



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

التربية الوطنية

للفيف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي



حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم
١٤٣٦هـ / ٢٠١٥م

إيماناً منا بأهمية المعرفة ومواكبة لعصر التكنولوجيا تتشرف
الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني بخدمة أبنائنا الطلاب والطالبات
في ربوع الوطن الحبيب بهذا العمل آمليين أن ينال رضا الجميع

فكرة وإعداد

أ. عادل علي عبدالله البقع

مساعد

أ. زينب محمود السمان

مراجعة وتدقيق

أ. محمد شرف الدين

أ. خديجة عبدالهادي

أ. رقية الأهدل

متابعة

أمين الإدرسي

إشراف مدير عام

الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني

أ. محمد عبده الصرمي



الجمهورية التونسية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

التربية الوطنية

للفف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي

تأليف

أ.د. عبدالغني قاسم الشرجي / رئيساً
أ. سامي علي شمسان الأصبحي أ. محمد سعيد صالح الرحبي
أ. نجاة علي حُمد الحوري أ. عبد الباقي عبده الحكيمي
أ. نجيب عبدالله الكبير

الإخراج الفني

التصوير: عبد الولي علي الرهاوي
الرسوم والخرائط: عبد الجبار محسن مسعود
محمد حسين الذماري
تصميم وإخراج: بسام أحمد محمد العامر

أشرف على التصميم: حامد عبدالعالم الشيباني

٢٠١٥م / ١٤٣٦هـ



النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردديه وأعيدي وأعيدي
واذكري في فرحتي كل شهيد وامنحيه خُلاًلاً مِنْ ضوئ عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهدٌ عالقٌ في كل ذمّة
رايتي .. رايتي .. يا نسجاً حكته من كل شمس أخلدي خافقته في كل قمّة
أمّتي .. أمّتي .. امثني البأس يا مصدر بأسٍ واؤخريني لك يا أكرم أمّة

عشت إيماني وحبّي أهمياً
ومسيرتي فوق دربي عريياً
وسيقى نبض قلبي يمنيياً
لن ترى الدنيا على أرضي وصياً

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ. د. عبدالرزاق يحيى الأشول.

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| أ/ عبدالكريم محمد الجنداري. | د/ عبدالله عبده الحامدي. |
| أ/ علي حسين الحيمي. | د/ عبدالله سالم لمس. |
| د/ إشراق هائل عبدالجليل الحكيمي. | أ/ أحمد عبدالله أحمد. |
| أ/ محسن صالح حسين اليافعي. | د/ فضل أحمد ناصر مطلي. |
| أ.د/ أحمد علي المعمري. | د/ صالح ناصر الصوفي. |
| أ.د/ محمد سرحان سعيد المخلافي. | د/ محمد عمر سالم باسليم. |
| أ.د/ شكيب محمد باجرش. | أ.د/ داوود عبدالملك الحدابي. |
| أ.د/ صالح عوض عرم. | أ.د/ محمد حاتم المخلافي. |
| أ.د/ أنيس أحمد عبدالله طائع. | أ.د/ محمد عبدالله الصوفي. |
| أ.د/ إبراهيم محمد الحوثي. | د/ عبده أحمد علي النزيلي. |
| أ/ عبدالله علي إسماعيل الرازحي. | أ/ محمد عبدالله زيارة. |

د. عبدالله سلطان الصلاحي.

في إطار تنفيذ التوجهات الرامية للاهتمام بنوعية التعليم وتحسين مخرجاته تلبية للاحتياجات ووفقاً للمتطلبات الوطنية.

فقد حرصت وزارة التربية والتعليم في إطار توجهاتها الإستراتيجية لتطوير التعليم الأساسي والثانوي على إعطاء أولوية استثنائية لتطوير المناهج الدراسية، كونها جوهر العملية التعليمية وعملية ديناميكية تتسم بالتجديد والتغيير المستمرين لاستيعاب التطورات المتسارعة التي تسود عالم اليوم في جميع المجالات.

ومن هذا المنطلق يأتي إصدار هذا الكتاب في طبعته المعدلة ضمن سلسلة الكتب الدراسية التي تم تعديلها وتنقيحها في عدد من صفوف المرحلتين الأساسية والثانوية لتحسين وتجويد الكتاب المدرسي شكلاً ومضموناً، لتحقيق الأهداف المرجوة منه، اعتماداً على العديد من المصادر أهمها: الملاحظات الميدانية، والمراجعات المكتبية لتلافي أوجه القصور، وتحديث المعلومات وبما يتناسب مع قدرات المتعلم ومستواه العمري، وتحقيق الترابط بين المواد الدراسية المقررة، فضلاً عن إعادة تصميم الكتاب فنياً وجعله عنصراً مشوقاً وجذاباً للمتعلم وخصوصاً تلاميذ الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.

ويعد هذا الإنجاز خطوة أولى ضمن مشروعنا التطويري المستمر للمناهج الدراسية ستبعتها خطوات أكثر شمولية في الأعوام القادمة، وقد تم تنفيذ ذلك بفضل الجهود الكبيرة التي بذلها مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في وزارة التربية والتعليم والجامعات من الذين أنضجتهم التجربة وصقلهم الميدان برعاية كاملة من قيادة الوزارة والجهات المختصة فيها.

ونؤكد أن وزارة التربية والتعليم لن تتوانى عن السير بخطى حثيثة ومدروسة لتحقيق أهدافها الرامية إلى تنوير الجيل وتسليحه بالعلم وبناء شخصيته المتزنة والمتكاملة القادرة على الإسهام الفاعل في بناء الوطن اليمني الحديث والتعامل الإيجابي مع كافة التطورات العصرية المتسارعة والمتغيرات المحلية والإقليمية والدولية.

أ. د. عبدالرزاق يحيى الأشول

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج

حرصت وزارة التربية والتعليم على تطوير المناهج التعليمية وفق أسس علمية وتربوية ، ويتضح ذلك من خلال تنظيم محتوى الكتاب الدراسي في صورة وحدات متكاملة و مترابطة تحقق أهداف تدريس المادة كما يتضمن الكتاب لعديد من التدريبات والأنشطة والتطبيقات التي تغطي محتوى كل وحدة دراسية وذلك لمساعدة التلميذ على اكتساب المعرفة العلمية .

وقد تم عرض المادة بأسلوب سهل وواضح وزودت بالصور والوسائل التي تساعد في تنفيذ أنشطة التعلم وتنمية المهارات وإكتساب المعرفة والقيم التي تسهم في النمو المتكامل لكل جوانب شخصية المتعلم .

ولم يغفل الكتاب المدرسي تضمين بعض المفاهيم الصحية والبيئية والسكانية والمفاهيم ذات الصلة ببعض القضايا المحلية والعالمية ، كما روعي ربط ما يدرسه التلميذ / التلميذة بواقع حياته / حياتها اليومية .

وللاستفادة القصوى من محتوى الكتاب لا بد من إتباع الإرشادات الآتية :-

- ١- القراءة المتأنية والفاحصة والتحليلية للدروس .
 - ٢- تكوين استنتاجات وعبر من الدروس المقدمة لتصبح جزءاً من السلوك اليومي للتلاميذ / للتلميذات .
 - ٣- توجيه السؤال والاستفسار للمعلم بهدف الاستفادة .
- ونهيّب بأبنائنا الطلاب المحافظة على الكتاب وعدم تمزيقه ليستخدمه ويستفيد منه الآخرون .

والله الموفق ،،،

المؤلفون

الفهرس

الصفحة	الموضوع	الوحدات والدروس
٦	الثورة وقيام الجمهورية اليمنية	الوحدة الأولى :
٧	اليمن قبل الثورة	الدرس الأول :
١١	الثورة اليمنية	الدرس الثاني :
١٥	الوحدة وقيام الجمهورية اليمنية	الدرس الثالث :
٢٠	رموز وطنية	الدرس الرابع :
٢٤	تقويم الوحدة :
٢٦	التنظيم الإداري في الجمهورية اليمنية	الوحدة الثانية :
٢٧	التقسيم الإداري للجمهورية اليمنية	الدرس الأول :
٣١	المحافظة	الدرس الثاني :
٣٥	بعض المؤسسات والمرافق الخدمية في الجمهورية اليمنية	الدرس الثالث :
٤٧	تقويم الوحدة :
٤٨	سلطات الحكم في الجمهورية اليمنية	الوحدة الثالثة :
٤٩	السلطة التشريعية	الدرس الأول :
٥٣	السلطة التنفيذية	الدرس الثاني :
٥٨	السلطة القضائية	الدرس الثالث :
٦١	الشورى والديمقراطية	الدرس الرابع :
٦٤	تقويم الوحدة :
٦٥	شخصيات يمنية خالدة	الوحدة الرابعة :
٦٦	الإمام الشوكاني	الدرس الأول :
٦٩	محمد محمود الزبيري	الدرس الثاني :
٧٣	الشهيد علي عبدالمغني	الدرس الثالث :
٧٥	الشهيد راجح غالب لبوزة	الدرس الرابع :
٧٧	تقويم الوحدة :

الثورة وقيام الجمهورية اليمنية

الوحدة الأولى

الأهداف

- يتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :
- ١- تستوعب مفهوم الثورة .
 - ٢- تصف أوضاع اليمن قبل الثورة .
 - ٣- تُرتب الانتفاضات التي وقعت قبل الثورة بحسب حدوثها .
 - ٤- تُبين أهداف الثورة اليمنية (سبتمبر، أكتوبر) ومنجزاتها .
 - ٥- تُوضِّح أهمية الوحدة اليمنية، ودور الشعب، والقيادة في تحقيقها .
 - ٦- تُعبِّر عن رموز الوطن الثلاثة: (العلم ، والشعار ، والنشيد) .



الدروس

- الدرس الأول - اليمن قبل الثورة .
- الدرس الثاني - الثورة اليمنية .
- الدرس الثالث - الوحدة وقيام الجمهورية اليمنية .
- الدرس الرابع - رموز وطنية .

أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء من
الدرس أن :

- ١- تصف الأوضاع السياسية لليمن أيام حكم الأئمة والاستعمار.
- ٢- توضح الأوضاع الاجتماعية، والاقتصادية لليمن قبل الثورة .
- ٣- تقدر التضحيات التي قدمها الشهداء، لمقاومة حكم الأئمة، والاستعمار .
- ٤- ترتب من الأقدم إلى الأحدث الانتفاضات والحركات الثورية ضد حكم الأئمة، والاستعمار.

عناصر الدرس

- الأوضاع السياسية.
- الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية .
- مقاومة حكم الأئمة، والاستعمار.

لاحظ المدرسة التي تتعلم بها، والمستشفى الذي تتلقى فيه العلاج مع أسرتك وأقاربك، والطرق المسفلتة، والمعبرة التي تسيير عليها، ومشاريع المياه، والكهرباء، وغيرها من المشاريع، والمؤسسات الخدمية التي تستفيد من خدماتها. سلّ والدك، أو معلمك السؤال الآتي :

- هل كان يوجد مثل هذه المرافق والمشاريع والمؤسسات قبل قيام الثورة اليمنية في (٢٦) سبتمبر، و (١٤) أكتوبر؟

لكي تعرف الإجابة عن هذا السؤال نُقدم إليك عرضاً لبعض الأوضاع التي كانت سائدة قبل قيام الثورة اليمنية .

١- الأوضاع السياسية

كان وطنك اليمني قبل الثورة مقسماً إلى جزئين شمالي يسيطر عليه الأتراك ثم الأئمة من بعدهم، وجنوبي يسيطر عليه الاستعمار البريطاني منذ العام ١٨٣٩م، وكان كلٌّ منهما يعمل

على تكريس ذلك الانقسام لخدمة مصالحه؛ حيث عمل الاستعمار على تقسيم الجنوب إلى مجموعة من الإمارات والسلطنات، واعتمد سياسة التفرقة «فَرَّقْ تَسُدْ» فقام بزرع الفتن والخلافات بين تلك الإمارات؛ ليسهل السيطرة عليها، وفي الشمال قام نظام الإمامة بعد خروج الأتراك بحكم اليمن حكماً ملكياً وراثياً استبدادياً، وقام بكبت الحريات، وقمع المعارضين لحكمه، فلم تكن هناك ديمقراطية ولا انتخابات، وكان الإمام يجمع بيده مختلف سلطات الدولة.

٢- الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية

عانى الشعب اليمني أوضاعاً اجتماعية واقتصادية صعبة، نتيجة السياسات التي مارسها الاستعمار البريطاني، وحكم الإمامة، من أبرزها:

- حرمان الشعب من التعليم، وانتشار الجهل والأمية؛ لندرة وجود المدارس.
- انتشار الأمراض؛ لندرة وجود المستشفيات والمراكز الصحية.
- انتشار الفقر.
- تخلف وسائل وأدوات الإنتاج الزراعي.

أما الصناعة فلم يكن يوجد غير مصنع تكرير النفط الذي أنشأه الاستعمار البريطاني لخدمة مصالحه.

٣- مقاومة حكم الأئمة والاستعمار

نتيجة لما سبق من أوضاع ثار الشعب في شمال الوطن وجنوبه؛ للتخلص من حكم الأئمة والاستعمار، وقدم قوافل من الشهداء والتضحيات الكبيرة، وكان السجن والقتل والإعدام مصير كل من يقاوم الظلم والقهر، والاستبداد الذي عانى منه أبناء اليمن. وبالرغم من ذلك استمرت المقاومة والانتفاضات الثورية، وكان أهمها ما يأتي:

■ الشطر الشمالي من الوطن:

١- ثورة ١٩٤٨م التي أطاحت بالإمام يحيى حميد الدين في صنعاء التي نفذها كوكبة من العلماء والقضاة والمشايخ والعسكريين الذين تم إعدامهم بعد فشل الثورة، ومن أبرزهم (علي ناصر القردي، زيد الموشكي، أحمد الحورش، أحمد المطاع، عبدالله الوزير، جمال جميل، محي الدين العنسي).



٢- حركة ١٩٥٥م بقيادة المقدم أحمد الثلايا في مدينة تعز ضد الإمام أحمد يحيى حميد الدين، الذي تولى الحكم بعد مقتل أبيه عام ١٩٤٨م.

٣- محاولة اغتيال الإمام أحمد يحيى حميد الدين في الحديدة عام ١٩٦١م من قِبَل الشهيد محمد العلفي، والشهيد عبدالله اللقية، والشهيد محسن الهندوانة.

■ الشطر الجنوبي من الوطن:

كانت أهم الانتفاضات ضد الاستعمار البريطاني:



شكل (٢) مجموعة من أبناء اليمن في جبال ردفان

- ١- انتفاضة لحج، والضالع في مارس ١٩٥٨م.
- ٢- انتفاضة يافع السفلى في ١٨ ديسمبر ١٩٥٨م.
- ٣- انتفاضة قبائل الربيزي في العوالق عام ١٩٥٩م.

التقويم

أجب عن الأسئلة الآتية :

س ١ : بين الأوضاع السياسية التي كانت سائدة في اليمن قبل الثورة .

س ٢ : اذكر أمثلة تدل على ضعف الأوضاع الاقتصادية، والاجتماعية

في اليمن قبل الثورة .

س ٣ : أكمل الفراغات التالية بما يناسبها من خلال فهمك للدرس :

أ - احتلت بريطانيا جنوب اليمن عام

ب- كانت حركة ١٩٥٥م في تعز ضد حكم

ج- تعرض الإمام أحمد لمحاولة اغتيال عام ١٩٦١م في مدينة

.....

س ٤ : ما شكل الحكم الذي مارسه الأئمة في اليمن؟

س ٥ : رتب الانتفاضات والحركات ضد حكم الأئمة والاستعمار، من

الأقدم إلى الأحدث .

النشاط

يوزع المعلم التلاميذ إلى مجموعات تحمل كل مجموعة اسم ثورة، أو انتفاضة. يقوم أعضاء المجموعة بكتابة نبذة عن تلك الثورة، أو الانتفاضة في لوحة تتضمن: مكان وتأريخ الثورة أو الانتفاضة، أسماء الثوار ومصيرهم، ولصق صور الثوار في اللوحة ثم تعليقها في الصف .

بطاقة تفكير

ماذا حقق أبناء اليمن من مقاومة حكم الأئمة، والاستعمار؟

سبق وأن عرفت أن الشعب اليمني لم يستسلم نتيجة فشل محاولاته، لتغيير نظام الحكم في شمال الوطن، وطرد الاستعمار البريطاني في جنوبه، بل أخذ يتعلم منها، ويأخذ الدروس والعبر وإعادة تنظيم نفسه لمقاومة الإمامة والاستعمار؛ حتى قيام ثورة ٢٦ / سبتمبر ١٩٦٢م ضد حكم الإمامة، وقيام ثورة ١٤ / أكتوبر ١٩٦٣م ضد الاحتلال البريطاني في الجنوب.

