

# نوافذ على نافس



المُرشد التدريبي لمعلم / مة  
(القراءة - الرياضيات)  
للتهيئة والاستعداد للاختبارات الوطنية (نافس) ٢٠٢٥ م

الصف الثالث ابتدائي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## وقفه تربوية:

### سُورَةُ طهٍ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ وَثُمَّ هَدَى ٥٠

هنا منهجية علمية أرشدنا إليها توجيه الآية وهي كيف ننتفع بما هدانا الله إليه من العلوم والمعارف التي تُحسّن واقعنا ليكون مجوداً في ممارسات العمل بالعلم.





الطالب هو محور الاستثمار البشري للتعليم لذا كان لزاماً. استهدافه بالانطلاق من المهارات التي تقوم بعملية بناء التفكير التحليلي للعمليات التعليمية ، وتعد اختبارات نافس من الأدوات التي تمنح الطالب أفقا لبناء شخصيته الحياتية من خلال المهارات المكتسبة في المواد ذات الصلة (قراءة - رياضيات - علوم ) لتحقيق النتائج التي يرمي إليها تدريس تلك المواد بالتدريب المستمر والمعد على يدي معلمي المواد وحسب التوجه الوزاري الممكن للمدرسة .

المدير العام للتعليم بمحافظة الطائف..

الدكتور سعيد بن عبد الله الغافري

## تقديم..

بالتأمل النظري لواقع كلمة الاختبارات الوطنية نأفص فإننا نتمحور حول كلمة الوطنية قبل الدخول في مجريات التنفيذ وذلك استشعاراً منا لهذه الكلمة التي يأتي مدلولها النفسي والاجتماعي على أجنحة الوفاء والولاء للوطن وهنا تولد الغيرة الوطنية لتقديم الطالب الذي ينافس طالباً والمدرسة التي تنافس مدرسة والإدارة لتنافس أخرى حتى نستطيع أن ننافس بالوطن الدول الأخرى في حجم الثقافة المكتسبة من المراحل الدراسية والتي تُكسب الطالب مهارات الحياة وبذلك يكون مواطن وطني ومواطن عالمي ، ولعلنا لغوياً نتوقف عند نأفص والتي تعني أن نقدم أنفسنا ما لدينا الأمر الذي يولد من رحم الاقتناع والإقناع ، فنحن بالتأمل نفتنح أن الاختبارات الوطنية ليست عبئاً ومجرد إجراء بل قياس لمستوى عام يشترك فيه جميع طلاب المراحل الثلاث بما يعنيه الاختيار للثالث الابتدائي وهي نهاية مرحلة والسادس وهي نهاية مرحلة والثالث متوسط وهي نهاية مرحلة ، وبذلك القياس يجري على مهارات مرحلة وهذا ما يوجب فينا روح للتنافس وتوليد الجدية في الطالب الذي نعدّه للمستقبل فأمامه اختبارات مشابهة في التحصيلي والقدرات وكذلك ولي الأمر الذي يجب عليه إدراك ذلك بأنه استثمار لابنه المؤدي للاختبار ، وعليه فالمسؤولية تعم جميع الكادر المدرسي لا معلمي التخصصات المعنية ، وكذلك العمل على تهيئة المراحل القادمة والتي ستكون محط الاختبارات القادمة في إعلامية ثقافية واستخدام الاستراتيجيات التي من شأنها الدفع إلى إكساب الطلاب المهارات المؤدية لنواتج تعلم تصدقها المؤشرات . وبذلك ندلف إلى تطوير مستوى التدريس والأسئلة وتعويد الطلاب على أسئلة المستويات حسب ما يقتضيه جدول المواصفات وهنا نصل بالطالب للنسبة المرتفعة في الأداء .

## الاختبارات الوطنية نافس..

الاختبارات الوطنية "نافس" تأتي استناداً إلى تنظيم الهيئة الصادر بقرار مجلس الوزراء الموقر رقم (١٠٨) وتاريخ ١٤ / ٢ / ١٤٤٠هـ والمتضمن "بناء وتنفيذ المقاييس والاختبارات التعليمية كالاختبارات الوطنية في مراحل التعليم العام ذات العلاقة بتقويم التعليم العام". وستسهم الاختبارات الوطنية "نافس" في قياس وتحسين مستوى التحصيل العلمي لطلبة المدارس، وتحفيز التميز المدرسي والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم. وتنفذ وفق الأدوار التكاملية والتنسيق المتواصل بين وزارة التعليم وهيئة تقويم التعليم والتدريب؛ لتحقيق الأهداف الوطنية وفي مقدمتها مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠، وبرنامج تنمية القدرات البشرية (أحد برامج رؤية ٢٠٣٠).

### الهدف الاستراتيجي المرتبط به برنامج الاختبارات الوطنية (نافس)

ضمان وضبط جودة مخرجات التعليم والتدريب من الطلاب والمتدربين واكتسابهم لنواتج التعلم من المعارف والمهارات والقدرات من خلال معايير دقيقة للمناهج وزيادة تغطية التقييمات والاختبارات.

### أهداف الاختبارات الوطنية نافس..

- تقويم التحصيل التعليمي لطلبة المدارس.
- تحفيز التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم.
- توفير التقارير والبيانات المفصلة حول التحصيل العلمي للطلبة والمتغيرات المؤثرة فيه.
- تمكين التحليل العلمي لأداء المنظومة لوضع الحلول وتحسين الأداء.
- قياس مؤشرات الاختبارات الوطنية في برنامج تنمية القدرات البشرية، ودعم تحقيق مستهدفاتها.

## الهدف من مبادرة نوافذ على نافس

### رفع نسبة الأداء في الاختبارات الوطنية نافس لعام ٢٠٢٥ م في الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف

#### توصيف المبادرة

هي مبادرة تحسينية تطويرية لمستويات الأداء في مجالات القراءة والرياضيات والعلوم والتي يتطلب إمام المتعلم بها في نهاية كل صف من مستويات التعلم المستهدفة ، وتتضمن مرشد تدريبي كوثيقة مرجعية لمعلمي ومعلمات المواد الأساسية للاستفادة منها في تدريب الطلبة في ظل إطار يفتح النوافذ على المؤشرات المستهدفة في كل مجال ومستوى من مستويات الإدراك المعرفية بما يتماشى مع معايير بناء الاختبارات الوطنية نافس ، يطبقها المعلم / تة طوال العام الدراسي بما يتناسب مع تدريس المقرر الدراسي من خبرات سابقة وحالية ولاحقة بأساليب وأدوات متعددة .

كما تتضمن المبادرة أدواراً تكاملية لشركاء العملية التعليمية لتحقيق الأهداف المرجوة ، في ظل خطة مزمّنة لمراحل محددة وبأدوات وأساليب تخصصية داعمة لمعلمي ومعلمات التخصص ، وتحقق بعد توفيق الله التهيئة والاستعداد اللازم لاختبارات نافس ٢٠٢٥ م

#### الفئات والمجالات المستهدفة:

- الطلبة في الصف الثالث الابتدائي (القراءة - الرياضيات)
- الطلبة في الصف السادس الابتدائي (القراءة - الرياضيات - العلوم).
- الطلبة في الصف الثالث متوسط (القراءة - الرياضيات - العلوم)..

## أدوار شركاء النجاح....

- ١- إسناد تدريس المواد الأساسية ( اللغة العربية والرياضيات والعلوم) للمتخصصين بناء على تعميم رقم ٤٦٠٠٩٩٨٤٦ وتاريخ ١٤/ ٢/ ١٤٤٦هـ.
- ٢-الدخول على منصة التميز الرقمية لمعرفة نسبة أداء المدرسة وتحليل النتائج للمجالات المستهدفة.
- ٣- معرفة المستهدف كمرتكز للانطلاق ومقارنة ذلك بنتيجة المدرسة في اختبارات نافس للعام السابق خشية الانخفاض أو الثبات.
- ٤- تكليف فريق أو فرق دائمة من التخصصات المعنية للعمل وفق ما تستوجبه المبادرة مستل من التعاميم الواردة للاختبارات الوطنية والدولية يتمحور دورها فنياً.
- ٥-مساندة الفرق ودعم المبادرة من حيث الآليات والوسائل المعينة كبيئة جاذبة مهيأة للتنفيذ.
- ٦- تضمين البرامج العلاجية والتطويرية ضمن الخطة التشغيلية للمدرسة وخطة التحسين للأداء المدرسي.
- ٧-تحقيق دور إعلامي في اتجاهات العمل : الطالب ، المعلم، ولي الأمر ، الكادر الإداري ضمناً لتوليد دافعية نحو التفعيل والأداء.
- ٨- تنفيذ ورش استباق للمبادرة لجميع الفئات وذلك لعرض أهمية الاختبارات الوطنية والتي يقع تحت إجراءات تنفيذ المبادرة في إطار تمكين المدرسة واستشعار ذلك بروح منفذة تصب في النتيجة المرجوة.
- ٩- دراسة وتحليل نتائج الاختبارات المطبقة بالمدرسة ورفع النتائج للمكتب مشتملة على مهنية العمل.
- ١٠- تصميم استبانات للطالب وولي الأمر للإفادة منها في تغذيات راجعة للمدرسة.
- ١١- القياس الدوري لمستوى أداء المدرسة ومتابعة مستويات التحسن.
- ١٢- تصميم الخطة العلاجية وتنفيذها والعمل من خلالها كنواة انطلاق إلى قلب الحدث التدريبي.
- ١٣- ربط نتائج الاختبارات بالأداء التدريسي وتنفيذ الدروس بالاستراتيجيات المناسبة لذلك.
- ١٤- عقد مجتمعات تعلم مهنية داعمة للممارسات التدريسية والتقويمية في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ١٥- مقارنة الأسئلة المعدة وفق المؤشرات بأسئلة الاختبارات المدرسية لردم الفجوة أفقياً نحو الاختبارات الخاضعة للبناء من جدول المواصفات.
- ١٦- اقتراح التعزيز والتحفيز المناسب لتشجيع الطلبة على جدية التفعيل والأداء.
- ١٧- إبراز دور المعلمين وتثمين جهودهم في تنفيذ المبادرة بالترميم المناسب.
- ١٨- إيجاد ملف خاص بنافيس ( الكتروني - ورقي) يتميز بالمرونة للتنفيذ التراكمي للعمل.
- ١٩- التواصل مع الأسرة من خلال قنوات الاتصال المختلفة بما يساهم في تحسين وتطوير أداء المدرسة في الاختبارات الوطنية نافس.

- ١- استشعار دوره المنطلق من مادته الأساسية وربط ذلك فكرياً ونفسياً بالأداء.
- ٢- استخدام استراتيجيات تدريسية تتفق ونمط الاختبارات التي تُكسب الطالب المهارات في ضوء المؤشرات.
- ٣- دراسة المؤشرات والإلمام بها من حيث انتشارها مجالياً وتنوعها ليحقق شمولية الأسئلة.
- ٤- التدريب المستمر للطلبة في ظل ما بين أيديهم من أدوات تدريسية.
- ٥- حث التعرّيج على أهمية الاختبارات الوطنية في بداية الحصة وتذكير الطلبة بأنها اختبارات بناء شخصية الطالب وربطها بالمستقبل في أداء اختباراتهم التحصيلية والقدرات.
- ٦- التعاون مع الفريق المكلف بالمدرسة لإعداد برامج علاجية وتطويرية.
- ٧- إعداد اختبارات تشخيصية / تكوينية للطلاب لمعرفة مستوياتهم المهارية والمعرفية.
- ٨- الوقوف على نتائج الطلاب وردم الفجوات لاسيما في المهارات التي يلاحظ عليها ضعف بشكل أوسع.
- ٩- تطوير الأسئلة في الاختبارات الفترية والفصلية والنهائية بما يتسق واختبارات نافس لتعويد الطلبة عليها.

١٠- يكون التدريب من خلال:

- الحصة الدراسية تزامناً مع التدريس (الخبرات السابقة المرتبطة بالتعلم الجديد - الخبرات المكتسبة)
- حصة الانتظار.
- حصة التعليم الإلكتروني من خلال منصة مدرستي
- أدوات التعلم الإلكتروني بمنصة مدرستي (الإثراءات - الأنشطة - المسارات ...)
- عقد مسابقات مرحلية في الصف وعلى مستوى المدرسة .
- إشراك الطلبة في المبادرات والبرامج على مستوى المدرسة كأنشطة لا صفية تدعم نواتج التعلم المستهدفة.

- الأخذ بالاعتبار ما يرد في الخطة التعليمية الفصلية وخطة التعلم الأسبوعية فيما يخص دعم التدريب على الاختبارات الوطنية (نافس) ومواعيد الاختبارات.
- تهيئة بيئة منزلية إيجابية داعمة للتعلم والنمو الأكاديمي.
- تحفيز الأسرة للطلبة ومنحهم الثقة والدعم المعنوي للمشاركة في الاختبارات الوطنية وما يصاحبها من أنشطة ومسابقات وبرامج.
- التواصل المستمر مع المدرسة لمتابعة أداء أبنائهم .
- متابعة الأبناء فيما يرد في منصة مدرستي من أساليب وأنشطة وتوجيهات مدرسية حيال الإجراءات التي تتخذها المدرسة حول الاختبارات الوطنية من اختبارات محاكية ومهام تدريسية .

## مبادئ توجيهية حول مبادرة نوافذ على نافس :

03

- **استهداف** عمليات التدريب والتهيئة للنواحي التعزيزية والعلاجية وتنمية مهارات التفكير بما يتناسب والظروف الفردية، وصولاً لتعلم ثري ذي معنى.
- **إطلاق** المدارس برامج وشراكات مجتمعية وأسرية تنبثق من المبادرة لإثارة دافعية المتعلم وتلبية احتياجاته.



02

- **تزامن** آلية تنفيذ المبادرة مع الممارسات التدريسية والتقويمية المجودة طوال العام الدراسي.
- **توجيه** عمليات المعالجة والتحسين في المدرسة بناء على دراسة وتحليل الأداء وتحديد الضغوط.



01

- **ترتكز** المبادرة على المدرسة تماشياً مع تمكين المدارس من قيادة عمليات التحسين والتطوير وباعتبارها نواة التطوير الرئيسية.
- **تركيز** أدوار شركاء النجاح على العمليات الرامية لتجويد نواتج التعلم.



05

- **أهمية** الدور الداعم التشاركي لمقدم خدمات التميز مع المدرسة لتحسين وتطوير الأداء التعليمي المدرسي وفق مستهدفات المبادرة وبالاستفادة من أدواتها.



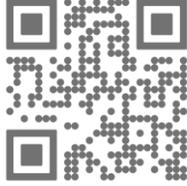
04

- **التركيز** على مؤشرات نواتج التعلم والتي تعد موجّهات التدريب المستهدف.
- **تكامل** وتوازن الأدوار بين معلمي المواد الأساسية استناداً على واقع تحليل نتائج المدرسة في نافس ٢٠٢٤



## وثائق مرجعية وأدوات مساندة

مستويات الأداء في  
الاختبارات الوطنية



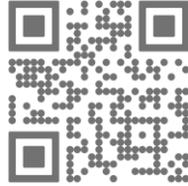
وثيقة نواتج التعلم  
الصادرة من الهيئة  
الوطنية للتقويم  
والتدريب ٢٠٢٣



مسرد معلم-ت  
(الرياضيات - ثالث  
ابتدائي)

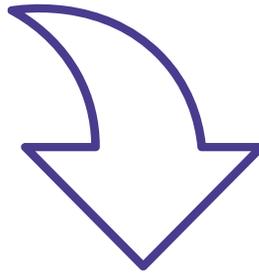


مسرد معلم-ت  
(القراءة - ثالث  
ابتدائي)



## تسلسل المرشد التدريبي

١	الأسئلة التدريبية لمجال القراءة	من صفحة ١٤ إلى صفحة ٧٠
٢	الأسئلة التدريبية لمجال الرياضيات	من صفحة ٧١ إلى صفحة ١٢٤



# نوافذ على نافس





## الصف الثالث الابتدائي

القراءة



## محتوى مجال القراءة في نهاية الصف الثالث الابتدائي

### محتوى مجال القراءة في نهاية الصف الثالث

تركز الاختبارات الوطنية في نهاية الصف الثالث على  
قياس مستوى تمكن المتعلم في مجال القراءة على:

◆ تحديد معاني المفردات الواردة في النص ومرادفاتها  
وأضدادها، وتصنيفها حسب معانيها وأنواعها من حيث العدد  
والنوع، واستخدامها في جمل مفيدة، وسياقات جديدة.



◆ تحديد الأفكار الصريحة للنص المقروء، واستنتاج حقائقه،  
وتفسيرها، وتحليلها، وتمييز نوع النص.



◆ تقويم النص المقروء، ونقده، والتمييز بين تعبيرات معطاة،  
وإبداء الرأي حول وجهات النظر، واقتراح البدائل.



## نموذج (١)

في صباح يوم ربيعي جميل، سافر عمر وصديقه خالد إلى غابة قريبة من مدينتهما، وكانت هذه هي المرة الأولى التي يسافران فيها معًا. استمتع الصديقان بأجواء الغابة، وما فيها من مناظر جميلة، وبعد أن أديا صلاة الظهر، جلسا لتناول طعام الغداء، ثم أخذَا قسطًا من الراحة، وبعد ذلك وصلا جولتُهما في الغابة. قرَّر الصديقان العودة إلى مدينتهما عندما حلَّ المساء وأوشكت الشمس على المغيب، وفي طريق العودة سمعَا، صوت خُطواتٍ سريعة، فصاح خالد قائلاً: أرى كائناً غريباً قادمًا نحونا! فقال عمر فرعاً: إنه دُب. وبمجرد أن عرف خالد أن القادم نحوهما دُب جرى نحو شجرة قريبة وتسَلَّقَهَا. أمَّا عمر فقد قرَّر أن يتصرَّف حسب معلوماته عن الدُب فتَمَدَّدَ على الأرض وحبَسَ أنفاسه. اقترب الدُب من عمر، وأخذ يشمه، ثم تركه فقد اعتقد أنه ميت. ولما اختفى الدُب نزل خالد من فوق الشجرة، ووقف إلى جوار صديقه وقال له: لقد رأيت الدُب يهمس في أذنيك، فماذا قال لك؟! أجابه عمر ضاحكاً: قال لي الدُب: إيَّاك أن تسافر مع صديقي يتركك عند ظهور بؤادر الخطر.

نتائج التعلم: تحديد معاني المفردات الواردة في النص ومرادفاتها وأضدادها وتصنيفها حسب معانيها وأنواعها من حيث العدد والنوع، واستخدامها في جمل مفيدة، وسياقات جديدة.

المؤشر	يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها		
السؤال	ضد كلمة قريبة :		
(١)	بعيدة	شاسعة	ضيقة
المستوى الإدراكي:	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )		
السؤال	(أَوْشَكْتَ) كلمة وردت في النص تعني :		
(٢)	غربت	اقتربت	أشرقت
المستوى الإدراكي:	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )		
السؤال	ضد كلمة قَرَبًا:		
(٣)	خائفًا	مطمئنًا	فرحًا
المستوى الإدراكي:	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )		
السؤال	(يَهْمِسُ فِي أذُنِكَ) الهمسُ يعني :		
(٤)	الضحيج	الصوت المرتفع	الصراخ
المستوى الإدراكي:	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٤ )		
السؤال	وردت كلمة في النص تعني ( بداية حدوث الشيء )		
(٥)	قسطًا	بِوَادِرٍ	اسْتَمْتَعَ
المستوى الإدراكي:	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )		

المؤشر	يصنف المفردات حسب معانيها ونوعها ( مذكر- مؤنث ) ، ( اسم - فعل - حرف ) ، وعددها ( مفرد - مثنى - جمع )		
السؤال	كلمة (عَمْرُ):		
(١)	اسم	حرف	فعل
المستوى الإدراكي:	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )		
السؤال	الكلمة التي جُمعت جمع مؤنث سالم :		
(٢)	كائِنًا	الصَّديقَانِ	خُطوات
المستوى الإدراكي:	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )		
السؤال	(اسْتَمْتَعَ الصَّديقَانِ بِأَجْوَاءِ الغَابَةِ، وَمَا فِيهَا مِنْ مَنَاطِرٍ جَمِيلَةٍ) المثنى في الجملة السابقة :		
(٣)	الغَابَةِ	الصَّديقَانِ	أَجْوَاءِ
المستوى الإدراكي:	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )		
السؤال	نوعُ كلمة ( مَدِينَتَهُمَا ) من حيث العدد هو:		
(٤)	مفرد	مثنى	جمع مذكر سالم
المستوى الإدراكي:	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )		

السؤال (٥)				مفرد كلمة مناظر :
منظر	منظران	منظرين	منظرة	
المستوى الإدراكي: معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٤ )				

المؤشر				يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة .
السؤال (١)				الجملة التي استخدم فيها كلمة (نحو) بشكل صحيح :
جلس خالد نحو الغابة	أكل الصديقان نحو الغداء	تسلق الولد نحو الشجرة	ذهب الجمل نحو الشجرة	
المستوى الإدراكي: تطبيقي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )				
السؤال (٢)				أجواء الربيع :
معتدلة	باردة	جافة	حارة	
المستوى الإدراكي: معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٤ )				
السؤال (٣)				(جلس ..... في غابة جميلة) أكمل بمثنى مناسب .
الصديقان	الصديق	الصديقات	الأصدقاء	
المستوى الإدراكي: تطبيقي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٤ )				

ناتج التعلم: تحديد الأفكار الصريحة للنص المقروء، واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها وتمييز نوع النص .

المؤشر				يستنتج الهدف العام للنص المقروء، ويحدد الفكرة الرئيسية لفقرة من النص .
السؤال (١)				العنوان المناسب للنص :
حيوانات الغابة	عواقب الحسد	الصديقان والدب	الفصول الأربعة	
المستوى الإدراكي: تطبيقي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )				
السؤال (٣)				(أَمَّا عُمَرُ فَقَدْ قَرَّرَ أَنْ يَتَصَرَّفَ حَسَبَ مَعْلُومَاتِهِ عَنِ الدُّبِّ فَتَمَدَّدَ عَلَى الْأَرْضِ وَحَبَسَ أَنْفَاسَهُ). الفكرة الرئيسية من الجملة:
حسن تصرف عمر	هروب الصديقان من الدب	هجوم الدب على الصديقان	سفر الصديقان للغابة والاستمتاع فيها	
المستوى الإدراكي: تطبيقي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٤ )				
السؤال (٤)				الجملة التي تدل على خوف خالد من الدب :
تناول طعام الغداء	وقف إلى جوار صديقه	تمدد على الأرض	جرى نحو شجرة وتسلقها	
المستوى الإدراكي: تطبيقي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )				

المؤشر				يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه.			
السؤال				قرر الصديقان السفر للغابة ل:			
(١)		تسلق الجبال		مشاهدة المناظر الجميلة والمتعة بالأجواء		جمع أوراق الشجر	
الجلوس على الرمال الذهبية							
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول			
الإجابة الصحيحة: (٢)							
السؤال				نوع النص:			
(٢)		حوار		نشيد		علمي	
قصة							
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول			
الإجابة الصحيحة: (٤)							
السؤال				السبب الذي دعا خالد لتسلق الشجرة:			
(٣)		خوفا من الدب		لجمع الثمار		لمشاهدة غروب الشمس	
لأنه قوي							
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول			
الإجابة الصحيحة: (١)							

المؤشر				يحدد مكونات وعناصر النص المقروء، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها .			
السؤال				جلس الصديقان لتناول الغداء:			
(١)		بعد أن أديا صلاة الظهر		بعد الدراسة		بعد الاستيقاظ من النوم	
عند العودة من الغابة							
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول			
الإجابة الصحيحة: (١)							
السؤال				عدد الشخصيات في النص:			
(٢)		خمسة		اثنين		ثلاثة	
واحد							
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول			
الإجابة الصحيحة: (٣)							
السؤال				تعجب خالد وعمر من كائن غريب قادم نحوهما هو:			
(٣)		الثعبان		الطائر		الدب	
السلحفاة							
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول			
الإجابة الصحيحة: (٣)							
السؤال				قرر الصديقان العودة من الغابة:			
(٤)		بعد العصر		عند الغروب		بعد الفجر	
عند الظهر							
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول			
الإجابة الصحيحة: (٢)							
السؤال				نزل خالد من على الشجرة بعد:			
(٥)		نوم الدب		اختفاء الدب		موت الدب	
اختفاء عمر							
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول			
الإجابة الصحيحة: (٢)							
السؤال				الحدث الذي حدث أولاً بعد صلاة الظهر كما ورد في النص:			
(٦)		جلوسهم للراحة		اللعب بالكرة		مواصلة الرحلة	
تناول طعام الغداء							
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول			
الإجابة الصحيحة: (٤)							

المؤشر				يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص.
السؤال				تمدد عمر على الأرض وحبس أنفاسه يدل على:
(١)	شجاعته	قوة معلوماته عن الدب	خوفه	تسرعته
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٢)
السؤال				ترك الدب عمر ولم يؤذيه لأنه:
(٣)	خاف منه	اعتقد أنه ميت	لأنه يحب العسل	لأنه صديق له
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٢)
السؤال				شعر الصديقان بعد اختفاء الدب بـ:
(٤)	السعادة والفرح	الحزن	الخوف	القلق
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)
السؤال				ورد في النص عبارة دالة على خوف عمر من الدب:
(٥)	قال عمر فزعا أنه دب	قال عمر ضاحكا	أرى كائننا غريبا	رأيتهم يهيمس في أذنك
المستوى الإدراكي: استدلاي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)
السؤال				سماع خطوات الدب تدل على أن الدب:
(٦)	حيوان بطيء	حيوان صغير	حيوان ضخيم	حيوان سريع
المستوى الإدراكي: استدلاي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٣)

المؤشر				يستنتج أوجه الشبه والاختلاف في النص المقروء، ويربط الأسباب بالنتائج.
السؤال				العلاقة بين الكلمتين: (قرر. وقف)
(١)	ترادف	تضاد	كلاهما فعل	كلاهما اسم
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٣)
السؤال				نتيجة تصرف عمر أمام الدب:
(٢)	نجا من هجوم الدب	تعجب منه الدب	سقط على الأرض	سبب له الحزن
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)

نتائج التعلم: التمييز بين عبارات النص المقروء، وإبداء الرأي حول وجهات النظر، واقتراح البدائل

المؤشر				يميز بين عبارات معطاة في النص المقروء، ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية، ويبين رأيه فيها
السؤال				الموضع الذي خاف فيه الصديقان :
(١)	في صباح يوم ربيعي	عند قدوم الدب نحوهما	عند العودة إلى مدينتهما	أوشكت الشمس على المغيب
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٢)
السؤال				الجملة التي دلت على تعجب الصديقان :
(٢)	أرى كائن غريب قادم نحونا!	جلسنا لتناول طعام الغداء	أخذنا قسطاً من الراحة	فصاح خالد قائلاً :
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)
السؤال				أوضح الكاتب وقت قدوم الدب على الصديقان:
(٣)	عند تناول الغداء	عند شروق الشمس	عند نوم الصديقان	عند غروب الشمس
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٤)
السؤال				(إِيَّاكَ أَنْ تُسَافِرَ مَعَ صَدِيقِي يَتْرُكُكَ) هدف عمر من هذه الجملة :
(٤)	نصيحة	دعاء	طلب	نداء
المستوى الإدراكي: استدلاي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)

المؤشر				يبدي رأيه حول موضوع النص المقروء، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك.
السؤال				أي التصرفات التالية هي الأشجع في رأيك ؟
(١)	قرار الصديقان	قرار خالد تسلق الشجرة	قرار عمر مواجهة الدب والتظاهر بالموت	قرار الصديقان العودة إلى المنزل
المستوى الإدراكي: استدلاي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٣)
السؤال				يعود الفضل في اختفاء الدب وعدم هجومه على الصديقين لـ :
(٢)	عمر	خالد	الشمس	المطر
المستوى الإدراكي: استدلاي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)
السؤال				كيف تصف تصرف عمر :
(٣)	بطئ	شجاع	متهور	ذكي
المستوى الإدراكي: استدلاي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٤)
السؤال				من الأعمال التي قام بها الصديقان وأعجبتك :
(٤)	المكوث في الغابة إلى المساء	تأدية الصلاة	تناول الغداء	الخوف من الدب
المستوى الإدراكي: استدلاي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٢)

المؤشر	يعين رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص، ويبرر رأيه		
السؤال	قرار الصديقان العودة بحلول المساء يدل على :		
(١)	سوء تصرف	عدم مبالاة	عدم الالتزام
المستوى الإدراكي:	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )		

المؤشر	يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب، والتي من الممكن أن تحدث .		
السؤال	أي الأحداث التالية لا يمكن أن تحدث حقيقة ؟		
(١)	الخوف من الأخطار	كلام الدب مع الانسان	حب الأصدقاء
المستوى الإدراكي:	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )		

المؤشر	يقترح عنواناً، ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء، وحلولاً لمشكلات أو أفكار وردت فيه .		
السؤال	اقترح عنواناً للنص :		
(١)	الإحسان إلى الدب	الدب المخيف والصديقان	العائلة السعيدة
المستوى الإدراكي:	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )		
السؤال	المشكلة التي واجهت الصديقان في الغابة :		
(٢)	شدة حرارة الجو	ظهور الدب	ارتفاع الأشجار
المستوى الإدراكي:	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )		

## نموذج (٢)

### صديق طارق

شاهد طارق ذات يوم عُصْفُورًا في الحديقة، فالتقطه بلطفٍ، فإذا هو جريحٌ تألَّم طارقٌ لحاله وسارعَ بمداواته وإطعامه. استمرَّ طارقٌ في العنايةِ بالعُصْفُورِ إلى أن شفي، فأطلقه في الجوّ ليعيشَ مع الطيورِ حرًّا طليقًا، لكنَّ العُصْفُورَ بقيَ يُرْفَرُ كأنَّه لا يريدُ فراقه، ثمَّ طارَ مُزقزقًا سعيدًا.

أصبح العُصْفُورُ مُنذُ ذلك اليوم يتردّدُ على الحديقةِ ليَرَى صديقه الصَّغيرَ، ويتناولَ من يديه بعضَ الحَبِ وفُتاتِ الخُبزِ. ذاتَ يومٍ خرجَ طارقٌ ليلعبَ، وإبتعدَ عن الدَّارِ كثيرًا فتأهَّ ولم يَعرفْ طريقَ العودِ، تعبَ طارقٌ وخافَ، فجلسَ تحتَ شجرةٍ لا يدري ماذا يفعلُ؟

وفجأةً سمعَ زَقزقاتٍ حادَّةٍ بالقربِ منه، ورأى عُصْفُورًا يحومُ حوله ويصقُّ بجناحيه الصَّغيرين فرحًا ببقائه، قامَ طارقٌ من مكانه، وجرى وراءَ العُصْفُورِ، ولمَّا دنا منه طارَ.

