

هكذا نتقن صياغة

الأسئلة

قواعد نظرية وتطبيقات عملية

معين للمعلمين والمهتمين في بناء الأسئلة
والأنشطة الصفية والاختبارات

يحيى بن حمد المضرمي

هدى بنت حمد العامرية

مسر في مادة الجغرافيا

Oct 2023

dallel.yh2023@gmail.com

نسخة تجريبية



المراجعة اللغوية:

بدرية بنت ناصر الرواحية

مشرفة لغة عربية بتعليمية الداخلية

الإخراج الفني وتصميم الأشكال والخرائط

هدى العامرية

يحيى الحضرمي

إهداء

لكل مرتتم يسمى جاهدا إلى تجويد صباغة الأسئلة وفو مستويات التعلم المختلفة

نريد

لهذا العمل ليكون دليلا له وبداية انطلاقته نحو التميز.

المحتوى

الصفحة	الموضوع	
0	إهداء	00
6	المقدمة	01
7-8	إضاءات الدليل توجيهات وتوصيات قبل البدء بقراءة الدليل.	02
9	الأهداف الأهداف التي نأمل أن يحققها الدليل.	03
10-11	تصنيف بلوم المعرفي-نموذج بلوم المعدل بنجامين بلوم عالم نفس تربوي أمريكي، صنّف المستويات المعرفية إلى: المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم، وتم تطوير نموذج بلوم من قبل أندرسون وكرات هول عام ٢٠٠١	04
12-14	مستويات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية المعرفة، الفهم والتطبيق، القدرات العليا "التحليل-التركيب-التقويم".	05

15	معايير قياس مستوى الأسئلة	06
	طرق لمعرفة المستوى المعرفي للسؤال.	

16	الأفعال المستخدمة عند صياغة الأسئلة	07
	أفعال عديدة لكل مستوى معرفي.	

17	خطوات صياغة السؤال الجيد	08
	مخطط يلخص خطوات صياغة السؤال.	

	مستويات الأسئلة المعرفية	09
18-21	أولاً: مستوى المعرفة	
	أبسط المستويات المعرفية وتتطلب من المتعلم تذكر المعارف واسترجاعها.	

22-30	ثانياً: مستوى الفهم والتطبيق	10
	الفهم: قدرة المتعلم على إدراك معنى الأشياء وامتلاكه فهم المحتوى التعليمي وتنظيمه وترجمته من شكل لآخر.	
	التطبيق: قدرة المتعلم على استخدام المواد المتعلمة في مواقف جديدة.	

31-47	ثالثاً: مستوى القدرات العليا	11
	يقصد به المستويات العليا من تصنيف بلوم (التحليل، التركيب، والتقويم)	

48-56	التقويم	12
	الاختبارات القصيرة- تنبيهات وشروط إعداد الاختبارات القصيرة.	

57-71	نماذج اختبارات قصيرة	13
للصيفين: الخامس (الدراسات الاجتماعية) الطبعة القديمة – والحادي عشر (الجغرافيا الاقتصادية)		
72-80	معامل الصعوبة	14
طريقة حساب معامل الصعوبة للمفردات الاختبارية.		
81	مراجع ومواقع إلكترونية للاستفادة منها	15
مراجع علمية في صياغة الأسئلة والاختبارات		
82	مرفقات الدليل	16
استمارات الكترونية في تحليل الاختبارات مفيدة في أعمال التحليل		
83	الخاتمة	17
84	المراجع	18
المراجع التي رجعنا إليها في إعداد الدليل		

المقدمة

للأسئلة دور مهم في تقويم نواتج تعلم الطلبة، وقياس مستوى تحقيقهم للمخرجات التعليمية المنشودة؛ لذا تعد مهارة صياغة الأسئلة أحد أهم المعايير التي ينبغي أن تكون ضمن معايير جودة أداء المعلم، وتم إعداد هذا الدليل ليكون معيّنًا في صياغة الأسئلة بمستوياتها وأنواعها المختلفة الصفية (الشفوية والتحريرية) وتعين في إعداد أدوات التقويم حسب المواصفات والأوزان النسبية في وثيقة تعلم الطلبة. ونأمل أن يحقق هذا الدليل الغرض الذي ننشده وأن يعم بنفعه المعلمين والمهتمين في تجويد أدوات التقويم.

ومن الله التوفيق.

اضاءات الدليل :

قبل البدء بقراءة الدليل اعلم أن :

الدليل هو نسخة تجريبية قابلة للتطوير لذا قد يحتوي على بعض الملاحظات ونرحب
بنصائحكم وتوجيهاتكم للارتقاء به نحو الأفضل عبر الإيميل المخصص لذلك :

dallel.yh2023@gmail.com

الأسئلة الواردة في الدليل من إعدادنا، ولم يتم الاستعانة بنماذج من أسئلة اختبارية
أو أنشطة تعليمية سابقة.

ما ورد في الدليل هو على سبيل الأمثلة وليس الحصر.

بعض الأفعال في المستويات المعرفية المختلفة قد لا تتناسب مع صياغة الأسئلة
التحريرية ويمكنك استخدامها في الأسئلة الشفهية الصفية.

بعض الأسئلة الواردة في الدليل تحقق أكثر من مستوى معرفي حيث تم إضافة عدة
أسئلة بمستويات معرفية أخرى ليناسب الأهداف التي يحققها هذا السؤال.

الاختبار القصير والاسئلة المرتبطة بالصف الخامس تم إعدادها حسب الطبعة
القديمة قبل إصدار الكتاب الجديد، لذا نستفيد من الأفكار الواردة في الدليل
ونطورها بما يتناسب مع المنهج الجديد.

مهارة صياغة الأسئلة من المهارات الأساسية والمهمة التي يجب على المعلم
اكتسابها واتقانها.

من المهم ان يراعي المعلم الفروق الفردية للطلبة ومستوى تحصيلهم قبل البدء بتطبيق
الأسئلة والاختبارات.

👍 من الضرورة عند تطبيق أدوات التقييم عدم الاعتماد الكلي على أدوات التقييم المنتشرة في وسائل التواصل الاجتماعي ، إنما يمكن الاستفادة منها وتطويرها.

👍 الرجوع إلى وثيقة تعلم الطلبة المعتمدة من دائرة القياس والتقييم لمطابقة أي أداة تقييم قبل تطبيقها.

👍 الاستفادة من أي نقد ببناء يهدف إلى تطوير وصقل مهاراتك العلمية والعملية فكلنا نتعلم ونستفيد من ذوي الاختصاص والخبرة لتطوير ذاتنا.

👍 الدليل لا يحوي كل شيء فلا تنسَ البحث في مواقع الإنترنت والمراجع والصحف والمجلات عن مستجدات مهارات صياغة الأسئلة.

(سوف نرفق لكم نهاية الدليل بعض المواقع والمراجع المهمة التي يمكن الرجوع إليها في هذا المجال)

الهدف العام:

تزويد المعلمين والمهتمين بالمعارف والمهارات لصياغة الأسئلة وفق مستويات التعلم المختلفة.

الأهداف التفصيلية:

المستويات المعرفية للأسئلة في مادة الدراسات الاجتماعية.

١- التعريف بـ:

معايير قياس مستوى الأسئلة.

مهارات صياغة الأسئلة وفق مستويات التعلم المختلفة.

٢- إتقان:

إعداد الاختبارات وفق مواصفات وثيقة تعلم الطلبة.

صياغة نماذج لمستويات الأسئلة المعرفية.

٣- المبادرة في:

رفد المادة بأفكار إبداعية للارتقاء بأدوات التقويم.

تصنيف بلوم المعرفي



هذا التصنيف هو هيكلي أو هرمي، بمعنى أن تعلم معرفة في مستوى أعلى يعتمد على اكتساب معرفة أو مهارة في مستوى أدنى منها. وكان هدف بلوم من طرح هذا التصنيف تشجيع المعلمين على التركيز على النطاقات الثلاثة من أجل خلق نظام تعليمي شمولي.

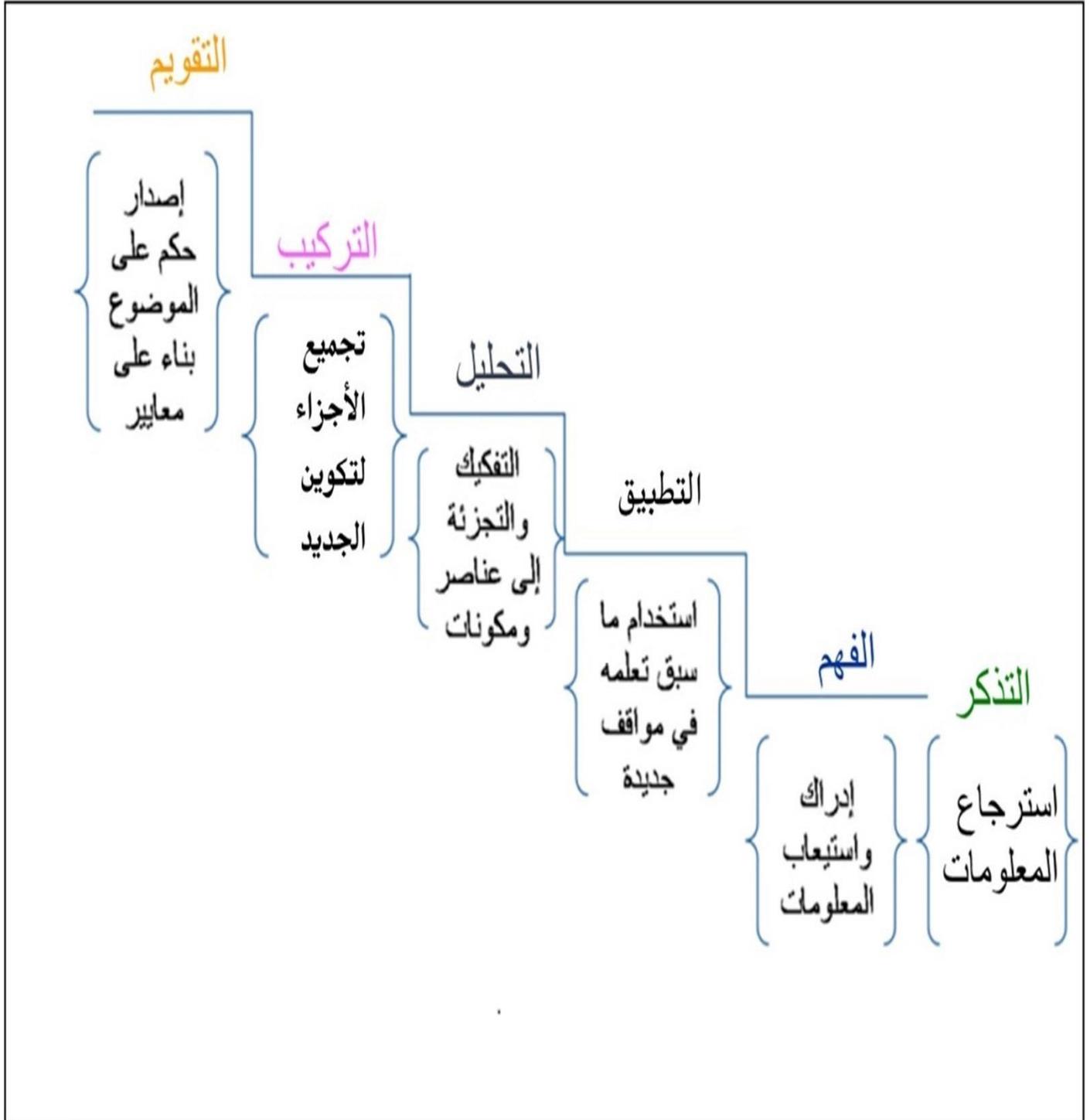
نموذج بلوم المعدل-النموذج الجديد

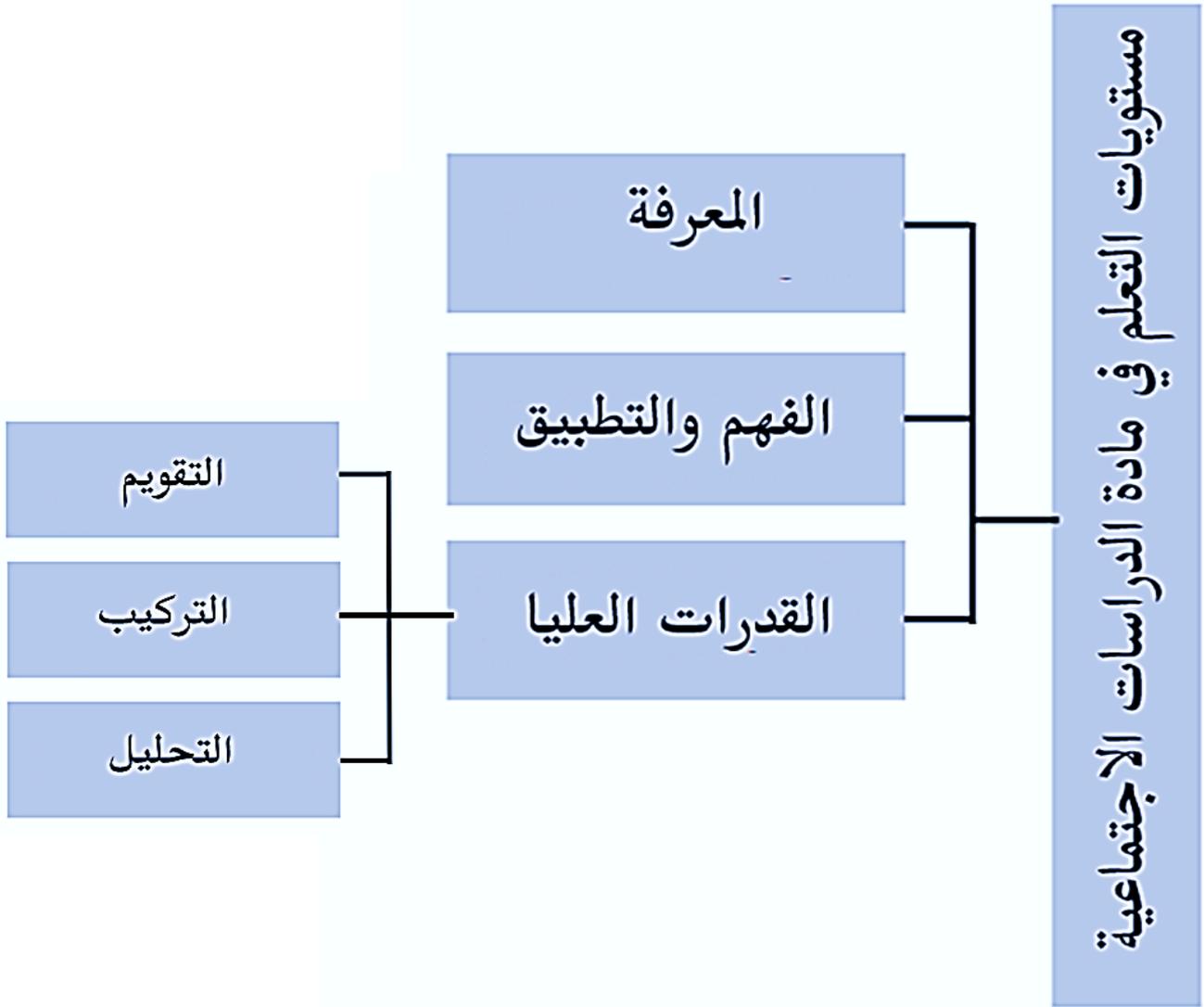


لقد تم ابتكار نموذج معدل من قبل أندرسون وكراتيهول عام ٢٠٠١ حيث قاما بقلب المستويين الخامس والسادس (التركيب والتقويم) وهذا هو سبب وجود نسخ مختلفة من نماذج المجال المعرفي، وما يزال النقاش مستمراً بالنسبة للترتيب الجديد وذلك لأن بلوم يقول بضرورة إجابة المستويات حسب ترتيبها.