الثورة: هي تغيير جذري شامل في كافة المجالات السياسية، الاقتصادية، الاجتماعية، والثقافية.

ثورة ٢٦ / سبتمبر ١٩٦٢م

في يوم الخميس السادس والعشرين من سبتمبر ١٩٦٢م قامت مجموعة من أبناء الشعب اليمني البطل بتفجير الثورة في صنعاء ضد حكم الإمام أحمد يحيى حميد الدين، وتحرير اليمن من الاستبداد، والظلم الذي عانى منه نتيجة الحكم الملكي المستبد، وكان إعلان النظام الجمهوري بداية فجر جديد للشعب اليمني في الشمال والجنوب.

أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

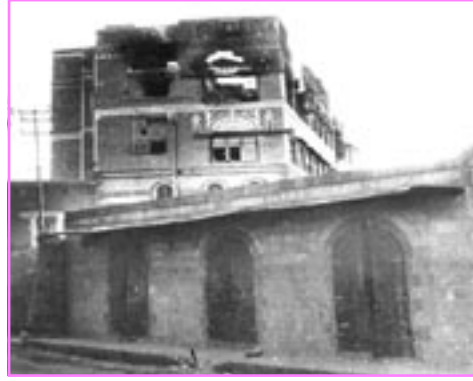
- ١- تبيّن أسباب احتفال الشعب اليمني بذكرى الثورة اليمنية (٢٦ / سبتمبر، و ١٤ / أكتوبر).
- ٢- تعدّد أهداف الثورة اليمنية.
- ٣- تحدّد مكان، وزمان انطلاق ثورة ١٤ / أكتوبر.
- ٤- تقدّر دور الشعب اليمني في قيام الثورة اليمنية في ٢٦ / سبتمبر وفي ١٤ / أكتوبر.
- ٥- تعتزّ بمنجزات الثورة اليمنية.

عناصر الدرس

- ثورة ٢٦ / سبتمبر ١٩٦٢م
- أهداف الثورة اليمنية.
- ثورة ١٤ / أكتوبر ١٩٦٣م
- منجزات الثورة اليمنية.



شكل (٢) مجموعة من أبناء اليمن حول
مارد الثورة في مدينة صنعاء



شكل (١) دار البشائر

أنظر الشكل (١) الذي يوضح دار البشائر (قصر الإمام) في صنعاء بعد تدميره من قبل الثوار. والشكل (٢) الذي يوضح فرح اليمنيين، وهم ملتفين حول الدبابة التي دكت قصر الإمام، ويمثل الاحتفال بذكرى الثورة في ٢٦ / سبتمبر من كل عام عيداً وطنياً، ورمزاً للذكرى التي فتحت باب الأمل، والتطلع للمستقبل الجديد لكل أبناء الشعب اليمني، وتقديراً للشهداء والمناضلين الذين قدموا التضحيات من أجل قيامها.

ومن واجب كل يمني أن يستوعب أهداف الثورة ومعانيها وأن يدرك أن الثورة لم تتحقق إلا بالتضحيات الغالية لشهدائنا من أجل أن نعيش أحراراً.

أهداف الثورة اليمنية

الهدف: هو الغاية المطلوبة التي يسعى الإنسان إلى تحقيقها للوصول إلى وضع معين.

أهداف الثورة اليمنية هي تلك الغايات التي ظل الشعب اليمني يناضل طويلاً من أجل تحقيقها؛ للتخلص من الإمامة والاستعمار ومخلفاتهما، والخروج بالوطن من الأوضاع السيئة التي رافقت وجودهما،

والمتمثلة بالثالوث البغيض «الجهل - الفقر - المرض»، وهذه الأهداف واحدة للثورتين سبتمبر وأكتوبر، لأن النضال ضد الإمامة والاستعمار كان من أبناء مناطق اليمن كلها.

أهداف الثورة اليمنية

- ١ التحرر من الاستبداد والاستعمار ومخلفاتها وإقامة حكم جمهوري عادل وإنزال الغزاة والاحتلال بين الطبقات.
- ٢ بناء همة وطني قوي لحماية البلاد وحراسة الثورة ومكاسبها.
- ٣ رفع مستوى الشعب اقتصادياً وسياسياً وثقافياً واجتماعياً.
- ٤ إنشاء مجتمع ديمقراطي تعاوني مستمراً أنظمتهم وقوانينه من روح الإسلام الحنيف .
- ٥ العمل على تحقيق الوحدة الوطنية في نظام الوحدة العربية الشاملة .
- ٦ احترام مبادئ الأمم المتحدة والمنظمات الدولية والعمل على إقرار السلام العالمي والتسليم بمبدأ الحيار الإيجابي وعدم الإغتيال وترعيم مبدأ التعايش السلمي بين الأمم .

شكل (٣) أهداف الثورة اليمنية

اقرأ الأهداف الستة للثورة اليمنية الموجودة في شكل (٣) لتعرف تلك الأهداف وترتيبها.

ثورة ١٤ / أكتوبر ١٩٦٣م

بقيام ثورة ٢٦ / سبتمبر ١٩٦٢م، والقضاء على الإمامة كان لا بد من تطهير البلاد من الاستعمار البريطاني تحقيقاً للهدف الأول من أهداف

الثورة اليمنية فانطلقت الثورة من جبال ردفان يوم ١٤ / أكتوبر عام ١٩٦٣م، وكان أول شهيد لهذه الثورة هو غالب بن راجح لبوزة . وقد استمر كفاح أبناء اليمن، ونضالهم بأشكال مختلفة بدعم من الثورة الأم (سبتمبر) حتى تحقق الانتصار بالاستقلال يوم ٣٠ / نوفمبر عام ١٩٦٧م وخروج الاستعمار البريطاني، وإنهاء الحكم السلاطيني رغم المؤامرات، والدسائس التي كانت تحاك على الثورة في صنعاء وفي عدن من قوى الشرف في الداخل والخارج؛ ولهذا يحتفل أبناء اليمن كل عام بيوم ١٤ / أكتوبر، الذي انطلقت فيه شرارة الثورة ضد الاحتلال، ويوم ٣٠ / نوفمبر اليوم الذي تم فيه انتصار الثورة بخروج آخر جندي بريطاني من أرض اليمن.

منجزات الثورة اليمنية

بعد نجاح الثورة وبناء مؤسسات الحكم الجمهوري عملت حكومة الثورة على تحقيق المنجزات الآتية:

١- تثبيت النظام الجمهوري وإرساء دعائمه.

- ٢- بناء جيش وطني قوي يحمي الوطن، ويدافع عنه ضد الأعداء .
- ٣- تنفيذ العديد من المشاريع التنموية في مجالات التعليم، والزراعة، والتجارة، والصناعة، والصحة .
- ٤- إعادة تحقيق الوحدة اليمنية .

التقويم

- س ١ : اذكر مفهوم الثورة .
- س ٢ : لماذا قامت ثورتي ٢٦ / سبتمبر عام ١٩٦٢م ، و ١٤ / أكتوبر ١٩٦٣م؟
- س ٣ : ما المناسبات الوطنية التي تمثلها التواريخ الآتية؟
أ - ٢٦ / سبتمبر ١٩٦٢م . ب - ١٤ / أكتوبر ١٩٦٣م .
ج - ٣٠ / نوفمبر ١٩٦٧م .
- س ٤ : اذكر أهداف الثورة اليمنية .
- س ٥ : من أين انطلقت ثورة ١٤ / أكتوبر عام ١٩٦٣م ؟
وما اسم أول شهيد لها ؟
- س ٦ : اذكر ثلاثة منجزات للثورة اليمنية .

النشاط

اكتب وصفاً لمظاهر احتفال الشعب اليمني بأعياد الثورة اليمنية، مدعماً ذلك بالصور .

بطاقة تفكير

من أهداف الثورة اليمنية احترام مواثيق الأمم المتحدة، ومنها اتفاقية حقوق الطفل الدولية، فما هي حقوق الطفل؟

اليمن شعب واحد وحضارة واحدة

نشأت على أرض وطنك اليمن على امتداده الطبيعي حضارات عريقة، في عهود الدول اليمنية القديمة (معين، وحضرموت، وسبأ، وقتبان، وأوسان، وحمير). ويعتبر اليمن أقدم موطن للعرب انطلقت منه كثير من القبائل العربية التي استقرت في جهات مختلفة من الوطن العربي.

وبعد ظهور الإسلام أصبحت اليمن جزءاً من دولة عظيمة هي الدولة العربية الإسلامية، وكانت اليمن ذات كيان جغرافي وطبيعي وسياسي واحد. فما الذي جرَّأ أرضك اليمن؟

أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- تذكر أسباب تجزئة اليمن .
- ٢- تُعدِّد خطوات إعادة تحقيق الوحدة اليمنية .
- ٣- تُوضِّح أهمية الوحدة اليمنية .
- ٤- تشرح كيفية حماية الوحدة الوطنية .

عناصر الدرس

- اليمن شعب واحد وحضارة واحدة
- أسباب تجزئة اليمن .
- خطوات إعادة تحقيق الوحدة اليمنية .
- قيام الجمهورية اليمنية .
- أهمية الوحدة اليمنية .

أسباب تجزئة اليمن

تعود أسباب تجزئة اليمن إلى سيطرة الاستعمار البريطاني على الجزء الجنوبي من اليمن، وسيطرة العثمانيين على الجزء الشمالي منه، وتأكيد هذا التقسيم باتفاق الطرفين عام ١٩١٤م الذي يتيح لكل طرف البقاء والاستمرار في الجزء الذي يسيطر عليه، واستمر ذلك الوضع بعد خروج العثمانيين من الشمال وعجز الحكم الإمامي عن تحرير الجنوب من الاستعمار.

خطوات إعادة تحقيق الوحدة اليمنية

سعى أبناء الوطن اليمني لإعادة توحيد اليمن واتخذوا في سبيل ذلك سلسلة من الخطوات، ويوضح الجدول شكل (١) أهم، وأبرز تلك الخطوات:

التاريخ	الخطوات الوجدوية
٢٨ / نوفمبر ١٩٧٢م	– توقيع اتفاقية طرابلس؛ لإعادة تحقيق الوحدة اليمنية.
٣٠ / مارس ١٩٧٩م	– الاتفاق على إعداد مشروع دستور دولة الوحدة (قمة الكويت)
٤ / مايو ١٩٨٨م	– اتفاق تنقل المواطنين بين الشطرين.
١ / يوليو ١٩٨٨م	– بدء تنقل المواطنين بالبطاقة الشخصية.
٣٠ / نوفمبر ١٩٨٩م	– توقيع اتفاقية الوحدة اليمنية في عدن.
٢٢ / مايو ١٩٩٠م	– إعلان قيام الجمهورية اليمنية (اليوم الوطني).

شكل (١) جدول يوضح أهم خطوات إعادة تحقيق الوحدة اليمنية

- متى، وأين تم التوقيع على أول اتفاقية لإعادة تحقيق الوحدة اليمنية؟
- ما الخطوة الوجدوية التي تحققت في ٣٠ / مارس من عام ١٩٧٩م؟
- في أي يوم تم التوقيع على اتفاق إعلان الجمهورية اليمنية؟
- تأمل الجدول، واستنتج وجود رابطة أخوية بين اليمن وأشقائها العرب.

قيام الجمهورية اليمنية

تكللت جهود المخلصين الشرفاء من أبناء اليمن بإعادة تحقيق الوحدة اليمنية وإعلان قيام الجمهورية اليمنية، ورفع علم اليمن الموحد في مدينة عدن، في ٢٢ / مايو ١٩٩٠ م.

وكل عام يحتفل أبناء اليمن بقيادة وشعباً بهذا المنجز العظيم؛ تخليداً وتقديراً لهذا الحدث التاريخي الهام وللتضحيات الغالية والنفيسة التي بذلت من أجل إنجازها، والدفاع عنه.



شكل (٢) من مظاهر الاحتفالات بذكرى قيام الجمهورية اليمنية

أهمية الوحدة اليمنية

للوحدة اليمنية أهمية كبيرة في تحقيق مصلحة الشعب في التقدم والرُّقي، ومن أهم ما حققته:

- ١- لمَّ شمل الأسرة اليمنية الواحدة بعد عهود من التمزق والفرقة.
 - ٢- حقن الدماء اليمنية التي كانت تسيل بسبب الحروب التي كانت تنشب بين الشطرين بين الفترة والأخرى.
 - ٣- حرية حركة وانتقال المواطنين وإقامتهم في أي منطقة من المناطق اليمنية.
 - ٤- التوسع في تنفيذ المشاريع الخدمية في جميع محافظات الجمهورية.
- اذكر أهم ما حققته الوحدة اليمنية لمواطنيها.
 - اذكر أمثلة عن أثر التشطير على الشعب اليمني قبل الوحدة.

التقويم

أجب عن الأسئلة الآتية:

س ١ : (الشعب اليمني شعب واحد ، وله حضارة واحدة)، اشرح هذه العبارة مستعيناً بما درست .

س ٢ : اذكر أسباب تجزئة اليمن .

س ٣ : ماذا حدث في التواريخ الآتية:

أ - ٢٨ / نوفمبر ١٩٧٢ م . ب - ٣٠ / مارس ١٩٧٩ م .

ج - ٤ / مايو ١٩٨٨ م . د - ٢٢ / مايو ١٩٩٠ م .

س ٤ : اذكر أربعة جوانب لأهمية الوحدة اليمنية .

النشاط

اكتب رسالة إلى أحد زملائك تصف له مشهداً للاحتفال بعيد الوحدة في (٢٢) مايو من كل عام .

بطاقة تفكير

ناقش مع والدك أو والدتك أو معلمك المعاناة التي كان يعاني منها المواطن اليمني قبل الوحدة إذا أراد السفر من عدن إلى تعز، أو صنعاء، أو العكس، لزيارة أقربائهم .

رموز وطنية

الدرس الرابع

ترد إلى مسامعنا في الحياة اليومية كلمات لا نعي أحيانا ماذا تعني . مثل رموز وطنية، وشعارات وطنية .

الرمز: هو الإشارة، أو العلامة التي تمثل شيئاً ما، وتميّزه عن غيره .

- ما تعريف الرمز؟ هناك أمثلة كثيرة للرمز في تاريخنا، ومن ذلك أن رسول الله ﷺ كان يتخذ لجيشه علماً، كرمزٍ يميزه .
 - اذكر رموزاً أخرى تعرفها .
- نتناول هنا ثلاثة رموز لوطننا اليمن نعتز بها وهي : العلم الوطني، والنشيد الوطني، والشعار الوطني .

أولاً - العلم الوطني

هو رمز استقلال ووحدة وسيادة الدولة اليمنية ، ويعبر عن روح وتاريخ وعزة وكرامة الشعب اليمني ، وولائه للدولة، وهو واجب الاحترام والإجلال من كافة المواطنين .



شكل (١)

علم الجمهورية اليمنية

يتألف العلم الوطني للجمهورية اليمنية من ثلاثة ألوان، انظر الشكل (١)؛ لتتعرف إلى علمك الوطني .

■ ألوان العلم الوطني :

- ١- اللون الأحمر، ويرمز إلى الثورة .
- ٢- اللون الأبيض، ويرمز إلى السلام والمحبة .
- ٣- اللون الأسود، ويرمز إلى الاستبداد والاستعمار .

أهداف الدرس

يتوقع منك بعد

الانتهاء من الدرس أن :

١- تُعرّف مفهوم الرمز .

٢- تُوضّح ما يرمز إليه

كل من : (العلم،

والشعار الوطني،

والنشيد

الوطني) .

٣- تعتز بعلم وشعار

الجمهورية

اليمنية، والنشيد

الوطني .

٤- تُردّد النشيد

الوطني بحماس،

وتفخر به .

٥- تُحافظ على رموز

الوطن، وتمجدها .

عناصر الدرس

- العلم الوطني .
- النشيد الوطني .
- الشعار الوطني .

