



إرشادات وضوابط إعداد الإختبارات الإلكترونية لمادة الدراسات الاجتماعية



وزارة التعليم
Ministry of Education

يُسمح فقط بإنشاء الاختبارات عبر المنصات المعتمدة. (مدرستي، مايكروسوفت أوفس 365)

يجب أن تكون مواعيد إتاحة الاختبار مناسباً لأوقات الطالبات وحسب ماورد في لائحة تقويم الطالب

في حال تضمن الاختبار أسئلة مقالية سيتم تأجيل إعلان نتيجة الطالبات حتى تقوم المعلمة بتصحيحها ورصد الدرجة للسؤال ومن ثم يتم احتساب الدرجة الكلية للاختبار ألياً من النظام خلال 48 ساعة من عقد الاختبار

في حال تضمن الاختبار المعد على برنامج مايكروسوفت تيمز أسئلة موضوعية يمكن للمعلمة تأجيل إعلان النتيجة للطالبات؛ حتى تتأكد المعلمة من صحة درجة السؤال ورصد درجة السؤال ومن ثم احتساب الدرجة الكلية للاختبار ألياً من النظام خلال 48 ساعة من عقد الاختبار

في حال النقر على بدء الاختبار يجب على الطالبة إدخال معلوماتها الشخصية في حال استخدام تطبيقات اختبار أوفس 365 والإجابة على الأسئلة المطروحة وتثبيت إرسالها ودخولها للاختبار من خلال النقر على زر الإرسال النهائي

يخضع نظام الدرجات والاختبارات للسرية التامة ولايمكن لأحد الاطلاع عليه سوى الأطراف المعنية (الطالبة، المعلمة، ولي الأمر، الإدارة المدرسية، الإشراف التربوي)

لا يسمح للطالبة بإعادة المحاولة لحل نفس الاختبار المنشور في حال كان الاختبار خضاً لنظام الدرجات وفي حال تغيب الطالبة عن الاختبار بعذر مقبول يقدم نموذج اختبار آخر

يجب على المعلمة إنشاء الأسئلة وإضافتها في بنك الأسئلة في المنصة قبل موعد الاختبار 48 ساعة

يجب على المعلمة تعيين زمن وتاريخ إتاحة الاختبار بما يناسب طبيعة المادة والزمن التقديري الذي تتطلبه الأسئلة المستخدمة لحلها

يجب إعلان قائدة المدرسة والمعلمة عن مواعيد الاختبارات وتواريخها وموقع إتاحتها على المنصة وذلك قبل موعد الاختبار بوقت كافٍ مع القيام بتذكير الموعد

مديرة إدارة الإشراف التربوي
هدى بنت سلطان الخضر

قسم العلوم الاجتماعية والتربية الوطنية

يجب على المعلمة عند إنشاء نموذج الاختبار الآلي مراعاة التالي

شمول الأسئلة لوحدة المقرر الدراسي بشكل متوازن مع مراعاة التنوع

صياغة الأسئلة بلغة واضحة وسليمة خالية من الأخطاء اللغوية والمطبعية

البعد عن الأسئلة المركبة تركيبيا تراكميا معقدا

الاستفادة من بنوك الأسئلة المتوفرة لإعداد الاختبارات الإلكترونية أو إنشاء أسئلة واستخدامها في الاختبار مع مراعاة الأساليب التربوية الصحيحة في بناء أدوات التقويم

قياس الأسئلة للمستويات العقلية العليا

في حال استخدام الأسئلة المقالية أو الأسئلة التي تطلب من الطالب إظهار عملهن على المعلمة؛ تحديد الوقت المناسب

أنواع الأسئلة الموصى بها في الاختبارات في حال التصحيح الآلي هي (الاختيار من متعدد، الاختيارات المتعددة من متعدد الصواب والخطأ، الترتيب)

البعد عن الأسئلة غير محددة الإجابة أو التي تحتل عدة إجابات أو الإجابة مفتوحة

أهداف المرحلة التعليمية التي تعد لها أسئلة الاختبارات

أهداف المادة الدراسية

تطبيق جدول المواصفات

التركيز على الهدف الأساسي من الاختبار والمتمثل في تقويم تحصيل الطلبة ومكتسباتها التعليمية ونموها المعرفي والثقافي والعلمي، ولا تمثل تحدياً لها، ولا بالغة السهولة

يجب إنشاء اختبار آخر في حال وجود طالبات متغيبات بعذر مقبول التي يتم استخدامها في الأسئلة

وضوح ودقة الخرائط والصور والأشكال الرسومية التي يتم استخدامها في الأسئلة

يجب مراعاة الطالبات ذوات الإعاقة في إعداد الاختبارات والمهام بمنحهن نموذج مناسب لاحتياجاتهن مع وضع الزمن المناسب

على المعلمة التحقق من إعداد الاختبار من حيث الدرجة المستحقة موعد ظهور الاختبار، موعد ظهور التغذية الراجعة

يجب على المعلمة مراجعة أسئلة الاختبارات في حال ورد من الطلبة شكاوى



البداية المتاحة لتقويم الطلبة اللاتي لم يتمكن من الدخول لمنصة مدرستي

حزمة مايكروسوفت <
زيارة المدرسة <
التصعيد لإدارة التعليم <

مديرة إدارة الإشراف التربوي
هدى بنت سلطان الخضر

قسم العلوم الاجتماعية والتربية الوطنية