<http://www.edurpedia.com>

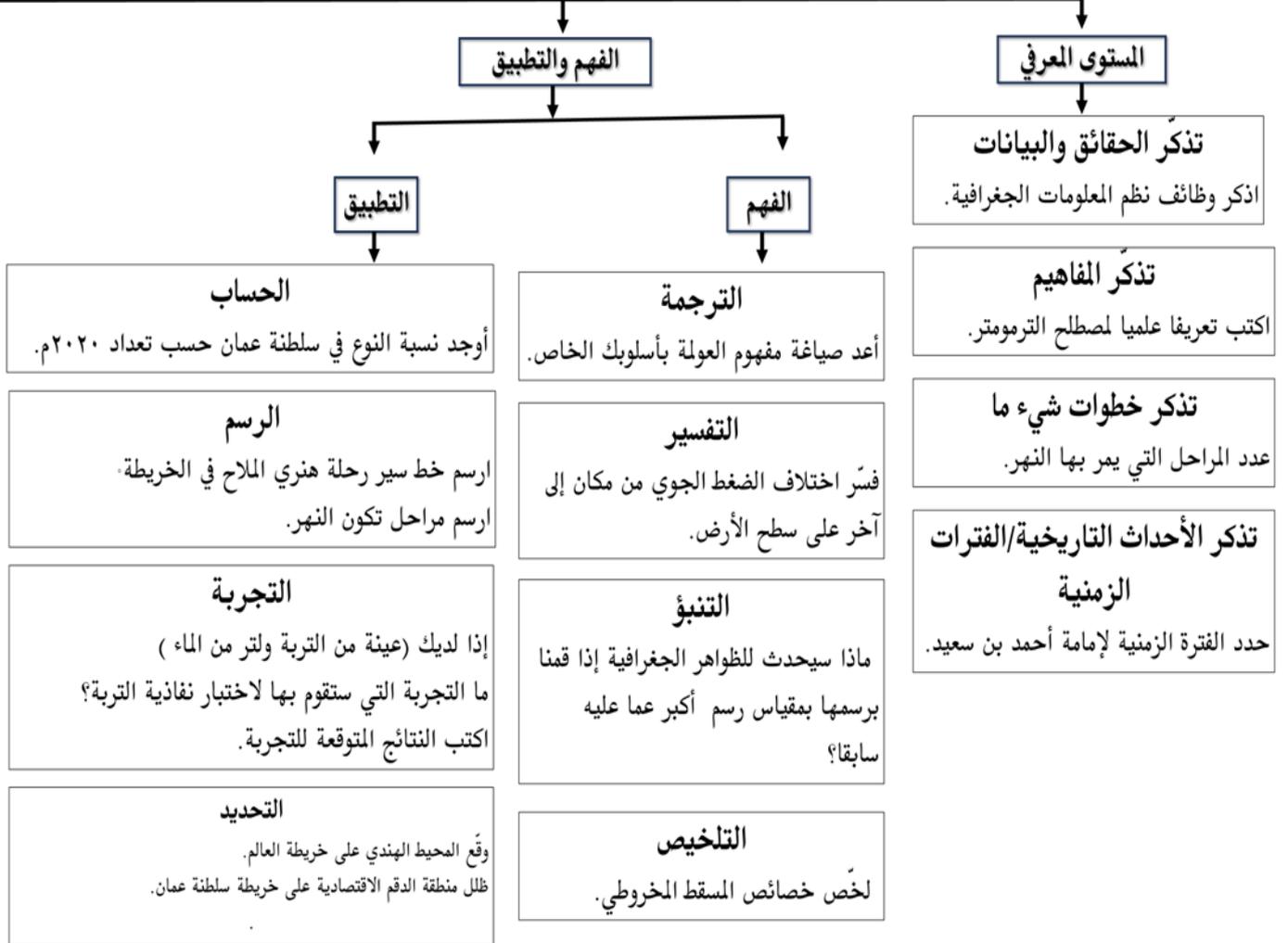
مخطط يوضح تدرج مستويات الأسئلة من الأدنى الى الأعلى





مخطط لمستويات أسئلة التعلم وفروعها

مستويات الأسئلة المعرفية حسب تصنيف بلوم



ملاحظة: الفروع المرفقة في المخطط على سبيل الأمثلة وليس الحصر

القدرات العليا

التقويم

التصحيح

من خلال قراءة تلك للرسم البياني (الحرارة والأمطار في الإقليم الصحراوي) صحح العبارة الآتية:
انخفاض معدلات الامطار وارتفاع المدى الحراري في الإقليم الاستوائي.

ابداء الرأي

ما رأيك باتخاذ الإمام أحمد بن سعيد قراراً بتحويل كل الخطوط البحرية التجارية من مسقط الى ميناء بركاء؟
 موافق لا أوافق
وضّح إجابتك:

اصدار أحكام

(يعدّ موقع بات الأثري في محافظة الظاهرة من أهم المواقع الأثرية لدراسة تاريخ عمان في عصر ما قبل التاريخ)
 صحيح غير صحيح
فسّر إجابتك:

المفاضلة

أي الطريقتين أفضل في تمثيل الظواهر الجغرافية: بواسطة نموذج البيانات الخطية أم الشبكية؟
برر إجابتك:

التركيب

المقترحات

اقترح حلولاً لمشكلة الازدحام المروري في محافظة مسقط.

التصميم

صم خريطة ذهنية لرحلات المستكشفين الأوربيين.

اعادة الترتيب

أعد ترتيب منجزات الاسطول البحري في عهد دول البوسعيد.
حسب تسلسلها الزمني.

التلخيص

لخص أبرز الأحداث التاريخية في عهد السيد سلطان بن أحمد.

الابتكار

ابتكر طريقة لاستغلال الطاقة الشمسية في الوطن العربي.

التحليل

النصوص

استخرج من النص ما يشير إلى نظام الحكم في عُمان زمن الرسول صلى الله عليه وسلم

الصور/الأشكال

استخلص من الشكل المنطقة التي يوجد بها ضغط جوي مرتفع.

الخرائط

حدد المناطق الأكثر دماراً من جراء الزلازل في الخريطة التي أمامك.

الجداول الإحصائية/الرسومات البيانية

من خلال الرسم البياني (الحرارة والأمطار في منطقة سيق بولاية الجبل الأخضر) أجب عن السؤال الآتي:
- ما أكثر شهور السنة حرارة وأقلها امطاراً؟ احسب المدى الحراري بين شهري يوليو وديسمبر.

المقارنة

قارن بين الرياح الموسمية والرياح المحلية من حيث الفترة الزمنية التي تهب فيها، سبب نشأتها، وخصائصها.

ملاحظة: الفروع المرفقة في المخطط على سبيل الأمثلة وليس الحصر

معايير قياس مستوى الأسئلة:



بعض الأفعال المستخدمة لصياغة الأسئلة وفق مستويات التعلم المختلفة

المعرفي						المجال
التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر	المستوى
علل	صمم	فَرَق	احسب	استنتج	عرّف	الأفعال
وازن	صنّف	قارن	حدد	ميّز	اكتب	
فاضل	أعد بناء..	اربط	وقّع	حوّل	عدّد	
انقد	ناقش	فكك	اكتشف	اشرح	اذكر	
برهن	ألف	قسّم	عالج	فسّر	سم	
ما حكم..	خطط	فصل	استخدم	علل	يحدد	
قيّم	اكتب	جزئ	ارسم	تنبأ		
اختر	أعد ترتيب	خطط	نفذ	توقع		
قرر	عدّل	حدد	طبّق	ناقش		
برر	نظّم	استخرج	قم بالتجربة	رتّب		
ميّز	اشرح	ميّز	استخرج	دلّل		
صحّح	شكّل	وازن بين..	برهن	لخصّ		
ما رأيك	كوّن	صنّف	اختر	وضّح		
قلّد	لخصّ	استخلص	مثّل	جد العلاقة		
نفذ	اقترح	أشر الى..	وظّف	اعط امثلة		
	ابتكر	دقق	اربط بين..	عبر عن		
		حلل	ما ناتج	أعد صياغة		
		وضّح	استعمل	أعد كتابة		
		استنبط		ترجم		
		باين				

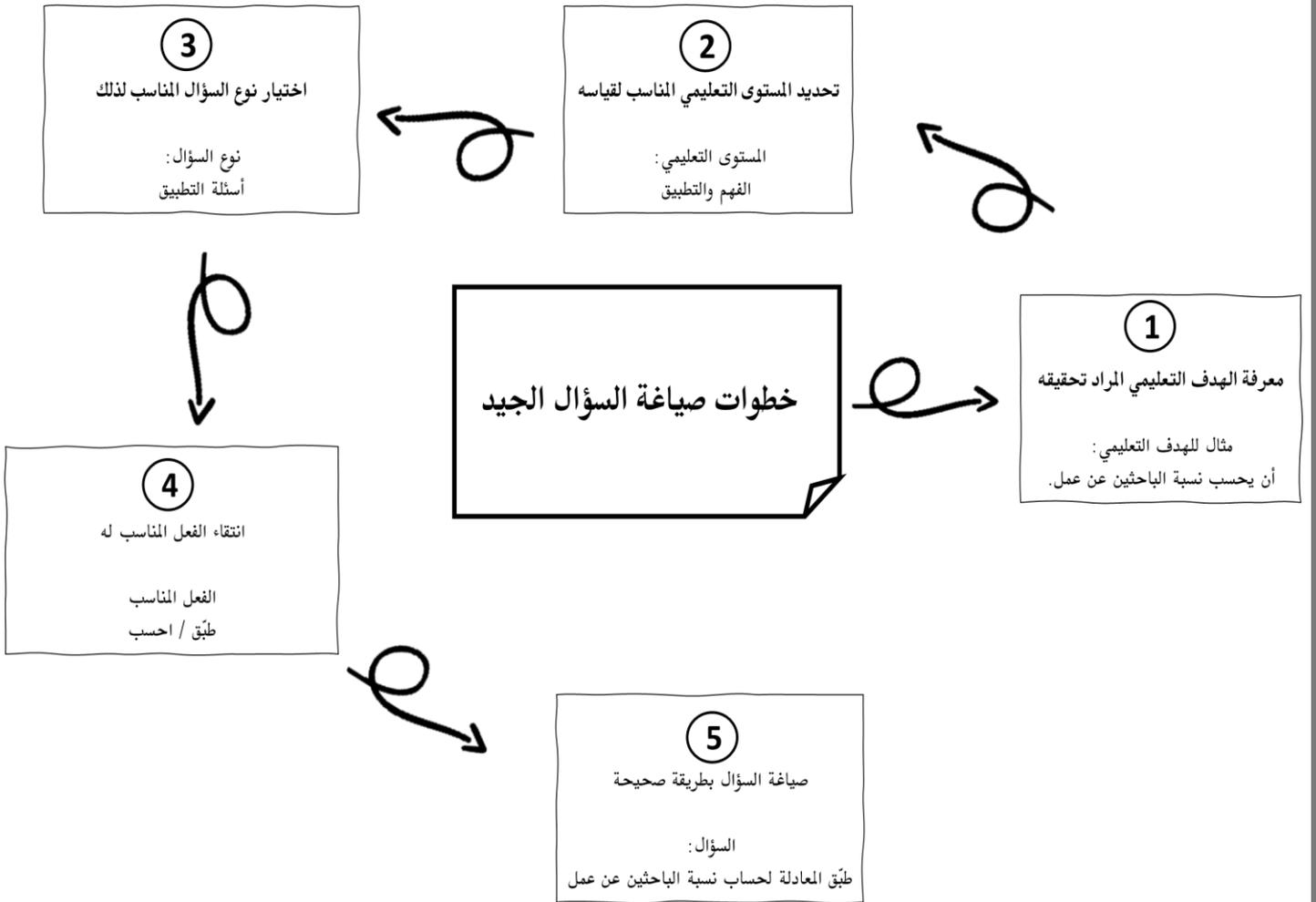
يمكنك إضافة أفعال أخرى حسب المستويات

الأفعال المرفقة في الجدول على سبيل المثال لا الحصر.

ملاحظة

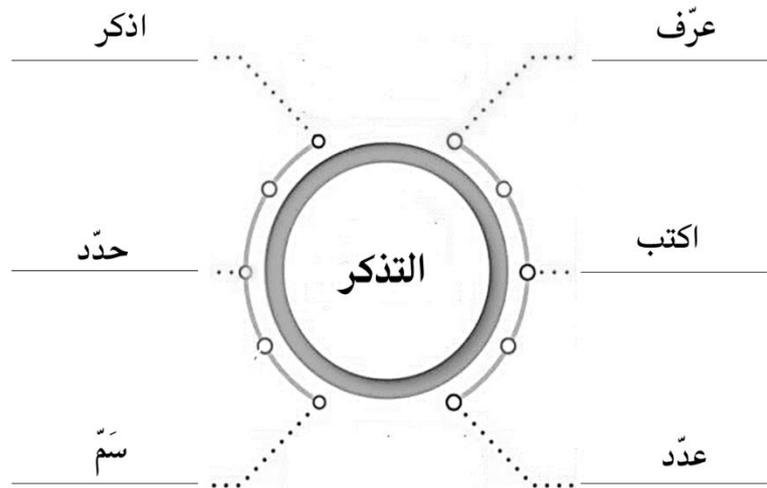
بعض الأفعال يمكن استخدامها في أكثر من مستوى معرفي.

خطوات صياغة السؤال الجيد



مستويات الأسئلة المعرفية

أولاً: مستوى المعرفة

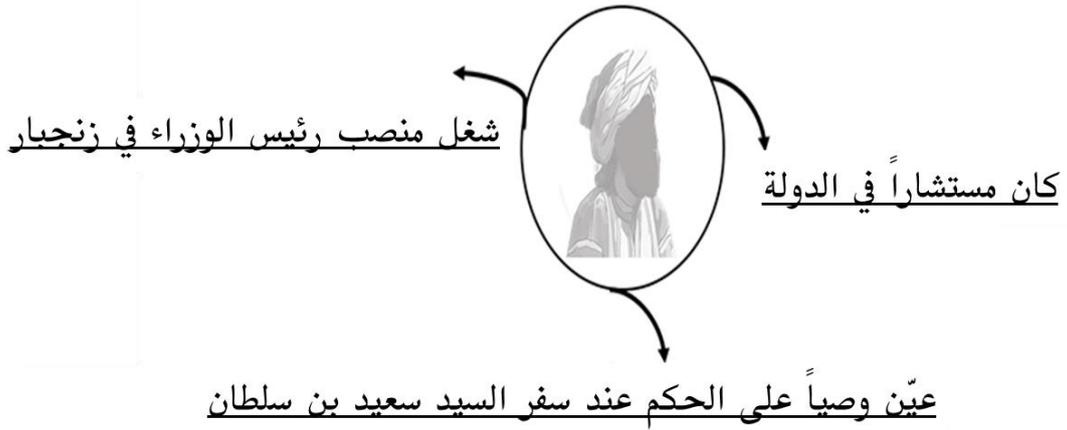


نماذج أسئلة في المستويات المعرفية من مادة الدراسات الاجتماعية

أ- الأسئلة الموضوعية

ظل الشكل (○) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية:

شخصية تاريخية في عهد السيد سعيد بن سلطان يُمثل أعمالها الشكل الآتي:



○ أحمد بن النعمان الكعبي.

○ حسن بن إبراهيم الفارسي.

○ محيي الدين القحطاني.

○ سليمان بن حمد البوسعيدي.

[الدراسات الاجتماعية الصف التاسع، الفصل الدراسي الأول، العمانيون في شرقي أفريقيا ص: ٤٧](#)

ب- الأسئلة المقالية:

(وكانت قرطبة عام ٩٥٠م تزدان بثمانين ألف متجر، وتضاء ليلاً بمصابيح تثبت على حيطان المنازل، وتباشر فيها أعمال النظافة، واتخذتها باريس مثلاً لها كما حذت بقية المدن الأوروبية حذو باريس).

في ضوء العبارة السابقة، أجب عن السؤال الآتي:

- كم قرناً مضى حتى حذت بقية المدن الأوروبية حذو قرطبة؟

الدراسات الاجتماعية للصف الثامن، الفصل الدراسي الثاني، قيام النهضة الأوروبية، ص: ٥٠

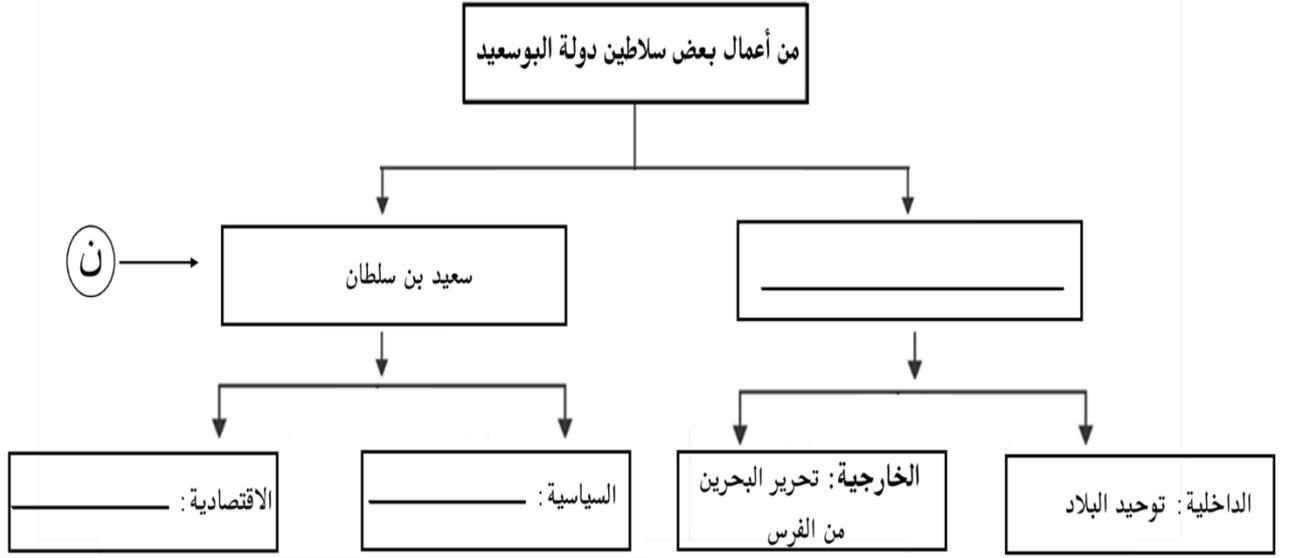
اكتب (المصطلح / المفهوم) الصحيح مقابل العبارتين الواردتين في الجدول الآتي:

المفهوم / المصطلح	العبارة
	العصور التي كان الإنسان يصنع فيها أدواته من الحجارة الصوانية البسيطة.
	نظام يستخدم في الملاحة وتحديد المواقع على سطح الأرض.

- الدراسات الاجتماعية للصف السابع، الفصل الدراسي الأول، نشأة الحضارات القديمة في الوطن العربي، ص ١٥
- الجغرافيا والتقنيات الحديثة للصف الثاني عشر، الفصل الدراسي الأول، نظام تحديد المواقع العالمي، ص ٦٢

من خلال المخطط الذي أمامك ، أجب عن الأسئلة الآتية :

١- أكمل بيانات المخطط في الشكل.