صارَ العُصْفُورُ يطيرُ كلِّما إقترَبَ منه صاحبه مُزقزقًا، كأنَّه يقولُ له: " إتبُعني ولا تخفْ " إلى أن وصلَ به إلى المنزلِ سالمًا.

نتائج التعلم: تحديد معاني المفردات الواردة في النص ومرادفاتها وأضدادها ، وتصنيفها حسب معانيها وأنواعها من حيث العدد والنوع ، واستخدامها في جمل مفيدة ، وسياقات جديدة .

المؤشر	يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها
السؤال (١)	مُرَادِفَ كَلِمَةٍ (سَعِيدًا) :
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٣)
السؤال (٢)	ضِدَّ كَلِمَةٍ (الصَّغِيرِ) :
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٤)
السؤال (٣)	(فَأَلْتَقَطَهُ بِلُطْفٍ) اللطف يعني :
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٢)
السؤال (٤)	وَزَدَتْ كَلِمَةً فِي النَّصِّ بِمَعْنَى (خَلْفٌ) :
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٢)
السؤال (٥)	وَزَدَتْ كَلِمَةً فِي النَّصِّ بِمَعْنَى (قَرِيبٌ) :
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)

المؤشر	يصنف المفردات حسب معانيها ونوعها (مذكر- مؤنث) ، ( اسم - فعل - حرف ) ، وعددها ( مفرد - مثنى - جمع )
السؤال (١)	كَلِمَةً (طَّارِقٌ) :
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)
السؤال (٢)	جَمْعَ كَلِمَةٍ (عَصْفُورٍ) :
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٣)
السؤال (٣)	نوع كَلِمَةٍ (يعيش) :
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)
السؤال (٤)	كَلِمَةً زَفَرَاتٍ :
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٣)
السؤال (٥)	كَلِمَةً (شَاهِدٌ) :
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٢)

السؤال (٦)				(في - إلى - عن - من) اسم المجموعة :
حروف	أفعال	اسماء	مفرد	
المستوى الإدراكي: معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )				

المؤشر				يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة .
السؤال (١)				الكلمة المناسبة لإتمام سياق الجملة (طار العصفور .....):
جريحاً	بعيداً	قريباً	خائفاً	
المستوى الإدراكي: تطبيقي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )				
السؤال (٢)				تستخدم كلمة دنا بشكل مناسب في الجملة :
دنا الأسد من الأرنب	دنا الطير بعيداً	دنا الدب فوق الشجرة	دنا العصفور تحت الماء	
المستوى الإدراكي: تطبيقي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )				

ناتج التعلم: تحديد الأفكار الصريحة للنص المقروء، واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتمييز نوع النص .

المؤشر				يستنتج الهدف العام للنص المقروء، ويحدد الفكرة الرئيسة لفقرة من النص .
السؤال (١)				العناية التي قدمها طارق للعصفور :
مداواته وإطعامه	وضعه في قفص	وضعه في العش	تركه في الحديقة	
المستوى الإدراكي: معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )				
السؤال (٢)				الفكرة الرئيسة للنص :
طيران العصفور	العودة إلى المنزل	الصدقة	طائر في الحديقة	
المستوى الإدراكي: تطبيقي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٤ )				
السؤال (٣)				النص يدعو إلى :
التزه في الحديقة	تقديم المساعدة للآخرين	زراعة الحديقة	الطعام المناسب للطيور	
المستوى الإدراكي: تطبيقي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )				
السؤال (٤)				(كأنه لا يريد فراقه) الجملة توضح :
تعلق العصفور بطارق	زققة العصفور	طيران العصفور بعيدا	خوف العصفور من طارق	
المستوى الإدراكي: استدلالي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )				

المؤشر	يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه .		
السؤال (١)	حال العصفور في نهاية القصة :		
	سعيدًا	جريحًا	حزينًا
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )		
السؤال (٢)	خاف طارق كثيرا:		
	لأنه رأى عصفورًا	لأنه جلس تحت الشجرة	لأنه سمع زقزقة العصفور
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )		
السؤال (٣)	نوع النص :		
	علمي	وصفي	قصصي
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )		
السؤال (٤)	ماذا شاهد طارق في الحديقة؟		
	أسدًا	خروفًا	عصفورًا
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )		
السؤال (٥)	تبع طارق العصفور في النهاية إلى :		
	بيته	المدرسة	بيت صديقه
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )		
السؤال (٦)	طار العصفور سعيدًا :		
	لأنه أصبح حُرًا	لأنه أصبح كبيرًا	لأنه وجد طعام
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )		

المؤشر	يحدد مكونات وعناصر النص المقروء، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها .		
السؤال (١)	الحدث الأول في النص :		
	أصبح طارق والعصفور صديقين	ضاع طارق عندما ابتعد عن المنزل	أوصل العصفور طارق إلى البيت وأطلق سراحه
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٤ )		
السؤال (٢)	حدثت أحداث القصة في :		
	المنزل	المدرسة	الشارع
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٤ )		
السؤال (٣)	عودة طارق إلى المنزل سالما تلخص الفقرة ..... من النص		
	الأولى	الثانية	الأخيرة
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )		
السؤال (٤)	عدد الشخصيات في القصة:		
	واحد	ستة	أربعة
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٤ )		
السؤال (٥)	أطلق طارق العصفور كما ورد في النص بعد :		
	شفاؤه	اللعب معه	حبسه
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )		

السؤال	عندما شاهد طارق عصفورًا في الحديقة :		
(٦)	تأمله	التقطه بلطف	جرى خلفه
المستوى الإدراكي: معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )			

المؤشر	يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص.		
السؤال	تردد العصفور على الحديقة		
(١)	لرؤية طارق	لوجود عشه	للعب مع العصفير
المستوى الإدراكي: تطبيقي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )			
السؤال	(تبع طارق العصفور) أدى إلى :		
(٢)	ضياعه	وصوله إلى المزرعة	وصوله إلى المنزل
المستوى الإدراكي: تطبيقي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )			
السؤال	السبب في ضياع طارق :		
(٣)	اللعب بعيدا عن المنزل	مطاردة العصفير	اللعب مع أصدقائه
المستوى الإدراكي: تطبيقي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )			

المؤشر	يستنتج أوجه الشبه والاختلاف في النص المقروء، ويربط الأسباب بالنتائج .		
السؤال	نتيجة عناية طارق بالعصفور أدت إلى :		
(١)	شفاء العصفور	موت العصفور	ضياع العصفور
المستوى الإدراكي: استدلاي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )			
السؤال	استطاع طارق العودة إلى المنزل سالما لأنه :		
(٢)	مشى مع أبيه	جرى بسرعة	ركب مع صديقه
المستوى الإدراكي: تطبيقي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٤ )			

### ناتج التعلم: التمييز عبارات النص المقروء، وإبداء الرأي حول وجهات النظر، واقتراح البدائل

المؤشر	يميز بين عبارات معطاة في النص المقروء، ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية، ويبين رأيه فيها		
السؤال	(لا يدري ماذا يفعل ؟) ما نوع الأسلوب:		
(١)	تعجب	نهي	نفي
المستوى الإدراكي: معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٤ )			
السؤال	(فتات الخبز) تعبر عن :		
(٢)	لون الخبز	قطع الخبز الصغيرة جدًا	نوع الخبز
المستوى الإدراكي: تطبيقي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )			
السؤال	(اتبعتي ولا تخف) عبارة توضح :		
(٣)	الآمان	الخوف	السرعة
المستوى الإدراكي: تطبيقي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )			

السؤال (٤)				شعور طارق	شكل طارق	شعور العصفور	شكل العصفور
المستوى الإدراكي: استدلالي							
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول							
الإجابة الصحيحة: ( ١ )							

المؤشر							
يبدي رأيه حول موضوع النص المقروء، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك.							
السؤال (١)							
يصنف سلوك طارق على أنه :							
عدواني		رحيم		قاس		مسؤول	
المستوى الإدراكي: استدلالي							
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول							
الإجابة الصحيحة: ( ٢ )							
ما رأيك في تصرف طارق مع العصفور :							
صحيح لأنه أحسن للعصفور		خاطئ لأنه أطلق سراحه		جميل لأنه عاش معه		خاطئ لأنه قتله	
السؤال (٢)							
المستوى الإدراكي: استدلالي							
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول							
الإجابة الصحيحة: ( ١ )							
لو كنت مكان طارق كيف ستتصرف مع العصفور؟							
لا أفعل شيئاً		أضعه على الشجرة		أحضر له قفص		أساعده ثم أتركه حرّاً	
السؤال (٣)							
المستوى الإدراكي: استدلالي							
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول							
الإجابة الصحيحة: ( ٤ )							

المؤشر							
يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب، والتي من الممكن أن تحدث .							
السؤال (١)							
في حال خروجك للحديقة ووجدت طائر جريح , ماذا ستفعل؟							
أتركه كما هو		أحبسه في قفص		أساعده وأقدم له الدواء والطعام		أصرخ بصوت عالٍ	
المستوى الإدراكي: تطبيقي							
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول							
الإجابة الصحيحة: ( ٣ )							
لو لم يعتني طارق بالعصفور .. توقع ماذا يحدث؟							
يطير		يتعافى		ينام		يبقى على حاله	
السؤال (٢)							
المستوى الإدراكي: استدلالي							
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول							
الإجابة الصحيحة: ( ٤ )							

المؤشر							
يقترح عنوانا، ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء، وحلولا لمشكلات أو أفكار وردت فيه .							
السؤال (١)							
العنوان الأنسب للقصة :							
الحديقة الجميلة		ثمن الحرية		حب الطيور		الرفق بالحيوان	
المستوى الإدراكي: استدلالي							
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول							
الإجابة الصحيحة: ( ٤ )							
(ابتعد طارق عن منزله و أضع الطريق ) لو كنت مكانه ماذا تفعل؟							
أطلب المساعدة من الكبار		شراء حلوى		الجلوس والانتظار		الاستمرار في اللعب	
السؤال (٢)							
المستوى الإدراكي: استدلالي							
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول							
الإجابة الصحيحة: ( ١ )							

### نموذج (٣)

#### الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

أهداني والدي بعدَ حصولي على المركزِ الأولِ في مُسَابَقَةِ الْخَطِّ الْعَرَبِيِّ قِطَارًا كَهْرَبَائِيًّا كُنْتُ أَتَلَهَّفُ لِلْحُصُولِ عَلَيْهِ، وَبِسُرْعَةٍ شَدِيدَةٍ فَتَحْتُ الْعُلْبَةَ، وَمَزَقْتُ الْأُورَاقَ، وَأَلْقَيْتُ بِهَا فِي سَلَّةِ النُّفَايَاتِ، وَاحْتَضَنْتُ الْقِطَارَ الْكَهْرَبَائِيَّ بُرْهَةً، ثُمَّ أَنْزَلْتُهُ أَرْضًا، أُرِيدُ أَنْ أَلْعَبَ بِهِ .

حاولتُ تَشْغِيلَهُ، فَلَمْ أَفْلِحْ، اسْتَعَنْتُ بِأَبِي فَسَأَلَنِي عَنِ الْأُورَاقِ الَّتِي كَانَتْ بِدَاخِلِ الصُّنْدُوقِ فَأَجَبْتُهُ بِأَنِّي مَزَقْتُهَا، وَأَلْقَيْتُهَا فِي سَلَّةِ النُّفَايَاتِ، نَظَرَ إِلَيَّ مُنْدهِشًا، وَقَالَ: وَكَيْفَ سَنَشْغَلُ الْقِطَارَ دُونَ أَنْ نَقْرَأَ الْإِرْشَادَاتِ؟ قُلْتُ أَتَقُولُ الْإِرْشَادَاتِ؟ مَاذَا يَعْنِي هَذَا؟

فَقَالَ: يَا بُنَيَّ، إِنَّ اتِّبَاعَ التَّعْلِيمَاتِ وَالْإِتِّمَامَ الْإِرْشَادَاتِ شَيْءٌ مَهْمٌ جَدًّا فِي حَيَاتِنَا؛ أَرَأَيْتَ لَوْ أَنَّ الْمَرِيضَ لَمْ يَقْرَأِ الْإِرْشَادَاتِ الْمَكْتُوبَةَ عَلَى عُلْبَةِ الدَّوَاءِ، كَيْفَ سَيَكُونُ حَالُهُ؟ وَكَمْ مِنَ الْأَخْطَارِ سَيَتَعَرَّضُ لَهَا؟ وَأَيْضًا عِنْدَ رُكُوبِ السَّيَّارَةِ أَلَيْسَتْ هُنَاكَ إِرْشَادَاتٌ حَوْلَ أَمَاكِينِ جُلُوسِ الْأَطْفَالِ، وَلَوْحَاتٍ إِرْشَادِيَّةٍ؛ لِإِلْزَامِ الرُّكَّابِ بِرَبْطِ حِزَامِ الْأَمَانِ، وَالتَّقْيِيدِ بِالسُّرْعَةِ الْمُحَدَّدَةِ، وَالانْطِلَاقِ أَوْ الْوُقُوفِ وَفُقَى الْإِرْشَادَاتِ الضَّوئِيَّةِ.

وَعِنْدَ التَّعَامُلِ بِالْكَهْرَبَاءِ، وَاسْتِخْدَامِ الْأَجْهَازِ الْمُنْزَلِيَّةِ، أَيْمُكُنُ أَنْ نَتَّجَاهَلَ إِرْشَادَاتِ الْاسْتِخْدَامِ؟

إِنَّ اتِّبَاعَ الْإِرْشَادَاتِ وَالتَّعْلِيمَاتِ يَقِينًا مِنْ أخطَارٍ واقِعَةٍ لَا مَحَالَةَ.

وَالدَّرْسُ الْأَوَّلُ - يَا بُنَيَّ - هُوَ أَنَّ قِطَارَكَ الْكَهْرَبَائِيَّ لَنْ نَسْتَطِيعَ تَشْغِيلَهُ رُغْمَ امْتِلَاكِكَ لَهُ.

مَا رَأَيْتَ أَنْ تَبْدَأَ الْيَوْمَ بِالتَّدْرِبِ عَلَى ذَلِكَ مِنْ خِلَالِ اتِّبَاعِ التَّعْلِيمَاتِ الْآتِيَةِ وَتَنْفِيذِهَا وَاجِدَةً وَاجِدَةً؛ لِيَكُونَ الدَّرْسُ الْأَوَّلُ مُفِيدًا لَكَ وَلِغَيْرِكَ؟

نتائج التعلم: تحديد معاني المفردات الواردة في النص ومرادفاتها وأضدادها، وتصنيفها حسب معانيها وأنواعها من حيث العدد والنوع، واستخدامها في جمل مفيدة، وسياقات جديدة.

المؤشر	يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها			
السؤال	ضد كلمة ( بسرعة ) :			
( ١ )	ببطء	بشوق	بفرح	بضحيق
المستوى الإدراكي:	معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )			
السؤال	معنى كلمة ( مزقت ) :			
( ٢ )	جمعت	قطعت	أخذت	لعبت
المستوى الإدراكي:	معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )			
السؤال	وردت كلمة في النص بمعنى فترة قصيرة :			
( ٣ )	نظر	مندهش	برهة	واقعة
المستوى الإدراكي:	معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )			
السؤال	معنى كلمة ( التعليمات ) :			
( ٤ )	الحاجات	التوجيهات	الأئلة	المناسبات
المستوى الإدراكي:	معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )			
السؤال	ضد كلمة ( داخل ) :			
( ٥ )	فوق	خارج	جانب	وسط
المستوى الإدراكي:	معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )			
السؤال	وردت كلمة في النص بمعنى ( الالتزام ) :			
( ٦ )	الجهاز	الاهتمام	الحب	التقيد
المستوى الإدراكي:	معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٤ )			
السؤال	معنى كلمة ( مفيدًا ) :			
( ٧ )	ضارًا	نافعًا	بسيطًا	سهلًا
المستوى الإدراكي:	معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )			
السؤال	ضد كلمة ( الأول ) :			
( ٨ )	الأخير	البعيد	القريب	الجديد
المستوى الإدراكي:	معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )			
السؤال	معنى كلمة ( أهداني ) :			
( ٩ )	ساعدني	أرشدني	أعطاني	نصحتني
المستوى الإدراكي:	معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )			

المؤشر				يصنف المفردات حسب معانيها ونوعها (مذكر- مؤنث) ، ( اسم - فعل - حرف) ، وعددها (مفرد - مثنى جمع)
السؤال				كلمة (وقف) :
(١)	اسم	فعل	حرف	جمع
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٢)
السؤال				كلمة (القطار) :
(٢)	مذكر	مؤنث	اسم إشارة	اسم موصول
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)
السؤال				كلمة (الإرشادات) :
(٣)	جمع	مثنى	مفرد	اسم
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)
السؤال				(المكتوبة على علبة الدواء) نوع كلمة على :
(٤)	فعل	اسم	حرف	نكرة
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٣)
السؤال				المثنى من كلمة (علبة) :
(٥)	علب	علبتان	أعلب	علبات
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٢)

المؤشر				يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة .
السؤال				صُنع القطار من .....
(١)	الحديد	الورق	الخشب	البلاستيك
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)
السؤال				أكمل الجملة (أهداني والدي بعد حصولي على المركز ..... في مسابقة .....) :
(٢)	الثاني - القراءة	الأول - الخط العربي	العاشر - الرسم	الخامس - التصميم
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٢)
السؤال				يوجد لوحات إرشادية لإلزام الركاب بربط .....
(٣)	حزام الحذاء	حقائب السفر	أمتعة السفر	حزام الأمان
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٤)
السؤال				تُكتب على علبة الدواء وتوضح طريقة الاستخدام:
(٤)	إرشادات	مكونات	مسابقة	صورة
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)

نتاج التعلم: تحديد الأفكار الصريحة للنص المقروء ، واستنتاج حقائقه ، وتفسيرها ، وتحليلها ، وتمييز نوع النص .

المؤشر				يستنتج الهدف العام للنص المقروء، ويحدد الفكرة الرئيسية لفقرة من النص .			
السؤال				الفكرة الرئيسية في النص:			
(١)		الالتزام بالتعليمات في الحياة		المحافظة على الألعاب		طاعة الوالدين	
قراءة إرشادات الاستخدام							
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول			
الإجابة الصحيحة: ( ٤ )							
السؤال				العبرة التالية (لِيَكُونَ الدَّرْسُ الْأَوَّلُ مُفِيدًا لَكَ وَلِغَيْرِكَ) موجهة إلى :			
(٢)		الأخت		الابن		الأم	
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول			
الإجابة الصحيحة: ( ٣ )							
السؤال				(وَكَيْفَ سَنُشْغَلُ الْقِطَارَ دُونَ أَنْ نَقْرَأَ الْإِرْشَادَاتِ؟) الجملة السابقة توضح :			
(٣)		أهمية قراءة الإرشادات		أهمية الكتابة		أهمية المواصلات	
أهمية القراءة							
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول			
الإجابة الصحيحة: ( ١ )							
السؤال				(وَبِسُرْعَةٍ شَدِيدَةٍ فَتَحَّتْ الْعُلْبَةَ، وَمَرَقَتْ الْأُورَاقَ) الجملة تصف الابن بصفة:			
(٤)		التأني		النظام		التسرع	
						الأمانة	
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول			
الإجابة الصحيحة: ( ٣ )							

المؤشر				يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه .			
السؤال				اتباع الارشادات والتعليمات:			
(١)		مهم جدًا في حياتنا		ليس مهمًا		مهمًا نوعًا ما	
عندما نحتاج ذلك							
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول			
الإجابة الصحيحة: ( ١ )							
السؤال				أهدى الوالد ابنه :			
(٢)		سيارة		قطارًا		طيارة	
سفينة							
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول			
الإجابة الصحيحة: ( ٢ )							
السؤال				نوع النص:			
(٣)		قصصي		علمي		وصفي	
إرشادي							
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول			
الإجابة الصحيحة: ( ١ )							

المؤشر	يحدد مكونات وعناصر النص المقروء، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها .			
السؤال	دار الحوار بين :			
( ١ )	الأم والأب	الأب والابن	الأب والابن	الأختين
المستوى الإدراكي:	معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )			
السؤال	تحدّثت الفقرة الأولى من النص عن :			
( ٢ )	تشغيل لعبة القطار الكهربائي	تعب الابن وذهابه إلى المستشفى	حصول الابن على المركز الأول وحصوله على هديه من والده	قراءة لإرشادات استخدام القطار
المستوى الإدراكي:	تطبيقي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )			

المؤشر	يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص.			
السؤال	عدم قدرة طارق على تشغيل القطار بسبب أنه:			
( ١ )	كبير جدًا	صغير جدًا	لتمزيقه ورقة الإرشادات	صعوبة تشغيله
المستوى الإدراكي:	معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )			
السؤال	السبب في حصول طارق على الهدية هو :			
( ٢ )	لأنه مجتهد في دراسته	لأنه ساعد والديه	لأنه مؤدب ومطيع	الحصول على المركز الأول في مسابقة الخط العربي
المستوى الإدراكي:	تطبيقي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٤ )			
السؤال	النتيجة المترتبة على عدم قراءة الإرشادات:			
( ٣ )	لا يترتب عليها شيء	تعرضك للمخاطر	سرعة الإنجاز	إتقان العمل
المستوى الإدراكي:	تطبيقي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )			

المؤشر	يستنتج أوجه الشبه والاختلاف في النص المقروء، ويربط الأسباب بالنتائج .			
السؤال	نظر الأب مندهشاً من ابنه لأنه :			
( ١ )	فخوراً به	مزق أوراق الارشادات	غاضباً منه	لأنه يلعب بالقطار
المستوى الإدراكي:	تطبيقي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )			
السؤال	اتباع الإرشادات مهم في حياتنا :			
( ٢ )	لكي تتفوق دراسياً	لكي نفوز في السباق	تحمينا من الأخطار	طاعة الوالدين
المستوى الإدراكي:	تطبيقي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )			
السؤال	يتشابه القطار والسيارة في :			
( ٣ )	كلاهما وسائل مواصلات	كلاهما كائن حي	كلاهما وجبات غذائية	كلاهما وسائل اتصال
المستوى الإدراكي:	تطبيقي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )			

نتائج التعلم: التمييز بين عبارات النص المقروء، وإبداء الرأي حول وجهات النظر، واقتراح البدائل

المؤشر	يميز بين عبارات معطاة في النص المقروء، ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية، ويبين رأيه فيها		
السؤال	كيف سنشغل القطار دون أن نقرأ الإرشادات؟ ما نوع الأسلوب:		
(١)	استفهام	تعجب	نفي
المستوى الإدراكي:	معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)		
السؤال	(يا بُنَيَّ، إِنَّ اتِّبَاعَ التَّعْلِيمَاتِ وَالتَّزَامَ الإِرْشَادَاتِ شَيْءٌ مُهِمٌّ جِدًّا فِي حَيَاتِنَا) الجملة السابقة توضح:		
(٢)	نصيحة	أمر	تساؤل
المستوى الإدراكي:	تطبيقي الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)		

المؤشر	يبيد رأيه حول موضوع النص المقروء، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك.		
السؤال	برأيك لماذا مزق الابن ورقة الإرشادات:		
(١)	مهتم لذلك	تنفيذ الأوامر	غير مدرك لأهميتها
المستوى الإدراكي:	استدلالي الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٣)		
السؤال	موقف الأب من تصرف ابنه:		
(٢)	ناصر وموجه	غير مبال	تركه وشأنه
المستوى الإدراكي:	استدلالي الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)		

المؤشر	يعين رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص، ويبرر رأيه		
السؤال	ربط حزام الأمان في السيارة يدل على:		
(١)	الالتزام	الاستمثار	التسرع
المستوى الإدراكي:	استدلالي الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)		
السؤال	عدم الالتزام بإرشادات الإشارة الضوئية يُصنف على أنه:		
(٢)	اهمال	حرص	شجاعة
المستوى الإدراكي:	استدلالي الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)		

المؤشر	يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب، والتي من الممكن أن تحدث.		
السؤال	في حال حصولك على الدواء أو شراء جهاز أو ركوب طائرة ماذا ستفعل؟		
(١)	الرجوع للآخرين	لا أفعل شيء	أقلد الكبار
المستوى الإدراكي:	استدلالي الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٤)		

المؤشر				يقترح عنوانا، ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء، وحلولا لمشكلات أو أفكار وردت فيه .
السؤال (١)				من خلال قراءتك للنص العنوان الأنسب له :
فوائد المواصلات	الإرشادات مهمة في حياتنا	أنواع الاتصالات	مسابقة الخط العربي	
المستوى الإدراكي: استدلاي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٣)
السؤال (٢)				برأيك: ما الحل لتشغيل القطار بعد فقدان ورقة الإرشادات؟
إرجاعه إلى محل الألعاب	البحث عن مصادر أخرى لتعليمات تشغيله	تكسيره ورميه	تركه بدون تشغيل	
المستوى الإدراكي: استدلاي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٣)

#### نموذج (٤)

يَحْصُلُ الْإِنْسَانُ عَلَى فَوَائِدَ كَثِيرَةٍ مِنَ النَّوْمِ الْمُنَاسِبِ، إِذْ يُسَاعِدُ عَلَى الشُّعُورِ بِالْإِنْتِبَاهِ وَالرَّاحَةِ، إِلَى جَانِبِ أَهْمِيَّتِهِ فِي الْحِفَافِ عَلَى الصَّحَّةِ، كَمَا يُسَاعِدُ النَّوْمُ عَلَى زِيَادَةِ مَخْزُونِ الطَّاقَةِ فِي الْجِسْمِ، وَتَجْدِيدِ خَلَايَا الْجِسْمِ وَأَنْسِجَتِهِ، وَيُسَاعِدُ عَلَى تَنْشِيطِ الذَّاكِرَةِ.

إِلَّا أَنَّ أَسْلُوبَ الْحَيَاةِ الْعَصْرِيَّةِ أَدَّى إِلَى الْإِخْلَالِ فِي هَذَا النَّظَامِ؛ فَصِرْنَا نَسَهَرُ إِلَى سَاعَاتٍ مُتَأَخَّرَةٍ مِنَ اللَّيْلِ وَنُعَوِّضُ مَكَانَهَا فِي النَّهَارِ، وَهَذَا سَبَبٌ أَضْرَارًا كَثِيرَةً لَنَا، مِنْهَا:

أَوَّلًا: يُسَبِّبُ السَّهَرُ وَقِلَّةُ النَّوْمِ خَلَلًا فِي جِهَازِ الْمَنَاعَةِ، وَهُوَ مَا يَعْنِي بِدَايَةِ انْهِيَارِ الْجِسْمِ أَمَامَ الْأَمْرَاضِ عِنْدَمَا يَعْتَلُّ هَذَا الْجِهَازُ؛ ذَلِكَ أَنَّ هَذَا الْجِهَازَ مُبْرَمَجٌ عَلَى سَاعَاتِ الْيَقَظَةِ وَسَاعَاتِ النَّوْمِ الَّتِي يَحْتَاجُهَا الْإِنْسَانُ وَعِنْدَ حُدُوثِ تَغْيِيرٍ فِي هَذِهِ الدَّوْرَةِ الْيَوْمِيَّةِ، يُصَابُ جِهَازُ الْمَنَاعَةِ بِالتَّشْوِيشِ وَالْفَوْضِي.

ثَانِيًا: يَكْثُرُ حُدُوثُ الْأَرْقِ، إِذْ يَكُونُ الْمَرْءُ فِيهِ بَيْنَ نَوْمٍ وَإِنْتِبَاهٍ، وَيَتَقَلَّبُ عَلَى سَرِيرِهِ فِي كُلِّ اتِّجَاهٍ.

وَإِذَا امْتَدَّ الْأَرْقُ عِدَّةَ لَيَالٍ خَارَتْ قُوَى الشَّخْصِ، وَتَوَقَّفَ عَقْلُهُ عَنِ الْإِنْتِاجِ.

ثَالِثًا: تُؤَدِّي كَثْرَةُ السَّهَرِ إِلَى حُدُوثِ تَشَوُّهَاتٍ فِي الْعُمُودِ الْفَقْرِي نَتِيجَةَ الْجُلُوسِ لِفَتْرَاتٍ طَوِيلَةٍ أَمَامَ التَّلْفَازِ أَوْ الْحَاسُوبِ.

رَابِعًا: يُؤَدِّي السَّهَرُ لَيَالٍ لِفَتْرَاتٍ طَوِيلَةٍ إِلَى نَقْصِ هُرْمُونِ الْمِيلَاتُونِينِ، الَّذِي يُفْرِزُهُ الْمُخُّ أَثْنَاءَ النَّوْمِ لَيَالًا. وَهَذَا يُفَسِّرُ سَيْطَرَةَ مَشَاعِرِ التَّشَاؤْمِ وَالْقَلَقِ، وَالْمِيلِ إِلَى الْوَحْدَةِ وَالْإِنْعِزَالِ عَنِ الْآخَرِينَ لَدَى الشَّخْصِ الَّذِي يُكْثِرُ مِنَ السَّهَرِ لَيَالًا.

نتائج التعلم: تحديد معاني المفردات الواردة في النص ومرادفاتها وأضدادها ، وتصنيفها حسب معانيها وأنواعها من حيث العدد والنوع ، واستخدامها في جمل مفيدة ، وسياقات جديدة .

يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها				المؤشر
معنى كلمة (مَحْزُون) :				السؤال
مَحْفُوظ	مُبَعَّر	مَرْمِي	مُهْمَل	(١)
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٤ )				المستوى الإدراكي: معرفي
كلمة (خَلَّأ) تعني :				السؤال
إِنْطَلَق	إِنْتَبَاح	إِنْتَبَاح	إِضْطِرَاب	(٢)
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )				المستوى الإدراكي: معرفي
المقصود بكلمة (الْبَيْقَظَة) الواردة في النص :				السؤال
الإِهْمَال	الْوَعْي	السُّهُو	الإِغْفَاء	(٣)
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )				المستوى الإدراكي: معرفي
مرادف كلمة (خَارَتْ) :				السؤال
نَمَتْ	ضَعُفَتْ	نَشِطَتْ	قَوِيَتْ	(٤)
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )				المستوى الإدراكي: معرفي
الانعزال الوارد في النص يعني :				السؤال
الإِثْمَاء	الإِنْفِتَاح	الإِجْتِمَاع	الْوَحْدَة	(٥)
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )				المستوى الإدراكي: معرفي
ضد كلمة (التَّشَاؤْم) :				السؤال
التَّوَثُر	التَّفَاؤُل	الإِخْبَاط	الْأَنْكِسَار	(٦)
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )				المستوى الإدراكي: معرفي
وردت كلمة في النص بمعنى التركيز:				السؤال
التَّنْظِيم	الإِخْتِلَال	الإِضْطِرَاب	الانْتِبَاه	(٧)
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )				المستوى الإدراكي: تطبيقي

المؤشر	يصنف المفردات حسب معانيها ونوعها (مذكر- مؤنث) ، ( اسم - فعل - حرف) ، وعددها ( مفرد - مثنى جمع )
السؤال	كلمة مذكرها ( طَوِيل ) :
( ١ )	أَطْوَال   طُول   طَاوِلَة   طَوِيلَة
المستوى الإدراكي:	تطبيقي
الصف المرتبط به ناتج التعلم :	تراكمي من الصف الأول
الإجابة الصحيحة:	( ٤ )
السؤال	الاسم المفرد في الكلمات التالية هو :
( ٢ )	حاسوب   حاسوبان   حواسيب   محوسبات
المستوى الإدراكي:	تطبيقي
الصف المرتبط به ناتج التعلم :	تراكمي من الصف الأول
الإجابة الصحيحة:	( ١ )
السؤال	( ساعات ، أضرار ، أمراض ، تشوهات ) نوع الكلمات السابقة :
( ٣ )	مفرد   مثنى   جمع   مفرد ومثنى
المستوى الإدراكي:	معرفي
الصف المرتبط به ناتج التعلم :	تراكمي من الصف الأول
الإجابة الصحيحة:	( ٣ )
السؤال	كلمة نوعها اسم :
( ٤ )	إلى   السهر   يَتَقَلَّبُ   مِنْ
المستوى الإدراكي:	معرفي
الصف المرتبط به ناتج التعلم :	تراكمي من الصف الأول
الإجابة الصحيحة:	( ٢ )
السؤال	كلمة مؤنثها ( مُبْرَمَجَة ) :
( ٥ )	بَرَامِج   بَرْنَامِج   بَرْمَجِيَّات   مُبْرَمِج
المستوى الإدراكي:	تطبيقي
الصف المرتبط به ناتج التعلم :	تراكمي من الصف الأول
الإجابة الصحيحة:	( ٤ )
السؤال	( خَارَتْ ، يَحْضُلُ ، يُسَاعِدُ ) الكلمات السابقة جميعها :
( ٦ )	أحرف   أسماء   أفعال   أسماء وأفعال
المستوى الإدراكي:	معرفي
الصف المرتبط به ناتج التعلم :	تراكمي من الصف الأول
الإجابة الصحيحة:	( ٣ )
السؤال	( يُسَاعِدُ النُّومَ على زيادة مَخْزُونِ الطَّاقَةِ في الجسم ) كلمة (يساعد) في الجملة السابقة :
( ٧ )	اسم   فعل   حرف   جمع
المستوى الإدراكي:	معرفي
الصف المرتبط به ناتج التعلم :	تراكمي من الصف الأول
الإجابة الصحيحة:	( ٢ )

المؤشر	يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة .
السؤال	( ..... الجسد من كثرة الأمراض ) الكلمة المتممة للجملة السابقة هي :
( ١ )	يَصِحُّ   يَعْثَلُ   يَسْتَقِيمُ   يَنْشَطُ
المستوى الإدراكي:	تطبيقي
الصف المرتبط به ناتج التعلم :	تراكمي من الصف الأول
الإجابة الصحيحة:	( ٢ )
السؤال	( يحصل الإنسان على فوائد كثيرة من ..... ويتضرر بـ ..... ) الضدين المناسبين لإتمام الجملة السابقة هما :
( ٢ )	النوم - السهر   النوم - الاستيقاظ   السهر - الأرق   السهر - اليقظة
المستوى الإدراكي:	تطبيقي
الصف المرتبط به ناتج التعلم :	تراكمي من الصف الأول
الإجابة الصحيحة:	( ١ )
السؤال	( السهر بِدَايَةِ ..... الجِسْمِ أَمَامَ الأَمْرَاضِ . ) الكلمة المناسبة لإكمال سياق الجملة :
( ٣ )	إرتقاء   صُعود   إختيار   بناء
المستوى الإدراكي:	تطبيقي
الصف المرتبط به ناتج التعلم :	تراكمي من الصف الأول
الإجابة الصحيحة:	( ٣ )

نتاج التعلم: تحديد الأفكار الصريحة للنص المقروء ، واستنتاج حقائقه ، وتفسيرها ، وتحليلها ، وتمييز نوع النص .

المؤشر				يستنتج الهدف العام للنص المقروء، ويحدد الفكرة الرئيسية لفقرة من النص .
السؤال				يتحدث النص عن :
( ١ )	الأمراض	الصحة	السهر	الحاسوب
المستوى الإدراكي: <b>تطبيقي</b> الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )				
السؤال				( صرنا نُسهرُ إلى ساعاتٍ مُتأخّرةٍ مِنَ اللَّيْلِ وَنُعَوِّضُ مَكَانَهَا فِي النَّهَارِ ) الفكرة الرئيسية للفقرة :
( ٢ )	العادات الجيدة	العادات السيئة	أهمية السهر	أهمية النوم
المستوى الإدراكي: <b>تطبيقي</b> الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )				
السؤال				الجملة التي تفسر الأرق :
( ٣ )	والميل إلى الوحدة والانعزال	الشُّعور بالانقباض والراحة	يكون المرء فيه بين نَوْمٍ وأنبياهِ	زِيَادَة مَخْرُوجِ الطَّاقَة فِي الجِسْمِ
المستوى الإدراكي: <b>تطبيقي</b> الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )				

المؤشر				يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه .
السؤال				نوع النص :
( ١ )	قصصي	علي	حواري	إرشادي
المستوى الإدراكي: <b>تطبيقي</b> الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٤ )				
السؤال				للنوم أهمية تكمن في :
( ٢ )	الحفاظ على المال	الحفاظ على الأبناء	الحفاظ على الصحة	الحفاظ على البيت
المستوى الإدراكي: <b>تطبيقي</b> الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )				
السؤال				يساعد النوم على :
( ٣ )	تنشيط الذاكرة	تثبيت الذاكرة	محو الذاكرة	إهمال الذاكرة
المستوى الإدراكي: <b>معرفي</b> الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )				
السؤال				هرمون ( الميلاتونين ) الذي ينقص نتيجة السهر ليلا لساعات طويلة هو :
( ٤ )	هرمون يفرزه الكبد	هرمون يفرزه القلب	هرمون يفرزه البنكرياس	هرمون يفرزه المخ
المستوى الإدراكي: <b>معرفي</b> الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٤ )				
السؤال				تسيطر على البعض مشاعر التشاؤم والقلق بسبب :
( ٥ )	نقص هرمون الميلاتونين .	نقص هرمون النمو .	نقص هرمون الكورتيزول	نقص هرمون الادرينالين .
المستوى الإدراكي: <b>معرفي</b> الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )				

المؤشر	يحدد مكونات وعناصر النص المقروء، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها .		
السؤال	( يُساعدُ النوم على الشعور بالانتباه والرَّاحة ) وردت العبارة السابقة في الفقرة :		
( ١ )	الأولى	الثانية	الرابعة
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )		
السؤال	يتحدث النص عن :		
( ٢ )	أضرار السهر	أهمية الراحة	فوائد النوم
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )		

المؤشر	يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص.		
السؤال	هناك علاقة بين السهر و .....		
( ١ )	الصحة	المرض	القوة
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )		
السؤال	من أسباب خلل المناعة:		
( ٢ )	النوم	الأكل جيداً	السهر وقلة النوم
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )		

المؤشر	يستنتج أوجه الشبه والاختلاف في النص المقروء، ويربط الأسباب بالنتائج .		
السؤال	السهر نقيض النوم لما يترتب عليه من :		
( ١ )	المنافع	المضار	الفوائد
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )		
السؤال	إذا امتد الأرق عدة ليال :		
( ٢ )	خَارَتْ قوى الشخص	قَوِيَتْ قوى الشخص	إِرْتَقَتْ قوى الشخص
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )		
السؤال	من الأسباب المؤدية إلى تشوه العمود الفقري :		
( ٣ )	النوم مبكراً	السهر لفترات طويلة	المشي على الأقدام يوميا
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )		
السؤال	تتجدد خلايا الجسم وأنسجته نتيجة لـ :		
( ٤ )	السهر الكثير	السهر لساعات قصيرة	النوم لساعات قصيرة
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )		

### ناتج التعلم: التمييز بين عبارات النص المقروء، وإبداء الرأي حول وجهات النظر، واقتراح البدائل

المؤشر	يميز بين عبارات معطاة في النص المقروء، ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية، ويبين رأيه فيها		
السؤال	( صَبْرًا نَسَهْرُ إِلَى سَاعَاتٍ مُتَأَخِّرَةٍ مِنَ اللَّيْلِ وَنَعَوْضُ مَكَاتِهَا فِي النَّهَارِ ) العبارة السابقة جاءت موضحة لـ :		
( ١ )	أسلوب الحياة العصرية	أسلوب الحياة الصحية	أسلوب الحياة الجيدة
المستوى الإدراكي: استدلال	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )		

المؤشر	يبدى رأيه حول موضوع النص المقروء، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك.		
السؤال	الجولة التي اصطحبنا بها الكاتب حول أضرار السهر كانت :		
(١)	جولة غير مكتملة	جولة شاقة	جولة غنية بالمعلومات
المستوى الإدراكي:	استدلالي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٣)		
السؤال	موضوع النص كان :		
(٢)	مكتملا : لاستيفاء معلوماته عن أضرار السهر	مكتملا : للحديث عن السفر وفوائده .	ناقصا : يخبرنا عن النوم فقط .
المستوى الإدراكي:	استدلالي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)		

المؤشر	يعين رأيا معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص، ويبرر رأيه		
السؤال	هل النص مستوفي لجميع المعلومات التي نحتاجها حول السهر :		
(١)	لا ؛ ولكن ينقصه عقد مقارنة بين فوائد النوم وأضرار السهر	لا ؛ ينقصه فوائد النوم	لا ؛ ينقصه أضرار السهر
المستوى الإدراكي:	تطبيقي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٤)		

المؤشر	يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب، والتي من الممكن أن تحدث .		
السؤال	ماذا لو كانت حياتنا كلها يقظة بلا نوم :		
(١)	نصبح أكثر انجازا	نعمل دون توقف	نزداد نشاطا
المستوى الإدراكي:	استدلالي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٤)		

المؤشر	يقترح عنوانا، ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء، وحلولا لمشكلات أو أفكار وردت فيه .		
السؤال	العنوان المناسب للنص :		
(١)	أهمية السهر	فوائد السهر	حياة بلا سهر
المستوى الإدراكي:	استدلالي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٣)		
السؤال	برأيك كيف يمكن حل مشكلة السهر ؟		
(٢)	باللامبالاة	بالفوضى	بالعشوائية
المستوى الإدراكي:	استدلالي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٤)		
السؤال	برأيك ما الذي جعل الكثير يسهر لساعات متأخرة من الليل ويعوض مكانها في النهار ؟		
(٣)	أسلوب الحياة العصرية	أسلوب الحياة الصحية	أسلوب الحياة المنظمة
المستوى الإدراكي:	استدلالي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)		
السؤال	هل النوم لساعات كافية خلال الليل مفيد للصحة ؟		
(٤)	لا ؛ يُدمر خلايا الجسم وأنسجته .	لا ؛ يُجدد خلايا الجسم وأنسجته .	نعم ؛ يُدمر خلايا الجسم وأنسجته .
المستوى الإدراكي:	استدلالي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٤)		

## نموذج (٥)

إبراهيم طالب يسكن في محافظة العُلا، ويدرس في الصف الرابع الابتدائي، أراد أن يكتب رسالةً إلى زملائه في الخارج، يدعوهم فيها إلى زيارة محافظة العُلا؛ ليلتقيهم ويعرفهم بأبرز معالمها، كتب فيها: أود أن أعرّفكم بمدينتي العُلا، الواقعة شمال غرب المملكة العربية السعودية، وهي إحدى محافظات منطقة المدينة المنورة تتميز بمناظرها الطبيعية الخلابة، ومجموعة من المواقع الأثرية البارزة.

وتشهد المحافظة حالياً أعمالاً تطويرية؛ تهدف إلى تعزيز مكانتها كأحدى الوجهات السياحية الأثرية والثقافية والطبيعية العالمية الرائدة، وقد أنشئت الهيئة الملكية لمحافظة العُلا؛ للحفاظ على تراث وازدهار العُلا التي تتميز بمقوماتها الطبيعية والثقافية النادرة، وقد شرعت الهيئة في تنفيذ خطة طويلة الأمد لتطوير المحافظة وتحقيق التحوّل المستدام، وتعزيز مكانتها كأحدى الوجهات الأثرية والثقافية المهمة والتهوض بها؛ لاستقبال الزوّار من كافة أنحاء العالم.

وتعمل الهيئة على تطوير وتنفيذ مبادرات مختلفة؛ للتهوض بقطاعات الآثار والسياحة والثقافة والتعليم والفنون والبيئة في المحافظة تماشياً مع أهداف رؤية ٢٠٣٠.

إن زيارة مدينة العُلا تتيح للسياح والزائرين فرصةً لاكتشاف الممالك العربية الموعلة في القدم، حيث تحوي خمسة مراكز ثقافية، وهي: واحة البلدة القديمة وواحة دادان، وواحة جبل عكمة، والواحة النبطية ومدينة الحجر الأثرية.

وفيهما ٢٠ ألف كيلومتر من المناظر الطبيعية الساحرة، وقطار سياحي صديق للبيئة بطول ٤٦ كلم.

نتائج التعلم: تحديد معاني المفردات الواردة في النص ومرادفاتها وأضدادها ، وتصنيفها حسب معانيها وأنواعها من حيث العدد والنوع ، واستخدامها في جمل مفيدة ، وسياقات جديدة .

يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها				المؤشر
كلمة (الخلاصة) تعني:				السؤال
القاسية	الجميلة	الكبيرة	القبیحة	(١)
المستوى الإدراكي: معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٣)				
كلمة (النادرة) مرادفها:				السؤال
الطويلة	المتوسطة	الفريدة	الشائعة	(٢)
المستوى الإدراكي: معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٢)				
(التطويرية) تعني:				السؤال
التحفيزية	المستقبلية	الإنمائية	التحطيمية	(٣)
المستوى الإدراكي: معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٢)				
كلمة وردت في النص بمعنى (الاستمرار على الشيء)				السؤال
البارز	المستدام	النادر	الطويل	(٤)
المستوى الإدراكي: معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٣)				

يصنف المفردات حسب معانيها ونوعها (مذكر- مؤنث) ، (اسم - فعل - حرف) ، وعددها (مفرد - مثنى - جمع)				المؤشر
كلمة نوعها (مذكر)				السؤال
الصورة	الفصل	الطبيعية	الحرارة	(١)
المستوى الإدراكي: معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٣)				
كلمة نوعها (مؤنث)				السؤال
رسالة	جبل	طالب	سعيد	(٢)
المستوى الإدراكي: معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٤)				
النوع المناسب للكلمة (مدينة)				السؤال
مذكر - مفرد - اسم	مؤنث - مفرد - اسم	مؤنث - جمع - فعل	مذكر - مفرد - اسم	(٣)
المستوى الإدراكي: معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٣)				
تصنف كلمة (الموقع) إلى:				السؤال
مفرد	جمع	مثنى	حرف	(٤)
المستوى الإدراكي: معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٤)				
كلمة (الواحات) نوعها:				السؤال
مفرد	مثنى مؤنث	مثنى مذكر	جمع	(٥)
المستوى الإدراكي: معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)				
الكلمة التي جمعت جمع مذكر سالم:				السؤال
الغلا	الخلاصة	الزائرين	المدينة	(٦)
المستوى الإدراكي: معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٢)				

السؤال	أنشأت الدولة .....أكمل بجمع مناسب		
(٧)	مدرسة	مدرستان	مدارس
	المستوى الإدراكي: تطبيقي		
	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول		
	الإجابة الصحيحة: ( ٣ )		

المؤشر	يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة .		
السؤال	أكمل الجملة بكلمة تدل على ظرف مكان (أَعْرِفُكُمْ بمدينة العُلا، الواقعة .....المُملَكة العربية السعودية)		
(١)	شمال غرب	صباحاً	ليلاً
	المستوى الإدراكي: تطبيقي		
	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول		
	الإجابة الصحيحة: ( ١ )		
السؤال	الكلمة المناسبة لإكمال سياق الجملة التالية ( تتميز العُلا بمناظرها الطبيعية ..... )		
(٢)	الخلاية	الثقافية	العربية
	المستوى الإدراكي: تطبيقي		
	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول		
	الإجابة الصحيحة: ( ١ )		
السؤال	وردت كلمة ( النهوض ) بشكل صحيح في الجملة:		
(٣)	النهوض بيئة طبيعية	النهوض زيارة العُلا في المساء	النهوض بالاقْتِصاد يعزز النمو المستدام
	المستوى الإدراكي: تطبيقي		
	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول		
	الإجابة الصحيحة: ( ٣ )		

ناتج التعلم: تحديد الأفكار الصريحة للنص المقروء، واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتمييز نوع النص .

المؤشر	يستنتج الهدف العام للنص المقروء، ويحدد الفكرة الرئيسة لفقرة من النص .		
السؤال	يتحدث النص عن :		
(١)	السياحة في مدن المملكة	إبراهيم وأصدقاؤه	محافظة العُلا
	المستوى الإدراكي: معرفي		
	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول		
	الإجابة الصحيحة: ( ٣ )		
السؤال	(تعزيز مكائنها كأحدى الوجهات السياحية الأثرية) الفكرة الرئيسة للفقرة :		
(٢)	فعاليات محافظة العُلا	تطوير محافظة العُلا	موقع محافظة العُلا
	المستوى الإدراكي: معرفي		
	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول		
	الإجابة الصحيحة: ( ٢ )		
السؤال	تأسيس الهيئة الملكية لمحافظة العُلا يهدف إلى :		
(٣)	تحسين الاقتصاد المحلي والخارجي فقط	المحافظة على التراث وتطوير السياحة	تعليم السياح عن تاريخ المملكة
	المستوى الإدراكي: معرفي		
	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول		
	الإجابة الصحيحة: ( ٢ )		

المؤشر				يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه .
السؤال				دور الهيئة الملكية لمحافظة العلا هو :
(١)	تطوير القطاعات السياحية والثقافية والبيئية	إنشاء فنادق جديدة	زيادة عدد السكان	تعزيز التعليم العالي
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول
السؤال				من المواقع التي يمكن زيارتها في العلا:
(٢)	مدينة الحجر الأثرية	غابة رغدان	شاطئ البحر	المسجد النبوي
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول
السؤال				تعتبر العلا وجهة سياحية مهمة بسبب:
(٣)	اشتهارها بالصناعات اليدوية	وجود المراكز التجارية	وجود المواقع التاريخية	موقعها الجغرافي
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول
السؤال				المدة الزمنية التي وضعت لتطوير محافظة العلا :
(٤)	خطة قصيرة الأمد	خطة طويلة الأمد	مدة سنتين فقط	خمس سنوات فقط
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول
السؤال				تتلخص أهمية وجود قطار صديق للبيئة في العلا:
(٥)	لتحسين البنية التحتية	لتقليل تكاليف السفر	لزيادة سرعة التنقل	لتسهيل نقل الزوار بشكل آمن
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول
السؤال				نوع النص المقروء :
(٦)	قصصي	وصفي	علمي	حواري
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول
السؤال				محافظة العلا إحدى محافظات منطقة :
(٧)	المدينة المنورة	مكة المكرمة	القصيم	عسير
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول
السؤال				زيارة العلا تتيح للسياح والزائرين فرصة لـ.....
(٨)	حضور الاجتماعات	لتسوق	اكتشاف الممالك العربية	تحسين وسائل النقل
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول

المؤشر				يحدد مكونات وعناصر النص المقروء، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها .
السؤال				ترتيب أهم معالم العلا المذكورة في النص :
(١)	واحة البلدة القديمة – واحة دادان – الواحة النبطية – مدينة الحجر الأثرية	مدينة الحجر الأثرية – الواحة النبطية – واحة البلدة القديمة – واحة دادان	الواحة النبطية – واحة دادان – الواحة النبطية – البلدة القديمة – واحة النبطية	واحة دادان – مدينة الحجر الأثرية – واحة البلدة القديمة
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول

السؤال (٢)				إحداث مراكز ثقافية	الحفاظ على التراث وتطوير السياحة	بناء فنادق فاخرة	تحسين وسائل النقل	المعمل الذي قامت به الهيئة الملكية أولاً:	
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول					الإجابة الصحيحة: (٢)
السؤال (٣)				التركيز على السياحة الأثرية والطبيعية	إنشاء مصانع جديدة	تحسين البنية التحتية	توفير فرص عمل	تسهم رؤية ٢٠٣٠ في تطوير السياحة في العلا من خلال:	
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول					الإجابة الصحيحة: (١)

المؤشر				يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص.					
السؤال (١)				لدعوتهم إلى الحفل	لدعوتهم لزيارة العلا	لتعرفهم برؤية ٢٠٣٠	لمساعدته في الدراسة	سبب كتابة إبراهيم الرسالة لزملائه:	
المستوى الإدراكي: استدلاي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول					الإجابة الصحيحة: (٢)
السؤال (٢)				سيكتشفون تاريخ العلا والتعرف على معالمها	سيقومون بالتسوق	سيقضون وقتهم بالحدائق	سيحضرون الفعاليات الفنية	ما النتيجة المتوقعة إذا زار زملاء إبراهيم العلا؟	
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول					الإجابة الصحيحة: (١)
السؤال (٣)				لتحسين التعليم	تطوير الزراعة	تطوير الصناعة	الحفاظ على التراث	السبب وراء إنشاء الهيئة الملكية للعلا:	
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول					الإجابة الصحيحة: (٤)
السؤال (٤)				كثرة قراءته	زيارته لها	حواره مع أبيه	سكنه فيها	السبب وراء معلومات إبراهيم الثرية عن محافظة العلا:	
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول					الإجابة الصحيحة: (٤)

المؤشر				يستنتج أوجه الشبه والاختلاف في النص المقروء، ويربط الأسباب بالنتائج.					
السؤال (١)				تميزها بالتراث التاريخي	تميزها بالزراعة	تميزها بالصناعة	تميزها بالفنادق الفاخرة	الاختلاف بين العلا والمدن الأخرى:	
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول					الإجابة الصحيحة: (١)
السؤال (٢)				القطار يعمل بالفحم	القطار أسرع	القطار صديق البيئة	لنقل البضائع فقط	اختلاف القطر السياحي في العلا عن وسائل النقل التقليدية:	
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول					الإجابة الصحيحة: (٣)
السؤال (٣)				تقليل نسبة السياحة	زيادة نسبة البطالة	تحويلها إلى وجهة سياحية	إنشاء مشاريع صناعية	نتيجة الحفاظ على تراث العلا:	
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول					الإجابة الصحيحة: (٣)

ناتج التعلم: التمييز عبارات النص المقروء، وإبداء الرأي حول وجهات النظر، واقتراح البدائل

المؤشر	يميزين عبارات معطاة في النص المقروء، ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية، ويبين رأيه فيها			
السؤال	العبرة التي تعبر عن جمال الطبيعة في العلا:			
(١)	مناظر طبيعية خلابة	الهيئة الملكية للعلا	تطوير السياحة	رؤية ٢٠٣٠
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )			
السؤال	العبرة التي تعبر عن تطور العلا :			
(٢)	العلا تقع في المدينة	زيارة محافظة العلا	العلا تشهد تطوراً مستداماً	يوجد بالعلا قطار
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )			
السؤال	(أَوْدُ أَنْ أَعْرِفَكُم بِمَدِينَتِي الْعَلَا) مقولة إبراهيم تدل على :			
(٣)	الصدق	الفخر	الشجاعة	الاجتهاد
المستوى الإدراكي: استدلاي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )			

المؤشر	يبيد رأيه حول موضوع النص المقروء، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك.			
السؤال	دعوة إبراهيم زملائه لزيارة محافظة العلا يدل على :			
(١)	حبه لوطنه	إهماله	تفوقه في دروسه	كرمه
المستوى الإدراكي: استدلاي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )			
السؤال	برأيك لماذا أصبحت العلا وجهة سياحية ؟			
(٢)	لاعتدال جوها	لقربها من المدينة المنورة	لكبر مساحتها	لمقوماتها الطبيعية والثقافية النادرة
المستوى الإدراكي: استدلاي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٤ )			

المؤشر	يعين رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص، ويبرر لرأيه			
السؤال	برأيك الأعمال التطويرية التي تشهدها المحافظة تدل على:			
(١)	زيادة عدد سكانها	تطور السياحة الداخلية	بناء مساكن جديدة	جمال محافظة العلا
المستوى الإدراكي: استدلاي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )			
السؤال	برأيك ما السبب في ذكر إبراهيم لأهم المعالم في العلا :			
(٢)	لترغيبهم في زيارتها	لملاء الرسالة	لكثرة المعلومات	لشغل وقت فراغه
المستوى الإدراكي: استدلاي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )			

المؤشر	يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب، والتي من الممكن أن تحدث .		
السؤال	(من المحتمل أن تصبح العلا وجهة سياحية عالمية ) ما رأيك في ذلك ؟		
( ١ )	نعم لوجود مواقع أثرية	لا من الصعب تحقيق الهدف	الأمر غير مهم
المستوى الإدراكي:	استدلالي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )		
السؤال	بعد قراءة الأصدقاء الدعوة ماذا تتوقع أن يحدث:		
( ٢ )	اعتذار الأصدقاء	زيارة الأصدقاء للعلا	لا يحدث شيء
المستوى الإدراكي:	استدلالي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )		

المؤشر	يقترح عنوانا، ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء، وحلولا لمشكلات أو أفكار وردت فيه .		
السؤال	العنوان الذي يُعبر عن العلا باعتبارها وجهة ثقافية :		
( ١ )	العلا وجهة العالم الثقافية	رحلة في التاريخ	محافظات المملكة
المستوى الإدراكي:	معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )		
السؤال	العنوان الأنسب للنص :		
( ٢ )	عمر وأصدقائه	دعوة إبراهيم	محافظة العلا
المستوى الإدراكي:	استدلالي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )		

نموذج (٦)

عَادَ أَشْعَبُ مِنْ رَحَلَةٍ فَاشِلَةٍ لِلْبَحْثِ عَنِ الطَّعَامِ، وَفِي الْعُودَةِ لَمَحَ رَجُلًا قَرُوبًا قَادِمًا مِنْ بَعِيدٍ يَمْتَطِي حِمَارًا فَاسْتَقْبَلَهُ أَشْعَبُ بِتَرَحُّبٍ صَائِحًا: حَيَّاكَ اللَّهُ يَا أَبَا زَيْدٍ، أَيْنَ أَقْبَلْتَ؟ وَأَيْنَ نَزَلْتَ؟ هَيَّا بِنَا إِلَى الْبَيْتِ، إِنْتَابَ الرَّجُلُ ذُهُولًا؛ لِأَنَّهُ لَمْ يُشَاهِدْ أَشْعَبَ مِنْ قَبْلُ ثُمَّ إِنَّ اسْمَهُ لَيْسَ أَبَا زَيْدٍ وَإِنَّمَا أَبُو عُبَيْدٍ، فَلَمَّا أَخْبَرَ أَشْعَبَ بِاسْمِهِ الْحَقِيقِيِّ، رَدَّ عَلَيْهِ قَائِلًا: أَعَادَنَا اللَّهُ مِنَ الشَّيْطَانِ وَأَبْعَدَ النَّسِيَانَ!

هَلُمَّ إِلَى بَيْتِي كَيْ نَتَغَدَّى، فَاسْتَجَابَ الْقَرُوبِيُّ وَذَهَبَ مَعَهُ.

وَفِي أَثْنَاءِ الطَّرِيقِ طَلَّبَ أَشْعَبُ أَنْ يَمُرَّ عَلَى مَحَلِّ شِوَاءٍ بِهِ لُحُومٌ وَحَلَوَى وَكُلُّ مَا تَشْتَهِيهِ النَّفْسُ ثُمَّ قَالَ لِصَاحِبِ الْمَطْعَمِ: قَدِّمْ لِأَبِي زَيْدٍ الشِّوَاءَ، ثُمَّ زِنْ لَهُ مِنْ تِلْكَ الْحَلَوَى، ثُمَّ اخْتَرِ مِنْ تِلْكَ الْأَطْبَاقِ ثُمَّ افْرُشْ أَوْرَاقَ الرِّقَاقِ، وَرُشَّ عَلَيْهَا بَعْضًا مِنَ السُّكَّرِ، وَمَاءِ الْوَرْدِ؛ لِيَأْكُلَهُ أَبُو زَيْدٍ بِالْهِنَاءِ وَالشِّفَاءِ.

فَقَدَّمَ لَهُمَا الرَّجُلُ كُلَّ ذَلِكَ فَأَكَلَاهُ عَنْ آخِرِهِ، ثُمَّ قَالَ أَشْعَبُ: قَدِّمْ لِأَبِي زَيْدٍ الْقَطَائِفَ لَوْلِيَةِ الدُّهْنِ؛ لِيَأْكُلَهَا أَبُو زَيْدٍ هَنِيئًا، فَقَدَّمَ لَهُمَا الْحَلَوَى فَأَكَلَاهَا عَنْ آخِرِهَا، ثُمَّ نَظَرَ أَشْعَبُ إِلَى صَاحِبِهِ وَقَالَ لَهُ: يَا أَبَا زَيْدٍ، نَحْنُ مُحْتَاجَانِ لِمَاءِ مُتَلَجٍ يُبْرَدُ جَوْفَيْنَا بَعْدَ هَذِهِ الْأَكْلَةِ الْجَمِيلَةِ فَوَافَقَهُ الرَّجُلُ، فَقَامَ أَشْعَبُ وَقَالَ لَهُ: اجْلِسْ يَا أَبَا زَيْدٍ وَلَا تَتْرُكْ مَكَانَكَ حَتَّى أَعُودَ بِالْمَاءِ الْمُتَلَجِّ وَخَرَجَ أَشْعَبُ إِلَى غَيْرِ رَجْعَةٍ.