وعند رفع العلم أو إنزاله، أو عزف السلام الجمهوري، وترديد النشيد الوطني، يجب الوقوف باتجاه العلم احتراماً له .
ونعبر عن فخرنا واعتزازنا بعلم اليمن بالحفاظ عليه، وتحيته يومياً في طابور الصباح، مرددين جميعاً بصوت عالٍ العبارات (الله – الوطن – الثورة)، (تحميا للجمهورية اليمنية – تحميا للوحدة اليمنية) ثلاث مرات .
ويجب علينا المحافظة على نظافته، وعدم إسقاطه، أو تمزيقه، أو إهائه أو تحقيره بأي طريقة . ويعاقب القانون بعقوبات مختلفة كل من يتلف أو يهين العلم الوطني، أو يرفع علماً غيره .

ثانياً- النشيد الوطني

هو رمز آخر من رموز الوطن اليمني، تلاحظه مكتوباً في أغلفة كتبك الدراسية، وافتتح بالنشيد الوطني الاحتفالات الرسمية مثل أعياد الثورة وغيرها، وكذلك بعض الفعاليات اليومية، مثل بدء اليوم الدراسي . فبعد تحية العلم في طابور المدرسة، ننشد النشيد الوطني، الذي قال كلماته الشاعر المناضل (عبدالله عبدالوهاب نعمان) .
اقرأ النشيد، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :



رددي أيتها الدنيا نشيدي
واذكري في فرحتي كل شهيد
رددي أيتها الدنيا نشيدي
وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي
رايتي .. رايتي .. يا نسيجاً حكته من كل شمس
أمتي .. أمتي .. انحنيني البأس يا مصدر بأسى
ردديه وأعيدي وأعيدي
وامنحيه حلالاً من ضوء عيدي
أنت عهد عالق في كل ذممة
أخلمي خافقته في كل قمة
واذخريني لك يا أكرم أمة
عشت إيماني وحبّي أمة
ومسيرتي فوق دربي عرييا
وسيبقى نبض قلبي يمنية
لن ترى الدنيا على أرضي وصيا

- يذكرونا النشيد الوطني كل يوم بمقام الشهداء الذين ضحوا بدمائهم من أجلنا. فما هو البيت الذي يشير إلى ذلك ؟
- ما البيت الذي يظهر فيه الانتماء إلى العروبة؟
- من واجبنا حفظ النشيد الوطني، وترديده في الفعاليات والمناسبات .

ثالثاً- الشعار الوطني

الشعار الوطني هو رمز آخر من رموز الوطن، وتلاحظ هذا الشعار مرسوماً في جميع كتبك الدراسية ، وبهذا الشعار نستطيع تمييز الكتب



شكل (٢) شعار الجمهورية اليمنية

الدراسية اليمنية عن غيرها من الكتب العربية والأجنبية .

والآن - انظر الشكل (٢) ، وصف، ممّ يتكون شعار الجمهورية اليمنية؟ وإلى ماذا يرمز النسّر في الشعار ؟

يتكون شعار الجمهورية اليمنية من نسّر باسطٍ جناحيه على العلم الوطني، ومرتكز على قاعدة مكتوب عليها (الجمهورية اليمنية) وترى على صدر النسّر رسمين، أحدهما: لسد مأرب، والآخر: لشجرة البن، باعتبارهما رمزان عظيمان للحضارة اليمنية، ويرمز النسّر إلى قوة الشعب اليمني، وعزته، وحرّيته، ومن واجبنا الافتخار، والاعتزاز بشعارنا الوطني الذي يميزنا عن غيرنا من الأمم .

- بم نكون أقوياء وأحرارا؟

نكون أقوياء بالعقيدة الراسخة، والخلق القويم، والعلم والمعرفة، والأخوة، والتماسك .

التقويم

- س ١: عرّف الرمز .
- س ٢: اختر الإجابة الصحيحة للسؤال التالي، وضع أمامها علامة (✓) .
- يتألف علم الجمهورية اليمنية من ثلاثة ألوان مرتبة من الأعلى إلى الأسفل، وهي :
- أ - الأحمر ، الأزرق ، الأسود ()
- ب - الأحمر ، الأبيض ، الأسود ()
- ج - الأحمر ، الأبيض ، الأصفر ()
- س ٣: أذكر:
- أ - واجبنا تجاه علمنا الوطني .
- ب - كاتب أبيات النشيد الوطني .
- س ٤: أذكر أبيات النشيد الوطني .

النشاط

- يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعتين .
- ١- تقوم الأولى بكتابة النشيد الوطني في لوحة حائطية كبيرة ، وتعليقها في الفصل .
- ٢- وتقوم المجموعة الثانية برسم العلم والشعار الوطني مُكبّراً في لوحة ، وتعليقها في ممر المدرسة .

بطاقة تفكير

لماذا يرفع علم الجمهورية اليمنية يومياً في الطابور المدرسي؟

تقويم الوحدة

أجب عن الأسئلة الآتية:

س ١ : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة

الخطأ في كل من العبارات الآتية:

أ - سيطرت بريطانيا على المناطق الجنوبية من اليمن

بينما حكم الأئمة المناطق الشمالية () .

ب - حَكَمَ الأئمة اليمن حكماً استبدادياً () .

ج - قامت ثورة ٢٦ / سبتمبر في عام ١٩٦٣م () .

د - تم إعلان استقلال جنوب الوطن عن بريطانيا عام ١٩٦٧م () .

هـ - النشيد الوطني للجمهورية اليمنية من كلمات

الشاعر محمد محمود الزبيري . () .

س ٢ : أكمل العبارات الآتية بما يناسبها من الكلمات الموجودة بين

القوسين :

أ - وقعت أول اتفاقية للوحدة اليمنية في

(طرابلس - الكويت - القاهرة)

ب - قامت ثورة ٢٦ / سبتمبر ١٩٦٢م في يوم

(الثلاثاء - الخميس - الجمعة) .

ج - أول شهداء ثورة ١٤ / أكتوبر

(غالب بن راجح لبوزة - محمد محمود الزبيري -

أحمد الثلايا)

د - احتلت بريطانيا مدينة عدن في عام

(١٨٣٩م - ١٩٤٩م - ١٩٥٩م) .

س ٣ : اذكر حدثاً تاريخياً يمينياً وقع في كل من السنوات الآتية :

السنة	الحدث
١٩٥٥ م	
١٩٦١ م	
١٩٦٣ م	
١٩٦٧ م	
١٩٩٠ م	

س ٤ : اذكر الأسباب الرئيسة التي أدت إلى تجزئة اليمن إلى شطرين .

س ٥ : ما واجبك نحو ما يأتي :

أ - العلم .

ب - النشيد الوطني .

س ٦ : وضح أهمية الوحدة اليمنية .

التنظيم الإداري في الجمهورية اليمنية

الوحدة الثانية

الأهداف

يتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- تستوعب المفاهيم المتعلقة بالتنظيم الإداري للجمهورية اليمنية .
- ٢- تُعرِّف المحافظات، ومراكزها .
- ٣- تُحدِّد مواقع المحافظات، ومراكزها على خريطة الجمهورية اليمنية .
- ٤- تستخلص أهمية التنظيم الإداري .
- ٥- تُقدِّر دور المحافظ في تحسين المحافظة، وتقديم الخدمات لها وتطويرها .
- ٦- تُوضِّح دور المؤسسات والمرافق الخدمية في الجمهورية اليمنية .



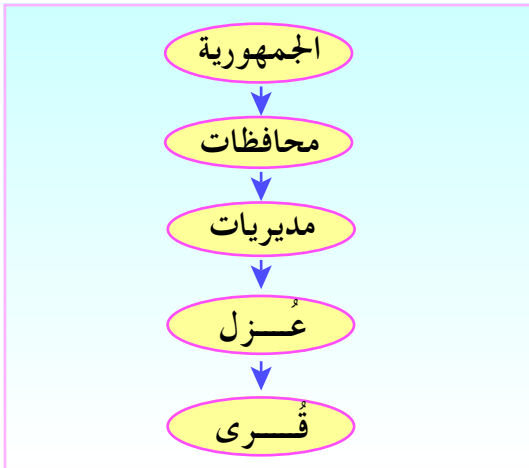
الدروس

- الدرس الأول - التقسيم الإداري للجمهورية اليمنية .
- الدرس الثاني - المحافظة .
- الدرس الثالث - بعض المؤسسات، والمرافق الخدمية في الجمهورية اليمنية .



معنى التقسيم الإداري

إن مساحة بلدك اليمن كبيرة، وتضم أراضٍ واسعة، وعدد سكانها كبير. ولكي يسهل إدارة هذه الأراضي، وتقديم الخدمات لسكانها، فقد تم تقسيمها إلى وحدات إدارية تُسمى المحافظات. والمحافظه مقسمة إلى وحدات أصغر هي المديریات، وكل مديرية مقسمة إلى عزل، وكل عزلة تضم مجموعة من القرى، وهذا ما يطلق عليه التقسيم الإداري.



شكل (١) التقسيم الإداري

أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- تُعرّف التقسيم الإداري .
 - ٢- تُسمي محافظات الجمهورية اليمنية .
 - ٣- تذكر عواصم محافظات الجمهورية اليمنية .
 - ٤- تُحدّد مواقع المحافظات على خريطة اليمن .
 - ٥- تُبين أهمية التقسيم الإداري .

عناصر الدرس

- معنى التقسيم الإداري .
- محافظات الجمهورية اليمنية .
- أهمية التقسيم الإداري .

محافظات الجمهورية اليمنية

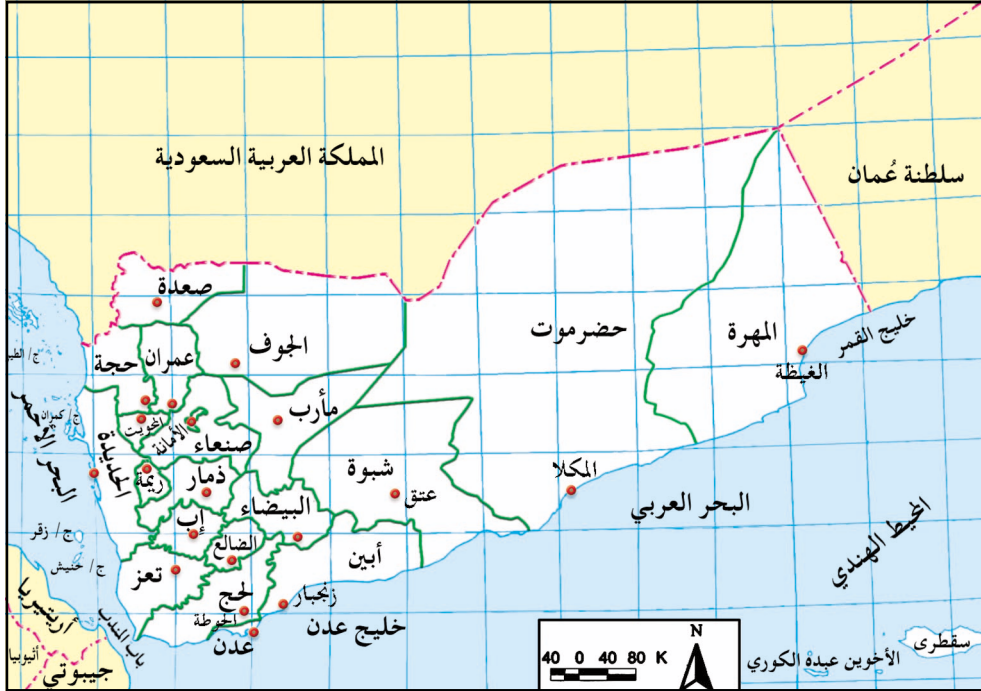
ما اسم محافظتك؟ وما اسم المديرية التي تنتمي إليها؟ هل تعرف اسم المحافظة المجاورة لمحافظتك؟
لتتعرف على المحافظات، وعدد مديريات كل محافظة في الجمهورية اليمنية، انظر الجدول شكل (٢)، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

عدد المديريات	العاصمة	المحافظة	م	عدد المديريات	العاصمة	المحافظة	م
١٢	الحزم	الجوف	١٢	١٠	الأمانة	أمانة العاصمة	١
١٥	الحوطة	لحج	١٣	٨	عدن	عدن	٢
١٢	مأرب	مأرب	١٤	٢٣	تعز	تعز	٣
١٢	ذمار	ذمار	١٥	١١	زنجبار	أبين	٤
٢٠	عمران	عمران	١٦	٢٠	إب	إب	٥
٩	الغيظة	المهرة	١٧	٩	الضالع	الضالع	٦
٩	المحويت	المحويت	١٨	٣٠	حجة	حجة	٧
١٩	الروضة	صنعاء	١٩	٣٠	المكلا	حضر موت	٨
١٥	صعدة	صعدة	٢٠	٢٥	الحديدة	الحديدة	٩
٦	الجبين	ريمة	٢١	١٩	البيضاء	البيضاء	١٠
				١٧	عتق	شبو	١١

شكل (٢) جدول يبين المحافظات وعدد مديريات كل محافظة

- كم عدد محافظات الجمهورية اليمنية؟
- ما عاصمة كل من محافظات: حضر موت، صعدة، لحج، شبوة؟
- وكم عدد المديريات في كل منها؟

والآن - انظر إلى الخريطة شكل (٣) لتتعرف على محافظات الجمهورية، وموقع كل منها، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



شكل (٣) خريطة إدارية للجمهورية اليمنية

- ما المحافظات التي تجاور محافظة تعز؟
- أي المحافظتين أكبر مساحة: محافظة شبوة أم محافظة المحويت؟
- يتضح - مما سبق - أن محافظات الجمهورية اليمنية تختلف فيما بينها من حيث الموقع الجغرافي، والحجم، ولعلك تتساءل هنا :
- ما أهمية تقسيم الجمهورية اليمنية إلى محافظات؟

أهمية التقسيم الإداري

إن تقسيم الجمهورية اليمنية إلى وحدات إدارية (محافظات، ومديريات) هو نوع من التنظيم الذي يساعد على :

١- تسهيل إدارة شؤون الدولة في كل جزء من أراضي الجمهورية اليمنية.

٢- تسهيل تقديم الخدمات، والرعاية الجيدة في مختلف المجالات للمواطنين في جميع مناطق الجمهورية.

التقويم

- ١- ما معنى التقسيم الإداري؟
- ٢- سَمِّ خمساً من محافظات الجمهورية اليمنية .
- ٣- ما عاصمة كل من المحافظات الآتية:
(المهرة - أبين - صعدة)؟
- ٤- ما أهمية التقسيم الإداري؟
- ٥- كم عدد محافظات الجمهورية اليمنية؟
- ٦- أي محافظات الجمهورية اليمنية تضم أكبر عدد من المديریات؟ وأيها تضم أقل عدد منها؟

النشاط

اكتب في الجدول الآتي أسماء عشر من محافظات الجمهورية اليمنية، وعواصمها :

م	المحافظة	عاصمتها
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		

م	المحافظة	عاصمتها
١		
٢		
٣		
٤		
٥		

التنظيم الإداري للمحافظة

عرفت أن الجمهورية اليمنية مقسمة إلى (٢١) محافظة لأغراض تنظيم حياة الناس، وتقديم الخدمات لهم. والمحافظة هي وحدة إدارية من وحدات التقسيم الإداري للجمهورية، ويوجد لكل محافظة مسئول يدير شؤونها يسمى المحافظ. وتتكون المحافظة من وحدات إدارية تسمى مديريات، ولكل مديرية مسئول يدير شؤونها يسمى مدير عام المديرية. انظر جدول شكل (١).

مديريات محافظة المحويت	مديريات محافظة الضالع
المحويت	الضالع
الطويلة	الشعيب
الرجم	الحصين
شباب / كوكبان	جحاف
الخبث	الأزارق
حفاش	الحشاء
ملحان	دمت
بني سعد	قعطبة
-	جبين

جدول (١) مديريات محافظتي الضالع والمحويت

أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١- تُعرّف المحافظة.
 - ٢- تُوضّح التنظيم الإداري للمحافظة.
 - ٣- تُسمّي بعض مديريات المحافظات.
 - ٤- تُوضّح كيف يتم اختيار محافظ المحافظة.
 - ٥- تُعدّد مسؤوليات المحافظ في المحافظة.
 - ٦- تذكر مسؤوليات مدير عام المديرية.

عناصر الدرس

- التنظيم الإداري للمحافظة.
- مسؤوليات المحافظ.
- مسؤوليات مدير عام المديرية.

إن كلاً من محافظتي الضالع والمحويت أو غيرهما من المحافظات تتكون من وحدات إدارية تسمى مديريات، والمديرية مساحة محددة من أراضي المحافظة، تشتمل على مجموعة من العُزَل، والقرى، وتختلف المديريات داخل كل محافظة من حيث العدد، والموقع، والمساحة، ونشاط السكان.

● سَمَّ بعض المديريات في محافظتك .

