



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية

Imar

Méthode
de français

Livre
de l'élève

7

2021 - 2022

الإشراف العام

وزير التربية : الأستاذ الدكتور دارم طباع
معاون وزير التربية : الدكتور عبد الحكيم الحماد
مدير المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية : الدكتورة ناديا الغزولي
مدير التوجيه : المثنى خضور
منسقة المادة : إيمان البرادعي

التأليف

إيمان البرادعي

عماد هزيم	الياس حاصود	ليلا قره محمد	منى زين الدين
رلى عمر	لمى عيسى	ريم مراد	رولة الموسيقى
رنا كليسلي	سلوى عربش	آيات خلوف	رانيا الجنان
	هلا ابو عضل	ندى ابو الشوارب	

المراجعة

إيمان البرادعي	زينة ديبة	نور شامية	ناديا الترك
فيكتوريا ياخور	منى نصره	سعد نصره	محمد ابو العروس
رنا طانة	لمى الصباغ	عبير العشعوش	حيدر ناصر

التدقيق العلمي واللغوي

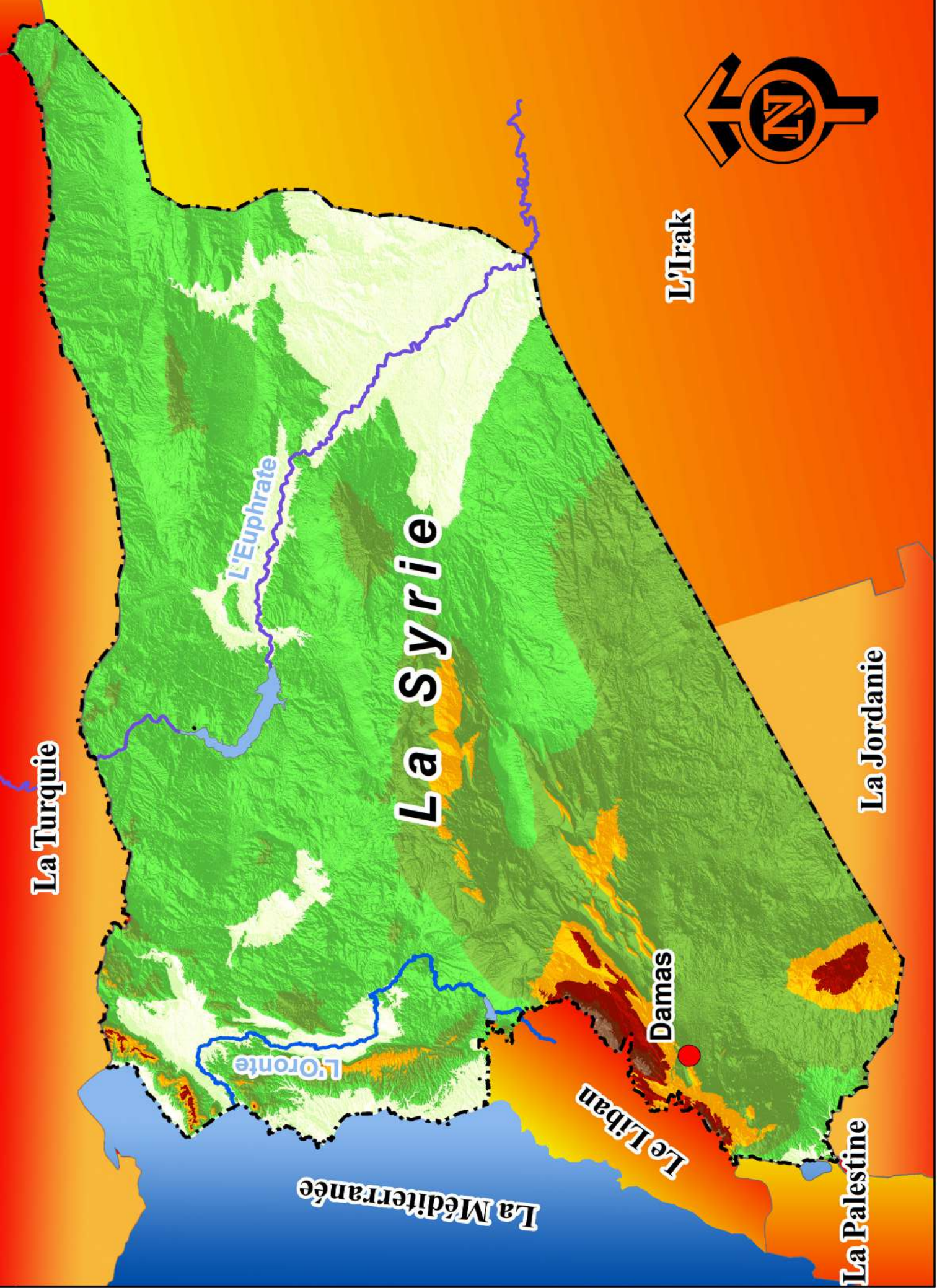
أ.د. عمران قوبا أ.د. منصور حديفي د. ميشيل ملحم د. ثناء غانم

متابعة التصميم والإخراج الفني والرسومات

إيمان البرادعي	الياس حاصود
حيدر ناصر	د. أحمد علي
تغريد ازروني	

الإشراف الفني : م. عماد الدين برما تصميم الغلاف : هشام الحلبي

حقوق الطباعة والتوزيع محفوظة للمؤسسة العامة للطباعة
حقوق التأليف والنشر محفوظة للمركز الوطني لتطوير المناهج التربوية
وزارة التربية - الجمهورية العربية السورية



La Turquie

L'Irak

La Jordanie

L'Euphrate

La Syrie

L'Oronte

Damas

Le Liban

La Palestine

La Méditerranée



Introduction

Le système de l'Éducation en Syrie a adopté l'enseignement d'une autre langue étrangère que l'anglais. C'est ce qui offre à l'apprenant l'occasion de multiplier ses chances dans le domaine des études supérieures et dans le monde du travail, au niveau de notre pays et au niveau international. En plus, c'est un outil efficace pour l'émergence d'une génération susceptible de parler plusieurs langues et de jouer à l'avenir un rôle plus important dans la construction de la Syrie moderne.

Ce manuel pédagogique pour enseigner le français a deux objectifs : faciliter le travail des enseignants et favoriser les apprenants dans l'apprentissage de la langue. Il est conforme aux objectifs généraux de l'éducation, énoncés dans les documents concernant la politique éducative en Syrie et aux principes généraux de l'enseignement linguistique, notamment à ceux de l'enseignement des langues étrangères. L'objectif fondamental de cet enseignement consiste à permettre aux apprenants une maîtrise de la langue étrangère, autrement dit, des différentes compétences (à savoir : compréhension de l'oral, expression orale, compréhension de l'écrit, expression écrite et compétences linguistiques) pour les rendre capables de communiquer dans cette langue étrangère à la fin du cycle secondaire.

Ce manuel adopte la méthodologie moderne qui s'appuie sur le Cadre Européen Commun de Référence et qui rend l'apprenant acteur de ce qu'il fait. Les thèmes traités sont choisis à partir de situations réelles proches des centres d'intérêts des apprenants.

À la fin de chaque unité, on trouve des exercices concernant toutes les compétences langagières qui servent à évaluer la performance de l'apprenant « Je m'entraîne ». Ainsi qu'à la fin d'une unité sur deux, les apprenants effectuent une tâche appropriée aux outils linguistiques acquis. Et à la fin du livre, on trouve un tableau de conjugaison et un précis grammatical.

L'équipe d'élaborateurs

Table des matières



Bienvenue à l'école
(Page 6)

De la maison à l'école



Loisirs et plaisirs
(Page 54)

Vive les vacances !



La vie en bio
(Page 102)

Mon entourage



Unité

1

Bienvenue à l'école



Dans cette unité, on va

- écouter et comprendre des salutations et des données personnelles ;



- apprendre à saluer et à se présenter ;



- lire et comprendre une fiche personnelle ;



- apprendre à compter jusqu'à 10 ;
- apprendre les noms de certains objets de la classe ;
- apprendre les articles indéfinis ;



- créer et remplir une fiche personnelle ;



- apprendre à prononcer les sons [y] et [u] et identifier leurs graphies.



Je prévois



A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois dans ces scènes ?



J'écoute et je m'assure



B- Écoute et fais le bon choix !

Flash

Pour saluer : bonjour, salut ...

Pour se présenter : Je m'appelle ...

1- Ce dialogue est entre



deux filles



une fille et un garçon



deux garçons

2- Ce dialogue se passe



dans une classe



dans un parc



dans une maison

J'écoute et j'analyse



C- Écoute de nouveau et numérote les scènes selon le bon ordre !



D- Écoute et fais parler les personnes !

- | | |
|--|--|
| 1 Bonsoir madame, comment allez-vous ? | 2 Bonsoir monsieur, ça va bien et vous ? |
| 3 Salut Marcel ! Comment ça va ? | 4 Salut Sylvie ! Ça va bien merci ! |
| 5 Au revoir madame ! | 6 Au revoir monsieur ! |
| 7 À bientôt Marcel ! | 8 Au revoir Sylvie ! |



Je produis

E- Passe devant ton prof, salue-le et présente-toi !

Je prépare mes outils



A- Profite des mots et des expressions pour construire un dialogue !

je m'appelle

comment allez-vous

au revoir

bonjour

monsieur



madame

les filles

bien

Saluer et se présenter

à bientôt



bonsoir

merci

c'est

tu t'appelles

ça va



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....

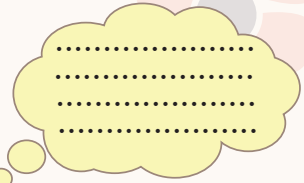
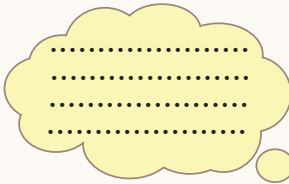


.....
.....



.....
.....

Je produis



Mes outils

Bonjour ! / Salut ! / Bonsoir ! / Au revoir / À bientôt / Madame / Monsieur /
Je m'appelle / Tu t'appelles / Comment tu t'appelles ? / Enchanté / Enchantée /
Comment ça va ? / Comment allez-vous ? / Ça va bien merci. Et toi ?



Je produis

B- Avec un camarade, préparez le dialogue qui correspond à la scène ci-dessus !

Préparez
le dialogue !

.....
.....
.....
.....
.....

Jouez les
rôles !



Je prévois



A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois ?

République française



Nom : MIREILLE
 Prénom : Sylvie
 Date de naissance : 20/6/2007
 Nationalité : Française
 Adresse: Rue Royale, Paris

République arabe syrienne

Profession : Secrétaire
 Ville : Tartous
 Nationalité : Syrienne
 Langues : Arabe, espagnol
 Téléphone : 0431001235
 E-mail : f.a@SCP.net



Alice Farah

République arabe syrienne

Profession : professeur
 Ville : Alep
 Nationalité : Syrienne
 Langues : Français, anglais
 Téléphone : 0212201276
 E-mail : kamelfadi@gec.net



Fadi Kamel

République française



Nom : LEBLANC
 Prénom : Michel
 Date de naissance : 26/3/2007
 Nationalité : Française
 Adresse : Rue des Fleurs, Paris

Je lis et je m'assure



B- Lis les cartes, puis remplis le tableau suivant !

Les informations d'une carte d'identité	Les informations d'une carte de visite

Je lis et j'analyse



C- Lis les cartes, puis remplis le tableau suivant !

	Nom	Prénom	Date de naissance	Profession	Nationalité
La carte de visite 1					
La carte de visite 2					
La carte d'identité 1					
La carte d'identité 2					



Je m'appelle Saïd Fattouh.
Je suis prof de français. J'habite à Damas, rue de Fardos. Je suis syrien. J'ai 30 ans. Je suis né le 31/12/1990
Je parle arabe, français et anglais.

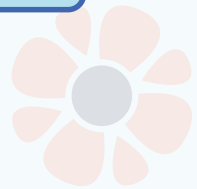
Flash

Pour dire son âge :

j'ai ans.

Pour dire sa nationalité :

Je suis



Je produis

D- Lis les informations personnelles de Saïd, puis remplis sa carte de visite !



.....

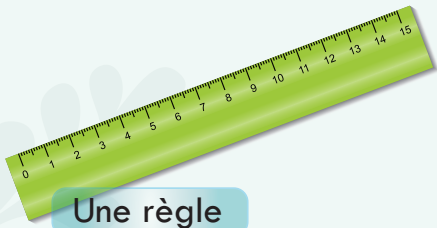
.....

.....

.....

Les articles indéfinis

J'analyse



Une règle



Une gomme



Des crayons de couleur



Une trousse



Un cartable



Un livre



Un stylo



Un crayon



Un cahier



A- Classifie les objets de la classe dans le tableau suivant !

Un	Une	Des

Je déduis la règle



B- Mets " Un ", " Une " et " Des " !



		Genre	
		Masculin	Féminin
Nombre	Singulier
	pluriel	

J'applique la règle



C- Mets Un, Une ou Des, selon le nombre cité !

Nombre	Article	Objet
1	trousse
3	règles
3	crayons
3	stylos
1	livre
1	cahier
1	gomme
1	règle



Un	1
Deux	2
Trois	3
Quatre	4
Cinq	5
Six	6
Sept	7
Huit	8
Neuf	9
Dix	10

Je prépare mes outils



A- Profite des outils suivants pour remplir le texte et la carte d'identité ci-dessous !

- 1- Je Nadia.
- 2- Mon est Chami.
- 3- Je suis
- 4- à Damas,
..... Abou Roumana.
- 5- J'ai 13
- 6- née à Alep.
- 7- élève en classe
de 7ème.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je produis

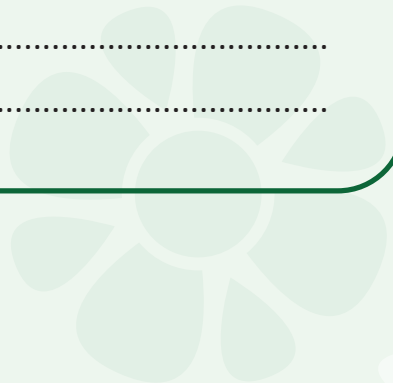


B- Remplis ta carte d'identité !

(Nom - Prénom - Date de naissance - Lieu de naissance - Âge - Adresse - Profession)



C- Présente-toi en quelques lignes !



Je chante

Je chante l'alphabet



Les sons [y] et [u]

Je prononce bien

[y] [y] [y]
[u] [u] [u]



A- Écoute et entoure le mot quand tu entends le son [y] ou [u] !

J'ai une trousse. - Salut Paul ! - Bonjour Michel ! - J'habite rue des Fleurs. -
Comment allez-vous ? - Je m'appelle Suzanne. - Comment tu t'appelles ? -
Je m'appelle Joud.



B- Écoute de nouveau et souligne les lettres qui donnent le son [u] et [y] !

une trousse - salut - bonjour - tu - vous - Suzanne - Joud - rue



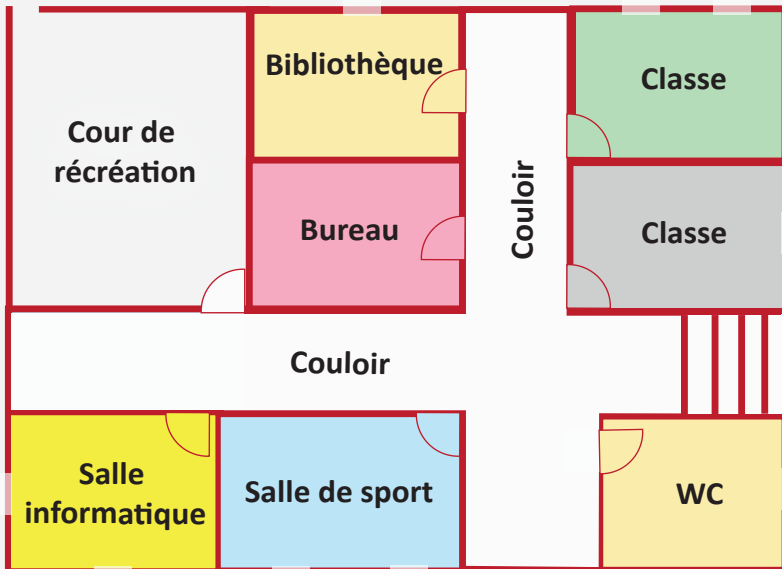
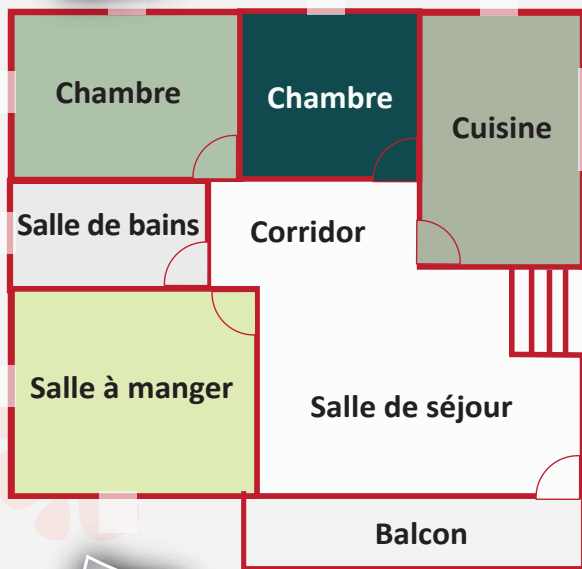
C- Écoute et répète !

Créer le plan de mon école ou de ma maison

Je mets mon plan



A- Observe les deux plans ci-dessous, puis fais les activités qui suivent !



1- Classifie les pièces d'une maison et les lieux d'un collège dans le tableau suivant !

