية كلا حسب تصنيفها .
7. ما دلالة تأسيس هذه الجمعيات النسائية .
8. حول الأحداث التي وردت في النص الى خط زمني مراعي شروط تصميم الخط الزمني .

ثانيا : اقرأ الجدول الزمني ثم أجب :



غ- في أي قرن و أي عقد حدث كلا مما يلي :

(إنشاء جمعية الآداب و العلوم- تأسيس المطبعة المارونية - تأسيس جمعية المقاصد الخيرية ) .

ف- ضع عنوانا مناسباً للجدول الزمني ؟

ق- ما رأيك بالدور الذي قام به ناصيف اليازجي و بطرس البستاني بإنشاء جمعية علمية ؟

ك- اكمل الجدول التالي وفق مبدأ السبب و النتيجة :

الحدث	السبب	النتيجة
إنشاء جمعية «الأداب والعلوم» في بيروت		
تأسيس المدارس الوطنية		

ل- اكمل الجدول التالي وفق مبدأ الاستمرار و التغيير ؟

الحدث	المستمر	المتغير
المدارس		
الجمعيات		

**ثالثا : حول النص التالي الى خريطة مفاهيم ؟**

تعدّ الحروب الاقتصادية من أقدم الحروب التي عرفتها البشرية، كانت صراع على الموارد كالماء والأراضي الزراعية، ومع ظهور التقدم الكبير في الصناعة بحث الرأسماليون عن أسواق جديدة استخدموا القوة العسكرية والاحتلال للسيطرة عليها، وفي النصف الثاني من القرن العشرين أصبح الاحتلال الاقتصادي يجري من خلال التحكم بحركة الواردات ورؤوس الأموال، أما في القرن الحالي فتسيطر عن طريق أنظمة المعلومات والإعلام. تعدّ حرب المعلومات اليوم من أخطر أنواع الحروب لضرب وتعطيل شبكات الخدمات والبنية التحتية والشبكات المالية المعتمدة على الكمبيوتر، مثل شبكات البنوك، أو البورصات،

**رابعا : اقرأ النص التالي و صمم مخطط بياني وفق شروط تصميم المخطط البياني :**

بما أن العنصر البشري يشكل الأساس الأول لعملية الاستيطان، فقد عمل الصهاينة على تشجيع الهجرة إلى فلسطين، ففي عام 1932 م كان مجموع المهاجرين إلى فلسطين 94 ألف شخص، ومع عام 1939 م وصل عددهم نحو 200 ألف مهاجر، وفي عام 1948 م يكون مجموع عدد الذين وصلوا إلى فلسطين 483 ألف

قالب الامتحان لشهادة الدراسة الثانوية العامة لمادة التاريخ/ نظام حديث  
(الفرع الأدبي والثانوية الشرعية)

الدرجة: ٣٠٠

أولاً: اقرأ النص التاريخي الآتي ثم أجب: ( ٩٠ درجة)

النص

- ١- .....  
٢- .....  
٣- .....  
٤- .....

مجموعة الأسئلة التي يمكن توظيفها في النص:

- ما الفكرة الرئيسة للنص؟ أو ما الأفكار الفرعية؟، أو ضع عنواناً مناسباً للنص، أو أكمل الجدول الآتي وفق مبدأ السبب والنتيجة أو ما دلالة؟ أو ما أهمية؟ أو ما أثر؟ أو ما العلاقة؟ أو ما الحقائق وما الآراء؟ أو ما الدوافع؟ أو ماذا تستنتج؟ أو استخلص أو حلّ المشكلة متبعاً خطوات حلّ المشكلات، أو صنف في جدول أو قارن في جدول أو ما أوجه الشبه؟ أو بم تفسر؟ أو ما المصادر الأولية والثانوية؟ أو أصدر حكماً، أو قيّم أو ما رأيك؟ أو ما الدرس المستفاد؟ أو صمم من أحداث النص خطاً زمنياً مراعيّاً شروط إنشاء الخط الزمني. أو علل أو ما أسباب؟، أو ما نتائج؟، أو ما أعمال، أو ما مضمون.... الخ؟.

ثانياً- اقرأ الجدول الزمني الآتي ثم أجب: ( ٨٠ درجة)

م

م



- ١- .....  
٢- .....  
٣- .....