● سَمَّ بعض الإدارات الحكومية في محافظتك .

تلاحظ وجود مكاتب للوزارات المختلفة في المحافظات والمديريات، مثل: مكتب الزراعة، والاتصالات، والتربية والتعليم، والصحة، والأمن العام. فلماذا هذه المكاتب؟ وما هي وظيفتها؟

إن الوظيفة التي تقوم بها المكاتب الحكومية هي تقديم الخدمات التي يحتاجها المواطنين، مثل (التربية والتعليم، والصحة، الأحوال الشخصية والسجل المدني ... وغيرها).

من حق الطفل:

– أن يكون له اسم يميزه عن غيره، ويسجل عند الميلاد في سجلات المواليد.

[المادة (١٠) من قانون حقوق الطفل]

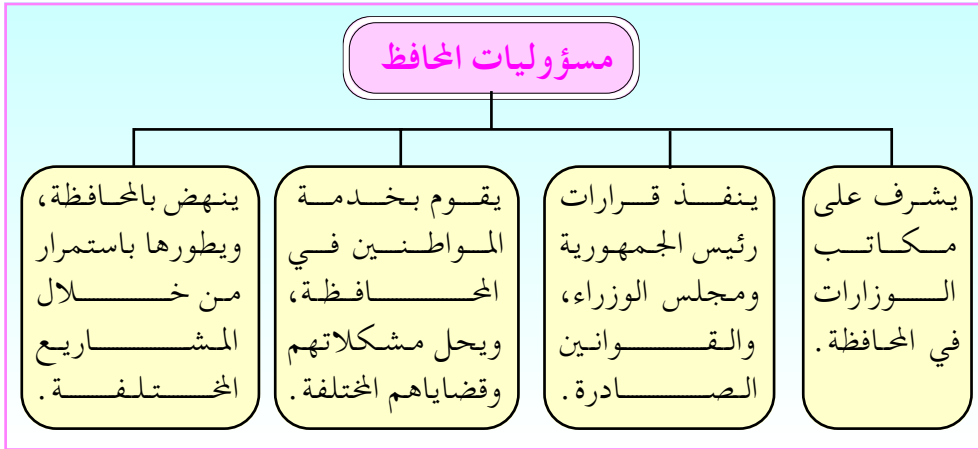
– لكل طفل الحق في أن يكون له جنسية.

[المادة (١١) من قانون حقوق الطفل]

فمثلاً عند استخراج شهادة ميلادك، فإن والدك أو والدتك تذهب إلى مكتب الأحوال الشخصية والسجل المدني، وإذا رغب أحد أقاربك في إنشاء مزرعة دجاج فسوف يذهب إلى مكتب الزراعة للحصول على الترخيص اللازم.

مسؤوليات المحافظ

إن لكل محافظة شخص هو المسؤول عن إدارتها يُسمى « المحافظ »، ويتم انتخابه من قِبَل المجلس المحلي، ويقوم بعمله في المحافظة بهدف تطبيق القانون فيها، وتطويرها. انظر الشكل (٢) لتتعرف مسؤوليات المحافظ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.



شكل (٢) مسؤوليات المحافظ

- ما مسؤولية المحافظ إزاء المواطنين في المحافظة بمديراتها المختلفة؟
إن قيام المحافظ بمسؤولياته في محافظته يؤدي إلى النهوض بالمحافظة، وإلى تطويرها باستمرار .

مسؤوليات مدير عام المديرية

يقوم مدير عام المديرية بمهامه، ومسؤولياته في المديرية، ومن أهمها:

- ١- الإشراف على فروع مكاتب الوزارات في المديرية .
- ٢- تنفيذ القرارات، والقوانين الصادرة ، وتوجيهات المحافظ .
- ٣- يحل مشكلات المواطنين والحفاظ على الأمن .

التقويم

- ١- ما معنى المحافظة؟
- ٢- ماذا تسمى الوحدات الإدارية التي تتكون منها كل محافظة؟
- ٣- من يرأس المحافظة؟ وكيف يتم تعيينه؟ وما هي مسؤولياته؟
- ٤- من يرأس المديرية؟ وما هي مسؤولياته؟

أنشطة

١- انظر التقسيم الإداري لمحافظة المهرة في الخريطة الموضحة في الشكل (٣) ، وانقل ما فيها إلى دفترك .



شكل (٣) التقسيم الإداري لمحافظة المهرة

٢- ارسم - بمساعدة معلمك - خريطة مبسطة تبين التقسيم الإداري لمحافظةك (موضحاً فيها أسماء المديريات، وعواصمها) ، ثم اعرضها على زملائك في الصف .

عرفت - في الدرسين السابقين -
أن تقسيم الجمهورية كان بهدف
تسهيل تقديم الخدمات المختلفة التي
تلبى حاجات المواطنين في كل
محافظة، وكل مديرية .
● فكيف يتم تقديم تلك الخدمات
للمواطنين؟

أهمية المؤسسات الخدمية في المجتمع

للخدمات التي تقدمها الوزارات،
والمؤسسات للمواطنين في مختلف
مناطق الجمهورية اليمنية أهمية كبرى
في حياة الناس، فقد جعلت حياة
الناس أكثر سعادة وأمناً، وسهلت لهم
تحركهم وانتقالهم من مكان إلى آخر
داخل الجمهورية، وخارجها أو
العكس. فلولا هذه الخدمات لكانت
حياة الأفراد في غاية الصعوبة،
والفوضى. وهنأ نتساءل ما واجبنا تجاه
هذه الوزارات والمؤسسات التي تقدم
الخدمات لنا؟ لاشك أن من واجبنا
احترام النظام في هذه المؤسسات،

أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء من
الدرس أن:

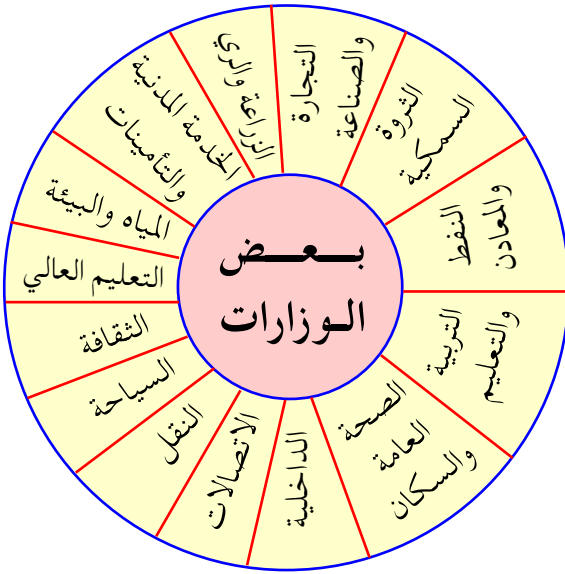
١- تُسمي بعض المؤسسات،
والمرافق الخدمية في محافظتك .
٢- تُعطي أمثلة على الخدمات
التي تقدمها الوزارات الواردة
في الدرس .

٣- تذكر واجبك تجاه كل من:

مدرستك، الشرطة والأمن،
ترشيد استخدام الكهرباء .
٤- تُبين أهمية المؤسسات، والمرافق
في خدمة المجتمع .

عناصر الدرس

- أهمية المؤسسات الخدمية في المجتمع .
- وزارة التربية والتعليم .
- وزارة الصحة العامة والسكان .
- وزارة الدفاع .
- وزارة الداخلية .
- وزارتا النقل، والاتصالات .
- وزارة الكهرباء .



شكل (١) بعض الوزارات

والمحافظة على الأجهزة والمرافق فيها، وعدم العبث بها، وتقدير العاملين فيها.

انظر الشكل (١)؛ لتتعرف على بعض الوزارات التي تقدم خدماتها للمجتمع، ثم أجب عن السؤالين التاليين:

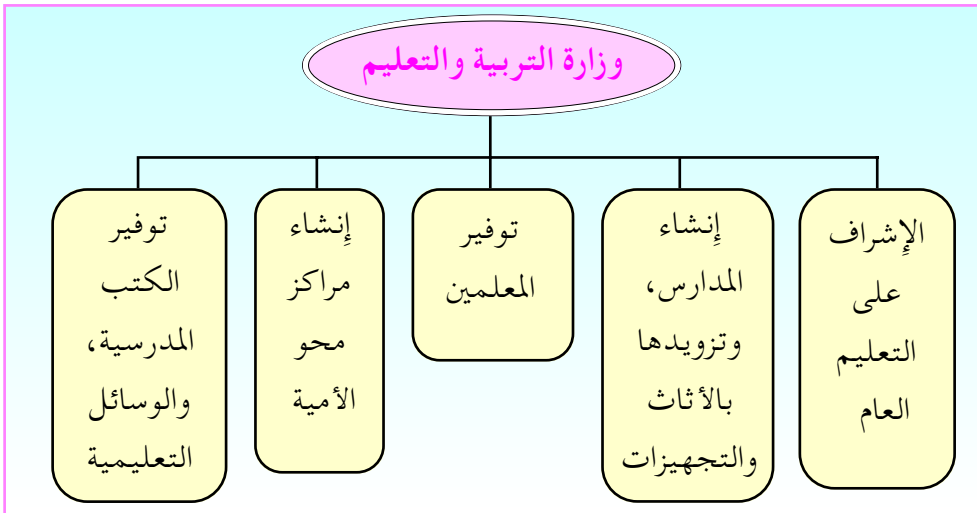
- كم عدد الوزارات في الشكل؟

- هل هناك وزارات أخرى؟

نتناول هنا بعضاً من الوزارات التي تقدم خدماتها للمواطنين.

١- وزارة التربية والتعليم

انظر الشكل (٢)، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:



شكل (٢) أهم خدمات وزارة التربية والتعليم



شكل (٣) مدرسة

- ما الخدمات التي تقدمها وزارة التربية والتعليم، وفروعها في المحافظات للمواطنين؟

● ماذا تقدم لك مدرستك من خدمات؟

● ما واجبك نحو مدرستك؟

لاشك أنك ستحافظ على المدرسة، وأثاثها، ونظافتها، والنظام فيها، وستبذل جهوداً كبيرة في الدراسة، وستتعاون مع زملائك ومدرسيك .

من حق الطفل :

الحصول على

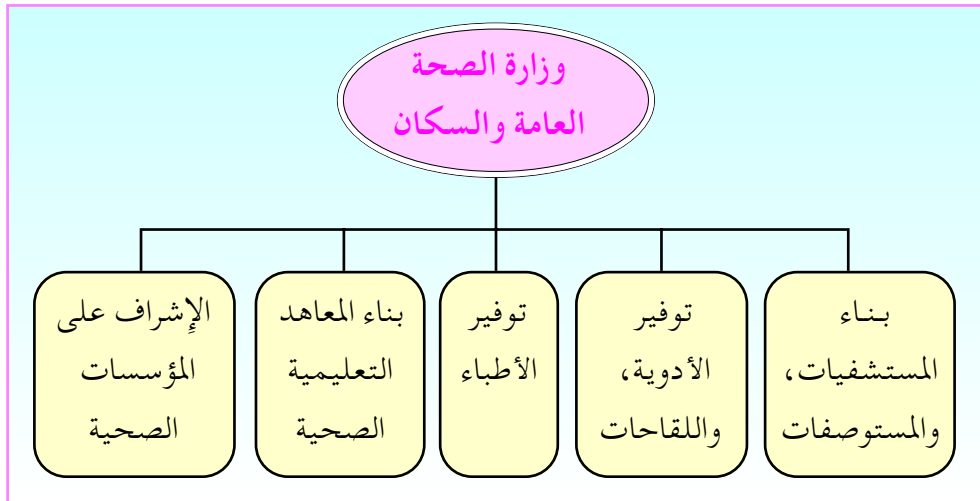
التعليم المجاني .

[المادة (٨١) من قانون

حقوق الطفل]

٢- وزارة الصحة العامة والسكان

انظر إلى الشكل (٤)، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :



شكل (٤) أهم خدمات وزارة الصحة العامة والسكان

لكل طفل الحق في: الرعاية الصحية والتمتع بالخدمات الصحية الأساسية .
[المادة (٨١) من قانون حقوق الطفل]

- ما الخدمات الصحية المتوافرة في منطقتك؟
لو زرت أحد المستوصفات، أو المستشفيات القريبة من منطقتك. فما الخدمات التي تشاهدها في هذا المكان؟

لا شك أنك ستشاهد العديد من الخدمات الطبية التي توفرها أقسام المستشفى، مثل: اللقاحات الضرورية ضد الأمراض المعدية، ومعالجة الأمراض وإجراء العمليات الجراحية، وإلى جانب ذلك تهتم الدولة بصحة البيئة، ومراقبة النظافة في مصانع الأغذية، والمطاعم والمقاهي وغيرها من الأماكن العامة حرصاً على صحة المواطنين، وعدم تعرضهم للمرض.
وعليك دور أساسي في الإسهام بنظافة مدرستك، وشارعك، وبيتك .

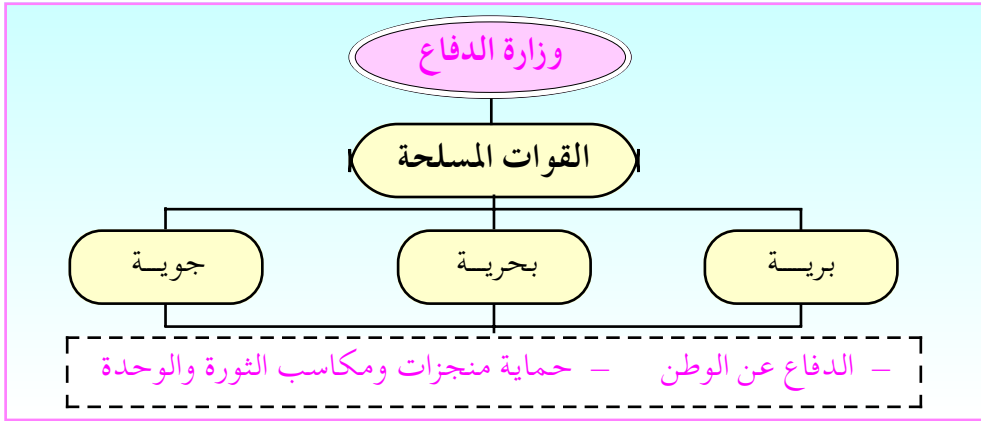
- هل هناك مستشفيات أو مستوصفات أهلية في منطقتك؟ اذكرها .



شكل (٥) مركز صحي

٣ - وزارة الدفاع

انظر الشكل (٦)، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.



شكل (٦) تشكيلات القوات المسلحة وأهم خدماتها

من أهداف الثورة اليمنية :

«بناء جيش وطني قوي لحماية البلاد، وحراسة الثورة ومكاسبها».

● من الذي يدافع عن وطنك ضد المعتدين؟



شكل (٨) سفينة بحرية



شكل (٧) أفراد من القوات المسلحة

القوات المسلَّحة (الجيش) هي المؤسسة التي تحمي الوطن من أي اعتداء خارجي، وتسهم في تنمية الوطن. وتحقق له الأمن والاستقرار، وتحمي منجزات الثورة. وتنقسم القوات المسلحة إلى قوات برية، وبحرية، وجوية. وقد حدث تطور كبير في القوات المسلحة اليمنية في عهد الثورة والوحدة من حيث العدد والعدة، فقد ازداد عدد أفراد القوات المسلحة



شكل (٩) طائرة عسكرية

وأنشئت فيها وحدات عسكرية جديدة، وزودت بأسلحة حديثة، وأنشئت مدارس وكتليات عسكرية للتدريب والتأهيل المستمر.

وواجبنا تجاه أفراد القوات المسلحة احترامهم وتقديرهم، لأنهم يقومون

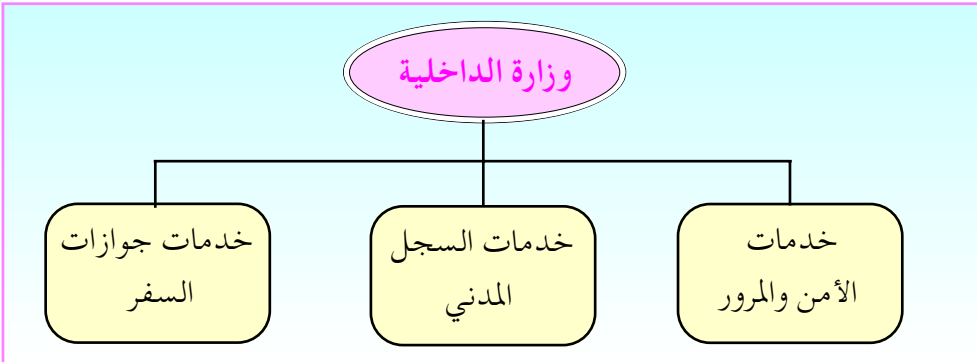
بحماية الوطن والتضحية بأنفسهم من أجله.