نتائج التعلم: تحديد معاني المفردات الواردة في النص ومرادفاتها وأضدادها ، وتصنيفها حسب معانيها وأنواعها من حيث العدد والنوع ، واستخدامها في جمل مفيدة ، وسياقات جديدة .

المؤشر	يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها			
السؤال	ضد كلمة (فاشلة)			
(١)	سعيدة	هادئة	ممتعة	ناجحة
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٤)			
السؤال	كلمة (الماء المثلج) ضدها:			
(٢)	النقي	العذب	الساخن	القوي
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٣)			
السؤال	كلمة (لمح) الوارد في النص تعني:			
(٣)	أبصر	أظهر	أعلن	أوضح
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)			
السؤال	كلمة وردت في النص بمعنى يركب :			
(٤)	ينزل	يمتطي	يتسلق	يركض
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٢)			
السؤال	معنى كلمة (ذهول)			
(٥)	حيرة	دهشة	سعادة	تعب
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٢)			
السؤال	ضد كلمة (الجميلة)			
(٦)	النظيفة	الكبيرة	القبیحة	العجيبة
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٣)			
السؤال	المعنى الآخر لكلمة خدعة :			
(٧)	مساعدة	دعابة	صدقة	احتيال
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٤)			

المؤشر	يصنف المفردات حسب معانيها ونوعها (مذكر- مؤنث) ، ( اسم - فعل - حرف ) ، وعددها ( مفرد - مثنى - جمع )			
السؤال	كلمة (الرجل) نوعها:			
(١)	مفرد مذكر	مفرد مؤنث	مثنى مذكر	مثنى مؤنث
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)			
السؤال	أي الكلمات التالية نوعها مذكر؟			
(٢)	حلوى	مطعم	قطائف	أكلة
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٢)			
السؤال	ما نوع كلمة ( قروي ) في الجملة التالية: ( رَجُلًا قَرْوِيًّا قَادِمًا مِنْ بَعِيدٍ )			
(٣)	اسم	فعل ماضي	فعل أمر	حرف
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)			

السؤال (٤)	أي من الكلمات التالية نوعها جمع؟	بيت	ماء	رجل	أوراق
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول	الإجابة الصحيحة: ( ٤ )			
السؤال (٥)	أي من الكلمات التالية نوعها فعل ؟	استبدل	طعام	أطباق	إلى
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول	الإجابة الصحيحة: ( ١ )			
السؤال (٦)	أي من الكلمات التالية ( اسم )؟	طلب	الشواء	من	نظر
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول	الإجابة الصحيحة: ( ٢ )			
السؤال (٧)	أي من الكلمات التالية ( حرف )؟	القروي	استجاب	في	عاد
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول	الإجابة الصحيحة: ( ٣ )			
السؤال (٨)	كلمة ( محتاجان ) نوعها:	مفرد مذكر	مفرد مؤنث	مثنى	جمع
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول	الإجابة الصحيحة: ( ٣ )			

المؤشر	يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة .
السؤال (١)	السياق المناسب لكلمة ( الشواء ) من الجمل التالية : كان الشواء لذيذاً   جلس الشواء على الكرسي   نام الشواء مبكراً   ذهب الشواء إلى المدرسة
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول
السؤال (٢)	الكلمة المناسبة في الجملة التالية ( جاء ..... من الريف للقاء أصدقائه ) الطعام اللذيذ   الرجل القروي   الماء المثلج   الأكلة الجميلة
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول
السؤال (٣)	ردّ أشعب قائلاً : أعاذنا الله من: الشیطان   الحساد   النسيان   المحتال
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول
السؤال (٤)	عاد أشعب من رحلة : ناجحة   فاشلة   جميلة   قبيحة
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول
السؤال (٥)	ذهب أشعب وضيّفه إلى محل: سيارات   ملابس   شواء   أحذية
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول
السؤال (٦)	عبارة تدل على الترحيب : حياك الله   أعاذنا الله من الشيطان   يمتطي حماراً   اجلس يا أبا زيد
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول

السياق المناسب لكلمة (انتاب) في الجمل التالية:			السؤال (٧)
أمتطى أشعب .....	أزعج الرجل من ..... أشعب	غضب أشعب من .....	..... الرجل شعورا مزعجًا
المستوى الإدراكي: تطبيقي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )			

ناتج التعلم: تحديد الأفكار الصريحة للنص المقروء، واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتمييز نوع النص .

المؤشر				يستنتج الهدف العام للنص المقروء، ويحدد الفكرة الرئيسة لفقرة من النص .
السؤال (١)				الفكرة الرئيسة للنص :
حديث أشعب والقروي	أشعب يحتال على القروي	القروي يتناول الطعام	رحلة أشعب الفاشلة	
المستوى الإدراكي: تطبيقي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )				
السؤال (٢)				الصفة التي تعكس شخصية أشعب في القصة :
إكرام الضيف واستقباله	الاحتياط	الصدق	العدل	
المستوى الإدراكي: تطبيقي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )				
السؤال (٣)				هدف أشعب عند مصاحبة القروي للمطعم :
التعرف على القروي	الدعوة إلى منزله	تناول الطعام دون دفع ثمنه	الاستمتاع بالطعام مع القروي	
المستوى الإدراكي: تطبيقي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )				
السؤال (٤)				العبارة الدالة على هروب أشعب :
نحتاج ماء يبرد جوفينا	خرج أشعب ولم يعد	قدم الشواء لابي زيد	أعاذنا الله من الشيطان	
المستوى الإدراكي: استدلال الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )				

المؤشر				يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه .
السؤال (١)				عاد أشعب من رحلته الفاشلة لـ:
ليبحث عن الطعام	مقابلة القروي	شعوره بالتعب	لعودته إلى البيت	
المستوى الإدراكي: معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )				
السؤال (٢)				ترك أشعب القروي في المطعم :
حتى يجلب الماء	حتى لا يدفع ثمن الطعام	حتى يبحث عن الطعام	حتى يجلب الفاكهة	
المستوى الإدراكي: معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )				
السؤال (٣)				سبب تسمية أشعب للقروي يا أبا زيد بدل أبا عبيد لأنه .....
لا يعرفه	نسي اسمه الحقيقي	لخداع صاحب المطعم	كان يمزح معه	
المستوى الإدراكي: معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )				

السؤال (٤)	اللحم فقط	اللحم والأرز	اللحم والحلوى والرقاق	الماء المثلج	طلب أشعب من صاحب المطعم أن يقدم للقروي :
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )				
السؤال (٥)	حواري	علمي	وصفي	قصصي	نوع النص المقروء :
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٤ )				

المؤشر	يحدد مكونات وعناصر النص المقروء، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها .				
السؤال (١)	لقاء أشعب بالرجل القروي	ذهابهم إلى المطعم	طلب الماء المثلج	خروج أشعب بلا رجعه	أول حدث في القصة :
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )				
السؤال (٢)	تناول الطعام	طلب اللحم والحلوى	مغادرة أشعب دون رجعه	الترحيب بصوت مرتفع	الحدث الأخير في القصة :
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )				
السؤال (٣)	تناول الطعام في المطعم ثم الترحيب به	دعوة القروي ثم الذهاب إلى المطعم	مغادرة أشعب ثم تناول الطعام خارج المطعم	تناول القطائف ثم تناول اللحم	التسلسل الصحيح بعد مقابلة القروي :
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )				
السؤال (٤)	الرقاق والسكر	القطائف	الشواء	الماء المثلج	الطعام الذي طلبه أشعب أولاً:
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )				
السؤال (٥)	الفجر	الظهر	العشاء	المغرب	(مُحتَاجانِ ماءً مُثلَجٍ يَبْرُدُ جَوْفَيْنَا) تدل الجملة على أن القصة حدثت في وقت :
المستوى الإدراكي: استدلاي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )				

المؤشر	يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص.				
السؤال (١)	شكره على الطعام	انتظر أشعب ليعود	لحق بأشعب فوراً	شعر بالراحة	ردة فعل القروي عندما غادر أشعب هي :
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )				
السؤال (٢)	خجول	ذكي	سريع البديهة	يثق في الناس بسرعة	كيف يمكن وصف القروي من خلال تصرفاته في النص ؟
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٤ )				
السؤال (٣)	الذهول	الفرح	الخوف	السعادة	شعور القروي عند استقبال أشعب له :
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )				
السؤال (٤)	أشعب دعاه إلى بيته	القروي يعرف أشعب	شعر القروي بالجوع	أشعب عاد من رحلة	السبب الذي جعل القروي يرافق أشعب لأن .....
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )				

المؤشر	يستنتج أوجه الشبه والاختلاف في النص المقروء، ويربط الأسباب بالنتائج .		
السؤال	وجه الشبه بين أشعب والقروي ؟ كلاهما .....		
(١)	جائعان و يبحثان عن طعام	يريدان المغادرة بسرعة	يعرفون بعضهم جيداً
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )		

### ناتج التعلم: التمييز بين عبارات النص المقروء، وإبداء الرأي حول وجهات النظر، و اقتراح البدائل

المؤشر	يميز بين عبارات معطاة في النص المقروء، ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية، ويبين رأيه فيها		
السؤال	الغرض من استخدام الجملة التالية (أعاذنا الله من الشيطان)		
(١)	التعبير عن الخوف	الدعاء بالبركة	الدعاء بالحماية
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )		
السؤال	الأسلوب المستخدم في الجملة (أين أقبلت ؟ وأين نزلت ؟)		
(٢)	نهي	تعجب	استفهام
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )		

المؤشر	يبدي رأيه حول موضوع النص المقروء، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك.		
السؤال	ما رأيك في شخصية القروي في القصة ؟		
(١)	يثق بالآخرين	كريم	طماع
المستوى الإدراكي: استدلاي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )		
السؤال	ما رأيك في تصرف أشعب ؟		
(٢)	غير أخلاقي	ذكي	غير مفهوم
المستوى الإدراكي: استدلاي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )		

المؤشر	يعين رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص، ويبرر لرأيه		
السؤال	هروب أشعب يدل على :		
(١)	جوعه	سوء خلقه	صدقته
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )		

المؤشر	يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب، والتي من الممكن أن تحدث .		
السؤال	برأيك لو لم يقابل الرجل أشعب:		
(١)	لن يحصل على الطعام	تنجح رحلته	يعود إلى منزله
المستوى الإدراكي: استدلاي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )		

المؤشر	يقترح عنواناً، ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء، وحلولاً لمشكلات أو أفكار وردت فيه .		
السؤال	العنوان المناسب للقصة:		
(١)	أشعب المحتال	من يدفع الثمن	الوليمة الكبرى
المستوى الإدراكي: استدلاي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )		

## نموذج (٧)

### الْحُوت

أشهر الحيتان حوت سيدنا يونس عليه السلام، وحوت موسى عليه السلام والحوت نوع من أنواع السمك وهو يعيش في الماء ومن الحوت ما يضر الإنسان والحوت يسمى أيضا النون .

والحوت كان مسكنا لنبي الله يونس بن متى عليه السلام ، وكان يونس عليه السلام قد دعا قومه إلى عبادة الله الواحد الأحد، في بلدة (نينوى) وهي مدينة تاريخية تقع في العراق، فلم يستمعوا له ولم يستجيبوا له فخرج منهم مغاضبا ومسى على ساحل البحر فلقى سفينة تستعد للابحار فركبها وأثناء سير السفينة على الماء هبت عاصفة كادت تقلب السفينة فأرادوا أن يتخففوا من أحمال السفينة فأجروا قرعة ليلقى واحد من الركاب في البحر فخرجت القرعة على يونس عليه السلام فأجروها ثلاث مرات وفي كل مرة خرج عليه فقاموا بإلقائه في الماء فبلعه الحوت فأمر الله الحوت أن لا يهضم سيدنا يونس عليه السلام وأن يكون له سكنا وظل يونس عليه السلام في بطن الحوت يسبح الله وكان تسبيح يونس واستغفاره سببا لنجاته من بطن الحوت كان يونس عليه السلام يقول : ( لا إله إلا أنت سبحانك إني كنت من الظالمين ) فأنجاه الله تعالى وأمر الحوت أن ينفذه على الشط وأنبت الله تعالى عليه شجرة من يقطين وهو القرع تقيه من الحر (فلولا أنه كان من المسبحين \* للبت في بطنه إلى يوم يبعثون).

نتاج التعلم: تحديد معاني المفردات الواردة في النص ومرادفاتها وأضدادها ، وتصنيفها حسب معانيها وأنواعها من حيث العدد والنوع ، واستخدامها في جمل مفيدة ، وسياقات جديدة .

يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها				المؤشر
كلمة (مُغاضِبًا) ضدها :				السؤال
ساختًا	راضيًا	حزينًا	ثائرًا	(١)
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٣)				المستوى الإدراكي: معرفي
ساحل البحر تعني:				السؤال
داخل البحر	أعماق البحر	شاطئ البحر	وسط البحر	(٢)
الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٢)				المستوى الإدراكي: معرفي
(الْقِرْعَة) هي :				السؤال
وسيلة لتحديد المواقع	وسيلة اتصال	وسيلة مواصلات	وسيلة لتحديد الاختيار	(٣)
الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)				المستوى الإدراكي: معرفي
كلمة (فَدَقَهُ) مرادفها :				السؤال
أمسكه	استعاده	التقطه	رماه	(٤)
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)				المستوى الإدراكي: معرفي
(يَضُرُّ الإنسان) ضدها :				السؤال
ينفع	يؤلم	يؤذي	يبتلي	(٥)
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٤)				المستوى الإدراكي: معرفي
كلمة (عاصفة) مرادفها:				السؤال
نسيم خفيف	ريح شديدة	نسيم عليل	ريح هادئة	(٦)
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٣)				المستوى الإدراكي: معرفي

يصنف المفردات حسب معانيها ونوعها (مذكر- مؤنث) ، (اسم - فعل - حرف) ، وعددها (مفرد - مثنى - جمع)				المؤشر
كلمة نوعها مؤنث هي :				السؤال
البحر	يونس	حوت	سفينة	(١)
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)				المستوى الإدراكي: معرفي
كلمة (الحيثان) نوعها :				السؤال
جمع	مثنى مؤنث	مثنى مذكر	مفرد	(٢)
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٤)				المستوى الإدراكي: معرفي
كلمة (السّمك) نوعها:				السؤال
مثنى مؤنث	مثنى مذكر	مفرد	جمع	(٣)
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)				المستوى الإدراكي: معرفي

السؤال				كلمة نوعها مفرد:
(٤)				يوم
يوميات	أيام	يومان	المستوى الإدراكي: معرفي	
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )				
السؤال				أميز الكلمة التي نوعها جمع :
(٥)				يُبْعَث
بَعَث	يُبْعَثون	يُبْعَثان	المستوى الإدراكي: معرفي	
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )				
السؤال				الفعل في الجملة ( خرج يونس عليه السلام منهم مغاضبًا ) :
(٦)				يونس
مغاضبًا	السلام	خرج	المستوى الإدراكي: معرفي	
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )				
السؤال				الاسم في الكلمات التالية :
(٧)				الحوت
يُسَبِّح	على	فأنجاه	المستوى الإدراكي: معرفي	
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )				

المؤشر				يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة .
السؤال				(نينوى) هي مدينة تاريخية تقع في دولة :
(١)				العراق
مصر	السودان	اليمن	المستوى الإدراكي: معرفي	
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )				
السؤال				الحوت نوع من أنواع :
(٢)				الحشرات
الطيور	الزواحف	الأسماك	المستوى الإدراكي: معرفي	
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )				
السؤال				بعد خروج يونس من قومه ، مشى على ساحل البحر وركب .....
(٣)				السيارة
الدراجة	السفينة	الطائرة	المستوى الإدراكي: معرفي	
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )				
السؤال				نوع الأسلوب في (لا إله إلا أنت إني كنت من الظالمين)
(٤)				أسلوب دعاء
أسلوب التمني	أسلوب تعجب	أسلوب استفهام	المستوى الإدراكي: معرفي	
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )				
السؤال				عدد المرات التي أجريت فيها القرعة :
(٥)				مرتان
خمس مرات	أربع مرات	ثلاث مرات	المستوى الإدراكي: معرفي	
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )				
السؤال				أنبت الله على يونس شجرة من :
(٦)				يقطين
نخيل	زيتون	تين	المستوى الإدراكي: معرفي	
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )				
السؤال				أنجى الله يونس عليه السلام وأمر الحوت أن :
(٧)				يقذفه على الشاطئ
يهضمه	يبقيه في بطنه	يرميه في البحر	المستوى الإدراكي: معرفي	
الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )				

نتائج التعلم: تحديد الأفكار الصريحة للنص المقروء ، واستنتاج حقائقه ، وتفسيرها ، وتحليلها ، وتمييز نوع النص .

المؤشر	يستنتج الهدف العام للنص المقروء، ويحدد الفكرة الرئيسية لفقرة من النص .		
السؤال	الهدف الرئيسي من دعوة يونس عليه السلام لقومه:		
(١)	التجارة	السياحة	عبادة الله الواحد
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٣)		
السؤال	كان مصير سيدنا يونس عليه السلام بعد إلقائه في البحر:		
(٢)	غرق في البحر	أنقذته سفينة أخرى	سبح إلى الشاطئ
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٤)		
السؤال	من الأفكار الرئيسية في النص :		
(٣)	اللجوء والتضرع إلى الله	الاعتماد على النفس	تعلم السباحة
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)		
السؤال	أمر الله الحوت بعد ابتلاعه لني الله يونس عليه السلام أن ....		
(٤)	يهضمه	يجعل بطنه سكيناً	يتغذى عليه
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٢)		
السؤال	الهدف الرئيسي من معرفة قصة يونس عليه السلام		
(٦)	للترفيه	لتعلم السباحة	أخذ العظة والعبرة
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٣)		

المؤشر	يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه .		
السؤال	الاسم الآخر للحوت :		
(١)	القرش	التُّون	الدلفين
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٢)		
السؤال	كيف وصل يونس عليه السلام إلى البحر؟		
(٢)	ألقاه البحارة بدون سبب	ألقته به العاصفة	وقع عليه اختيار القرعة
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٣)		
السؤال	العبرة التي كان يرددها نبي الله يونس عليه السلام:		
(٣)	الحمد لله على كل حال	يا لله أنقذني	لا إله إلا أنت سبحانك
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٣)		
السؤال	نوع النص :		
(٤)	قصصي	حواري	وصفي
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)		

السؤال	كان ..... و..... سبباً لنجاة يونس عليه السلام		
(٥)	تسبيحه واستغفاره	صومه وحجه	زكاته وصدقته
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )		
السؤال	حماية نبي الله يونس عليه السلام من الحر بعد خروجه من بطن الحوت بسبب:		
(٦)	بني الناس له مظلة	تظليله بسحابه	أنبت الله شجرة اليقطين
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )		
السؤال	اسم النبي الذي مكث في بطن الحوت :		
(٧)	موسى عليه السلام	عيسى عليه السلام	يونس عليه السلام
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )		

المؤشر	يحدد مكونات وعناصر النص المقروء، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها .		
السؤال	أول عمل قام به يونس عليه السلام :		
(١)	غضب من قومه	ذهب للبحر	دعا قومه
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )		
السؤال	بعد أن رفض قوم يونس دعوته ماذا فعل ؟		
(٢)	بقي في البلدة	غادر مغاضباً	لجأ إلى كهف للصلاة
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )		
السؤال	الحدث الذي وقع بعد هبوب العاصفة:		
(٣)	بلغ الحوت يونس	رمي الأحمال	إجراء القرعة
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )		
السؤال	آخر حدث في القصة :		
(٤)	نجاة يونس من الحوت	إنبات شجرة لحمايته	تسبيح يونس
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )		

المؤشر	يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص.		
السؤال	السبب الذي دفع نبي الله يونس عليه السلام لمغادرة بلده:		
(١)	عدم استجابة قومه	رفضه للعيش في بلده	نزاع مع عائلته
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )		
السؤال	تم تحديد من يُلقى في البحر من بين الركاب عن طريق :		
(٢)	القرعة	تصويت الركاب	اختيار قائد السفينة
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )		
السؤال	الدور الذي لعبه الحوت في حياة النبي يونس عليه السلام كان :		
(٣)	خصماً له	ناصرًا له	مسكناً له
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )		

المؤشر				يستنتج أوجه الشبه والاختلاف في النص المقروء، ويربط الأسباب بالنتائج.
السؤال				ما العلاقة المشتركة بين الحوت ونبات اليقطين :
(١)	من الأسماك	علامات الغضب	وسيلتان لعقوبة يونس	وسيلتان لحماية يونس
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٤)
السؤال				ما الاختلاف بين مشاعر يونس عليه السلام قبل وبعد دخوله بطن الحوت :
(٢)	قبل دخوله كان سعيدا	قبل دخوله كان غاضبًا	في كلتا الحالتين كان فرحًا	في كلتا الحالتين كان ساخطًا متجزعًا
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٢)
السؤال				نتيجة تسبيح واستغفار يونس :
(٣)	نجاته	موته	غرقه	مرضه
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)

ناتج التعلم: التمييز بين عبارات النص المقروء، وإبداء الرأي حول وجهات النظر، و اقتراح البدائل

المؤشر				يميز بين عبارات معطاة في النص المقروء، ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية، ويبين رأيه فيها
السؤال				العبرة التي توضح قيمة التسبيح في النص :
(١)	فلولا إن كان من المسبحين	فبلعه الحوت	أنبت الله عليه شجرة من يقطين	فلم يستجيبوا له
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)
السؤال				أي من الجمل التالية أسلوب استثناء؟
(٢)	فبلعه الحوت بأمر الله	الحوت من أنواع الأسماك	لا إله إلا أنت سبحانك	فقاموا بإلقائه في الماء
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (٣)

المؤشر				يبدي رأيه حول موضوع النص المقروء، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك.
السؤال				المدة المتوقعة التي قد يمكثها يونس عليه السلام في بطن الحوت لو لم يكن من المسيحين
(١)	أسبوع	يومان	إلى يوم يبعثون	ثلاثة أيام
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)
السؤال				ما رأيك في وسيلة إجراء القرعة على السفينة ؟
(٢)	عادلة	ظالمة	طغيان	غش
المستوى الإدراكي: استدلال				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: (١)

المؤشر				يعين رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص، ويبرر رأيه
السؤال				أي من الصفات التالية هي الصفة التي تحلى بها يونس داخل بطن الحوت ؟
(١)	التعاون	الكرم	الأمانة	الصبر
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول
السؤال				في النص دعوة إلى:
(٢)	الصلاة	التسبيح	الصوم	الحج
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول
				الإجابة الصحيحة: ( ٤ )

المؤشر				يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب، والتي من الممكن أن تحدث .
السؤال				لو لم يكن نبي الله يونس عليه السلام من المسيحين :
(١)	لبقى في بطن الحوت	لقذفه الحوت فوراً	لأكلته الأسماك	لبقى على الشاطئ دائماً
المستوى الإدراكي: استدلاي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول
السؤال				الفائدة التي قدمتها شجرة اليقطين لسيدنا يونس عليه السلام حمايته من :
(٢)	الأمطار	الحر	البرد	الثلج
المستوى الإدراكي: استدلاي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول
				الإجابة الصحيحة: ( ٢ )

المؤشر				يقترح عنواناً، ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء، وحلولا لمشكلات أو أفكار وردت فيه .
السؤال				أنقذ الله نبي الله يونس عليه السلام من بطن الحوت لأنه :
(١)	كان نبياً	كان من المسيحين	الحوت لم يهضمه	السفينة أنقذته
المستوى الإدراكي: استدلاي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول
السؤال				العنوان الآخر المناسب للنص :
(٢)	ذا النون	البحر	السفينة	القرعة
المستوى الإدراكي: استدلاي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول
				الإجابة الصحيحة: ( ١ )

## نموذج (٨)

### الخُبزُ حَوْلَ العَالِمِ

يُعَدُّ الخُبزُ مِنَ الأصْنَافِ الغِذَائِيَّةِ المُهِمَّةِ فِي نِظَامِنَا الغِذَائِيِّ؛ لِأَنَّهُ غَنِيٌّ بِالنَّشَوِيَّاتِ وَالْأَلْيَافِ، وَهُوَ مَصْدَرٌ مُهِمٌّ لِلْمَعَادِنِ وَالْفَيْتَامِينَاتِ، كَمَا أَنَّهُ أَحَدُ الأَعْدِيَّةِ الرَّئِيسَةِ لِلإِنْسَانِ فِي الشَّرْقِ الأَوْسَطِ وَأورُوبَا وَسِبْهَةِ القَارَةِ الهِنْدِيَّةِ وَسَمَالِ أفْرِيقِيَا، وَكثِيرٌ مِنَ الشُّعُوبِ تُعْرِفُ مِنْ خِلَالِ الخُبزِ الَّذِي تَتَنَاوَلُهُ؛ فَهُوَ يُشَكِّلُ جُزْءًا مِنْ تَرَاثِهَا الَّذِي تَعْتَزُّ بِهِ.

يَتَكَوَّنُ الخُبزُ غَالِبًا مِنْ طَحِينِ القَمْحِ أَوْ الدُّرَّةِ أَوْ الشَّعِيرِ، وَالمَاءِ وَالمِلْحِ وَالخَمِيرَةِ، وَلِكُلِّ خُبزٍ خُصُوصِيَّتُهُ مِنْ حَيْثُ مَذَاقُهُ وَأَشْكَالُهُ وَرَائِحَتُهُ الزَّكِيَّةُ.

وَمِنْ أَشْهُرِ أَنْوَاعِ الخُبزِ: خُبزُ الرِّقَاقِ وَهُوَ عَجِينَةٌ خَفِيفَةٌ، وَخُبزُ التَّنُّورِ الَّذِي يُخْبزُ فِي تَنْوَرِ الطَّيْنِ وَبِنَارِ الحَطَبِ وَخُبزُ الصَّاجِ وَهُوَ نَوْعٌ مِنَ الخُبزِ البَدَوِيِّ يَتَكَوَّنُ مِنْ دَقِيقِ القَمْحِ الكَامِلِ وَالمَاءِ وَالمِلْحِ.

وَأنْوَاعِ الخُبزِ حَوْلَ العَالِمِ كَثِيرَةٌ وَمُتَنَوِّعَةٌ، وَلِكُلِّ نَوْعٍ مِنْهَا طَعْمٌ وَمَذَاقٌ وَمُحِبُّونَ، وَلَكِنَّ القَاسِمَ المُشْتَرَكَ بَيْنَ كُلِّ هَذِهِ الأنْوَاعِ أَنَّ لِلخُبزِ مَكَانَتَهُ العَزِيزَةَ فِي قُلُوبِ النَّاسِ جَمِيعِهِمْ عَلَى اخْتِلَافِ مُسْتَوِيَاتِهِمُ الاجْتِمَاعِيَّةِ وَالاِقْتِصَادِيَّةِ.

نتائج التعلم: تحديد معاني المفردات الواردة في النص ومرادفاتها وأضدادها، وتصنيفها حسب معانيها وأنواعها من حيث العدد والنوع، واستخدامها في جمل مفيدة، وسياقات جديدة.

المؤشر				يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها			
السؤال				معنى كلمة (الأصناف):			
(١)		الأحجام		الأشكال		الألوان	
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول			
السؤال				"للخبز رائحة زكية" كلمة (زكية) هنا بمعنى:			
(٢)		عطرة		نبتة		كريمة	
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول			
السؤال				"يشكل الخبز جزءاً من ثرائها الذي نعتز به" كلمة (ثرائها) تعني:			
(٣)		حضارتها		مستجدها		مؤزوتها	
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول			
السؤال				ضد كلمة (قصرية):			
(٤)		صغيرة		طويلة		كبيرة	
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول			
السؤال				ضد كلمة (كثيرة):			
(٥)		وفيرة		فائضة		قليلة	
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول			
الإجابة الصحيحة: (٤)				الإجابة الصحيحة: (١)			

المؤشر				يصنف المفردات حسب معانيها ونوعها (مذكر- مؤنث)، (اسم- فعل- حرف)، وعددها (مفرد- مثنى- جمع)			
السؤال				كلمة مذكرها (الغذائي):			
(١)		غذاء		الغذاء		الغذائيات	
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول			
السؤال				كلمة نوعها جمع:			
(٢)		الخبز		القمح		الأصناف	
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول			
السؤال				(من، في، على) الكلمات السابقة جميعها:			
(٣)		أحرف		أسماء		أفعال	
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول			
السؤال				(خبز الرقاق من أشهر أنواع الخبز) كلمة (أشهر) في الجملة السابقة:			
(٤)		اسم زمان		اسم مكان		اسم تفضيل	
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الأول			
الإجابة الصحيحة: (٤)				الإجابة الصحيحة: (٤)			

المؤشر				يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة .
السؤال				الجملة التي استخدم فيها معنى كلمة ( حول ) استخداما سليما هي :
( ١ )	يطوف المسلمون حول الكعبة	يذهب الولد حول النافذة	يصعد الطفل حول المصعد	يرفع الرجل ابنه حول الأرض
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )
السؤال				تعزّز الشعوب ب..... القديم
( ٢ )	علمها	أكلها	تراثها	لبسها
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )
السؤال				السياق المناسب لكلمة ( أنواع ) من الجمل التالية هو :
( ٣ )	تعرفت على ..... الخبز	القمح من مكونات .....	أكل أحمد .... التنور	يصنع خبز الرقاق في .....
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )

ناتج التعلم: تحديد الأفكار الصريحة للنص المقروء ، واستنتاج حقائقه ، وتفسيرها ، وتحليلها ، وتمييز نوع النص .