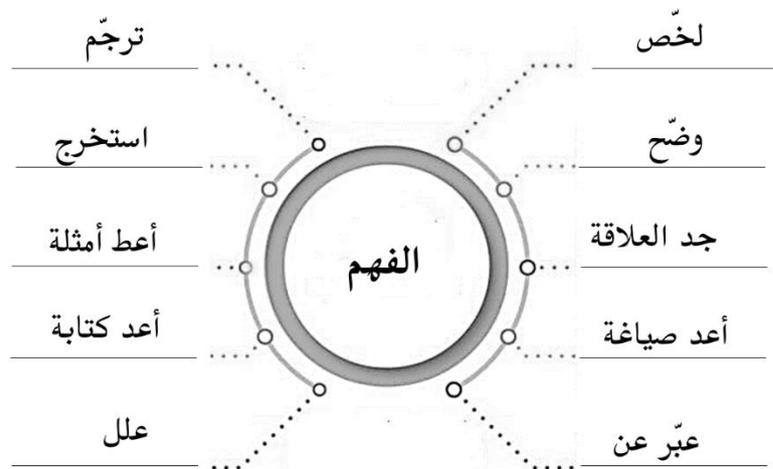
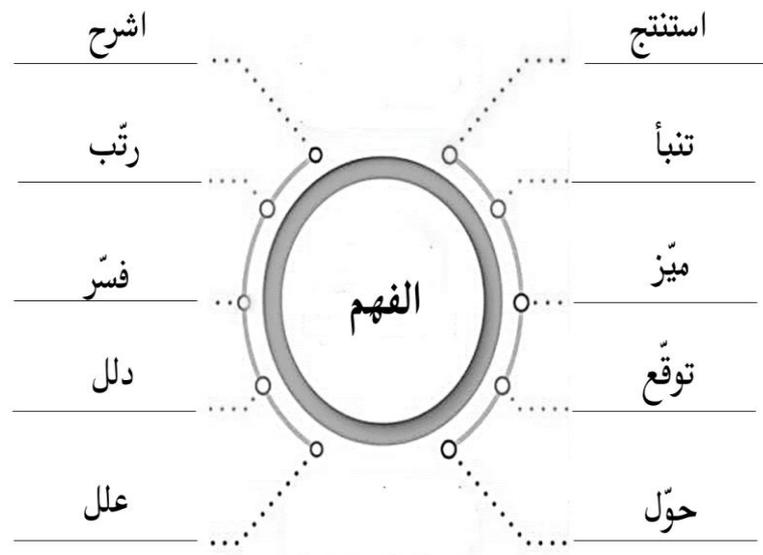
٢- اكتب اثنتين من الصفات التي اتسم بها السلطان المشار اليه بالرمز (ن)

- _____
- _____

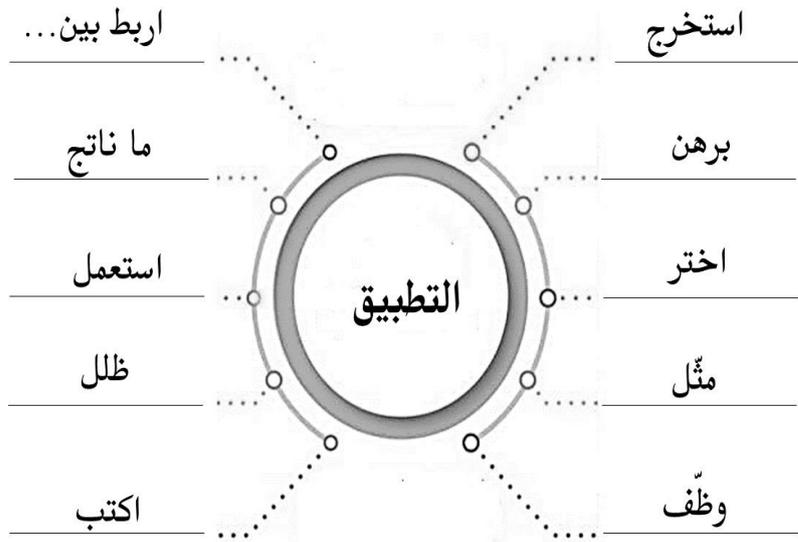
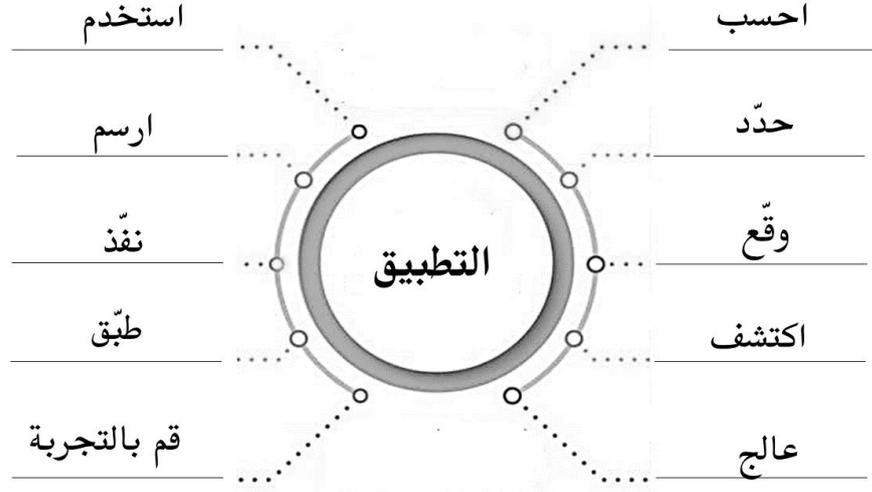
الدراسات الاجتماعية للصف الثامن، الفصل الدراسي الأول، قيام دولة البوسعيد، ص ٥٧، ٦٠

ثانياً: مستوى الفهم والتطبيق:

يعرف الفهم بأنه القدرة على فهم معنى المادة، وتنظيمها، وترجمتها من شكل إلى آخر، واستيعاب المعلومات وإدراك الحقائق وتفسيرها



أما التطبيق: فيقصد به القدرة على استخدام المواد المتعلمة في مواقف جديدة.



نماذج لأسئلة في مستويات الفهم والتطبيق من مناهج الدراسات الاجتماعية

أ- الأسئلة الموضوعية:

ظلل الشكل (○) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية:

خاصية الاقتصاد القائم على المعرفة في الخبر الصحفي الآتي:

قامت شركة أبل ونوكيا وجوجل مع آخرين لتطوير (وب كت) وهو تطبيق مفتوح المصدر توفر أساساً لبناء خدمات الوب.

<https://www.businessnetworks.com>

- المرونة
○ الابتكار
○ تنافسية مفتوحة
○ موارد متجددة

الدراسات الاجتماعية للصف الثاني عشر، الفصل الدراسي الثاني، الاقتصاد القائم على المعرفة، ص: ٩٤

ظلل الشكل (○) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية:

Sultan Qaboos University
Earthquake Monitoring Center



جامعة السلطان قابوس
مركز رصد الزلازل

تقرير الشدة الزلزالية لهزة أرضية
هزة أرضية بتاريخ ٢٠٢٣/٠٢/١٩ الساعة ٠٧:٥٥:٣٠ (بالتوقيت المحلي) بقوة ٤.١ (مقياس ريختر)



مستوى الإنذار في مسقط: لا يوجد
مستوى الإنذار في سلطنة عمان: لا يوجد
(تنبيه: مستوى الإنذار اولي ويحتمل تحديثه)

رقم الحدث: ٦١٩٠٦
خط العرض: ١٩.٦٤٦٥
خط الطول: ٥٧.٥٩٥٤
العمق: ١٦.٣ كم
المنطقة: شرق الجزيرة العربية
القوة: ٤.١ (مقياس ريختر)
الشدة في الموقع: III

٤٥١ كم جنوب غرب مدينة مسقط
٤٧٠ كم شمال شرق مدينة صلالة

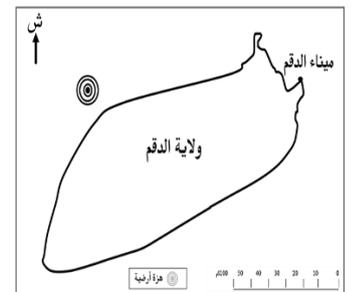
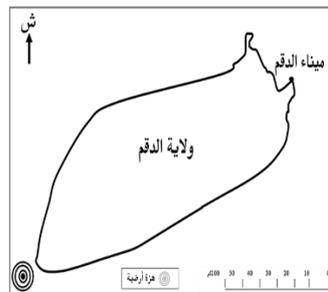
٩ كم شمال غرب مدينة الدقم

ملاحظة: قد تختلف الشدة الزلزالية من موقع لآخر
ومن بناءة لأخرى تبعا لتوع البناية وارتفاعها وطبيعة
التربة.

١- الآثار التدميرية للزلازل حسب القوة في التقرير السابق:

تتشقق جدران المباني وتتهيا للسقوط والانهيال.	<input type="radio"/>	تنهار المباني وأغصان الأشجار.	<input type="radio"/>
تشعر به أجهزة قياس الزلازل كالسيزموجراف فقط.	<input type="radio"/>	يشعر به الفرد وتتأرجح الأشياء المعلقة وتتمايل الأشجار.	<input type="radio"/>

٢- الشكل الذي تنطبق عليه العبارة المشار إليها بالرمز (ع):



الدراسات الاجتماعية للصف السادس، الفصل الدراسي الأول، الزلازل والبراكين، ص: ١٧

من خلال الخريطة التي أمامك، أجب عن المفردتين (١ و٢):



١- رمز المنطقة الصناعية التي قد تؤدي إلى ظهور مشكلة الأمطار الحمضية:

- أ ب ج د

٢- الجدول الصحيح الذي تنطبق عليه المعلومات الواردة في (س) و(ص) في الجدول الآتي:

س	عُقد فيها مؤتمر بيئي دولي تحت مظلة الأمم المتحدة عام ١٩٩٠م بهدف تخفيض غازات الاحتباس الحراري.
ص	أصدر فيها قانون مراقبة التلوث البحري عام ١٩٧٤م بهدف تخفيض ومكافحة التلوث في المنطقة البحرية.

رمز العبارة	رقم الدولة التي تشير إليها العبارة في الخريطة
س	٢
ص	٤

رمز العبارة	رقم الدولة التي تشير إليها العبارة في الخريطة
س	١
ص	٣

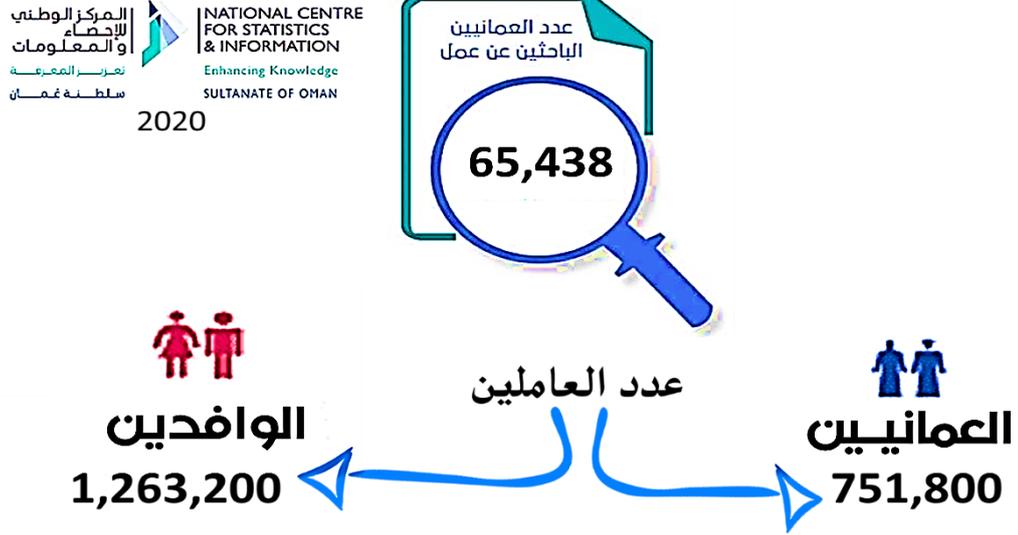
رمز العبارة	رقم الدولة التي تشير إليها العبارة في الخريطة
س	٤
ص	٢

رمز العبارة	رقم الدولة التي تشير إليها العبارة في الخريطة
س	٣
ص	١

الجغرافيا الاقتصادية للصف الحادي عشر، الفصل الدراسي الأول، الصناعة وأثرها على البيئة التلوث المائي ص: ٨٩-٩٠

ب- الأسئلة المقالية:

ادرس البيانات الإحصائية في الشكل الذي أمامك، ثم أجب عن السؤال التالي:



– احسب نسبة الباحثين عن العمل. (مع كتابة القانون).

الدراسات الاجتماعية للصف التاسع، الفصل الدراسي الثاني، الانفجار السكاني، ص: ١٦

اقرأ النص قراءة جيدة، ثم أجب عن السؤال الذي يليه :

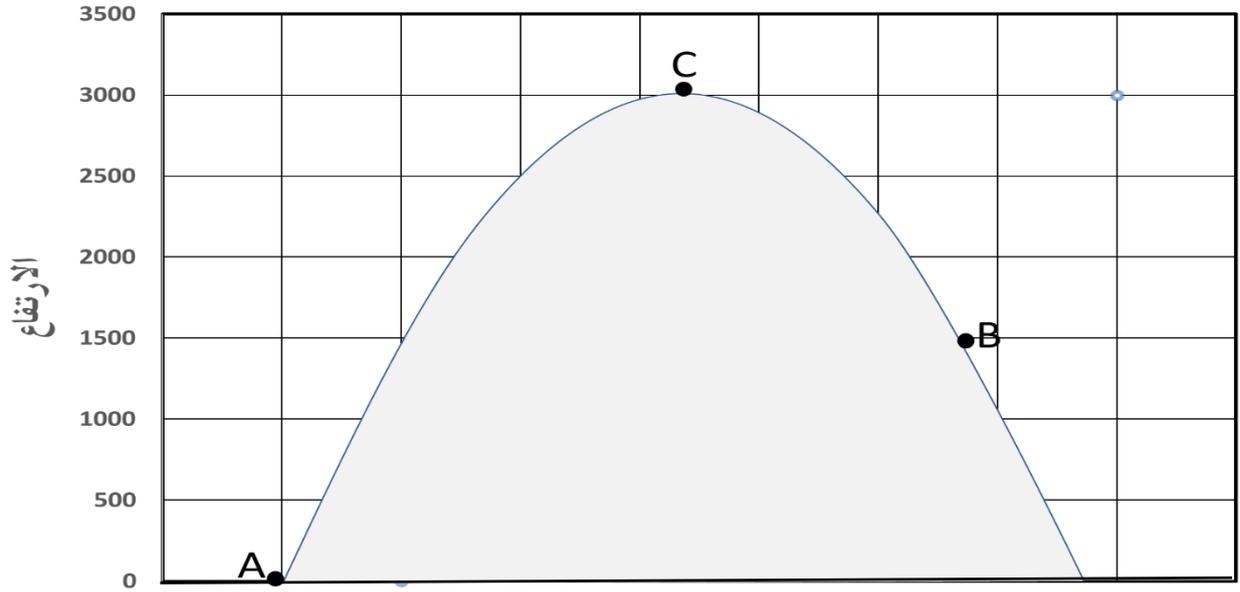
” قامت مجموعة من طلبة كلية العلوم بجامعة السلطان قابوس برحلة علمية الى ولاية الدقم لدراسة الأشكال الأرضية والعمليات التي أسهمت في تكوينها، وأثناء دراستهم لاحظوا حفراً واسعةً في الأرض تكونت بفعل التذرية كما عثروا على صخور أُزيلت منها الطبقة السطحية بشكل دائري ومفتتات صخرية أسفل الجبال سببتها عمليات التجوية“.

– اكتب في الجدول الآتي (المفاهيم/المصطلحات) التي ورد تعريفها في النص السابق حسب تسلسلها.

م	اسم المفهوم/المصطلح
١	
٢	
٣	
٤	

الدراسات الاجتماعية للصف العاشر، الفصل الدراسي الاول، التجوية ص: ٤٥ و٤٨، التعرية الريحية ص: ٥٢ و٥٤

ادرس الشكل الذي امامك جيداً، ثم أجب عن السؤال الذي يليه :



طبّق القاعدة الآتية لإكمال بيانات الجدول التالي :

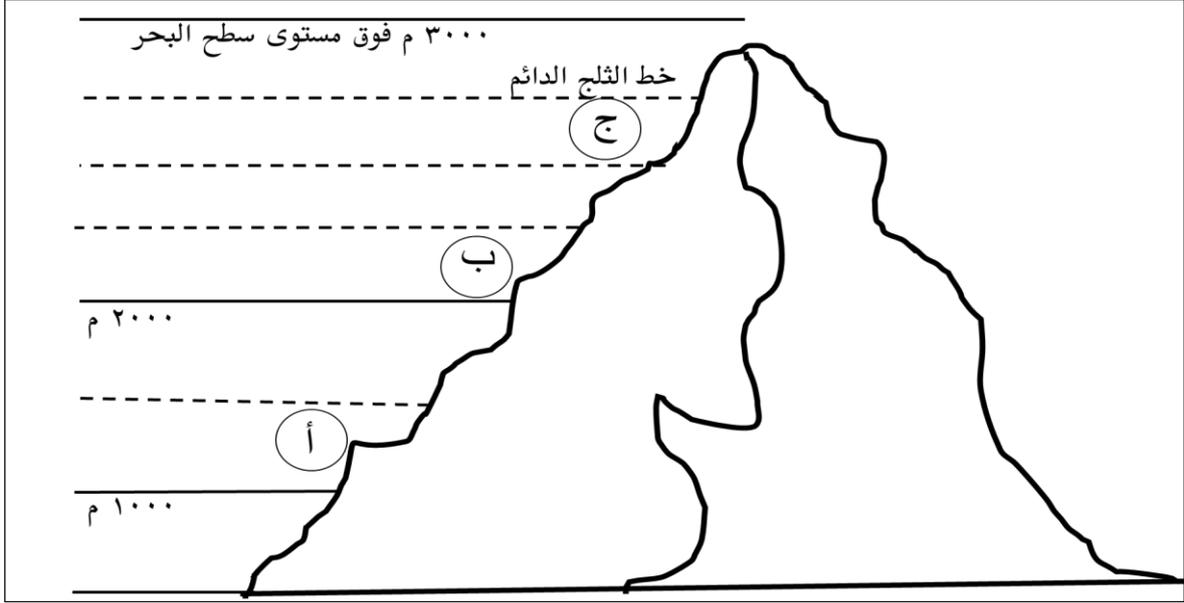
”كلما ارتفعنا عن سطح البحر بمقدار (١٥٠ متراً) انخفضت درجة الحرارة بمقدار درجة سيليزية

واحدة”

النقطة	الارتفاع(متر)	درجة الحرارة(سيليزية)
A	0	35°
B		
C		

الدراسات الاجتماعية للصف الثامن، الفصل الدراسي الاول، الطقس والمناخ ، ص ١٥

ادرس الشكل الذي أمامك جيدا، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:



١- انقل رموز النباتات الطبيعية الآتية في موقعها المناسب في الشكل.