قال تعالى: ﴿... وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهَبُونَ بِهِمْ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ...﴾ [سورة الأنفال، آية ٦٠].

● ما الذي تستدل عليه من هذه الآية؟

٤ - وزارة الداخلية

انظر الشكل (١٠)، ثم أجب عن السؤال الذي يليه.



شكل (١٠) أهم خدمات وزارة الداخلية

● ما الخدمات التي تقدمها وزارة الداخلية للمواطنين؟



شكل (١١) رجل المرور



شكل (١٢) سيارة شرطة

لكل طفل:

- الحق في الحماية من أخطار المرور.
- جاء في [المادة (١٥٠ / أ، ب) من قانون حقوق الطفل]
- لا يجوز منح الطفل ترخيصاً لقيادة أي مركبة آلية.
- لا يجوز للطفل تحت سن عشر سنوات قيادة الدراجات في الطريق العام.

إنك تشاهد في أثناء مرورك في الشارع رجل المرور واقفاً في وسط الشارع. ما الذي يؤديه رجل المرور؟ إن تنظيم حركة السير من مهام رجل المرور.

وعندما تحدث أية حوادث كالسرقة وغيرها تشاهد رجال الأمن يتحركون بسرعة بسياراتهم؛ لملاحقة المجرمين والقبض عليهم.

وعندما يذهب أخوك، أو والدك للحصول على البطاقة الشخصية، أتدري من أين يتم الحصول عليها؟ إن إدارة السجل المدني في جميع المحافظات توفر للمواطنين الحصول على هذه الخدمات، وغيرها.

أما عند السفر إلى الخارج فلا بد أنك ستحتاج أنت وأفراد أسرتك إلى وثيقة تُعرف بك كإنسان يمضي عند وصولك إلى أي بلد.

● ما اسم هذه الوثيقة؟

● من أين يمكن الحصول على جواز السفر؟

إن كل ما سبق هو مجرد أمثلة لبعض الخدمات التي تقدمها وزارة الداخلية للمواطنين من خلال مكاتبها في المحافظات.

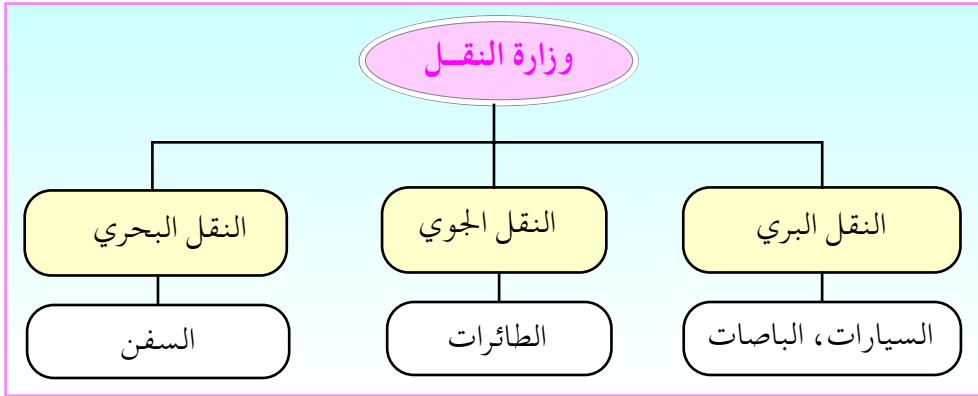
إن من واجبنا نحو رجال الأمن، والمرور:

١- إبلاغ رجال الأمن عن الحوادث وقت وقوعها.

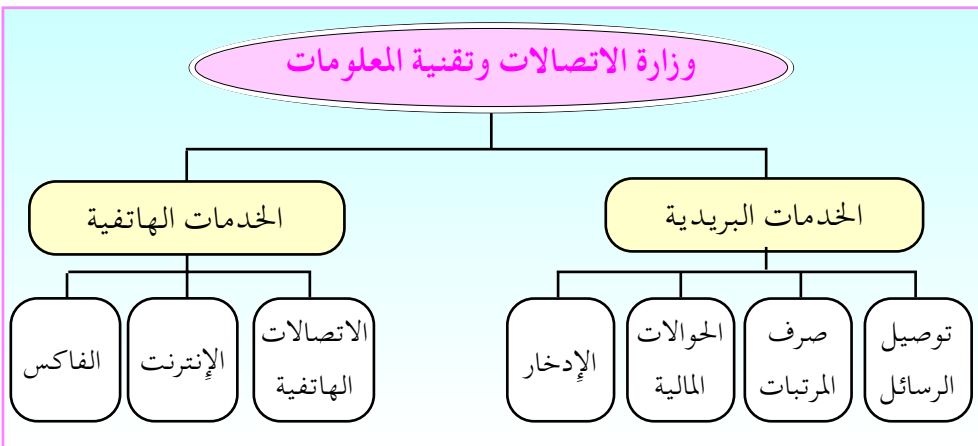
- ٢- التعاون معهم للكشف عن الأشياء التي تسيء للدين والوطن، والأخلاق .
- ٣- اتباع تعليماتهم بالسير على الأرصفة وعبور الشوارع من الأماكن المخصصة لذلك .
- ٤- تقدير جهود رجال الأمن والمرور واحترامهم .

٥- وزارتا النقل والاتصالات

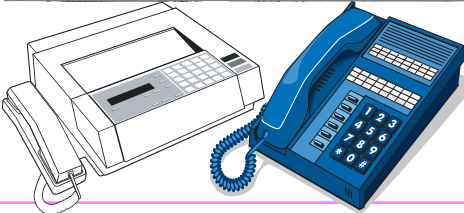
انظر الشكلين (١٣)، (١٤)، واذكر أهم الخدمات التي تقدمها كل من وزارتي النقل، والمواصلات في منطقتك .



شكل (١٣) أهم خدمات وزارة النقل



شكل (١٤) أهم خدمات وزارة الاتصالات



إنك عندما تسافر براً من صنعاء إلى عدن فإنك تستخدم إحدى وسائل الانتقال، وهي السيارة، أو الباص. وإذا أردت أن تسافر في وقت أقصر فهناك وسيلة أخرى تستطيع استخدامها. ما هي؟

لاحظ أننا قبل أن نسافر إلى مكان ما فإننا نقوم بتبليغ أقاربنا، أو أصدقاءنا عن الجهة التي سنسافر إليها، وعندما نصل المكان المطلوب نبلغهم بسلامة وصولنا. أتعرف الوسيلة التي نستخدمها في ذلك؟ إننا نستخدم الهاتف.

وإذا أردنا إيصال رسالة إلى أصدقاءنا، أو أقاربنا إلى أماكن بعيدة داخل بلادنا، أو خارجها، فما علينا إلا كتابة هذه الرسالة، ثم تسليمها لمكتب البريد القريب من المنطقة التي نعيش فيها، أو إرسالها عبر الفاكس أو الإنترنت.

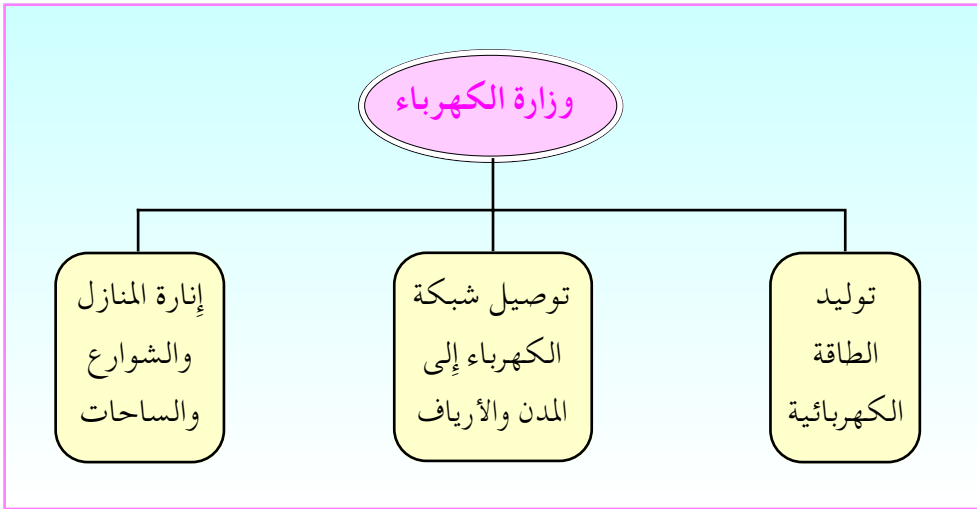
شكل (١٥) أهم خدمات وزارتي الاتصالات والنقل

نستنتج - من كل ما سبق - أن وزارة النقل في بلدك اليمن قد أنشأت شركات النقل الحكومية، كما شجعت إنشاء شركات النقل الخاصة، ووفرت أحدث الطائرات للنقل الجوي الداخلي والخارجي، وبنّت المطارات الحديثة، وجهّزت الموانئ البحرية بأحدث التجهيزات لاستقبال السفن، وتفريغ البضائع، وتسهيل انتقال المسافرين .

وأقامت وزارة الاتصالات - بدورها - شبكة اتصالات هاتفية حديثة جداً، تربط مناطق اليمن ببعضها، وبالعالم الخارجي، ووفرت مراكز البريد؛ لتقديم الخدمات البريدية .

- ما الخدمات التي تقدمها وزارة النقل للمواطنين؟
- ما الخدمات التي تقدمها وزارة الاتصالات للمواطنين؟

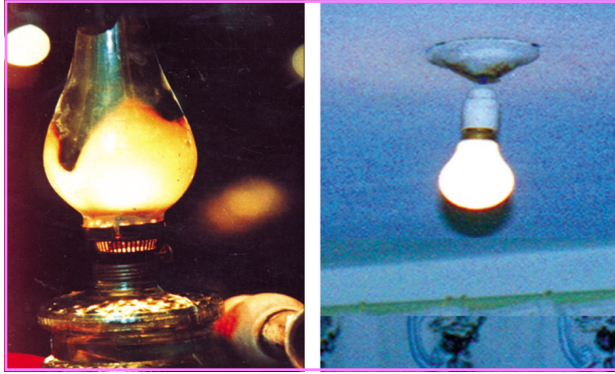
٦- وزارة الكهرباء



شكل (١٦) أهم خدمات وزارة الكهرباء

الكهرباء وأهميتها:

- ما وسائل الإضاءة التي كان الناس يستخدمونها قبل اكتشاف الكهرباء؟
 - ما أهمية الكهرباء في حياتنا؟
- استخدم الناس قديماً أنواعاً مختلفة من وسائل الإضاءة مثل النوراة، والفانوس، والشمع، وبعد اكتشاف الكهرباء تغيرت وسائل الإضاءة، واهتمت الدولة باقامة محطات توليد الكهرباء بأنواعها المختلفة مثل المحطة



شكل (١٧) وسائل إضاءة قديمة وحديثة

البخارية في رأس كثيب بالحديدية، والمحطات البخارية المركزية في عدن والمخاء، إضافة إلى العديد من المحطات الفرعية في كثير من المحافظات.

ترشيد استهلاك الكهرباء:

قال تعالى: ﴿إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ...﴾ [سورة الإسراء، آية ٢٧]

- بِمَ وصف الله المبذرين؟
- كيف يمكن استخدام الكهرباء بدون إسراف؟

واجبنا ترشيد استخدام الكهرباء، وذلك بإطفاء المصابيح عند الخروج من الغرف، وعدم إشعالها إلا عند الحاجة إليها. وعلينا أن نعلم أن الإسراف في استخدام الماء والكهرباء كالإسراف في تناول الطعام، وهذا الإسراف نهانا عنه ديننا الحنيف.

التقويم

- ١- سمِّ بعض الوزارات التي تقدم خدمات للمواطنين .
- ٢- من أية وزارة نحصل على اللقاحات ضد الأمراض المعدية؟
- ٣- « الشرطة في خدمة الشعب » هذه مقولة عادة ما نسمعها. وضح المقصود بهذه العبارة.
- ٤- كان السفر، والانتقال قبل الثورة اليمنية في غاية الصعوبة، ويستغرق وقتاً طويلاً وجهداً كبيراً، بين كيف أصبح الوضع اليوم؟ ثم وضح أهم الخدمات في هذا المجال.
- ٥- وضح مهام كل مما يأتي :
 - أ- القوات المسلّحة . ب- رجل المرور . ج- وزارة الصحة .
 - ٦- ما واجبك تجاه كل من :
 - أ- مدرستك . ب- رجال الأمن والمرور . ج- ترشيد الكهرباء .

نشاط

يوزع المعلم التلاميذ إلى مجموعات، تقوم كل مجموعة بجمع معلومات عن الخدمات التي تقدمها جهة أو مؤسسة من المؤسسات التي تمت دراستها، وعرضها على زملائهم في الفصل.

تقويم الوحدة

- ١- أكمل الفراغات في العبارات التالية بكلمة واحدة مناسبة :
 - أ - يقصد بالتقسيم الإداري في الجمهورية اليمنية تقسيم مناطق الجمهورية إلى وحدات صغيرة ، تسمى
 - ب- تُعدُّ محافظة أصغر محافظات الجمهورية اليمنية ، بينما تُعدُّ محافظة أكبرها .
- ٢- سَمِّ ثلاثاً من المحافظات الساحلية، وثلاثاً أخرى من المحافظات الداخلية .
- ٣- وضح التقسيم الإداري للمحافظة في الجمهورية اليمنية .
- ٤- سَمِّ بعض المديریات في محافظتك .
- ٥- بيِّن مسؤوليات المحافظ ، ومدير عام المديرية .
- ٦- اذكر ثلاثاً من الخدمات التي تقوم بها الوزارات الآتية :
 - أ - التربية والتعليم
 - ب- الداخلية
 - ج- الصحة العامة والسكان
 - د- الاتصالات
 - هـ- الكهرباء
 - و- النقل
- ٧- وضح أهمية المؤسسات والمرافق الخدمية في المجتمع .

سلطات الحكم في الجمهورية اليمنية

الوحدة الثالثة

الأهداف

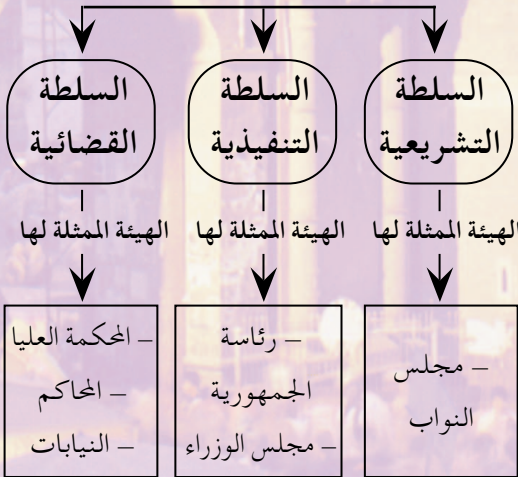
- يتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :
- ١- تستوعب مفاهيم سلطات الحكم في اليمن .
 - ٢- تُميز بين اختصاصات السلطات الثلاث .
 - ٣- تتعرّف على بعض حقوق وواجبات المواطن في إطار السلطات الثلاث .
 - ٤- تمارس الشورى، والديمقراطية، في حياتك المدرسية والعامة .
 - ٥- تذكر أهمية دور المرأة في المشاركة السياسية .
 - ٦- تبين أهمية الشورى والديمقراطية في الحياة .
 - ٧- تُدلل على سبب اليمنيين قديماً في ممارسة الشورى والديمقراطية .

دروس الوحدة

- الدرس الأول - السلطة التشريعية .
- الدرس الثاني - السلطة التنفيذية .
- الدرس الثالث - السلطة القضائية .
- الدرس الرابع - الشورى والديمقراطية .



مخطط يبين سلطات الحكم في الجمهورية اليمنية



حدّد دستور الجمهورية اليمنية

ثلاث سلطات عليا للدولة هي :

- ١- السلطة التشريعية .
- ٢- السلطة التنفيذية .
- ٣- السلطة القضائية .

وكل سلطة من هذه السلطات تختص بأعمال تختلف عن السلطات الأخرى .

وتتعاون وتتكامل هذه السلطات فيما بينها من أجل تحقيق الأهداف العامة للدولة .

معنى السلطة التشريعية

لعلك تشاهد أحياناً جلسات مجلس النواب التي تعرضها قناة اليمن التلفزيونية عصر كل يوم .

- فما هو مجلس النواب؟
 - لماذا يطلق على هذا المجلس السلطة التشريعية؟
 - كم عدد أعضائه؟ من ينتخبهم؟
- انظر الشكلين (١)، (٢) .

أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذا الدرس أن :

- ١- تُعرّف مفهوم السلطة التشريعية .
- ٢- تُحدّد عدد أعضاء مجلس النواب .
- ٣- تذكر ثلاثة من اختصاصات مجلس النواب .
- ٤- تذكر بعض حقوق وواجبات المواطن النيابية .
- ٥- تُوضّح أهمية مشاركة الرجل والمرأة في الانتخاب، والترشيح لمجلس النواب .

عناصر الدرس

- السلطة التشريعية .
- المهام والاختصاصات .
- حقوق وواجبات المواطن .

مجلس النواب



شكل (١) جلسة لمجلس النواب

هو مجلس يتألف من المرشحين الذين انتخبهم المواطنون بالانتخابات الحرة المباشرة لتمثيلهم في سلطات الدولة.

– ويبلغ عدد أعضاء مجلس النواب ثلاثمائة عضو، وعضو واحد.

– ويطلق على مجلس النواب السلطة التشريعية؛ لأنه يتولى سن وإقرار التشريعات، مثل دستور الدولة (الوثيقة الرئيسية التي تنظم الحياة العامة في الدولة) والقوانين، مثل قانون التعليم وقانون حقوق الطفل، وهذه هي مهمته الأولى.

سن القوانين: مناقشة مشاريع القوانين والتشريعات وإقرارها.

قانون رقم (٤٥) لسنة ١٩٩٢ م

بشأن القانون العام للتربية والتعليم

باسم الشعب.

رئيس مجلس الرئاسة.

بعد الإطلاع على إتفاق إعلان الجمهورية الديمقراطية

وعلى دستور الجمهورية.

وبعد

قانون رقم (٤٥) لسنة ٢٠٠٢ م

بشأن حقوق الطفل

باسم الشعب:

رئيس الجمهورية

بعد الاطلاع على دستور الجمهورية اليمنية.

وبعد موافقة مجلس النواب.

(أصدرنا القانون الآتي نصه)

المسألة الأولى

التسمية والتعريف والأهداف والأحكام العامة

الفصل الأول

التسمية والتعريف

مادة (١) يسمى هذا القانون (قانون حقوق الطفل).

مادة (٢) يكون للألفاظ والعبارات الواردة أدناه المعاني:

المبينة إزاء كل منها ما لم يقتض سياق النص معنى آخر:

الجمهورية: الجمهورية اليمنية.

الوزارة: وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل.

الوزير: وزير الشؤون الاجتماعية والعمل.

المجلس الأعلى للأمم المتحدة: المجلس الأعلى للأمم المتحدة.

الطفل: كل إنسان لم يتجاوز ثمانية عشرة سنة من عمره ما لم يبلغ سن الرشد قبل ذلك.

المحدث: كل طفل بلغ السابعة من عمره ولم يبلغ سن الرشد.

اللائحة: اللائحة التنفيذية لهذا القانون.

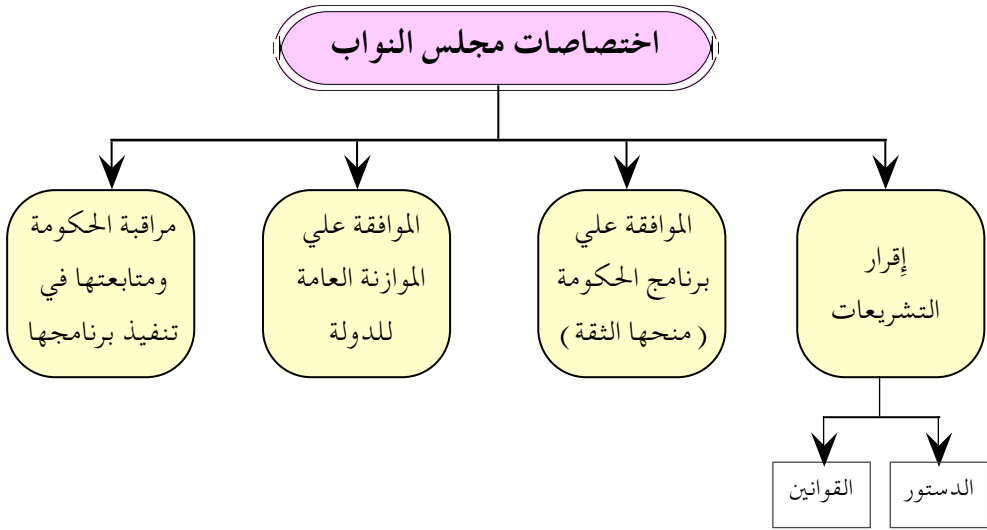
الاتفاقية: الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل.

اللائحة: اللائحة التنفيذية لهذا القانون.

اللائحة: اللائحة التنفيذية لهذا القانون.

اللائحة: اللائحة التنفيذية لهذا القانون.

شكل (٢) قانون التعليم وقانون حقوق الطفل



حقوق وواجبات المواطن النيابية

لكل مواطن ومواطنة في كل مناطق اليمن مجموعة من الحقوق، وعليه عدد من الواجبات تجاه وطنه، وشعبه. فما هي حقوق المواطن النيابية؟ وما هي واجباته؟



شكل (٣) المرأة تمارس حقها الانتخابي

■ الحقوق:

- يحق لكل مواطن ومواطنة بلغ الثامنة عشرة من عمره المشاركة في الانتخابات التشريعية والرئاسية، والمحلية.
- يحق لكل مواطن، ومواطنة بلغ الخامسة والعشرين من عمره ترشيح نفسه لمجلس النواب.

■ الواجبات:

- المشاركة في الانتخابات التشريعية (مجلس النواب)، والمحلية (المجلس المحلي)، والرئاسية (رئيس الجمهورية).
- الحرص على انتخاب المرشح الكفؤ

التقويم

- س ١ : أكمل - ما يأتي - بكلمات مناسبة :
- قَسِّمَ الدستور سلطات الدولة إلى ثلاث سلطات هي :
..... و و
- يبلغ عدد أعضاء مجلس النواب
عضو وعضو واحد، يمثلون ،
ويتم اختيارهم بواسطة الحرة المباشرة .
- يطلق على مجلس النواب السلطة التشريعية، لأنه
يتولى : ، ، التشريعات .
- س ٢ : أذكر اختصاصات مجلس النواب .
- س ٣ : أذكر حقوق وواجبات المواطن النيابية .

النشاط

يطلب المعلم من التلاميذ متابعة جلسة من جلسات مجلس النواب، وإعداد تقرير مبسط حول الموضوع الذي ناقشه المجلس، وقراءة بعض التقارير في الفصل .

بطاقة تفكير

يشترط دستور الجمهورية اليمنية على من يرشح نفسه لعضوية مجلس النواب أن يكون يمينياً، فهل يسري هذا الشرط على الرجال والنساء معاً؟ وضّح ذلك .

معنى السلطة التنفيذية

عرفت في الدرس الأول أن السلطة التشريعية تقوم بإصدار القوانين ، وتوافق على برامج الحكومة وخططها المختلفة. فمن الذي يقوم بتنفيذ الخطط وتطبيقها، مثل: بناء المدارس، المستشفيات، شق الطرقات، حماية المواطنين وحل مشكلاتهم؟

السلطة التنفيذية:

هي السلطة التي تعمل على تنفيذ القوانين، وتطبيق البرامج التنموية التي تقرها السلطة التشريعية.

وتتكون السلطة التنفيذية من الآتي:

١- رئيس الجمهورية

- من هو رئيس الجمهورية؟ وكيف يتم اختياره؟
- رئيس الجمهورية: هو فرد من أفراد الشعب، وهو رئيس الدولة، والقائد الأعلى للقوات المسلحة،

أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- تُعرّف مفهوم السلطة التنفيذية .
- ٢- تُحدّد الهيئات التي تمارس مهام السلطة التنفيذية .
- ٣- تُبيّن اختصاصات رئيس الجمهورية، ورئاسة الوزراء .
- ٤- تُقدّر ما تقوم به السلطة التنفيذية من تنمية، وخدمات للشعب .
- ٥- تُميّز بين حقوق وواجبات المواطن في السلطة التنفيذية .

عناصر الدرس

- السلطة التنفيذية.
- رئيس الجمهورية، واختصاصاته.
- مجلس الوزراء، واختصاصاته.
- حقوق وواجبات المواطن.

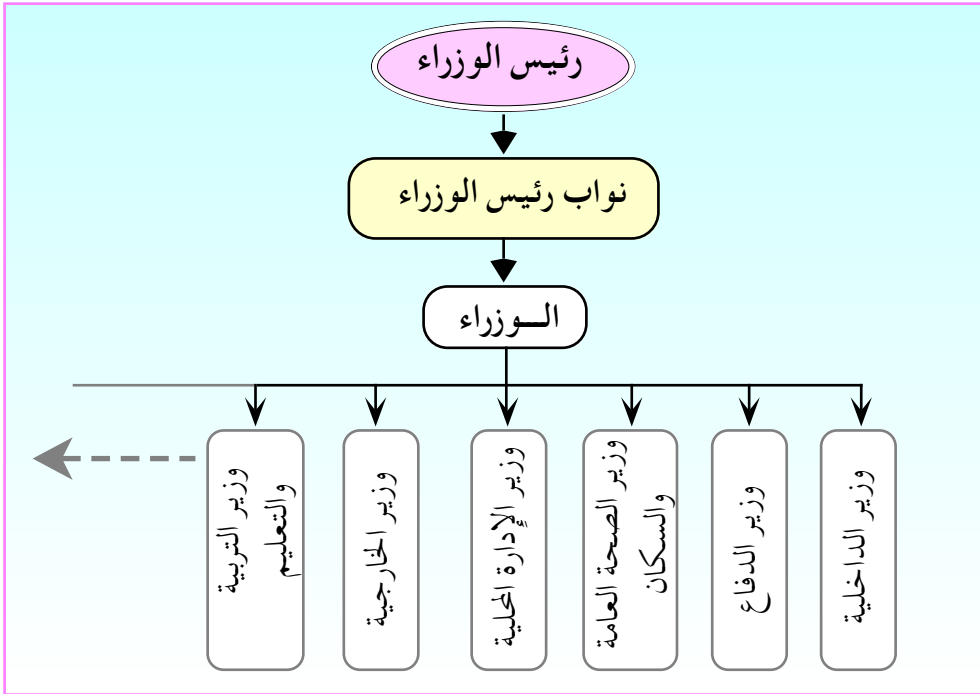
ويتم انتخابه من قبل الشعب . وكانت المرة الأولى التي مارس الشعب حقه في انتخاب رئيس الجمهورية في ٢٣ / سبتمبر ١٩٩٩م، أما الثانية فقد كانت في ٢٣ / سبتمبر ٢٠٠٦م. والثالثة في ٢١ فبراير ٢٠١٢م. ويتبع رئيس الجمهورية مباشرة عدد من الأجهزة التنفيذية مثل الجهاز المركزي للرقابة والمحاسبة .

اختصاصات رئيس الجمهورية

- حدّد دستور الجمهورية اليمنية مهام واختصاصات رئيس الجمهورية، إليك أبرزها :
- ١- تمثيل الجمهورية في الداخل والخارج .
 - ٢- تعيين الحكومة (رئيس الوزراء، ونوابه، والوزراء) وكبار موظفي الدولة من المدنيين والعسكريين وعزلهم .
 - ٣- الاشتراك مع مجلس الوزراء في وضع السياسة العامة للبلاد، والإشراف على تنفيذها .

٢- مجلس الوزراء (الحكومة)

- إذا تابعت الإذاعة، والتلفزيون فستسمع الكثير عن أنشطة الحكومة (مجلس الوزراء، والوزارات المختلفة)، مثل: إنشاء المدارس، والمستشفيات، وبناء المساجد، الجامعات .. الخ .
- مم يتكون مجلس الوزراء؟
- انظر الشكل الآتي؛ لتعرف ذلك :



شكل (١) بعض تكوينات مجلس الوزراء

اختصاصات رئيس الوزراء ونوابه والوزراء

- أهم اختصاصات ومهام رئيس الوزراء ونوابه والوزراء ما يأتي :
- ١- الاشتراك مع رئيس الجمهورية في وضع السياسة العامة للبلاد.
 - ٢- إعداد الخطط والبرامج التنموية (الاقتصادية والاجتماعية) وتقديمها إلى مجلس النواب للموافقة عليها.
 - ٣- تنفيذ القوانين والخطط والبرامج التنموية، والمحافظة على أموال الدولة.

حقوق وواجبات المواطن في السلطة التنفيذية

حقوق المواطن :

هناك مجموعة من الحقوق التي كفلها الدستور للمواطنين، منها:
حقوق التعليم والصحة والأمن والحصول على عمل والرعاية

الاجتماعية والعيش بكرامة وحرية القول، والتعبير، والتظاهر السلمي. وللتعبير عن اهتمام الدولة بالأطفال، فقد أصدرت قانون خاص بحقوق



شكل (٢) من حقوق الطفل

الطفل هو القانون رقم (٤٥) لسنة ٢٠٠٢م، وتحرص الحكومة على أن يتمتع كل الأطفال بالحقوق الواردة في القانون، انظر الشكل (٢) لتتعرف بعضاً من تلك الحقوق.

واجبات المواطن :

- ١- التعاون مع الحكومة، واحترام القوانين، والالتزام بها.
 - ٢- القيام بواجباته نحو الدولة والمجتمع بإخلاص وإتقان وأمانة.
 - ٣- طاعة ولاة الأمر واجبة ما أطاعوا الله ورسوله.
- ما رأيك فيمن يقوم بإحراق السيارات، والمحلات التجارية، والنهب، والسلب عند القيام بالمظاهرات الشعبية؟

ناقش مع معلمك أهمية الحرية والكرامة لكل مواطن.

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ...﴾ [سورة الإسراء: آية ٧٠].

ومن أقوال الخليفة العادل عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - :
«متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً». ما علاقة ما سبق بحرية المواطن وحقوقه؟

التقويم

- س ١ : عرّف السلطة التنفيذية .
- س ٢ : اذكر الهيئات التي تتكون منها السلطة التنفيذية .
- س ٣ : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي :
- أ - تنفيذ القوانين والخطط والبرامج التنموية من اختصاصات مجلس النواب () .
- ب - إعداد الخطط والبرامج التنموية، وتقديمها إلى مجلس النواب للموافقة عليها من اختصاصات مجلس الوزراء . () .
- س ٤ : عدد بعض حقوق الطفل .

النشاط

- يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعتين: تمثل الأولى السلطة التشريعية، وتمثل الثانية السلطة التنفيذية، وتقوم كل مجموعة بما يأتي :
- كتابة اختصاصات السلطة التي تمثلها المجموعة .
 - تحديد دور كل سلطة تجاه الأخرى .

بطاقة تفكير

- قال الخليفة أبو بكر الصديق رضي الله عنه : « أطيعوني ما أطعت الله فيكم، فإن عصيته فلا طاعة لي عليكم » .
- بين لماذا طاعة ولي الأمر مشروطة بطاعته لله .

معنى السلطة القضائية

عرفت من الدرسين السابقين أن السلطة التشريعية تصادق على القوانين والبرامج، وأن السلطة التنفيذية هي التي تنفذها، وعندما يحدث في أثناء تنفيذ السلطة التنفيذية لاختصاصاتها بعض التجاوزات أو الخلافات. تقوم سلطة أخرى بالفصل في تلك الخلافات والمنازعات، وتضمن حقوق كل من المواطن والدولة؟ إنها السلطة القضائية. فما المقصود بالسلطة القضائية؟

السلطة القضائية: هي التي تفصل في المنازعات والخصومات بين المتخاصمين في شتى القضايا.

وتتكون من المحكمة العليا، المحاكم، والنيابة العامة.

استقلال القضاء

إن السلطة القضائية تعمل باستقلال تام عن السلطة التنفيذية، والسلطة التشريعية، من أجل تحقيق العدل بين الناس، وتطبيق أحكام الله دون التأثر بجاه أو سلطان، ولا يجوز لأية جهة التدخل في شؤونها في أثناء النظر أو الفصل في المنازعات. وعندما تعمل السلطة القضائية

أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- تُعرّف مفهوم السلطة القضائية.
- ٢- تُحدّد هيئات السلطة القضائية.
- ٣- تذكر اختصاصات السلطة القضائية.
- ٤- تُقدّر أهمية استقلال القضاء.