Dans un collège, il y a	Dans une maison, il y a



2- Pour faire un plan similaire, de quoi as-tu besoin ? Choisis le matériel !



un crayon (à papier)



une gomme



un stylo



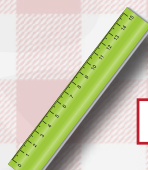
des crayons de couleur



des cartons colorés



des ciseaux
une paire de ciseaux



une règle



un taille-crayon



de la colle



des cartons blancs

Je m'entraîne



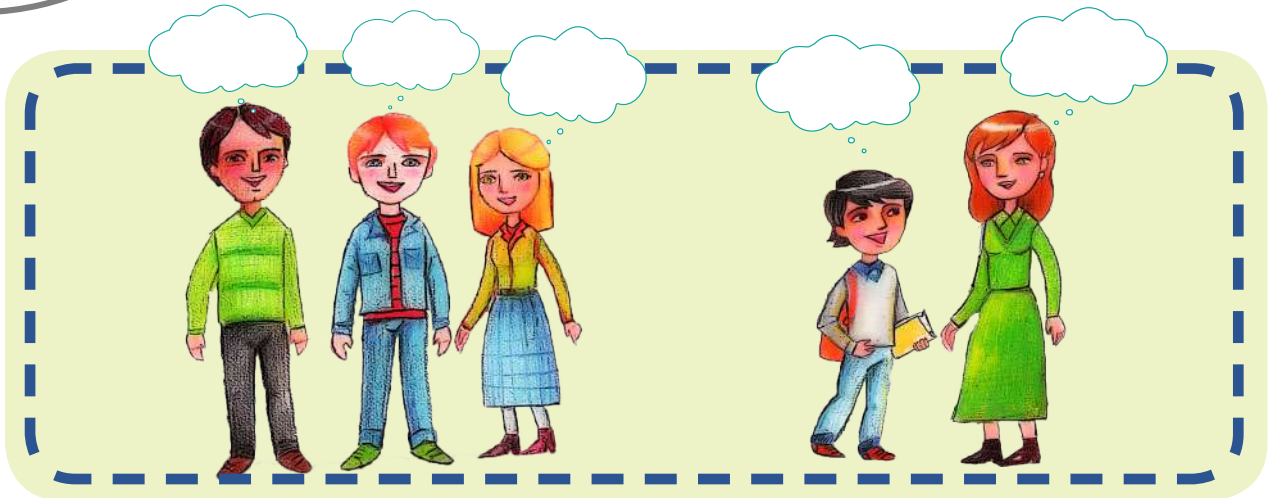
Cher/chère élève, assure-toi que tu es capable

- de comprendre des salutations et des données personnelles ;
- de comprendre une fiche personnelle ;
- de compter jusqu'à 10 ;
- de comprendre les noms de certains objets de la classe ;
- d'utiliser les articles indéfinis ;
- de créer et remplir une fiche personnelle.

Je m'entraîne 1



1- Observe l'illustration, puis fais les activités ci-dessous !



2- Écoute les séquences de l'enregistrement, puis remplis le tableau suivant !

Prénom	Mots pour saluer	Mots de politesse	Mots pour prendre congé



3- Écoute et numérote les scènes selon l'ordre des dialogues !



Je m'entraîne 1



4- Observe les scènes, écoute et complète les dialogues ci-dessous !



1



2



3

Première scène :

- ! Comment vous appelez-vous ?
-
- Bonjour ! Je m'appelle Chadi et toi ?

Deuxième scène :

- Enchanté ! Sam.
-
-

Troisième scène :

- les garçons !
-

Je m'entraîne 1



5- Lis les messages envoyés via ce site, puis fais les activités qui suivent !

The screenshot shows a web browser window with the address bar containing "www.forumdesamis.com". Below the address bar are three buttons: "S'inscrire", "Envoyer", and "Nous rejoindre". The main header features the text "FORUM des amis" in a stylized font, flanked by decorative elements including hearts and leaves. Below the header, there are input fields for "Nom d'utilisateur" and "Mot de passe", and a search bar with a magnifying glass icon. A button labeled "Je me présente" is visible. The main content area displays four user profiles, each with a colored background and a text box containing their introduction. To the right of the profiles is a vertical menu with buttons for "Amis", "Articles", "Messages", "Membres", "Forums", and "Autre".

www.forumdesamis.com

S'inscrire Envoyer Nous rejoindre

FORUM des amis

Nom d'utilisateur Mot de passe

Je me présente

Bonjour ! Je m'appelle Marie Leduc. Je suis française. J'ai 13 ans. Je suis née le 6 septembre 2008. J'habite à Lille, rue Léon Gambetta. Je suis étudiante dans la classe de 7^{ème}. J'aime la musique.

Salut tout le monde ! Je suis Rachid Kassem. Je suis syrien. J'ai 16 ans. Je suis né le 30 mars 2005. J'habite à Homs, rue Dablan. Je suis étudiant en classe de 10^{ème}. J'aime le cinéma.

Bonjour à tous ! Je suis Annie Belchior. Je suis suisse mais j'habite à Paris, rue de Commerce. J'ai 19 ans. Je suis née le 15 Avril 2002. J'aime le sport.

Bonjour tout le monde ! Je suis Rana Sadek. Je suis syrienne. J'habite à Damas, rue de Salhieh. J'ai 15 ans. Je suis née le 20 octobre 2006. J'aime regarder la télévision.

Amis

Articles

Messages

Membres

Forums

Autre



6- Complète les espaces vides par les données correctes !

- a- Le nom de Marie est
- b- La date de naissance de Rana est
- c- Le lieu d'habitation de Rachid est
- d- Annie a ans.
- e- La nationalité de Rachid est
- f- L'adresse de Marie est



Je m'entraîne 1



7- Remplis les données de ces personnes dans le tableau suivant !

Nom	Prénom	Nationalité	Date de naissance	Lieu d'habitation	Adresse



8- Choisis l'une de ces présentations et remplis la carte de visite !

-
-
-
-
-

Photo

Je m'entraîne 1



 9- Sophie trouve un problème avec les articles indéfinis. Tu peux l'aider ?














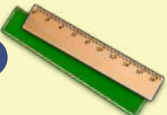




 livre  livres

 trousse  trouses


 crayon  crayons


 ciseaux

 10- Mets un, une ou des !

  chaise	  tableau	  table
  cahiers	  règle	  gomme
  règles	  livres	  cartable

 Féminin singulier

 Masculin singulier

 Pluriel

Je m'entraîne 1



11- Complète avec « m'appelle - s'appelle - t'appelles - vous appelez » !

a- Comment vous madame ?

b- Je Sophie. Et toi, comment tu ?

c- Je Michel et c'est mon camarade, il Paul.



12- Complète avec les mots suivants !

(ans - appelle - douze - français - habite - s'appelle)

Bonjour, je m'..... Philippe. J'..... à Paris en France, je suis

J'aime bien la musique ! J'ai ans. J'ai un ami. Il Mathieu.

Il a 16 On va ensemble à l'école.



13- Complète les opérations par le résultat correct en toutes lettres !

a- deux + quatre =

b- quatre + trois =

c- cinq + quatre =

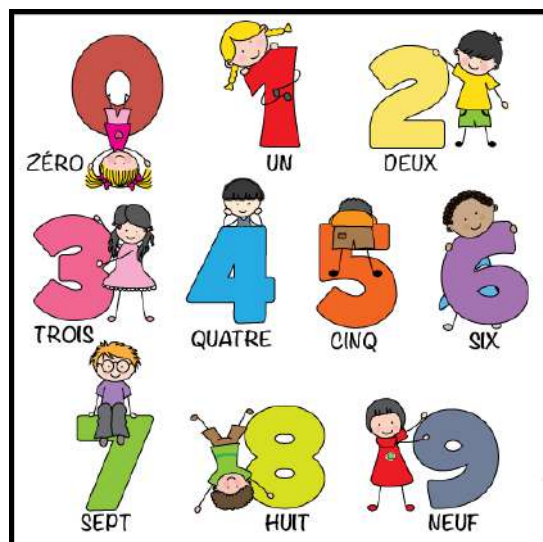
d- six + quatre =

e- cinq - trois =

f- trois - deux =

g- neuf - six =

h- six - deux =



Je m'entraîne 1



14- Remets dans l'ordre le dialogue suivant !

a- Ça va merci !	1-
b- Salut Marc ! Ça va bien merci ! Et toi, comment ça va ?	2-
c- Je te présente mon ami Michel.	3-
d- Enchanté Michel !	4-
e- Bonjour Paul ! Comment ça va ?	5-



15- Choisis une personne de ton entourage ! Présente-la !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je m'entraîne 1



16- Crée la carte d'identité et la carte de visite d'un membre de ta famille !

(ton papa, ta maman, etc.)



Je m'évalue

Critères	Oui	Non	À peu près
1- Je respecte la consigne.			
2- J'utilise bien le vocabulaire pour présenter quelqu'un.			
3- J'utilise bien les nombres.			
4- Je produis une copie propre.			
5- Je produis une copie organisée.			

Unité

2



De la maison à l'école

Dans cette unité, on va

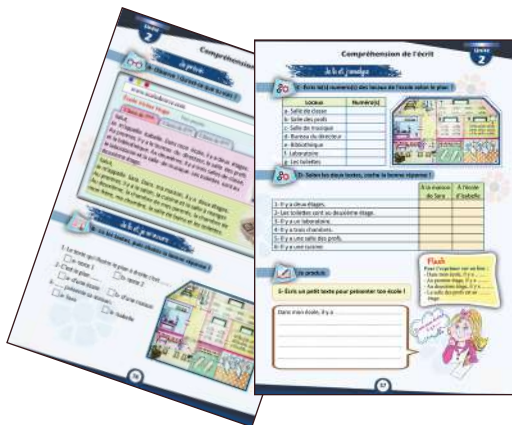
- écouter et comprendre un document sur les pièces d'une maison ;



- présenter sa famille ;

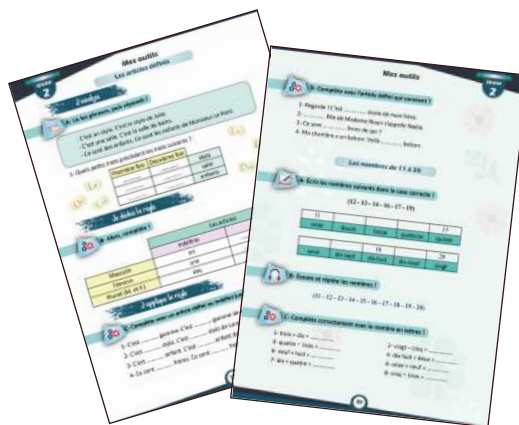


- lire et comprendre le schéma d'une école ;



- compter de 11 à 20 ;

- identifier et utiliser les articles définis ;



- rédiger un texte court où l'on parle de son école de rêve ;



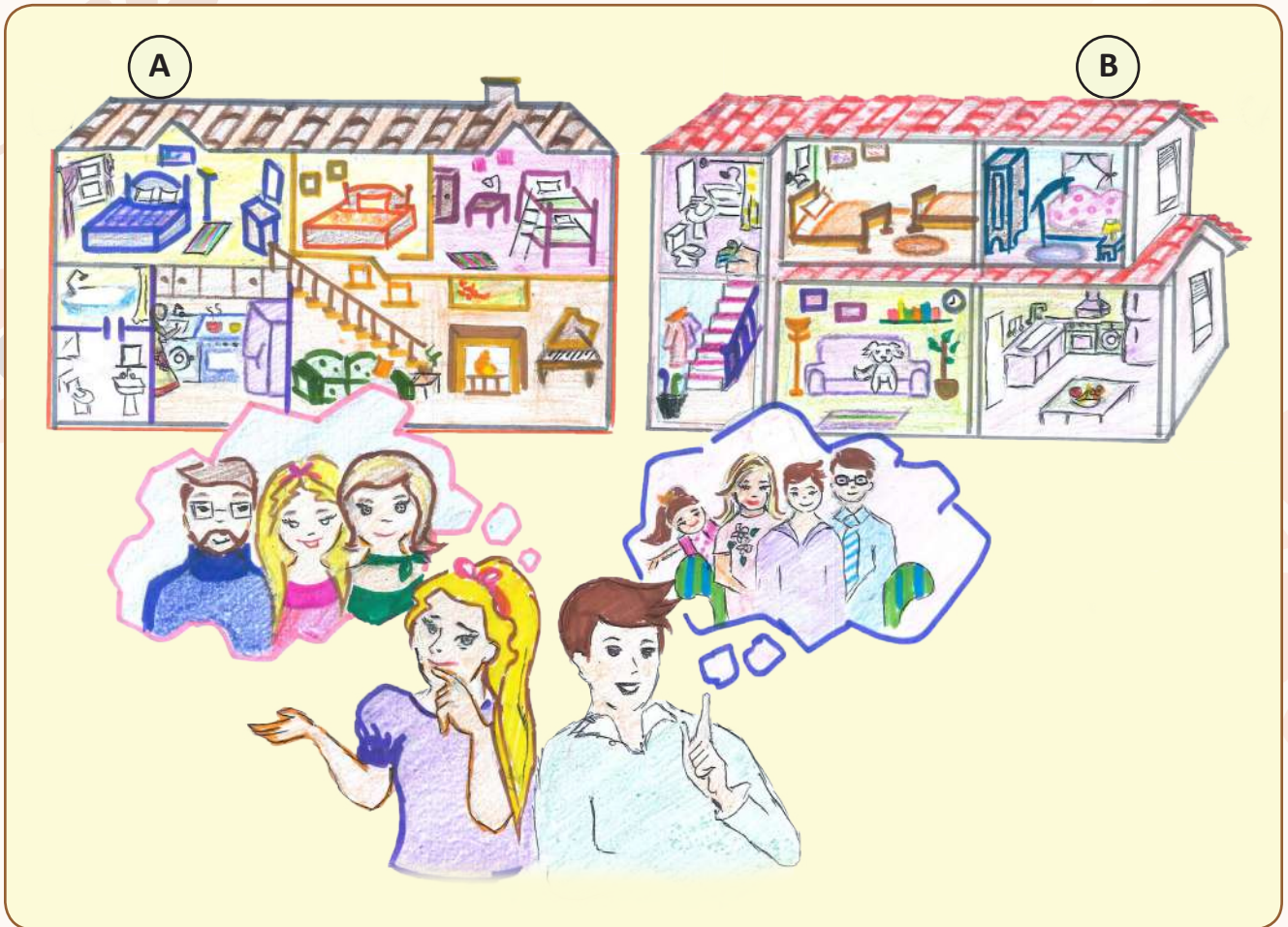
- apprendre à prononcer les sons [a] et [o] et identifier leurs graphies.



Je prévois



A- Observe le dessin, puis réponds aux questions !



- 1- Combien de personnes parlent selon le dessin ?
- 2- De quoi parlent le garçon et la fille ?
- 3- Laquelle est la maison du garçon et laquelle est celle de la fille ?

J'écoute et je m'assure



B- Écoute et fais le bon choix !

1- Tu entends parler.

- a- une personne b- deux personnes c- trois personnes

2- La fille s'appelle

- a- Sara b- Sandra c- Sandrine

3- Le garçon s'appelle

- a- Pedro b- Paolo c- Roberto

4- Le garçon et la fille présentent

- a- une maison b- un jardin c- une classe

5- Pedro habite dans

- a- la maison A b- la maison B

J'écoute et j'analyse



C- Regarde le plan B, écoute Sandra et complète avec les mots !

(salon - cuisine - salle de bains - chambre - maison)

1- Dans la de Sandra, il y a 5 pièces.

2- Le chien est dans le

3- Il y a une douche dans la

4- Il y a un lit dans la des parents de Sandra.

5- La famille de Sandra mange dans la



D- Regarde le plan A, écoute Pedro et choisis la phrase correcte (a ou b) !

1) a- Dans la maison de Pedro, il y a 5 pièces.

b- Dans la maison de Pedro, il y a 7 pièces.

2) a- Dans la maison de Pedro, il y a 3 chambres.

b- Dans la maison de Pedro, il y a 2 chambres.

3) a- La maison de Pedro est petite.

b- La maison de Pedro est grande.



Je produis

E- Et toi, tu as une grande ou une petite maison ? Présente ta maison !

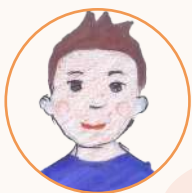
Je prépare mes outils



A- Observe l'illustration, puis complète les phrases avec les mots proposés !



(la sœur - La mère - le frère - unique - le père)



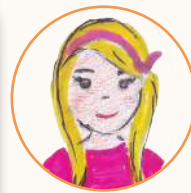
1- Je m'appelle Luc, je suis de Rita.

2- Je suis une fille , j'ai 8 ans.

3- Rita est d'Alain.

4- de Julie s'appelle Line.

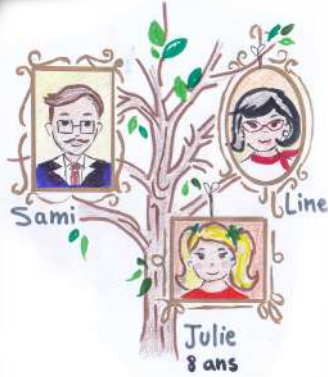
5- Je m'appelle Alain. Je suis de Rita.



Je produis



B- Julie présente sa famille. Regarde l'arbre de sa famille et complète le texte !



Salut, je Julie.
 Dans ma, il y a trois
 personnes.
 J'ai ans.
 Mon s'appelle Sami.
 Ma s'appelle Line.



C- Présente la famille d'Alain !



Voilà la famille d'Alain.
 Alain a ans.
 Son a 33 ans,
 il s'appelle Luc.
 Sa mère s'appelle Reine.
 Alain a, elle
 s'appelle Rita, elle a
 ans.



Mes outils

Je m'appelle...	Il / elle s'appelle...
J'ai ...ans	Il / elle a ... ans
J'ai un frère / ... frères	J'ai une sœur / ... sœurs
Ou : Je suis fils unique. (Je suis enfant unique.)	Je suis fille unique.



Je produis

D- Et toi, présente ta famille !

Je prévois



A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois ?

www.écoledereve.com

École Victor Hugo Nos projets

Classe de 7^{ème} Classe de 8^{ème} Classe de 9^{ème}

Salut,
Je m'appelle Isabelle. Dans mon école, il y a deux étages.
Au premier, il y a le bureau du directeur, la salle des profs et la bibliothèque. Au deuxième, il y a trois salles de classe, le laboratoire et la salle de musique. Les toilettes sont au deuxième étage.

Salut,
Je m'appelle Sara. Dans ma maison, il y a deux étages.
Au premier, il y a le salon, la cuisine et la salle à manger. Au deuxième, la chambre de mes parents, la chambre de mon frère, ma chambre, la salle de bains et les toilettes.

Je lis et je m'assure



B- Lis les textes, puis choisis la bonne réponse !

1- Le texte qui illustre le plan à droite c'est

- a- le texte 1 b- le texte 2

2- C'est le plan

- a- d'une école b- d'une maison

3- présente sa maison.

- a- Sara b- Isabelle

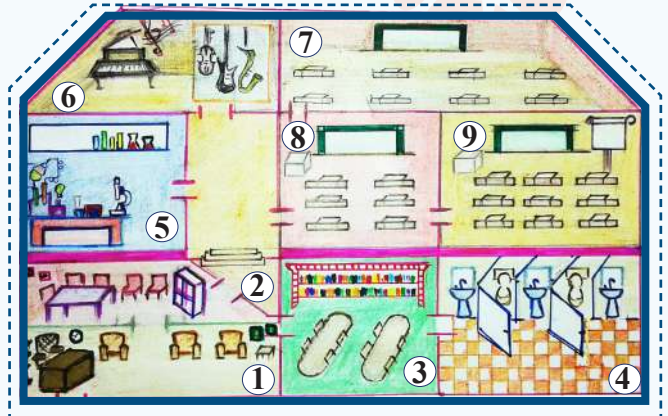


Je lis et j'analyse



C- Écris le(s) numéro(s) des locaux de l'école selon le plan !

Locaux	Numéro(s)
a- Salle de classe	
b- Salle des professeurs	
c- Salle de musique	
d- Bureau du directeur	
e- Bibliothèque	
f- Laboratoire	
g- Les toilettes	



D- Selon les deux textes, coche la bonne réponse !