المؤشر				يستنتج الهدف العام للنص المقروء، ويحدد الفكرة الرئيسة لفقرة من النص .
السؤال				يتحدث النص عن :
( ١ )	الخضروات	الفواكه	الخبز	اللحوم
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )
السؤال				( يَتَكَوَّنُ الْخُبْزُ غَالِبًا مِنْ طَجِينِ الْقَمْحِ أَوْ الدُّرَّةِ أَوْ الشَّعِيرِ، وَالْمَاءِ وَالْمِلْحِ وَالْخَمِيرَةِ ) تتحدث الفقرة السابقة عن :
( ٢ )	مكونات الخبز	ألوان الخبز	فوائد الخبز	أشكال الخبز
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )

المؤشر				يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه .
السؤال				نوع النص :
( ١ )	قصصي	تفسيري	حواري	وصفي
المستوى الإدراكي: تطبيقي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٤ )
السؤال				أحد الأغذية الرئيسة للإنسان في الشرق الأوسط و أوروبا وشبه القارة الهندية وشمال أفريقيا :
( ٢ )	اللحم	الخبز	الحليب	اللبن
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )
السؤال				سبب تسمية خبز التنور بهذا الاسم:
( ٣ )	لأنه كبير	لأنه يصنع من القمح	لأنه يخبز في التنور	لأنه خفيف
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )
السؤال				عدد أنواع الخبز الواردة في النص
( ٤ )	ثلاثة	أربعة	واحد	أثنان
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )

المؤشر	يحدد مكونات وعناصر النص المقروء، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها .		
السؤال	( الخبز من الأصناف الغذائية المهمة في نظامنا الغذائي ) وردت العبارة السابقة في الفقرة ..... من النص		
( ١ )	الأولى	الأخيرة	الثالثة
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )		
السؤال	المعلومة التي وردت آخر فقرات النص :		
( ٢ )	أهمية الخبز	أنواع الخبز	مكانة الخبز
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )		

المؤشر	يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص.		
السؤال	الخبز من الأصناف الغذائية المهمة في نظامنا الغذائي لأنه ؛ غني بـ :		
( ١ )	الكالسيوم	النشويات	المغنسيوم
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )		
السؤال	القمح والذرة والشعير جميعها :		
( ٢ )	من أنواع الدقيق	من أنواع الأرز	من أنواع الفواكه
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )		

المؤشر	يستنتج أوجه الشبه والاختلاف في النص المقروء، ويربط الأسباب بالنتائج .		
السؤال	القاسم المشترك بين أنواع الخبز المختلفة:		
( ١ )	مكانته في قلوب الناس	مذاقه الشهي	تعدد ألوانه
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )		
السؤال	يحب الناس الخبز لـ :		
( ٢ )	مذاقه الشهي	شكله	مصادره المختلفة
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )		

### ناتج التعلم: التمييز بين عبارات النص المقروء، وإبداء الرأي حول وجهات النظر، و اقتراح البدائل

المؤشر	يميز بين عبارات معطاة في النص المقروء، ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية، ويبين رأيه فيها		
السؤال	ما رأيك في رحلة قصيرة ؟ نوع الأسلوب :		
( ١ )	تعجب	تفضيل	استثناء
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )		
السؤال	كلمة (القاسم المشترك) الوارد في النص تدل على :		
( ٢ )	الصفة المشتركة بين أنواع الخبز	المدينة التي يصنع فيها الخبز	المادة التي يتكون منها الخبز
المستوى الإدراكي: تطبيقي	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )		

المؤشر	يبدي رأيه حول موضوع النص المقروء، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك.		
السؤال	الرحلة التي اصطحبنا بها الكاتب حول أنواع الخبز كانت :		
( ١ )	رحلة غير مكتملة	رحلة شاقة	رحلة غنية بالمعلومات
المستوى الإدراكي:	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )		
السؤال	أهمية الخبز تكمن في :		
( ٢ )	مكوناته	طريقة خبزه	ألوانه
المستوى الإدراكي:	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )		

المؤشر	يعين رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص، ويبرر لرأيه		
السؤال	(الخبز أحد الأغذية الرئيسة للإنسان ) ما رأيك في العبارة السابقة :		
( ١ )	صحيحة ؛ لا يمكن الاستغناء عنه .	صحيحة ؛ لاحتوائه على البروتينات .	خاطئة ؛ ليس له قيمة غذائية .
المستوى الإدراكي:	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )		
السؤال	( لكل خبز خصوصيته من حيث مذاقه وأشكاله ورائحته الزكية ) ما رأيك في العبارة السابقة :		
( ٢ )	خاطئة؛ لانحصاره في شكل واحد .	خاطئة؛ مذاقه واحد.	صحيحة؛ لرائحته الزكية.
المستوى الإدراكي:	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٤ )		
سؤال	برأيك المكون الرئيسي في صناعة الخبز :		
( ٣ )	السكر	الملح	الدقيق
المستوى الإدراكي:	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٣ )		

المؤشر	يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب، والتي من الممكن أن تحدث .		
السؤال	في حال نُذِرَ الخبز:		
( ١ )	يصبح رخيص الثمن	يصبح باهظ الثمن	يصبح متوسط الثمن
المستوى الإدراكي:	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ٢ )		

المؤشر	يقترح عنوانا، ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء، وحلولا لمشكلات أو أفكار وردت فيه .		
السؤال	العنوان الأنسب للنص :		
( ١ )	أهمية الخبز	شكل الخبز .	خبز الصاج
المستوى الإدراكي:	الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من الصف الأول الإجابة الصحيحة: ( ١ )		

## إرشادات تخصصية

- ١- قراءة النص قراءة للفهم المؤدي لاستيعاب المفردات والجمل والعبارات.
- ٢- الوقوف عند الكلمات التي تعطي معنى يفهم مرادفه والتضاد له.
- ٣- التعبير عن الجمل بشكل يعكس مراد العبارة.
- ٤- استخدام الكلمات في جمل مفيدة جديدة.
- ٥- تمثيل معنى العبارة المؤدية للقيمة التربوية.
- ٦- إيجاد أفكار مماثلة للفكرة العامة للنص.
- ٧- تصنيف مفردات العبارة نوعيا - حرف - اسم - فعل.
- ٨- الحكم على فكرة معينة في النصوص من حيث دقتها - جمالها .
- ٩- تدريب الطالب على مهارة فهم السؤال بالتوافق مع الطلب منه من النص.
- ١٠- تنمية الثروة اللغوية لدى الطالب نحو متطلبات الحياة.
- ١١- القراءة الناقدة للنص وللعبارة والمفردة وبداء الرأي .
- ١٢- مهارات استخدام الأساليب الطلبية (النفي - الاستفهام - التعجب...) لتغدو مكونات لغة في فكر الطالب.
- ١٣- تمييز طبيعة النص ونوع الفكرة منه ليكون اتجاها للطالب - أدبيا - علميا.
- ١٤- استنتاج الأهداف العامة للنص وتصنيفها حسب توجه النص ( - اجتماعيا - اقتصاديا - نفسيا...)
- ١٥- تمهيز الطالب نحو الارتقاء بين مستويات الأسئلة حسب طبيعة النص والمرحلة العمرية المناسبة للمهارات.

## المستويات الإدراكية

تؤكد الاختبارات الوطنية على قياس المستويات الإدراكية في مجال القراءة، وهي تمثل مجموعة العمليات العقلية المنظمة والمترابطة المراد تقويمها في هذا الاختبار؛ بحيث تعكس مستوى ما تعلمه المتعلمون، وما يستطيعون القيام به في الصفوف الدراسية المستهدفة من المعارف والمهارات الأساسية في مجال القراءة، وفق ثلاثة مستويات إدراكية، ويتضمن كل مستوى منها مجموعة من العمليات العقلية التي تتطلب من المتعلمين التمكن منها:

1- المعرفة والفهم: وتعني القدرة على استيعاب المعارف والمفاهيم والأفكار والمعاني في مجال القراءة، ويتضمن هذا المستوى مجموعة من العمليات العقلية مثل الفهم والتحديد، والتمييز، والتصنيف، والاستنتاج.

2- التطبيق: ويعني القدرة على استخدام المعارف والمفاهيم والأفكار والمعاني في مجال القراءة وتوظيفها في مواقف جديدة وسياقات مختلفة، ويتضمن هذا المستوى مجموعة من العمليات العقلية، مثل: التنظيم والتوظيف..

3- الاستدلال: ويعني القدرة على التفكير العمق في المعارف والمفاهيم والأفكار والمعاني في مجال القراءة، الذي يتجاوز مستوى المعرفة ومستوى التطبيق، ويتضمن هذا المستوى مجموعة من العمليات العقلية، مثل: التحليل والتركيب والتذوق والتقويم بمستوياته المتعددة.

وهذه العمليات العقلية ترتبط بالقدرة على اكتساب المتعلمين للمهارات القرائية التي تختلف في تقديمها بحسب المستويات والصفوف الدراسية المستهدفة:

- (1) اكتساب المفردات، وتشمل (فهم المفردات-تحديد معاني المفردات- التمييز بين المفردات - تصنيف المفردات - توظيف المفردات في المواقف اللغوية المختلفة)
- (2) فهم المقروء وتحليله وتقويمه ويشمل (فهم المقروء-تحليل المقروء- الاستنتاج من المقروء - تذوق المقروء- تقويم المقروء - توظيف المقروء في حل المشكلات).

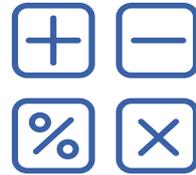
# نوافذ على نافس





## الصف الثالث الابتدائي

# الرياضيات



تركز الاختبارات الوطنية في نهاية الصف الثالث على  
قياس مستوى تمكن المتعلم في مجال الرياضيات على:

## محتوى مجال الرياضيات في نهاية الصف الثالث

♦ وصف الأعداد ضمن أربع منازل، وجمعها وطرحها، وتمييز  
حقائق الضرب والقسمة، واستخدام التقدير والحساب  
الذهني وخصائص العمليات والعلاقات بينها. تمييز كسور  
الوحدة ومضاعفاتها.



♦ تمييز الأنماط العددية وغير العددية، وتكوينها.



♦ وصف الأشكال الهندسية ثنائية وثلاثية الأبعاد، وتمييز  
خصائصها.



♦ وصف المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، وإيجادها  
وتقديرها باستخدام شبكة المربعات، وتمييز الطول، والكتل،  
والسعات، وفتات النقود، ووحدات الزمن.



♦ جمع بيانات من البيئة، وتنظيمها، وتمثيلها، وقراءة تلك  
التمثيلات، وتفسيرها.



المجال الفرعي: الأعداد والعمليات عليها ( الأعداد ومجموعات الأعداد)

نتائج التعلم: وصف الأعداد ضمن أربع منازل، وتمثيل الأعداد وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.

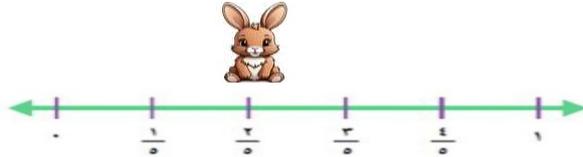
المؤشر	١- يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن أربع منازل، ويمثل الأعداد باستخدام النماذج والرسوم، وخط الأعداد، ويقرب هذه الأعداد إلى أقرب عشرة أو مئة أو ألف.				
السؤال (١)	القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط $٧١٤٠٦$ : <table border="1"> <tr> <td>أ) ١٠</td> <td>ب) ١٠٠</td> <td>ج) ١٠٠٠</td> <td>د) ١٠٠٠٠</td> </tr> </table>	أ) ١٠	ب) ١٠٠	ج) ١٠٠٠	د) ١٠٠٠٠
أ) ١٠	ب) ١٠٠	ج) ١٠٠٠	د) ١٠٠٠٠		
المستوى الإدراكي:	معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( د )				
السؤال (٢)	أقرب العدد التالي ٦٥٣١٢ إلى أقرب ألف: <table border="1"> <tr> <td>أ) ٦٥٠٠٠</td> <td>ب) ٦٦٠٠٠</td> <td>ج) ٦٥٣٠٠</td> <td>د) ٦٥٣١٠</td> </tr> </table>	أ) ٦٥٠٠٠	ب) ٦٦٠٠٠	ج) ٦٥٣٠٠	د) ٦٥٣١٠
أ) ٦٥٠٠٠	ب) ٦٦٠٠٠	ج) ٦٥٣٠٠	د) ٦٥٣١٠		
المستوى الإدراكي:	معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( أ )				
السؤال (٣)	ما الرقم الذي يمثل منزلة أحاد الألوف في العدد ٩٢٥٦٧ <table border="1"> <tr> <td>أ) ٦</td> <td>ب) ٢</td> <td>ج) ٥</td> <td>د) ٩</td> </tr> </table>	أ) ٦	ب) ٢	ج) ٥	د) ٩
أ) ٦	ب) ٢	ج) ٥	د) ٩		
المستوى الإدراكي:	معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ب )				
السؤال (٤)	أكون من الأرقام التالية ٨، ٧، ٩، ٣ عدد بحيث يكون الرقم ٧ في منزلة المئات: <table border="1"> <tr> <td>أ) ٧٨٩٣</td> <td>ب) ٩٨٧٣</td> <td>ج) ٩٧٨٣</td> <td>د) ٣٩٨٧</td> </tr> </table>	أ) ٧٨٩٣	ب) ٩٨٧٣	ج) ٩٧٨٣	د) ٣٩٨٧
أ) ٧٨٩٣	ب) ٩٨٧٣	ج) ٩٧٨٣	د) ٣٩٨٧		
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ج )				
السؤال (٥)	عند ناصر مجموعة كتب تتكون من ٣٧ كتابًا، كم كتابًا عند ناصر مقرب إلى أقرب ١٠؟ <table border="1"> <tr> <td>أ) ٣٧</td> <td>ب) ٤٠</td> <td>ج) ٤٥</td> <td>د) ٣٠</td> </tr> </table>	أ) ٣٧	ب) ٤٠	ج) ٤٥	د) ٣٠
أ) ٣٧	ب) ٤٠	ج) ٤٥	د) ٣٠		
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ب )				
السؤال (٦)	عدد سكان المدينة التي يسكن فيها خالد ٩٣١٥٢٦، اسم المنزلة العددية للرقم ٣ في هذا العدد؟ <table border="1"> <tr> <td>أ) عشرات الألوف</td> <td>ب) أحاد الألوف</td> <td>ج) الأحاد</td> <td>د) العشرات</td> </tr> </table>	أ) عشرات الألوف	ب) أحاد الألوف	ج) الأحاد	د) العشرات
أ) عشرات الألوف	ب) أحاد الألوف	ج) الأحاد	د) العشرات		
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( أ )				
السؤال (٧)	يمثل العدد في النموذج المعطى:  <table border="1"> <tr> <td>أ) ١٢٩</td> <td>ب) ١٢٨</td> <td>ج) ١٤٠</td> <td>د) ١٣٠</td> </tr> </table>	أ) ١٢٩	ب) ١٢٨	ج) ١٤٠	د) ١٣٠
أ) ١٢٩	ب) ١٢٨	ج) ١٤٠	د) ١٣٠		
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( أ )				
السؤال (٨)	أقدر ناتج الجمع بالتقريب إلى أقرب مئة $٣٢٩ + ٥٠٣ =$ <table border="1"> <tr> <td>أ) ٩٠٠</td> <td>ب) ٨٣٢</td> <td>ج) ٨٣٠</td> <td>د) ٨٠٠</td> </tr> </table>	أ) ٩٠٠	ب) ٨٣٢	ج) ٨٣٠	د) ٨٠٠
أ) ٩٠٠	ب) ٨٣٢	ج) ٨٣٠	د) ٨٠٠		
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( د )				
السؤال (٩)	عدد عندما أقربه إلى أقرب مئة يكون الناتج ٤٠٠ هذا العدد هو: <table border="1"> <tr> <td>أ) ٣٢١</td> <td>ب) ٣٦٩</td> <td>ج) ٣٠١</td> <td>د) ٣١٧</td> </tr> </table>	أ) ٣٢١	ب) ٣٦٩	ج) ٣٠١	د) ٣١٧
أ) ٣٢١	ب) ٣٦٩	ج) ٣٠١	د) ٣١٧		
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ب )				
السؤال (١٠)	اشترى خالد سيارة بـ ٢٣٥٥٠ ريال. كم ريال ثمن السيارة مقربًا إلى أقرب ألف؟ <table border="1"> <tr> <td>أ) ٢٤٠٠٠</td> <td>ب) ٢٣٠٠٠</td> <td>ج) ٢٠٠٠٠</td> <td>د) ٣٠٠٠٠</td> </tr> </table>	أ) ٢٤٠٠٠	ب) ٢٣٠٠٠	ج) ٢٠٠٠٠	د) ٣٠٠٠٠
أ) ٢٤٠٠٠	ب) ٢٣٠٠٠	ج) ٢٠٠٠٠	د) ٣٠٠٠٠		
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( أ )				

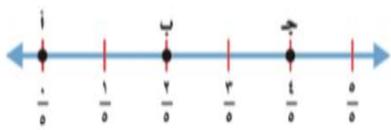
المؤشر	٢- يقرأ الأعداد ضمن أربع منازل ويكتبها في الصورة القياسية واللفظية والتحليلية.			
السؤال (١)	مع هند ٢٤٢٥ أي مما يلي يساوي ما مع هند:			
	(أ) $٢٠٠٠+٤٠٠+٢٠٠+٥٠$	(ب) $٢٠٠٠+٤٠٠+٢٠٠+٥$	(ج) $٢٠٠+٤٠٠٠+٢٠٠+٥$	(د) $٢٠٠٠+٤+٢٠٠+٥٠$
المستوى الإدراكي:	معريف الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ب )			
السؤال (٢)	مع محمد اثنا عشر ألف وخمسمائة بطاقة يُكتب العدد بالصيغة القياسية:			
	(أ) ١٠٢٥٠	(ب) ١٠٠٢٥	(ج) ١٢٥٠٠	(د) ١٢٠٥٠
المستوى الإدراكي:	معريف الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ج )			
السؤال (٣)	كتب المعلم العدد الآتي على السبورة $٧+٤٠٠+٤٠٠٠$ ما الصيغة القياسية لهذا العدد؟			
	(أ) ٤٠٤٧	(ب) ٧٤٤٠	(ج) ٤٤٠٧	(د) ٧٤٠٤
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( أ )			
السؤال (٤)	بلغ عدد السياح في محافظة الطائف ٥٥٠١١ سائحًا، ما العدد بالصيغة اللفظية؟			
	(أ) خمسة آلاف وإحدى عشر	(ب) خمس مئة وإحدى عشر	(ج) خمسة وخمسون ألفًا وعشرة	(د) خمسة وخمسون ألفًا وإحدى عشر
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( د )			
السؤال (٥)	يكتب العدد سبعة وتسعون ألفًا وخمسة مئة واثنتان وأربعون بالصيغة القياسية:			
	(أ) ٩٧٠٤٢	(ب) ٩٧٥٠٠	(ج) ٩٧٥٤٠	(د) ٩٧٥٤٢
المستوى الإدراكي:	معرفة الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( د )			
السؤال (٦)	العدد (٧٠١) يُكتب بصيغة أخرى :			
	(أ) $٧٠٠+١$	(ب) $٧٠٠+١٠+١$	(ج) $٧٠٠+١٠$	(د) $٧٠٠٠+١٠+١$
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( أ )			
السؤال (٧)	يوجد في صندوق بطاقات مرقمة إحدى هذه البطاقات تحوي على عدد مكون من رقمين متساويين، إذا أضفنا ١ إلى هذا العدد فسيصبح لدينا واحد في منزلة المئات، فما هذا العدد؟			
	(أ) ٦٦	(ب) ٧٧	(ج) ٨٨	(د) ٩٩
المستوى الإدراكي:	استدلال الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( د )			
السؤال (٨)	في محافظة زياد مبلغ من المال قيمته مكونه من ٣ أرقام وهو أكبر عدد يمكن تكوينه إذا تحققت الشروط التالية: (رقم عشراته ٥ والرقمان الآخرا ٥ أو ٩) فكم مع زياد؟			
	(أ) ٨٥٨	(ب) ٥٨٨	(ج) ٥٩٩	(د) ٩٥٥
المستوى الإدراكي:	استدلال الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( أ )			
السؤال (٩)	الشيك هو أمر بدفع مبلغ من النقود ويكتب بالأرقام والكلمات فإذا كان هناك شيك قيمته $٧٠٠٠+٦٠+١$ فما هي الصيغة اللفظية لقيمة هذا الشيك؟			
	(أ) سبعة آلاف وواحد وستون	(ب) سبعة آلاف وست مائة وعشرة	(ج) سبعة آلاف وستة عشر	(د) سبعة آلاف ومئة وستون
المستوى الإدراكي:	استدلال الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( أ )			

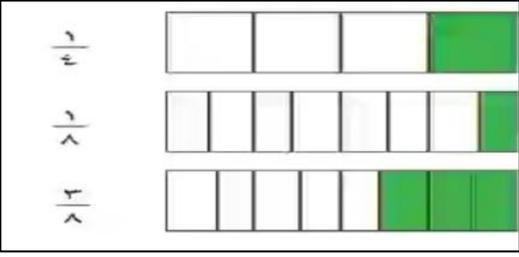
المؤشر				٣- يعد ضمن أربع منازل تصاعديًا، وتنازليًا، وقفزياً (اثنينات، وخمسات، وعشرات، ومئات، وألوف) ويستخدم العد اثنينات في تحديد العدد الزوجي والفردي.
السؤال (١)				العدد التالي في النمط ٢، ٤، ٦، ٨
(أ) ٧	(ب) ٩	(ج) ١٠	(د) ١٢	
المستوى الإدراكي: معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)				
السؤال (٢)				يجمع سعد كل يوم ٤ ملصقات أكثر من اليوم السابق إذا استمر هذا النمط فكم ملصقًا سيجمع في يوم الثلاثاء؟
٦	السبت	١٠	الأحد	١٤
١٤	الاثنين	١٨	الثلاثاء	؟
(أ) ١٢	(ب) ١٦	(ج) ١٨	(د) ٢٠	
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)				
السؤال (٣)				إذا أردت استعمال الجمع المتكرر لإيجاد عدد الأقلام في ٣ علب في كل منها ٥ أقلام استعمال العد القفزي:
(أ) اثنان	(ب) خمسات	(ج) عشرات	(د) مئات	
المستوى الإدراكي: استدلال الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)				
السؤال (٤)				لدى كل من علي وأحمد و محمد ٥ ريالات ما مجموع ما لديهم من الريالات؟
(أ) ٣٥	(ب) ٣٠	(ج) ٢٥	(د) ١٥	
المستوى الإدراكي: استدلال الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (د)				
السؤال (٥)				العددان التاليان في النمط (٢، ٥، ٨، ١١، .....، .....)
(أ) ١٨، ١٤	(ب) ١٧، ١٤	(ج) ١٩، ١٥	(د) ٢٠، ١٧	
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)				
السؤال (٦)				معك اليوم ٢٠ ريال، وقد كان معك بالأمس ربع هذا العدد زائد اثنين، فكم كان معك؟
(أ) ٥	(ب) ٧	(ج) ٩	(د) ١٠	
المستوى الإدراكي: استدلال الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)				

المؤشر			
٤- يقارن بين الأعداد ضمن أربع منازل باستخدام الرموز (<, >, =) ، ويرتبا تصاعديًا وتنازليًا.			
السؤال (١)			
أي الأعداد الآتية ليس أكبر من ٣١٤٨:			
(أ) ٣٢٠٠	(ب) ٣٢٥٠	(ج) ٣١٠٨	(د) ٣١٨٤
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)			
السؤال (٢)			
اختر العدد المناسب في <input type="checkbox"/> لتكون الجملة العددية التالية صحيحة $1324 < \square$			
(أ) ١١٢٤	(ب) ١٣٤٢	(ج) ١٣٢٤	(د) ١٤٢٦
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (أ)			
السؤال (٣)			
التقط سالم ٤٧ صورة في أثناء رحلة مدرسية والتقط صالح أكثر من سالم بعشر صور، فكم صورة التقط صالح؟			
(أ) ٢٧	(ب) ٣٧	(ج) ٥٧	(د) ٦٧
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)			
السؤال (٤)			
اشترى محمود خزانة ثمنها ٣١٩ ريالاً وحقيبة ثمنها ٩٩ ريالاً ومكتباً ثمنه ٢٥٥ ريالاً أرتب الأشياء من الأقل إلى الأكثر ثمنًا:			
(أ) ٩٩ ، ٢٥٥ ، ٣١٩	(ب) ٣١٩ ، ٢٥٥ ، ٩٩	(ج) ٢٥٥ ، ٣١٩ ، ٩٩	(د) ٢٥٥ ، ٩٩ ، ٣١٩
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)			
السؤال (٥)			
أرتب الأعداد ١٨٨٢، ١٣٠٤، ٨٧٧١ من الأكبر إلى الأصغر:			
(أ) ١٣٠٤، ١٨٨٢، ٨٧٧١	(ب) ٨٧٧١، ١٣٠٤، ١٨٨٢	(ج) ٨٧٧١، ١٨٢٢، ١٣٠٤	(د) ١٨٢٢، ٨٧٧١، ١٣٠٤
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (أ)			
السؤال (٦)			
بين أي عددين أضع العدد ٥٦١ إذا رتب الأعداد (٨١٢، ٧٢١، ٩٢٠، ٤١٥) من الأكبر إلى الأصغر:			
(أ) بين العددين ٩٢٠، ٧٢١	(ب) بين العددين ٩٢٠، ٤١٥	(ج) بين العددين ٧٢١، ٤١٥	(د) بين العددين ٨١٢، ٩٢٠
المستوى الإدراكي: استدلال الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)			
السؤال (٧)			
رتب ٤ أصدقاء الأعداد التالية (٨٢٢، ٦٨٧، ٧٣٤، ٦٥٤) من الأصغر إلى الأكبر فأيهما ترتيبه صحيح؟			
(أ) ٦٥٤-٦٨٧-٧٣٤-٨٢٢	(ب) ٦٥٤-٦٨٧-٨٢٢-٧٣٤	(ج) ٨٢٢-٧٣٤-٦٨٧-٦٥٤	(د) ٦٨٧-٦٥٤-٨٢٢-٧٣٤
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)			

ناتج التعلم: وصف كسور الوحدة وتمييز مضاعفاتها ، وتمثيلها ، وقراءتها ، وكتابتها ، والمقارنة بينها ، وترتيبها.

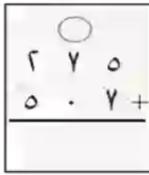
المؤشر			
السؤال (١)			
١- يصف كسور الوحدة كأجزاء من الكل أو من مجموعة، ويميز مضاعفاتها، ويمثلها، باستخدام النماذج والرسوم.			
الكسر الذي يمثل الجزء المظلل هو:			
	(أ) $\frac{2}{8}$	(ب) $\frac{3}{9}$	(ج) $\frac{4}{7}$
(د) $\frac{1}{8}$	المستوى الإدراكي: معرّف الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي		
الإجابة الصحيحة: (د)			
السؤال (٢)			
الكسر الذي يمثل عدد التفاحات المظلمة هو:			
	(أ) $\frac{1}{4}$	(ب) $\frac{3}{5}$	(ج) $\frac{1}{2}$
(د) $\frac{1}{3}$	المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي		
الإجابة الصحيحة: (ج)			
السؤال (٣)			
أعدت أمي سبع كعكات ٤ منها بنكهة البرتقال والباقي بنكهة التوت ما الكسر الذي يمثل كعكات التوت؟			
(أ) $\frac{3}{4}$	(ب) $\frac{4}{3}$	(ج) $\frac{3}{7}$	(د) $\frac{7}{3}$
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي			
الإجابة الصحيحة: (ج)			
السؤال (٤)			
الكسر الذي يمثل موقع الأرنب هو:			
	(أ) $\frac{1}{5}$	(ب) $\frac{2}{5}$	(ج) $\frac{3}{5}$
(د) $\frac{4}{5}$	المستوى الإدراكي: معرّف الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي		
الإجابة الصحيحة: (ب)			
السؤال (٥)			
يوجد في حديقة المنزل ثلاث دجاجات بيضاء وواحدة حمراء ما الكسر الذي يمثل الدجاجة الحمراء؟			
(أ) $\frac{1}{4}$	(ب) $\frac{1}{2}$	(ج) $\frac{2}{3}$	(د) $\frac{3}{4}$
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي			
الإجابة الصحيحة: (أ)			
السؤال (٦)			
ما الكسر الذي يمثل عدد النوافذ المفتوحة؟			
	(أ) $\frac{1}{3}$	(ب) $\frac{3}{7}$	(ج) $\frac{4}{7}$
(د) $\frac{3}{4}$	المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي		
الإجابة الصحيحة: (ج)			
السؤال (٧)			
في ساحة المدرسة يلعب ١٨ طفلاً ، ٦ منهم يلعبون كرة قدم. الكسر الذي يمثل عدد الطلاب الذين يلعبون كرة القدم:			
(أ) $\frac{1}{8}$	(ب) $\frac{1}{5}$	(ج) $\frac{1}{2}$	(د) $\frac{1}{3}$
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي			
الإجابة الصحيحة: (د)			
السؤال (٨)			
قسم المعلم الصف الى مجموعات إذا كان في كل مجموعة $\frac{1}{4}$ طلاب الصف إلى كم مجموعة قسم المعلم الطلاب:			
(أ) مجموعتين	(ب) ٣ مجموعات	(ج) ٤ مجموعات	(د) مجموعة واحدة
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي			
الإجابة الصحيحة: (ج)			

المؤشر			
٢- يقرأ كسور الوحدة ومضاعفاتها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.			
السؤال (١)			
الكسر الدال على الجزء الملون هو:			
			
أ) $\frac{1}{6}$	ب) $\frac{1}{3}$	ج) $\frac{1}{2}$	د) $\frac{1}{3}$
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)			
السؤال (٢)			
إذا أكل فهد ٤ قطع من بيتزا مقسمة إلى ٥ قطع متطابقة، فإن الكسر الذي يُمثل القطع المتبقية من البيتزا يسمى:			
أ) نصف	ب) خمس	ج) ثلث	د) ربع
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)			
السؤال (٣)			
اشترى زياد ٧ علب حليب تناول منها ٥، ما الكسر الذي تمثله العلب التي تناولها؟			
أ) $\frac{5}{7}$	ب) $\frac{7}{5}$	ج) $\frac{2}{7}$	د) $\frac{2}{5}$
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (أ)			
السؤال (٤)			
ما النقطة التي تمثل الكسر $\frac{4}{5}$			
			
أ) النقطة ب	ب) النقطة ج	ج) النقطة د	د) النقطة أ
المستوى الإدراكي: معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)			
السؤال (٥)			
الكسر الدال على الجزء الملون هو:			
			
أ) $\frac{1}{4}$	ب) $\frac{4}{4}$	ج) $\frac{1}{3}$	د) $\frac{1}{2}$
المستوى الإدراكي: معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (د)			
السؤال (٦)			
رسمت أشواق ٣٠ مكعبًا ثم لونت ١٠ مكعبات ما الكسر الذي تمثله المكعبات الملونة؟			
أ) $\frac{1}{4}$	ب) $\frac{1}{3}$	ج) $\frac{5}{10}$	د) $\frac{20}{10}$
المستوى الإدراكي: استدلال الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)			

المؤشر				3- يقارن بين كسور لها المقام أو البسط نفسه باستخدام النماذج والرسوم وخط الأعداد، والرموز (<، >، =) ويرتبا تصاعديًا، وتنزليًا.				
السؤال (1)				ما العدد الذي يجعل العلاقة التالية صحيحة؟ $\frac{\square}{10} < \frac{3}{10}$				
(أ)	2	(ب)	4	(ج)	8	(د)	9	
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي	الإجابة الصحيحة: (أ)			
السؤال (2)				من خلال الرسم أقرن بين الكسرين $\frac{3}{4} \bigcirc \frac{1}{4}$				
(أ)	=	(ب)	>	(ج)	÷	(د)	<	
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي	الإجابة الصحيحة: (ب)			
السؤال (3)				أقرن بين النموذجين وذلك بوضع العلامة المناسبة في المربع: 				
(أ)	<	(ب)	≠	(ج)	>	(د)	=	
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي	الإجابة الصحيحة: (أ)			
السؤال (4)				لدى أحمد 6 حيوانات إذا كان ثلثها من الأبقار و واحدة من الأغنام والباقي من الخيول فما الكسر الذي يمثل عدد الخيول؟				
(أ)	$\frac{1}{3}$	(ب)	$\frac{1}{2}$	(ج)	$\frac{1}{4}$	(د)	$\frac{3}{4}$	
المستوى الإدراكي: استدلال				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي	الإجابة الصحيحة: (أ)			
السؤال (5)				من خلال الرسم أرتب الكسور الآتية من الأصغر الى الأكبر: 				
(أ)	$\frac{3}{8}$ ، $\frac{2}{8}$ ، $\frac{1}{8}$	(أ)	$\frac{3}{8}$ ، $\frac{1}{8}$ ، $\frac{1}{4}$	(أ)	$\frac{3}{8}$ ، $\frac{1}{8}$ ، $\frac{1}{4}$	(أ)	$\frac{1}{8}$ ، $\frac{2}{8}$ ، $\frac{3}{8}$	
المستوى الإدراكي: تطبيق				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي	الإجابة الصحيحة: (أ)			

المجال الفرعي: الأعداد والعمليات عليها (العمليات على الأعداد ، والحسّ العددي)

نتائج التعلم: جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، وطرحها ، واستخدامها في حل مسائل رياضية .