٢- رمز المنطقة الأنسب لنمو النباتات بكثافة مرتفعة:

ظل الإجابة الصحيحة

ج ○

ب ○

أ ○

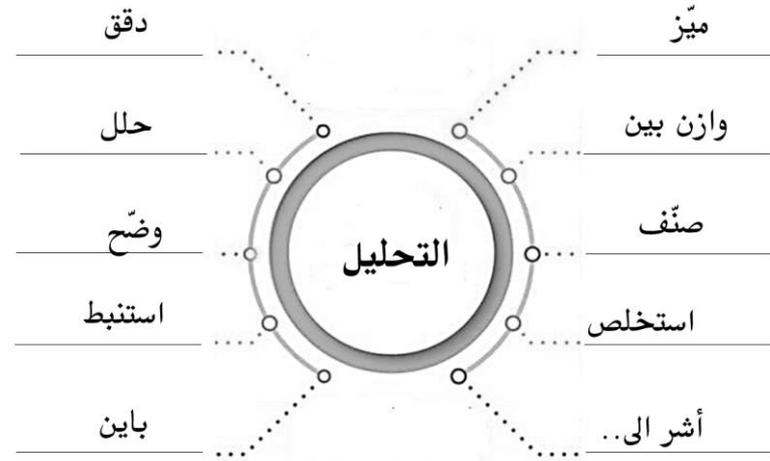
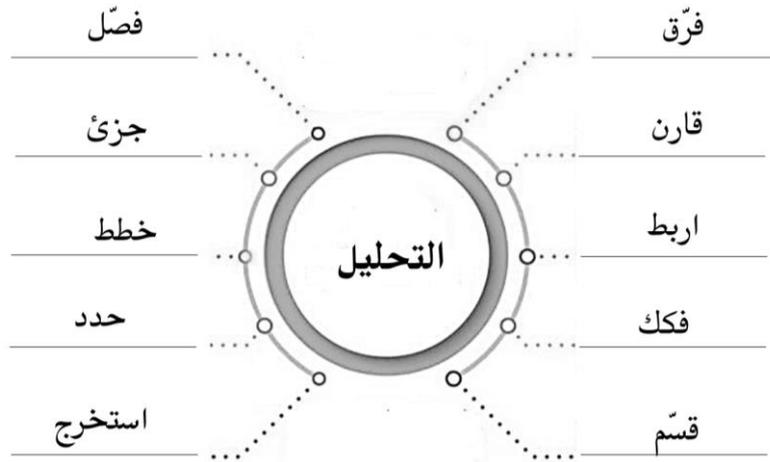
فسّر ذلك:

الدراسات الاجتماعية للصف السادس، الفصل الدراسي الثاني، ص: ٥٨

ثالثا: مستوى القدرات العليا

ويقصد بها المستويات العليا من تصنيف بلوم، ويحتوي على:

أ- التحليل: هو تجزئة المادة التعليمية إلى عناصر ثانوية أو فرعية، وإدراك ما بينها من علاقات وروابط.



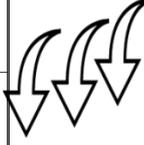
أ- الأسئلة الموضوعية :

ظلل الشكل (○) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية :

الشكل الصحيح الذي يمثل المؤسسة الصغيرة حسب معايير تصنيف هيئة تنمية المؤسسات الصغيرة والمتوسطة :

 10 عمال		
 5 عاملات		
 الإيرادات السنوية 70000		
 المصروفات 1000		

○

 10 عمال		
 5 عاملات		
 الإيرادات السنوية 70000		
 المصروفات 1000		

○

 10 عمال		
 5 عاملات		
 الإيرادات السنوية 70000		
 المصروفات 1000		

○

 10 عمال		
 5 عاملات		
 الإيرادات السنوية 70000		
 المصروفات 1000		

○

الدراسات الاجتماعية للصف الثاني عشر، الفصل الدراسي الثاني، المؤسسات الصغيرة والمتوسطة.. الأهمية

والجهود الوطنية، ص ٨٨

اقرأ النص الذي أمامك قراءة جيدة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

(يمتاز الوطن العربي بموقع مهم على خريطة العالم حيث يطل على محيطين ويقع في قارتين.

كما يمتد بين دائرة عرض ١٢ جنوباً و٣٧,٥ شمالاً و١٧ غرباً و٦٠ شرقاً.

وقد ساعد هذا الموقع على التواصل بين حضارة مجان والحضارة الفرعونية وبين حضارتي دلمون

والسند؛ مما أدى إلى تبادل السلع والبضائع مع دول العالم، وتفردت إحدى دوله التي تقع في

أقصى الشرق منه بمكانة حضارية عبر العصور).

١- استخراج العبارة التي يشير مدلولها على:

أ- مفهوم الموقع الجغرافي.

ب- وجود علاقة بين حضارات الوطن العربي وحضارات العالم.

٢- استخلص أهمية اقتصادية للوطن العربي.

٣- اكتب اسم الدولة التي أشارت إليها العبارة التي تحتها خط في النص السابق.

ادرس الخبر الصحفي الذي أمامك جيداً ، ثم اجب عن الأسئلة التي تليه :

تركيا رصد
9 فبراير، 2023

زلزال تركيا وسوريا 2023

ضرب فجر يوم الاثنين الموافق السادس من فبراير عام 2023 جنوب تركيا وسوريا زلزال مدمر. وتصل شدته إلى 7.8 على مقياس ريختر. انطلق الزلزال من منطقة غازي عنتاب التركية وأمتد إلى سوريا لوقوعها على الحدود مع تركيا. عقب مرور 9 ساعات من الزلزال الأول وقع زلزال آخر بقوة 7.5 ريختر في كهрман مرعش وذلك في الواحدة والنصف من نفس اليوم. قضى جراء ذلك الزلزال ما يصل إلى 2023 في البلدين كتقدير أولي وأصيب 56720

حدث زلزال تركيا وسوريا 2023 بسبب تحرك الصفحة العربية إلى الشمال. وقد حدث الزلزال الأول قريباً من صدع الأناضول وكذلك من التقاء بين الصفحة العربية وصفحة الأناضول والصفحة الأفريقية

المصدر: INGV
عمق الزلزال 17.9 كم

١- نوع الزلزال الوارد في الخبر الصحفي السابق.

ظلل الإجابة الصحيحة

بركاني تكتوني بلوتوني

أثبت صحة إجابتك بكتابة دليلين من الخبر الصحفي.

٢- كم عدد الزلازل التي تسجل من هذا النوع سنوياً؟

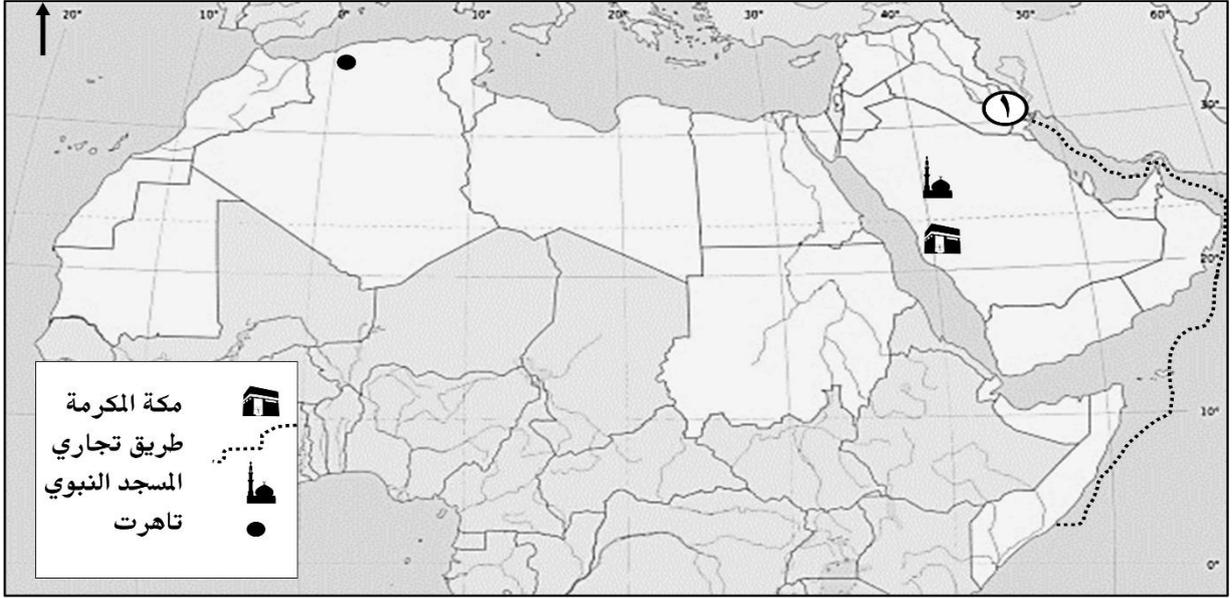
٣- أي المناطق الأكثر دماراً من جراء الزلزال الوارد في الخبر الصحفي السابق؟

ظلل الإجابة الصحيحة أكيزنوزو أديامان

فسر إجابتك:

الدراسات الاجتماعية للصف العاشر ، الفصل الدراسي الأول، العوامل الداخلية التي تسهم في تشكيل سطح الأرض ص: ١٩-٢٠

- ادرس خريطة الوطن العربي التي أمامك جيدا، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



١- استخرج عاملين ساعدا الإمام أبا عبيدة التميمي على تقوية المذهب الاباضي وتوسيع انتشاره.

- _____
- _____

٢- استنتج عاملا واحدا جعل المدينة المشار إليها بالرقم (١) من أهم الحواضر والأمصار الإسلامية في العام ١٤هـ.

٣- (قُسمت جنوب الصحراء الإفريقية إلى ثلاثة أقاليم: الشرقي، الأوسط والغربي)

ظل على الخريطة المنطقة التي تمثل الإقليم الشرقي.

٤- ارسم في الخريطة خط سير الحملة العسكرية لعبد الله بن يحيى (طالب الحق) لضم بلاد الحجاز.

الدراسات الاجتماعية للصف العاشر، الفصل الدراسي الثاني، نشأة المذهب الاباضي وتطوره - الامام جابر بن زيد

وانتشار المذهب الاباضي، ص: ١٤، ٢٠

– اقرأ الفقرة التي أمامك قراءة جيدة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

” تطورت الخرائط الأوربية نتيجة تداخل عدة عوامل منها: اتصالها بالحضارات المجاورة كالحضارة الإسلامية وزيادة رغبتهم في الوصول للطرق التجارية والحصول على السلع. كما أسهمت الكشوف الجغرافية التي قام بها الملاحون المستكشفون أمثال فرديناند وفاسكو دي جاما وماجلان، والعلماء أمثال عالم الخرائط مارتن فالدسيميلي في تطور هذا العلم.”

١– استخراج نتيجة واحدة ترتبت على اتصال الأوربيين بالحضارة الإسلامية.

٢– اكتب اسم مستكشف أوربي لم يرد ذكره في الفقرة.

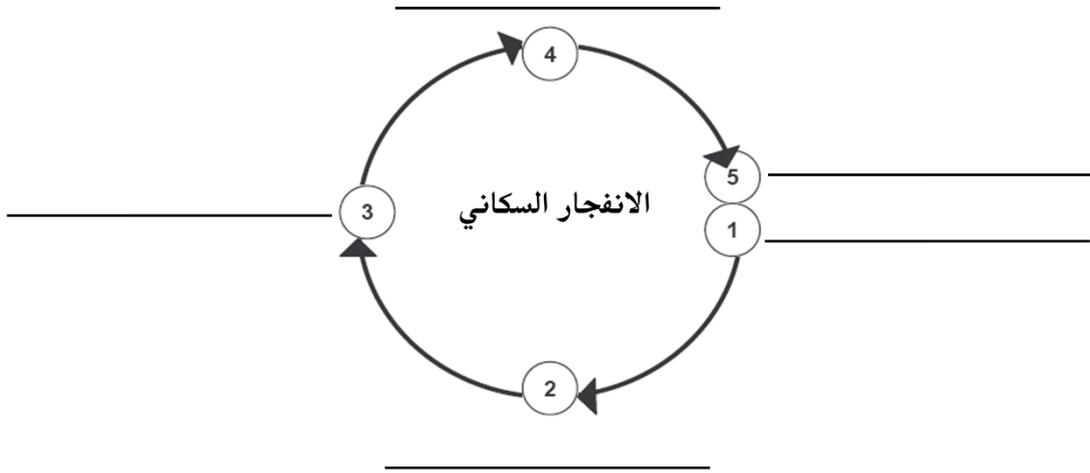
٣– أشر إلى العامل الأكثر إسهاما في تطور الخرائط الأوربية بوضع دائرة حوله.

فسر إجابتك:

الجغرافيا والتقنيات الحديثة ، للصف الثاني عشر، الفصل الدراسي الأول، تطور الجغرافيا و الخرائط، ص: ١٦

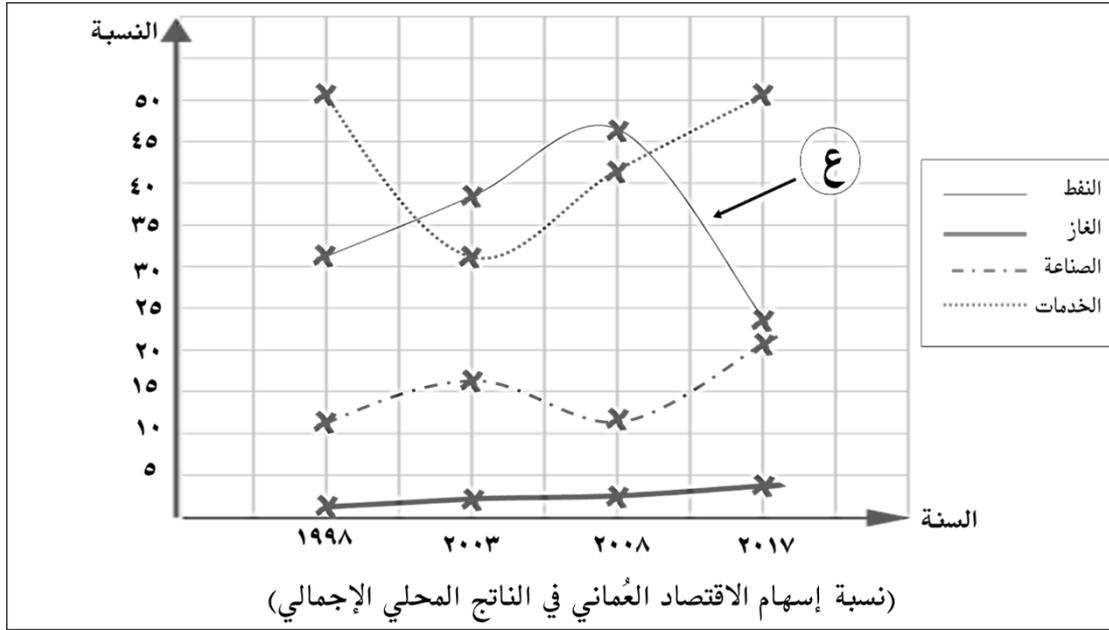
- وِزَع النتائج الآتية بالترتيب الصحيح حسب السبب والنتيجة في المخطط التالي:

- انتشار سوء التغذية والجوع بين السكان
- ظهور الفقر
- انخفاض مستوى الدخل
- ضعف القدرة الشرائية
- قلة الحصول على الغذاء المناسب كمًّا ونوعًا



الجغرافيا الاقتصادية للصف الحادي عشر، الفصل الدراسي الأول، الموارد الطبيعية وأنواعها، ص: ٦٩

- ادرس الشكل البياني الذي أمامك جيداً، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :



١- ما القطاع النفطي الذي لم تتأثر نسبة إسهامه في الناتج المحلي الإجمالي من ١٩٩٨ إلى ٢٠١٧م؟

٢- فسر سبب انهيار القطاع المشار اليه بالرمز(ع) عام ٢٠١٧م.

٤- (عملت حكومة سلطنة عمان على اتباع سياسة التنوع الاقتصادي في الناتج المحلي الإجمالي) استخراج ما يدل على صحة العبارة من الرسم البياني.

الدراسات الاجتماعية للصف الحادي عشر، الفصل الدراسي الثاني، الاقتصاد العماني .. مقوماته وقطاعاته، ص ١٠١

أمامك ملاحظات كتبها طالب بالصف العاشر عن طرق التجوية الكيميائية اقرأها جيداً، ثم أجب عن السؤال الذي يليه:

الأكسدة تعني تفاعل
الأكسجين مع المعدن
المكوّن للصخور.

صخور الجرانيت باتحادها
مع الماء تؤدي لإذابة معدن
الفلسبار فيتفتت الصخر
مكوناً معدن الجبس.

تتحول الكربونات في
الصخور الى بيكربونات
الكالسيوم، بإذابة مياه
الأمطار لغاز ثاني أكسيد
الكربون الموجود في الجو.