	À la maison de Sara	À l'école d'Isabelle
1- Il y a deux étages.		
2- Les toilettes sont au deuxième étage.		
3- Il y a un laboratoire.		
4- Il y a trois chambres.		
5- Il y a une salle de professeurs.		
6- Il y a une cuisine.		



Je produis

E- Écris un petit texte pour présenter ton école !

Dans mon école, il y a

.....

.....

.....

.....

Flash

Pour t'exprimer sur un lieu :

- Dans mon école, il y a
- Au premier étage, il y a
- Au deuxième étage, il y a
- La salle des professeurs est au étage.



J'analyse



A- Lis les phrases, puis réponds !

- C'est un stylo. C'est le stylo de Julie.
- C'est une salle. C'est la salle de bains.
- Ce sont des enfants. Ce sont les enfants de Monsieur Le Pont.

1- Quels petits mots précèdent les mots suivants ?

Le

Un

Les

Première fois	Deuxième fois	
.....	stylo
.....	salle
.....	enfants

La

Une

Des

Je déduis la règle



B- Alors, complète !

	Les articles		
	Indéfinis	Définis	
Masculin	un	.....	(l') devant (a,e,i,o,u,y)
Féminin	une	.....
Pluriel (M. et F.)	des	.....

J'applique la règle



C- Complète avec un article défini ou indéfini (un - une - des - le - la - les - l') !

- 1- C'est gomme. C'est gomme de Julie.
- 2- C'est stylo. C'est stylo de Lara.
- 3- C'est enfant. C'est enfant de Sami.
- 4- Ce sont frères. Ce sont frères de Karim.



D- Complète avec l'article défini qui convient !

- 1- Regarde ! C'est école de mon frère.
- 2- fille de Madame Nouri s'appelle Nadia.
- 3- Ce sont livres de qui ?
- 4- Ma chambre a un balcon. Voilà balcon.

Les nombres de 11 à 20



A- Écris le nombre dans la case correcte, puis lis-le !

(12 - 13 - 14 - 16 - 17 - 19)

11				15
onze	douze	treize	quatorze	quinze

		18		20
seize	dix-sept	dix-huit	dix-neuf	vingt



B- Écoute et répète les nombres !

(11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20)



C- Complète correctement par le résultat en toutes lettres !

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1- trois + dix = | 2- vingt – cinq = |
| 3- quatre × trois = | 4- dix-huit ÷ deux = |
| 5- neuf + huit = | 6- onze + neuf = |
| 7- dix + quatre = | 8- cinq × trois = |

Je prépare mes outils



A- Associe les pièces de puzzle pour construire des phrases !

1- Dans mon école, ...

a- directeur et la salle des professeurs.

2- Dans chaque classe, il y a ...

b- il y a le laboratoire et la salle de musique.

3- Au premier étage, il y a le bureau du ...

c- il y a deux étages.

4- Au deuxième étage,

d- terrain de sport.

5- Là-bas, dans la cour, il y a le ...

e- 20 élèves.

1	2	3	4	5



B- Aide Adam à présenter son école en utilisant :

(les toilettes – deuxième étage – voici – là-bas – il y a)



Je m'appelle Adam, mon école. Au premier

étage, la salle de sport et la salle des profs.

Au , on trouve 8 classes.

Et, au fond du couloir, il y a

Je produis



C- Rédige un texte court où tu présentes ton école de rêve !



Bonjour ! Je m'appelle

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Comptine de la famille



Écoute et répète !

Famille famille, voici ma petite famille,
mon grand-père, ma grand-mère,
nous sommes la plus belle famille.



Famille famille, voici ma petite famille,
mon père, ma mère,
nous sommes la plus belle famille.



Famille famille, voici ma petite famille,
mon grand frère, ma petite sœur,
nous sommes la plus belle famille.



Famille famille, voici ma petite famille,
je l'aime, je l'adore,
nous sommes la plus belle famille.
Nous sommes la plus belle famille.



Les sons [a] et [o]



A- Écoute et souligne la lettre qui donne le son [a] !

- Salut, tu t'appelles Sami ?
- Non, je m'appelle Alexandre.
- Où vas-tu Aline ?
- Je vais à la piscine.



B- Écoute et souligne les lettres qui donnent le son [o] !

- Ouvre la fenêtre, il fait chaud !
- Allô ! C'est Michel Hugo.
- J'aime le gâteau !



C- Écoute et classe les mots dans les tableaux selon le son !

tapis – chat – stylo – chapeau – bientôt – lapin – faux – voilà – tableau

[a]

[o]



D- Écoute et répète !

Le plan de mon école

Je termine le travail



A- En tandem, discute la production de ton copain de banc, puis présente-la !



Je m'entraîne



2



Cher/chère élève, assure-toi que tu es capable

- de comprendre une présentation des pièces d'une maison ;
- de présenter ta maison et ta famille ;
- de comprendre le schéma d'une école ;
- d'utiliser les articles définis ;
- de compter jusqu'à 20 ;
- de rédiger un texte court où tu parles de ton école de rêve.

Je m'entraîne 2



1- Écoute bien l'enregistrement, puis fais le bon choix !

A- La personne qui parle s'appelle

a- Karine

b- Nadine

c- Pauline

B- Tu viens d'entendre une fille qui présente

a- un stade

b- une école

c- une maison



C- Le dessin qui représente le document entendu est









2- Réponds par « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
1- Cette maison est grande ; il y a sept pièces.		
2- Karine est fille unique.		
3- Il y a trois chambres dans cette maison.		
4- La famille de Karine mange dans la cuisine.		



3- Coche les pièces qui se trouvent dans la maison de Karine !

a- un bureau

e- un couloir

b- une salle à manger

f- une chambre

c- un garage

g- une salle de bains

d- un laboratoire

Je m'entraîne 2



4- Observe les dessins, lis le texte ci-dessous et fais le bon choix !



J'♥ mon école

Bonjour ! Je m'appelle Pierre, je suis élève et je vais à l'école à Paris. Je vous parle de mon école. Il y a huit classes au 2^{ème} étage. Dans ma classe, il y a vingt-cinq élèves. L'école a une grande bibliothèque, un gymnase, un laboratoire pour faire des expériences de sciences et de chimie, une salle de musique et une salle d'informatique. On mange à la cantine. La salle des professeurs et le bureau du directeur sont au premier étage. Il y a aussi une cour de récréation, des toilettes et un petit jardin. On y apprend et on y fait des activités. J'aime mon école !

A- Qui a écrit ce document ?

a- Un professeur

b- Un élève

c- Un directeur

B- Le document est écrit pour présenter..... .

a- une école

b- une famille

c- une maison

C- Les classes sont au

a- 1^{er} étage

b- 2^{ème} étage

c- 3^{ème} étage

D- Dans la classe de Pierre, il y a élèves.

a- 20

b- 22

c- 25

E- À l'école de Pierre, on mange

a- dans la cuisine

b- à la cantine

c- dans la classe

Je m'entraîne 2



5- Complète et coche !

Dans l'école de Pierre, il y a

Dans mon école

a- Une bibliothèque

b- Une salle de musique

c- Une cantine

d- Des toilettes

e- Un jardin

f- Un gymnase

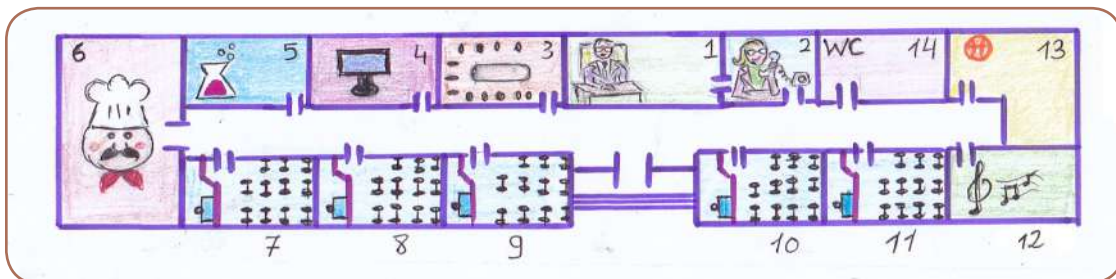
g- Des classes

h-

i-



6- Observe le plan, puis complète avec le numéro correct !



a- Salle des professeurs

f- Cantine

b- Secrétariat

g- Salle de sport

c- Bureau du directeur

h- Salle de musique

d- Salle d'informatique

i- Laboratoire

e- Salle de classe

j- Toilettes



7- Est-ce que c'est le plan de l'école de Pierre ?

Oui

Non

Je m'entraîne 2



8- Complète avec l'article défini, puis trouve le dessin qui correspond !

- a- Voilà, ce sont des crayons de couleur, ce sont crayons de couleur de Lili.
- b- Voilà, c'est une règle, c'est règle de Fadi.
- c- Voilà, c'est un cartable, c'est cartable de Paul.
- d- Voilà, c'est un escalier, c'est escalier de la maison.
- e- Voilà, ce sont des cahiers, ce sont cahiers de Rouba.
- f- Voilà, c'est un lit, c'est lit de mon frère.
- g- Voilà, c'est une armoire, c'est armoire de Rima.
- h- Voilà, c'est un piano, c'est piano de Julie.



1



2



3



4



5



6



7



8

a	b	c	d	e	f	g	h



9- Complète avec l'article défini !

- a- C'est trousse de Katia.
- b- Ce sont livres de ma sœur.
- c- Voici chambre de mes parents.
- d- Voilà, c'est cahier de français.
- e- Quelle est adresse de Jawad ?



Je m'entraîne 2



10- Entoure l'article qui convient !

- a- Rima a (une - la) sœur, elle s'appelle Souha.
- b- Ici, c'est (une - l') entrée de la maison.
- c- Dans ma classe, il y a (un - le) tableau et des bancs.
- d- Ce sont (des - les) fils de monsieur Sabatier.



11- Complète en utilisant le mot et l'article défini qui conviennent !

(salon - salle à manger - cuisine - chambre)



Voilà, c'est



Voilà, c'est



Voilà, c'est



Voilà, c'est

Je m'entraîne 2



12- Écris en toutes lettres les nombres !

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20



13- Choisis la réponse qui correspond à chaque question !

a- Ça va le premier jour à l'école ?

-

b- Elle est comment ton école ?

-

c- Il y a combien d'étages ?

-

d- Il y a une bibliothèque ?

-

- Il y a deux étages.

- Oui, la bibliothèque est au 1^{er} étage.

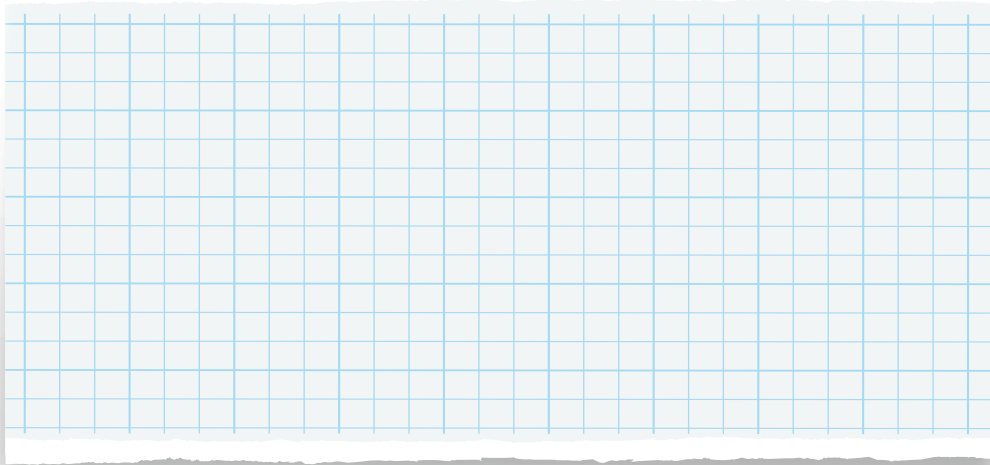
- Elle est grande et propre.

- Oui, ça va.



14- Dessine le plan de ton école de rêve, puis présente-le à l'écrit !

Mon plan



Ma présentation

.....

.....

.....

.....

.....



Je m'évalue

Critères	Oui	Non	À peu près
1- Je respecte la consigne.			
2- Je fais le plan de mon école de rêve.			
3- J'utilise le vocabulaire de présentation d'une école.			
4- Je produis une copie propre.			
5- Je produis une copie organisée.			

Activité ludique

15- Place les nombres : DIX-HUIT – DIX-NEUF – DIX-SEPT – DOUZE – ONZE – QUATORZE – QUINZE – SEIZE – TREIZE – VINGT

Horizontalement

- 1- C'est dix plus sept.
- 2- C'est le double de neuf.
- 3- C'est deux fois dix.
- 4- C'est le nombre après dix.
- 5- C'est le double de six.
- 6- C'est huit plus sept.

Verticalement

- 7- C'est le nombre avant vingt.
- 8- C'est le double de huit.
- 9- C'est le nombre avant quatorze.
- 10- C'est le double de sept.

Unité

3



Loisirs et plaisirs

Dans cette unité, on va

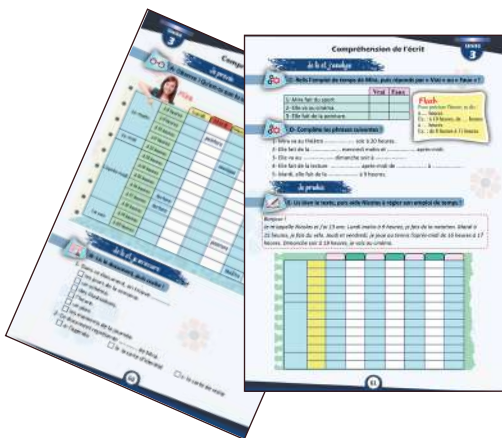
- écouter et comprendre un dialogue sur le passe-temps favori ;



- parler de son passe temps-favori ;



- lire et comprendre un emploi de temps ;



- apprendre à dire l'heure ;
 - apprendre les jours de la semaine ;
 - apprendre les moments de la journée ;
 - utiliser les articles contractés ;



- rédiger son emploi de temps ;



- apprendre à prononcer les sons [œ] et [ɔ] et identifier leurs graphies.



Je prévois



A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois sur ce dessin !



J'écoute et je m'assure



B- Écoute et fais le bon choix !

1- Dans ce document, on entend parler.

- a- des frères
- b- des sœurs
- c- des camarades de classe

2- Ils parlent

- a- de leurs familles
- b- de leur passe-temps favori
- c- de leur école

J'écoute et j'analyse



C- Écoute de nouveau, puis fais les activités suivantes !

1- Relie l'activité à la personne !



Le foot

Dima

Karim

Rami

Suzanne



Le vélo



La musique



La danse

2- Choisis la locution qui convient !

(jouer au - joue du - fais de la - fais du)



a- Je vélo.



b- J'aime la danse, je danse.



c- Je vais au club pour foot.



d- Je préfère la musique, je violon.

Flash

Pour t'exprimer sur ton passe-temps favori, tu dis :
J'aime ..., je préfère ...,
je joue ..., je fais ..., j'aime
jouer ..., j'aime faire



Je produis

D- Et toi, qu'est-ce que tu fais pendant ton temps libre ?

Je prépare mes outils



A- Observe les activités, lis les mots et les locutions, puis fais parler les personnes !

Les loisirs

Je préfère ...

Je joue au ...

La peinture

La danse

La guitare

Je fais de ...

Je joue de ...

Je fais du ...

La lecture

La natation

Le foot

J'aime ...

J'adore ...

Le sport

Le tennis

Le vélo

J'aime faire de la natation, et toi ?

Moi, je préfère la lecture.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je produis



Mes outils

- Je fais du sport / du vélo / de la peinture / de la danse / de la musique ...
- Je joue au football / au basketball / aux cartes / à la corde ...
- Je joue du violon / du piano / de la guitare ...
- J'aime le sport / la musique / la peinture / la natation ...
- Je préfère la natation / le football ...



Je produis

B- Avec tes camarades de classe, préparez un dialogue pour parler de vos loisirs, puis jouez le rôle !

Préparez le dialogue !



Jouez les rôles !

Je prévois



A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois ?



Mira

		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Matin	à 8 heures							
	à 9 heures		peinture					
	à 10 heures							
	à 11 heures			musique				
Midi	à 12 heures				danse			
Après-midi	à 13 heures							
	à 14 heures						musique	
	à 15 heures							
	à 16 heures	lecture						
	à 17 heures	lecture						
	à 18 heures				peinture			
Soir	à 19 heures							cinéma
	à 20 heures					théâtre		

Je lis et je m'assure



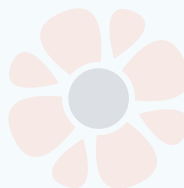
B- Lis le document, puis coche !

1- Dans ce document, on trouve

- les jours de la semaine.
- un schéma.
- des illustrations.
- l'heure.
- un plan.
- les moments de la journée.

2- Ce document représente de Mira.

- a- l'agenda
- b- la carte d'identité
- c- la carte de visite



Je lis et j'analyse



C- Relis l'emploi de temps de Mira, puis réponds par « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
1- Mira fait du sport.		
2- Elle va au cinéma.		
3- Elle fait de la peinture.		

Flash

Pour préciser l'heure, tu dis :
à heures.

Ex. : à 10 heures.

de heures à heures.

Ex. : de 8 heures à 11 heures.



D- Complète les phrases suivantes !

- 1- Mira va au théâtre soir à 20 heures.
- 2- Elle fait de la mercredi matin et après-midi.
- 3- Elle va au dimanche soir à
- 4- Elle fait de la lecture après-midi de à
- 5- Mardi, elle fait de la à 9 heures.

Je produis



E- Lis bien le texte, puis aide Nicolas à régler son emploi de temps !

Bonjour !

Je m'appelle Nicolas et j'ai 13 ans. Lundi matin à 9 heures, je fais de la natation. Mardi à 15 heures, je fais du vélo. Jeudi et vendredi, je joue au tennis l'après-midi de 16 heures à 17 heures. Dimanche soir à 19 heures, je vais au cinéma.

J'analyse



A- Lis les phrases, puis complète le tableau !

- Elle va **à la** piscine à midi.
- Je joue **au** foot le vendredi.
- Je vais **à l'**école le matin.
- Je joue **aux** cartes le soir.
- Elle fait **de la** danse le dimanche.
- Il fait **du** vélo le matin.
- Il fait **de l'**équitation chaque samedi.
- C'est le jardin **des** voisins.

à + la piscine	à la piscine	de + la danse	de la danse
à + le foot	..... foot	de + le vélo	..... vélo
à + l'école	..... école	de + l'équitation	..... équitation
à + les cartes	..... cartes	de + les voisins	..... voisins

Je déduis la règle



B- Pour déduire la règle, complète le tableau suivant !