المؤشر	١- يجمع الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية:			
السؤال (١)	يوجد في مزرعة ١٧٤ شجرة نخيل و٨٧ شجرة رمان. عدد الأشجار في المزرعة:			
	(أ) ٢٦١	(ب) ١٦٢	(ج) ٦٢١	(د) ٢١١
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به نتائج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (أ)			
السؤال (٢)	لدى محمد ٤٢٥ ريال أعطاه أخوه ١٢٩ ريالاً كم أصبح لدى محمد؟			
	(أ) ٢٧١	(ب) ٣٧٤	(ج) ٤٨٤	(د) ٥٥٤
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به نتائج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (د)			
السؤال (٣)	ما العدد المفقود والذي يحقق ناتج عملية الجمع؟			
			١	١
			٢	٢
			٣	٤
	(أ) ٥٤٤	(ب) ٤٥٥	(ج) ١٤٤	(د) ١٥٥
المستوى الإدراكي:	استدلال الصف المرتبط به نتائج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (د)			
السؤال (٤)	أجد ناتج جمع الأعداد التالية $٤٢١ + ٣٢١ =$			
	(أ) ٧٤٢	(ب) ٧٤٤	(ج) ٧٥٦	(د) ٧٦٥
المستوى الإدراكي:	معرفي الصف المرتبط به نتائج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (أ)			
السؤال (٥)	أنتج معمل ١٥٨ سجادة كبيرة و٢٩٦ سجادة صغيرة في أحد الأشهر، ما عدد السجادات التي أنتجها المعمل في ذلك الشهر؟			
	(أ) ٥٦٧	(ب) ٤٥٤	(ج) ١٣٨	(د) ٤٠٠
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به نتائج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)			
السؤال (٦)	أجد ناتج الجمع:			
				
	(أ) ٧٥٠	(ب) ٢٧٨	(ج) ٧٨٢	(د) ٨٣٣
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به نتائج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)			

المؤشر	٢- يطرح الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية:			
السؤال (١)	في الكرتون ١٣٠ علبة عصير بنكهات مختلفة ٨٠ علب منها بطعم الليمون. فما عدد العلب بالنكهات الأخرى؟			
	(أ) ٤٠	(ب) ٥٠	(ج) ٧٠	(د) ٨٠
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)			
السؤال (٢)	إذا كان مع هند ١٩٨ ريال، وأرادت شراء ساعة يد بالثمن الموضح أدناه بالصورة كم يتبقى معها؟			
	 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">٧٨ ريالاً</div>			
	(أ) ١٧٠	(ب) ١٥٠	(ج) ١٢٠	(د) ١٠٠
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)			
السؤال (٣)	وفر أسامة ٨٤٤ ريالاً هذا العام، وكان قد وفر العام الماضي ٣٨٧ ريالاً فكم ريالاً وفر في هذا العام زيادة على العام الماضي؟			
	(أ) ٤٥٧	(ب) ٧٥٤	(ج) ٩٠٠	(د) ١٢٣١
المستوى الإدراكي:	استدلال الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (أ)			
السؤال (٤)	أي عمليات الطرح التالية لا تحتاج إلى إعادة تجميع؟			
	(أ) ٣٦-٤٢	(ب) ٤٢-٧٣	(ج) ٤٩-٦٧	(د) ٥٩-٩٨
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (أ)			
السؤال (٥)	مع أحمد ٢٥٥ ريالاً تبرع لجمعية الأيتام بـ ١٤٠ ريالاً فكم ريالاً سيبقى معه؟			
	(أ) ١٥١ ريالاً	(ب) ١١٥ ريالاً	(ج) ١٠٥ ريالاً	(د) ٣٩٥ ريالاً
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)			
السؤال (٦)	<p>نتاج طرح</p> $\begin{array}{r} 391 \\ -178 \\ \hline \end{array}$			
	(أ) ٢١٠	(ب) ٢٢١	(ج) ٢١٣	(د) ٢٣١
المستوى الإدراكي:	معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)			
السؤال (٧)	قرأت هند ٩٧ صفحة من كتاب عدد صفحاته ٢٤٠ صفحة، فكم صفحة بقيت لتقرأها؟			
	(أ) ٣١٤	(ب) ٤١٣	(ج) ١٤٣	(د) ٣٤١
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)			
السؤال (٨)	ما العدد الذي أطرحه من ٦٢٧ ليكون الناتج ٢١٥؟			
	$\begin{array}{r} 627 \\ - \quad \quad \quad \\ \hline 215 \end{array}$			
	(أ) ٢١٤	(ب) ٤٢١	(ج) ٤١٢	(د) ٤٤٢
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)			

المؤشر	٣- يحلّ مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على الجمع والطرح ضمن ثلاث منازل ، ويفسر حلها.			
السؤال (١)	باعث مدرسة في معرض للقرطاسية هذا الأسبوع ٢٢٩ قلمًا و١١٢ ملقًا كم قلمًا وملقًا باعث ؟			
	( أ ) ٤١٣	( ب ) ٣٣١	( ج ) ١٤٣	( د ) ٣٤١
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( د )			
السؤال (٢)	تحتوي مكتبة نايف على عدد من الكتب إذا احتوت على ٤٥ كتابًا علميًا و١٢ كتابًا ثقافيًا. كم كتاب تحتويه المكتبة؟			
	( أ ) ٧٢	( ب ) ٧٥	( ج ) ٢٧	( د ) ٥٧
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( د )			
السؤال (٣)	طول شجرة الصنوبر ٤٣ مترًا وهي بذلك أطول من شجرة العرعر بـ ٢٧ مترًا. كم يبلغ طول شجرة العرعر؟			
	( أ ) ٧	( ب ) ١٠	( ج ) ١٦	( د ) ١٨
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ج )			
السؤال (٤)	لدى علي بعض من بطاقات كرة القدم، أعطاه سعد ٦ بطاقات أخرى ، أصبح لدى علي ١٥ بطاقة. كم بطاقة كانت لدى علي في البداية ؟			
	( أ ) ٩	( ب ) ١٣	( ج ) ١٥	( د ) ٢١
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( أ )			
السؤال (٥)	اشترى محمد ٣ علب أقلام ثمن كل منها ١٠ ريال، وكان معه بطاقة خصم قيمتها ١٥ ريالاً على مجموع المشتريات، فكم قيمة مشترياته بعد الخصم؟			
	( أ ) ١٣	( ب ) ١٤	( ج ) ١٥	( د ) ١٦
المستوى الإدراكي:	استدلال الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ج )			
السؤال (٦)	يحتاج عامل ٢٠ لترًا من الدهان، إذا كان في العلبة الواحدة ٥ لترات. كم عدد العلب التي يحتاجها؟			
	( أ ) ٤	( ب ) ٥	( ج ) ٦	( د ) ٧
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( أ )			
السؤال (٧)	قام شخصين من الأصدقاء بطلب أربعة أصناف من البيتزا ثم قاموا بتقطيع كل واحدة منها إلى ٤ شرائح. إذا حصل كل شخص على العدد نفسه من الشرائح، فكم شريحة من البيتزا سوف يحصل عليها الشخص؟			
	( أ ) ٩	( ب ) ٨	( ج ) ٧	( د ) ٦
المستوى الإدراكي:	استدلال الصف المرتبط به ناتج التعلم : : ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ب )			

نتاج التعلّم: وصف عمليتي الضرب والقسمة وتمثيلهما ، وتكوين حقائقها ، وإيجاد نواتجهما ، واستخدامهما في حل مسائل رياضية.

المؤشر			
السؤال (١)			
١- يصف عملية الضرب ويُتمثلها ، ويُكون حقائق الضرب حتى (١٠ × ١٠).			
جملة الضرب المناسبة للشكل التالي هي:			
			
(أ) $8 = 2 \times 4$	(ب) $10 = 2 \times 5$	(ج) $25 = 5 \times 5$	(د) $12 = 3 \times 4$
المستوى الإدراكي: معرّف الصف المرتبط به نتاج التعلّم: ثالث ابتدائي			
الإجابة الصحيحة: (ب)			
السؤال (٢)			
نتاج ضرب $7 \times 4 =$			
(أ) ٣٦	(ب) ٤٠	(ج) ٢٨	(د) ٢٤
المستوى الإدراكي: معرّف الصف المرتبط به نتاج التعلّم: ثالث ابتدائي			
الإجابة الصحيحة: (ج)			
السؤال (٣)			
ما العدد الذي يجعل الجملة العددية الآتية صحيحة:			
$7 \times 5 > 4 \times \square$			
(أ) ٣	(ب) ٥	(ج) ١٠	(د) ٧
المستوى الإدراكي: معرّف الصف المرتبط به نتاج التعلّم: ثالث ابتدائي			
الإجابة الصحيحة: (ج)			
السؤال (٤)			
حدد جملة الضرب الخطأ فيما يلي:			
(أ) $10 \times 2 = 10 \times 5$	(ب) $6 \times 2 = 3 \times 4$	(ج) $5 \times 4 = 10 \times 2$	(د) $10 \times 1 = 5 \times 1$
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به نتاج التعلّم: ثالث ابتدائي			
الإجابة الصحيحة: (د)			
السؤال (٥)			
عدد ما نتاج ضربه في نفسه أقل من ١٠ وأكبر من ٥، فما هذا العدد؟			
(أ) ٥	(ب) ٤	(ج) ٣	(د) ٢
المستوى الإدراكي: استدلال الصف المرتبط به نتاج التعلّم: ثالث ابتدائي			
الإجابة الصحيحة: (ج)			
السؤال (٦)			
اكتب المقدار $9 \times 3$ بطريقة أخرى:			
(أ) $3+3+3$	(ب) $9+9+9+9$	(ج) $3+3+3+3$	(د) $9+9+9$
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به نتاج التعلّم: ثالث ابتدائي			
الإجابة الصحيحة: (د)			
السؤال (٧)			
يتقاضى عامل ٨ ريالاً في الساعة. كم سيتقاضى إذا عمل ٧ ساعات؟			
(أ) ٥٦	(ب) ٣٥	(ج) ٦٣	(د) ٤٢
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به نتاج التعلّم: ثالث ابتدائي			
الإجابة الصحيحة: (أ)			
السؤال (٨)			
جملة الضرب المناسبة لـ			
			
(أ) $10 \times 10$	(ب) $4 \times 10$	(ج) $2 \times 10$	(د) $3 \times 10$
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به نتاج التعلّم: ثالث ابتدائي			
الإجابة الصحيحة: (ج)			

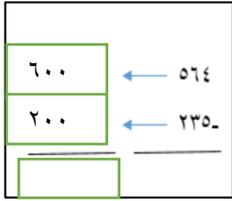
السؤال (٩) العدد المناسب لخاصية الإبدال هو $٢٨ = ٧ \times ٤$ ، $٢٨ = \square \times ٧$																							
(أ) ٧	(ب) ٥	(ج) ٤	(د) ١																				
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ج )																							
السؤال (١٠) الجملة العددية التي تمثلها الشبكة هي:																							
<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>																							
(أ) $٢٤ = ٣ \times ٨$	(ب) $٤ = ٢ \times ٢$	(ج) $١٦ = ٨ \times ٢$	(د) $١٨ = ٣ \times ٦$																				
المستوى الإدراكي: معرّف الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ج )																							
السؤال (١١) ما العدد الذي إذا ضربته في ٨ أصبح الناتج ٦٤؟																							
(أ) صفر	(ب) ١	(ج) ٢	(د) ٣																				
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ب )																							
السؤال (١٢) أعدد جملة الضرب الصحيحة:																							
(أ) $٦ = ١ \times ٦$	(ب) $٨ = ٠ \times ٨$	(ج) $١٠ = ٤ \times ٥$	(د) $١٣ = ٢ \times ٨$																				
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( أ )																							
السؤال (١٣) ناتج ضرب																							
$\begin{array}{r} \vee \\ ٣ \times \end{array}$																							
(أ) ١٠	(ب) ١٥	(ج) ٢٠	(د) ٢١																				
المستوى الإدراكي: معرّف الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( د )																							

المؤشر	٢- يصف عملية القسمة، ويمثلها، ويكون حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب حتى (١٠ × ١٠).			
السؤال (١)	أرادت جنى قراءة كتاب من ٤٠ صفحة خلال ١٠ أيام. أحسب ذهنيًا كم صفحة ستقرأ في اليوم؟			
	(أ) ٢	(ب) ٣	(ج) ٤	(د) ٥
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ج )			
السؤال (٢)	لدى خالد ٤٨ ضيفًا مدعوًا بحيث تستوعب كل طاولة ٦ من الضيوف، فكم يحتاج خالد من الطاولات؟			
	(أ) ١٢	(ب) ١١	(ج) ١٠	(د) ٨
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( د )			
السؤال (٣)	مزارع يقوم بغرس ١٠٠ وردة في حديقة العي، ويرغب في الانتهاء من هذه المهمة خلال ١٠ أيام، لذا فإن عدد الورود التي سيغرسها كل يوم....			
	(أ) ٤	(ب) ١٠	(ج) ١٣	(د) ١٤
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ب )			
السؤال (٤)	شارك ٦ طلاب بالتساوي في وضع ٥٤ كتاب على أرفف المكتبة، فكم كتابًا وضع كل طالب؟			
	(أ) ١٠	(ب) ٩	(ج) ٨	(د) ٧
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ب )			
السؤال (٥)	المسألة التي أحلها لأتحقق من أن $٧ \div ١٠ = ٧$ هي:			
	(أ) $٧ - ١٠ =$	(ب) $١٠ + ٧ =$	(ج) $١٠ \times ٧ =$	(د) $٧ \times ٧ =$
المستوى الإدراكي:	معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ج )			
السؤال (٦)	قام علي بحل مسألة القسمة الآتية: $٧ = ٣ \div ٢١$ فأى المسائل التالية يمكنه أن يحلها كي يتحقق من صحة إجابته؟			
	(أ) $٣ + ٧ =$	(ب) $٣ - ٧ =$	(ج) $٣ \div ٧ =$	(د) $٣ \times ٧ =$
المستوى الإدراكي:	معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( د )			
السؤال (٧)	ما العدد الذي إذا قُسم على ٧ كان الناتج ٢ ؟			
	(أ) ٥	(ب) ٩	(ج) ١٠	(د) ١٤
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( د )			
السؤال (٨)	أكل بلال وثمانية من أصدقائه ١٨ فطيرة، فكم فطيرة أكل كل واحد منهم؟			
	(أ) ٤	(ب) ٣	(ج) ٢	(د) ٦
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ج )			

المؤشر	٣- يضرب عددين ضمن جداول الضرب حتى ( ١٠ × ١٠ ) ويوجد نواتج القسمة المرتبطة بها.			
السؤال (١)	تقوم سارة بتركيب قطع من عملها الفني، إذا كانت في اليوم الواحد تتركب ٩ قطع ، فكم قطعة ركبها سارة خلال ٦ أيام؟			
	(أ) ١٥	(ب) ٥٢	(ج) ٥٤	(د) ٧٣
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ج )			
السؤال (٢)	أوجد العدد المفقود $١٢ = \square \times ٣$			
	(أ) ٦	(ب) ٥	(ج) ٤	(د) ٣
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ج )			
السؤال (٣)	ذهب خالد وأربع من أصدقائه لحديقة الحيوانات، فإذا كانت قيمة التذكرة الواحدة ٥ ريالاً، فكم قيمة التذاكر جميعها؟			
	(أ) ٣٠ ريالاً	(ب) ٢٥ ريالاً	(ج) ٢٠ ريالاً	(د) ١٥ ريالاً
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ب )			
السؤال (٤)	اشترت حلا ٣ هدايا لصديقاتها المفضلات سعر كل هدية ١٥ ريالاً، استخدم خاصية التوزيع ذهنياً لإيجاد المبلغ الذي ستدفعه:			
	(أ) ٥٠ ريالاً	(ب) ٤٨ ريالاً	(ج) ٤٥ ريالاً	(د) ٣٦ ريالاً
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ج )			
السؤال (٥)	في الطابور الصباحي يحمل كل طالب علمين في يده فإذا كان هناك ١٠ طلاب في الطابور فإن عدد الأعلام هو:			
	(أ) ١٠ أعلام	(ب) ١٥ علمًا	(ج) ٢٠ علمًا	(د) ٢٥ علم
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ج )			
السؤال (٦)	يضع يزيد ٩ أقلام في علبته المدرسية، فإذا كان معه ٥٤ قلمًا ففي كم علبة يضعها؟			
	(أ) ٦	(ب) ٧	(ج) ٨	(د) ٩
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( أ )			

٤- يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع ويفسر حلها.				المؤشر
اشترت أمي ٨ علب من عصير التفاح و٥ علب من عصير البرتقال وعلبتين من عصير الأناناس، كم علبة عصير اشترت أمي؟				السؤال (١)
أ) ١٢ علبة	ب) ١٥ علبة	ج) ١٨ علبة	د) ٢٠ علبة	
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)				
كان مع ياسر ٥٨ ريالاً اشترى أدوات مكتبية ثم عاد إلى المنزل ومعه ١٨ ريالاً، كم ريالاً دفع ثمناً لما اشتراه؟				السؤال (٢)
أ) ١٠	ب) ٢٠	ج) ٣٠	د) ٤٠	
المستوى الإدراكي: استدلال الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (د)				
ركب بعض الأشخاص الحافلة في المحطة الأولى، وركب ٩ أشخاص آخرين في المحطة الثانية، يوجد الآن ٢١ شخصاً في الحافلة، فكم شخصاً ركب في المحطة الأولى؟				السؤال (٥)
أ) ١٠	ب) ١١	ج) ١٢	د) ١٤	
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)				
جمع طلاب الصف الثاني بعض العلب لإعادة تدويرها يوم الثلاثاء، وفي يوم الأربعاء جمعوا ١٨ علبة إضافية فاصبح إجمالي مالداهم ٤٤ علبة، فكم علبة جمع الطلاب يوم الثلاثاء؟				السؤال (٦)
أ) ٤٦	ب) ٣٦	ج) ٢٦	د) ١٦	
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)				

ناتج التعلم: تقدير ناتج جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، وطرحها، وضربها، واستخدام الحساب الذهني

المؤشر	١- يقدر ناتج جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل، وطرحها باستخدام التقريب إلى المنزلة المناسبة، أو باستخدام الأعداد المتناغمة			
السؤال (١)	ركب في القطار ٥٣٢ رجلاً و٤٢٦ امرأة. كم شخصاً تقريباً ركب في القطار؟			
				
	(أ) ٨٠٠	(ب) ٩٠٠	(ج) ١٠٠٠	(د) ٧٥٠
المستوى الإدراكي:	استدلال الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)			
السؤال (٢)	في الصف الثالث يوجد ١٧٦ طالباً، وفي الصف الثاني يوجد ٢٣٣ طالباً، فكم طالب في الصفين الثاني والثالث تقريباً			
	(أ) ٤٠٠	(ب) ٤٠٧	(ج) ٤٠٨	(د) ٤١٠
<input type="checkbox"/>	المستوى الإدراكي: استدلال الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: (أ)			
السؤال (٣)	الأنسب لناتج طرح العددين ٤٢٣ - ١٩٨ = تقريباً:			
	(أ) ٥٠٠	(ب) ٤٠٠	(ج) ٢٠٠	(د) ٣٠٠
المستوى الإدراكي:	معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)			
السؤال (٤)	ثمان حاسوب ٨٩٦ ريال عندما أقرب هذا العدد إلى مئة يصبح:			
	(أ) ٢٩٥	(ب) ٩٠٠	(ج) ٣٩٩	(د) ٦٠٥
<input type="checkbox"/>	المستوى الإدراكي: معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)			
السؤال (٥)	تقدير ناتج الطرح هو:			
				
	(أ) ٩٠٠	(ب) ٤٠٠	(ج) ٥٠٠	(د) ٦٠٠
<input type="checkbox"/>	المستوى الإدراكي: معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)			
السؤال (٧)	مع ريان ٣٥٥ ريالاً، أنفق منها ١٤٥ ريالاً لشراء بعض المستلزمات، أقدر كم بقي معه؟			
	(أ) ٦٠٠	(ب) ٥٠٠	(ج) ٤٠٠	(د) ٣٠٠
<input type="checkbox"/>	المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: (د)			
السؤال (٨)	قدر باستعمال الأعداد المتناغمة ٥٤+٢٦			
	(أ) ٥٥+٢٥	(ب) ٤٠+٣٠	(ج) ٤٠+٢٠	(د) ٥٠+٢٠
<input type="checkbox"/>	المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: (أ)			

المؤشر			
السؤال (١)			
٢- استخدم خاصية التجميع لإيجاد ناتج ضرب ثلاثة أعداد من منزلة واحدة ذهنياً.			
العدد المناسب في <input type="text"/> هو			
$80 = \boxed{\phantom{00}} \times 2 \times 5$			
(أ) ٨	(ب) ٧	(ج) ٦	(د) ٥
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( أ )			
السؤال (٢)			
ناتج ضرب الأعداد التالية:			
$\boxed{\phantom{000}} = 2 \times 7 \times 2$			
(أ) ٣٠	(ب) ٣٥	(ج) ٢٠	(د) ٢٨
المستوى الإدراكي: معرّف الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( د )			
السؤال (٣)			
يوجد صندوقين و في كل صندوق ٥ قصص ومع كل قصة ٤ أقلام ملونة. ما عدد الأقلام الملونة؟			
(أ) ٥٥	(ب) ٤٠	(ج) ٥٠	(د) ٣٥
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ب )			
السؤال (٤)			
في الحفل المدرسي وضع التلاميذ قطعة حلوى في كل طبق، و وضعوا طبقين فوق كل طاولة، فكم قطعة حلوى وضعوا إذا كان عدد الطاولات ٤ ؟			
(أ) ٥	(ب) ٦	(ج) ٧	(د) ٨
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( د )			
السؤال (٥)			
كم إصبعًا في أيدي ٣ تلاميذ؟			
(أ) $40 = 4 \times 5 \times 2$	(ب) $30 = 3 \times 5 \times 2$	(ج) $45 = 3 \times 5 \times 3$	(د) $24 = 4 \times 3 \times 2$
المستوى الإدراكي: استدلال الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ب )			
السؤال (٦)			
أحدد العدد المناسب في الفراغ $( \boxed{\phantom{00}} \times 3 ) \times 2 = 4 \times ( 3 \times 2 )$			
(أ) ٢	(ب) ٣	(ج) ٤	(د) صفر
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ج )			

المؤشر				٣- يتحقق من معقولية نواتج العمليات باستخدام التقدير التقريبي واستراتيجيات الحساب الذهني.
السؤال (١)				لكي أتحقق من ناتج $115 = 22 - 137$
(أ) $22 + 115$	(ب) $22 - 115$	(ج) $115 - 137$	(د) $22 + 137$	
المستوى الإدراكي: تطبيق				الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي
الإجابة الصحيحة: ( أ )				
السؤال (٢)				إذا كان مع عبدالله ٢٨ قلمًا وأراد توزيعها بالتساوي على ٤ علب ، فوضع ٧ أقلام لكل علبة ، للتحقق من إجابته يستخدم:
(أ) $4 = 7 + 28$	(ب) $28 = 7 \times 4$	(ج) $7 = 4 - 28$	(د) $24 = 4 - 28$	
المستوى الإدراكي: تطبيق				الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي
الإجابة الصحيحة: ( ب )				
السؤال (٣)				للتأكد من معقولية الجمع $252 = 117 + 135$
(أ) $118 = 117 - 135$	(ب) $135 = 117 - 252$	(ج) $252 = 135 + 117$	(د) $369 = 117 + 252$	
المستوى الإدراكي: تطبيق				الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي
الإجابة الصحيحة: ( ب )				
السؤال (٤)				اشترت هند ٤٣ زهرة الجوري و ٢٢ زهرة القرنفل لوالدتها، أقدر عدد الزهور التي اشهرتها هند لوالدتها ب:
(أ) ٦٠	(ب) ٧٠	(ج) ٨٠	(د) ٩٠	
المستوى الإدراكي: استدلال				الصف المرتبط به ناتج التعلم :
الإجابة الصحيحة: ( أ )				

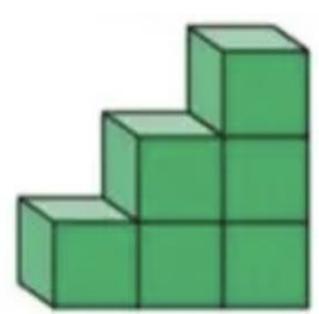
المجال الفرعي: الجبر والتحليل

نتائج التعلم: وصف أنماط غير عددية، وأنماط عددية وهندسية متنامية، وتوسيعها.

المؤشر	١- يصف النمط كتتابع من الأعداد أو الأشياء وفق قاعدة معينة من خلال ملاحظة أنماط متكررة بسيطة من النماذج، أو الرسوم، أو الأعداد.										
السؤال (١)	حدد النمط ثم اكتب العدد المناسب في الفراغ ٢٠، <input type="text"/> , ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠										
	(أ) ١٠ (ب) ٣٠ (ج) ٢٥ (د) ٦٠										
المستوى الإدراكي:	معريف الصف المرتبط به نتائج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)										
السؤال (٢)	كون نمطاً يبدأ بالعدد ٤ وينتهي بالعدد ١٦ وفق النموذج التالي:										
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>١٦</td> <td></td> <td>٨</td> <td></td> <td>٤</td> </tr> </table>	١٦		٨		٤					
١٦		٨		٤							
	(أ) ٦ (ب) ١٢ (ج) ١٠ (د) ٩										
المستوى الإدراكي:	معريف الصف المرتبط به نتائج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)										
السؤال (٣)	اكتشف الخطأ في النمط التالي: ١٠، ١٢، ١٤، ١٧										
	(أ) ١٠ (ب) ١٢ (ج) ١٤ (د) ١٧										
المستوى الإدراكي:	استدلال الصف المرتبط به نتائج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (د)										
السؤال (٤)	لدى عمره أبواب أراد أن يُرقمها بنفس النمط، فكان رقم الباب الرابع هو:										
	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><input type="text" value="١٠٣"/></td> <td><input type="text" value="....."/></td> <td><input type="text" value="٩٩"/></td> <td><input type="text" value="٩٧"/></td> <td><input type="text" value="٩٥"/></td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </table>	<input type="text" value="١٠٣"/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="٩٩"/>	<input type="text" value="٩٧"/>	<input type="text" value="٩٥"/>	<input type="text"/>				
<input type="text" value="١٠٣"/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="٩٩"/>	<input type="text" value="٩٧"/>	<input type="text" value="٩٥"/>							
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>							
	(أ) ٩٨ (ب) ١٠٠ (ج) ١٠١ (د) ١٠٢										
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به نتائج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)										
السؤال (٥)	تصل حافلات إلى المحطة في الأوقات التالية ٨:١٥ و ٨:٤٥ و ٩:١٥ و ٩:٤٥ إذا استمر هذا النمط ففي أي ساعة تصل الحافلة في المرة التالية؟										
	(أ) ١٠:٤٥ (ب) ١٠:١٥ (ج) ١٠:١٠ (د) ١٠:٠٥										
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به نتائج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)										



المؤشر	٣- يصف أنماطاً عددية متنامية تتضمن قاعدتها عملية حسابية واحدة (جمع، أوطرح، أو ضرب)، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها.			
السؤال (١)	ابحث عن نمط تتضاعف فيه الأعداد:			
	٢	٤	٨	١٦
	١٤ (أ)	٣٢ (ب)	٢٠ (ج)	١٨ (د)
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ب )			
السؤال (٢)	زرعت ليلي ٣٤ زهرة وورد جوروي وفق النمط زهرة صفراء يليها وردتي جوروي فإن استمرت على هذا النمط ..... فكم وردة جوروي زرعت؟			
				
	٢٢ (أ)	٢١ (ب)	٢٠ (ج)	١٩ (د)
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( أ )			
السؤال (٣)	يقف ثلاثة في صف فإذا كان سالم خلف أحمد مباشرة و خليل هو الثالث، فما ترتيب كل واحد منهم في الصف؟			
	(أ) أحمد - سالم - خليل	(ب) خليل - سالم - أحمد	(ج) أحمد - خليل - سالم	(د) خليل - أحمد - سالم
المستوى الإدراكي:	استدلال الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( أ )			
السؤال (٤)	العددان التاليان في النمط (٩، ١٢، .....، .....)			
	١٤، ١٣ (أ)	١٨، ١٥ (ب)	١٢، ١١ (ج)	١٥، ١٨ (د)
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ب )			
السؤال (٥)	صُمم شعار وفق النمط التالي ٤ مثلثات، ثم مربعان، فكم سيكون عدد المضلعات كلها إذا كرر النمط ٥ مرات؟			
	(أ) ٤٠ مضلعاً	(ب) ٣٠ مضلعاً	(ج) ٢٠ مضلعاً	(د) ١٠ مضلعات
المستوى الإدراكي:	استدلال الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ب )			

المؤشر	٤-يصف أنماطاً هندسية متتالية (متزايدة أو متناقضة بمقدار ثابت)، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها.
السؤال (١)	حدد النمط ووسعه:  — ■ ■ — ■ ■
	(أ) — ■ ■ (ب) ■ — ■ (ج) ■ ■ ■ (د) — — —
المستوى الإدراكي: معرّف الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من أول ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( أ )	
السؤال (٢)	عدد المثلثات المستعملة في هذا النمط إذا تم توسيعه إلى ٣٠ مضلعاً:  
	(أ) ١٠ (ب) ١٢ (ج) ١٦ (د) ١٨
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من أول ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ج )	
السؤال (٣)	استعمل مروان مكعبات لعمل درجٍ ، فكم مُكعباً يحتاج لعمل ٦ درجات ؟ أكمل الشكل واحسب  
	(أ) ٢٠ (ب) ٢١ (ج) ٢٢ (د) ٢٣
المستوى الإدراكي: استدلال الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ب )	

نتاج التعلّم: تمييز خصائص العمليات الأربع، واستخدامها.