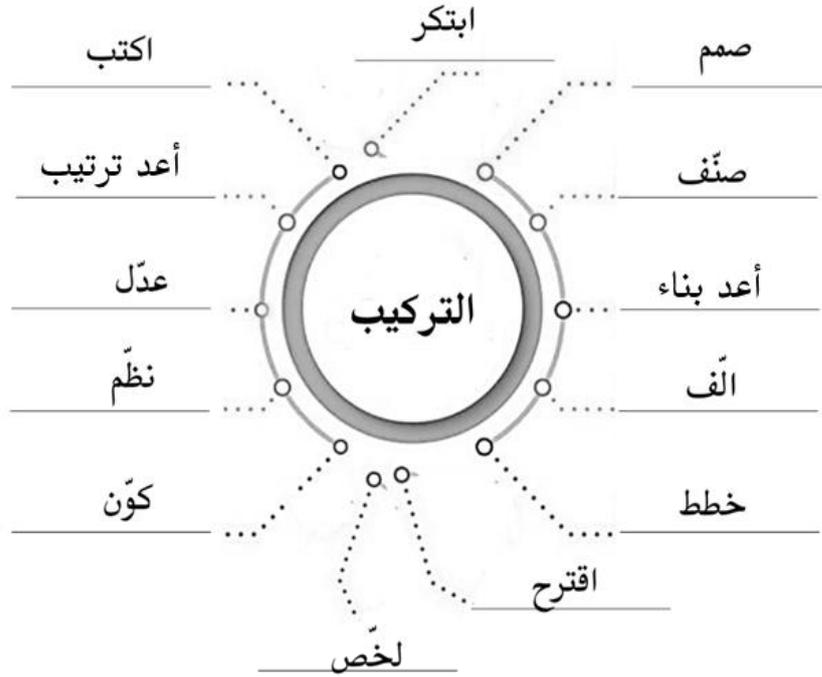
صخور البازلت تتحول إلى
أكسيد الحديد في المناطق
الجافة.

استخرج الأخطاء التي وقع فيها الطالب أثناء تدوينه للملاحظات، وصححها في الجدول الآتي:

م	الأخطاء التي وقع فيها الطالب	التصحيح
١		
٢		

الدراسات الاجتماعية للصف العاشر، الفصل الدراسي الاول، التجوية، ص٤٣-٤٤

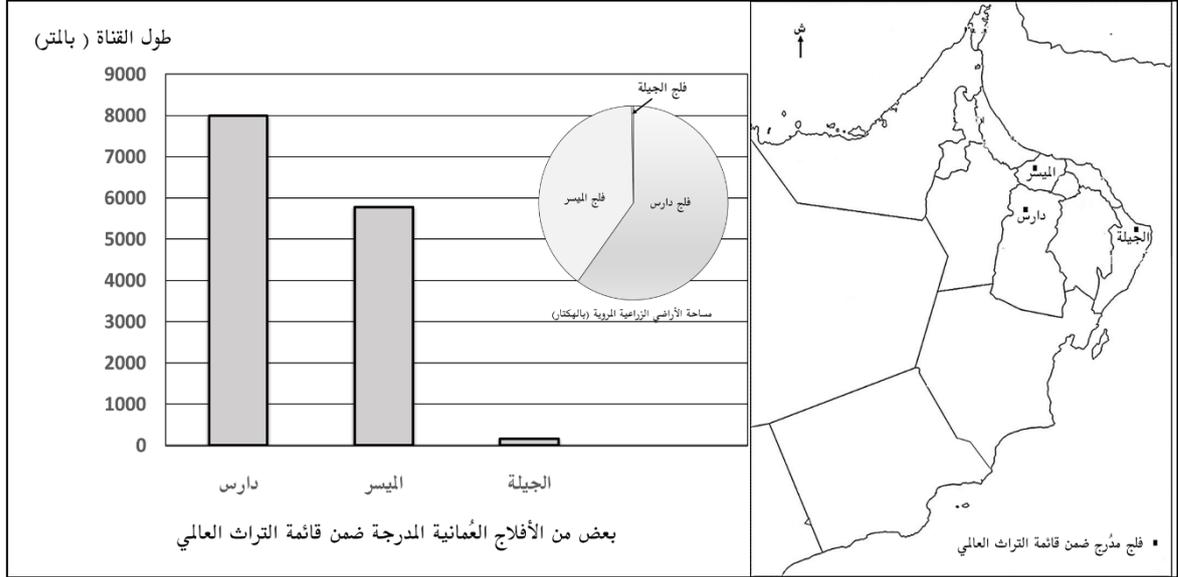
ب-التركيب: يقصد به قدرة المتعلم على وضع أجزاء المادة التعليمية مع بعضها في قالب واحد أو مضمون جديد، بحيث تؤكد نواتج التعلم هنا على السلوك الإبداعي المعرفي للمتعلم. ولكي يكون ال سؤال جيداً لا بد ان تكون الأ سئلة جديدة على المتعلم تختلف عن تلك التي در سها في الموقف التعليمي.



الأسئلة الموضوعية:

ظلل الشكل (○) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات اللآتية:

الوصف الصحيح لبيانات الأفلاج العمانية الواردة في الشكل الذي أمامك:



<p>من أشهر الأفلاج العمانية التي أدرجت ضمن قائمة التراث العالمي: دارس، الميسر، والجبيلة. وتقع هذه الأفلاج على التوالي في محافظات الداخلية وجنوبي الباطنة والشرقية، ويعد فلج الجبيلة الأقصر من حيث طول القناة كما يعد فلج الميسر من أكثر الأفلاج رياً للأراضي الزراعية يليه فلج دارس ثم الجبيلة.</p>	○
<p>من أشهر الأفلاج العمانية التي أدرجت ضمن قائمة التراث العالمي: دارس، الميسر، والجبيلة. وتقع هذه الأفلاج على التوالي في محافظات الداخلية وجنوبي الباطنة والشرقية، ويعد فلج الميسر الأقصر من حيث طول القناة كما يعد فلج دارس من أكثر الأفلاج رياً للأراضي الزراعية يليه فلج الميسر ثم الجبيلة.</p>	○
<p>من أشهر الأفلاج العمانية التي أدرجت ضمن قائمة التراث العالمي: دارس، الميسر، والجبيلة. وتقع هذه الأفلاج على التوالي في محافظات الشرقية، جنوب الباطنة والداخلية، ويعد فلج الجبيلة الأقصر من حيث طول القناة كما يعد فلج دارس من أكثر الأفلاج رياً للأراضي الزراعية يليه فلج الميسر ثم الجبيلة.</p>	○
<p>من أشهر الأفلاج العمانية التي أدرجت ضمن قائمة التراث العالمي: دارس، الميسر، والجبيلة. وتقع هذه الأفلاج على التوالي في محافظات الداخلية وجنوبي الباطنة والشرقية، ويعد فلج الجبيلة الأقصر من حيث طول القناة كما يعد فلج دارس من أكثر الأفلاج رياً للأراضي الزراعية يليه فلج الميسر ثم الجبيلة.</p>	○

العالم من حولي، للصف الثاني عشر، الفصل الدراسي الثاني، عمان والتراث العالمي، ص: ٢٠١ و ٢٠٢

الأسئلة المقالية :

الشكل المقابل يوضّح إحدى السفن العمانية التقليدية اكتب تقريراً عنها في (٥ أسطر) مركزاً على العناصر الآتية : (اسم السفينة، نوعها حسب تقنية الصنع ، مميزاتهما ، واستخداماتها)



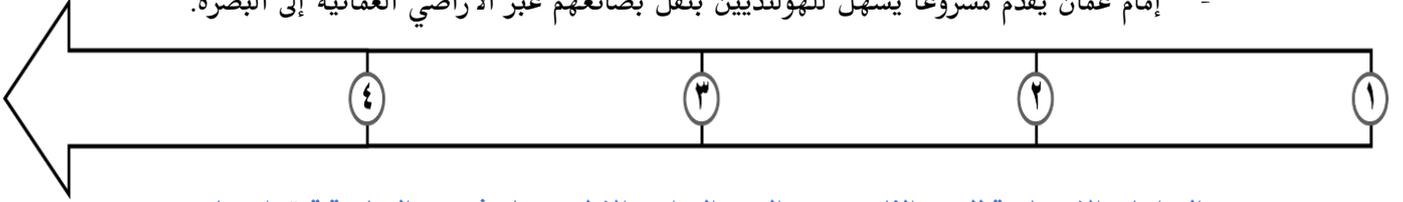
الدراسات الاجتماعية للصف التاسع ، الفصل الدراسي الثاني السفن ونظم الإبحار ومخاطرها، ص: ٦١

– اكتب ثلاثة أفكارٍ إبداعيةٍ لتنويع الاقتصاد العماني يواكب خطة ٢٠٤٠م.

الدراسات الاجتماعية للصف التاسع ، الفصل الدراسي، الاقتصاد والموارد البشرية، ص: ٣٣، ٣٤

أعد ترتيب الاحداث التاريخية الآتية، حسب تسلسلها الزمني في الشكل التالي :

- تحرير مدينة البصرة من الحصار الفارسي.
- العُمانيون يقومون بإعادة بناء قلعة غراد في البحرين.
- ظهور التعليم النظامي في عُمان لأول مرة.
- إمام عُمان يقدّم مشروعاً يسهل للهولنديين بنقل بضائعهم عبر الأراضي العمانية إلى البصرة.

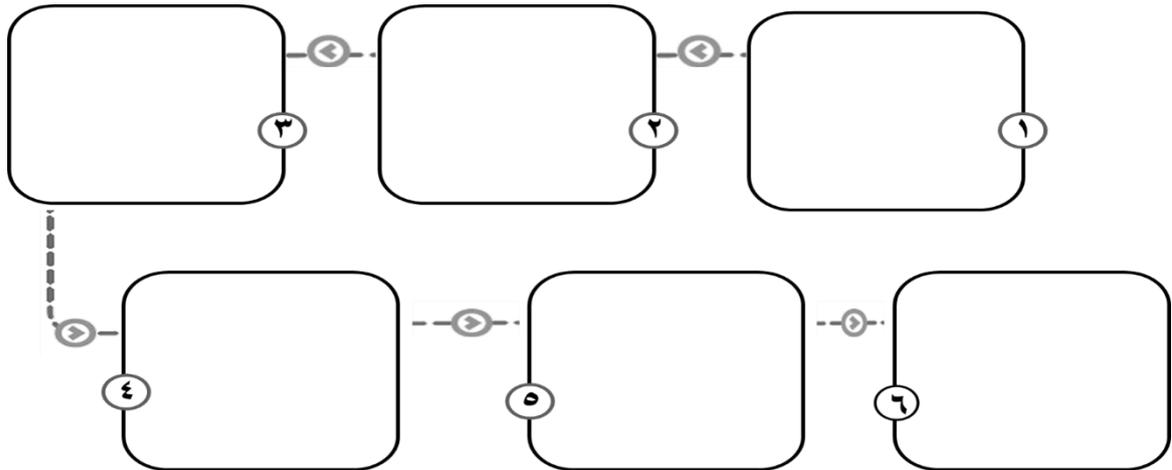


الدراسات الاجتماعية للصف الثاني عشر، الفصل الدراسي الاول، عمان في عصر اليعاربة قوة وازدهار

ص: ٣٢ و٣٣ و٣٤، عمان في عصر البوسعيد وحدة ومنجزات ص: ٣٧

أعد ترتيب المنجزات الحضارية العمانية في عصر البوسعيد حسب تسلسلها الزمني في الشكل التالي :

- حصن المنصور في الرستاق.
- المدرسة السلطانية الأولى
- مدرسة بيت القرن بالرستاق
- قلعة الراوية
- حصن الخندق
- قصر المهوبي



الدراسات الاجتماعية للصف الثاني عشر، الفصل الدراسي الاول، عمان في عصر البوسعيد وحدة ومنجزات ص: ٤٤ و٤٥

الشكل الذي أمامك يوضح مشكلة زراعية، اكتب ملخصاً عن المشكلة موضحاً ما يأتي:

(اسم المشكلة، اثنين لكل من: أسبابها، مظاهرها، ونتائجها)



الدراسات الاجتماعية للصف الثامن، الفصل الدراسي الثاني، موارد المياه في سلطنة عمان ص: ٣٩

الشكل الذي أمامك يوضح أحد مظاهر الخلافة العباسية، اكتب ملخصاً عنها يتضمن ما يأتي:

(المؤسسة التربوية التي تمثلها، اسم الخليفة الذي أنشأها، الهدف من إنشائها وأهم الأقطار

التي جُلبت منها الكتب)



الحضارة الإسلامية للصف الحادي عشر، الفصل الدراسي الأول، النظم التربوية والاقتصادية ص: ٧٥

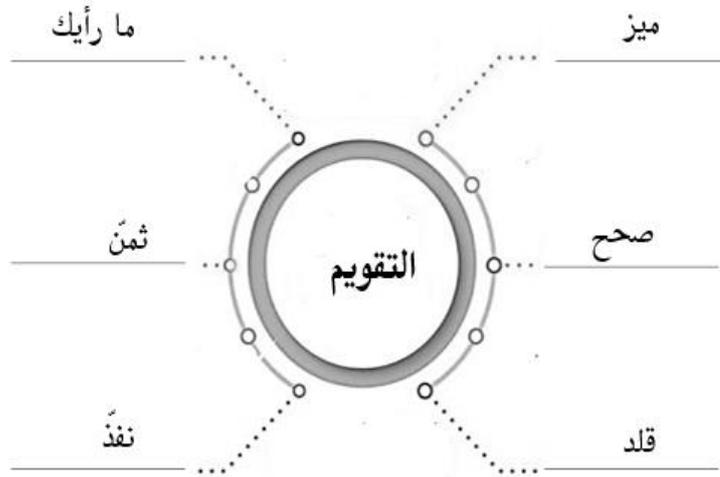
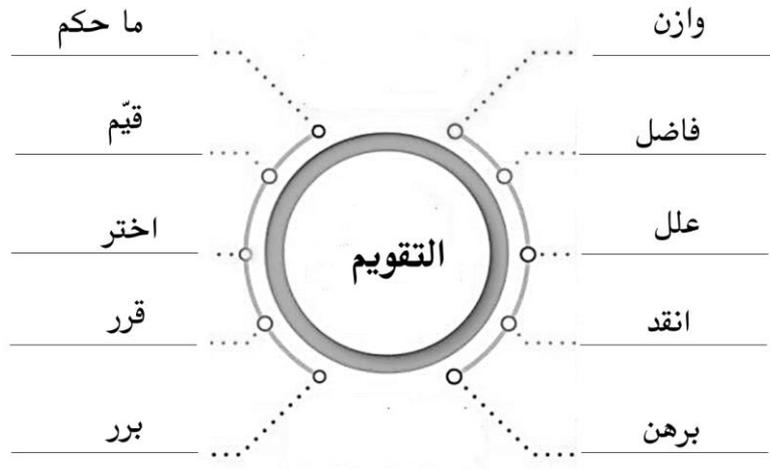
ج- التقويم: يعني قدرة المتعلم على الحكم على قيمة المواد التعليمية وعلى الأشياء والحوادث في ضوء

معايير داخلية وخارجية ومن أمثلة مستوى التقويم ما يلي:

- أن يميز المتعلم بين استنتاج صحيح وآخر غير صحيح.

- أن يصدر حكماً على جوانب الضعف والقوة في مناقشة قضية ما.

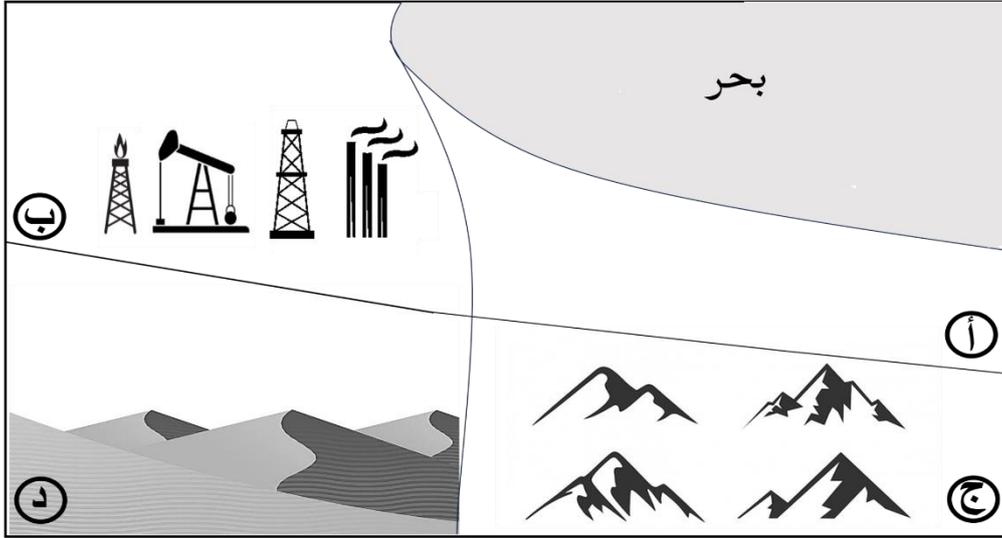
- أن يوازن بين عدة آراء في موضوع ما.