à + le + nom masculin singulier	.....	de + le + nom masculin	
à + la + nom féminin singulier	à la	de + la + nom féminin singulier	
à + l' + nom singulier devant une voyelle	.....	de + l' + nom singulier devant une voyelle	de l'
à + les + nom pluriel	.....	de + les + nom pluriel	

J'applique la règle



C- Complète les phrases avec (au, à la, à l', aux) !

- 1- Mon frère va hôtel.
- 2- Je joue tennis le soir.
- 3- Ma sœur va maison de la campagne.
- 4- Il joue jeux vidéos avec ses amis.

Flash

Les voyelles sont :
a - e - i - o - u - y



D- Complète les phrases avec (du, de la, de l', des) !

- 1 - Je fais lecture chaque jour.
- 2 - Elle joue violon le soir.
- 3 - Je joue cymbales le week-end.
- 4 - Il fait escalade à la montagne.

Les moments de la journée



Le matin



Le midi



L'après-midi



Le soir



La nuit

Les jours de la semaine

Les jours de la semaine
Dimanche
Lundi
Mardi
Mercredi
Jeudi
Vendredi
Samedi

L'heure



Il est quinze heures



Il est dix-huit heures



Il est onze heures et quart



Il est sept heures et demie



Il est quinze heures moins le quart



Il est midi



A- Quelle heure est-il ?



.....



.....



.....



.....



B- C'est quand ? Complète avec les moments de la journée !

- 1-, Alice fait du sport à 10 heures.
- 2-, Serge écoute la radio à 19 heures.
- 3-, Thomas joue au football à 14 heures.

Je prépare mes outils



A- Choisis certains des mots encadrés pour remplir l'emploi de temps de Fadi !

L'emploi de temps



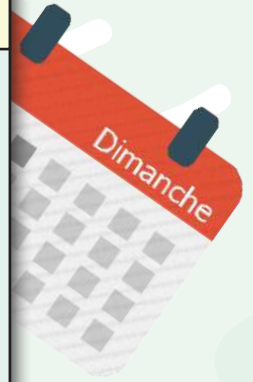
Les moments de la journée

- le matin
- midi
- l'après-midi
- le soir
- la nuit



Les jours de la semaine

- lundi
- mardi
- mercredi
- jeudi
- vendredi
- samedi
- dimanche



Les activités

- peinture
- musique
- lecture
- cinéma
- théâtre
- sport
- vélo



	L'heure	Lundi	Mercredi	Vendredi	Samedi
Matin								
.....								
Après- midi								
.....								

Je produis



B- Présente-toi et parle de tes activités, puis remplis ton emploi de temps !

.....

.....

.....

.....

L									
M									
M									
J									
V									
S									

Je chante

Je chante les jours de la semaine

lundi

mardi

mercredi

jeudi

vendredi

samedi

dimanche



Lundi, Mardi, Mercredi
Jeudi, Vendredi, Samedi, Dimanche
Les jours de la semaine
sont bien organisés.
Chaque fois ils reviennent
sans jamais se tromper.
Lundi, Mardi, Mercredi
Jeudi, Vendredi, Samedi, Dimanche



Les sons [œ] et [ɔ]



[œ]
[œ] [ɔ]
[œ] [ɔ]
[ɔ]



A- Écoute et entoure les lettres qui donnent le son [œ] !

neuf – heures – sœur – fleurs – beurre



B- Écoute et entoure les lettres qui donnent le son [ɔ] !

sport – pomme – gomme – école – orchestre



C- Classifie les mots qui contiennent les sons [œ] et [ɔ] dans le tableau !

professeur – deux – alors – trousse – cœur – bol – seul –
lecture – sol – œuvre – photo – œuf – mot – docteur

[œ]

[ɔ]



D- Écoute et répète !

Créer une annonce pour une sortie

Je mets mon plan



A- Lis et relie l'activité au lieu qui convient (plusieurs choix sont possibles) !

Je fais



de la natation



de la gymnastique



du vélo



du foot



de l'escalade



des randonnées

au parc



au stade



à la piscine



au gymnase



à la mer



à la campagne



à la montagne



dans la forêt

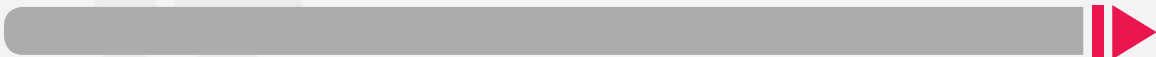


B- De quoi tu as besoin pour créer une annonce pour une sortie ?

J'ai besoin d'un carton, des photos, des illustrations,



N'oublie pas de dessiner, de colorier et de décorer.



Je m'entraîne



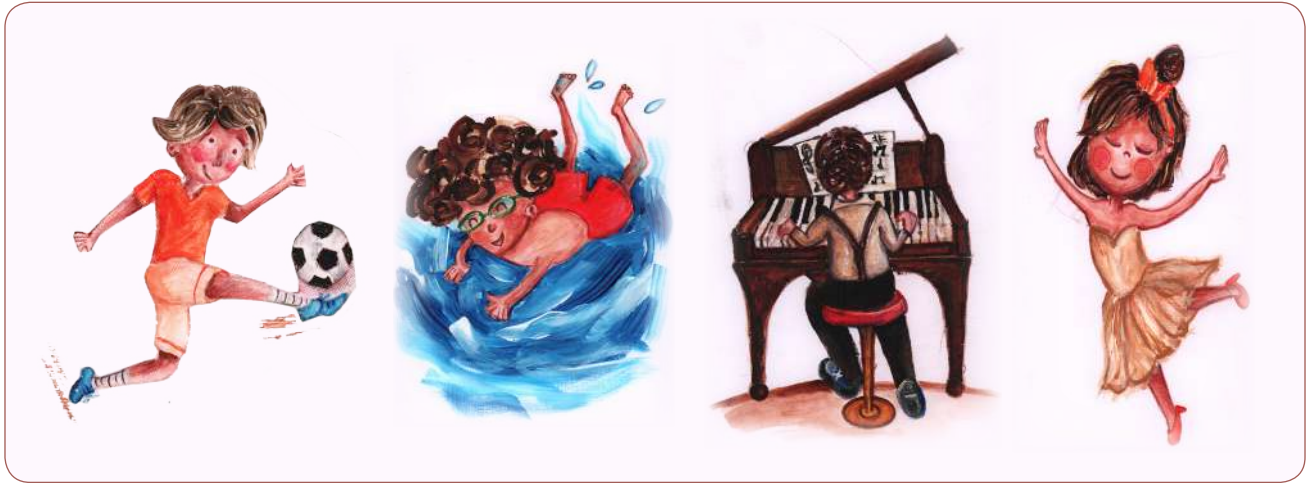
Cher/chère élève, assure-toi que tu es capable

- de comprendre un dialogue sur le passe-temps favori ;
- de comprendre un emploi de temps ;
- d'utiliser l'heure ;
- d'utiliser les jours de la semaine ;
- d'utiliser les moments de la journée ;
- d'utiliser les articles contractés ;
- de créer ton agenda.

Je m'entraîne 3



1- Observe l'illustration, puis écoute l'enregistrement !



2- Réponds par « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
1- On entend parler des membres d'une famille.		
2- Les personnes sont en classe.		
3- Ces personnes parlent de leurs loisirs.		



3- Associe !

1- Julie
2- Philippe
3- Luc
4- Éric



a- Le piano
b- Le football
c- La natation
d- La danse

Je m'entraîne 3



4- Fais le bon choix !

A- Philippe va le vendredi.

- a- au club b- à l'école c- au stade

B- Julie va avec ses camarades.

- a- le jeudi b- le lundi c- le samedi

C- Le passe-temps préféré d'Éric est de

- a- lire b- faire du sport c- jouer de la musique

D- Luc fait de la musique

- a- le vendredi b- le samedi c- le lundi



5- Complète et associe avec le dessin correct !

Que fais-tu ?

(faire de la / faire du / fais de la / joue au / jouer au)

1- Je natation.

2- J'aime football.

3- Je préfère danse.

4- Je préfère vélo.

5- Je basketball.



Je m'entraîne 3



6- Lis le texte, puis remplis l'emploi de temps de Sandra !

Salut,

Je m'appelle Sandra, j'ai 13 ans, je suis en classe de 7ème. Je fais du tennis et du judo au club avec mon frère chaque mardi de 16h à 18h.

Le samedi matin, je préfère la lecture, je vais à la bibliothèque avec mon amie, de 8 heures à 11 heures. Le vendredi soir, je vais avec ma famille au théâtre à 20 heures. Le mercredi, je vais au cinéma de 14 heures à 16 heures.



Sandra

Je m'entraîne 3



7- Lis l'agenda de Samir, puis rédige son emploi de temps !



Samir

		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Matin	à 8 heures							
	à 9 heures							Basket
	à 10 heures		Vélo					
	à 11 heures							
Midi	à 12 heures					Piscine		
Après-midi	à 13 heures						Lecture	
	à 14 heures							
	à 15 heures				Théâtre			
	à 16 heures							
	à 17 heures	Théâtre						
	à 18 heures							
Soir	à 19 heures			Cinéma				
	à 20 heures							

.....

.....

.....

.....

.....

Je m'entraîne 3



8- Complète les phrases avec (au, à la, à l', aux) !

- a- Ma sœur va école avec ses camarades.
- b- Lara joue tennis le week-end.
- c- Nada va piscine chaque samedi.
- d- Samir joue cartes avec ses amis.



9- Choisis et complète avec (du, de la, de l', des) !



- a- Je fais danse chaque jour.
- b- Nour joue violon le week-end.
- c- Il joue guitare le samedi.
- d- Elle fait peinture.
- e- Je joue castagnettes chaque jour.



10- Utilise les jours de la semaine pour compléter les phrases !

- a- Je vais à l'école cinq jours par semaine ;
- b- Les jours de weekend sont
- c- Le jour après mercredi est
- d- Le jour avant le weekend est

Je m'entraîne 3



11- Mets les lettres dans le bon ordre pour produire des mots !

a- mniahcD

b- iaMtn

c- ceMdeirr

d- mSdaei

e- deVrndeï

f- inuLd

g- riSo



12- Quelle heure est-il ? (Fais attention aux moments de la journée !)



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

Je m'entraîne 3



13- Remets dans l'ordre le dialogue suivant !

a- Je fais du sport au club et toi ?	1-
b- Non, au cinéma avec mes camarades.	2-
c- Moi aussi, mais je préfère voir un film.	3-
d- À la maison avec ta famille ?	4-
e- Que fais-tu le week-end ?	5-



14- Présente-toi et parle de ton passe-temps favori !

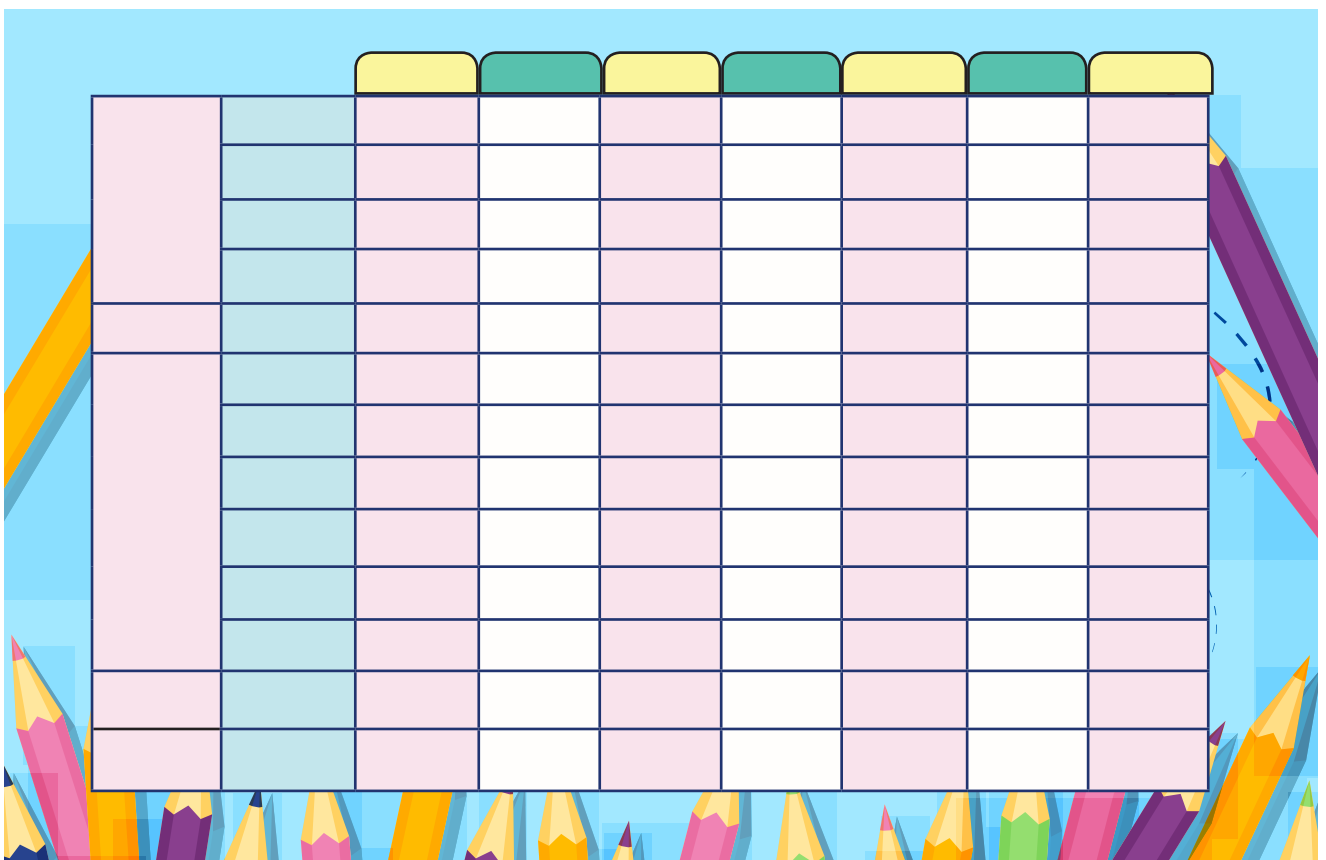
.....

.....

.....



15- Remplis ton agenda !



Je m'entraîne 3



Je m'évalue

Critères	Oui	Non	À peu près
1- Je respecte la consigne.			
2- J'utilise bien le vocabulaire qui concerne les activités, les jours de la semaine, les moments de la journée.			
3- Je produis une copie propre.			
4- Je produis une copie organisée.			

Activité ludique



16- Reconstituez des mots avec une note de la gamme !



Do Ré Mi Fa Sol La Si

Exemple : Docteur.....

.....

.....

.....

.....

Unité

4



Vive les vacances !

Dans cette unité, on va

- écouter et comprendre une conversation sur les vacances ;



- parler de ses vacances préférées ;



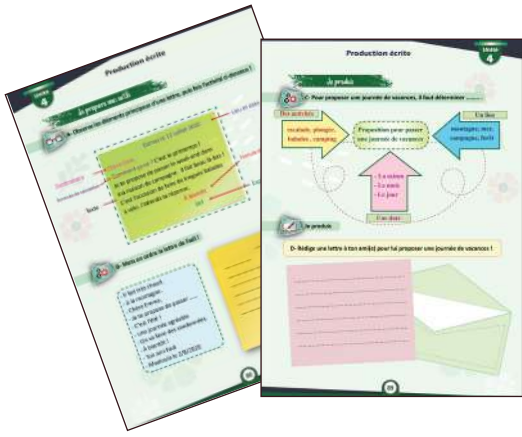
- lire et comprendre une annonce d'un voyage ;



- utiliser des adjectifs possessifs ;
- apprendre les saisons, les mois de l'année et le temps qu'il fait ;



- rédiger une proposition pour passer une journée de vacances ;



- apprendre à prononcer les sons [e] et [ɛ] et identifier leurs graphies.



Je prévois



A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois sur ces dessins !



J'écoute et je m'assure



B- Écoute, puis fais le bon choix !

1- Combien de personnes parlent ?

- a- trois personnes b- cinq personnes c- quatre personnes.

2- De quoi parlent ces personnes ?

- a- des loisirs b- des vacances c- de la rentrée.

3- Tu entends

- a- une conversation téléphonique b- une conversation à la radio

J'écoute et j'analyse



C- Réécoute, puis fais les activités qui suivent !

1- Relie la personne à son lieu de vacances préféré !



La forêt

1



La montagne

2



La campagne

3



La mer

4

Sara	Sylvie	Dani	Georges

2- Complète avec les mots et les expressions suivants !

(la montagne - fais du - la campagne - vais au - l'escalade - la plongée - la forêt)

1- Bonjour, je m'appelle Sara, je vais à pour faire des balades à vélo.

2- Je suis Sylvie, je bord de la mer, je fais de

3- Je m'appelle Georges, je vais dans, je camping.

4- Je m'appelle Dani, moi, je vais à et je fais de



Je produis

D- Et toi, quel est ton lieu de vacances préféré ? Dis pourquoi !

Je prépare mes outils



A- Choisis des mots et des expressions pour faire parler Rami et Samia !

la campagne du camping je préfère
Je vais à/dans j'aime au bord de la mer
la montagne je fais l'escalade
la plongée je vais au vélo
la forêt des balades



Je vais à
et je fais
Et toi ?

.....
.....
.....



Je produis



B- Observe l'illustration, lis les questions du journaliste et réponds !

Je
.....
.....



- Tu préfères aller où pendant les vacances ?
- Avec qui ?
- Qu'est-ce que tu fais ?

Mes outils

- Pour s'informer sur les vacances :**
- Tu préfères aller où pendant les vacances ?
 - Avec qui ?
 - Qu'est-ce que tu fais ?
- Pour informer sur les vacances :**
- Je vais à/dans
la campagne – la montagne – la forêt – la mer (au bord de la mer).
 - Je fais
de l'escalade – du camping – de la plongée – des balades à vélo.
 - J'aime – je préfère



Je produis

C- Tu es journaliste. Avec tes camarades, préparez le dialogue, puis échangez les rôles !

Préparez le dialogue !

.....
.....

.....
.....

Jouez les rôles !



Je prévois



A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois ?

C'est l'été
Venez avec nous !
Au bord de la mer
On vous propose
Beach-volley
Plongée
Promenades en bateau
plats délicieux : Petit déjeuner /
gâteau / glace
Départ : Vendredi à 5h. du matin.
Retour : Samedi à 9h. du soir
Coût : 20000 L.S.
Réservation : L'agence de voyage - Syrie
Téléphone : 00963439945275

Je lis et je m'assure



B- Lis le texte, puis fais le bon choix !

1- Ce document est

a- une annonce

b- un agenda

c- une carte de visite

2- C'est qui propose ce voyage.

a- une école

b- un club

c- une agence

3- C'est un voyage

a- à la montagne

b- dans la forêt

c- au bord de la mer

Je lis et j'analyse



C- Relis le document, puis fais le bon choix !

1- Les activités présentées dans ce voyage sont











2- Pendant ce voyage, on mange









D- Réponds par « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
1- Ce voyage dure deux jours.		
2- On va le jeudi matin et on retourne le vendredi soir.		
3- Pour réserver, on peut contacter par téléphone.		