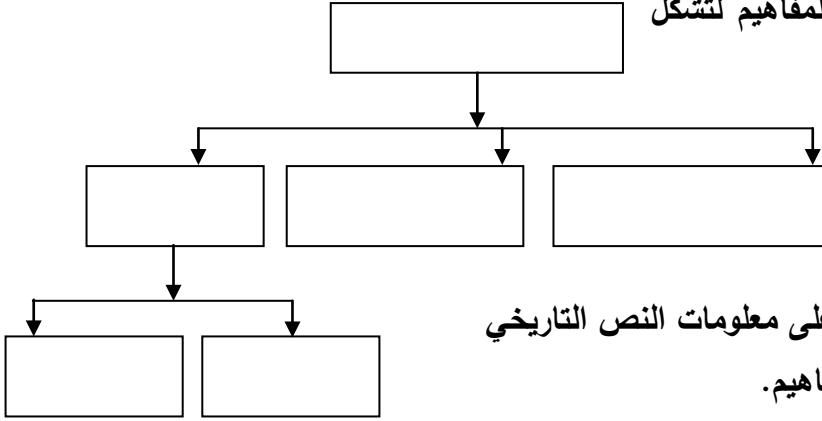


مجموعة الأسئلة التي يمكن توظيفها في سؤال الجدول الزمني:

في أي قرن وأي عقد كان حدث...؟ أو ضع عنوان للجدول الزمني أو أكمل الجدول الآتي وفق مبدأ السبب والنتيجة، أو أكمل الجدول الآتي وفق مبدأ الاستمرار والتغيير، أو ما أهمية؟ أو ما أثر؟ أو ما العلاقة؟ أو ما الدوافع؟ أو ماذا تستنتج؟ أو استخلص، أو علل أو بم تفسر؟ أو ما المصادر الأولية والثانوية؟ أصدر حكماً، أو قيم أو ما رأيك؟

ثالثاً: اقرأ خريطة المفاهيم الآتية ثم أجب: (٦٠ درجة)

- أعد تنظيم معلومات خريطة المفاهيم لتشكّل نصّاً تاريخياً.



أو صمّم خريطة مفاهيم معتمداً على معلومات النص التاريخي مراعيّاً شروط تصميم خريطة المفاهيم.

رابعاً- اقرأ الخريطة الآتية ثم أجب: (٧٠ درجة)

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

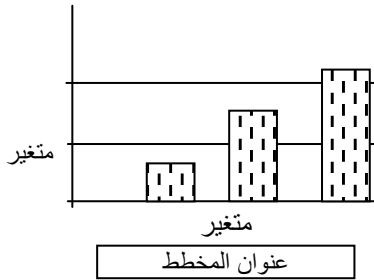
- حدد موقع، أو استخلص، أو ماذا تستنتج، أو ما أهمية موقع، أو ما أثر الموقع على نتائج الحدث، أو أكمل معلومات الخريطة وفق .....، أو ما الدليل، أو ضع عنواناً مناسباً للخريطة، أو استبدل الأرقام، أو صغ المعلومات الواردة في الخريطة لتشكّل نصّاً تاريخياً.

أو- اقرأ المخطط البياني الآتي ثم أجب:

أو- صمّم مخططاً بيانياً وفق المعلومات الواردة في

النص.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....



استخلص من المخطط البياني، أو ماذا تستنتج؟، أو ما العلاقة، ما دلالة، أو ما الدليل.... الخ ملاحظة: يمكن استخدام صيغة أي سؤال ورد في الكتاب ضمن الاختبار.

انتهت الأسئلة

امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة دورة عام ٢٠٢٠ م  
 ( الفرع الأدبي - نظام حديث )  
 المدة : ساعتان  
 الدرجة : ٣٠٠ درجة  
 مادة: التاريخ

أولاً: أقرأ النص التاريخي الآتي، ثم أجب: (٩٠ درجة)

رفع الدكتور بشار الأسد شعار التطوير والتحديث بعد تسلمه رئاسة الجمهورية العربية السورية عام ٢٠٠٠م، أي تطوير آليات العمل السياسي والإداري، وقد عبر عن أهمية العقل والتشارك المجتمعي في الحل بقوله: "إن من يمتلك القوة المبنية على العقل ... هو من يصنع الاستراتيجية ويفرض موقفه، ويصنع التاريخ"، يجب أن يكون الحل من القمة ومن القاعدة .... هذا التشارك هو الذي يحل معظم مشاكلنا، فإذا يتحول المواطن من مجرد ناقد إلى مشارك في الحل وحامل المسؤولية".

١- ما الفكرة الرئيسة للنص؟ (٢٠ درجة)

٢- اذكر حقيقة تاريخية وردت في النص.

(٢٠ درجة)

٣- ما أثر كل مما يأتي على المجتمع:

(٣٠ درجة)

أ- القوة المبنية على العقل.

ب- التشاركية المجتمعية في حلول المشاكل.