الأسئلة الموضوعية:

ظلل الشكل (○) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية:

قام معلم بتطبيق استبانة لمجموعة من طلبة الصف السابع لقياس مدى رضاهم للعيش في المناطق الظاهرة في الشكل الذي أمامك، ادرسه جيدا ثم أجب عن السؤال الذي يليه:



الاستبانة الصحيحة التي تعبر عن مدى فهم الطالب للعوامل المؤثرة في توزيع السكان:

رقم الطالب: (٢)		
السبب	رأي الطالب	رمز المنطقة
لاعتدال مناخها. وتوافر الثروات البحرية فيها.	رَاضٍ	أ
لأنها غير ملائمة لبناء المسكن، وصعوبة الوصول إليها.	غير راضي	ج

○

رقم الطالب: (١)		
السبب	رأي الطالب	رمز المنطقة
لأن المنطقة غنية بالبتروول والغاز الطبيعي.	رَاضٍ	ب
بسبب الجفاف، ودرجات الحرارة المعتدلة.	غير راضي	د

○

رقم الطالب: (٤)		
السبب	رأي الطالب	رمز المنطقة
لتوافر الثروات البحرية ومناخها المناسب.	رَاضٍ	أ
لارتفاع معدلات الحرارة والامطار.	غير راضي	د

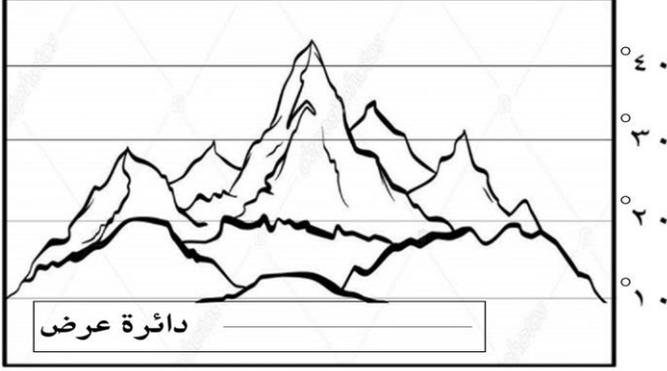
○

رقم الطالب: (٣)		
السبب	رأي الطالب	رمز المنطقة
لأنها منطقة غنية بالموارد الطبيعية.	رَاضٍ	ب
لان المنطقة سهلية، ومناسبة لبناء المسكن وقيام الزراعة.	غير راضي	ج

○

الدراسات الاجتماعية للصف السابع، الفصل الدراسي الأول، الكثافة السكانية، ص: ٥٩

- ادرس الشكلين اللذين أمامك، ثم أجب عن السؤال التالي :



٢



١

- أي الشكلين تزيد فيه التجوية الميكانيكية؟

ظلل الإجابة الصحيحة

○ (٢)

○ (١)

- علل إجابتك :

الدراسات الاجتماعية للصف العاشر، الفصل الدراسي الأول، التجوية، ص: ٤٦

” قرر الإمام سيف بن سلطان الثاني استرداد الإمامة بالقوة بعد أن تم عزله من قبل العلماء ومبايعة

سلطان بن مرشد إماما على عمان، فاستنجد بالفرس لتحقيق ذلك ”

هل توافق على القرار الذي اتخذه الإمام سيف بن سلطان الثاني؟

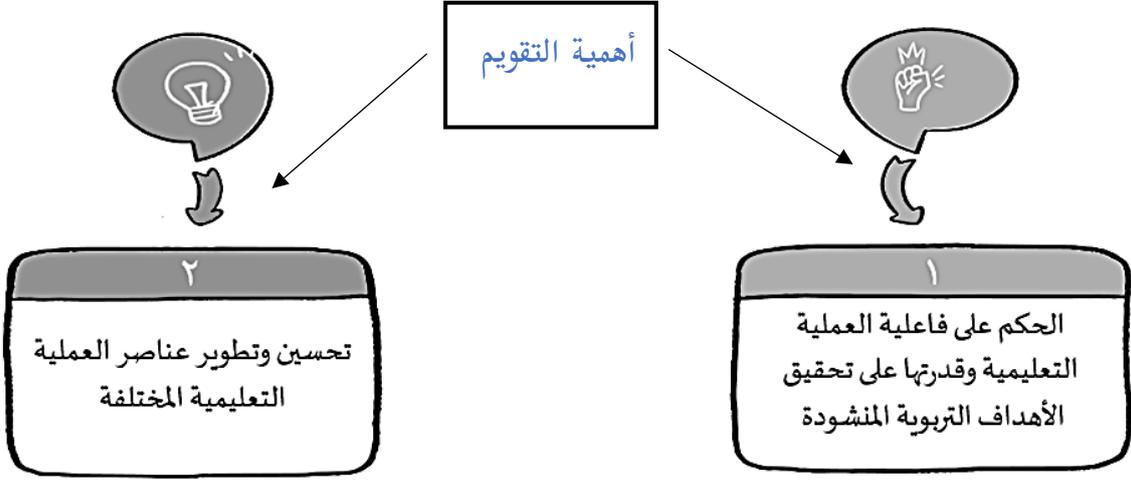
○ نعم

○ لا

وضّح إجابتك بالحجج :

الدراسات الاجتماعية للصف الثامن، الفصل الدراسي الأول قيام دولة البوسعيد، ص: ٥٤

التقويم



أ- الاختبارات القصيرة: هي أداة تقويم يتم إعدادها من قبل المعلم لتقويم مستوى الطلبة وفقا لمواصفات فنية محددة. ويطبقها في نهاية درس أو مجموعة من الدروس أو وحدة دراسية. ويمكن أن يعد المعلم أكثر من نموذج لكل اختبار قصير بما يتناسب مع آلية تشغيل المدرسة؛ ويؤدي الطالب الاختبار القصير داخل المدرسة إلكترونيا أو ورقيا وفق إمكانيات المدرسة.

ب- امتحان نهاية الفصل:

أداة تقويمية يتم إعدادها على مستوى المدرسة أو المحافظة أو على مستوى الوزارة، ليتم تطبيقها في نهاية كل فصل دراسي، وتتطلب مواصفات تفصيلية يتم بناؤها مركزيا على مستوى الوزارة استنادا على مخرجات أو أهداف المنهج، ومستويات التعلم مقرونة بالأوزان النسبية لكل مستوى ونوع الأسئلة وعددها وعدد الجزئيات وعدد المفردات.

تنبيهات عامة عند إعداد الاختبارات

- ✘ التأكد من عدد أسئلة الاختبار والدرجات حسب وثيقة تعلم الطلبة.
- ✘ مراعاة الأوزان النسبية لمستويات الأسئلة المعرفية وفق وثيقة تعلم الطلبة.
- ✘ شمولية أسئلة الاختبار للدروس المراد الاختبار فيها (حسب الأوزان النسبية لكل درس).
- ✘ من المهم كتابة البيانات الأساسية للاختبار (الديباجة): اسم المدرسة - العام الدراسي - الفصل الدراسي (الأول/الثاني) - رقم الاختبار (الأول/الثاني) - اسم الطالب - الدرجة - الزمن المحدد للإجابة (للاختبار) الوحدة/ الدروس المتضمنة في الاختبار، وتاريخ الاختبار.
- ✘ تنبيه الطالب بعدد أسئلة الاختبار وتوزيع الدرجات عليها.
- ✘ وضع فاصل بين التعليمات والأسئلة وبين كل سؤال والسؤال الذي يليه.
- ✘ صياغة الأسئلة بحيث تكون خالية من الغموض والأخطاء النحوية والإملائية، ويراعى الدقة في التعبير، وعلامات الترقيم.
- ✘ أن تحتوي الأسئلة على بعض القيم والاتجاهات.
- ✘ ألا تتضمن ورقة الأسئلة أي علامات مباشرة وغير مباشرة إلى إجابات أخرى.
- ✘ وضوح الأشكال والخرائط والصور في الاختبار.
- ✘ حداثة الخرائط المتضمنة في الاختبار وأن تكون معتمدة، ويمكنك الاستعانة بالخرائط المنهجية في موقع تقنيات التعليم من خلال الرابط: <https://ict.moe.gov.om/map>
- ✘ وضوح الأسئلة تنظيمها وتنسيقها من حيث نوع الخط وحجمه بما يتناسب مع الفئة العمرية للطلبة.

تنبيهات عند صياغة الأسئلة الموضوعية: (الاختيار من متعدد)

- ✎ التأكد من عدد الاسئلة الموضوعية (الاختيار من متعدد) حسب وثيقة تعلم الطلبة.
- ✎ تجنب الزيادة في توضيح الإجابة الصحيحة عند صياغة السؤال أو الفقرة.
- ✎ المساواة في عدد البدائل في جميع الأسئلة.
- ✎ تجنب اعتماد إجابة أي سؤال على سؤال اخر.
- ✎ تأكد من أن هناك إجابة صحيحة واحدة فقط أو إجابة تفضل غيرها بشكل واضح.
- ✎ اكتب البدائل جميعها على نمط لغوي واحد.
- ✎ أن تكون البدائل المتعددة من نفس النوع.
- ✎ عندما تكون البدائل رقمية أو زمنية ، ترتب من الأدنى إلى الأعلى أو بالعكس (المهم أن تتبع نظاماً).
- ✎ احرص على التنويع في ترتيب البدائل الصحيحة.
- ✎ نوع في الطول النسبي للجواب الصحيح حتى لا يستغلّ الطول كمفتاح للإجابة الصحيحة.

تنبيهات عند صياغة الأسئلة المقالية

- ☞ التأكد من عدد الأسئلة المقالية حسب وثيقة تعلم الطلبة.
- ☞ وضع حدود للأسئلة المقالية عن طريق وضع (خطوط/ نقاط) تناسب إجابة السؤال.
- ☞ تحديد السؤال بشكل دقيق (صياغة السؤال) وعدم استخدام العبارات المبهمة.
- ☞ أن تكون إجابة الأسئلة المتعلقة بالخريطة، أو الأشكال، أو الخرائط، أو الرسوم البيانية مرتبطة به.
- ☞ أن تكون الإجابة محددة أو تتضمن ما يفيد المعنى.
- ☞ التأكد من عدم ارتباط إجابة الأسئلة المقالية بأسئلة أخرى موجودة في الاختبار.
- ☞ وضوح الأشكال والخرائط والصور.
- ☞ التأكد من ارتباط الأسئلة بأهداف المنهج.
- ☞ التأكد عند إدراج خريطة أن تكون حسب الخرائط المعتمدة والحديثة سواء من الهيئة الوطنية للمساحة أو وردت في الكتاب المدرسي ولا يوجد بها تصويب.

قبل البدء بصياغة أسئلة الاختبار يجب الرجوع إلى وثيقة تعلم الطلبة الصادرة من دائرة القياس والتقييم والمعتمدة للعام الدراسي وذلك للاطلاع على المواصفات الفنية والأوزان النسبية لمستويات الأسئلة المعرفية.

وإذا رجعنا إلى وثيقة تعلم الطلبة المعتمدة من دائرة القياس والتقييم للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م) والصادرة في سبتمبر ٢٠٢٢م لوجدنا الجداول الآتية والتي تشير إلى شروط ومواصفات إعداد الاختبارات القصيرة:

وبوضح الجدول التالي شروط تطبيق الاختبارات القصيرة في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف من (٥-١٢):

١	لا تتجاوز مدة الاختبار حصة واحدة كحد أقصى.
٢	أن تؤدي بصورة فردية.
٣	أن تحقق أهداف المنهج الدراسي.
٤	أن تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
٥	يجب أن يراعي الاختبار مستويات التعلم (المعرفة ٤٠% - الفهم والتطبيق ٤٠%- القدرات العليا ٢٠%).
٦	أن تتنوع أسئلة الاختبار بين الأسئلة الموضوعية والمقالية .
٧	يجب أن يشتمل الاختبار على مهارات التعامل مع الخرائط، وتحليل النصوص أو الأشكال والصور والجداول والرسوم البيانية وفقا لهذه المستويات.
٨	إعداد نموذج إجابة يشتمل على توزيع درجات كل سؤال ومعايير التصحيح.
٩	أن يراعي المعلم المواصفات الفنية في بناء الاختبار من حيث عدد الأسئلة وأنواعها والدرجات كما هو موضح في الجدول التالي.

مواصفات الاختبارات القصيرة في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (٩-٥)

رقم السؤال	نوعه	عدد المفردات	الدرجة
الأول	موضوعي (٥) مفردات ولكل مفردة (٤) بدائل.	٥	٥ درجات لكل مفردة درجة
الثاني	مقالي قصير.	(٣-٢)	٦ درجات
الثالث	مقالي قصير.	(٣-٢)	٤ درجات
الدرجة الكلية للاختبار			١٥

مواصفات الاختبارات القصيرة في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (١٢-١٠)

رقم السؤال	نوعه	عدد المفردات	الدرجة
الأول	موضوعي (٣) مفردات ولكل مفردة (٤) بدائل.	٣	٣ درجات كل مفردة درجة
الثاني	مقالي قصير.	(٣-٢)	٤ درجات
الثالث	مقالي قصير.	(٣-٢)	٣ درجات
الدرجة الكلية للاختبار			١٠

لذا يجب على معد الاختبار القصير أن يراعي الشروط الواردة في الجدول أعلاه، وهي واضحة ولعلنا نركز هنا على الشرط الخامس وهي مستويات التعلم الذي هو محور هذا الدليل.

فقبل البدء بإعداد الاختبار القصير يجب مراعاة الأوزان النسبية لمستويات التعلم (المعرفة، والفهم والتطبيق والقدرات العليا) فهذه النسب لم توضع عبثاً إنما حسب أهداف الدروس وعدد صفحاته وحصصه والمعارف والمهارات الخاصة له ولو لم تراعى في الاختبار لأصبح غير موزون في مستوياته المعرفية والمطلوبة في جدول مواصفات الاختبار.

وهنا سوف نفصل لاستخراج عدد الدرجات لكل مستوى من مستويات التعلم المختلفة.

فلو رجعنا الى نسب مستويات التعلم في الجدول السابق لوجدناه كالتالي:

٤٠٪ المستوى المعرفي

٤٠٪ الفهم والتطبيق

٢٠٪ القدرات العليا (التحليل - التركيب - التقويم)

أذاً يجب علينا أن نرجع للمرحلة الدراسية للطلبة ومجموع درجات الاختبار القصير فيها
فالصفوف (٥-٩) مجموع درجات الاختبار القصير (١٥ درجة) بينما الصفوف (١٠-١٢) مجموع
درجات الاختبار القصير (١٠ درجات)

ولاستخراج مجموع درجات كل مستوى معرفي للصفوف (٥-٩) نستخدم المعادلة الآتية:

(النسبة) % \times مجموع درجات الاختبار = مجموع درجات مستوى التعلم

مثلا المستوى المعرفة لصفوف (٥-٩):

$$٤٠\% \times ١٥ = ٦ \text{ درجات}$$

إذاً عدد درجات الاختبار في مستوى التذكر (٦ درجات)

ونطبق نفس المعادلة لبقية مستويات التعلم الأخرى (الفهم والتطبيق والقدرات العليا)

مستوى التعلم (الفهم والتطبيق):

$$٤٠\% \times ١٥ = ٦ \text{ درجات}$$

ومستوى القدرات العليا:

$$٢٠\% \times ١٥ = ٣ \text{ درجات}$$

ويمكن تلخيص مجموع الدرجات مستويات التعلم بعد تطبيق المعادلة في الجدول الآتي:

الملاحظات	مجموع الدرجات	النسبة	مستويات التعلم للسؤال
أن تتوزع بين الأسئلة الموضوعية والمقالية	٦	٤٠%	المعرفة
	٦	٤٠%	الفهم والتطبيق
	٣	٢٠%	القدرات العليا
	١٥	١٠٠%	المجموع الكلي

ولاستخراج مجموع درجات كل مستوى معرفي للصفوف (١٠-١٢) نستخدم المعادلة السابقة

وهي:

(النسبة) % \times مجموع درجات الاختبار = مجموع درجات مستوى التعلم

مثلا المستوى المعرفة لصفوف (١٠-١٢):

$$\%٤٠ \times ١٠ = ٤ \text{ درجات}$$

إذ أن عدد درجات الاختبار في مستوى التذكر (٤ درجات)

ونطبق نفس المعادلة لبقية مستويات التعلم الأخرى (الفهم والتطبيق والقدرات العليا)

مستوى التعلم (الفهم والتطبيق):

$$\%٤٠ \times ١٠ = ٤ \text{ درجات}$$

ومستوى القدرات العليا:

$$\%٢٠ \times ١٠ = ٢ \text{ درجات}$$

ويمكن تلخيص مجموع الدرجات مستويات التعلم بعد تطبيق المعادلة في الجدول الآتي:

الملاحظات	مجموع الدرجات	النسبة	مستويات التعلم للسؤال
أن تتوزع بين الأسئلة الموضوعية والمقالية	٤	%٤٠	المعرفة
	٤	%٤٠	الفهم والتطبيق
	٢	%٢٠	القدرات العليا
	١٠	%١٠٠	المجموع الكلي

من خلال هذه الجداول يسهل علينا صياغة أسئلة الاختبار حسب الأوزان النسبية لمستويات التعلم المختلفة ويطابق الاختبار بذلك وثيقة تعلم الطلبة مع مراعاة الجوانب الفنية الأخرى مثل:

- توزيع الدرجات على أسئلة الاختبار.
 - مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
 - احتوائه على أسئلة التعامل مع الخرائط والأشكال والصور وتحليل النصوص والجداول الإحصائية والرسومات البيانية وفقا لمستويات التعلم
- ونضع بين أيديكم نموذج اختبار للصف الخامس (الطبعة القديمة) وهو يطابق المواصفات الفنية للاختبارات القصيرة للمرحلة الدراسية (٥-٩)
- ونموذج اختبار آخر للصف الحادي عشر في مادة (الجغرافيا الاقتصادية) وهو يطابق المواصفات الفنية للاختبارات القصيرة للمرحلة الدراسية (١٠-١٢)
- تم تطبيق الاختبارات على عينة من طلبة مدارس ولاية سمائل (مرفق لكم نتائج التحصيل ومفردات الورقة الامتحانية في المرفقات يمكنكم الاطلاع عليها)

نماذج اختبارات قصيرة

اختبار قصير للصف الخامس

(المنهج القديم ٢٠٢٢)



مركز البحوث والتطوير التربوي



وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة الداخلية

دائرة الإشراف التربوي - وحدة إشراف الجغرافيا



الاختبار القصير الأول في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الخامس

الفصل الدراسي الثاني	تاريخ الاختبار: / / ٢٠٢٣ م
الوحدة: الثالثة	اسم الطالب: الشعبة:

أجب عن جميع الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ظلل الشكل (○) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية:

١- الجدول الذي يمثل ترتيب بعض محافظات سلطنة عمان من حيث أعداد السكان من الأكثر إلى الأقل من خلال المصدر المقابل:

م	المحافظة	عدد السكان(نسمة)
١	ظفار	٤١٦٤٥٨
٢	شمال الباطنة	٤٦٥٥٥٠
٣	الداخلية	٤٧٨٥٠١

المصدر: المركز الوطني للإحصاء والمعلومات - تعداد ٢٠٢٠ م

الترتيب	المحافظة
١	ظفار
٢	شمال الباطنة
٣	الداخلية

الترتيب	المحافظة
١	الداخلية
٢	ظفار
٣	شمال الباطنة

الترتيب	المحافظة
١	الداخلية
٢	شمال الباطنة
٣	ظفار

الترتيب	المحافظة
١	ظفار
٢	الداخلية
٣	شمال الباطنة



٢- الدولة التي تمتلك المشروع الظاهر في الشكل المقابل للاستفادة من الطاقة المتجددة:

- الامارات
 سلطنة عمان
 المغرب
 السعودية

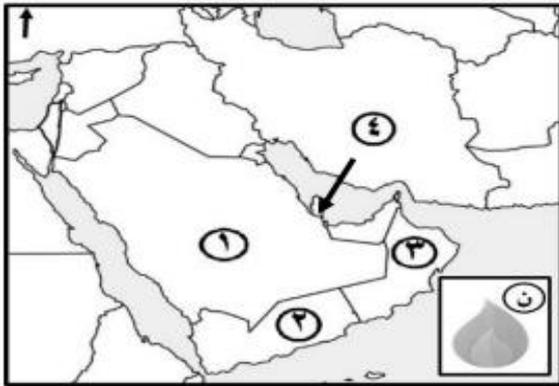
(يعد الجبل الأخضر وجهة ملائمة للابتعاد عن حر الصيف والاستمتاع بمشاهدة المناظر الطبيعية في محميته، وتعتبر القرى القديمة مثل قرية سيق وسلوت بمثابة مزارات سياحية قائمة بذاتها، كما أسهمت المنتجعات والفنادق الفاخرة في تنشيط حركة السياحة).