E- Numérote selon un ordre cohérent, puis remplis l'annonce ci-contre !

- On vous propose :
- Dans la forêt
- Venez avec nous !
- L'agence de voyage – Damas.
- Samedi 22 – Dimanche 23 juillet
- Des balades à vélo
- Téléphone : 0096398439724
- Coût : 18000 L.S.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



les adjectifs possessifs

J'analyse



A- Lis les dialogues, puis complète le tableau !

- 1- Qu'est-ce que tu mets dans **ton** cartable ?
 - Je mets **mon** stylo, **ma** gomme et **mes** crayons de couleur.
 2- Et toi ! Tu mets **ta** règle et **tes** cahiers dans **ton** cartable ?
 - Oui bien sûr.
 3- Que fait Rania ?
 - Elle met **sa** trousse et **ses** livres dans **son** sac.

	Masculin singulier	Féminin singulier	M./F. Pl.
1- Je mets	..... stylo	..... gomme	..... crayons de couleur
2- Tu mets	..... cartable	..... règle	..... cahiers
3- Il met	..... sac	..... trousse	..... livres

Je déduis la règle



B- Mets l'adjectif possessif qui correspond au possesseur !

les adjectifs possessifs			
Possesseur	Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin et féminin pluriel
1 ^{re} personne (à moi)			
2 ^{ème} personne (à toi)			
3 ^{ème} personne (à lui, à elle)			

Flash

Devant un mot féminin singulier qui commence par une voyelle, on met :
 mon, ton, son
 Ex. **mon** école

J'applique la règle



C- Complète avec !

1- (mon - ma - mes)

- J'aime mère, frère et amis.

2- (ton - ta - tes)

- Tu mets cahier, règle et stylos sur la table.

3- (son - sa - ses)

- Anna passe ses vacances avec parents, grand-mère et amie Léa.

J'apprends les saisons et les mois de l'année



A- Observe les dessins, puis relie la saison avec le temps qu'il fait !

Les quatre saisons



L'automne



L'hiver



Le printemps



L'été

Les mois de l'année

Janvier	Juillet
Février	Août
Mars	Septembre
Avril	Octobre
Mai	Novembre
Juin	Décembre

1- En hiver

a- Il fait chaud, il y a du soleil.

2- En automne

b- Il fait beau, il y a des fleurs.

3- Au printemps

c- Il neige, il fait froid.

4- En été

d- Il fait frais, les feuilles tombent.

Flash

Pour s'exprimer sur les saisons, on dit : en été / en automne / en hiver mais au printemps

Je prépare mes outils



A- Observe les éléments principaux d'une lettre, puis fais l'activité ci-dessous !

Destinataire

Cher Dani,

Formule de salutation

Comment ça va ? C'est le printemps !

Texte

Je te propose de passer le week-end dans ma maison de campagne. Il fait beau là-bas !
C'est l'occasion de faire de longues balades à vélo. J'attends ta réponse.

Formule de congé

À bientôt

Jad

Expéditeur

Damas, le 12 Juillet 2020

Lieu et date



B- Mets en ordre la lettre de Fadi !

- Il fait très chaud.
- à la montagne.
- Chère Emma,
- Je te propose de passer
- C'est l'été !
- une journée agréable
- On va faire des randonnées.
- À bientôt !
- Ton ami Fadi
- Maaloula, le 2/8/2020

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je produis



C- Pour proposer une journée de vacances, il faut déterminer

Des activités

escalade, plongée,
balades , camping

Proposition pour passer
une journée de vacances

Un lieu

montagne, mer,
campagne, forêt

- La saison
- Le mois
- Le jour

Une date



Je produis

D- Rédige une lettre à ton ami(e) pour lui proposer une journée de vacances !

Je chante

Je chante les saisons



Printemps été hiver automne

Voici le printemps
Qui nous salue gentiment
Dans un habit vert
Il fait le tour de la Terre

Printemps été hiver automne

Et voici l'été
Tout en paillettes dorées
Mettons nos chapeaux
Quand le soleil est trop chaud



Printemps été hiver automne

Et voici l'automne
Dans son costume bariole
Les feuilles tourbillonnent
Chacun peut les ramasser

Printemps été hiver automne

Et voici l'hiver
Il a mis son manteau blanc
Le froid exagère
Nous attendons le printemps



Les sons [ɛ] et [e]

[ɛ] [ɛ] [ɛ]
[e] [e] [e]



A- Écoute, puis entoure si tu entends le son [e] !

vélo - les fenêtres - en été - j'aime - jouer - devoir - aller - mer -
je vais - stylo - vous venez - juillet



B- Écoute, puis souligne si tu entends le son [ɛ] !

l'été - la forêt - mon père - devoir - je vais - juillet - le livre -
mon stylo - la mer - tes clés - j'aime - il neige



C- Écoute et classe !

[e]

[ɛ]



D- Écoute et répète !

Une annonce pour une sortie

Je termine le travail



A- Je présente mon produit.

C'est l'été
Venez avec nous
À la campagne

On vous présente :
Du camping
Balades à vélo
Déjeuner : Plats délicieux/glace
Départ : Jeudi à 7h. du matin.
Retour : Dimanche à
8h. du soir
Coût : 80000 L.S.

Réservation : L'agence de voyage - Syrie
Téléphone : 0096343963458



Réservation : L'agence de tourisme - Damas
Prix : 90000 L.S.
Tél : 0096344464454

Réservation :
Prix : 60000 L.S.
Tél : 009634000000

Je m'entraîne



4



Cher/chère élève, assure-toi que tu es capable

- de comprendre des conversations sur les vacances ;
- de comprendre une annonce d'un voyage ;
- d'utiliser les adjectifs possessifs ;
- d'utiliser les saisons, les mois de l'année et de dire le temps qu'il fait ;
- de rédiger une proposition pour passer une journée de vacances.

Je m'entraîne 4



1- Observe l'illustration, écoute l'enregistrement, puis fais les activités suivantes !



2- Fais le bon choix !

A- Dans ce document, on entend parler.

- a- des frères et des sœurs b- des amis c- des membres de famille

B- Ces personnes parlent

- a- des jours de la semaine b- de leur école c- des vacances



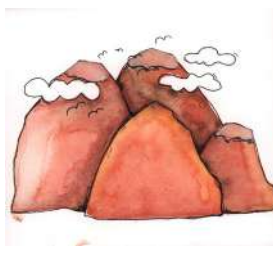
3- Remplis le tableau suivant !



a



b

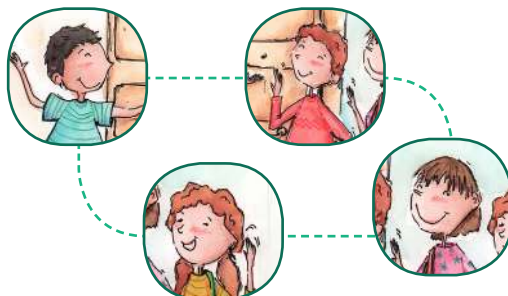


c



d

Prénom	Dessin
Suzanne	
Michel	
Rania	
Paul	



Je m'entraîne 4



4- Écoute de nouveau, puis coche les activités que tu entends !

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> a- Jouer au tennis | <input type="checkbox"/> e- Faire des balades à vélo |
| <input type="checkbox"/> b- Faire de l'escalade | <input type="checkbox"/> f- Faire de la plongée |
| <input type="checkbox"/> c- Écouter de la musique | <input type="checkbox"/> g- Faire de la danse |
| <input type="checkbox"/> d- Faire du camping | |



5- Lis ce document, puis choisis la bonne réponse !

Vacances idéales

Choisis ton voyage préféré !

AU BORD DE LA MER – À LA CAMPAGNE – À LA MONTAGNE

L'agence de voyage propose de beaux voyages pour les jeunes de 11 à 15 ans.



De 15 à 17 juin
Du vendredi au dimanche
Escalade
Balades à vélo



De 22 à 23 juin
Du vendredi au samedi
Plongée
Promenades en bateau



De 22 à 28 juin
Une semaine
Camping
Promenades à pied

A- Ce document est

- a- un schéma de l'école b- une annonce c- un forum

B- À qui s'adresse ce document ?

- a- Aux parents. b- Aux professeurs. c- Aux jeunes.

C- Dans ce document, on présente des activités

- a- d'un weekend b- d'un voyage c- d'un emploi de temps

Je m'entraîne 4



6- Remplis les données des voyages dans le tableau suivant !

	Lieu	Date	Durée	Activités
1 ^{er} voyage				
2 ^{ème} voyage				
3 ^{ème} voyage				



7- Aide Fadia à compléter sa présentation avec : (mon - ma - ses - sa - son) !



Je m'appelle Fadia, voici chambre et ordinateur.
C'est amie Sophie, elle a un vélo et une balle. vélo est
rouge et balle est bleue. Et voilà mère avec
amies dans le salon.



8- Transforme les phrases selon le modèle !

Exemple : Elle a un chien. —————> c'est **son** chien.

- a- Tu as une sœur. —————> c'est sœur.
b- Sami a deux règles. —————> ce sont règles.
c- J'ai des ciseaux. —————> ce sont ciseaux.
d- Il a un ordinateur. —————> c'est ordinateur.

Je m'entraîne 4



9- Fais le bon choix !

- a- Isabelle, quel âge a (ta - ton) petit frère ?
- b- La mère de Luc est blonde mais (ma - mon) mère est brune.
- c- C'est l'amie de (mon - mes) filles.
- d- Quelle est (ton - ta) nationalité ?
- e- Samia présente (son - sa) école.



10- Recopie les groupes des lettres pour avoir les saisons !

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| - auto | - ver | - temps | - é |
| - té | - mne | - hi | - prin |
| a- | b- | c- | d- |



11- Associe la lettre de chaque saison trouvée avec l'un des dessins suivants !



12- Complète avec les mois de l'année de chaque saison !

L'hiver

..... - Janvier -

Le printemps

Mars - -

L'été

..... - Juillet -

L'automne

..... - - Novembre

Je m'entraîne 4



13- Mets les étiquettes dans le bon ordre pour former des phrases !

a- hiver il En froid fait , .

.....

b- fait Au , il printemps . beau

.....

c- automne Les en tombent . feuilles

.....

d- été il fait En , . chaud

.....



14- Entoure l'intrus !

- a- décembre – mars – hiver – juin.
- b- montagne – natation – mer – forêt.
- c- camping – escalade – plongée – club.



Je m'entraîne 4



15- Complète la lettre ci-dessous par les expressions et les phrases suivantes !

- en été, il fait frais
- Maaloula, le 12 / juillet / 2020
- Comment ça va
- Ton amie Salma
- on fait de longues balades à vélo

.....

Cher Jean, _____

Salut ! ?

Je te propose de passer une journée de voyage à _____

Maaloula. _____

Ici, et parfois chaud. _____

C'est un joli village syrien que j'aime beaucoup. _____

Le matin, on joue au foot et l'après-midi, _____

..... . C'est vraiment super ! _____

À bientôt ! _____

..... _____



16- Associe !

1- Lieu et date	a- Salut !
2- Le destinataire	b- Il fait frais et parfois chaud.
3- L'expéditeur	c- À bientôt !
4- Formule de salutation	d- Damas, le 21 / juillet / 2020
5- Formule de congé	e- Jean
6- Le temps	f- Line

1	2	3	4	5	6
		f			

Je m'entraîne 4



17- Rédige une lettre à ton ami(e) pour lui proposer une journée de voyage !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Je m'évalue

Critères	Oui	Non	À peu près
1- Je respecte la consigne.			
2- J'utilise bien le vocabulaire de vacances et d'activités de voyage.			
3- J'utilise bien les mois, la saison et le temps qu'il fait.			
4- Je produis une copie propre.			
5- Je produis une copie organisée.			

Je m'entraîne 4

Activité ludique



18- Place les mois de l'année en tenant compte du numéro indiqué !

Exemple : le numéro 1 correspond au mois de janvier.



A crossword puzzle grid with 12 numbered starting points:

- 1: Down, 8 cells
- 2: Down, 4 cells
- 3: Down, 3 cells
- 4: Down, 4 cells
- 5: Down, 3 cells
- 6: Down, 3 cells
- 7: Across, 3 cells
- 8: Down, 4 cells
- 9: Across, 5 cells
- 10: Across, 7 cells
- 11: Down, 5 cells
- 12: Across, 6 cells

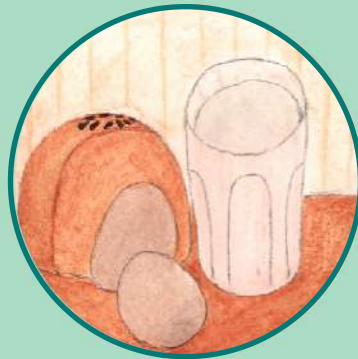
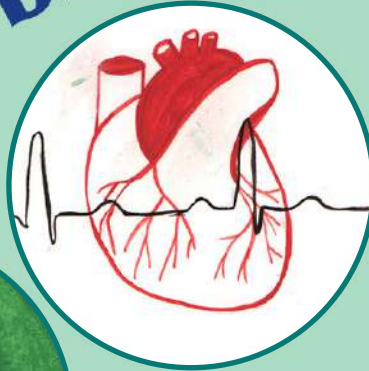


Unité

5



La vie en bio

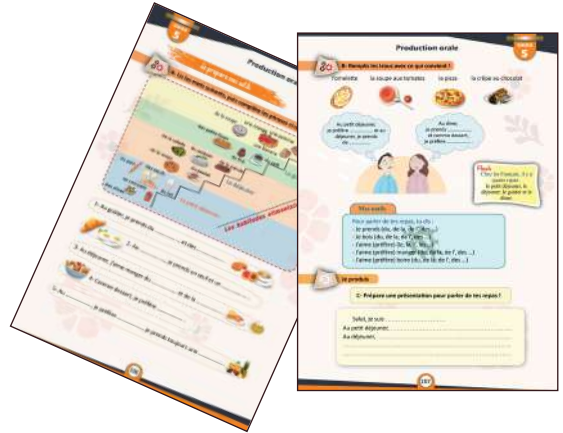


Dans cette unité, on va

- écouter et comprendre un document sonore sur des habitudes alimentaires ;



- parler des habitudes alimentaires ;

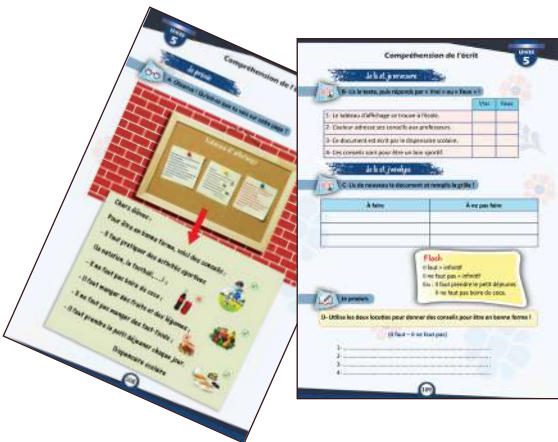


- lire et comprendre des conseils pour être en bonne forme ;

- apprendre le présent du verbe « être » et du verbe « avoir » ;

- apprendre à compter de 20 jusqu'à 100 ;

- apprendre les noms des parties du corps ;



- rédiger des conseils pour manger sain et pour être en bonne forme ;

- apprendre à prononcer les sons [s] et [z] et identifier leurs graphies.



Je prévois



A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois sur ce dessin ?



J'écoute et je m'assure



B- Écoute et fais le bon choix !

1- Maxime fait

- a- un dialogue avec son ami
- b- une présentation devant ses amis de classe
- c- une présentation devant sa famille

2- Maxime parle

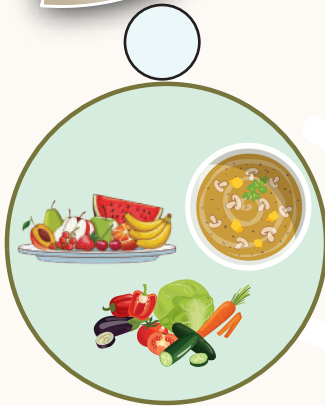
- a- des sports
- b- d'un voyage
- c- des repas



J'écoute et j'analyse



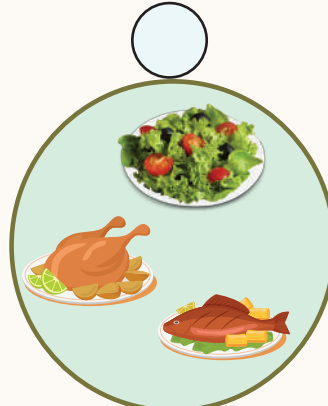
C- Écoute de nouveau et mets en ordre les repas de 1 à 4 !



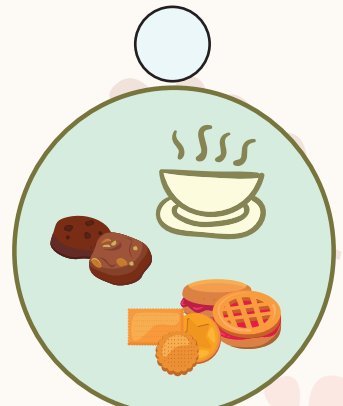
Le dîner



Le petit déjeuner



Le déjeuner



Le goûter



D- Fais le bon choix !

1- Au déjeuner, Maxime prend

a- du poulet



b- du fromage



c- des œufs



2- Au petit déjeuner, il prend

a- du thé



b- de l'eau



c- du lait



3- Comme dessert, il prend

a- de la soupe



b- de la salade



c- du chocolat



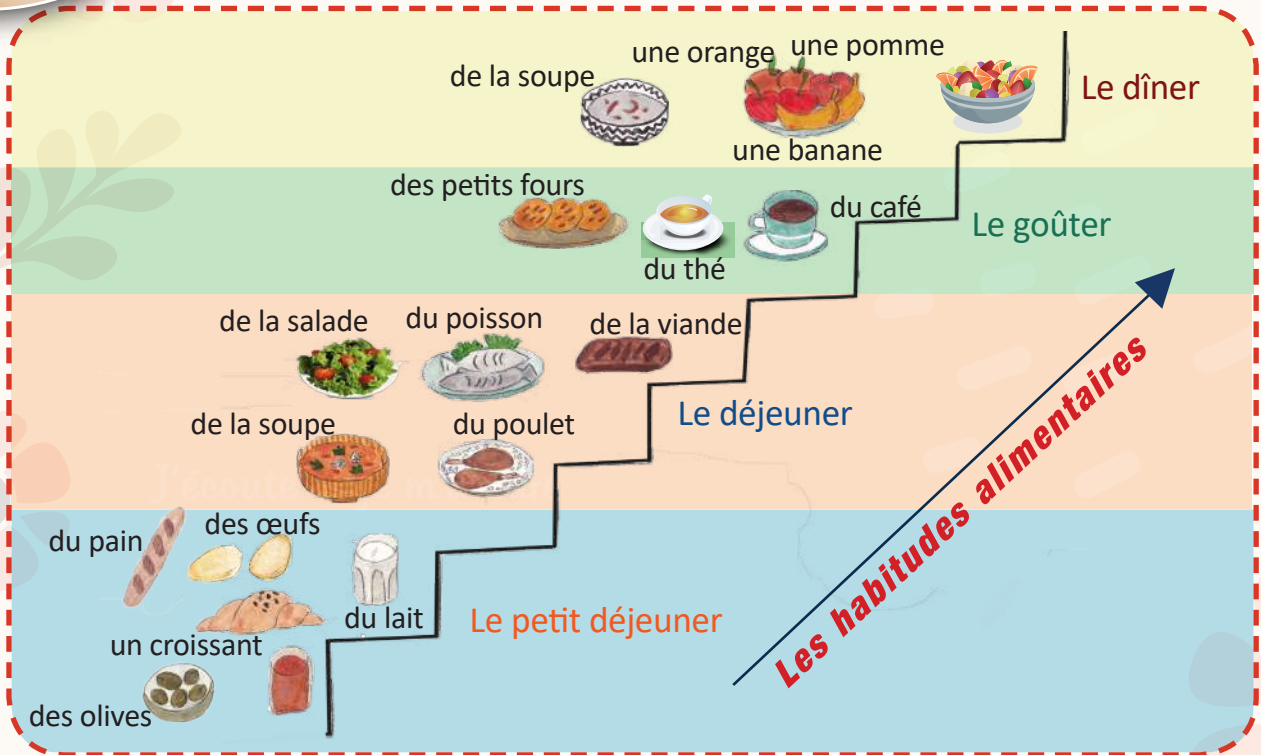
Je produis

E- Et toi, qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner ?