(٢٠ درجة)

٤- كيف يمكن تطبيق شعار التطوير والتحديث؟

ثانياً: أقرأ الجدول الزمني الآتي، ثم أجب: (٨٠ درجة)

٢٠٠٠

١٣٠٠

أدرك الغرب عام ١٩٧٣م أن مصطلح الاستشراق ينطوي على دلالات تاريخية سلبية، فقرر الاستغناء عنه بمصطلح جديد (الدراسات الإسلامية).	غادرت عام ١٧٦١م بعثة ملك الدانمارك (فردريك الخامس) إلى منطقة الشرق العربي، وعادت بعدة نتائج علمية، فكل من يقرأ أعمال البعثة يمكنه الاطلاع على عادات العرب.	عدّ البعض عام ١٣١٢م بداية الاستشراق، حيث أسس عدد من كراسي الأساتذة في اللغة العربية والسريانية في جامعات باريس وإكسford.
--	--	--

تطور ظاهرة الاستشراق

(١٠ درجات)

١- ما الوحدة الزمنية التي قُسم على أساسها الجدول الزمني؟

٢- علام يدل تأسيس كراسي أساتذة في اللغة العربية والسريانية في الجامعات الأوروبية عام ١٣١٢م؟ (١٠ درجات)

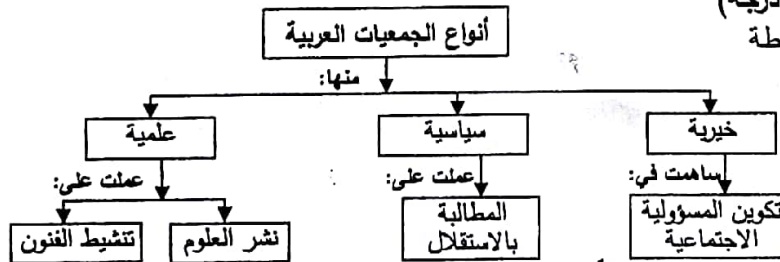
(٦٠ درجة)

٣- أكمل الجدول الآتي وفق مبدأ السبب والنتيجة:

النتيجة	السبب
..... (أ) .....	إرسال بعثة الملك (فردريك الخامس) عام ١٧٦١م.
بداية الاستشراق عام ١٣١٢م.	..... (ب) .....
ظهور مصطلح الدراسات الإسلامية عام ١٩٧٣م.	..... (ج) .....

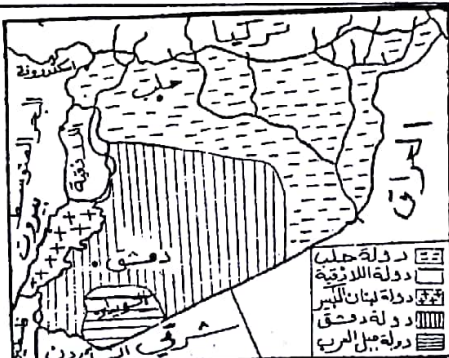
ثالثاً: أجب عن أحد السؤالين الآتيين: (٦٠ درجة)

١- أعد تنظيم المعلومات الواردة في خريطة المفاهيم الآتية، لتشكّل نصاً تاريخياً.



٢- صمم خريطة مفاهيم من النص التاريخي الآتي، مراعيًا شروط تصميم خريطة المفاهيم:

تمتع المشرق العربي خلال تاريخه بمقامات جذبت كثرة، منها خصائص مجتمعه، وتحكمه بطرق التجارة العالمية، وحضارة مدنه التي رسمت ملامح الفكر الإنساني، وسعت للتواصل مع الآخرين.



رابعاً: أقرأ الخريطة التاريخية الآتية، ثم أجب: (٧٠ درجة)

(كل من السؤال الأول والثاني ٢٠ درجة، ولثالث ٣٠ درجة)

١- ضع عنواناً مناسباً للخريطة.

٢- ما هدف الاحتلال الفرنسي من تقسيم سورية؟

٣- استنتج تعميماً يعبر عن سياسة دول الاحتلال.

انتهت الأسئلة



سَلَم درجات تصحيح مادّة التاريخ  
لشهادة الدّراسة الثانويّة العامّة /الفرع الأدبيّ/  
نظام حديث دورة عام ٢٠٢٠م  
الدّرجة: ثلاثمئة

أولاً: اقرأ النّصّ التاريخي الآتي، ثم أجب: (٩٠ درجة)

(٢٠ درجة)

١- ما الفكرة الرئيسيّة للنّصّ؟

الإجابة:

- التطوير والتحديث (في فكر السيّد الرئيس بشار الأسد).
- رؤية (السيّد الرئيس) للتطوير والتحديث.

(يكتفى بفكرة واحدة ولها عشرون درجة)

(٢٠ درجة)

٢- اذكر حقيقة تاريخية وردت في النّصّ.

الإجابة:

- استلام الدكتور بشار الأسد رئاسة الجمهوريّة العربيّة السوريّة (عام ٢٠٠٠م).
- رفع شعار التطوير والتحديث (من قبل السيّد الرئيس).
- قول السيّد الرئيس مع مضمون القول.
- خطاب السيّد الرئيس بشار الأسد.

(يكتفى بفكرة واحدة ولها عشرون درجة)

(٣٠ درجة)

٣- ما أثر كلّ ممّا يأتي على المجتمع؟

أ- القوّة المبنية على العقل.

الإجابة: - لها أثر إيجابي في مجالات عدّة (ذكر أحد المجالات).

- تمكّن الشخص من فرض موقفه.

- تصنع التاريخ.

- تصنع الاستراتيجية.

- تحقّق الإرادة أو الأهداف.

- تحقّق التطوير والتحديث.

- كلّ ما يشير إلى دور العقل الإيجابي في بناء المجتمع.

(يكتفى بفكرة واحدة ولها خمس عشرة درجة)

ب- التشاركية المجتمعية في حلول المشاكل.

الإجابة: - مشاركة جميع أبناء المجتمع في تحمّل المسؤولية.

- انتقال أفراد المجتمع من النقد إلى العمل وإيجاد الحلول.

- التكتاف الاجتماعي.

- النهوض الاقتصادي.

- الانتقال من الدور السلبي إلى الدور الإيجابي للمواطن والمجتمع، أو يتحوّل من مجرد ناقد إلى مشارك.

- أو كلّ ما يشير إلى الدور الإيجابي للتشارك في المجتمع.

(يكتفى بفكرة واحدة ولها خمس عشرة درجة)

٤- كيف يمكن تطبيق شعار التطوير والتحديث؟

(٢٠ درجة)

**الإجابة:** - من خلال تطوير آليات العمل السياسي، أو الإداري.

- التخاطب مع الأجيال الجديدة.

- إطلاق لغة الحوار.

- تنظيم إدارة الدولة.

- طبع الدولة بطابع المعلوماتية.

- تأمين متطلبات الدفاع عن الوطن، أو الدفاع القومي (لمواجهة الاحتلال والصهاينة).

- إرساء القاعدة الاقتصادية المتينة.

- التوسّع في التنمية، أو زيادة الإنتاج، أو تحقيق العدالة الاجتماعية.

- التفاعل الجماهيري، أو التشارك المجتمعي، أو المشاركة في مهمّات العمل الوطني.

(يكتفى بفكرتين ولكلّ منهما عشر درجات)

**ثانياً:** اقرأ الجدول الزمني الآتي، ثم أجب: (٨٠ درجة)

(١٠ درجات)

١- ما الوحدة الزمنية التي قُسم على أساسها الجدول الزمني؟

**الإجابة:** - قرون.

(للإجابة الصحيحة عشر درجات)

٢- علام يدلّ تأسيس كراسي أساتذة في اللغتين العربية والسريانية في الجامعات الأوروبية عام ١٣١٢م؟ (١٠ درجات)

**الإجابة:** - أهميّة التراث المدوّن باللغة العربية، أو اللغة السريانية.

- أهميّة اللغتين العربية والسريانية.

- الدور الحضاري الكبير الذي قدّمه العرب.

- محاولة أوروبا الاستفادة من التراث العربي والسرياني.

- وجود أطماع أوروبية في البلاد العربية.

(يكتفى بفكرة واحدة ولها عشر درجات)

(٦٠ درجة)

٣- أكمل الجدول الآتي وفق مبدأ السبب والنتيجة:

**الإجابة:**

أ- الاطّلاع على عادات العرب وشؤونهم، أو الحصول على نتائج علميّة.

ب- تأسيس عدد من كراسي الأساتذة في اللغة العربية والسريانية.

ج- إدراك الغرب أنّ مصطلح الاستشراق ينطوي على دلالات تاريخية سلبية.

(لكلّ فكرة صحيحة عشرون درجة)

ثالثاً: أجب عن أحد السؤالين الآتيين: (٦٠ درجة)

١- أعد تنظيم المعلومات الواردة في خريطة المفاهيم الآتية، لتشكّل نصّاً تاريخياً.

الإجابة:

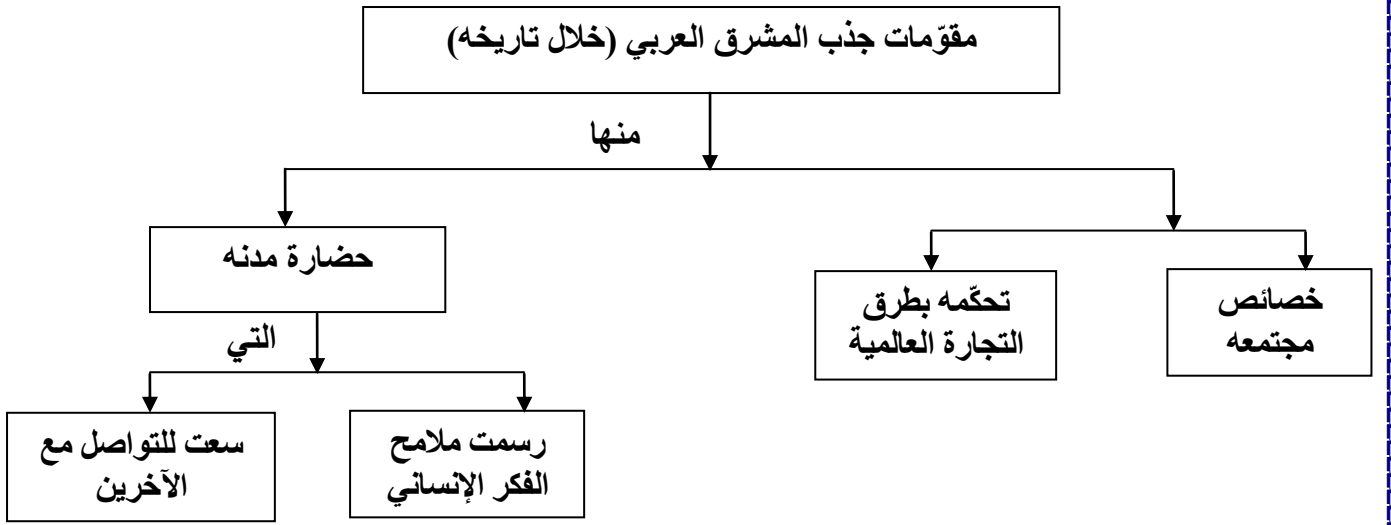
- أنواع الجمعيات العربية: منها خيرية ساهمت في تكوين المسؤولية الاجتماعية، ومن أنواعها سياسية عملت على المطالبة بالاستقلال، ومن أنواعها علمية عملت على نشر العلوم وتنشيط الفنون.

(خمس درجات لكلٍ من المفهوم الرئيس، والمفاهيم الفرعية، والأقلّ فرعية، والروابط)

على أن يُترك للطالب حرية صياغة النصّ بالشكل الذي يراه مناسباً)

٢- صمّم خريطة مفاهيم من النصّ التاريخي الآتي، مراعيّاً شروط تصميم خريطة المفاهيم:

الإجابة:



(عشر درجات لكلٍ من المفهوم الرئيس والمفاهيم الفرعية، وخمس درجات لكلٍ من المفاهيم الأقلّ فرعية والروابط)

رابعاً: اقرأ الخريطة التاريخية الآتية، ثم أجب: (٧٠ درجة)

(٢٠ درجة)

١- ضع عنواناً مناسباً للخريطة.

الإجابة: - تقسيم فرنسا لسورية.

- تقسيمات الاحتلال الفرنسي لسورية.

- أو كل ما يشير إلى سياسة التقسيم، أو التجزئة لسورية، أو تقسيمات الاحتلال، مع ذكر سورية.

(يكتفى بفكرة واحدة ولها عشرون درجة)

(٢٠ درجة)

٢- ما هدف الاحتلال الفرنسي من تقسيم سورية؟

الإجابة: - خلق تباعد بين أبناء المجتمع السوري.

- إضعاف الاتجاهات الوحدوية والوطنية.

- تعزيز النزعات الانفصالية.

- تعزيز النزعات الطائفية.

- لسهولة السيطرة عليها.

- سرقة خيراتها، أو استغلالها.

- إضعاف المقاومة ضدها.

- إضعاف الثورات.

- كل ما يشير إلى الآثار السلبية للتقسيم أو التجزئة.

(يكتفى بفكرة واحدة ولها عشرون درجة)

(٣٠ درجة)

٣- استنتج تعميماً يعبر عن سياسة دول الاحتلال؟

الإجابة:

- كل احتلال يسعى إلى تقسيم البلد المحتل أو تجزئته أو تطبيق سياسة فرق تسد فيه.

- أو كل ما يشير إلى السياسات الاستعمارية للاحتلال بشكل عام.

(يكتفى بفكرة واحدة ولها ثلاثون درجة)

=====

انتهى السلم

## خاصّ بالمكفوفين

تبقى الأسئلة كما هي ويستبدل السؤال الثاني من ثالثاً منه كما يأتي:  
ثالثاً:

٢- ما أسباب قيام حرب تشرين التحريرية عام ١٩٧٣م؟ (٦٠ درجة)

الإجابة:

- عدم التزام الكيان الصهيوني بقرارات الشرعية الدوليّة.
  - لإزالة آثار عدوان الخامس من حزيران (عام ١٩٦٧م).
  - استعادة الأراضي التي احتلّها الكيان الصهيوني، أو تحرير الأراضي.
  - استمرار الكيان الصهيوني بالأعمال العدوانية أو التوسّعية أو استمراره ببناء المستوطنات.
- (يكتفى بفكرتين لكلٍ منهما ثلاثون درجة)

رابعاً: أجب عن السؤالين الآتيين؟ (٧٠ درجة)

١- علّل رغبة بعض الساسة الفرنسيين بالسيطرة على كيبكيا. (٤٠ درجة)

- الإجابة:
- لأنّ الجبال والأنهار الموجودة كانت توعد بمستقبل اقتصادي، أو لأهمية الموقع الجغرافي.
  - غنى مقاطعة مرعش (بالثروات النفطية).
  - مناجم الفضة أو الرصاص في ديار بكر.
  - (لتنمكّن فرنسا) من تجميع الأرمن الذين شردتهم تركيا فيها.
- (يكتفى بفكرة واحدة ولها أربعون درجة)

٢- ما أسباب توقّف ثورة الأمير عبد القادر الجزائري عام ١٨٤٧م؟ (٣٠ درجة)

الإجابة:

- إرسال فرنسا القائد بيجو.
- اتّبع سياسة الأرض المحروقة.
- دمر المدن.
- أحرق المحاصيل.
- أهلك الدواب.

(يكتفى بفكرة واحدة ولها ثلاثون درجة)

انتهى سلّم المكفوفين



## تعليمات خاصة بالتصحيح

- ١- يضع المصحح خطأً تحت الإجابة الصحيحة الموافقة للسلم وتكتب الدرجة المستحقة فوق تلك الإجابة.
- ٢- توضع درجة أولاً ضمن أربع دوائر وتجمع في مربع واحد وترفع الدرجة إلى الحقل الأول في أعلى ورقة الإجابة.
- ٣- توضع درجة ثانياً ضمن ثلاث دوائر وتجمع في مربع واحد وترفع الدرجة إلى الحقل الثاني في أعلى ورقة الإجابة.
- ٤- توضع درجة ثالثاً في مربع واحد وترفع الدرجة إلى الحقل الثالث في أعلى ورقة الإجابة.
- ٥- توضع درجة رابعاً ضمن ثلاث دوائر وتجمع في مربع واحد وترفع الدرجة إلى الحقل الرابع في أعلى ورقة الإجابة.
- ٦- تصحح الأسئلة الاختيارية المطلوبة حسب تسلسل ورودها في ورقة الإجابة ويكتب على الإجابة الزائدة "زائدة".
- ٧- تقوم لجنة واحدة بتصحيح ورقة الإجابة.
- ٨- للمكفوفين: توضع درجة رابعاً ضمن دائرتين وتجمع في مربع واحد وترفع الدرجة إلى الحقل الرابع في أعلى ورقة الإجابة.

=====  
انتهت التعليمات والملاحظات

امتحان شهادة الدراسة الثانوية الشرعية دورة عام ٢٠٢٠ م  
 الاسم :  
 الرقم :  
 المدة : ساعتان  
 الدرجة : ٣٠٠ درجة  
 مادة: التاريخ

أولاً: اقرأ النص التاريخي الآتي، ثم أجب: (٩٠ درجة)

احتلت فرنسا السواحل السورية فاندلعت الثورة في جبال اللاذقية عام ١٩١٨م بقيادة الشيخ صالح العلي التي حالت دون مرور الجيوش الفرنسية إلى المدن الداخلية، ورغم هزيمة فرنسا في معركة وادي ورور فإنها رفضت شروط الشيخ صالح العلي للتفاوض، المتمثلة بضم الساحل السوري إلى الحكومة العربية بدمشق، فتعاون مع إبراهيم هنانو ويوسف العظمة، والتقى بيوسف العظمة قرب مصياف لبحث سبل تقديم الدعم له من حكومة دمشق.

- ١- ما الأفكار الفرعية للنص؟ (٣٠ درجة)
- ٢- ما الشروط التي قدمها الشيخ صالح العلي للتفاوض مع الفرنسيين؟ (٢٠ درجة)
- ٣- ما هدف التواصل بين الشيخ صالح العلي وكل من إبراهيم هنانو ويوسف العظمة؟ (٢٠ درجة)
- ٤- أعط دليلاً على الوعي الوطني لدى السوريين. (٢٠ درجة)

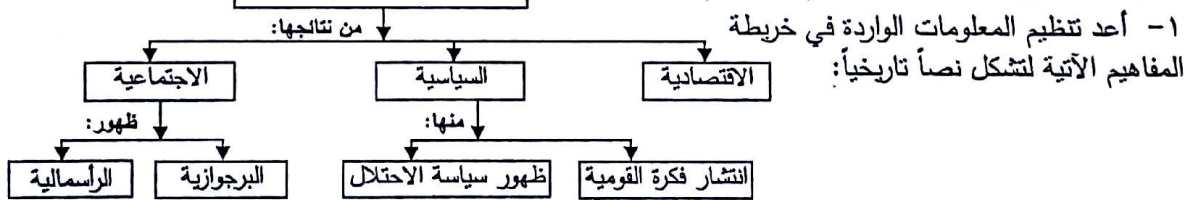
ثانياً: اقرأ الجدول الزمني الآتي، ثم أجب: (٨٠ درجة)