٣- عوامل الجذب السياحي في ولاية الجبل الأخضر حسب تسلسلها في النص السابق:

○	تنوع المناخ	الخدمات السياحية	المواقع الأثرية
○ <th>المواقع الأثرية</th> <th>تنوع المناخ</th> <th>الخدمات السياحية</th>	المواقع الأثرية	تنوع المناخ	الخدمات السياحية
○ <th>تنوع المناخ</th> <th>المواقع الأثرية</th> <th>الخدمات السياحية</th>	تنوع المناخ	المواقع الأثرية	الخدمات السياحية
○ <th>المواقع الأثرية</th> <th>الخدمات السياحية</th> <th>تنوع المناخ</th>	المواقع الأثرية	الخدمات السياحية	تنوع المناخ

تابع السؤال الأول:

٤- رقم الدولة التي تنصدر إنتاج الطاقة المشار إليها بالرمز (ن) في الخريطة المقابلة-



- ١ ○
٢ ○
٣ ○
٤ ○

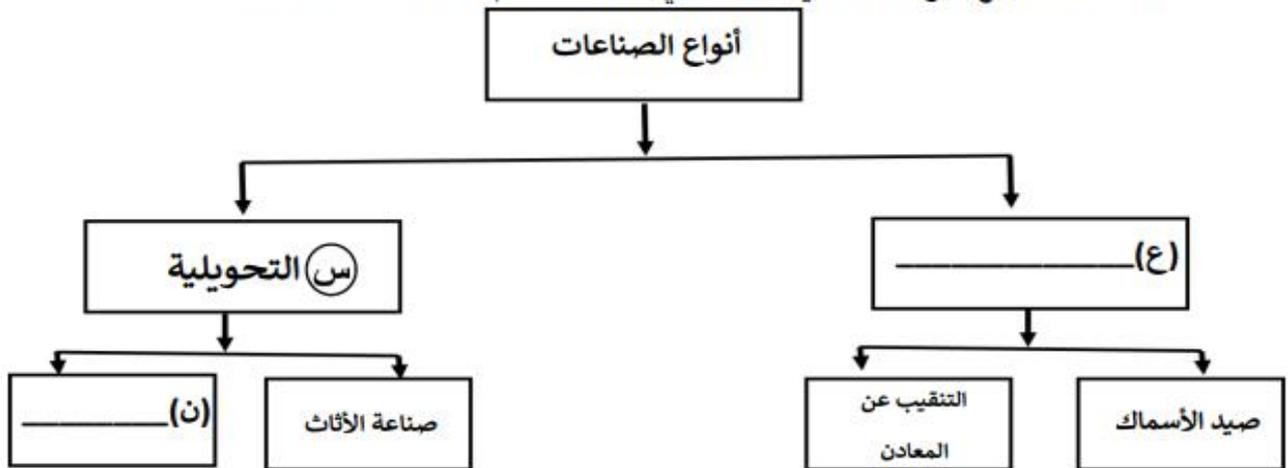
٥- نسبة إنتاج الوطن العربي من محصولي الفواكه والخضروات حسب إحصائية المنظمة العربية للزراعة لعام ٢٠١٥م:

- ٥٠ ○ ٣٢ ○ ١٠ ○ ٨ ○

٥

السؤال الثاني:

١- أمامك مخطط يوضح أنواع الصناعات في الوطن العربي، ادرسه جيدا ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



أ- أكمل البيانات التي يشير إليها الرمز (ع، ن) في المكان المناسب في المخطط.

ب- اكتب أهمية واحدة للصناعة المشار إليها بالرمز (س).

٢- اكتب المفهوم / المصطلح مقابل العبارتين في الجدول الآتي:

المفهوم/ المصطلح الذي تشير اليه	العبرة
	سجلت احدى المدن في عام ٢٠٢٢م ارتفاعا في عدد المواليد حيث بلغ (٢٠٠٠ مولود) وعدد الوفيات خلال نفس العام (١٠٠ وفاة)، وعند حساب الفارق بينهما وجد ارتفاعا في النمو السكاني.
	مواد كيميائية مستخرجة من النفط وتدخل في صناعة البلاستيك ومواد التنظيف.

تابع: السؤال الثاني:

٣- أي المحاصيل الزراعية الأكثر إنتاجاً في تونس؟

القمح

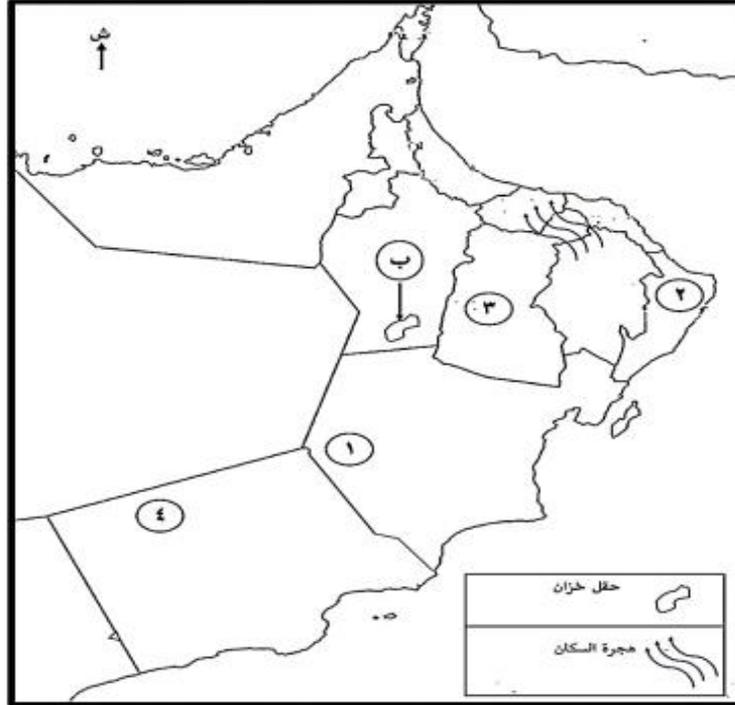
التمور

ظل الإجابة الصحيحة

علل إجابتك:

٦

السؤال الثالث: ادرس خريطة سلطنة عمان التي أمامك، ثم أجب عن الأسئلة التي الآتية:



١- ارسم في الخريطة منطقة صحار الصناعية في موقعها المناسب باستخدام الرمز ()

٢- نوع الطاقة المنتجة من الحقل المشار اليه بالرمز (ب)

متجددة

غير متجددة

ظل الإجابة الصحيحة

فسر إجابتك.

٣- " يقل عدد السكان في المناطق الجبلية شديدة الارتفاع والمناطق الصحراوية "

- استخرج اثنين من أرقام المناطق التي تنطبق عليها العبارة السابقة.

٤- اذكر مشكلة واحدة ترتبت على الظاهرة المشار إليها بالرمز ()

انتهت الأسئلة مع دعائنا لكم بالتوفيق والنجاح

٤

نموذج الإجابة



وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة الداخلية

دايرة الإشراف التربوي

وحدة إشراف الجغرافيا

نموذج إجابة الاختبار القصير الأول في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الخامس

إجابة الأسئلة الموضوعية:												
رقم المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	رقم الصفحة	المستوى المعرفي								
١	<table border="1"><thead><tr><th>الترتيب</th><th>المحافظة</th></tr></thead><tbody><tr><td>١</td><td>الداخلية</td></tr><tr><td>٢</td><td>شمال الباطنة</td></tr><tr><td>٣</td><td>ظفار</td></tr></tbody></table>	الترتيب	المحافظة	١	الداخلية	٢	شمال الباطنة	٣	ظفار	١	٢٠	فهم وتطبيق
الترتيب	المحافظة											
١	الداخلية											
٢	شمال الباطنة											
٣	ظفار											
٢	المغرب	١	٢٩	تذكر								
٣	<table border="1"><thead><tr><th>نوع الفم</th><th>نوع الأثرية</th><th>العدسات البصرية</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	نوع الفم	نوع الأثرية	العدسات البصرية				١	٣٧	قدرات عليا		
نوع الفم	نوع الأثرية	العدسات البصرية										
٤	٤	١	٢٦	فهم وتطبيق								
٥	٥٠	١	٣٢	تذكر								
إجابة الأسئلة المقالية (السؤال الثاني):												
أ	ع/ الاستخراجية ن/ صناعة الملابس والمنسوجات القطنية.	٢	٣٦	تذكر								
ب	مصدر مهم للدخل توفر فرص عمل للسكان	١	٣٤	تذكر								
٢	الزيادة الطبيعية الصناعات البتروكيمياوية	٢ لكل مفردة درجة	١٦ ٣٥	تذكر								
٣	القمح لاعتدال المناخ	١	٣٢	قدرات عليا								
معييار التصحيح: يجب على الطالب الإجابة على الجزئيتين ليحصل على الدرجة الكاملة.												

تابع إجابة الأسئلة المقالية (السؤال الثالث):				
رقم المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	رقم الصفحة	المستوى المعرفي
١		١	٣٢	فهم وتطبيق
٢	غير متجددة لأنه موقع خزان وهو لإنتاج الغاز الطبيعي والذي يعد من مصادر الطاقة الغير متجددة.	١	٢٦	قدرات عليا
٣	٤ و ١	١	١٨	فهم وتطبيق
٤	الاختناقات المرورية / التلوث / الضغط على الخدمات / نقص المساحات الخضراء	١	٢١	فهم وتطبيق

انتهى نموذج الاجابة

اختبار قصير للصف الحادي عشر
(الجغرافيا الاقتصادية)



مركز القياس والتقويم التربوي



وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة الداخلية

دايرة الإشراف التربوي - وحدة إشراف الجغرافيا



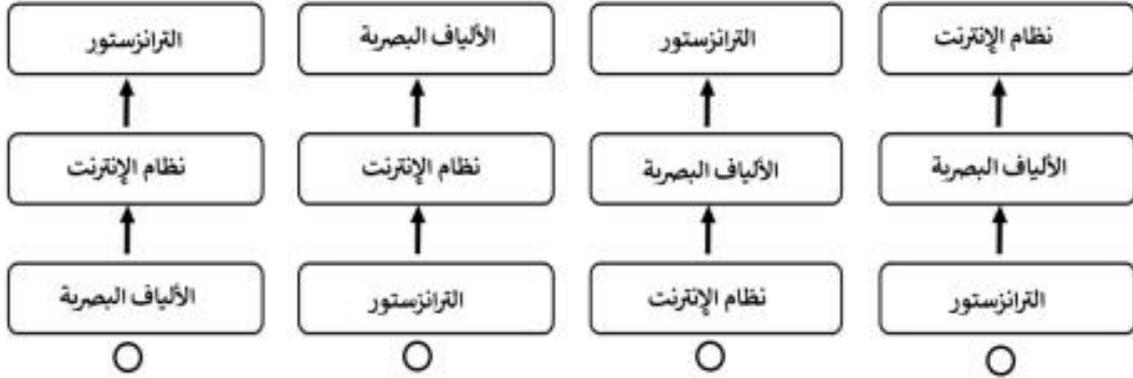
الاختبار القصير الأول في مادة الجغرافيا الاقتصادية للصف الحادي عشر

الفصل الدراسي الثاني	تاريخ الاختبار:
الوحدة: الثالثة	اسم الطالب:
	الشعبة:

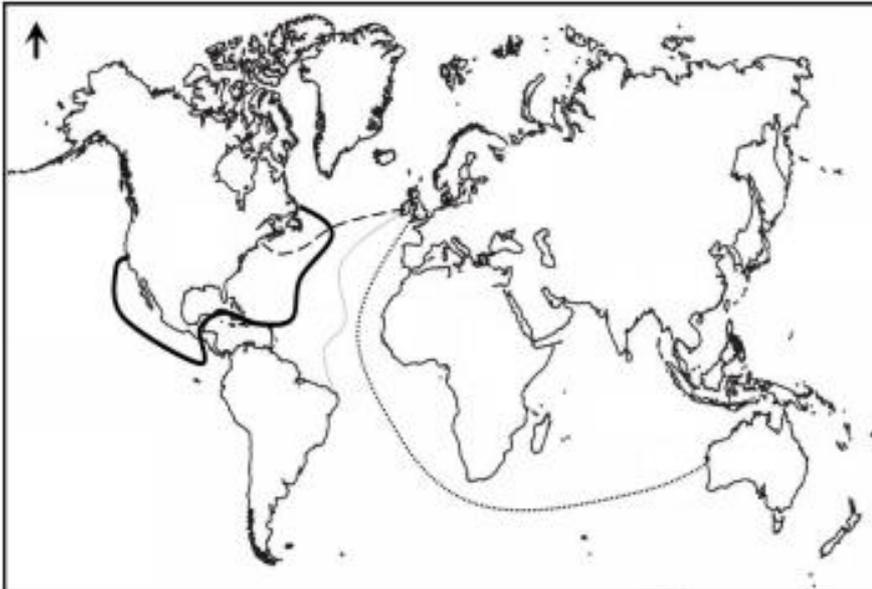
أجب عن جميع الأسئلة الآتية:

المسألة الأولى: ظلل الشكل (O) المقترن بالإجابة الصحيحة لكل مفردة من المفردات الآتية:

١) الترتيب الصحيح لبعض الاختراعات في مجال الاتصالات من الأقدم إلى الأحدث:



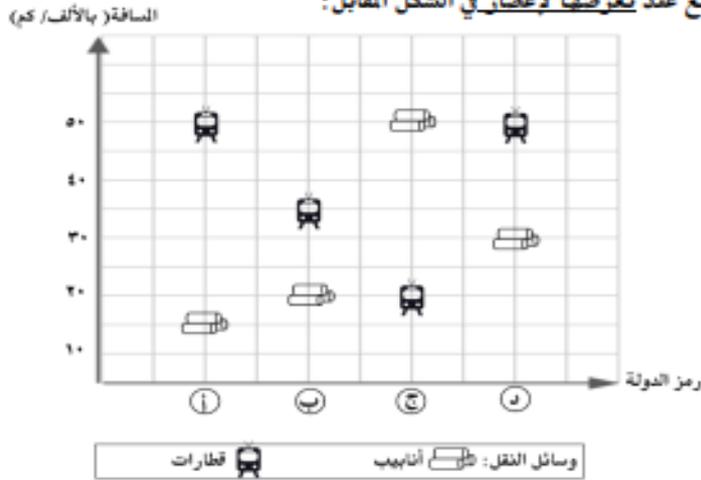
٢) رمز الطريق الذي يشير إلى طريق الأطلسي الجنوبي في الخريطة المقابلة:



—————	O
—————	O
.....	O
-----	O

تابع السؤال الأول:

٣) رمز الدولة الأقل تأثراً في نقل السلع والبضائع عند تعرضها لإعصار في الشكل المقابل:



- أ
- ب
- ج
- د

السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- أقرأ النص الذي أمامك ثم أجب عن الأسئلة التالية:

(مع التطور التكنولوجي الذي نعيشه ونحن في اللفية الثانية، ظهرت الحكومة الالكترونية في مختلف المجالات كالخدمات الالكترونية التفاعلية والتي تتمثل في تقديم المتعاملين طلباتهم الكترونياً؛ مما مكن من تقديم خدمات أسرع وتختصر الزمن على طالب الخدمة كما قلل من أعداد المراجعين في الدوائر والهيئات الحكومية والخاصة وتأثير العلاقات الشخصية في تقديم الخدمات).

١- عرف المفهوم الذي تحته خط

٢- اذكر اثنين من إيجابيات المفهوم لم ترد في النص.

ب - أي من التقنيات الحديثة الأنسب لإجراء الدراسات التحليلية للمشروع في الشكل المقابل؟



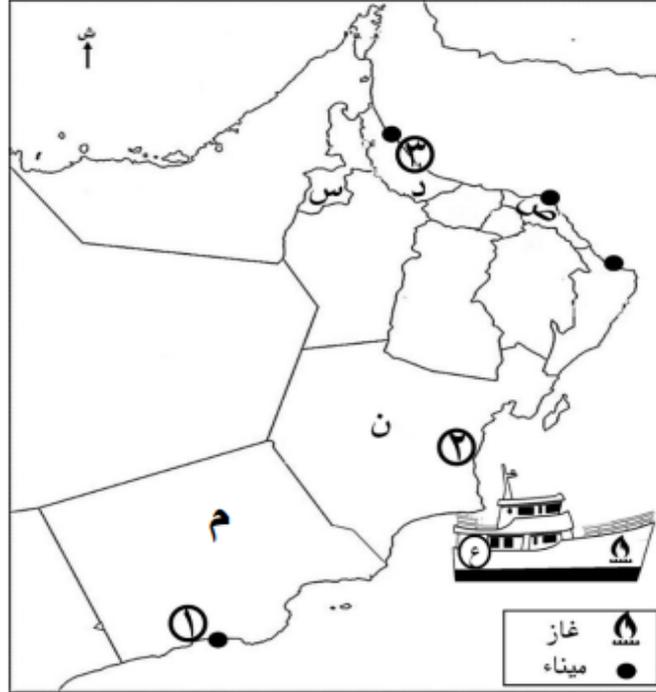
GIS

GPS

ظلل الإجابة الصحيحة

علل إجابتك:

السؤال الثالث: ادرس خريطة سلطنة عمان التي أمامك جيدا، ثم أجب على الأسئلة التي تليها:



١- أكمل بيانات الجدول الآتي:

نتيجة اقتصادية واحدة ترتبت للمحافظة التي يقع فيها	الرقم الذي يشير إلى موقعه في الخريطة	الشكل
	١ ○	
	٢ ○	
	٣ ○	
	ظلل الإجابة الصحيحة	

٢- ارسم في الخريطة خط سير وسيلة النقل المشار إليها بالرمز (ع) من ميناء التصدير إلى موقعها الحالي.