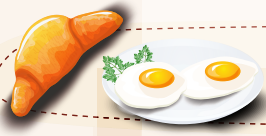
Je prépare mes outils



A- Lis les mots suivants, puis complète les phrases ci-dessous !



1- Au goûter, je prends du et des



2- Au, je prends un œuf et un

3- Au déjeuner, j'aime manger de la et de la



4- Au dîner, je préfère, je prends toujours une





B- Complète avec ce qui convient !

l'omelette

la soupe aux tomates

la pizza

la crêpe au chocolat



Au petit déjeuner,
je préfère et au
déjeuner, je prends
de

Au dîner,
je prends de
et comme dessert,
je préfère



Flash

Chez les Français, il y a
quatre repas :
le petit déjeuner, le
déjeuner, le goûter et le
dîner.

Mes outils

Pour parler de tes repas, tu dis :

- Je prends (du, de la, de l', des ...)
- Je bois (du, de la, de l', des ...)
- J'aime (préfère) (le, la, l', les ...)
- J'aime (préfère) manger (du, de la, de l', des ...)
- J'aime (préfère) boire (du, de la, de l', des ...)



Je produis

C- Prépare une présentation pour parler de tes repas !

Salut, je suis

Au petit déjeuner,

Au déjeuner,

.....

.....

Je prévois



A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois sur cette page ?



Chers élèves :

Pour être en bonne forme, voici des conseils :

- Il faut pratiquer des activités sportives

(la natation, le football,...) ;

- Il ne faut pas boire du coca ;

- Il faut manger des fruits et des légumes ;

- Il ne faut pas manger des fast-foods ;

- Il faut prendre le petit déjeuner chaque jour.



Dispensaire scolaire

Je lis et je m'assure



B- Lis le texte, puis réponds par « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
1- Le tableau d'affichage se trouve à l'école.		
2- L'auteur adresse ses conseils aux professeurs.		
3- Ce document est écrit par le dispensaire scolaire.		
4- Ces conseils sont pour être en bonne santé.		

Je lis et j'analyse



C- Lis de nouveau le document et remplis la grille !

À faire	À ne pas faire

Flash

Il faut + infinitif

Il ne faut pas + infinitif

Exs : Il faut prendre le petit déjeuner.

Il ne faut pas boire du coca.



Je produis

D- Utilise les deux structures pour donner des conseils pour être en bonne forme !

(il faut – il ne faut pas)

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-

J'analyse



A- Lis les dialogues suivants, puis complète les tableaux ci-dessous !

Sujet	V. avoir	Suite de la phrase
Tu		mal à la tête
J'		mal au ventre
Vous		une bibliothèque dans votre école
Nous		une grande bibliothèque
Ton père		40 ans
Mes parents		le même âge

Sujet	V. être	Suite de la phrase
Tu		syrien
Je		libanais
Vous		malade
Nous (mon frère et moi)		fatigués
Paul		en voyage
Ils		à Lattaquié

Je déduis la règle



B- Complète le tableau suivant et la règle ci-dessous !

Sujet	Verbe avoir	Verbe être
Je (j')		
Tu		
Il / Elle		
Nous		
Vous		
Ils / Elles		

Flash

Nom masculin singulier = il
 Nom féminin singulier = elle
 Nom masculin pluriel = ils
 Nom féminin pluriel = elles

- Verbe est utilisé pour montrer que le sujet possède quelque chose ou quelqu'un. Ex :
- Verbe est utilisé pour exprimer un état ou une attitude.
 Ex :

J'applique la règle



C- Souligne la bonne réponse !

- 1- Sami (**a - est**) quatre amis.
- 2- Ils (**sont - ont**) syriens ?
- 3- Nous (**avons - sommes**) 13 ans.
- 4- Elle (**a - est**) au Liban.
- 5- Léo et Anna (**ont - sont**) des vélos.
- 6- Vous (**avez - êtes**) en classe de septième.

Les nombres de 20 à 100

- 20 vingt
- 21 vingt et un
- 22 vingt-deux
- 23 vingt-trois
- 24 vingt-quatre
- 25 vingt-cinq
- 26 vingt-six
- 27 vingt-sept
- 28 vingt-huit
- 29 vingt-neuf
- 30 trente

- 40 quarante
- 50 cinquante
- 60 soixante
- 70 soixante-dix
- 71 soixante et onze
- 80 quatre-vingts
- 81 quatre-vingt-un
- 90 quatre-vingt-dix
- 91 quatre-vingt-onze
- 100 cent



D- Écris en lettres !

- 32
- 59
- 88
- 94

Je prépare mes outils



A- Profite des tableaux suivants pour compléter les phrases !

Aliments

concombre 
 fraise 
 fast-foods 
 abricot 
 eau 
 salade 

Repas

Le petit déjeuner
 Le déjeuner
 Le goûter
 Le dîner

Verbes

Prendre
 Manger
 Boire
 Préférer
 Faire

Locutions

Il faut
 Il ne faut pas



- 1- manger des fruits comme l' et la
- 2- Il faut les repas de la journée.
- 3- Il faut du sport.
- 4- Il ne faut pas manger des
- 5- Au petit déjeuner, du lait.
- 6- Il faut boire de l'.....
- 7- Il faut manger des légumes comme la tomate et le
- 8- Au, je prends des sandwiches.
- 9- boire du coca.
- 10- Au déjeuner, il faut prendre de la

Je produis

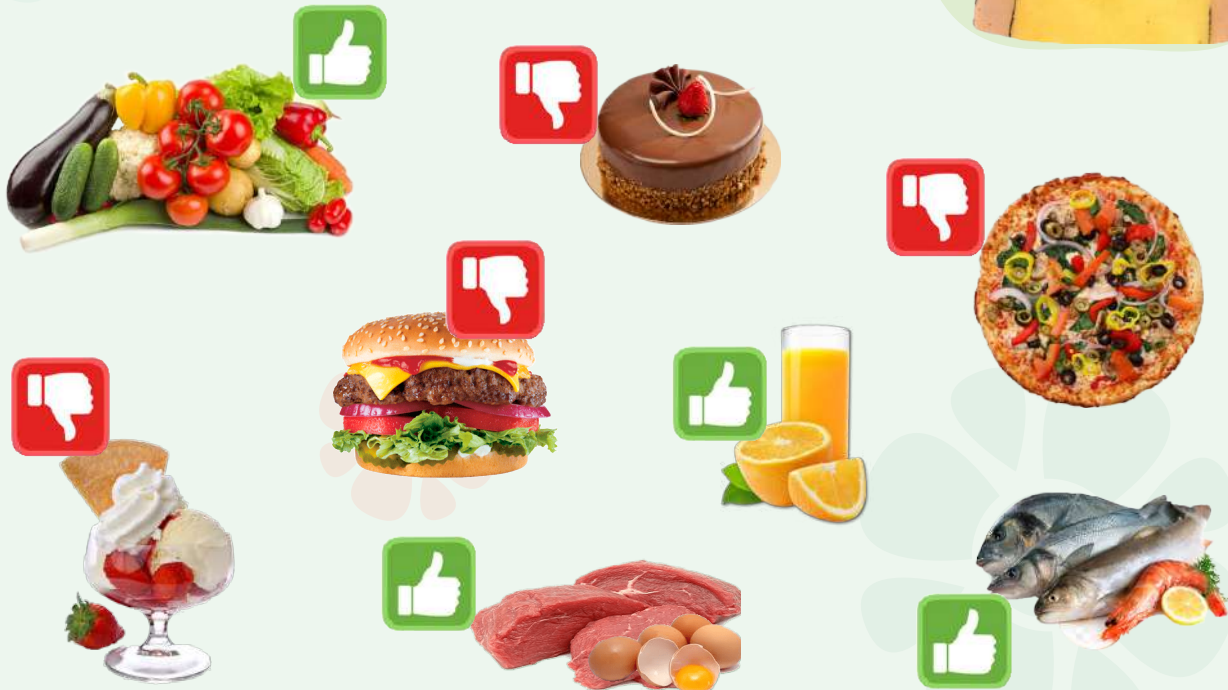


B- Regarde Sylvie, elle n'est pas en forme, donne-lui des conseils !

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-

Je ne suis pas en forme.
Aidez-moi !

Sylvie



Je chante



Bonjour Monsieur
Comment ça va ?
Ça va bien ?



Ô non, mon vieux
Ça va très mal !

J'ai mal au nez
J'ai mal au pied



J'ai mal aux oreilles
J'ai mal PARTOUT !

J'ai mal au genou
J'ai mal aux yeux

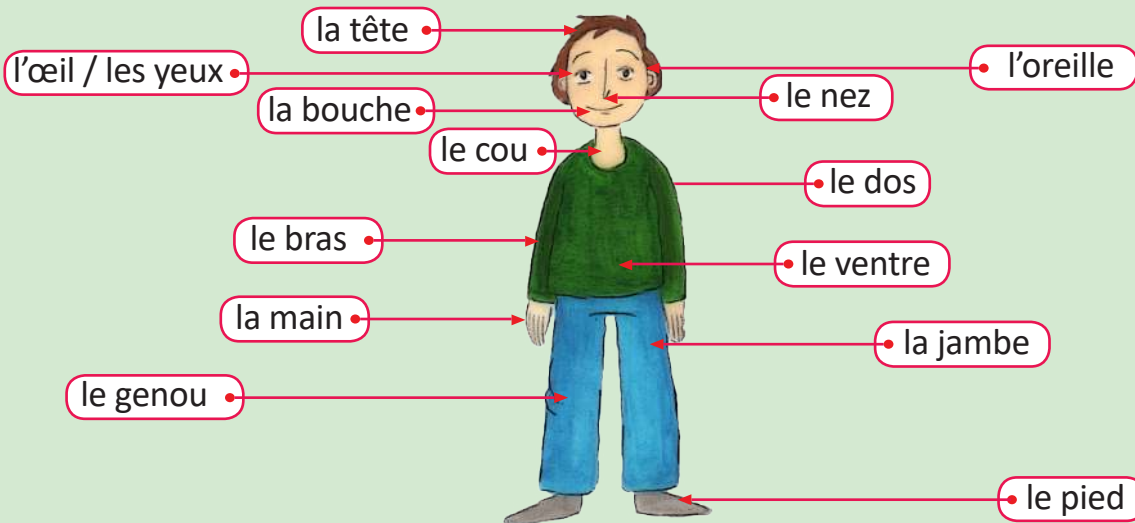


J'ai mal au dos
J'ai mal au bras

J'ai mal PARTOUT !



Les parties du corps



Le son [s] et le son [z]

[s] [s] [s]
[z] [z] [z]



A- Écoute, entoure le son [s] et souligne le son [z] !

- 1- Alice dessine une grande maison et sa sœur écoute de la musique.
- 2- ~ Nous sommes en classe de septième, et vous ?
~ En sixième.
- 3- ~ Tu aimes visiter le zoo ou aller au cinéma ?
~ J'aime visiter le zoo pour voir les zèbres, les singes et l'ours.
- 4- ~ François aime le français ?
~ Oui, bien sûr.



B- Écoute et classifie !

Alice - dessine - maison - sa - sœur - musique - sommes - classe - septième - sixième - visiter - zoo - cinéma - zèbres - singes - ours - François - français - bien sûr

Le son [s]	Le son [z]



C- Écoute et répète !

Créer un journal sous le titre « Vivons sain ! »

Je mets mon plan



A- Classifie les expressions suivantes, dans le tableau ci-dessous !

1- Pratiquer du sport



4- Prendre du lait et des œufs

2- Fumer des cigarettes

5- Manger des fruits et des légumes

3- Vivre à la campagne

6- Lutter contre la pollution

 Une vie saine	 Une vie malsaine



Je produis

B- En groupe, avec tes camarades de classe, vous allez créer un journal sous le titre « Vivons sain ! ».

Donc,

- * - mettez votre plan !
- * - rassemblez des illustrations et des photos !
- * - choisissez le matériel !
- * - dessinez et coloriez !

Je m'entraîne



Cher/chère élève, assure-toi que tu es capable

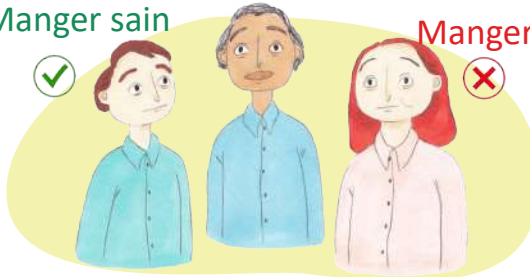
- de comprendre un document sonore sur des habitudes alimentaires ;
- de comprendre un dialogue sur des conseils pour être en bonne santé ;
- d'utiliser le verbe « être » et le verbe « avoir » au présent ;
- de compter de 20 jusqu'à 100 ;
- de compléter les mots avec les sons [s] et [z] ;
- de rédiger des conseils pour manger sain et être en bonne forme.

Je m'entraîne 5



1- Observe bien l'illustration suivante, écoute le document, puis fais le bon choix !

Manger sain



Manger malsain



A- Maxime parle des habitudes alimentaires de

- a- ses frères b- ses amis c- ses sœurs

B- Au petit déjeuner, Paul prend du fromage et

- a- des olives b- de la confiture c- du beurre



C- Au déjeuner, Paul aime

- a- le poulet b- le poisson c- la viande



D- Au déjeuner, Sophie préfère

- a- la salade b- les frites c- les nouilles



E- Sophie

- a- ne prend pas son petit déjeuner
 b- ne prend pas son déjeuner
 c- prend son dîner chaque jour



2- Écoute à nouveau et associe !

A	B
1- Lyne	a- la soupe aux légumes
2- Nicole	b- l'ananas et la mangue
3- Fadi	c- la tarte aux fraises
4- Léo	d- le jus de pommes frais

1	2	3	4

Je m'entraîne 5



3- Lis le dialogue suivant, puis fais le bon choix !

- **La mère** : Tous à la salle à manger ! Le déjeuner est prêt.
- **Les deux enfants** : Qu'est-ce qu'on va manger ?
- **La mère** : Du riz au poisson, de la salade et de la soupe aux légumes.
- **Le garçon** : Je n'aime pas le poisson !
- **La fille** : Et moi, je n'aime pas manger de la salade !
- **La mère** : Mes enfants, pour être en bonne santé, il faut manger du poisson, du poulet et de la viande.
- **Le père** : Et aussi, il faut manger des légumes et des fruits et il ne faut pas manger toujours des pâtes, des sandwichs, des nouilles ou de la pizza.
- **La mère** : N'oublions pas aussi qu'il faut faire du sport.
- **Le père** : Bien sûr. Après le déjeuner, nous allons marcher dans le jardin public et nous allons acheter du pop-corn, d'accord ?
- **Les deux enfants** : Oui papa, d'accord. Merci beaucoup.



A- La famille est dans

a- la cuisine

b- le salon

c- la salle à manger

B- La famille prend le

a- dîner

b- petit déjeuner

c- déjeuner

C- Dans le texte, il y a

a- 3 conseils

b- 4 conseils

c- 5 conseils

D- Après le repas, les deux enfants vont

a- faire du sport

b- manger des nouilles

c- acheter des sandwichs

Je m'entraîne 5



4- D'après le dialogue, réponds par « Vrai » ou « Faux » !

	Vrai	Faux
1- La fille aime beaucoup manger de la salade.		
2- La famille prend du riz au poisson.		
3- Selon le père, il faut pratiquer des activités sportives.		
4- Dans le jardin, les enfants vont acheter des chips.		



5- Complète !

Verbe avoir

- a- Tu dix ans.
- b- Ils une maison.
- c- Vous un vélo ?
- d- Nous quatorze ans.
- e- Nicole deux livres.
- f- Sami et Léo des crayons de couleur.

Verbe être

- a- Paul français.
- b- Ils canadiens ?
- c- Mme Nouri professeure.
- d- Nous en classe.
- e- Les amis contents.
- f- Je syrien.



6- Souligne le verbe et dis si c'est être ou avoir !

- a- Léo et ses amis **sont** à l'école.
- b- Elle a une gomme rouge.
- c- Vous êtes français ou canadiens ?
- d- Nous sommes dans le jardin de M. Martin.
- e- Sophie et Paul ont treize ans.
- f- La famille de Sami est contente.
- g- Je suis la fille du professeur de français.

	V. être	V. avoir
a-	sont	
b-		
c-		
d-		
e-		
f-		
g-		

Je m'entraîne 5



7- Relie pour compléter les phrases !

- | | | |
|------------------|---|----------------------------|
| A- Tu as | ● | a- le père de mon ami. |
| B- Je suis | ● | b- treize ans. |
| C- Ils sont | ● | c- ma sœur. |
| D- Vous avez | ● | d- une belle maison. |
| E- M. Martin est | ● | e- polis. |
| F- Sophie est | ● | f- professeur de français. |



8- Complète avec le présent du verbe « être » ou du verbe « avoir » !

- Bonjour, comment tu t'appelles ?
- Bonjour, je (a)..... Michel.
- Quel âge (b).....-tu ?
- J'(c)..... quatorze ans.
- Tu (d)..... français ?
- Non, je (e)..... syrien et j'habite ici à Damas. Et vous ?
- Je m'appelle Luc, je (f)..... français et je visite Damas chaque été.
- Vous (g)..... en bonne forme !
Vous faites du sport ?
- Oui, je fais de la natation.
- Chez nous, les jeunes (h)..... l'habitude de jouer au football.