المؤشر	١- يميز خصائص الجمع والطرح مع الصفر، والضرب والقسمة مع الواحد، والضرب مع الصفر، ويستخدمها في إجراء العمليات الحسابية.			
السؤال (١)	أي الأعداد التالية يجعل الجملة صحيحة $١٥ = \square + ١٥$			
	(أ) ٠	(ب) ١	(ج) ٢	(د) ٣
المستوى الإدراكي:	معرفة الصف المرتبط به نتاج التعلّم: تراكمي ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (أ)			
السؤال (٢)	أوجد ناتج $٨ \times ٠ = \dots\dots\dots$			
	(أ) ٦	(ب) ٠	(ج) ١٠	(د) ١٢
المستوى الإدراكي:	معرفة الصف المرتبط به نتاج التعلّم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)			
السؤال (٣)	في أحد الفصول المدرسية ٩ طاولات فإذا جلس طالب واحد على كل طاولة منها، فما عدد الطلاب الذين جلسوا على الطاولات جميعها؟			
	(أ) ٩	(ب) ١٠	(ج) ١١	(د) ١٢
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به نتاج التعلّم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (أ)			
السؤال (٤)	عند ريم ٣ لعب وتريد أن تحفظها في صناديق يتسع كل منها لـ ٣ لعب، فكم صندوقاً تحتاج؟			
	(أ) ٤	(ب) ٣	(ج) ٢	(د) ١
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به نتاج التعلّم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (د)			

المؤشر	٢- يميز خاصية الإبدال في الجمع والضرب ويستخدمها لإيجاد النواتج، وكتابة حقائق الجمع والضرب.			
السؤال (١)	العدد المناسب لجعل الجملة التالية صحيحة $\square \times ٢ = ٢ \times ٥$			
	(أ) ٠	(ب) ١	(ج) ٥	(د) ٧
المستوى الإدراكي:	معرفة الصف المرتبط به نتاج التعلّم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)			
السؤال (٢)	إذا كان $٣٦ = ٤ \times ٩$ فإن $٩ \times ٤ = \dots\dots\dots$			
	(أ) ٢٨	(ب) ٣٢	(ج) ٣٦	(د) ٤٠
المستوى الإدراكي:	معرفة الصف المرتبط به نتاج التعلّم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)			
السؤال (٣)	اكتب العدد المناسب في: $٧ + ٤ = ٤ + \square$			
	(أ) ٤	(ب) ٥	(ج) ٦	(د) ٧
المستوى الإدراكي:	معرفة الصف المرتبط به نتاج التعلّم: ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (د)			
السؤال (٤)	الخاصية التي تحقق العبارة الآتية هي الخاصية: $٤ + (٧ + ٣) = (٤ + ٧) + ٣$			
	(أ) العنصر المحايد	(ب) التجميعية	(ج) الإبدال	(د) غير متساوية
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به نتاج التعلّم: ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)			

المؤشر	٣- يميز خاصية التجميع في الجمع والضرب ويستخدمها لإيجاد ناتج جمع ثلاثة أعداد ضمن منزلتين، وناتج ضرب أعداد من منزلة واحدة.			
السؤال (١)	العدد المفقود الذي يجعل الجملة التالية صحيحة: $(7 + 15) + 22 = \square + (15 + 22)$			
	(أ) ٧	(ب) ٥	(ج) ٢	(د) ٣
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( أ )			
السؤال (٢)	رسمت سلمى الأشكال التالية، أبعربها باستخدام خاصية التجميع في الجمع لإيجاد مجموعها $\triangle \triangle \triangle \triangle \star \star \star \star \star \circ \circ \circ$			
	(أ) $10 = (3+2)+5$	(ب) $12 = (4+5)+3$	(ب) $14 = 7+(3+4)$	(ج) $11 = 2+(5+4)$
المستوى الإدراكي: استدلال	الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ب )			
السؤال (٣)	اختر العدد الذي يجعل الجملة العددية صحيحة $= 5 \times (2 \times 4)$			
	(أ) ٦٠	(ب) ٥٠	(ج) ٤٠	(د) ٣٠
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ج )			
السؤال (٤)	قرأ حامد ٣ قصص كل منها يحتوي على ٦ صفحات وفي كل صفحة صورتان، ما عدد الصور في القصص جميعها؟			
	(أ) $6 + (2 \times 3)$	(ب) $2 + (6 \times 3)$	(ج) $(3-6) \times 2$	(د) $2 \times 6 \times 3$
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( د )			

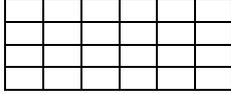
المؤشر	٤- يستخدم خاصية توزيع الضرب على الجمع: لإيجاد ناتج عملية ضرب عددين ضمن منزلة.			
السؤال (١)	اختر محمد ٣ سيارات من متجر الألعاب، واختار خالد سيارتين، وكان ثمن كل سيارة ١٠ ريالات، كم تكلفة شراء السيارات؟			
	(أ) ٥٠	(ب) ٦٠	ج. ٧٠	(د) ٨٠
المستوى الإدراكي: استدلال	الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( أ )			
السؤال (٢)	عدد التفاحات = 			
	(أ) $2 \times 2$	(ب) $4 \times 2$	(ج) $6 \times 2$	(د) $8 \times 2$
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ب )			
السؤال (٣)	الجملة الصحيحة التي تبين قيمة ٦ أوراق نقدية من فئة ٥ ريالات			
	(أ) $9 = 3 + 6$	(ب) $1 = 5 - 6$	(ج) $30 = 6 \times 5$	(د) $1 = 6 \div 6$
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ج )			

ناتج التعلم: تمييز العلاقات بين العمليات الأربع، واستخدامها.

المؤشر	١- يميز العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح ويستخدمها؛ لإيجاد النواتج ضمن ثلاث منازل، وللتحقق من صحتها، ولكتابة حقائق الطرح المرتبطة بحقائق الجمع.			
السؤال	لكي أتأكد من عملية الجمع أستخدم:			
(١)	(أ) الجمع	(ب) الطرح	(ج) الضرب	(د) القسمة
المستوى الإدراكي:	معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من أول ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)			
السؤال	كان في محفظة علي ٢٠٠ ريال أنفق منها ٥٠ ريالاً، وأعطاه أخوه ٣٠ ريال، فكم لديه من النقود؟			
(٢)	(أ) ١٠٠	(ب) ١٥٠	(ج) ١٨٠	(د) ٢٠٠
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)			
السؤال	مع أحمد ٢٠ مجلة تعليمية، أعار صديقه ٥ مجلات، ثم حصل على مجلتين، كم مجلة لديه؟			
(٣)	(أ) ١٥	(ب) ١٧	(ج) ١٨	(د) ٢٠
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)			
السؤال	أي العبارات التالية غير صحيحة؟			
(٤)	(أ) $٣ + ٥ = ٥ + ٣$	(ب) $١ + ٢ = ٦ - ٩$	(ج) $٠ - ٨ = ٥ + ٣$	(د) $٤ - ٩ = ٤ + ٩$
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (د)			
السؤال	أي الجمل العددية التالية مرتبطة مع الجملة $٢٧ = ١١ + ١٦$			
(٥)	(أ) $٣٨ = ٢٧ + ١١$	(ب) $٥ = ١١ - ١٦$	(ج) $١٦ = ١١ - ٢٧$	(د) $٩ = ٢ - ١١$
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)			

المؤشر	٢- يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والجمع، ويستخدمها؛ لإيجاد ناتج الضرب، وللتحقق من صحته.			
السؤال	(١) في الرزمة ١٢ دفترًا تباعها المكتبة بـ ٩ ريال، إذا أراد خالد شراء ٢٤ دفترًا، فكم ريالاً سيدفع؟			
(١)	(أ) ١٠	(ب) ١٨	(ج) ٢٤	(د) ٢٧
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)			
السؤال	٢ + ٢ + ٢ أي العمليات تمثلها؟			
(٢)	(أ) $٣ \times ٢$	(ب) $٢ \times ٢$	(ج) $١ \times ٢$	(د) $٤ \times ٢$
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: (أ)			
السؤال	(٣) إذا كان عمر مهند ٤ سنوات، وعمر محمد ضعف عمره، فكم عمر محمد؟			
(٣)	(أ) ٢	(ب) ٦	(ج) ٨	(د) ١٢
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)			
السؤال	(٤) اشترت خلود قلمًا ودفعت للبائع ٩ وريقات نقدية من فئة ٥ ريال فأعاد إليها البائع ٣ ريال، فكم كان لديها؟			
(٤)	(أ) ٤٢	(ب) ٤٥	(ج) ٤٨	(د) ٥٠
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)			

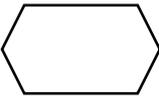
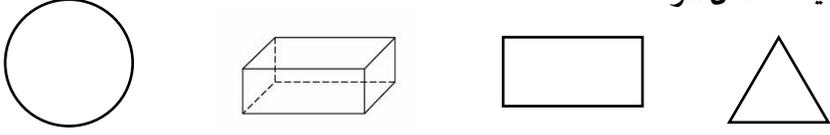
المؤشر	٣- يميز العلاقة بين عمليتي القسمة والطرح، ويستخدمهما؛ لإيجاد ناتج القسمة وللتحقق من النواتج.			
السؤال (١)	لدى خالد ١٠ علب هدايا إذا احتفظ بعلبتين لنفسه، ووزع الباقي على أصدقائه الأربعة بالتساوي، فكم علبه أخذ كل واحد منهم؟			
	(أ) ٢	(ب) ٤	(ج) ٥	(د) ٦
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( أ )			
السؤال (٢)	يوجد في غرفة الفصل ٤٠ مقعداً مرتبة في صفوف متساوية، في كل صف منها ٨ مقاعد، فما عدد صفوف المقاعد؟			
	(أ) ٢	(ب) ٣	(ج) ٥	(د) ٦
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ج )			
السؤال (٣)	أي العمليات أدناه تمثل العملية التالية:			
	(أ) $2 = 2 \div 4$	(ب) $2 = 4 \div 8$	(ج) $4 = 1 \div 4$	(د) $4 = 3 \div 12$
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( أ )			
السؤال (٤)	$4 = 2 - 6$ $2 = 2 - 4$ $0 = 2 - 2$ العمليات السابقة تعبر عن:			
	(أ) $2 \div 6$	(ب) $3 \div 6$	(ج) $1 \div 6$	(د) $6 \div 6$
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ب )			
السؤال (٥)	كم مرة يتعين أن أطرح كي أجد ناتج $10 \div 5$			
	(أ) ٥	(ب) ٤	(ج) ٣	(د) ٢
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( د )			

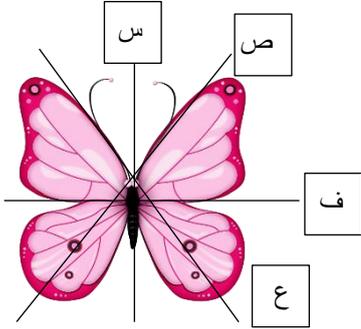
المؤشر	٤- يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والقسمة، ويستخدمهما؛ لإيجاد نواتج الضرب حتى (١٠×١٠) ونواتج القسمة المرتبطة بها، وللتحقق من النواتج، وإيجاد حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب.
السؤال (١)	يمثل الشكل أدناه الجملة $٢٤ = ٦ \times ٤$
	
	أي الجمل العددية التالية تمثل جملة القسمة المترابطة؟
	أ ( $٣ = ٤ \div ١٢$ )    ب ( $٦ = ٤ \div ٢٤$ )    ج ( $٨ = ٣ \div ٢٤$ )    د ( $٢ = ٦ \div ١٢$ )
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي    الإجابة الصحيحة: ( ب )
السؤال (٢)	أي الجمل العددية يمثلها النموذج أدناه؟
	
	أ ( $٨ = ٥ + ٣$ )    ب ( $١٢ = ٣ + ٣ + ٣ + ٣$ )    ج ( $٥ = ٣ \div ١٥$ )    د ( $٢٥ = ٥ \times ٥$ )
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي    الإجابة الصحيحة: ( ج )
السؤال (٣)	ناتج جمع هذه العمليات بالتساوي: $= ٠ \times ٥$ $= ١ + ٥$ $= ١ - ٥$ $= ٥ \div ٥$
	أ ( ٨ )    ب ( ٩ )    ج ( ١٠ )    د ( ١١ )
المستوى الإدراكي: استدلال	الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي    الإجابة الصحيحة: ( د )
السؤال (٤)	تتكون إحدى البنايات من ٩ طوابق إذا كان ارتفاع كل طابق منها ٣ أمتار، فما الجملة العددية التي تمثل ارتفاع البناية؟
	أ ( $٣ + ٩$ )    ب ( $٣ \times ٩$ )    ج ( $٣ - ٩$ )    د ( $٣ \div ٩$ )
المستوى الإدراكي: استدلال	الصف المرتبط به ناتج التعلم : ثالث ابتدائي    الإجابة الصحيحة: ( ب )

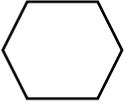
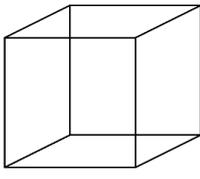
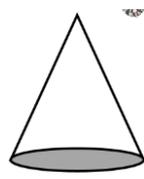
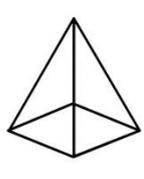
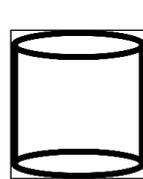
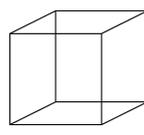
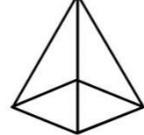
المؤشر	٥- يكتب جملاً عددياً على العمليات الأربع، ويحلها.			
السؤال (١)	في مخيم كشفي ٣ خيام يقيم في كل منها ٥ أفراد، فكم عدد الأفراد في المخيم؟			
	(أ) $11=3+3+5$	(ب) $15=5+5+5$	(ج) $9=3+3+3$	(د) $13=3+5+5$
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)			
السؤال (٢)	اشترت هند ٣ مزهريات في كل مزهرية ٦ وردات. كم عدد الوردات؟			
	(أ) $6=2 \times 3$	(ب) $12=4 \times 3$	(ج) $18=6 \times 3$	(د) $24=4 \times 6$
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)			
السؤال (٣)	حصل محمد على ٥ شهادات تفوق و ٦ دروع، فما عدد جوائز محمد؟			
	(أ) $10=5+5$	(ب) $11=6+5$	(ج) $1=5-6$	(د) $30=5 \times 6$
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)			
السؤال (٤)	لدى نوف ٥ أوراق نقدية من فئة العشرة ريالات، فكم ريالاً لديها؟ العملية المناسبة للحل .....			
	(أ) الجمع $15=10+5$	(ب) الطرح $5=5-10$	(ج) الضرب $50=10 \times 5$	(د) القسمة $2=5 \div 10$
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)			
السؤال (٥)	أي مما يأتي ليست جملة عددية؟			
	(أ) $66+41$	(ب) $20=3+17$	(ج) $19=9-28$	(د) $14=2+12$
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من أول ابتدائي الإجابة الصحيحة: (أ)			
السؤال (٦)	أي الجمل العددية الآتية مترابطة مع الجملة $8=5 \div 40$ ؟			
	$13=8+5$	$35=5-40$	(ج) $3=5-8$	(د) $40=5 \times 8$
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: (د)			

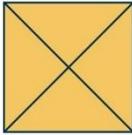
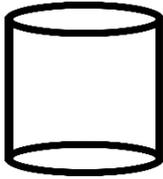
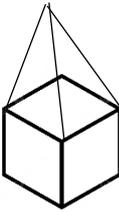
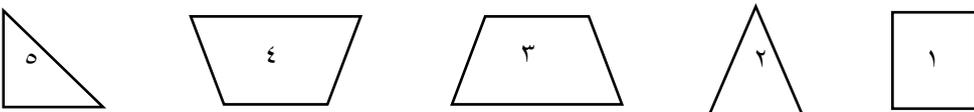
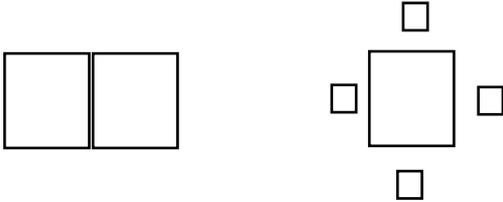
المجال الفرعي: ٣- الهندسة والقياس ١-٣ الأشكال الهندسية

نتائج التعلم: وصف خصائص الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد، وثلاثية الأبعاد، وتصنيفها، والمقارنة بينها، وتكوين أشكال منها.

المؤشر	١- يميز الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد (المثلث، المربع، المستطيل، الدائرة، متوازي الأضلاع، شبه المنحرف، الخماسي، السداسي)، ويصنفها، ويقارن بينها وفق خصائصها (عدد الأضلاع والرؤوس، وتطابق الأضلاع).
السؤال (١)	اسم الشكل:
	
	(أ) سباعي (ب) سداسي (ج) خماسي (د) رباعي
المستوى الإدراكي: معرّف	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)
السؤال (٢)	الشكل المختلف عن بقية الأشكال هو:
	
	(أ) مثلث (ب) مستطيل (ج) متوازي مستطيلات (د) دائرة
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)
السؤال (٣)	الشكل الذي ليس مضلعاً هو:
	
	(١) (٢) (٣) (٤)
	(أ) الشكل ١ (ب) الشكل ٢ (ج) الشكل ٣ (د) الشكل ٤
المستوى الإدراكي: معرّف	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (د)
السؤال (٤)	الشكل الذي له ثلاث أضلاع وثلاث رؤوس هو:
	(أ) شبه المنحرف (ب) المستطيل (ج) المثلث (د) المربع
المستوى الإدراكي: معرّف	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)

المؤشر				٢- يصف التماثل في شكل، ويحدد خط تماثل الأشكال، والرسوم، والصور، ويرسمه.
السؤال (١)				أي الخطوط التالية يمثل خط التماثل للصورة؟
				
(أ) ص	(ب) س	(ج) ع	(د) ف	
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي
الإجابة الصحيحة: ( ب )				
السؤال (٢)				أي الأشكال الآتية ليس له محور تماثل؟
				
(أ)	(ب)	(ج)	(د)	
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي
الإجابة الصحيحة: ( ج )				
السؤال (٣)				أكمل الصف الناقص للشكل الذي أمامك ليصبح متماثل:
				
				
(أ)	(ب)	(ج)	(د)	
المستوى الإدراكي: تطبيق				الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي
الإجابة الصحيحة: ( ب )				
السؤال (٤)				عدد محاور التماثل في الدائرة:
				
(أ) ١	(ب) ٢	(ج) ٣	(د) عدد لا نهائي	
المستوى الإدراكي: تطبيق				الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي
الإجابة الصحيحة: ( د )				

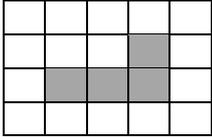
المؤشر				3- يميز الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد (المكعب، الكرة، المخروط، الأسطوانة، الهرم، متوازي المستطيلات)، ويصنفها، ويقارن بينها وفق خصائصها (عدد الأوجه وأشكالها، وعدد الرؤوس والأحرف).
السؤال (1)				حدد الشكل المختلف من بين الأشكال التي أمامك:
				(أ) (ب) (ج) (د)
المستوى الإدراكي: معرّف				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من أول ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)
السؤال (2)				مجسم له رأس واحد ووجه واحد:
				(أ) (ب) (ج) (د)
المستوى الإدراكي: معرّف				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من أول ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)
السؤال (3)				للمكعب:
(أ) 6 أوجه	(ب) 8 أوجه	(ج) 4 أوجه	(د) 12 وجه	
المستوى الإدراكي: معرّف				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من أول ابتدائي الإجابة الصحيحة: (أ)
السؤال (4)				مجسم ليس له أحرف ولا أوجه ولا رؤوس:
(أ) مخروط	(ب) كرة	(ج) مكعب	(د) هرم	
المستوى الإدراكي: تطبيق				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من أول ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)
السؤال (5)				للمقارنة بين الجسمين أختار الجملة المناسبة:
				
(أ) المكعب له أحرف أكثر من الهرم الرباعي	(ب) الهرم الرباعي له أحرف أكثر من المكعب	(ج) كلاهما لهما نفس عدد الأوجه	(د) كلاهما لهما نفس عدد الرؤوس	
المستوى الإدراكي: تطبيق				الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من أول ابتدائي الإجابة الصحيحة: (أ)

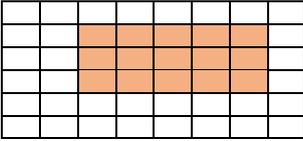
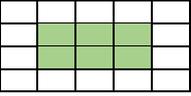
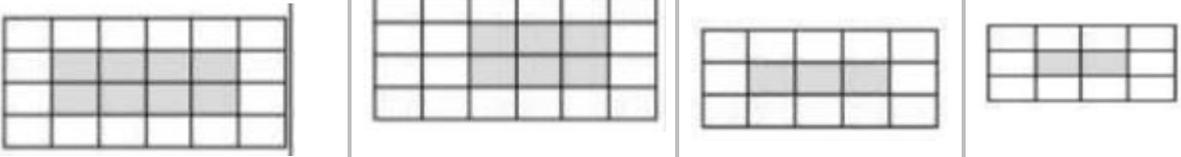
المؤشر	٤-يكون أشكالاً هندسية جديدة (ثنائية الأبعاد أو ثلاثية الأبعاد) بتركيب أشكال أو فصلها إلى أشكال أبسط منها.
السؤال (١)	عدد المثلثات الناتجة من الشكل الذي أمامك؟ 
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من أول ابتدائي
السؤال (٢)	عدد الدوائر في الجسم المقابل: 
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من أول ابتدائي
السؤال (٣)	الشكل المجاور مكون من مجسمين هما: 
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من أول ابتدائي
السؤال (٤)	لكي أكون شكلاً سداسياً سأستخدم الشكلين: 
المستوى الإدراكي: استدلال	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من أول ابتدائي
السؤال (٥)	إذا كان كل طاولة يحيط بها ٤ كراسي، فكم كرسي يمكن أن نضع حول طاولتين وضعتا جنباً إلى جنب كما يلي؟ 
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي

المجال الفرعي: القياس ووحداته

نتائج التعلم: وصف المحيط والمساحة، وقياسها، وتقديرها.

المؤشر	١- يصف المحيط، ويقيس محيط مضلع باستخدام شبكة المربعات، ووحدات الطول المترية المناسبة.			
السؤال (١)	الإطار الخارجي لشكل هو:			
المستوى الإدراكي: معرّف	(أ) المحيط	(ب) المساحة	(ج) الحجم	(د) الطول
الصف المرتبط به ناتج التعلم:	الثالث ابتدائي			
الإجابة الصحيحة:	(أ)			
السؤال (٢)	محيط الشكل الذي أمامك:			
المستوى الإدراكي: تطبيق	(أ) ٧ سم	(ب) ١٢ سم	(ج) ١٥ سم	(د) ٢٠ سم
الصف المرتبط به ناتج التعلم:	الثالث ابتدائي			
الإجابة الصحيحة:	(ب)			
السؤال (٣)	مربع محيطه ١٦ سم طول ضلعه:			
المستوى الإدراكي: استدلال	(أ) ٣ سم	(ب) ٤ سم	(ج) ٥ سم	(د) ٦ سم
الصف المرتبط به ناتج التعلم:	الثالث ابتدائي			
الإجابة الصحيحة:	(ب)			
السؤال (٤)	محيط المثلث متطابق الأضلاع:			
المستوى الإدراكي: تطبيق	(أ) ٤ سم	(ب) ٦ سم	(ج) ١٢ سم	(د) ٦ م
الصف المرتبط به ناتج التعلم:	الثالث ابتدائي			
الإجابة الصحيحة:	(ب)			
السؤال (٥)	يريد بدر أن يضع سياجاً حول حديقة خماسية الشكل أطوال أضلاعها متساوية، فإذا اشترى ٥٠ م من السياج لإحاطتها، فكم متراً سيضع على كل جانب؟			
المستوى الإدراكي: استدلال	(أ) ١٠ أمتار	(ب) ١٥ متراً	(ج) ٢٥ متراً	(د) ٤٥ متراً
الصف المرتبط به ناتج التعلم:	الثالث ابتدائي			
الإجابة الصحيحة:	(أ)			
السؤال (٦)	محيط الشكل التالي:			
المستوى الإدراكي: تطبيق	(أ) ٩ م	(ب) ١١ سم	(ج) ١٢ م	(د) ١٣ سم
الصف المرتبط به ناتج التعلم:	الثالث ابتدائي			
الإجابة الصحيحة:	(ب)			

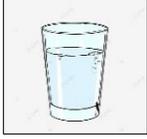
المؤشر				٢- يصف مساحة شكل مستوي، ويوجد لها أيقودرها باستخدام النماذج، وشبكة المربعات.
السؤال (١)				عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية أرضية ملعب هي.
(أ) المحيط	(ب) المساحة	(ج) الحجم	(د) الطول	
المستوى الإدراكي: معرفي				الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي
الإجابة الصحيحة: ( ب )				
السؤال (٢)				مساحة الشكل الملون في الشكل المجاور:
				
(أ) ١٠ وحدات مربعة	(ب) ٣ وحدات مربعة	(ج) ٦ وحدات مربعة	(د) ٤ وحدات مربعة	
المستوى الإدراكي: تطبيق				الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي
الإجابة الصحيحة: ( د )				
السؤال (٣)				أرضية قاعة مستطيلة طولها ٥ وحدات وعرضها ٣ وحدات مساحتها هي.
(أ) ١٥ وحدة مربعة	(ب) ١٦ وحدة مربعة	(ج) ١٧ وحدة مربعة	(د) ٢٠ وحدة مربعة	
المستوى الإدراكي: تطبيق				الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي
الإجابة الصحيحة: ( أ )				
السؤال (٤)				أرضية غرفة مربعة طول ضلعها ٤ وحدات مساحتها هي :
(أ) ٤ وحدات	(ب) ١٠ وحدات	(ج) ٤ وحدات	(د) ١٦ وحدة	
المستوى الإدراكي: تطبيق				الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثاني ابتدائي
الإجابة الصحيحة: ( د )				

المؤشر	٣- يوجد مساحة مربع أو مستطيل باستخدام شبكة المربعات.			
السؤال (١)	يخطط وليد لتغطية جزء من منزله ببلاط من الرخام، فما مساحة الجزء الذي سيغطيه؟ 			
	(أ) ١٢	(ب) ١٦	(ج) ١٥	(د) ١٤
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ج )			
السؤال (٢)	مساحة المستطيل المظلل الذي أمامك: 			
	(أ) ٥ وحدة مربعة	(ب) ٦ وحدة مربعة	(ج) ٧ وحدة مربعة	(د) ٨ وحدة مربعة
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ب )			
السؤال (٣)	أي الأشكال التالية المظللة مساحتها ٣ وحدات؟ 			
	(أ)	(ب)	(ج)	(د)
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ب )			

نتائج التعلم: وصف الطول وتقديره، وتقدير الكتل والسعات، وقياسها، والمقارنة بينها، وترتيبها.