"اتفقت دول مجلس التعاون الخليجي على إنشاء سكة حديد تربط دول المجلس الست. ستبدأ من الكويت مرورا بالدمام في شرق السعودية فالبحرين ومن الدمام الى قطر عن طريق منفذ سلوى ومن السعودية الى دولة الامارات العربية المتحدة وصولا لأبو ظبي والعين ومن ثم إلى سلطنة عمان"

٣- اكتب رموز المحافظات التي سيمر فيها مشروع سكة الحديد في سلطنة عمان بالترتيب حسب الجدول الآتي:

النهاية	←			البداية

٣

انتهت الأسئلة مع دعائنا لكم بالتوفيق والنجاح

نموذج الإجابة



وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة الداخلية

دائرة الإشراف التربوي

وحدة إشراف الجغرافيا

نموذج إجابة الاختبار القصير الأول في مادة الجغرافيا الاقتصادية للصف الحادي عشر

إجابة الأسئلة الموضوعية:				
رقم المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	رقم الصفحة	المستوى المعرفي
١		١	١٢٢	تذكر
٢		١	١١٥	فهم وتطبيق
٣	٣	١	١١١	قدرات عليا
إجابة الأسئلة المقالية:				
السؤال الثاني / أ	هي استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فيما تقدمه الحكومة من خدمات للفرد والمجتمع	١	١٢٦	تذكر
٢	الاتصال الدائم بالجمهور المستفيد من الخدمة. الانفتاح والانتشار كونها متوفرة للجميع وفي أي مكان. سهولة الوصول إلى الخدمة.	٢	١٢٦-١٢٧	تذكر

ب	Gis وذلك لأنه يحدد مواقع الطرق الجسور والانفاق بما يتناسب مع الطبيعة الجغرافية للمنطقة من جهة وكثافة الاستخدام من جهة أخرى.	١	١٠٦	قدرات عليا
معيار التصحيح : يعطى الطالب الدرجة إذا كان كل من الاختيار والتفسير صحيحين.				

تابع إجابة الأسئلة المقالية																												
رقم المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	رقم الصفحة	المستوى المعرفي																								
السؤال الثالث ١	<table border="1"> <tr> <td>النكر</td> <td>الرقم الذي يشير إلى موقعه في الخريطة</td> <td>نتيجة التصديق واحدة تربط المحافظة التي يقع بها</td> </tr> <tr> <td>٠</td> <td>١</td> <td></td> </tr> <tr> <td>٠</td> <td>٢</td> <td></td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>٣</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>خلق فرص عمل</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>للإجابة الصحيحة</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>لأبناء المحافظة</td> <td></td> </tr> </table>	النكر	الرقم الذي يشير إلى موقعه في الخريطة	نتيجة التصديق واحدة تربط المحافظة التي يقع بها	٠	١		٠	٢		●	٣						خلق فرص عمل			للإجابة الصحيحة			لأبناء المحافظة		١	١٣١	فهم وتطبيق
النكر	الرقم الذي يشير إلى موقعه في الخريطة	نتيجة التصديق واحدة تربط المحافظة التي يقع بها																										
٠	١																											
٠	٢																											
●	٣																											
																												
	خلق فرص عمل																											
	للإجابة الصحيحة																											
	لأبناء المحافظة																											
٢		١	١١٢	فهم وتطبيق																								
٣	<table border="1"> <tr> <td>النهاية</td> <td>←</td> <td>النهاية</td> </tr> <tr> <td>م</td> <td>ن</td> <td>ص</td> </tr> </table>	النهاية	←	النهاية	م	ن	ص	١	١٠٩	فهم وتطبيق																		
النهاية	←	النهاية																										
م	ن	ص																										
معيار التصحيح : يعطى الطالب الدرجة إذا كتب جميع الرموز صحيحة.																												

نهاية نموذج الإجابة

معادلات إحصائية في تحليل

مفردات الورقة الامتحانية

أ- معامل الصعوبة

عبارة عن نسبة الطلاب المختبرين الذين اجابوا على الفقرة إجابة صحيحة، وتتراوح قيمة معامل الصعوبة بين (٠-١)

حساب معامل الصعوبة للأسئلة التي تكون درجتها صفر أو واحد (مثل الاختيار من متعدد)

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{عدد الطلاب الذين اجابوا إجابة صحيحة}}{\text{عدد الطلاب الكلي}}$$

مثال:

إذا كان لدينا ٧٥ طالب اجاب منهم ٥٣ طالب على فقرة ما إجابة صحيحة لذا فإن معامل الصعوبة هو:

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{عدد الطلاب الذين اجابوا إجابة صحيحة}}{\text{عدد الطلاب الكلي}} = \frac{٥٣}{٧٥}$$

$$= ٠,٧٠ \times ١٠٠ = ٧٠\%$$

حساب معامل الصعوبة للأسئلة المقالية :

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{مجموع درجات الطلاب على السؤال}}{\text{عدد الطلاب} \times \text{درجة السؤال}}$$

مثال :

أجاب ٧٥ طالب على مفردة من سؤال مقالي في مادة الدراسات الاجتماعية، درجتها الكلية درجتان، فإذا كان مجموع درجات الطلاب المحصلة على السؤال ٨٠ درجة، احسب معامل الصعوبة.

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{مجموع درجات الطلاب على السؤال}}{\text{عدد الطلاب} \times \text{درجة السؤال}}$$

$$0,53 = \frac{80}{2 \times 75} = 100 \times 0,53 = 53\%$$

إذا كان معامل الصعوبة (١) ١٠٠٪ فهذا يدل على أن السؤال سهل جدا، أما إذا كان معامل الصعوبة (صفر) ٠ ٪ ، فهذا يدل على أن السؤال صعب جدا .

السؤال الجيد هو الذي يكون معامل الصعوبة بين (٠,٣-٠,٧) / (٣٠٪ - ٧٠٪)

ب- معامل السهولة

عبارة عن نسبة الطلاب المختبرين الذين لم يجيبوا على الفقرة إجابة صحيحة، وتتراوح قيمة معامل السهولة بين صفر وواحد
معامل السهولة + معامل الصعوبة = ١

ج- معامل التمييز

يقصد به قدرة السؤال على التمييز بين المتعلمين مرتفعي ومنخفضي التحصيل
يتم استخراج معامل التمييز للفقرة أو السؤال باتباع الخطوات الآتية:

○ ترتيب درجات الطلاب الكلية ترتيباً تنازلياً.

○ تحديد الفئة العليا: وهم من حصلوا على أعلى الدرجات، والفئة الدنيا:

وهم من حصلوا على أدنى الدرجات.

إذا كان عدد الطلاب قليلاً يمكن تقسيمهم إلى مجموعتين أعلى ٥٠٪ وأدنى ٥٠٪.

معامل التمييز للسؤال الموضوعي

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{س} - \text{ص}}{\text{ن}}$$

حيث

س: عدد طلاب فئة التحصيل العليا ممن أجابوا على السؤال إجابة صحيحة.

ص: عدد طلاب فئة التحصيل الدنيا ممن أجابوا على السؤال إجابة صحيحة.

ن: عدد أفراد إحدى المجموعتين

مثال

في اختبار الدراسات للصف العاشر أجاب ١٠ طلاب من المجموعة العليا بشكل صحيح على

سؤالاً ما، وأجاب ٥ طلاب من المجموعة الدنيا بشكل صحيح على نفس السؤال، إذا

علمت أن عدد طلاب المجموعة العليا = عدد طلاب المجموعة الدنيا = ١٥ طالب.

احسب معامل التمييز.

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{س} - \text{ص}}{\text{ن}} = \frac{١٠ - ٥}{١٥} = ٠,٣٣$$

معامل التمييز للسؤال المقالى

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{مجموع (س)} - \text{مجموع (ص)}}{\text{ن} \times \text{درجة السؤال}}$$

حيث:

مجموع (س): مجموع درجات طلاب الفئة العليا على السؤال

مجموع (ص): مجموع درجات طلاب الفئة الدنيا على السؤال

ن: عدد أفراد إحدى المجموعتين

مثال

نفترض أن مجموع الدرجات التي حصلت عليها الفئة العليا من الطلاب للسؤال الأول في مادة الدراسات للصف العاشر (٧٠) درجة، ومجموع الدرجات التي حصلت عليها الفئة الدنيا من الطلاب للسؤال نفسه (٣٨) درجة، وعدد أفراد المجموعة العليا = عدد أفراد المجموعة الدنيا = ٨ طلاب، والدرجة المخصصة لهذا السؤال (١٠) درجات، احسب معامل التمييز؟

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{مجموع (س)} - \text{مجموع (ص)}}{\text{ن} \times \text{درجة السؤال}} = \frac{٣٨ - ٧٠}{١٠ \times ٨} = ٠,٤٠$$

دلالات معامل التمييز:

- إذا كان معامل التمييز سالباً فهذا يعني أن الذين أجابوا على الفقرة إجابة صحيحة من الفئة الدنيا أكثر من عدد من أجابوا عليها إجابة صحيحة من الفئة العليا. لذلك تكون الفقرة ذات تمييز سالب وتستبعد.
- إذا كان معامل التمييز (صفرًا)، فهذا يعني أن عدد من أجابوا على الفقرة إجابة صحيحة من الفئة الدنيا يساوي عدد من أجابوا عليها إجابة صحيحة من الفئة العليا، أو أنه لم يجب أحد عليها إجابة صحيحة من الفئتين وفي كلتا الحالتين تكون الفقرة غير مميزة وتستبعد.
- إذا كان معامل التمييز أكثر من (صفر) باتجاه موجب، فإن هذا يعني أن عدد من أجابوا على الفقرة إجابة صحيحة من الفئة العليا أكبر من عدد الذين أجابوا عليها إجابة صحيحة من الفئة الدنيا، أي أن تمييز الفقرة تمييز موجب.
- وإذا كان معامل التمييز أقل من ٠,١٩ تحذف الفقرة (تستبعد).
- وإذا كان معامل التمييز من ٠,٢٠ و ٠,٣٩، فتعدل الفقرة.
- وإذا كان معامل التمييز أكثر من ٠,٤٠، فتقبل الفقرة.
- إذا كان معامل تمييز الفقرة أو السؤال تساوي (١) هذا يعني أن أفراد الفئة العليا جميعهم قد أجابوا عليها إجابة صحيحة، وان أفراد الفئة الدنيا جميعهم قد خطأوا في الإجابة عنها. وهذا يعني أن الفقرة ذات تمييز عال.

د- معاملات تشتت البدائل

- في الأسئلة ذات الاختيار من متعدد تكون الخيارات بدائل محتملة للإجابة عنها ويكون هنالك بديلاً واحداً هو الإجابة الصحيحة ويفترض أن البدائل الأخرى تمثل إجابات محتملة وأنها تجذب بعض الطلاب بمعنى أنه يتم اختيار أي بديل من البدائل الخاطئة من قبل طالب واحد على الأقل أو بنسبة لا تقل عن ٥٪ من الطلاب، على أن يكون غالبيتهم من الفئة الدنيا من الطلاب، أما البدائل التي لا تجذب أحدا منهم أو القليل جدا منهم فهي بدائل غير فعّالة ويفضل استبدالها.
- كما تحذف البدائل التي تجذب طلاب المجموعة العليا أكثر مما تجذبه من طلاب المجموعة الدنيا.

حساب فعالية المشتت

$$\text{فعالية المشتت} = \frac{\text{س} - \text{ص}}{\text{ن}}$$

حيث

س: عدد الطلاب الذين اختاروا المشتت من الفئة العليا

ص: عدد الطلاب الذين اختاروا المشتت من الفئة الدنيا

ن: عدد أفراد إحدى المجموعتين

مثال :

احسب معامل فعالية كل بديل من بدائل الاختبار المرفق بالجدول التالي :

البدائل	المجموعة العليا(٢٦) طالب	المجموعة الدنيا (٢٦) طالب
أ	٣	١
ب	٤	١٧
ج (الاجابة الصحيحة)	١٥	٤
د	٤	٤

$$٠,١ = \frac{١ - ٣}{٢٦} = \frac{ص - س}{ن} = \text{فعالية البديل (أ)}$$

(بديل ضعيف)

$$\text{بديل جيد} -٠,٥ = \frac{١٧ - ٤}{٢٦} = \text{فعالية البديل (ب)}$$

$$\text{بديل ضعيف} ٠ = \frac{٤ - ٤}{٢٦} = \text{فعالية البديل (د)}$$

مراجع ومواقع الكترونية للاستفادة منها:

- أندرسون، برو ومورغان جورج، بناء الاختبارات والاستبانات للتقييم الوطني للتحصيل الدراسي، فينسنت غريني وتوماس كاليغان (هيئة التحرير للسلسلة)، ترجمة مكتبة التربية العربي لدول الخليج، الرياض، ١٤٣٧هـ.
- السعودي، عبدالله صالح، دليل التقويم المعتمد على المعايير، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، ١٤٣٨هـ.
- مخايل، أمطانيوس، القياس والتقويم في التربية الحديثة، جامعة دمشق، ٢٠١٢م.
- المياحي، جعفر، القياس النفسي والتقويم التربوي، عمان، كنوز المعرفة، ٢٠١٠م.
- المحاسنة إبراهيم ومهيدات عبد الحكيم، القياس والتقويم الصفي، عمان، دار جرير، الطبعة الأولى، ٢٠١٣م.
- العبيدي هاني والدليمي طه وآخرون، استراتيجيات حديثة في التدريس والتقويم، جدار للكتاب العالمي، عمان، ٢٠٠٦م.
- الكبيسي عبد الواحد، القياس والتقويم: تجديديات ومناقشات، عمان، دار جرير، ٢٠٠٦م.
- <https://l8.nu/qf-z>
- https://www.tarbikafa.com/2021/02/blog-post_95.html
- <https://sites.google.com/a/alnor.tzafonet.org.il/olom-n/sygh-asylte-hsb-blwm>
- <https://l8.nu/qf-B>
- <https://nahdaa2.ahlamontada.net/t3563-topic>
- <https://l8.nu/qf-E>
- <https://l8.nu/qf-G>
- <https://l8.nu/qf-K>

مرفقات الدليل:



[تحليل الاختبار القصير حادي عشر-١.xlsx](#) 👍



[تحليل الاختبار القصير خامس-١.xlsx](#) 👍



[تحليل يدوي لاختبار الصف الخامس.doc](#) 👍



[تحليل يدوي لاختبار حادي عشر.doc](#) 👍

الخاتمة

في ختام هذا الدليل نرجو أنكم استفدتم منه في اعداد أدوات التقويم بأنواعها المختلفة ، وكلنا أمل أن نكون قد أسهمنا في تطوير وصقل مهاراتكم لنكون أكثر فاعلين في العملية التعليمية التعلمية.

ونؤكد هنا إلى أن:

- التعليم والتدريب المستمر رسالة سامية يجب علينا الأخذ بها لما لها من الأثر الفعال في التطوير الذاتي ورفع مستويات التعلم لدى الطلبة.
- ما قمنا بإعداده في هذا الدليل هو بعض مما انتقيناه لكم وهناك الكثير منه لم يسعنا أن ندونه هنا؛ لذا نوجهكم بأن تتابعوا كل ما يكتب عن مهارات صياغة الأسئلة في الشبكة المعلوماتية والكتب والمجلات والمؤتمرات والندوات المتخصصة.

ونتذكر هنا أن خصائص الأسئلة يجب أن تكون:

- هادفة ، ومرتبطة بشكل وثيق ومباشر بالمرجع التعليمي للوصول إلى الغاية المرجوة.
- صياغتها جيدة سواء طرحت مشافهة أو كتابة.
- مختصرة وواضحة ، ليتمكن الطالب من التعبير بوضوح.

وأخير نؤكد أن هذا الدليل ما هو الا نسخة تجريبية قابل للتصحيح والتعديل والتطوير فلا تترددوا في إهدائنا نصائحكم وتوجيهاتكم للارتقاء به نحو الأفضل وتحقيق رسالته المنشودة منه عبر الإيميل المخصص لذلك:

dallel.yh2023@gmail.com

والله ولي الوفيق.

كتبنا الخاتمة في مركز التدريب التربوي بسمائل

يوم الأحد ٢٨/مايو/٢٠٢٣م

يحيى حمد الحضرمي

هدى حمد العامرية

المراجع :

- وثيقة تقويم تعلم الطلبة في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٢) سبتمبر ٢٠٢٢م.
- <http://www.edurrapedia.com>
- العبادي، رائد (٢٠١٥). الاختبارات المدرسية. عمّان: مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع.
- وفا، لينا (٢٠٠٩). أساليب تدريس العلوم. عمّان: مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع
- الاختبارات التحصيلية في العلوم، إعداد: خالد الزهراني، محمد الحربي ومشلىح الديحاني



كلما تعرفت على أسئلة كهذه زاد فهمك للمهارة وازداد معها فضولك
لتزداد رغبتك في معرفة المزيد ومن دون أن تشعر سيتحول التعلم من
واجب إلى عادة.

الرغبة في أن تكون متعلماً مدى الحياة هو مفتاح نجاحك المرنى في عالم
عرف بالتغيير.

كن مرناً

منفتحاً

متكيفاً

هدى العامرية

يحيى المضمري

هكذا نتقن صياغة

الأسئلة

قواعد نظرية وتطبيقات عملية



dallel.yh2023@gmail.com

لكي تسأل سؤالا جيدا تحتاج الى كثير من المهارة كمن يعطى

إجابة جيدة.

روبرت هاف