- ٥- تُبيّن حقوق، وواجبات المواطنين في القضاء.
- ٦- تُقدّر أهمية تطبيق العدل في المجتمع، ونزاهة القضاء.

عناصر الدرس

- معنى السلطة القضائية.
- استقلال القضاء.
- مهام واختصاصات القضاء.
- الحقوق والواجبات في السلطة القضائية.

باستقلالية، ونزاهة يتحقق لها سرعة البث في القضايا والمنازعات، ويؤدي ذلك لاستقرار المجتمع .

مهام واختصاصات السلطة القضائية

عرفت أن لكل سلطة اختصاصاتها ومهامها ، فما اختصاصات ، ومهام السلطة القضائية ؟ كيف يتم نشر العدل، والحفاظ على حقوق الناس ؟ من مهام واختصاصات السلطة القضائية ما يلي :



شكل (١) جلسة محاكمة

- ١- الفصل في جميع النزاعات والجرائم والقضايا المختلفة، وفق التشريعات والقوانين .
- ٢- تحقيق العدل، وإزالة الظلم .
- ٣- الحفاظ على حقوق المواطنين، وحقوق الدولة .

- تنشأ محاكم خاصة بالأحداث (الأطفال) .

المادة (١٢٩) من قانون حقوق الطفل .

- تجري محاكمة الحدث بصورة سرية .

- يُحْضَرُ نشر اسم وصورة الحدث أو

نشر وقائع المحاكمة أو ملخصها في

أي وسيلة من وسائل النشر .

المادة (١٣١) من قانون حقوق الطفل .

الحقوق والواجبات في السلطة القضائية

لكل مواطن حقوق، وعليه واجبات في إطار كل سلطة من سلطات الحكم في اليمن . فما حقوق المواطن اليمني؟ وما واجباته القضائية؟ من أهم الحقوق القضائية للمواطن ما يأتي :

- أن يلجأ المواطن إلى القضاء لحماية حقوقه، ومصالحه المشروعة .

- الحفاظ على حقوقه وحياته .

- معاملة المتهم على أنه بريء حتى يصدر حكماً يثبت إدانته .

من واجبات المواطن تجاه القضاء :

- مساعدة العدالة بقول الحق، وعدم تضليلها بشهادة الزور، فقد نهى رسول الله ﷺ عن شهادة الزور؛ لأن ذلك من الكبائر .

التقويم

- س ١ : ما المقصود بالسلطة القضائية؟
- س ٢ : تتكون السلطة القضائية من : ، ،
- س ٣ : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي :
- أ - الحفاظ على حقوق المواطنين من اختصاصات السلطة التشريعية . ()
- ب- القضاء سلطة مستقلة ()
- ج- المتهم بريء حتى تثبت إدانته ()
- س ٤ : وضح المقصود باستقلال القضاء .
- س ٥ : اذكر بعض حقوق وواجبات المواطن في السلطة القضائية .

النشاط

- يقرأ المعلم بنوداً من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان :
- لكل شخص الحق أن يلجأ إلى المحاكم؛ لإنصافه من أي اعتداء على حقوقه السياسية التي منحها له القانون (المادة : ٨) .
- لكل إنسان الحق أن تُنظر قضيته أمام محكمة مستقلة للفصل في حقوقه، والتزاماته . (المادة : ١٠) . ثم يوجه المعلم التلاميذ بتحديد المواد التي تشمل هذين البندين في الدستور اليمني .

بطاقة تفكير

كيف يساعد استقلال القضاء على تحقيق العدل في البلاد؟

تسمع عن الشورى والديمقراطية من المذيع، أو التلفزيون وعن أمثلة لتطبيقها في بلادنا. فما المقصود بالشورى؟ وما المقصود بالديمقراطية؟

معنى الشورى وأهميتها

الشورى هي الأخذ برأي الجماعة، قال تعالى: ﴿وَأْمُرْهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ﴾ [سورة الشورى: آية (٣٨)]

وتعني المشاورة في أمور الحكم.

قال تعالى: ﴿وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ﴾ [سورة آل عمران: آية (١٥٩)]

أهمية الشورى:

للشورى أهمية لكل من الحاكم والمحكوم، منها:

- تساعد الحاكم في اتخاذ القرارات السليمة، وتقليل الوقوع في الأخطاء.
- تدفع المحكومين (المواطنين) للمشاركة في اتخاذ القرارات.
- والشورى مبدأ حث عليه الإسلام.

فقد كان الرسول ﷺ يشاور أصحابه في القضايا والمواقف التي تهم الأمة، منها: مشاورته لأصحابه يوم بدر

أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

١- تُعرّف الشورى والديمقراطية.

٢- تُحدّد العلاقة بين الديمقراطية والشورى.

٣- تُبيّن أهمية الشورى، والديمقراطية.

٤- تُوضّح سبق اليمينين والمسلمين إلى ممارسة الشورى.

٥- تذكر بعض الآيات القرآنية، والأحاديث الشريفة التي تعرضت للشورى.

٦- تُقارن بين الشورى والديمقراطية.

عناصر الدرس

- معنى الشورى وأهميتها.
- معنى الديمقراطية وأهميتها.

في اختيار مكان المعركة، ومشاورته لأصحابه في معركة الخندق، حيث أخذ برأي سلمان الفارسي بحفر الخندق حول المدينة. وقال ﷺ: « ما ندم من استشار». وكان اليمينيون قد سبقوا غيرهم من الأمم في العمل بمبدأ الشورى عندما شاورت الملكة بلقيس قومها بشأن الرسالة التي وصلتها من النبي سليمان عليه السلام يدعوها للدخول في دينه. حيث ذكر الله سبحانه وتعالى على لسان ملكة سبأ مسألة الشورى، قال تعالى:

﴿ قَالَتْ يَا أَيُّهَا الْمَلَأُ أَفْتُونِي فِي أَمْرِي مَا كُنْتُ قَاطِعَةً أَمْرًا حَتَّى تَشْهَدُونِ ﴾ [سورة النمل: آية ٣٢]

هكذا كانت ملكة سبأ حريصة أشد الحرص على مشاورة الملأ من قومها، فما اسم ملكة سبأ؟ وما اسم عاصمة حكمها؟

معنى الديمقراطية وأهميتها

هي أن يحكم الشعب نفسه بنفسه، من خلال اختيار الشعب للحاكم (الرئيس) أو من يمثله في مجلس النواب.

أهمية الديمقراطية:

– تكفل للشعب المشاركة في الحكم واتخاذ القرارات التي تهمه.

التقويم

س ١: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- أ – النواب هم ممثلوا الأمة لدى الدولة () .
- ب – ليس من حق الشعب انتخاب ممثلين له في البرلمان () .
- ج – الشورى والديمقراطية تتيح للمواطن المشاركة في اتخاذ القرار () .

س ٢: عرّف ما يأتي: أ – الشورى . ب – الديمقراطية .

س ٣: ما أهمية كل من الشورى، والديمقراطية؟

النشاط

- هل أنت ديمقراطي؟ تستطيع أن تعرف أنك ديمقراطي، أو غير ديمقراطي من خلال إجابتك عن الأسئلة الآتية:
- ١- عندما يتحدث زميلك في الفصل، أو في الاستراحة، فهل تقاطعه، وتشوش عليه عرض أفكاره؟
 - ٢- إذا كان رأيك في أثناء الزيارة الميدانية أن الرحلة التي ستقوم بها المدرسة إلى المتحف هي أفضل من الرحلة إلى الحديقة أو الملاهي أو البحر، أو الجبال بينما يرى زميلك أن الرحلة إلى الحديقة، أو الملاهي أو الجبال، أو البحر أفضل من التوجه إلى المتحف. فكيف تتصرف؟ هل تدلل على رأيك، وتشرح لزميلك الأسباب التي تجعلك تفضل المتحف أم تعارضه، وتطلق في وجهه ألفاظاً جارحة؟
 - ٣- كيف تنتخب رئيس الفصل؟ هل تختاره؛ لأنه جارك في المقعد، أو المنزل، أم تختار التلميذ الذي يتفوق في دراسته، ويحترم معلميه وزملائه؟
- أجب عن هذه التساؤلات، وناقشها مع معلمك، وزملائك في الفصل.

بطاقة تفكير

هناك علاقة بين الشورى والديمقراطية.
بمساعدة معلمك، وضح طبيعة هذه العلاقة.

تقويم الوحدة

- س ١ : اذكر السلطات التي يتكون منها نظام الحكم في الجمهورية اليمنية، وكيف تعمل هذه السلطات مع بعضها؟
- س ٢ : اذكر اثنين من اختصاصات كل سلطة .
- س ٣ : يطلق على مجلس النواب السلطة التشريعية . لماذا؟
- س ٤ : اذكر حقين من حقوق (المواطن - الطفل) في كل سلطة من سلطات الدولة الثلاث .
- س ٥ : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي :
- أ - مراقبة أعمال السلطة التنفيذية من اختصاصات السلطة القضائية () .
- ب - مجلس الوزراء هو الحكومة (الهيئة التنفيذية للدولة) () .
- ج - تحقيق العدالة، وإزالة الظلم من اختصاصات مجلس النواب () .
- س ٦ : وضح أهمية كل من الشورى والديمقراطية .
- س ٧ : ما اسم الملكة اليمنية التي طبقت مبدأ الشورى أثناء حكمها؟
- س ٨ : كان الرسول ﷺ حريصاً على تطبيق الشورى . اذكر موقفين من مواقفه الشورية مع أصحابه - رضوان الله عليهم .

شخصيات يمنية خالدة

الوحدة الرابعة

الأهداف

يتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- تستوعب المفاهيم المتعلقة بالشخصيات اليمنية الخالدة .
- ٢- تتعرّف إلى السير الذاتية لبعض الشخصيات اليمنية الخالدة .
- ٣- تُقدّر إسهام بعض الشخصيات اليمنية الخالدة في تكوين اليمن الحديث .

الدروس

- الدرس الأول – الإمام الشوكاني .
- الدرس الثاني – الشهيد محمد محمود الزبيري .
- الدرس الثالث – الشهيد علي عبدالمعني .
- الدرس الرابع – الشهيد راجح غالب لبوزة .

ستتعرف في هذا الدرس على علم من أعلام اليمن جاء في فترة سيطر خلالها المتعصبون، والجامدون على الحياة العلمية، والثقافية، فثار على الجمود، والتعصب، ودعا الى الاجتهاد. إنه الإمام الشوكاني.

ميلاده ونشأته

هو محمد بن علي بن محمد بن عبدالله الشوكاني، ولد في قرية هجرة شوكان من مديرية خولان بصنعاء، عام ١١٧٣هـ - ١٧٦٠م، ولُقّب بالشوكاني نسبة لقريته.

وقد نشأ في أسرة عريقة في العلم والتدريس والإفتاء والدعوة؛ حيث تولى والده القضاء لمدة أربعين عاماً، وهو لا يملك بيتاً يسكنه، وتأثر الشوكاني بحياة والده الفاضلة، ولُقّب بشيخ الإسلام لسعة علمه.

ونبغ الشوكاني في تعليمه بسبب تشجيع والده وعلماء عصره الذين طلب العلم على أيديهم وحبه العلم، والتعلم.

أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- تُحدّد مكان، وتاريخ ميلاد الإمام الشوكاني.
- ٢- تصف نشأة الإمام الشوكاني.
- ٣- تُعدّد صفات الإمام الشوكاني.
- ٤- تُبيّن إسهامات الإمام الشوكاني في تاريخ اليمن.
- ٥- تُعلّل دعوة الشوكاني إلى الاجتهاد.

عناصر الدرس

- ميلاده ونشأته.
- صفاته.
- أهم أعماله.
- وفاته.

صفاته

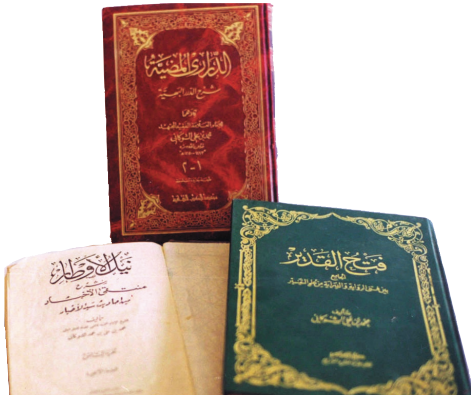
من الصفات التي كان يتمتع بها الإمام الشوكاني أنه كان عالماً ذكياً مجتهداً في رأيه زاهداً ورعاً في حياته محباً للعلم؛ حيث قال لأصدقائه وهو صغير «أنا سأطلب العلم طلباً لم تطلبوه» .

أهم أعماله

عمل الشوكاني بالتدريس وكان معلماً، وتربوياً بارزاً، وتخرج على يديه نخبة من الطلاب النجباء الذين أصبحوا علماء وحكاماً كما عمل مفتياً إلى جانب التدريس .

واختير الشوكاني رئيساً للقضاء، ومن أهم أعماله في القضاء أنه وضع شروطاً لاختيار القاضي العادل، أهمها :

- ١- أن يكون لديه قدر كبير من العلم، وتمييز الحق من الباطل .
- ٢- أن يكون مجتهداً وسلوكه خالياً من الرياء والكذب .
- ٣- أن لا يستهدف جمع المال، والسمعة من شغل منصبه .



وله مؤلفات عديدة منها: كتاب «إرشاد الفحول إلى تحقيق الحق من علم الأصول»، وكتاب «فتح القدير في علم التفسير» وغيرها، ودرس الشوكاني الحديث وعلمه لتلاميذه، وبخاصة صحيحي مسلم والبخاري .

وفاته

توفي الشوكاني في ٢٧ / جماد الآخرة سنة / ١٢٥٠ هـ الموافق ١٨٣٤ م، ودفن في مقبرة خزيمة بصنعاء، ونقل جثمانه من مقبرة خزيمة إلى جامع الفليحي في صنعاء بعد قيام الثورة .

التقويم

أجب عن الأسئلة الآتية :

س ١ : ضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة :

أ - ولد الشوكاني في عام :

١٧٦٠ م (١) ١٧٠٦ م (٢) ١٦٧٠ م (٣)

ب - نشأ الشوكاني في أسرة تحب :

١) العلم . ٢) الشهرة . ٣) الحكم .

س ٢ : اذكر ثلاثة شروط لاختيار القاضي وضعها الشوكاني .

س ٣ : اذكر سبب عدم أخذ الشوكاني أجراً مقابل عمله في الإفتاء .

نشاط

كان التعصب من الاتجاهات التي حاربها الشوكاني، ودعا إلى التسامح وهو نقيض التعصب. اكتب أمثلة عن التعصب، واضراره، واعرضها في مجلة الصف.

التعريف بالزبيري

عرفت مما سبق أن قيام الثورة اليمنية، كان نتيجة لتضحيات كبيرة قدمها أبناء الشعب اليمني، فقد سقط العديد من الشهداء فداء للوطن، ومن هؤلاء الشهيد الزبيري الذي نتناول شخصيته هنا، وإليك بعض البيانات الشخصية عنه .



- الاسم : محمد محمود الزبيري .
مكان الميلاد : مدينة صنعاء .
تاريخ الميلاد : ١٩١٩ م .
كنيته : أبو الأحرار .
مهنته : شاعر وأديب .
تاريخ وفاته : ١ / ٤ / ١٩٦٥ م .
مكان وفاته : رجوزة / برط .

شكل (١) بيانات شخصية للشهيد الزبيري

أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء من
الدرس أن :

- ١- تُحدِّد مكان، وتاريخ ميلاد، ووفاة الشهيد الزبيري .
- ٢- تُبين نشأة الشهيد الزبيري .
- ٣- توضح مراحل جهاد الشهيد الزبيري، وعلاقته بالمناضلين الأحرار في ذلك الوقت .
- ٤- تُعدِّد بعض الأعمال الأدبية، والشعرية للشهيد الزبيري .

عناصر الدرس

- التعريف بالزبيري .
- نشأته .
- جهاده .
- أدبه وشعره .

والآن أجب عن الأسئلة الآتية :

- اذكر تاريخ ، ومكان ميلاد الشهيد الزبيري .
- ما كُنْيَةُ الشهيد الزبيري؟ وبِمَ اشتغل؟
- كم كان عمر الشهيد الزبيري عند استشهاده؟

نشأته

اقرأ ما يلي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

نشأ الزبيري يتيماً ، وتلقى العلوم الأولية في مدينة صنعاء وفيها حفظ القرآن الكريم وهو صغير، ثم انتقل إلى القاهرة، عاصمة جمهورية مصر العربية قبل الحرب العالمية الثانية ليلتحق بكلية دار العلوم بجامعة القاهرة طلباً للعلم، والثقافة .