Je m'entraîne 5



9- Complète les opérations suivantes en lettres, puis réécris-les en nombres !

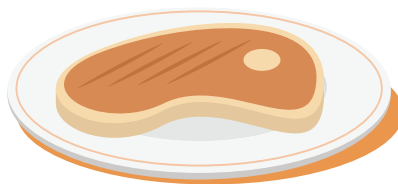
- a- trente + vingt et un = (30 +)
b- cent – quarante = (100 –)
c- soixante-onze + neuf = (..... = 80)
d- cinquante-deux + douze = (..... + 12 =)
e- quatre-vingt-dix + cinq = (90 +)
f- soixante – seize = (60 – 16 =)



10- Complète les phrases par les mots suivants !

(pâtes – boire – légumes – il faut – pop-corn – viande)

- a- Il faut manger de la et des
b- boire du jus de fruits.
c- Il ne faut pas manger des
d- Il ne faut pas du coca.
e- Dans le jardin, Lili aime manger du



Je m'entraîne 5



11- Complète les mots avec (s - ss - c - ç - z - x) !

- a- Dans la trou.....e, il y a untylo, une gomme et desi.....eaux.
- b- Ce gar.....on a trei.....e ans.
- c- Dans laalle de mu.....ique, Jad joue du piano.
- d- Dansette mai.....on, il y a une grande cui.....ine.
- e- Chaqueamedi, il aime faire duport avecon père.
- f- Au deu.....ième étage, il y a la cla.....e de di.....ième.
- g- Au restaurant, on mange du poi.....on grillé.



12- Remets dans l'ordre le dialogue suivant entre Pierre et son ami Léo !



a- Tu as pris le petit déjeuner aujourd'hui ?	1-
b- Ce n'est pas bien. Le petit déjeuner est un repas très important.	2-
c- Bonjour Pierre, tu es malade ?	3-
d- Non, je n'aime pas manger le matin.	4-
e- Oui, j'ai mal à la tête.	5-

Je m'entraîne 5



13- Écris quatre conseils pour aider Pierre à être en bonne santé

- a-
- b-
- c-
- d-



14- Présente-toi et parle de tes habitudes alimentaires !

.....

.....

.....

.....

.....



Je m'évalue


Critères	Oui	Non	À peu près
1- Je respecte la consigne.			
2- J'utilise bien le vocabulaire pour conseiller et pour m'exprimer sur mes habitudes alimentaires.			
3- Je produis une copie propre.			
4- Je produis une copie organisée.			


Activité ludique




15- Pour jouer aux dominos, écris le nombre qui convient à côté de chaque pièce et recopie le mot dans le vide !

Aliments - domino

1  Les cerises


2  La banane

3  Le concombre

4  L'oignon

5  La poire

6  La fraise

→  La mangue

Unité

6



Mon entourage

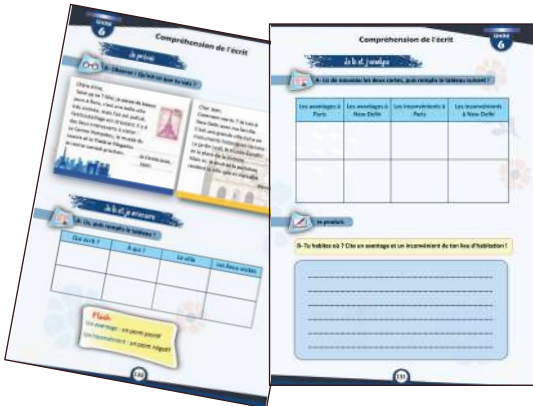
Dans cette unité, on va

- écouter et comprendre un document sonore sur la vie à la campagne ;
- comprendre les avantages et les inconvénients d'une vie urbaine et rurale ;
- parler de son lieu d'habitation préféré ;



- lire et comprendre des cartes postales où l'on cite les avantages et les inconvénients d'une ville ;

- conjuguer des verbes en (-er) et en (-ir) au présent ;



- créer et remplir une carte postale ;

- apprendre à prononcer les sons [b], [p] et identifier leurs graphies.



Je prévois



A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois sur ce dessin ?

Laura, tu es contente ici en pleine nature ?

Oui oui Paul !
C'est très beau !
J'aime la vie calme.

J'écoute et je m'assure



B- Écoute et fais le bon choix !

1- Paul et Laura sont

a- des cousins

b- des amis

c- un frère et une sœur

2- Ce dialogue se déroule

a- dans la cour de l'école

b- au bord de la mer

c- à la campagne

3- Dans ce dialogue, Laura et Paul parlent de la vie

a- à l'école

b- en ville et à la campagne

c- au bord de la mer

J'écoute et j'analyse



C- Écoute de nouveau le dialogue, puis coche la bonne réponse !

1- Pour pratiquer ses loisirs, Laura aime vivre

a- à la montagne

b- au centre-ville

c- à la campagne

2- Paul vit

a- avec ses parents

b- seul

c- avec ses grands-parents



D- Associe chaque personne à ses paroles !



J'aime la vie simple et l'air pur.



Comment tu trouves la vie à la campagne ?



Je préfère vivre en ville, c'est plus intéressant.



J'écoute et j'analyse



E- Écoute le dialogue, puis complète !

Ville ou village ?



J'aime habiter

J'adore vivre

Salwa

Mes outils

Verbes

vivre
habiter
aimer
préférer

Adjectifs

pur
simple
tranquille
intéressant
beau
inoubliable

Outils...

il y a ...
c'est ...
car ...
parce que ...
pour ...

Lieux

la campagne
la ville
la montagne
les champs
la forêt



Je produis

F- Et toi, où aimes-tu vivre ? Pourquoi ?

Je prépare mes outils



A- Fais correspondre les phrases pour compléter les dialogues ci-contre !



J'aime vivre en ville, car
Je n'aime pas vivre en ville, car

J'aime vivre à la campagne, car
Je n'aime pas vivre à la campagne, car ...



c'est très animé.



il y a moins de bruit.



c'est sale et pollué.



c'est propre et tranquille.



on vit près de la nature.



il y a moins de pollution.



il y a des champs et des forêts.



il y a beaucoup de pollution.



il y a des lieux intéressants.

Je produis



Moi, j'aime vivre en ville,
car
Et toi ?



Moi,
.....
.....



Moi, je préfère la campagne,
car
Et toi ?



Moi,
.....
.....



Je produis

B- Prépare un dialogue avec ton camarade de classe où chacun parle de son lieu d'habitation préféré !

Je prévois



A- Observe ! Qu'est-ce que tu vois ?

Chère Aline,
Salut ça va ? Moi, je passe de beaux jours à Paris, c'est une belle ville très animée, mais l'air est pollué, les embouteillages sont stressants. Il y a des lieux intéressants à visiter : Le Centre Pompidou, le musée du Louvre et le Théâtre Mogador.
Je rentre samedi prochain.



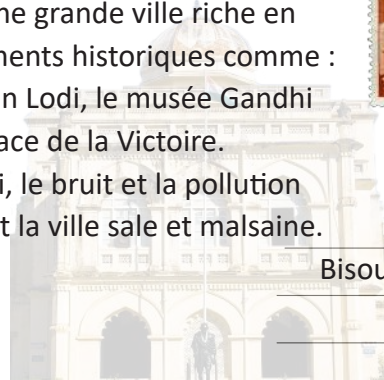
Je t'embrasse,
Sami



Cher Jean,
Comment vas-tu ? Je suis à New Delhi avec ma famille. C'est une grande ville riche en monuments historiques comme : Le jardin Lodi, le musée Gandhi et la place de la Victoire. Mais ici, le bruit et la pollution rendent la ville sale et malsaine.



Bisous, Luc



Je lis et je m'assure



B- Lis, puis remplis le tableau !

Qui écrit ?	À qui ?	La ville	Les lieux visités

Flash

Un avantage : un point positif

Un inconvénient : un point négatif

Je lis et j'analyse



C- Lis de nouveau les deux cartes, puis remplis le tableau suivant !

Les avantages à Paris	Les avantages à New Delhi	Les inconvénients à Paris	Les inconvénients à New Delhi



Je produis

D- Tu habites où ? Cite un avantage et un inconvénient de ton lieu d'habitation !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

J'analyse



A- Lis la lettre suivante et complète les verbes à droite par « e » ou « es » !



Je m'appelle Pierre.
J'habite à la campagne.
J'adore vivre ici car c'est
calme. Mon frère aussi préfère
la vie tranquille.
Et toi, où aimes-tu vivre ?

J'habit..... 

Tu aim..... 

Mon frère préfèr..... 



B- Lis la lettre suivante et complète les verbes à droite !

Cher ami,
Je t'invite à passer quelques jours
chez moi. Nous avons une jolie
maison au bord de la mer. Chaque
été, nous y passons deux mois.
Mes parents adorent les sports
aquatiques.
Je t'attends.

Nous pass..... 

Vous habitez 

Mes parents/ils ador.... 

Les verbes en « -ir » au présent

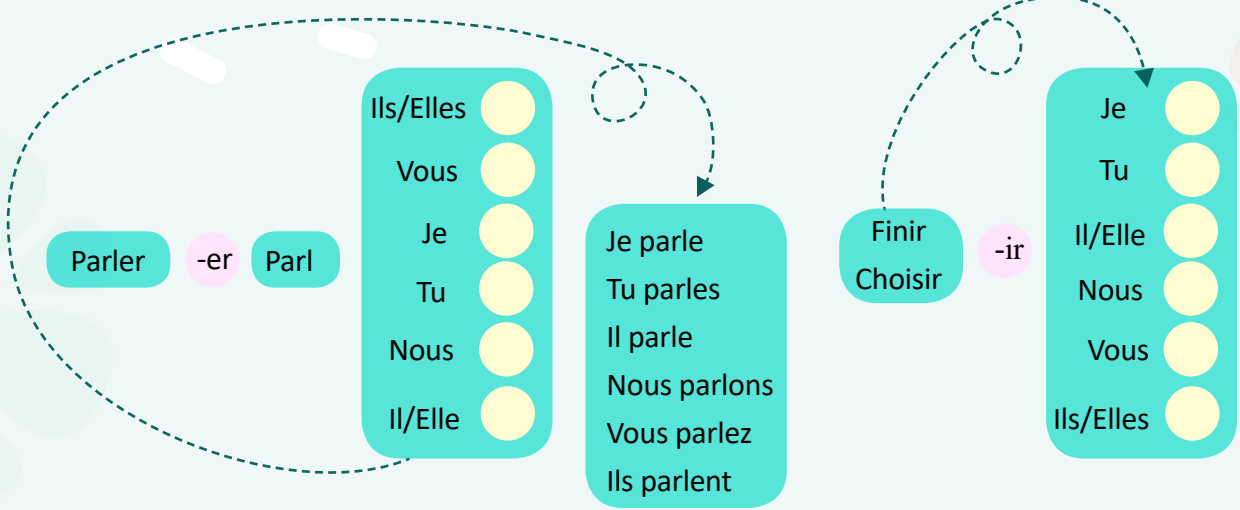


A- Observe les phrases suivantes, puis complète les verbes !

1- À quelle heure vous finis**sez** vos cours ?
 2- Je chois**is** la campagne pour profiter de l'air pur.
 3- Nous chois**issons** vivre au centre-ville.

Je fin.....
 Tu finis
 Il finit
 Nous fin.....
 Vous fin.....
 Ils fin.....

Je déduis la règle



J'applique la règle



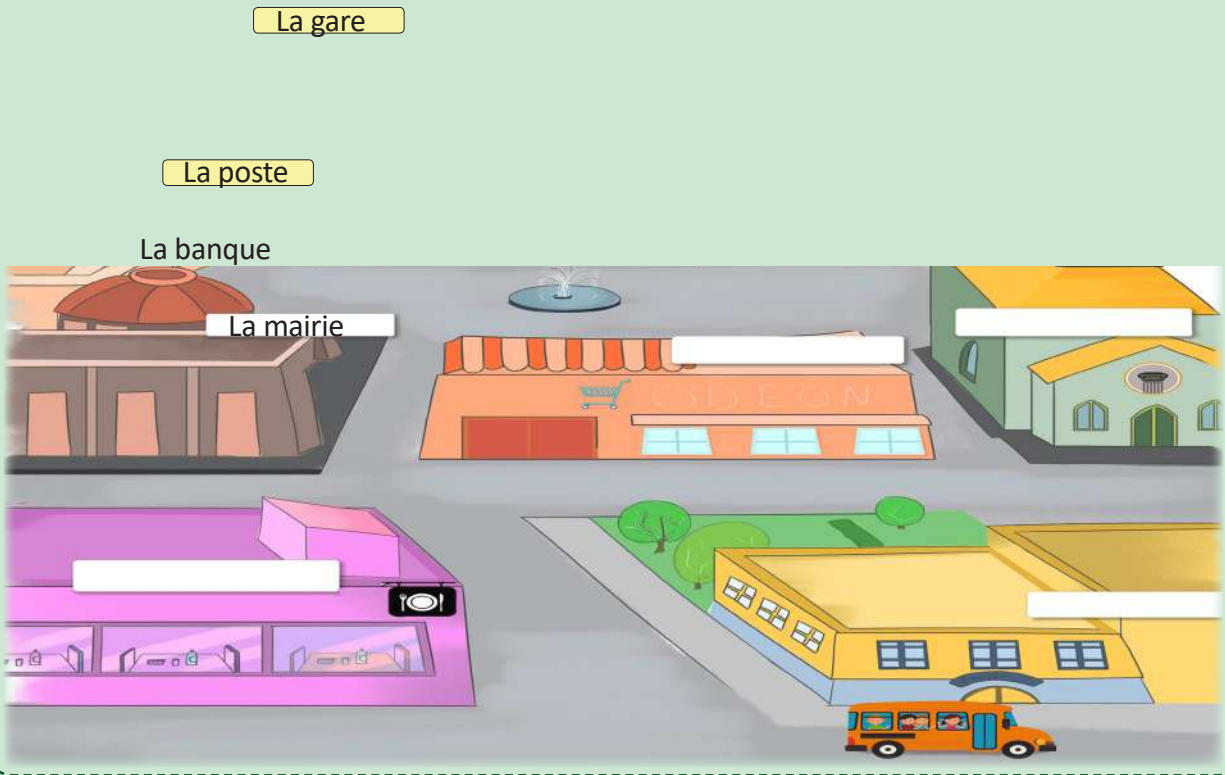
B- Complète avec les verbes au présent !

- 1- Mes parents (louer) un appartement en ville.
- 2- Elle (aimer) le calme.
- 3- Tu (passer) tes vacances à la campagne ?
- 4- Nous (finir) notre balade en forêt avant le coucher du soleil.
- 5- Vous (habiter) à Damas.
- 6- Nous (voyager) en Italie.
- 7- Les voitures (polluer) l'air.
- 8- Ils (choisir) de vivre en ville.

Je prépare mes outils



A- Observe le plan ci-dessous, puis numérote les lieux selon les noms !



1- Le musée

2- Le supermarché

3- L'école

4- La pharmacie

5- Le restaurant

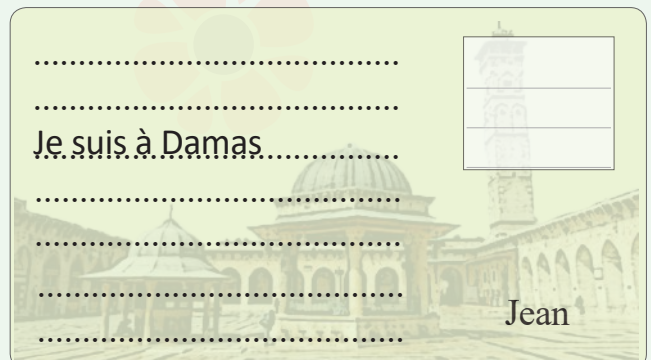
6- Le cinéma

7- L'hôpital



B- Numérote selon un ordre cohérent, puis complète la carte postale ci-contre !

- À bientôt !
- Cher Luc,
- Je rentre vendredi prochain.
- L'opéra et la mosquée des Omeyyades.
- Salut ça va ?
- J'aime bien cette ville.
- Il y a des endroits intéressants à visiter :



Je produis



C- Profite des phrases suivantes pour remplir la carte postale ci-dessous !

On vit près de la nature.

Il y a de l'embouteillage.

Il y a beaucoup de pollution.

L'air est pur.

C'est très animé.

Il y a moins de pollution.

Ville ou village

Il y a plein de choses à faire.

Avantages

Inconvénients

Lieux à visiter

Il y a moins de bruit.

C'est propre et tranquille.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je chante

La pollution

La pollution, ce n'est pas bon
Il faut tous faire attention
La pollution, ce n'est pas bon
Il faut tous faire attention
Qu'elle soit atmosphérique
Elle n'est pas sympathique
Nous ne sommes pas des cheminées
À respirer la fumée
Il faut donc se préserver
Pour rester en bonne santé
Un peu moins de détritrus
Pour se dégager la vue
Elles sont plus jolies les rues
Toutes propres qui l'eut cru
Quand les déchets sont triés
On peut tous les recycler
La Terre sera ainsi préservée
On pourra toujours y danser



Les sons [p] , [b]

[b] [b] [b]
[p] [p] [p]



A- Écoute les mots suivants, souligne le son [p] et entoure le son [b] !

- 1- La pollution, ce n'est pas bon.
- 2- Pour rester en bonne santé.
- 3- Il faut donc se préserver.
- 4- On pourra toujours y danser.



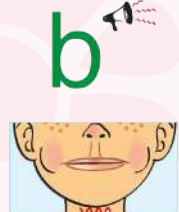
B- Écoute et classe !

[p]	[b]



C- Écoute et répète !

- 1- Elle n'est pas sympathique.
- 2- Pour se dégager la vue.
- 3- On peut tous les recycler.
- 4- Un peu moins de bruit.



Je termine le travail



A- Je présente mon produit.

Les repas
avoir mal (à la tête, aux pieds), avoir des maux de ventre, souffrir
mal au cœur = avoir envie de vomir, de rendre (ce qu'on a mangé)
l'estomac (quand on a trop mangé, on digère mal), avoir de la fièvre
température (plus de 38°C), être fiévreux, le/la malade = le/la
voir un médecin, consulter un docteur, prendre (un) rendez-vous
consultation chez le médecin, dans un cabinet médical, aller
(publie), à la clinique (privée), un examen médical, le malade.

se sentir bien, aller bien, être en (pleine) forme, être en bonne santé

se sentir mal, être fatigué, ne pas aller bien, ne pas être en forme, être malade

Santé Nutrition
Dans un centre de radiology (f), on passe une radio (une radiographie, rayons X), donner/ délivrer une ordonnance, acheter des médicaments en pharmacie, prendre des médicaments

une gélule (avec de la poudre, à avaler avec de l'eau)

(se) passer de la... pommade, (se) faire soigner par un médecin spécialiste. Le malade est traité par... traitement...

une... (dur/compact) plus petite, à... (eau)

Omega 3
Ou les trouver ?