١٩١٠م		١٨٤٠م
أسس طاهر الجزائري حلقة دمشق الكبرى عام ١٨٩٨م التي ضمت العديد من مصلي دمشق، وعملت على إصلاح التعليم في سورية، مما ساعد على بث روح النقد والتجديد الاجتماعي والعمراني.	كتبت مريانا مراش في جريدة الجنان عام ١٨٧٠م: "سعيت لنشر كتاباتي وأفكاري في الصحف والمجلات لكي تصل إلى الجميع، لكي تستطيع المرأة في زمني اتباع أفضل الطرق في تربية الأبناء، فهلمن بنا أيتها السيدات لكي ندخل هذه الرياض رياض العلم".	اتفق ناصيف اليازجي ويطرس البستاني على إنشاء جمعية علمية لنشر التعليم، ورفع مستوى المعرفة في المجتمع، وقد تحقق المشروع عام ١٨٤٧م بتأسيس جمعية الآداب والعلوم في بيروت.

- ١- ضع عنواناً مناسباً للجدول الزمني. (٢٠ درجة)
- ٢- ما الوحدة الزمنية التي قُسم على أساسها الجدول الزمني؟ (٢٠ درجة)
- ٣- أكمل الجدول الآتي وفق مبدأ السبب والنتيجة: (٤٠ درجة)

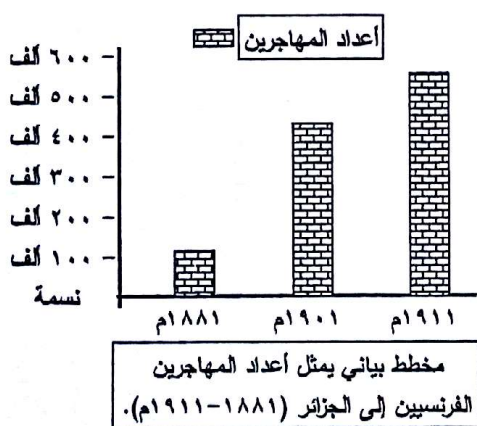
السبب	النتيجة
رفع مستوى المعرفة في المجتمع.	..... (أ).....
..... (ب).....	نشر مريانا مراش أفكارها وكتاباتهما في الصحف.

ثالثاً: أجب عن أحد السؤالين الآتيين: (٦٠ درجة)



٢- صمم خريطة مفاهيم من النص التاريخي الآتي، مراعيًا شروط تصميم خريطة المفاهيم:

من أشكال الاحتلال الوصاية والحماية والانتداب الذي طبقته دول الاحتلال في بلاد الشام.



قال الوزير الفرنسي (سالفندي) عام ١٨٤٦م في خطابه أمام الأطباء العسكريين الفرنسيين في الجزائر: "سنقوم بكل مجهوداتنا لنوفر لكم الظروف وسط المواطنين (الجزائريين) ..... لتثبيت قوتنا في هذا البلد".

- ١- أعط دليلاً على استجابة الفرنسيين لسياسة الاستيطان.
- ٢- ما العلاقة بين سياسة الاستيطان واستمرار الاحتلال؟
- ٣- استنتج الأساليب التي اتبعتها الاحتلال الفرنسي لدعم سياسة الاستيطان.

انتهت الأسئلة

امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة دورة عام ٢٠٢٠ م الاسم :  
 الدورة الثانية الإضافية ( الفرع الأدبي - نظام حديث )  
 الزمّ :  
 المدة : ساعتان  
 الدرجة : ٣٠٠ درجة  
 مادة : التاريخ

أولاً: اقرأ النص التاريخي الآتي، ثم أجب: (٩٠ درجة)

عكست أعمال نازك العابد قدرة المرأة العربية على جعل الكلمة قوة فعالة، إذ شاركت في المؤتمر النسائي العربي عام ١٩٣٨م لدعم القضية الفلسطينية، وأسست (٢٢) مدرسة ومشفلاً وداراً للأيتام، بينما اقترح لطفي الحفار وفارس الخوري مشروعاً وطنياً تكون المياه فيه ملكاً للأمة، نُشِن المشروع عام ١٩٣٢م، فكانت شركة مياه عين النجفة، أما ناريمان العطار فقد كانت من رائدات العمل الطوعي، انتسبت إلى جمعية الهلال الأحمر السوري عام ١٩٥٤م، وساهمت في تأسيس جمعية كفالة الطفولة، لتساهم في مواصلة أمر الشهداء خلال حرب تشرين التحريرية.

١- صنّف في جدول أعمال الشخصيات الوطنية الواردة في النص من الناحية:

(٣٠ درجة)

(الاقتصادية - السياسية - الاجتماعية).

(٦٠ درجة)

٢- صنّم خطأ زمنياً للأحداث المؤرخة في النص، مراعيّاً شروط تصميم الخط الزمني.

ثانياً: اقرأ الجدول الزمني الآتي، ثم أجب: (٨٠ درجة)

١٧٠٠م	١٥٠٠م
تجلّى التنافس الدولي على الملاحة النهرية في دجلة والفرات بإقامة بريطانيا أول معتمد لها في البصرة عام ١٦٣٩م، وتعيين فرنسا أول قنصل لها عام ١٦٧٩م.	نظراً للنور التجاري المحلي والدولي لمدينة حلب أقامت بريطانيا فيها شركة بلاد المشرق (ليفانت) عام ١٥٨١م.
بهدف تطويع التجارة المحلية لتواكب الطلب الدولي على السلع الأساسية نهاية القرن السادس عشر استبدلت مصر تجارة التوابل بتجارة السكر والبن، وكان البن السلعة الرئيسية التي نجح المصريون في احتكار تجارتها.	التجارة العربية في الوطن العربي بداية العصور الحديثة

(٢٠ درجة)

١- ما الوحدة الزمنية التي قُسم على أساسها الجدول الزمني؟

(٦٠ درجة)

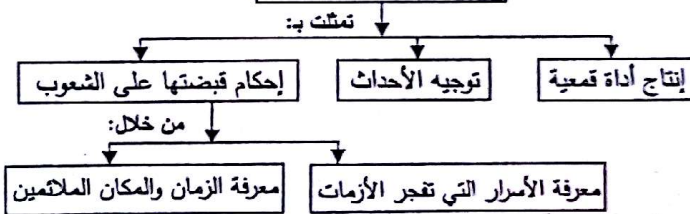
٢- أكمل الجدول الآتي وفق مبدأ السبب والنتيجة:

النتيجة	السبب
..... (أ).....	النور التجاري المحلي والدولي لمدينة حلب
استبدال مصر تجارة التوابل بتجارة السكر والبن	..... (ب).....
..... (ج).....	التنافس الدولي على الملاحة النهرية في دجلة والفرات

غاية الدراسات الاستشرافية

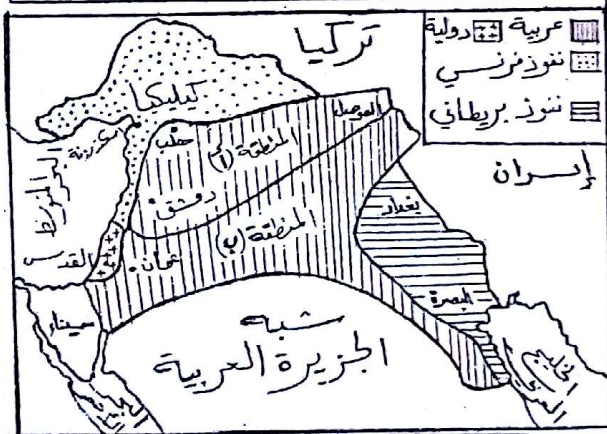
ثالثاً: أجب عن أحد السؤالين الآتيين: (٦٠ درجة)

١- أعد تنظيم المعلومات الواردة في خريطة المفاهيم الآتية، لتشكل نصاً تاريخياً:



٢- صنّم خريطة مفاهيم من النص التاريخي الآتي، مراعيّاً شروط تصميم خريطة المفاهيم:

قامت حرب تشرين التحريرية عام ١٩٧٣م وشارك فيها الجيش العربي السوري الذي استطاع تحطيم خط ألون، وتحرير القنيطرة عام ١٩٧٤م، وشارك فيها الجيش المصري الذي تمكن من تحطيم خط بارليف وتحرير سيناء.



تقسيمات اتفاقية (سايكس-بيكو) عام ١٩١٦م.

رابعاً: اقرأ الخريطة التاريخية الآتية، ثم أجب: (٧٠ درجة)

(تكل من السؤال الأول والثالث ٢٠ درجة، ولثاني ٣٠ درجة)

١- بم تفسر جعل المنطقة العربية منطقة داخلية؟

٢- انكر الأدلة على كلِّ مما يأتي:

أ- اهتمام بريطانيا بالخليج العربي.

ب- اهتمام فرنسا بالساحل السوري.

٣- ما أثر وجود هذه الاتفاقية على بلاد الشام اليوم؟

انتهت الأسئلة -