لقد حبا الله الزبيري كثيراً من الصفات الحميدة فقد تميزت شخصيته بالتواضع والزهد، وحب الآخرين، وحب الشعب اليمني كله، ويروى أنه أُهدي إليه حذاء لامع جميل، وهو صغير فلم يعجبه لمعان الحذاء فأخذ حجراً وفرك به الحذاء ليزيل لمعانه. ولما سئل عن ذلك، قال: إنني لا أحب أن أمشي بحذاء ملمع وحولي جموع من الحفاة .

- أين تلقى الزبيري علومه الأولية؟
- بِمَ اشتهر الزبيري في صغره؟
- بِمَ تميزت شخصية الزبيري؟

جهاد الزبيري

بعد أن أتمَّ دراسته بالقاهرة عاد الى اليمن؛ وقد اختار طريق الثورة للقضاء على الحكم الإمامي .

قاد حركة الأحرار اليمنيين وأصدر صحيفة (صوت اليمن) وانتخب رئيساً (للاتحاد اليمني) .

واستمر الزبيري يجاهد مع زملائه الأحرار، وكان أقربهم إليه الأستاذ أحمد محمد نعمان، ومع اندلاع ثورة ١٩٤٨م التي أطاحت بالإمام يحيى حميد الدين رجع الزبيري إلى صنعاء؛ ولكنه سرعان ما عاد إلى عدن بعد فشل الثورة واستيلاء ولي العهد أحمد بن حميد الدين مقاليد الحكم .

ومن عدن سافر الزبيري إلى باكستان ومنها إلى القاهرة بعد قيام ثورة يوليو ١٩٥٢م في مصر، واستمر في جهاده من خلال قلمه وشعره وصوته في إذاعة صوت العرب من القاهرة ، وبعد قيام ثورة ٢٦ / سبتمبر ١٩٦٢م عاد الزبيري إلى صنعاء، وتولى منصب وزير المعارف (التربية والتعليم)، واستمر في جهاده حتى استشهد وهو في طريقه لحضور مؤتمر (برط) عند منطقة (رجوزة) . ولقد اختلط دمه الطاهر بالتربة اليمنية، وسيظل يوم استشهاده يوماً حزيناً لليمن؛ لأنها فقدت رجلاً من أصدق رجالها .

والآن - بعد قراءتك لما سبق- أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما الأعمال الجهادية التي قام بها بمساعدة زملائه في مدينة عدن؟
- ما الوسائل التي جاهد بها الزبيري في أثناء تواجده في القاهرة ؟

أدب الزبيري وشعره

كان الزبيري شاعراً نابغاً منذ صغره ، ويرجع ذلك لعدة عوامل منها:

- انتمائه لأسرة أدبية .
- حفظه للقرآن الكريم .
- سعة اطلاعه .
- مجالسته الأدباء والشعراء .
- إحساسه بالظلم الذي مارسه الأئمة والاستعمار ضد الشعب .

ومن أعماله الفكرية مشاركته في كتابة "الميثاق المقدس" أول دستور لليمن وأساس ثورة ١٩٤٨م . أما أهم قصائده الشعرية فهي : (صرخة إلى النائمين) ، وله ديوان شعر باسم (صلاة في الجحيم) .

التقويم

- س ١ : كيف نشأ الشهيد الزبيري؟
- س ٢ : أكمل الفراغات الآتية بكلمات مناسبة :
- أ- تولى الزبيري بعد قيام الثورة منصب
ب- قاد الزبيري في مدينة عدن حركة وأصدر
صحيفة وانتخب رئيساً لـ.....
- س ٣ : ضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة :
- أ - ولد الزبيري في عام :
(١ ١٩١٩ م . (٢ ١٩٢٢ م . (٣ ١٩٢٧ م .
- ب- تميزت شخصية الزبيري بـ :
(١ التكبر . (٢ التواضع . (٣ حب المال .
- ج- تم الإطاحة بالإمام يحيى بن حميد الدين في ثورة عام :
(١ ١٩٦٢ م . (٢ ١٩٦٣ م . (٣ ١٩٤٨ م .
- س ٤ : اذكر العوامل التي جعلت من الشهيد الزبيري شاعراً نابغاً منذ صغره .
- س ٥ : من هو أقرب زملاء الزبيري في جهاده ضد الإمامة؟

نشاط

يستضيف المعلم في المدرسة إحدى الشخصيات المهمة في تاريخ اليمن المعاصر، لإلقاء محاضرة عن نشأة وجهاد الشهيد الزبيري ضد حكم الإمامة.

بطاقة تفكير

قال الزبيري عبارة مشهورة في عدن : « والله لأناطحن الإمامة بهذا القلم حتى أوسدها للحد »، ما علاقة هذا القسم بثورة ٢٦ / سبتمبر؟



إن صنَّاع الثورة وقادتها يستحقون منا أن نُخلد ونقدر أدوارهم وتضحياتهم وشهيدنا في هذا الدرس هو رمز من رموز

الثورة، وعلم من أعلامها، استحق أن يتبوأ مكانة رفيعة في قلوب وعقول، وذاكرة، وتاريخ اليمن واليمنيين هو الشهيد علي عبدالمغني.

ميلاده ونشأته

ولد في قرية المسقاة بوادي بنا محافظة إب، عام ١٩٣٥م، ونشأ فيها وتعلَّم القرآن الكريم في معلّمة (مدرسة) القرية، ثم التحق بمدرسة الأيتام بمدينة صنعاء، ثم المدرسة الثانوية، ثم التحق بالكلية الحربية.

دوره في تفجير الثورة

كان الشهيد علي عبدالمغني من أبرز الضباط الذين قاموا بتأسيس تنظيم «الضباط الأحرار» الذي تولى عملية الإعداد والتخطيط للثورة، وتحديد ساعة الصفر لتفجيرها. وبعد قيام الثورة تم تعيينه عضواً في مجلس قيادة الثورة المشكل من خمسة أعضاء.

أهداف الدرس

يتوقع منك بعد

الانتهاء من الدرس أن:

١- تُحدّد تاريخ ومكان

ميلاد ونشأة الشهيد

علي عبدالمغني.

٢- تُبيّن الدور الذي قام

به في تفجير الثورة.

٣- تذكر تاريخ ومكان

استشهاده.

٤- تُوضّح الدور الذي

لعبه الشهيد في

الدفاع عن الثورة.

عناصر الدرس

● ميلاده ونشأته.

● دوره في تفجير

الثورة.

● استشهاده.

استشهاد

استشهد علي عبدالمغني في منطقة حريب بتاريخ ٤ / أكتوبر ١٩٦٢م، وهو في طريقه إلى مأرب لمحاربة القوى الملكية.

التقويم

- س ١ : اذكر مكان وتاريخ ميلاد الشهيد علي عبدالمغني .
- س ٢ : بين دور الشهيد علي عبدالمغني في التخطيط لقيام الثورة .
- س ٣ : اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس .
- أ) ولد الشهيد علي عبدالمغني في محافظة :
- (تعز - إب - عدن)
- ب) استشهد علي عبدالمغني عام :
- (١٩٦٢م - ١٩٦٣م - ١٩٦٤م)
- س ٤ : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :
- أ - درس الشهيد علي عبدالمغني الابتدائية في مدرسة الأيتام بصنعاء () .
- ب- ثورة ٢٦ / سبتمبر كانت ضد الاستعمار البريطاني ()
- س ٥ : متى وأين استشهد علي عبدالمغني؟

نشاط

اكتب موضوعاً تُعبّر فيه عن اعتزازك بالدور الذي لعبه الشهيد علي عبدالمغني في تحرير اليمن، وسلّمه لمدرسك .

بطاقة تفكير

ما الهدف من تشكيل تنظيم الضباط الأحرار؟



شكل (١) الشهيد لبوزة

سجل التاريخ اليمني في صفحاته
أسماء خالدة هدفها الوحيد تحرير اليمن،
ووحدته وكرامته، ومن هؤلاء شهيدنا الذي
سجل اسمه في صفحة ناصعة من التاريخ
اليمني، وأشرق النور على اليمن بفضل
تضحيات هؤلاء الأبطال، ومنهم الشهيد:
راجح بن غالب لبوزة.

أهداف الدرس

- يتوقع منك بعد
الانتهاء من الدرس أن:
- ١- تُحدِّد ميلاد ونشأة
الشهيد لبوزة.
 - ٢- تُوضِّح الدور الذي
قام به في العمل
الوطني وتفجير
الثورة.
 - ٣- تُحدِّد تاريخ ومكان
استشهاده.
 - ٤- تعتز بالدور الذي
لعبه الشهيد لبوزة.

عناصر الدرس

- ميلاده ونشأته.
- دوره في العمل
الوطني.
- استشهاده.

ميلاده ونشأته

وُلد راجح لبوزة، في قرية الحوفي مديرية ردفان في محافظة لحج، عام ١٩١٧م، وتوفى والده وعمره أربع سنوات، وتولى خاله تربيته والاعتناء به.

دوره في العمل الوطني

شارك الشهيد لبوزة في العمل الوطني ومقاومة الاستعمار وهو في بداية شبابه، ففي عام ١٩٤٢م شارك في معركة الحمراء الشهيرة ضد الاستعمار البريطاني، ومنذ عام ١٩٥٠م لمع اسم الشهيد لبوزة كشخصية وطنية مناضلة ضد الاستعمار والإمامة؛ حيث شارك إلى جانب أخوانه الثوار في الدفاع عن ثورة ٢٦ / سبتمبر ١٩٦٢م.

وفي يوم ١٤ / أكتوبر ١٩٦٣م اندلعت الثورة ضد الاستعمار في الجنوب، وقد انطلقت الشرارة الأولى للثورة من جبال ردفان بقيادة الشهيد راجح لبوزة الذي تحصن مع زملائه الثوار في جبل البدوي في ردفان.

استشهاده

استشهد راجح لبوزة في الموقع الذي شهد انطلاقة الثورة في اليوم نفسه: ١٤ / أكتوبر ١٩٦٣م، على إثر معركة عنيفة مع البريطانيين استخدموا فيها المدافع لقصف مواقع الثوار.

التقويم

س ١ : متى ولد الشهيد راجح لبوزة؟

س ٢ : املأ الفراغات الآتية:

أ (الشهيد لبوزة هو راجح بن بن

ولد في قرية

ب) استشهد راجح لبوزة في أكتوبر م

في قمة جبل

س ٣ : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام

العبارة الخاطئة فيما يأتي:

أ - انطلقت ثورة ١٤ / أكتوبر ١٩٦٣ م من جبال الضالع () .

ب - شارك الشهيد راجح لبوزة في الدفاع عن ثورة

٢٦ / سبتمبر ١٩٦٢ م () .

ج - استشهد راجح لبوزة في مدينة تعز () .

س ٤ : وضح دور الشهيد راجح لبوزة في العمل الوطني .

نشاط

اكتب موضوعاً تُعبّر فيه عن اعتزازك بشهداء الثورة اليمنية،
واعرضه على معلمك .

تقويم الوحدة

أجب عن الأسئلة الآتية :

١- ضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي :

- أ - جاهد الزبيري في مصر ضد حكم الأئمة من خلال :
(١) إذاعة صوت العرب . (٢) إذاعة لندن .
(٣) قيادة المظاهرات .

ب- نشأ الزبيري في بداية حياته في مدينة :

- (١) المكلا . (٢) تعز . (٣) صنعاء .

ج- استشهد علي عبدالمغني في :

- (١) الجوف . (٢) برط (٣) مأرب .

د - واجه الشوكاني بعلمه وفقهه :

- (١) المجتهدين . (٢) الأدباء . (٣) المتعصبين .

هـ- من شروط اختيار القاضي العادل عند الشوكاني أن يكون :

- (١) أمياً . (٢) مجتهداً . (٣) محباً للمال .

و - شارك الشهيد لبوزة في مقاومة :

- (١) الاستعمار البريطاني . (٢) الملكيين . (٣) الإمامة .

ز- «أنا سأطلب العلم طلباً لم تطلبوه» . قائل هذه العبارة هو :

- (١) الإمام الشوكاني .

(٢) الإمام علي كرم الله وجهه .

(٣) الشهيد محمد محمود الزبيري .

٢ - اذكر عملاً واحداً لكل من :

أ - الشهيد علي عبدالمغني . ب - الشوكاني .

ج - الزبيري . د - راجع غالب لبوزة .

استبانة تقويم الكتاب

بيانات المستجيب:

الاسم /.....	المؤهل وتاريخه /.....	التخصص /.....
العمل الحالي /.....	المحافظة /.....	

بيانات الكتاب:

المادة /.....	الصف /.....	اسم الكتاب /.....
الجزء /.....	الطبعة /.....	السنة الدراسية /.....
تاريخ تعبئة الاستبانة /.....		

نهدف من هذه الاستبانة تقويم الكتاب بغرض تحسينه في الطبقات القادمة، نرجو التكرم بوضع علامة (✓) تحت الوصف الذي تراه مناسباً لإجابتك أمام كل بند.

البيانات	ضعيف	مقبول	جيد جداً	جيد جداً	البيانات	ضعيف	مقبول	جيد جداً	جيد جداً	
أولاً - الأهداف: - وضوح الصياغة. - تقيس فكرة محددة. - يمكن قياسها.					ثالثاً - الوسائل التعليمية: - وضوح ودقتها. - ارتباطها بموضوعات الدرس. - مدى ارتباطها بالأهداف.					
- شاملة (معرفة - مهارة - وجدانية).					رابعاً - التقويم: - الأنشطة والتمارين تكسب المتعلم مهارات متنوعة. - بطاقات التفكير تثير دافعية البحث والإطلاع. - الأسئلة والتمارين تقيس مدى تحقيق الأهداف. - مناسبة لمستوى المتعلم. - دقة ووضوح الصياغة. - تراعي الفروق الفردية. - متنوعة وشاملة للجوانب المعرفية. - تساعد المتعلم في تطبيق ما تعلمه في مواقف الحياة المختلفة. - كفاية الأسئلة في مساعدة المتعلم على استيعاب مادة الكتاب.					
ثانياً - المادة العلمية وأسلوب عرضها: - ملائمة لغة الكتاب لمستوى المتعلم. - سلامة ووضوح لغة الكتاب. - ترسيخ المحتوى للقيم الدينية والوطنية. - مادة الكتاب تكسب المتعلم خبرات جديدة. - ملائمة المادة لمشكلات المتعلم واهتماماته. - مادة الكتاب تساعد المتعلم على فهم المشكلات. - مادة الكتاب تراعي الفروق الفردية. - خلو الكتاب من التكرار في الموضوعات. - يراعي أسلوب عرض المادة الترابط والتسلسل المنطقي. - مراعاة مادة الكتاب للحداثة والدقة العلمية. - عرض المادة تحفز على القراءة والبحث والتفكير. - تحقيق المحتوى لأهداف المادة.					خامساً - الشكل والإخراج الفني: - ارتباط الغلاف بمحتوى الكتاب. - متانة تجليد الكتاب. - وضوح الألوان ومناسبتها. - وضوح ودقة الطباعة. - نوعية ورق الكتاب.					

أسئلة عامة، أجب بـ (نعم) أو (لا):

البند	نعم	لا
- ينسجم محتوى الكتاب مع نظام الفصلين الدراسيين .		
- عدد الحصص المقررة تكفي لاستيعاب مادة الكتاب .		
- هل الوسائل التعليمية متنوعة وكافية ؟		
- هل هناك ضرورة لوجود قائمة بالمراجع ومصادر المعلومات ؟		
- هل هناك موضوعات ترى ضرورة حذفها (اذكرها) ؟		
- هل هناك موضوعات ترى ضرورة إضافتها (اذكرها) ؟		
<p>🖋️ إذا كان لديك ملاحظات أخرى اكتبها</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

قائمة الأخطاء العلمية واللغوية والمطبعية:

الخطأ	الصفحة	السطر	الصواب

(الوزارة العامة للمناهج)
 تليفكس : ٠١ / ٥٧٥٥٤٩
 ص.ب : (٣٥٢٨) صنعاء - الجمهورية اليمنية
 البريد الإلكتروني : manhg2013@hotmail.com
 أو إدارة المناهج بمكتب التربية بالمحافظة

نرجو التكرم بإرسال الاستبانة إلى

تم الكتاب بحمد الله



الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني

el-online.net

el-online.net