Santé Nutrition
Le vrai ALIMENTATION BIEN

Tonus en hiver
Le palmarès des fruits vitaminisés

Légumes
Attention aux faux amis !

Détox anti-sucre
La prévention du diabète

Régimes
Lequel tester ?

Alimentation de l'enfant
Les conseils du Docteur Bellaïche

Menus adaptés
à votre morphologie

Cholestérol et diabète
Bien se nourrir, moins gras et moins sucré

Bien mincir sans régime
La recette crétoise en vedette

Bienfaits
Doit-on bannir le sel ?

Forme et changement de saison
Les règles de base pour vos repas

Digestion difficile
Déjouer les reflux gastriques

Les légumes en question
Est-ce bon pour tout le monde ?

Santé
Une bonne alimentation est essentielle !

Plantes
La santé dans mon assiette

Les apports caloriques de chaque aliment

Les clés d'une nutrition saine

PRÉVENTION : 10 conseils essentiels pour la santé

Je m'entraîne

6



Cher/chère élève, assure-toi que tu es capable

- de comprendre un document sonore sur la vie à la campagne ;
- de comprendre un document sur la vie en ville ;
- d'identifier certains lieux de la campagne et de la ville ;
- d'utiliser certains adjectifs relatifs à la vie en ville et à la campagne ;
- de mettre des verbes en (-er), (-ir) au présent ;
- de créer et remplir une carte postale.

Je m'entraîne 6



1- Observe l'illustration, écoute l'enregistrement, puis choisis la bonne réponse !



A- Dans ce document, on entend parler.

- a- deux hommes b- un frère et sa sœur c- un homme et une femme

B- La conversation se déroule

- a- au bureau b- dans un jardin public c- au cinéma

C- Les deux personnes parlent

- a- de la vie en ville et à la campagne
 b- d'un voyage à la campagne
 c- d'une balade en ville



2- Associe la personne à son lieu d'habitation !

a-



Jacques

habite

à la campagne

en ville

b-



Mathilde

vit maintenant

au centre-ville



Maintenant :
en ce moment

Je m'entraîne 6



3- Entoure la bonne réponse !

- a- À la campagne, l'air est (pur – pollué – étouffant).
- b- En ville, il y a (du calme – du silence – des embouteillages).
- c- Selon Mathilde, en ville, les gens sont (calmes – stressés – souriants).
- d- Mathilde aime (faire une balade – aller au centre-ville – faire de la natation).



4- Lis le document, puis fais les activités ci-dessous !

20 Juin 2020

Salut Carl,

Comment vas-tu ? Moi, je vais très bien : Je suis à Athènes, en Grèce, à la plage, au soleil. C'est super les vacances ! J'aime bien la mer, mais je préfère ma ville, Paris. Ici, il fait toujours chaud. À Paris, il fait beau, il y a beaucoup de lieux intéressants à visiter sans oublier les restaurants et les centres commerciaux.

Je prends l'avion avec mes parents, samedi à 15h 33 et nous arrivons à Paris à 20h 10.

On se voit lundi à l'école.

À bientôt,

Marie



Carl Leblanc

17, Rue Petit Prince

373344

Paris / France

Je m'entraîne 6



5- Fais le bon choix !

A- Le document est

a- une annonce

b- une carte d'identité

c- une carte postale

B- Marie est

a- à Paris

b- à Athènes

c- à Londres

C- Marie passe ses vacances

a- en été

b- en hiver

c- en automne

D- Comme moyen de transport, elle utilise

a- la voiture

b- le train

c- l'avion

E- Carl et Marie sont

a- frère et sœur

b- des camarades de classe

c- un homme et sa femme



6- Remplis le tableau suivant !

Qui écrit ?	À qui ?	D'où ?	Pays d'origine	Avantages à Paris	Avantages à Athènes	Date de retour



7- Choisis la forme correcte du verbe !

a- Je (saute - sautes) à la corde.

b- Nous (mange - mangeons) au restaurant.

c- Vous (finissent - finissez) à quelle heure ?

Je m'entraîne 6



8- Mets les verbes entre parenthèses au présent !

- a- Le professeur (poser) une question aux élèves.
- b- Ces enfants (chanter) et (danser) très bien.
- c- Nous (choisir) un cadeau pour la fête des mères.
- d- Le bruit des voitures (causer) la pollution sonore.
- e- Nous (aimer) vivre à la montagne.
- f- Tu (fermer) doucement la porte.
- g- Les enfants (finir) leurs devoirs avant de regarder la télé.



9- Choisis le verbe qui convient selon le sens, puis mets-le au présent !



Rêver



Nager



Regarder



Pleurer



Dessiner



Sauter



Manger



Chanter



Jouer



Téléphoner



Planter



Danser

- a- Elle fait de jolis dessins. Elle très bien.
- b- Pour rendre l'air pur, les habitants de la ville des arbres dans les jardins publics.
- c- Chaque jeudi, je vais au stade et je un match.
- d- Je au foot avec mon frère après l'école.
- e- En été, je à la mer.
- f- Nous au restaurant « Chez nous ».

Je m'entraîne 6



10- Numérote les données suivantes pour avoir une carte postale cohérente !

- À bientôt !
- Lyon est une grande et belle ville.
- Chère Sandra,
- C'est très intéressant !
- Je t'écris de Lyon. Je suis dans un café super sympa.
- Il y a des restaurants qui sont les meilleurs.
- Il fait très beau, mais un peu froid.
- Valérie



11- Cite le nom qui convient au-dessous de chaque image !

(Cinéma - Hôtel - Gare - Restaurant - Musée)



(a)



(b) Parking



(c) École



(d)



(e) Stade



(f)



(g) Aéroport



(h)



(i)



(j) Poste d'essence



(k) Parc



(l) Usine



12- Classe les mots suivants par catégories !

(père – livre – gare – amis – cartable – champs – crayon – fille)

- a- Ils désignent une personne :
- b- Ils désignent un objet scolaire :
- c- Ils désignent un lieu :



13- Complète la lettre suivante par les déterminants qui conviennent !

(du - les - un - la - des - une - ma - mes)

(a)..... chère Juliette,
Je suis en vacances avec (b)..... parents dans (c)..... jolie maison au bord de la mer. Il fait très beau. Nous faisons de belles promenades à pied. Aujourd'hui, l'après-midi, nous allons visiter (d)..... vieille ville. Le soir, (e)..... parents vont faire (f)..... petite fête pour (g)..... amis de Paris et on va manger (h)..... spécialités de (i)..... région : (j)..... salade, (k)..... fromage de chèvre. (l)..... mère va faire (m)..... gâteau au chocolat.

Je t'invite à venir passer une semaine avec nous : nous pouvons faire (n)..... camping et (o)..... balades à vélo.

Je t'embrasse.

Marine

Je m'entraîne 6



Je produis !

14- Écris une lettre à ton ami(e) pour lui parler de ton lieu d'habitation pour l'inviter chez toi en te basant sur le modèle de la lettre ci-dessus !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Je m'évalue

Critères	Oui	Non	À peu près
1- Je respecte la consigne.			
2- J'utilise bien le vocabulaire adéquat pour présenter mon lieu d'habitation.			
3- Je conjugue bien les verbes.			
4- Je produis une copie propre.			
5- Je produis une copie organisée.			



15- Lis les mots de la liste suivante et retrouve-les dans la grille ci-dessous !

Les lieux

- Cinéma Poste École
 Collège
 Mairie Banque Piscine
 Église
 Gare Supermarché

l	f	é	m	e	b	v	c	i	n	é	m	a
z	u	g	o	l	y	n	j	h	a	g	p	e
x	l	l	k	o	e	q	h	m	y	m	n	s
p	c	i	f	c	g	w	e	u	i	a	v	d
o	z	s	f	é	d	n	m	a	i	r	i	e
s	x	e	e	p	i	r	u	k	i	l	q	a
t	i	s	u	p	e	r	m	a	r	c	h	é
e	e	c	k	c	o	l	l	è	g	e	b	y
d	i	h	b	g	p	i	s	c	i	n	e	z
v	x	n	q	m	c	a	p	t	e	u	r	o
q	y	k	d	h	a	e	s	g	a	r	e	t
z	o	u	p	v	b	a	n	q	u	e	j	l

A decorative teal frame consisting of two horizontal bars and two vertical bars, enclosing the text.

Précis grammatical

A decorative teal frame consisting of two horizontal bars and two vertical bars, enclosing the text.

Tableau de conjugaison

Précis grammatical

Unité 1

Les articles indéfinis

L'article indéfini est un déterminant utilisé pour désigner une personne ou un objet que l'on ne connaît pas.

Les articles indéfinis		
Nombre	Genre	
	Masculin	Féminin
Singulier	un	une
Pluriel	des	

- « Un » devant un nom masculin singulier.
- « Une » devant un nom féminin singulier.
- « Des » devant un nom masculin ou féminin pluriel.

Ex : - C'est un livre.

- C'est une trousse.
- Ce sont des crayons de couleur.
- Ce sont des gommages.

Unité 2

Les articles définis

L'article défini est un déterminant utilisé pour désigner une personne connue ou un objet connu.

Les articles définis		
Masculin	le	l' devant (a, e, i, o, u, y)
Féminin	la	
Pluriel (masculin / féminin)	les	

Précis grammatical

« Le » devant un nom masculin singulier.

« La » devant un nom féminin singulier.

« Les » devant un nom masculin ou féminin pluriel.

« L' » devant un nom commençant par (e, a, i, o, u, y) ou par un (h) muet.

Ex : - C'est un stylo, c'est le stylo de Sami.

- C'est une maison, c'est la maison de mon camarade.

- C'est un enfant, c'est l'enfant de Mme Leblanc.

- Ce sont des classes, ce sont les classes de mon école.

Unité 3

Les articles contractés

L'article contracté se forme à partir d'une préposition et d'un article défini.

À	Genre et nombre	De	Genre et nombre
à + le = au	M. S.	de + le = du	M. S.
à + la = à la	F. S.	de + la = de la	F. S.
à + l' = à l'	Devant (a, e, i, o, u, y)	de + l' = de l'	Devant (a, e, i, o, u, y)
à + les = aux	M. / F. pluriel	de + les = des	M. / F. pluriel

Ex : - Zoé va au cinéma tous les dimanches.

- Sabine joue à la corde avec ses camarades.

- Nicolas va à l'école en voiture.

- Ma famille joue aux cartes le soir.

- Dani joue du piano le weekend.

- Aline fait de la lecture chaque samedi.

- Jean fait de l'escalade avec ses amis.

- C'est la maison des voisins.

Précis grammatical

Unité 4

Les adjectifs possessifs

Possesseur	M. S.	F. S.	M. et F. pluriel
1 ^{re} personne (à moi)	mon	ma	mes
2 ^{ème} personne (à toi)	ton	ta	tes
3 ^{ème} personne (à lui, à elle)	son	sa	ses

Ex : - Où sont tes objets de la classe ?

- Ils sont dans mon cartable, je mets ma trousse et mes cahiers.

- Pour aller au camping, Pierre met ses affaires dans son sac.

N.B. Devant un nom féminin singulier qui commence par (a, e, i, o, u) on met (mon, ton, son).

Ex : À la campagne, je fais des balades avec mon amie Maria.

Unité 5

Verbe « avoir » et verbe « être »

Verbe « avoir » est utilisé pour montrer que le sujet possède quelque chose ou quelqu'un.

Ex : - J'ai 13 ans.

- Tu as mal à la tête ?

- Nous avons une bibliothèque à l'école.

- Vous avez trois enfants ?

Verbe « être » est utilisé pour exprimer un état ou une attitude.

Ex : - Wissam est syrien.

- Mathieu et sa sœur sont à la maison.

- Mon père est malade.

- Albert est prof de français.

- Vous êtes en bonne forme.

Unité 6

Le présent des verbes en (-er) et en (-ir)

Les verbes en (-er) prennent au présent (e, es, e, ons, ez, ent).

Ex : - Je passe mes vacances à la campagne.

- Où habites-tu ?

- Mes frères préfèrent aller au bord de la mer.

N.B. On garde le (e) des verbes qui se terminent par (-ger) avec le pronom (nous) comme le verbe « manger ».

Ex : - Nous mangeons dans un grand restaurant.

Les verbes en (-ir) prennent au présent (is, is, it, issons, issez, issent).

Ex : - Victoria choisit de vivre au village.

- Nous finissons la balade avant le coucher du soleil.

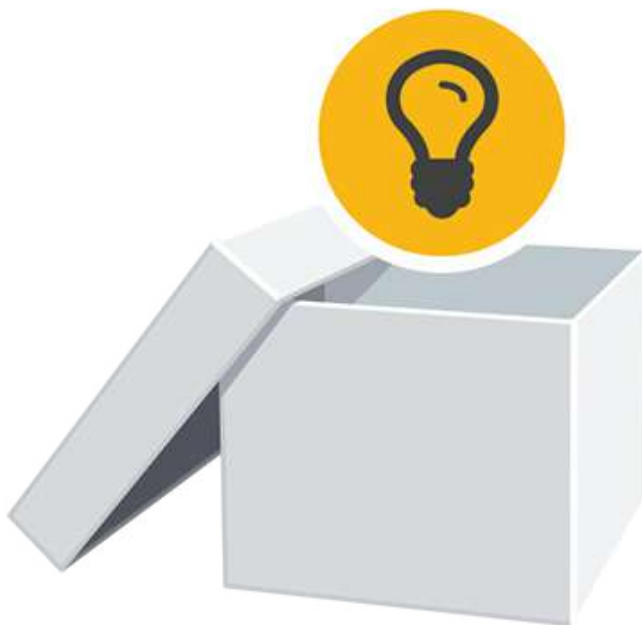


Tableau de conjugaison

Le présent de l'indicatif de certains verbes

Avoir	Être	S'appeler	Se présenter
J'ai	Je suis	Je m'appelle	Je me présente
Tu as	Tu es	Tu t'appelles	Tu te présentes
Il/Elle /On a	Il/Elle/On est	Il/ Elle/On s'appelle	Il/Elle/On se présente
Nous avons	Nous sommes	Nous nous appelons	Nous nous présentons
Vous avez	Vous êtes	Vous vous appelez	Vous vous présentez
Ils/Elles ont	Ils/Elles sont	Ils/Elles s'appellent	Ils/Elles se présentent

Saluer	Parler	Préparer	Aller
Je salue	Je parle	Je prépare	Je vais
Tu salues	Tu parles	Tu prépares	Tu vas
Il/Elle/On salue	Il/Elle/On parle	Il/Elle/On prépare	Il/Elle/On va
Nous saluons	Nous parlons	Nous préparons	Nous allons
Vous saluez	Vous parlez	Vous préparez	Vous allez
Ils/Elles saluent	Ils/Elles parlent	Ils/Elles préparent	Ils/elles vont

Donner	Habiter	Écouter	Aimer
Je donne	J'habite	J'écoute	J'aime
Tu donnes	Tu habites	Tu écoutes	Tu aimes
Il/Elle/On donne	Il/Elle/On habite	Il/Elle/On écoute	Il/Elle/On aime
Nous donnons	Nous habitons	Nous écoutons	Nous aimons
Vous donnez	Vous habitez	Vous écoutez	Vous aimez
Ils/Elles donnent	Ils/Elles habitent	Ils/Elles écoutent	Ils/ Elles aiment

Préférer	Adorer	Travailler	Pratiquer
Je préfère	J'adore	Je travaille	Je pratique
Tu préfères	Tu adores	Tu travailles	Tu pratiques
Il/Elle/On préfère	Il/Elle/On adore	Il/Elle/On travaille	Il/Elle/On pratique
Nous préférons	Nous adorons	Nous travaillons	Nous pratiquons
Vous préférez	Vous adorez	Vous travaillez	Vous pratiquez
Ils/ Elles préfèrent	Ils/ Elles adorent	Ils/ Elles travaillent	Ils/ Elles pratiquent

Adresser	Polluer	Voyager	Manger
J'adresse	Je pollue	Je voyage	Je mange
Tu adresses	Tu pollues	Tu voyages	Tu manges
Il/Elle/On adresse	Il/Elle/On pollue	Il/Elle/On voyage	Il/Elle/On mange
Nous adressons	Nous polluons	Nous voyageons	Nous mangeons
Vous adressez	Vous polluez	Vous voyagez	Vous mangez
Ils/ Elles adressent	Ils/ Elles polluent	Ils/ Elles voyagent	Ils/ Elles mangent

Tableau de conjugaison

Jouer	Chanter	Dessiner	Compléter
Je joue	Je chante	Je dessine	Je complète
Tu joues	Tu chantes	Tu dessines	Tu complètes
Il/Elle/On joue	Il/Elle/On chante	Il/Elle/On dessine	Il/Elle/On complète
Nous jouons	Nous chantons	Nous dessinons	Nous complétons
Vous jouez	Vous chantez	Vous dessinez	Vous complétez
Ils/ Elles jouent	Ils/ Elles chantent	Ils/ Elles dessinent	Ils/Elles complètent

Répéter	Louer	Créer	Sauter
Je répète	Je loue	Je crée	Je saute
Tu répètes	Tu loues	Tu crées	Tu sautes
Il/Elle/On répète	Il/Elle/On loue	Il/Elle/On crée	Il/Elle/On saute
Nous répétons	Nous louons	Nous créons	Nous sautons
Vous répétez	Vous louez	Vous créez	Vous sautez
Ils/ Elles répètent	Ils/Elles louent	Ils/ Elles créent	Ils/ Elles sautent

Finir	Choisir	Remplir	Réussir
Je finis	Je choisis	Je remplis	Je réussis
Tu finis	Tu choisis	Tu remplis	Tu réussis
Il/Elle/On finit	Il/Elle/On choisit	Il/Elle/On remplit	Il/Elle/On réussit
Nous finissons	Nous choisissons	Nous remplissons	Nous réussissons
Vous finissez	Vous choisissez	Vous remplissez	Vous réussissez
Ils/Elles finissent	Ils/Elles choisissent	Ils/Elles remplissent	Ils/Elles réussissent

Entendre	Répondre	Prendre	Apprendre
J'entends	Je réponds	Je prends	J'apprends
Tu entends	Tu réponds	Tu prends	Tu apprends
Il/Elle/On entend	Il/Elle/On répond	Il/Elle/On prend	Il/Elle/On apprend
Nous entendons	Nous répondons	Nous prenons	Nous apprenons
Vous entendez	Vous répondez	Vous prenez	Vous apprenez
Ils/Elles entendent	Ils/Elles répondent	Ils/Elles prennent	Ils/Elles apprennent

Lire	Faire	Écrire	Voir
Je lis	Je fais	J'écris	Je vois
Tu lis	Tu fais	Tu écris	Tu vois
Il/Elle/On lit	Il/Elle/On fait	Il/Elle/On écrit	Il/Elle/on voit
Nous lisons	Nous faisons	Nous écrivons	Nous voyons
Vous lisez	Vous faites	Vous écrivez	Vous voyez
Ils/Elles lisent	Ils/Elles font	Ils/Elles écrivent	Ils/Elles voient