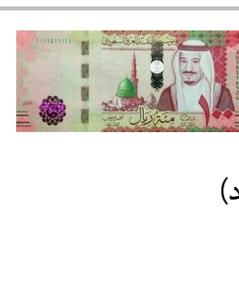
المؤشر	١- يصف الأطوال، ويقدرها، ويقارن بينها ويرتبها، ويختار الوحدات المترية المناسبة (الملمتر، السنتمتر، المتر، الكيلومتر) لقياس الأطوال.			
السؤال (١)	اختر الوحدة المناسبة لقياس طول نملة:			
	(أ) كيلومتر	(ب) ملليمتر	(ج) سنتمتر	(د) متر
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)			
السؤال (٢)	طول ميدان سباق:			
	(أ) ١٠ كلم	(ب) ١٠ م	(ج) ١٠ ملم	(د) ١٠ سم
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (أ)			
السؤال (٣)	نبته طولها ١٠٠ سنتمتر تقريباً كيف نصف طول النبتة بوحدة مترية أخرى؟			
	(أ) ١٠٠ م	(ب) ١٠ كلم	(ج) ١٠ ملم	(د) ١ م
المستوى الإدراكي: استدلال	الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: (د)			
السؤال (٤)	ما وحدة القياس المترية التي نستعملها عند قياس المسافة من السبورة إلى آخر غرفة الصف؟			
	(أ) ملمتر	(ب) سنتمتر	(ج) متر	(د) كيلومتر
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)			
السؤال (٥)	لدى رشا ٥٠ قطعة زجاجية طول كل منها ٤ سنتمترات. إذا رتبت القطع جنباً إلى جنب لتزيين الجدار، كما في الصورة أدناه، فكم متراً سيبلغ طول صف هذه القطع؟			
				
	(أ) ٢٠ سم	(ب) ٢٠٠ سم	(ج) ٢٠ م	(د) ٢ م
المستوى الإدراكي: استدلال	الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: (د)			

المؤشر	٢- يقدر الكتل، ويقارن بينها، ويرتبها، ويختار وحدات القياس المناسبة (الجرام، الكيلو جرام) لقياس الساعات.			
السؤال (١)	إذا كانت كتلة مشبك الورق تساوي جراماً واحداً، وكتلة علبة المشابك تساوي كيلو جراماً واحداً، فكم مشبكاً يوجد في العلبة؟			
	(أ) ١٠	(ب) ١٠٠	(ج) ١٠٠٠	(د) ١٠٠٠٠
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)			
السؤال (٢)	في الكيلو جرام الواحد يوجد ١٠٠٠ جرام، فما عدد الجرامات في ٧ كيلو جرام؟			
	(أ) ٧٠٠٠ جرام	(ب) ٧٠٠ جرام	(ج) ١٠٠٠ جرام	(د) ٧٠ جرام
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: (أ)			
السؤال (٣)	اختار الوحدة الأنسب لقياس كتلة برتقالة:			
	(أ) ملمتر	(ب) متر	(ج) جرام	(د) كيلو جرام
المستوى الإدراكي:	معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)			
السؤال (٤)	التقدير الأنسب لكتلة طاولة الطعام هو:			
	(أ) ٥ ملم	(ب) ٧ كجم	(ج) ٣ جرام	(د) ٥ لتر
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)			
السؤال (٥)	عدد الجرامات في ٧ كيلو جرام:			
	(أ) ٧٠ جرام	(ب) ١٠٠٠ جرام	(ج) ٧٠٠ جرام	(د) ٧٠٠٠ جرام
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: (د)			
السؤال (٦)	اصطاد محمد سمكة وزنها ٢ كجم ما وزنها بالجرام:			
	(أ) ٢٠ جرام	(ب) ٢٠٠٠ جرام	(ج) ٢٠٠ جرام	(د) ٢٠٠ كجم
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)			

المؤشر	٣- يقدر السعات، ويقارن بينها، ويرتبها، ويختار وحدات القياس المناسبة (الملتر، اللتر) لقياس السعات.			
السؤال (١)	اختر الوحدة المناسبة لقياس سعة كوب الماء:			
				
	(أ) ٥ ل	(ب) ١٠٠ مل	(ج) ٢ ل	(د) ١٠ مل
المستوى الإدراكي:	معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)			
السؤال (٢)	الوحدة المناسبة لقياس سعة إبريق شاي يساوي:			
	(أ) جرام	(ب) كيلومتر	(ج) مللتر	(د) لتر
المستوى الإدراكي:	معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (د)			
السؤال (٣)	أي مما يلي يتسع لأكثر من ١ لتر؟			
	(أ) ملعقة	(ب) حوض استحمام	(ج) كوب ماء	(د) قطارة
المستوى الإدراكي:	معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)			
السؤال (٤)	يستعمل محمد ملعقة لقياس كمية العسل اللازمة لتحلية الحليب، سعة ملعقة العسل تساوي			
				
	(أ) ٥ ملمتر	(ب) ٥ م	(ج) ٥ ل	(د) ٥ مل
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (د)			
السؤال (٥)	اشترى سعيد عبوة طلاء سعتها ٢٠٠٠ مللترًا، فكم لترًا سعة العبوة؟			
	(أ) ٢ مل	(ب) ٢ م	(ج) ٢ ل	(د) ٥ مل
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)			

نتائج التعلم: تمييز فئات النقود، واستخدامها في العدّ، وتمثيلها، والمقارنة بينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية

المؤشر	١- يميز فئات النقود المعدنية والورقية، ويستخدمها في عدّ المبالغ ضمن ٩٩٩٩ ريالاً.			
السؤال	كم عدد الأوراق النقدية من فئة المئة لتكوين ١٠٠٠ ريال؟			
(١)	(أ) ١٠	(ب) ٥٠	(ج) ٥	(د) ١٠٠٠
المستوى الإدراكي:	معرفي الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الثاني الإجابة الصحيحة: (أ)			
السؤال	(٢) دفع فيصل النقود التالية لشراء شاشة تلفاز ما ثمنها؟			
				
(٢)	(أ) ٦٠٠ ريال	(ب) ٦٥٠ ريال	(ج) ٦٦٠ ريال	(د) ٧٠٠ ريال
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)			
السؤال	(٣) قدر فئة النقود المناسبة لشراء قلم رصاص؟			
(٣)	(أ) 	(ب) 	(ج) 	(د) 
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الثاني الإجابة الصحيحة: (أ)			
السؤال	(٤) أراد سالم شراء هدية لأمه بسعر ٢١٧ ريال. أي من القيم النقدية التالية مناسبة لشراء الهدية؟			
(٤)	(أ) 	(ب) 	(ج) 	(د) 
المستوى الإدراكي:	تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الثاني الإجابة الصحيحة: (أ)			

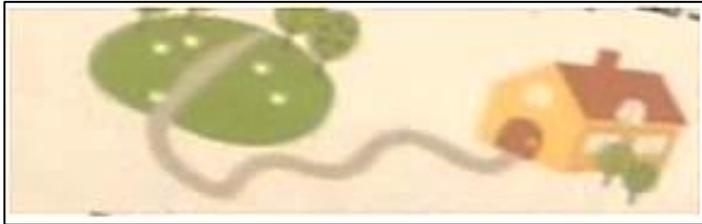
المؤشر	٢- يمثل المبالغ حتى ٩٩٩٩ ريالاً باستخدام فئات النقود بطرق متنوعة، ويقارن بينهما.			
السؤال (١)	خمس ورقات من فئة ٥٠ ريال تساوي:			
	(أ) ٢٥٠ ريال	(ب) ٣٠٠ ريال	(ج) ٣٥٠ ريال	(د) ٤٠٠ ريال
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الثاني الإجابة الصحيحة: ( أ )				
السؤال (٢)	مع خالد ٥ ورقات نقدية من فئة عشرة ريال فأراد أن يشتري لعبة بـ ٣٠ ريال، فكم ورقة من فئة ١٠ ريال يحتاج لشراء اللعبة؟			
	(أ) ٥ ورقات	(ب) ٤ ورقات	(ج) ٣ ورقات	(د) ٦ ورقات
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الثاني الإجابة الصحيحة: ( ج )				
السؤال (٣)	مع محمد ٣٢ ريال ويرغب في شراء لعبة ثمنها ٨٠ ريال إذا وفر كل أسبوع ٨ ريالات فبعد كم أسبوع يستطيع شراء اللعبة؟			
	(أ) ٤ أسابيع	(ب) ٥ أسابيع	(ج) ٦ أسابيع	(د) ١٠ أسابيع
المستوى الإدراكي: استدلال الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الثاني الإجابة الصحيحة: ( ج )				
السؤال (٤)	ذهبت أمل وهند إلى متجر الملابس لشراء قطع من الملابس سعرها ٤٨ ريالاً بالمبلغ الذي لديهما. أي مما يلي يمثل المبلغ الذي ينقصهما لشراء هذه الملابس؟			
				
	(أ) ٢٨٠	(ب) ١٧٠	(ج) ٦٠	(د) ٤٨
المستوى الإدراكي: استدلال الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الثاني الإجابة الصحيحة: ( ج )				
السؤال (٥)	حدد المبلغ الأكبر من المبالغ النقدية التالية:			
	(أ) 	(ب) 	(ج) 	(د) 
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الثاني الإجابة الصحيحة: ( د )				

المؤشر	٣ - يحل مسائل تتضمن تطبيقات مالية على النقود ضمن ٩٩٩٩ ريالاً ويفسر حلها					
السؤال (١)	مع سعاد ٥٠ ريال وكان سعر علبة الحلوى الواحدة ٥ ريالات كم عدد علب الحلوى التي تستطيع شراؤها:					
	(أ) ٨ علب	(ب) ٩ علب	(ج) ١٠ علب	(د) ١١ علب		
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الثاني الإجابة الصحيحة: (ج)					
السؤال (٢)	دفع محمد ٢٠ ريالاً ثمناً لتذكرة دخول مدينة الألعاب فإذا تناول وجبة طعام بالأصناف المبينة في القائمة أدناه، فكم سيدفع ثمناً للوجبة والتذكرة معاً؟					
	شطائر		١٥ ريال			
	بطاطس		٨ ريال			
	عصير		٧ ريال			
	(أ) ٢٠	(ب) ٣٠	(ج) ٢٥	(د) ٥٠		
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الثاني الإجابة الصحيحة: (د)					
السؤال (٣)	وفر محمد ٨٥٢ ريالاً هذا العام، وكان قد وفر ٧٥٥ ريالاً في العام الماضي، فكم ريالاً وفر في هذا العام زيادة على العام الماضي؟					
	(أ) ٩٧	(ب) ٦٥	(ج) ٨٥	(د) ١٠٠		
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الثاني الإجابة الصحيحة: (أ)					
السؤال (٤)	اتفق الأصدقاء، الثلاثة أحمد وعلي وفيصل على أن يساعدوا أحد الفقراء، فدفع كل منهم مبلغاً من المال، حسب الشكل أدناه. أي مما يلي يمثل مجموع ما دفعوا؟					
	أحمد		علي		فيصل	
						
	(أ) ٩٠١	(ب) ٩١٥	(ج) ٩٣٠	(د) ٩٤٠		
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من الصف الثاني الإجابة الصحيحة: (ج)					

ناتج التعلم: اختيار وحدات الزمن المناسبة، وقراءة الوقت، وكتابته، وتقدير أطوال المدد الزمنية، وحسابها.

المؤشر				1- يختار وحدات الزمن (الثانية، الدقيقة، الساعة) المناسبة لتقدير الزمن اللازم للحدث.
السؤال ( ١ )				في ساعة العقارب يكون العقرب الأقصر هو عقرب:
أ ( الدقائق	ب ( الثواني	ج ( الساعات	د ( الأجزاء	
المستوى الإدراكي: معرّف الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( أ )				
السؤال ( ٢ )				تقدير الزمن اللازم للقيام بغسل اليدين هو:
أ ( ثانية واحدة	ب ( دقيقة واحدة	ج ( ساعة واحدة	د ( يوم كامل	
المستوى الإدراكي: معرّف الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ب )				
السؤال ( ٣ )				عندما يشير عقرب الدقائق إلى الرقم ٧ فإن عدد الدقائق يساوي:
أ ( ٣٠ دقيقة	ب ( ٣٥ دقيقة	ج ( ٤٠ دقيقة	د ( ٤٥ دقيقة	
المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ب )				
السؤال ( ٤ )				يستغرق زمن الحصة الدراسية:
أ ( ٥ ثواني	ب ( ١٠ دقائق	ج ( ٤٥ دقيقة	د ( ساعة	
المستوى الإدراكي: معرّف الصف المرتبط به ناتج التعلم : تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ج )				

المؤشر	٢- يقرأ الوقت ويكتبه (بالساعات الكاملة، نصف الساعة، ربع الساعة، لأقرب خمس دقائق، لأقرب دقيقة) باستخدام ساعة العقارب والساعة الرقمية، وباستخدام الكلمات: (صباحًا أو مساءً).			
السؤال (١)	الساعة التي تظهر الزمن بالأرقام تسمى:			
	(أ) ساعة عقارب	(ب) ساعة رملية	(ج) ساعة رقمية	(د) ساعة مائية
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)			
السؤال (٢)	الزمن الذي تشير إليه الساعة التالية هو:			
				
	(أ) اثني عشر وخمس دقائق	(ب) تمام الواحدة	(ج) اثنا عشر وخمس وعشرون دقيقة	(د) الواحدة وخمس دقائق
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)			
السؤال (٣)	أعود من المدرسة:			
	(أ) صباحًا	(ب) ظهرًا	(ج) مساءً	(د) فجرًا
المستوى الإدراكي: معرفي	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)			
السؤال (٤)	إذا كانت ساعة الحائط تشير إلى الوقت ٨:٤٥، فكم سيكون الوقت بعد مرور ٧ دقائق؟			
	(أ) ٨:٥٠	(ب) ٨:٥٢	(ج) ٨:٥٣	(د) ٨:٥٤
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)			
السؤال (٥)	كيف أقرأ الوقت			
				
	(أ) التاسعة تمامًا	(ب) التاسعة وثلاثون دقيقة	(ج) التاسعة وخمسون دقيقة	(د) الثالثة وتسع دقائق
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)			
السؤال (٦)	الزمن الذي تشير إليه الساعة التالية هو:-			
				
	(أ) ١٠:٣٠	(ب) ١٠:٠٥	(ج) ١٠:٠٠	(د) ١٠:١٠
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (د)			

المؤشر	٣- يقدر طول مدة زمنية بين حدثين، ويحسبه بالساعات والدقائق.			
السؤال (١)	إذا كان أمس هو يوم الأحد فإن غدا هو يوم:			
	(أ) السبت	(ب) الأحد	(ج) الإثنين	(د) الثلاثاء
المستوى الإدراكي: معرّف	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)			
السؤال (٢)	بدأت حصة التربية الفنية الساعة ال ١١:٤٥ وانتهت بعد ٤٥ دقيقة، في أي ساعة انتهت الحصة؟			
	(أ) ١٢:٣٠	(ب) ١١:٣٠	(ج) ١:١٥	(د) ١:٤٥
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (أ)			
السؤال (٣)	ذهب محمد للمسجد لصلاة العشاء عند الساعة ٦:٣٥ مساءً، وانتهى عند الساعة ٦:٥٦ مساءً، احسب الزمن الذي استغرقه في المسجد:			
	(أ) ٤٠ دقيقة	(ب) ٣٠ دقيقة	(ج) ٣١ دقيقة	(د) ٢١ دقيقة
المستوى الإدراكي: استدلال	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (د)			
السؤال (٤)	يقطع صالح مسافة كيلو متر كل ربع ساعة مشياً على الأقدام، إذا بدأ المشي الساعة السادسة فكم تكون الساعة بعد أن يقطع ٣ كلم؟			
	(أ) ٥:٤٥	(ب) ٥:٠٥	(ج) ٦:١٥	(د) ٦:٤٥
المستوى الإدراكي: استدلال	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (د)			
السؤال (٥)	دخل حامد في الغرفة الساعة ٨:٣٣ وخرج منها بعد مرور ٣٠ دقيقة، في أي ساعة خرج من الغرفة؟			
	(أ) ٩:٠٣	(ب) ٩:١١	(ج) ٩:١٥	(د) ١٠:٠٠
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (أ)			
السؤال (٦)	أقدر الزمن الذي يستغرقه محمد في الذهاب من بيته إلى حديقة الحي هو:			
				
	(أ) ٥ أيام	(ب) ٥ ثواني	(ج) ٥ دقائق	(د) ٥ ساعات
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ج)			

المجال الفرعي: ٤- الإحصاء والاحتمالات ٤-١ الإحصاء والتمثيلات البيانية

ناتج التعلم: جمع البيانات من البيئة، وتنظيمها، وتمثيلها بالأعمدة البيانية، والرموز، والنقاط، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.

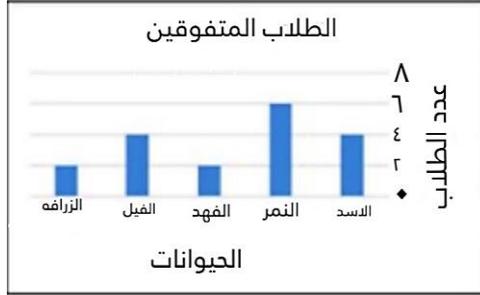
المؤشر	١-يجمع بيانات من البيئة، وينظمها في فئات متعددة باستخدام الجداول التكرارية.										
السؤال (١)	أرادت هند شراء عدد من الفطائر بحسب الجدول المجاور أي العبارات التالية صحيحة؟										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>أنواع الفطائر</th> <th>الاشارات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>جبين</td> <td>   </td> </tr> <tr> <td>زعتري</td> <td>  -     </td> </tr> <tr> <td>دجاج</td> <td>   </td> </tr> <tr> <td>بيض</td> <td>    </td> </tr> </tbody> </table>	أنواع الفطائر	الاشارات	جبين		زعتري	-	دجاج		بيض	
أنواع الفطائر	الاشارات										
جبين											
زعتري	-										
دجاج											
بيض											
	(أ) ٧ بيض (ب) ٤ دجاج (ج) ٨ زعتري (د) ٥ جبين										
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (ب)										
السؤال (٢)	لدى عبد الرحمن ٤ أقلام زرقاء و٣ أقلام حمراء، ولدى خالد ٥ أقلام زرقاء و٣ أقلام سوداء، فكم عدد الأقلام الزرقاء عند عبد الرحمن وخالد؟										
	(أ) ٣ أقلام (ب) ٥ أقلام (ج) ٤ أقلام (د) ٩ أقلام										
المستوى الإدراكي: معرّف	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (د)										
السؤال (٣)	يبين التمثيل أدناه معلومات عن بعض الحيوانات الأليفة التي يملكها بعض الأشخاص، كم يزيد عدد الأشخاص الذين يملكون الطيور على عدد الأشخاص الذين يملكون الأسماك؟										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">الحيوانات الأليفة التي يملكها بعض الأشخاص</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○ ○</td> <td>الأبقار</td> </tr> <tr> <td>○</td> <td>الأسماك</td> </tr> <tr> <td>○ ○ ○</td> <td>الطيور</td> </tr> </tbody> </table> <p>المفتاح ○ ٤ أشخاص</p>	الحيوانات الأليفة التي يملكها بعض الأشخاص		○ ○	الأبقار	○	الأسماك	○ ○ ○	الطيور		
الحيوانات الأليفة التي يملكها بعض الأشخاص											
○ ○	الأبقار										
○	الأسماك										
○ ○ ○	الطيور										
	(أ) ٣ (ب) ٤ (ج) ٦ (د) ٨										
المستوى الإدراكي: تطبيق	الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: (د)										
السؤال (٤)	طريقة جمع البيانات عن طريق طرح أسئلة تسمى:										
	(أ) لوحة الاشارات (ب) التمثيل بالأعمدة (ج) التمثيل بالرموز (د) المسح										
المستوى الإدراكي: معرّف	الصف المرتبط به ناتج التعلم: ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: (د)										

٢- يمثل البيانات بالأعمدة البيانية الرأسية والأفقية، والرموز، والنقاط.

المؤشر

السؤال  
(١)

يوضح التمثيل أدناه عدد الطلاب المتفوقين الفصل الذين كتبوا تقارير عن بعض الحيوانات . من خلال التمثيل كم عدد الطلاب ؟



(أ) ١ (ب) ٧ (ج) ١٨ (د) ٢٠

المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ج )

السؤال  
(٢)

التمثيل بالرموز أدناه يبين البرامج التلفزيونية المفضلة لبعض الأشخاص ، كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون البرامج الرياضية على الأشخاص الذين يفضلون البرامج الثقافية؟

البرامج التلفزيونية المفضلة

■ ■ ■	الإخبارية
■ ■ ■ ■	الرياضية
■ ■	الثقافية

المفتاح ■ ٣ أشخاص

(أ) ٢ (ب) ٤ (ج) ٦ (د) ١٨

المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ج )

السؤال  
(٣)

يبين التمثيل أدناه القلائد التي بيعت في إحدى المتاجر أي المعلومات التالية تحتاجها لإكمال التمثيل؟

القلائد التي بيعت

● ● ● ●	الخرز
● ●	
● ● ● ● ●	الأماس

المفتاح ● = قلادة واحدة

(أ) مكان المتجر (ب) عدد قلائد الأماس التي بيعت (ج) عدد القلائد جميعها التي بيعت (د) نوع القلائد التي بيع منها اثنان

المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( د )

السؤال  
(٤)

سجل محمد ١٠ أهداف في مباراة كرة السلة، فكم كرة يجب رسمها مقابل اسم محمد في التمثيل المجاور؟

الأهداف المسجلة

⊙ ⊙	محمود
⊙ ⊙ ⊙	خالد
	محمد

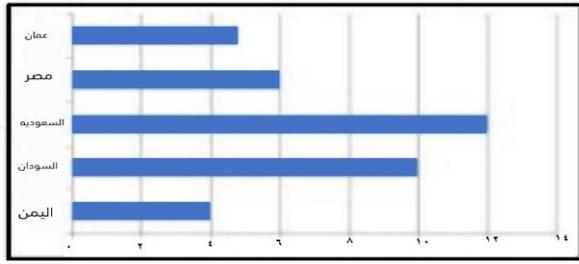
المفتاح ⊙ = هدفين

(أ) ٣ (ب) ٤ (ج) ٥ (د) ٦

المستوى الإدراكي: استدلال الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثالث ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ج )

٣- يقرأ البيانات الممثلة بالأعمدة البيانية، والرموز، والنقاط، ويفسرهما.

المؤشر



التمثيل بالأعمدة يمثل أكثر الدول المتجاورة إنتاجًا للقمح  
اختر جملة تصف بها إنتاج المملكة العربية السعودية ؟

السؤال  
( ١ )

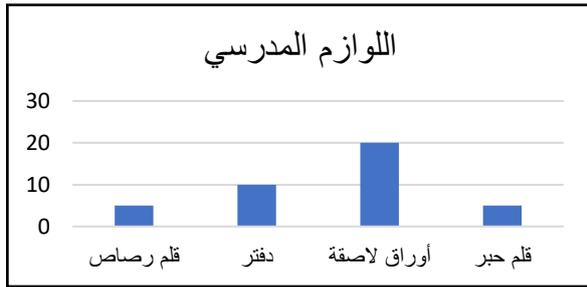
(د) السعودية تأتي في الترتيب الثاني في الإنتاج

(ج) السعودية تقل عن اليمن في الإنتاج

(ب) السعودية أكثر الدول إنتاجًا

(أ) السعودية أقل الدول إنتاجًا

المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ب )



باستعمال التمثيل المجاور أجب عما يلي:  
كم يزيد عدد الأوراق اللاصقة على عدد أقلام الرصاص؟

السؤال  
( ٢ )

يزيد بـ ١٤

يزيد بـ ٣

يزيد بـ ٦

يزيد بـ ١٥

المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( أ )

ألوان الأزهار	
*** **	أحمر
*** **	أصفر
**	أبيض
** **	بنفسجي
* = زهرتان	المفتاح:

ما الذي يمثله التمثيل بالرموز المجاور؟

السؤال  
( ٣ )

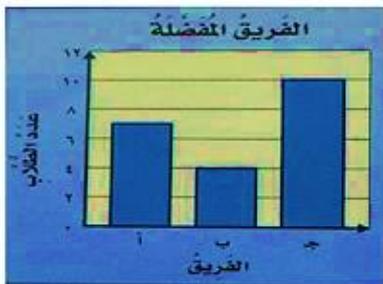
ألوان الأزهار

أنواع الأزهار

الأزهار المفضلة

الألوان المفضلة

المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( د )



ما عدد الأشخاص الذين يشجعون الفريق أ ؟

السؤال  
( ٤ )

٤

٦

٧

١٠

المستوى الإدراكي: تطبيق الصف المرتبط به ناتج التعلم: تراكمي من ثاني ابتدائي الإجابة الصحيحة: ( ب )

## إرشادات تخصصية

- (١) تعزيز أهداف المحتوى في مقررات الرياضيات وإعطاء تدريبات متنوعة تشمل أفكارًا ومستوياتًا مختلفة لتحقيق تلك الأهداف.
- (٢) تنمية مهارات الفهم الرياضي والمعتمد على الفهم القرائي وذلك بحل مسائل لفظية متنوعة وفي عدة مستويات.
- (٣) الحرص على استخدام المعينات التعليمية بهدف الانتقال بالتعلم من المحسوس للمجرد والاستفادة من حقيبة الوسائل التعليمية الوزارية (المحسوسات اليدوية) أو التطبيقات الرقمية البديلة للمحسوسات اليدوية.
- (٤) تنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته وطرائقه المختلفة في تنمية مهارات التفكير لحل المشكلات الرياضية والحياتية.
- (٥) تفعيل حقيبة المعلم للأنشطة الصفية والتقييم والتي تقدم بدائل متنوعة من أساليب وأدوات التقييم للتأكد من مدى استيعاب الطلبة للمهارات اللازمة.
- (٦) الحرص على حل الاختبارات الواردة في الكتب (اختبار منتصف الفصل، اختبار الفصل، الاختبار التراكمي، المراجعة التراكمية) وذلك لأهميتها في تدريب الطلبة وتقييم التعلم.
- (٧) الاهتمام بتوسيع وإثراء مدارك الطلبة من خلال التدريب على مسائل مهارات التفكير العليا.
- (٨) تقديم المعالجات الفردية للطلبة الذين يواجهون صعوبات، سواء من خلال جلسات إضافية أو موارد تعليمية.
- (٩) تشجيع الطلبة على التفكير النقدي من خلال تفسيرهم للحلول وشرح خطواتهم وتقديم التبريرات والتعبير عن الآراء.

### □ إرشادات مجال الأعداد:

- مساعدة المتعلمين في ممارسة قراءة الأرقام متعددة المنازل وعلى تحديد قواعد لقراءتها.
- الخبرة المبكرة مع النماذج المادية والصورية تساعد المتعلمين على تكوين فهم عميق لمفهوم القيمة المنزلية.
- استخدام المواقف اليومية والمسائل اللفظية لمناقشة العمليات الحسابية الأربعة على الأعداد.
- تشجيع المتعلمين على ابتكار ومناقشة ومشاركة طرقهم الخاصة في حل مسائل لفظية على العمليات الأربعة.
- خلق حاجة لاستخدام الحساب الذهني من خلال أنشطة ممتعة وألعاب تتطلب عمليات على الأعداد متعددة المنازل.
- الاهتمام بالفهم العميق وعدم التنفيذ الآلي للعمليات الحسابية المطلوبة لإملاك المتعلمين مهارة الحساب الذهني، وعدم التعامل مع أجزاء العدد كأجزاء منفصلة.
- تعميق حس المتعلمين بمقدار الكسر عن طريق تشجيعهم لاستخدام المحسوسات وعلى بناء نماذج لكسور أخرى من كسر الوحدة.

### إرشادات مجال الجبر والتحليل:

- تشجيع المتعلمين على البحث عن الأنماط ووصفها وتعميمها.
- مساعدة المتعلمين على رؤية الترابط بين الطرق المختلفة لتمثيل الرياضي كالنماذج المادية والعددية، والهندسية، واللغة المحكية، والرموز.
- تشجيع المتعلمين على نمذجة المواقف الرياضية رمزياً.
- تعميق مفهوم المتتالية أو المتتابعة أن ماهي إلا أنماط يسمي كل عدد فيها حد، مع توضيح كيف يرتبط كل حد بموقعه أو برقم الحد في المتتابعة.
- تدريب المتعلمين على صياغة العبارة الجبرية المثلة لأي نمط.
- توسيع استعمال العبارة الجبرية التي تمثل النمط لإيجاد أي حد في النمط.
- تدريب الطلبة على كتابة قاعدة للمسائل اللفظية للأنماط للوصول للحل.

### إرشادات مجال الهندسة والقياس:

- دمج تدريس الهندسة مع مجالات رياضية أخرى ومواقف غير الرياضيات لتعطي التعلم معنى وهدفاً.
- العمل على جعل الهندسة أنشطة محببة يتم فيها الربط بالواقع، والتأمل مما يفسح المجال للمتعلم أن ينفث على آفاق جمالية وإبداعية.
- جعل المتعلم يكتشف أشكالاً أخرى للشكل المعلوم أو إضافة أشكال أخرى له.
- استخدام برامج حاسوبية للهندسة وتطبيقات تخدم مواضيعها.
- تنمية الحس الرياضي عند مناقشة القياسات وتشجيع المتعلمين على إجراء توقعات حدسية وتقديرات مرجعية وتخمينات ذكية.

### إرشادات مجال الإحصاء والاحتمال:

- اكساب المتعلمين الخبرة في جمع البيانات لمواجهة المشكلات.
- اكساب المتعلمين خبرة في تمثيل البيانات بجميع طرقها وقراءتها وتفسيرها والتنبؤ ما أمكن.
- إشراك المتعلمين في ألعاب وأنشطة تتضمن مفاهيم احتمالية.
- تشجيع المتعلمين على نمذجة ومحاكاة المواقف الحياتية البسيطة.

## المستويات الإدراكية

تستهدف اختبارات الرياضيات الوطنية تقويم مدى تمكن المتعلم في مجالين متكاملين هما مجال المحتوى الرياضي بفرعه المختلفة، والآخر هو المجال الإدراكي بمستوياته المتدرجة، وما تتضمنه من عمليات عقلية يراد تقويمها. والذي يعكس مستوى مهارات المتعلم العقلية من حيث عمق معرفته، وقدرته على التطبيق، وتمكنه من مهارات الاستدلال. وتُعرف المستويات الإدراكية في مجال الرياضيات بأنها مجموعة من العمليات العقلية المنظمة والمتراصة المراد تقويمها، بحيث تعكس براعة المتعلم الرياضية عند حل سؤال أو إنجاز مهمة أو توليد حلول لمشكلة، وفيما يلي وصف مختصر لهذه المستويات الإدراكية، مع تحديد أهم العمليات العقلية التي يتضمنها كل مستوى منها:

### ١- المعرفة:

يغطي هذا المستوى العمليات العقلية الأساسية التي تعكس قدرة المتعلم على تذكر واستدعاء المفاهيم الرياضية والقيام بالإجراءات الرياضية المباشرة. وتشمل هذه العمليات مهارات: التذكر أو الاستدعاء، والتعرف، والتصنيف/ الترتيب، والحساب والاستخراج، والقياس..

### ٢- التطبيق:

يغطي هذا المستوى العمليات العقلية التي تعكس قدرة المتعلم على تطبيق الرياضيات في سياقات مألوفة لديه يتم عرضها إما في مواقف حياتية أو على صورة أسئلة رياضية بحثية. وتشمل هذه العمليات مهارات التحديد، والتمثيل/ النمذجة، والتنفيذ..

### ٣- الاستدلال:

يغطي هذا المستوى العمليات العقلية التي تعكس قدرة المتعلم على التفكير الذي يتجاوز حل المسائل الروتينية ليشمل المواقف غير المألوفة، والسياقات المعقدة، والمشكلات متعددة الخطوات. وتشمل هذه العمليات مهارات التحليل والدمج/ التركيب، والتقويم واستخلاص النتائج والتعميم، والتبرير.

منافس

عالمياً.



فريق العمل:

