

الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

من إدارة الصف إلى جودة التعلّم
دليل المعلّم نحو ممارسة تربوية فعّالة

1. سلسلة **استراتيجيات تطبيقية لتنمية مهاراتك التعليمية والمهنية**
26 حلقة -19 فيفري - 18 مارس 2024

2. سلسلة **كيف تصبح معلما فعالا**
28 حلقة- 23 مارس - أفريل 2024

3. سلسلة **أفكار واستراتيجيات للمعلمين المبتدئين**
31 حلقة - أوت-ديسمبر 2023

4. سلسلة **أفكار واستراتيجيات فعالة للمعلم**
27 حلقة - 9 جانفي - 9 فيفري 2024

14 نوفمبر 2026



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

01
19 فيفري 2024

المحور 1 : بناء علاقات إيجابية مع التلاميذ

1-1. ما هي الإجراءات التي يمكنك اتخاذها لإقامة علاقة جيدة مع تلاميذك ؟

- من الضروري أن يبذل المعلم كل الجهود اللازمة لإنشاء وتنمية علاقة جيدة مع كل تلميذ من تلاميذه. فالأبحاث العلمية تبين أن العلاقة الدافئة بين التلميذ والمعلم تلعب دورا وقائيا مهما مع التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم أو التكيف المدرسي.
- بالإضافة إلى ذلك، تسمح هذه العلاقة الجيدة لبعض التلاميذ الذين لديهم ضعف الحافز بالمدرسة، بالمشاركة بشكل أكثر نشاطا في تعلمهم المدرسي وتبني سلوكيات مقبولة.

1 لكي تحافظ على علاقة جيدة مع تلاميذك، يجب عليك :

- التصرف كشخص بالغ مسؤول تكون أولويته ضمان رفاهية التلميذ؛
- القيام بتوجيه التلاميذ حتى يتعلموا كيفية اتخاذ الخيارات الصحيحة؛
- حماية التلاميذ من كافة أشكال الأذى (الترهيب، المضايقة، الهرسلة، العنف،..)؛
- التعرف على السياق الاجتماعي والأسري الذي ينمو فيه تلاميذك وكذلك الملف المدرسي لكل فرد؛
- مساعدة التلاميذ على التفكير في العالم من حولهم؛
- توفير الفرص للتلاميذ لتحديد الأهداف وتشجيعهم على تحقيقها؛
- إظهار المودة والرحمة؛
- الدفاع عن حقوق التلاميذ؛
- مساعدة التلاميذ على إدراك نقاط القوة لديهم، وعلى التغلب على الصعوبات التي يواجهونها؛
- معرفة كيف تقول «لا» بلطف، ولكن بحزم؛
- معاملة تلاميذك بلطف واحترام وأن تتوقع منهم نفس الموقف؛
- تعزيز احترام التلاميذ لذاتهم من خلال وجود توقعات عالية.

2 للحفاظ على علاقة جيدة مع تلاميذك، يجب عليك عدم القيام بما يلي:

- تولى دور الوالد؛
- الكشف عن معلومات شخصية للغاية؛
- إظهار نفسك عدائيا تجاه بعض التلاميذ؛
- نسيان عدم نضج الطفل؛
- التواصل الاجتماعي مع التلاميذ أو التفاعل معهم خارج سياق المدرسة؛
- السماح للتلاميذ بالتعدي على مساحتك الخاصة؛
- أن تصبح صديقا للتلميذ.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

المحور 1 : بناء علاقات إيجابية مع التلاميذ

2-1. ما هي توقعات تلاميذك منك كمعلم ؟

02
20 فيفري 2024

- مثلما لديك توقعات من تلاميذك فيما يتعلق بأدائهم وسلوكهم الأكاديمي، فإن تلاميذك أيضا لديهم توقعات منك.
- إذا كانت بعض التوقعات تختلف حسب العمر وقدراتهم، فيمكننا، مع ذلك، تحديد التوقعات المشتركة بين جميع التلاميذ.

يتوقع التلاميذ منك اتخاذ الإجراءات التالية :

- أن تستمتع بالتواجد معهم.
- أن تقدرهم كما هم.
- أن تعزز المناخ الإيجابي وروح المساعدة المتبادلة بينهم.
- أن تظهر أنك تستمتع بتعليمهم.
- أن تعرف جيدا التخصصات أو المواد التي تدرسها لهم.
- أن تساهم في تقدمهم ونجاحهم.
- أن تكون لديك توقعات عالية تجاههم، تسمح لهم بتجربة مواقف تعليمية معقدة ومحفزة.
- أن تتعامل مع جميع التلاميذ بشكل عادل ومنصف.
- أن تتمتع بروح الدعابة.
- أن تساعدهم على الاستعداد للامتحانات والتقييمات والنجاح فيها.
- أن تظهر ضبط النفس.
- أن تهتم بما يختبرونه ويعيشونه خارج المدرسة.
- أن تكون منظما وتحافظ على النظام.
- أن تعد فصلا يرحب بهم.
- أن تسهر على تطبيق قواعد الفصل.
- أن تكون فخورا بنجاحهم.
- أن تعد حصص تدريسك جيدا.
- ألا تثقل كاهلهم بالعمل وبالواجبات المنزلية.
- أن تكون منتبها ومتيقظا في حال حدوث مشكلة في الفصل.
- أن تمنع التلاميذ المشاغبين من السيطرة على الفصل.
- أن تكافئ الجهد المبذول كما تكافئ النجاح.
- أن تكون قادرا على وضع نفسك مكانهم.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

المحور 1 : بناء علاقات إيجابية مع التلاميذ

1-3. ما هي أعظم هدية تقدمها لتلاميذك ؟ التوقعات العالية

03
21 فيفري 2024

- بقدر ما قد يبدو الأمر متناقضا، فإن أعظم هدية يمكن أن يقدمها المعلمون لتلاميذهم هي الحفاظ على توقعات عالية بالنسبة لهم، سواء من حيث النجاح الأكاديمي أو من حيث السلوك.
- سيبذل التلاميذ قصارى جهدهم لتلبية التوقعات العالية، حتى الأكثر دقة، إذا قدمت لهم المساعدة والدعم المناسبين.

يمكنك اتخاذ الإجراءات التالية :

- أخبر تلاميذك أنك تهتم بنجاحهم وأنك ستبذل قصارى جهدك لمساعدتهم على التغلب على الصعوبات التي يواجهونها.
- ركز على نقاط القوة لدى تلاميذك. يميل بعض المعلمين إلى التركيز أكثر من اللازم على الصعوبات التي يواجهها التلاميذ، بدلا من تشجيعهم على تطوير نقاط قوتهم واستغلالها.
- قم بتكوين مجموعات من التلاميذ ذوي القدرات المختلفة، من حين لآخر. تجنب دائما تجميع التلاميذ الذين يواجهون صعوبات معا.
- قم بإجراء أنواع مختلفة من التقييمات التي تسمح للتلاميذ باستخدام مهاراتهم بطرق مختلفة.
- اخلق لدى تلاميذك الشعور بالمسؤولية تجاه نجاحهم. هناك طريقة رائعة للقيام بذلك وهي توجيههم نحو هدف شخصي يعمل كل واحد على تحقيقه.
- انشر اقتباسات أو شعارات تحفيزية على جدران الفصل الدراسي.
- قدم المساعدة المستمرة للمتعلمين الذين يواجهون صعوبات في التعلم وعزز الفرص لمزيد من التطوير والإثراء لجميع التلاميذ.
- قم بإنشاء الحافز للتعلم في كل درس من دروسك. قدم أيضا مكافآت صغيرة في بعض الأحيان.
- شجع التلاميذ على مشاركة الاستراتيجيات الجيدة من خلال التدريس المتبادل أو التعاوني. يمكن أن يكون لمساعدة الأقران تأثير تعليمي كبير.
- بدون تغيير محتوى المنهج أو البرنامج، يمكنك تكييف الطريقة التي تدرس بها بحيث يتمكن جميع التلاميذ من التعلم.
- مع التلاميذ الأكبر سنا، خذ وقتا لمناقشة أخطار تعاطي الكحول أو المخدرات، أو السلوكيات الخطيرة.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

المحور 1 : بناء علاقات إيجابية مع التلاميذ

1-4. كيف تجمع المعلومات التي تحتاجها عن تلاميذك ؟

04
22 فيفري 2024

- تحدث إلى معلمي التلميذ السابقين، وتأكد من حصولك على استجابة مهنية وعادلة بدلاً من رد فعل عاطفي.
- ادرس ملفات تلاميذك المدرسية بعناية.
- راقب تلاميذك أثناء عملهم. بهذه الطريقة سوف تعرف المزيد عن العلاقات التي تربط ببعضهم البعض، وكذلك موقفهم تجاه العمل المدرسي، أو ما يمكن أن يشجعهم على التصرف بطريقة مزعجة.
- انتبه إلى لغة جسد تلاميذك، والتي يمكن أن تعكس العديد من المشاعر دون وعي.
- تحدث مع أولياء التلاميذ وأفراد أسرتهم الآخرين. اطلب منهم ملء استبانة أو كتابة بضعة أسطر عن طفلهم.
- قم بإعداد قائمة بالاستراتيجيات التي يتقنها تلاميذك، وتلك التي تحتاج إلى تعليمهم إياها، وتدريبهم على استعمالها.
- في نهاية الدرس، اطلب من التلاميذ الإجابة على سؤال يتعلق بالمفاهيم أو المعارف أو الاستراتيجيات التي تم تدريسها واطلب منهم وضع إجابتهم مكتوبة في صندوق مخصص لهذا الغرض، أو كتابتها في كراسة أنشطتهم.
- انتبه إلى كيفية تصرف التلاميذ فيما بينهم في سياقات مختلفة وعند العمل في مجموعات.
- راقب إنتاجات التلاميذ بعناية لاكتشاف ما يثير اهتمامهم ومواهبهم.
- اطلب من التلاميذ إعداد قائمة باهتماماتهم.
- انتبه إلى أنواع القراءة التي يقوم بها تلاميذك، وما هي البرامج التلفزيونية، والألعاب التي تهمهم.
- ناقش مع التلاميذ نوع التنظيم الذي يفضلونه لحفظ كتاباتهم وأعمالهم الشخصية.
- اطلب من التلاميذ أن يصفوا أنفسهم. يمكنهم الرد كتابيا أو خلال اجتماع فردي معك.
- اقترح أنشطة كسر الجليد، وبناء الفريق، ومراقبة تفاعلات التلاميذ.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

المحور 1 : بناء علاقات إيجابية مع التلاميذ

1-5. كيف تساعد تلاميذك غير المتحمسين ؟

05
23 فيفري 2024

- حاول تحديد أسباب الصعوبات التي يواجهها التلميذ الذي يفتقر إلى الحافز. في كثير من الأحيان، يعتبر بعض المعلمين هذه الصعوبات نوعا من كسل التلاميذ، أو يتفاعلون معها بغضب بدلا من اتباع نهج حل المشكلات.
- قم بتعزيز المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات.
- تأكد من أن التلاميذ يفهمون أهداف عملهم، وبين لهم كيفية تحديد أهداف قصيرة وطويلة المدى.
- حاول ألا تغمر التلميذ غير المتحمّس بكمية كبيرة من العمل والتمارين.
- اعتمد على استراتيجيات التدريس الفعال الذي يناسب جميع تلاميذك.
- استخدم التدريس الصريح والمباشر (النمذجة، والممارسة الموجهة، والممارسة المستقلة) لتدريس فكرة أو مفهوما أو استراتيجية.
- إذا لاحظت أن التلميذ توقف عن العمل، اسأله عما أنجزه أو عما فهمه، فهذا الأمر كفيل بأن يشجعه على الاستمرار في إنجاز المهمة.
- ساعد التلاميذ على مدك بالعمل الذي تم إنجازه بشكل جيد، حتى ولو لم يكن إنجازه «مثاليا».
- قم بإنشاء علاقة تعاطف مع التلاميذ الذين يعانون من مشاكل في التحفيز أو السلوك.
- أظهر للتلاميذ الفائدة العملية لما يقع تعليمه لهم.
- قم بتطوير مواقف التعلم التي يتم تنفيذها في سياق حقيقي. على سبيل المثال، يجد التلاميذ أنه من المثير للاهتمام تقديم تقرير عن جودة المياه إلى السلطات البلدية بعد تقديمها إلى معلمهم.
- عزز ثقة التلاميذ في أنفسهم وفي قدراتهم. فالتلاميذ الذين يؤمنون بقدراتهم يكونون على استعداد لبذل جهد أكبر من أولئك الذين لا يثقون بكفاءتهم.
- أكد دائما على العلاقة الوثيقة بين الجهود المبذولة والنتائج المتحصلة عليها.
- قم بتحفيز التلاميذ من خلال مراعاة اهتماماتهم وإفساح المجال للفكاهة.
- قم بإشراك التلاميذ في مشاريع تعاونية وملموسة يستفيد منها التلاميذ الذين يواجهون صعوبات معينة.
- قم، من حين لآخر، بتكليف التلاميذ بعمل يتضمن التعلم التعاوني، أو البحث، أو استخدام التكنولوجيا، أو التفكير النقدي، أو الإجابة على أسئلة مفتوحة.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

06
24 فيفري 2024

المحور 1 : بناء علاقات إيجابية مع التلاميذ

1-6. كيف تساعد التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ؟

- قد يكون في فصلك مجموعة من التلاميذ الذين لديهم أنواعا مختلفة من الاحتياجات، فهناك مجموعة من الاستراتيجيات يمكنها أن تساعدك على التغلب على الصعوبات والوصول بفعالية إلى التلاميذ الذين يحتاجون إلى اهتمام خاص.
- ستسمح لك الاستراتيجيات الآتية بمساعدتهم على الاستفادة من إمكاناتهم الكاملة.

- تجنب إحراج التلاميذ، واحترم سرية سجلاتهم التعليمية، وكن متحفظا في تعليقاتك.
- اجعل الفصل الدراسي ممتعا باختيار الديكورات التي تثير الاهتمام. تأكد من أن التلاميذ ذوي الإعاقة يمكنهم التحرك بسهولة والوصول إلى المعدات بسهولة.
- قم بترتيب الأثاث داخل الفصل لتقليل مصادر التشتيت البصري.
- اسمح للتلاميذ بأخذ فترات راحة قصيرة متكررة، ولكن تحت إشراف جيد. استخدم لهذا الأمر جهاز توقيت أو أي جهاز آخر مماثل.
- استخدم المواد الفنية والتسجيلات الصوتية وغيرها من الأدوات السمعية والبصرية لجعل عملية تدريسك أكثر إثارة للاهتمام.
- كن مستعدا لتوفير المواد اللازمة للتلاميذ الذين يأتون إلى الفصل بدون كل ما يحتاجون إليه.
- قم بتجهيز بعض المواد الخاصة لمساعدة التلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة. على سبيل المثال، يمكنك إعطاء الإجابات باستخدام مسجل الصوت أو برنامج معالجة النصوص أو التعرف على الصوت أو الآلة الحاسبة.
- اسمح للتلاميذ بإعادة إجراء الاختبار، إن أمكن ذلك، بعد فترة استرجاع المعلومات.
- كافئ الجهود بقدر مكافأتك للنجاحات.
- ضع قواعد واضحة للعيش داخل الفصل، وحدد العقوبات بشكل واضح كذلك، في حالة عدم الالتزام بالقواعد.
- قم بتقسيم العمل إلى عدة أجزاء لمنع التلاميذ من الشعور بالإرهاق.
- تعرف على المزيد من المعلومات حول التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة عن طريق أوليائهم أو أحد المختصين التابعين لمدرستك (معلم، طبيب نفساني، معالج النطق، أخصائي أطفال أو غيرهم).
- استخدم مجموعة متنوعة من النماذج والأمثلة والعروض التوضيحية لتوضيح تعليمك.
- كن إيجابيا، وعزز ثقة التلاميذ في أنفسهم، من خلال التأكيد على نجاحاتهم، وليس على الصعوبات التي يواجهونها، فهم يعرفونها.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

المحور 1 : بناء علاقات إيجابية مع التلاميذ

1-7. كيف تثمن أعمال كل تلميذ من تلاميذك ؟

07
25 فيفري 2024

- دع تعبيرات وجهك تعكس المتعة التي تستمدها من حضور تلاميذك.
- يجب ألا يكون هناك تلاميذ غير مرئيين في فصلك: قل اسم كل تلميذ كل يوم.
- تعرف على السمات الإيجابية في شخصية كل تلميذ وأبرزها.
- اتصل بالوالدين لتزويدهم بأخبار جيدة عن طفلهم.
- ضع ملصقات أو تعليقات مشجعة على أعمال التلاميذ.
- اكتب ملاحظات شخصية لتلاميذك.
- عندما يمر تلميذ بيوم سيء، اعترف بذلك واعرض عليه المساعدة.
- تحدث عن حدث يتطلع إليه أحد التلاميذ بفارغ الصبر.
- احتفل بالأعياد والمناسبات الخاصة الأخرى مع تلاميذك.
- عندما يتحدث إليك أحد التلاميذ، ضع ما تفعله جانبا، وتواصل معه بصريا، واستمع إليه حقا.
- قم، من حين لآخر، بتكوين مجموعات في صفك.
- خطط لأنشطة تعزز وتنمي روح الفريق عندما تقوم بتجميع التلاميذ معا، حتى يتعلموا العمل مع بعضهم البعض.
- حدد أهداف الفصل، واعمل مع تلاميذك كفريق لتحقيقها.
- يجب أن يكون صوتك هو الصوت الذي يفضل التلاميذ سماعه كل يوم.
- إذا كان التلميذ مريضا، كن منتبها لاحتياجاته. اتصل بوالديه لإخبارهم بوضعه.
- اسأل جميع تلاميذك، وليس فقط أولئك الذين تعتقد أنهم يستطيعون الإجابة بشكل صحيح.
- قم بتصميم مواقف التعلم التي يساعد التعاون المتبادل بين التلاميذ في نجاحهم.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

المحور 2 : كيف تقود تلاميذك إلى النجاح؟

2-1. ما هي مبادئ التحفيز داخل الفصل الدراسي؟

08
26 فيفري 2024

- يجب أن يكون لكل تعلم هدفا واضحا، ويجب أن يعمل المعلمون والتلاميذ معا لوضع بعض الأهداف طويلة المدى بحيث يكون العمل الصفي محفزا وملائما للتلاميذ.
- يجب أن يتمتع التلاميذ بالمهارات والمعارف اللازمة لإكمال عملهم وتحقيق أهدافهم. ساعد التلاميذ على تحقيق أهداف قصيرة المدى لمساعدتهم على تطوير المهارات اللازمة للنجاح الأكاديمي.
- إن التوقعات المحددة جيدا تعمل على تعزيز استقلالية التلميذ. عندما يعرف التلاميذ بالضبط ما هو متوقع منهم، فإنهم يتعاملون مع العمل الذي يتعين عليهم إنجازه بثقة واهتمام.
- يريد التلاميذ الاستمتاع أثناء العمل. المعلمون الذين يقدمون مواقف تعليمية ممتعة ومثيرة للاهتمام، يلاحظون أن تلاميذهم أكثر انتباها.
- اقترح مواقف التعلم التي تتطلب مهارات التفكير العليا. يتم تحفيز التلاميذ من خلال طرح الأسئلة المفتوحة والتفكير النقدي أكثر من الأنشطة التي تتطلب الحفظ فقط.
- الفضول هو عنصر أساسي في التحفيز. التلاميذ الذين يرغبون في معرفة المزيد عن موضوع ما، يكونون على استعداد للعمل بجد لإشباع فضولهم.
- إن الجمع بين ردود الفعل الإيجابية والتشجيع له تأثير إيجابي على تطوير الاستقلالية. المعلمون الذين يشجعون تلاميذهم بإخلاص يخلقون جوا ملهما وإيجابيا في فصولهم الدراسية.
- إن المزج من الإشباع الداخلي والخارجي يعزز التركيز وكذلك السلوك الذي يركز على المهام بشكل أكبر. على الرغم من أن هذين النوعين من المكافآت يحفزان التلاميذ، إلا أن الجمع بينهما له تأثيرات أقوى بكثير.
- قم بإشراك التلاميذ في أنشطة التعلم التعاوني. عندما يعمل التلاميذ معا لتحقيق هدف مشترك، يرتفع الدافع والشعور بالإنجاز بشكل كبير.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

المحور 2 : كيف تقود تلاميذك إلى النجاح؟

2-2. ما هي المواقف الإيجابية التي تؤدي إلى النجاح؟

09

27 فيفري 2024

- بما أن التلاميذ سوف يسعون جاهدين لتلبية توقعات معلميهم، فمن الضروري أن تكون هذه التوقعات عالية.
- يجب أن يكون جميع التلاميذ على قناعة تامة بأن معلمهم يقدرهم ويحترمهم.
- المعلم الذي يهتم بالنتائج الجيدة، وليس الأخطاء فقط، يشجع تلاميذه على العمل الجاد لتحقيق النجاح.
- المعلم الذي يؤمن بقدرة تلاميذه على التعلم، يدربهم على الاعتقاد بأنهم قادرون كلهم على النجاح.
- من الضروري أن يشعر جميع التلاميذ بأن الأنشطة الصفية تتوجه إليهم جميعا.
- يصبح التلاميذ أكثر انخراطا في العمل، إذا اقترح المعلم عليهم طريقة جماعية لتحديد بعض الأهداف التعليمية بدلا من تحديدها بنفسه.
- يجب على المعلم الاستماع بانتباه لتلاميذه.
- يحتاج التلاميذ إلى سماع معلمهم وهو يهتم برفاهيتهم، ويشجعهم من أجل تطوير استقلاليتهم.
- يجب على المعلم أن يوضح للتلاميذ، بطريقة مباشرة، أنه يفكر مليا قبل أن يتصرف تصرفا ما، إذا كان يريد مساعدتهم على القيام بنفس الشيء.
- هناك أحداث غير متوقعة تحدث كل يوم في المدرسة. كن مستعدا لمواجهتها.
- يحتاج التلاميذ إلى رؤية نتائج ملموسة لجهودهم من خلال رؤية أعمالهم معروضة في الفصل، وكذلك من خلال تلقي ملاحظات مكتوبة إيجابية.
- من المهم جعل التلاميذ يحسون بمسؤوليتهم عن سلوكهم، بدلا من التدخل المستمر في الفصل.
- يجب أن تكون أنشطة الفصل الدراسي مثيرة للاهتمام من ناحية، وتعليمية تربوية من ناحية أخرى.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

المحور 2 : كيف تقود تلاميذك إلى النجاح؟

2-3. أسئلة تساعدك على تحقيق النجاح لتلاميذك

10
28 فيفري 2024

- كيف يمكنني أن أظهر لتلاميذي أنني أعتقد فعلا أن بإمكانهم التعلم والنجاح؟
- كيف يمكنني مساعدة تلاميذي على تحديد الأهداف وتحقيقها؟
- كيف يمكنني التدريس بحيث يتمكن التلاميذ من إقامة روابط بين ما يتعلمونه ومعارفهم السابقة؟
- كيف يمكنني أن أجعل تلاميذي يؤمنون بقدرتهم على النجاح في صفي؟
- كيف يمكنني وضع تحديات لتلاميذي دون الضغط عليهم أو تعريضهم للتوتر المفرط؟
- كيف يمكنني مساعدة تلاميذي على الحصول على نظرة عامة حول ما يجب عليهم تعلمه، وفهم فائدة وضعيات التعلم المقدمة لهم؟
- كيف يمكنني مساعدة تلاميذي على أن يكونوا على وعي بتقدمهم، وعلى تقييم أنفسهم؟
- كيف يمكنني مكافأة التلاميذ لتحفيزهم على مواصلة جهودهم؟
- كيف يمكنني تدريس إستراتيجيات وأساليب عمل فعالة تمكن تلاميذي من أداء عملهم بشكل جيد؟
- كيف يمكنني تدريس موضوع ما بطريقة تجعل التلاميذ يرغبون في فهم ما يتم تقديمه لهم بشكل كامل؟
- كيف يمكنني توفير الفرص للتلاميذ لتقييم نقاط قوتهم والتحديات التي يواجهونها في تعلمهم؟
- كيف يمكنني تكييف أسلوبي الخاص في التدريس وإثرائه حتى ينجح جميع التلاميذ؟
- كيف يمكنني تحفيز تلاميذي وتشجيعهم على بذل جهد أكبر عندما يواجهون الصعوبات؟



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

المحور 2 : كيف تقود تلاميذك إلى النجاح؟

2-4. كيف تستخدم المكافآت والثناء والمدح بطريقة حكيمة؟

11
29 فيفري 2024

- على الرغم من أهمية خلق بيئة محفزة ومثمنة للمجهودات في الصف، إلا أن العديد من المعلمين يعتمدون في كثير من الأحيان على المكافآت والإطراء لتحقيق ذلك.
- تعتبر ممارسات إدارة الفصل الدراسي مفيدة، ولكن يجب استخدامها بحكمة.
- لتحسين الطريقة التي تستخدم بها المكافآت والمدح في الفصل الدراسي، فكر في الاقتراحات التالية:

1 المكافآت :

- لا تقدم مكافآت غذائية. عليك فقط أن تفكر في مشكلة السمنة لدى الأطفال والحساسية الغذائية لتدرك أن هذه الممارسة لها عيوب.
- من المرجح أن يبذل التلاميذ الجهود اللازمة للحصول على مكافأة ملموسة إذا كانوا يعرفون مسبقا مكوناتها.
- يجب ألا تكون المكافآت متكررة جدا للحفاظ على عنصر المفاجأة ويجب أن تكون مناسبة لسياق المهمة الجاري تنفيذها.
- المكافآت الملموسة لها تأثير أفضل عند استخدامها مع التحفيز الداخلي.

2 الثناء والمدح :

- الثناء والإطراء والمجاملات هي شكل من أشكال الحكم والتقييم للتلميذ أو الجهد أو الإنتاج. كن على دراية بما تنطوي عليه واستخدمها بحكمة.
- تجنب المبالغة في مجاملة التلاميذ. إذا كنت متملقا أو مندفعا للغاية، فلن يأخذك التلاميذ على محمل الجد.
- تأكد من عدم إظهار تفضيلك المستمر لتلاميذ بعينهم.
- قم بتهنئة التلاميذ بإخلاص على نجاحاتهم. إذا أثنيت عليهم على كل شيء يقومون به، فقد يعتقدون أن توقعاتك ليست عالية جدا.
- كن حذرا في كيفية مجاملة التلاميذ. يفضل البعض أن يتم الثناء على انفراد.
- اشرح سبب ثنائك على التلميذ حتى يفهم هذا الأخير بوضوح ما فعله بشكل جيد.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

المحور 2 : كيف تقود تلاميذك إلى النجاح؟

2-5. كيف تطبق استراتيجيات تحفيز بسيطة وسهلة التنفيذ

12
1 مارس 2024

- قم بتقديم مكافأة للفصل بأكمله عندما يحقق التلاميذ هدفا محددا مسبقا.
- أعطِ مكافآت ملموسة مثل الملصقات أو أقلام تلوين جديدة.
- اكتب تعليقات إيجابية على عمل التلميذ.
- قم بتحويل مهمة غير سارة إلى نشاط ممتع من خلال السماح للتلاميذ بالعمل في فرق.
- قم بتنظيم مسابقة أسبوعية.
- قم بتوفير الفرصة للتلاميذ لعرض أعمالهم أمام الجمهور ومنهم أولياؤهم.
- اعرض أعمال التلاميذ.
- اطلب من التلاميذ العمل على حل مشكلة ملموسة.
- ابحث عن الموضوعات التي تهم تلاميذك وقم بدمجها في دروسك.
- قم بعرض الانتصارات الصغيرة لتلاميذك على رسوم بيانية حتى يدركوا أن النجاحات الصغيرة المتكررة تؤدي إلى نجاحات كبيرة.
- شجع التلاميذ على مجاملة أقرانهم.
- أنهِ درسك أو يومك مع التلاميذ بطرح لغز أو سؤال أو قراءة قصيدة.
- التقط صورا لتلاميذك وهم يعملون.
- شجع التلاميذ على تعليم بعضهم البعض الاستراتيجيات التي يستخدمونها.
- أحضر أشياء مثيرة للاهتمام إلى الفصل تتعلق بالوضعية التعليمية.
- استعمل ألعابا تعليمية وتربوية داخل الفصل.
- قم ببعض الترتيبات في الفصل حتى يساعد بعض التلاميذ المتفوقين أقرانهم الذين يواجهون بعض صعوبات التعلم.
- قم بتدريس استراتيجية فعالة في كل يوم أو يومين، لتسهيل العمل والواجبات المنزلية.
- قم بتقديم عروض توضيحية مرئية باستخدام منظمات رسومية أو رسوم توضيحية لتسهيل فهم التلاميذ.
- حدد الوقت لتلاميذك، وامنحهم 30 ثانية، على سبيل المثال، للإجابة على سؤال.
- اطلب منهم تخمين إجابة السؤال تدريجيا من خلال إعطاء الأدلة، واحدة تلو الأخرى.
- أعط التلاميذ، من حين لآخر، بعض الألغاز لحلها.


الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

13
2 مارس 2024

سلسلة : «استراتيجيات تطبيقية لتنمية مهاراتك التعليمية والمهنية»

المحور 3 : كيف تستبق مشاكل الانضباط في الفصل وتواجهها؟

3-1. كيف تحدد أسباب سلوك التلميذ غير المناسب أو المزعج؟

- نتعرض اليوم في المحور الثالث من هذه السلسلة إلى ضرورة اعتماد موقف استباقي لمواجهة مشاكل الانضباط داخل الفصل، وذلك من خلال تحديد أسباب السلوك غير المناسب أو المزعج لتلاميذك، واعتماد استراتيجيات ذكية لتجنب المزالق عند إدارتك للسلوك، وكيفية تعزيز الانضباط الذاتي، والاشراف على سلوك التلاميذ، وفرض قواعد صفك، وتطبيق نظام الإشراف التأديبي المعمول به في مدرستك، وغير ذلك من الاستراتيجيات الفعالة التي سنتعرض لها بالتفصيل في بقية حلقات هذا المحور.
- فيما يخص موضوع اليوم فمن السهل الوقاية من سلوك التلميذ غير المناسب أو المزعج، إذا قمت، مسبقا، بتحديد أسباب سوء السلوك. عندما تعرف سبب سلوك مزعج ما، يمكنك العمل مع التلاميذ على حل المشكلة أو إيجاد طرق بديلة للتصرف.

لتعلم أنه عندما يتصرف التلميذ بطريقة غير لائقة أو مزعجة، فإنه :

- يختبر الحدود الموضوعة له للتصرف داخل الفصل؛
- لا يشعر برابط تجاهك؛
- يريد جذب انتباهك أو انتباه أقرانه أو أسرته؛
- منزعج بسبب حدث وقع له خارج الفصل الدراسي؛
- لديه دافع ضعيف للقيام بعمله؛
- لا يظن أنه قادر على النجاح في إنجاز مهمته فيستسلم؛
- أنهى عمله مبكرا ويريد قضاء الوقت المتبقي في اللعب؛
- لا يعطي قيمة للتعليم الذي يتلقاه؛
- يشعر بالقلق إزاء حدث وقع له في المنزل؛
- يجد المهمة سهلة أو صعبة للغاية؛
- يتطلع بفارغ الصبر إلى نشاط أو حدث قادم؛
- يحتاج إلى ورشة عمل حول المهارات الاجتماعية؛
- يصرف انتباهه نحو شخص أو شيء قريب منه؛
- لم يضع أهدافا واقعية؛
- غير متأكد من أنه قد فهم ما يتعين عليه القيام به؛
- لا يهتم بالعواقب الإيجابية أو السلبية لأفعاله؛
- لا ينتبه عندما تعطي التعليمات؛
- لا يستطيع سماعك بسبب مستوى الضوضاء المرتفع في الفصل الدراسي؛
- يشعر بضيق أو ألم؛
- يدخل في صراع مع بعض التلاميذ الآخرين؛
- ليس لديه أي شعور بالانتماء إلى الفصل؛
- يفضل أن يجده التلاميذ الآخرين مضحكا وليس غبيا؛
- لا يجد العمل مهما أو له قيمة بالنسبة له.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

المحور 3 : كيف تستبق مشاكل الانضباط في الفصل وتواجها؟

2-3. بعض الاستراتيجيات المفيدة للوقاية من بعض المشاكل السلوكية

14
5 مارس 2024

- قم بتحية التلاميذ في بداية كل يوم دراسي وتأكد من أنهم يعرفون ما يتعين عليهم القيام به للانخراط في العمل.
- قم بتحفيز التلاميذ على العمل من خلال تكييف أنشطة التعلم مع احتياجاتهم الخاصة.
- عندما تقدم وضعية تعليمية جديدة للتلاميذ، اشرح لهم ما يجب عليهم فعله، ولكن أيضا السلوك الذي تتوقعه منهم.
- امنح التلاميذ فرص النجاح في بداية كل حصة جديدة لتحفيزهم على مواصلة جهودهم.
- تأكد من أن تلاميذك يعرفون أنك سعيد بوجودهم في الفصل، وأنك تعتقد أنهم قادرون على القيام بما تطلبه منهم.
- تعلم أن تقول «لا» بطريقة هادئة ومباشرة وحازمة.
- قم بتقسيم الدروس أو الحصص التعليمية إلى وحدات زمنية صغيرة، إذا لزم الأمر، لمساعدة التلاميذ على الحفاظ على تركيزهم.
- وفر فترات متكررة من الممارسة الموجهة (بمساعدة المعلم)، أو المستقلة، حتى يكتسب التلاميذ الثقة بأنفسهم ويظلون مركزين على مهمتهم، ويدمجون المفاهيم أو الاستراتيجيات التي يتم تدريسها بشكل كامل.
- ذكّر التلاميذ بالأهداف قصيرة المدى، وكذلك طويلة المدى، حتى يكون لدى التلاميذ سبب ملموس للعمل.
- قم بتدريس استراتيجيات القراءة وتأكد من أن التلاميذ يستخدمونها في كل درس من دروسك. يؤدي التدريس الفعال لاستراتيجيات القراءة إلى تأثيرات إيجابية مثل تحسين أداء التلاميذ وزيادة الدافع وتقليل السلوكيات المزعجة أثناء الممارسة الموجهة أو المستقلة.
- أبرز السلوك الجيد لدى تلاميذك. امدحهم عندما يتصرفون بشكل جيد حتى يحافظوا على السلوك المناسب.
- كن حازما في تطبيق قواعد العيش داخل الفصل. انتبه إلى أن الحزم لا يعني أن تكون متصلبا.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

15
6 مارس 2024

المحور 3 : كيف تستبق مشاكل الانضباط في الفصل وتواجها؟

3-3. ما هي المزالق التي يجب تجنبها عندما يتعلق الأمر بإدارة السلوك داخل الفصل؟

- ليس من السهل دائما منع مشاكل الانضباط داخل الفصل، ولكن يمكنك تجنب بعض المزالق والمطبات.

المعلم الفعال هو الذي يتجنب المزالق الآتية :

- إعداد قواعد العيش في الفصل بعبارات سلبية بدلا من استخدام العبارات الإيجابية.
- الرد على مشكلة ما بسرعة ودون أخذ الوقت الكافي للتفكير في سببها.
- التخلي عن مساعدة بعض التلاميذ بسبب مشاكلهم السلوكية.
- البدء بإعطاء التعليمات قبل أن تجلب اهتمام جميع التلاميذ.
- معاقبة مجموعة التلاميذ بأكملها بسبب سوء سلوك البعض منهم.
- التسامح مع عدم انخراط بعض التلاميذ في العمل بحجة أنهم لا يزعجون أحدا.
- التسامح مع تصرفات التلميذ الوقحة أو العنيفة تجاه المعلم أو التلاميذ الآخرين.
- إيقاع العقوبات دون وجود رابط منطقي بينها وبين السلوك غير اللائق.
- تهديد التلاميذ أو الصراخ في وجوههم.
- أن تكون لديك توقعات منخفضة لنجاح التلميذ.
- عدم التخطيط السليم لترتيب الأثاث والتجهيزات، مما يعقد الحركة داخل الفصل الدراسي.
- السماح للتلاميذ بعدم احترام قواعد الفصل.
- إذلال تلميذ أمام الفصل بأكمله.
- الانتظار إلى أن يصبح السلوك غير اللائق عند التلميذ مشكلة خطيرة قبل الاتصال بوالديه أو طلب المساعدة من زملائك.
- الإضرار بنجاح التلميذ من خلال عدم احترام المعايير والإجراءات التي تضعها المدرسة أو الوزارة فيما يتعلق بالتقييم.
- تطبيق قواعد الفصل بشكل غير متسق أو غير عادل.
- تخصيص وقت فراغ في الفصل، مما قد يدفع بعض التلاميذ للتشويش.
- طرد تلميذ من الفصل بسرعة كبيرة.
- رفض تطبيق اللوائح والسياسات المدرسية التي لا ترضي التلاميذ.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

المحور 3 : كيف تستبق مشاكل الانضباط في الفصل وتواجها؟

3-4. كيف تعزز الانضباط الذاتي عند التلاميذ؟

16
7 مارس 2024

- أحد الأهداف المهمة لأي معلم، بغض النظر عن عمر تلاميذه، هو تعليمهم كيفية تنظيم سلوكهم. بمجرد أن يُظهر التلاميذ انضباطهم الذاتي، يمكن للمدرسين التركيز على تدريسهم بدلا من التركيز على سلوكياتهم.
- قد تساعدك الاقتراحات الواردة أدناه على تعزيز الانضباط الذاتي لدى تلاميذك.

- إعطاء تعليمات صريحة وواضحة، للعمل بشكل جيد. يحتاج التلاميذ إلى فهم المهمة المطلوب منهم إنجازها والإجراء الذي يجب اتباعه.
- مناقشة التلاميذ للتأكد من موافقة الجميع على تعريفات السلوك المقبول وغير المقبول وفهمهم لها.
- توعية التلاميذ بسلوكياتهم حتى يتمكنوا من تصحيح وتعديل ما يحتاج إلى تصحيح وتعديل وتعلم الانضباط الذاتي.
- يمكنك اتباع الخطوات التالية:
  - ✓ تحديد السلوكيات التي ترغب في تشجيعها.
  - ✓ قم بعمل رسم بياني كبير لتوضيح مدى تكرار هذه السلوكيات الإيجابية في الفصل.
  - ✓ في نهاية اليوم، خصص بعض الوقت لكتابة ملاحظاتك التقييمية حول تلاميذك الذين يواجهون صعوبة في إدارة سلوكهم.
  - ✓ اختتم بسؤال نفسك: «ما الذي قمت به بشكل جيد اليوم، وما الذي يمكنني القيام به بشكل أفضل غدا؟»
- تعليم التلاميذ المهارات الاجتماعية، والطرق المناسبة للتعامل مع الصراعات التي تنشأ بين التلاميذ.
- تعزيز الانضباط الذاتي من خلال التعليق بانتظام على سلوك التلاميذ. قدم تعليقات إيجابية إذا أظهر التلاميذ أنهم يتحملون مسؤولية أفعالهم.
- تخصيص وقت للتلاميذ الذين يرغبون في مشاركتك مشكلة معينة أو تقديم اقتراح. يمكنك الحفاظ على التواصل من خلال الاجتماع مع التلاميذ بشكل فردي، أو وضع صندوق اقتراحات في الفصل الدراسي.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

المحور 3 : كيف تستبق مشاكل الانضباط في الفصل وتواجها؟

3-5. كيف تعد قواعد العيش داخل الفصل للوقاية من السلوكيات المزعجة؟

17
8 مارس 2024

قبل وضع قواعد الفصل الدراسي، ضع في اعتبارك النصائح التالية :

لكي تكون قواعد الفصل الدراسي فعالة، يجب أن :

- تكون عامة بما يكفي لتغطية مجموعة واسعة من السلوكيات غير الملائمة أو المزعجة.
- يتم التعبير عنها دائما بعبارات إيجابية (على سبيل المثال: «احترم الآخرين» بدلا من «لا تحتقر الآخرين»)؛
- تكون بسيطة بما فيه الكفاية بحيث يفهمها جميع التلاميذ ويحترمونها.
- تكون سهلة التطبيق وينتج عنها عواقب منطقية ومعقولة في حالة عدم الالتزام بها.

فيما يلي أمثلة لقواعد الحياة الفعالة :

- أقوم بالعمل المطلوب في الفصل.
- أحترم زملائي بالفعل وبالقول.
- أحترم بيئتي داخل الفصل (المعدات، المكتب، إلخ).
- أرفع يدي وأنتظر الحق في الكلام قبل أن أتكلم.
- أحضر جميع أدواتي المدرسية اللازمة إلى الفصل.

فيما يلي بعض الطرق لإعداد قواعد الحياة للتلاميذ:

- بالنسبة للعديد من المعلمين، فإن إعداد قواعد السلوك بالتعاون مع التلاميذ يساعد في بناء روح الفريق والشعور بالانتماء إلى الفصل.
- لا ينبغي تعليق لائحة القواعد في الفصل فحسب، بل يجب أن يكون لدى كل تلميذ نسخة منها، ويحضر نسخة أخرى إلى المنزل لوالديه أو أولياء أموره.
- خلال الأسابيع الثلاثة الأولى من العام الدراسي، قم بشرح القواعد وممارستها مع التلاميذ لمساعدتهم على فهمها وتطبيقها.
- اطلب من التلاميذ صياغة القواعد بطريقتهم الخاصة وتوضيحها باستخدام المثال والمثال المضاد.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

المحور 3 : كيف تستبق مشاكل الانضباط في الفصل وتواجها؟

3-6. بعض الاستراتيجيات الفعالة لتأطير سلوك التلاميذ

18
10 مارس 2024

- كن إيجابيا عند الإشراف على التلاميذ. تذكر أنه يجب عليك مساعدتهم، وليس محاولة إلقاء اللوم عليهم.
- استمر في الحركة داخل الفصل. فمن المستحيل تقريبا مراقبة جميع تلاميذك إذا بقيت جالسا. عندما تتنقل في الفصل الدراسي، فإنك تجعل كل تلميذ من تلاميذك يشعر بوجودك.
- حدد الطرق التي يمكن للتلاميذ من خلالها طلب مساعدتك. على سبيل المثال، يمكن للتلاميذ كتابة أسمائهم على السبورة، أو أخذ رقم، أو وضع إشارة على مكتبهم.
- اكتب جملة على السبورة واطلب من التلاميذ الذين أنهوا عملهم أن يكملوها.
- اطلب من التلاميذ الذين ينهون عملهم قبل الوقت المحدد أن يكتبوا أسمائهم على السبورة للإشارة إلى استعدادهم إذا احتاج الآخرون إلى المساعدة.
- أخبر التلاميذ أنه يجب عليهم أن يكونوا مستعدين لعرض أعمالهم عندما تذهب إلى مكاتبهم. ضع علامة على العمل للإشارة إلى أنك رأيته.
- اطلب من التلاميذ أن يضعوا ملصقا على عملهم للإشارة إلى أنهم أكملوا جزءا معينا منه.
- استخدم ساعة رملية أو اكتب وقتا نهائيا على السبورة لمساعدة التلاميذ على إدارة الوقت المتبقي لديهم.
- اتفق مع التلاميذ على بعض الإشارات أو العلامات أو البطاقات التي يمكنهم وضعها على مكاتبهم لتساعدك على متابعة سير العمل. يمكن أن تتضمن بعض الإشارات ما يلي:
  - الإبهام متجها لأعلى أو لأسفل
  - الألوان أخضر أو أصفر أو أحمر
  - تعبير الوجه مبتسم أو حزين
  - علامة استفهام
- علم التلاميذ التقييم الذاتي لسلوكهم عند العمل في مجموعات. يمكنهم تقييم جودة تعاونهم أو مستوى الضجيج أو التقدم الذي أحرزوه.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

المحور 3 : كيف تستبق مشاكل الانضباط في الفصل وتواجها؟

3-7. بعض تقنيات إرجاع التلاميذ المشاغبين أو المزعجين إلى الهدوء، والعودة إلى العمل

19
11 مارس 2024

- لقد ولت الأيام التي كان فيها المعلمون يصرخون في جميع أنحاء الفصل الدراسي ليطلبوا من التلاميذ الالتزام بالهدوء والعودة إلى العمل. يستخدم المعلمون المتمرسون، اليوم، مجموعة من التقنيات لضمان بقاء تلاميذهم مركزين ومنتجين في تعلمهم.
- عندما تلاحظ أن التلاميذ غير منتبهين وبدأوا في التشويش أو الإزعاج، يمكنك استخدام أحد الأساليب التالية:

- جهز إشارة للالتزام بالهدوء على بطاقة صغيرة، وضعها على طاولة التلميذ المشتت الذهن لتنبيهه.
- استعمل ساعة رملية أو ساعة توقيت لمنح جميع التلاميذ استراحة لمدة دقيقتين، عند الحاجة. عندما ترن ساعة انتهاء الوقت، يمكن للتلاميذ العودة إلى العمل.
- قم بتغيير وتيرة العمل من حين لآخر.
- اسأل التلميذ المشاكس أو غير المهتم إذا كان يرغب في الحصول على مساعدة من أحد.
- كن هادئا وحازما لإعادة التلميذ الذي يزعج المجموعة أو الذي لم يعد يركز، إلى العمل من جديد.
- اتصل بالوالدين إذا أصر التلميذ على الإزعاج، رغم كل محاولاتك لإعادته إلى الالتزام بالهدوء.
- ذكّر التلميذ بأهدافه القصيرة والطويلة المدى.
- اطلب من التلميذ أن يكرر تعليماتك.
- اطلب من التلميذ تقدير الوقت الذي يعتقد أنه يحتاجه لإكمال عمله.
- قل «واحد، اثنان، ثلاثة»، وانتظر حتى ينتبه جميع التلاميذ لتعليماتك.
- قدم المساعدة للتلميذ الذي يواجه صعوبة في أداء عمله.
- اقترب من التلميذ الذي لا يبدو منتبها لعمله.
- ادع التلميذ إلى الوقوف وتمديد عضلاته قبل العودة إلى العمل.
- ضع يدك على طاولة التلميذ الذي يبدو أن انتباهه قد انقطع.
- تخلص بهدوء من مصادر تشتيت الانتباه في الفصل.
- اطلب من التلميذ المشاغب أن يجلس بالقرب منك.
- ذكّر التلميذ بلطف بالسلوك الذي تريد أن يسلكه في المستقبل.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

المحور 3 : كيف تستبق مشاكل الانضباط في الفصل وتواجها؟

3-8. بعض استراتيجيات منع الغش

20
12 مارس 2024

- تكشف الدراسات عن زيادة حالات الغش في جميع المستويات المدرسية، وهناك حاجة إلى اتباع نهج استباقي لمواجهة هذه الممارسة.
- يمكن أن تساعدك بعض الاستراتيجيات الموضحة أدناه في ترسيخ ثقافة لا تشجع على الغش داخل الفصل الدراسي.

- ناقش مشكلة الغش بشكل علني مع التلاميذ من خلال شرح توقعاتك للتلاميذ. قم بتذكيرهم بسياسة مدرستك في هذا المجال حتى يكون التلاميذ على دراية بعواقب الغش.
- ضع ميثاق الشرف داخل الفصل. ولتعزيز انخراط التلاميذ، قم بتشجيعهم على المشاركة في إعداد هذا الميثاق.
- يغش بعض التلاميذ لعدم ثقتهم في قدراتهم على التعلم في المدرسة. ساعدهم على بناء تقديرهم لذاتهم.
- تأكد من أن التلاميذ لديهم الوقت الكافي لإكمال أعمالهم. كن مرنا قدر الإمكان فيما يتعلق بتحديد وقت الانتهاء من إنجاز مهامهم. إذا كان هناك تلميذ غير قادر على الالتزام بالتوقيت النهائي، فانظر معه في أسباب عدم تمكنه من القيام بذلك. حاولا إيجاد الحلول معا، والتي يمكن أن تساعده في الانتهاء من عمله في الوقت المحدد.
- اقترح أعمالا يمكن للتلاميذ القيام بها في مجموعات.
- اتبع بروتوكولا معقولا أثناء الامتحانات: يجب على التلاميذ إخفاء ورقة امتحانهم، وعدم التحدث، وعدم تواجد الأجهزة الإلكترونية في متناول أيديهم، مراقبة التلاميذ بعناية أثناء الامتحانات. يمكنك أيضا إعداد عدة صيغ من الاختبار.
- اجعل تلاميذك يفهمون أنك تعرف الطرق المختلفة للغش. إذا علموا أنه يصعب عليهم الاحتيال عليك، فسيكونون أقل عرضة للغش.
- معرفتك الجيدة بتلاميذك، تجعلك تتعرف بسهولة على بعض إجاباتهم التي قد تكون منسوخة عن أحد أصدقائهم أثناء الامتحان.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

المحور 4 : كيف تدير صفك على الرغم من سلوكيات بعض التلاميذ السلبية؟»

21
13 مارس 2024

4-1. المبادئ الأساسية التي تضمن الإشراف التأديبي على التلاميذ

- نبدأ اليوم المحور الرابع في هذه السلسة والمتعلق بكيفية إدارة صفك على الرغم من وجود سلوكيات سلبية لبعض التلاميذ. سنمدك ببعض الاستراتيجيات التي ستساعدك على إدارة بعض السلوكيات بنفسك، وكيف تمنع بعضها مثل التنمر والعنف، وما هي إجراءات إخراج التلميذ من الفصل، إلخ.
- فيما يخص المبادئ الأساسية التي تضمن الإشراف التأديبي على التلاميذ:

- تتمثل أولويتك القصوى في التأكد من أن جميع التلاميذ آمنون في فصلك الدراسي.
- استبق السلوك السلبي من خلال اليقظة والوعي بما يحدث في الفصل في جميع الأوقات. تحرك في جميع الاتجاهات قدر الإمكان.
- يجب عليك التعامل مع معظم مشكلات الانضباط في الفصل الدراسي بنفسك، فأنت المسؤول الأول عن ذلك.
- يحتاج التلاميذ الأصغر سنا، بالإضافة إلى ذوي الاحتياجات الخاصة، أو أصحاب المشكلات السلوكية، إلى إشراف وإحاطة أكبر من غيرهم.
- تأكد من احترام التلاميذ للوائح المدرسة وسياساتها وإجراءاتها، بالإضافة إلى قواعد الحياة في صفك، وقم بتطبيقها بشكل متسق وعادل.
- يجب أن تكون العقوبات المفروضة بعد السلوك السيئ منطقية. على سبيل المثال، إذا قام أحد التلاميذ بإهانة أحد أقرانه، فسيتعين عليه الاعتذار له.
- يجب عليك الاحتفاظ بملاحظات محينه عن التلاميذ الذين يواجهون صعوبة في إدارة سلوكهم، مع تحديد الأحداث التي وقعت، والتدخلات التي قمت بها.
- لا تعرض التلاميذ للإغراء، وذلك بترك أغراضك الشخصية، أو بعض الأموال، أو حلول الاختبارات حيث يمكن سرقتها بسهولة.
- لكل تلميذ الحق في الحصول على معاملة عادلة.
- يجب أن تتعاون مع أولياء التلاميذ، والإدارة، وبقية المعلمين، لمساعدة التلميذ على تصحيح مشكلة سلوكية.
- فكر في الأمن وفي السلوك عند التخطيط للتدريس. انتبه جيدا للأنشطة التي تتم في بيئة غير منظمة، أو التي تتضمن تنافسا بين التلاميذ.
- لا تترك أبدا التلاميذ وحدهم دون مراقبة.
- تعرف على الجوانب القانونية لعملك، حتى تعرف أفضل السبل للتعامل مع المشكلات السلوكية.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

4-2. ما هي السلوكيات التي عليك إدارتها بنفسك؟

22
14 مارس 2024

1 السلوكيات التي يمكنك تجاهلها عمدا

يمكنك تجاهل سوء السلوك العرضي والذي لا يتكرر، أو الذي يقوم فيه التلميذ بتصحيح نفسه.

فيما يلي بعض الأمثلة:

- قلة الاهتمام.
- التحدث بصوت منخفض مع التلاميذ الآخرين.
- أن يكون التلميذ حالما أو مشتت الذهن.

2 السلوكيات التي تتطلب تحذيرا أو تذكيرا

غالبا ما تكون هذه السلوكيات ناجمة عن الاندفاع، أو قلة الاهتمام، أو محاولة اختبار الحدود.

فيما يلي بعض الأمثلة:

- التحدث بصوت عال جدا.
- إجراء محادثة لا تتعلق بالمهمة الحالية.
- عدم الانتهاء من العمل.
- عدم توفر المعدات اللازمة للعمل.
- تمرير الرسائل الشخصية.
- عدم اتباع الإجراءات المعمول بها.
- أن يكون التلميذ حالما مرارا وتكرارا.
- المشاحنة الودية بين تلميذين.
- التأخر المتكرر.
- تناول الطعام أو الشراب في الفصل.

3 السلوكيات التي تستوجب العقاب

تضر هذه السلوكيات بالتدريس وتتطلب العقاب بالإضافة إلى استدعاء أولياء التلاميذ.

فيما يلي بعض الأمثلة:

- الدخول في مشاجرات ومعارك خطيرة.
- التصرف بطريقة وقحة أو عنيفة تجاه أحد أقرانه أو المعلم.
- رفض العمل.
- عدم اتباع الإجراءات في عدة مناسبات.
- تحدي المعلم.
- الرد على المعلم بوقاحة.
- ارتكاب عمل من أعمال التخريب.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

المحور 4 : كيف تدير صفك على الرغم من سلوكيات بعض التلاميذ السلبية؟»

4-3. لا تقتصر على فرض العقوبة فقط، بل اعمل على حل المشكل

23
15 مارس 2024

- في بعض الأحيان، لا يكون التطبيق الدائم للقواعد كافيا لتغيير سلوك التلميذ.
- قبل الرد بغضب أو معاقبة التلميذ، حاول اتباع نهج حل المشكلات.

1 لماذا نادرا ما تكون العقوبات فعالة؟

- لأنها لا تحسن علاقتك مع التلاميذ.
- لأنها لا تشجع الانضباط الذاتي ومهارات حل المشكلات.
- لأنها تعطي لهجة سلبية لتفاعلاتك.
- قد يؤدي رد فعلك إلى ردود فعل سلبية من التلاميذ الآخرين في الفصل.

2 لماذا يعتبر أسلوب حل المشكلات فعالا؟

- أنت وتلاميذك تتعاونون بشكل فعال لتحسين الوضع.
- يعمل هذا الأسلوب على تحسين مهارات التلاميذ ومهارات حل المشكلات.
- إنه أسلوب إيجابي يمكن تطبيقه في مواقف يومية أخرى.
- سيعرف تلاميذك كيف يجب أن يتصرفوا في المستقبل.
- رد فعلك الإيجابي يضمن احترام وثقة التلاميذ.

3 الخطوات التي يجب اتخاذها مع تلاميذك لحل المشكلات

- الخطوة 1: تناقش مع التلميذ واتفق معه حول ما حدث بالفعل وعلى سبب المشكلة. كن منفتحا وصريحا ولا تسمح للتلميذ بالعثور على عذر لتبرير سلوكه.
- الخطوة 2: حاول مع التلميذ إيجاد حلول مختلفة لمنع تكرار المشكلة. اكتب الحلول المقترحة.
- الخطوة 3: ناقش الحلول واختر حلا أو اثنين من شأنه أن يساعد في منع السلوكيات السلبية.
- الخطوة 4: اتفق مع التلميذ على ما يجب عليك فعله في حالة تكرار السلوك.
- الخطوة 5: التزما الاثنان بالعمل معا لتنفيذ استراتيجيتك.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

24
16 مارس 2024

المحور 4 : كيف تدير صفك على الرغم من سلوكيات بعض التلاميذ السلبية؟»

4-4. كيف تستبق أشكال التنمر والعنف؟

- يمكن أن يتخذ التنمر والعنف أشكالا عديدة في المدرسة. نظرا لأنه يجب عليك الحرص على سلامة التلاميذ، والحد من الاضطرابات في الفصل عند وقوع حادث ما، فمن المفيد أن تكون على اطلاع على أنواع حالات التنمر أو العنف التي قد تحدث في المدرسة.
- غالبا ما تكون المواقف الموضحة أدناه سببا لمشاكل أكثر خطورة. كن يقظا إذا لاحظت السلوكيات الآتية :

- تعنيف وتخويف تلميذ لآخر.
- التغيب المتكرر للتلميذ دون مبرر من الأولياء؛
- التلميذ الذي يبدو كئيبا ؛
- التلميذ الذي يعيش تجربة بعض المشاكل الغرامية ؛
- تناول الكحول أو المخدرات في المدرسة أو في أي مكان آخر ؛
- تعرض بعض التلاميذ للترهيب أو المضايقة أو الهرسلة ؛
- التلفظ بالشتائم أو إظهار السخرية ؛
- المشاجرات والصراعات أثناء فترة الاستراحة أو وقت الغداء ؛
- الإبلاغ عن حالة التنمر خارج المدرسة أو عبر الإنترنت ؛
- التلميذ المنعزل ؛
- تكرار الكذب أو اختلاق الأعذار ؛
- إظهار الاهتمام المفرط بالأسلحة ؛
- التحدث بشكل متكرر عن ألعاب الفيديو العنيفة، أو غيرها من المواضيع التي تعتبر عنيفة ؛
- التلميذ الذي يقول أنه ضحية التهديدات ؛
- كتابة رسائل تهديد أو عنيفة ؛
- أن يكون لدى التلميذ تاريخ شخصي من العنف ؛
- ارتكاب أفعال أو اتخاذ مواقف تتحدى السلطة ؛
- حمل أشياء حديدية حادة ؛
- الكتابة على الجدران ؛
- القيام بإيماءات فاحشة ؛
- التصرف بعنف أو بشكل غير متناسب أثناء نزاع بسيط.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

المحور 4 : كيف تدير صفك على الرغم من سلوكيات بعض التلاميذ السلبية؟»

4-5. حافظ على هدوئك في مواجهة السلوك السلبي

26
17 مارس 2024

1 بعض العوامل التي توضح أهمية ضبطك لنفسك وعدم فقدانك لرباطة جأشك :

- لأنك لا تعمل على تضخيم السلوك السلبي، وتحافظ على رزانتك وحكمك السليم.
- لأنك تحترم كرامة التلميذ صاحب المشكل السلوكي.
- ستكون أكثر قدرة على حل المشكل إذا كنت هادئا.
- ستبقى مركزا على المشكل وليس على ردة فعلك.
- يمكن أن تؤدي ردة فعلك المبالغ فيها إلى الإضرار بعلاقتك مع التلميذ.
- فقدانك السيطرة يضر بمصداقيتك مع التلاميذ والأولياء ورؤسائك.
- فقدانك لرباطة جأشك لا يساهم في خلق الجو الإيجابي الذي تريده في الفصل لتلاميذك.
- قد يتعرض التلاميذ غير المشاركين في الحادث للترهيب بشكل غير مبرر بسبب فقدانك لرباطة جأشك.
- بما أنك أنت الشخص البالغ الذي يجب أن يكون قدوة، فقد تلوم نفسك لاحقا إذا فقدت السيطرة.

2 هذه بعض الطرق للحفاظ على هدوئك عند مواجهة السلوك السلبي

- اخفض صوتك ولا تصرخ. سوف تبدو هادئا حتى لو لم تكن كذلك، وسيتعين على جميع التلاميذ أيضا أن يهدؤوا لسماعك.
- انتظر بعض الوقت قبل التصرف إن أمكن لك ذلك. ستمنحك هذه المدة الزمنية الوقت لتجميع أفكارك.
- قم بالعد ذهنيا من 1 إلى 10. استمر في العد إذا كنت لا تشعر بعد بالسيطرة الكاملة على نفسك. خذ نفسا عميقا وأخرجه ببطء على عدة مرات.
- تذكر سبب أهمية الحفاظ على الهدوء.
- كن مستعدا، وتسلح ببعض الاستراتيجيات الجاهزة للاستخدام لإدارة السلوكيات السلبية.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

4-6. ما هي الأسئلة التي يجب عليك طرحها عندما لا يحترم التلاميذ قواعد الفصل؟

26
18 مارس 2024

- ما الذي دفع التلميذ إلى عدم احترام هذه القاعدة، أو إلى التصرف بهذا السلوك؟
- في حالة مشاركة أكثر من تلميذ في سلوك غير سليم، كيف يمكنني أن أفهم بشكل كامل تصرفات ودوافع كل واحد منهم؟
- هل ذكرت أو شرحت القاعدة التي تم خرقها؟
- ما هي العقوبات التي يجب أن أطبقها؟
- كيف يمكنني التأكد من أن العقوبة منطقية عند مخالفة القاعدة، وأنها ستسمح للتلميذ بالتفكير في سلوكه حتى لا يكرره مرة أخرى؟
- هل تتسق العقوبة المختارة مع سياسات وإجراءات الفصل الدراسي والمدرسة؟
- هل كانت ردة فعلي الشخصية مناسبة؟
- هل تمكنت من الحد من التعطيل الناجم عن الحادث؟
- هل تصرفت بسرعة كافية؟
- هل كان التلميذ في خطر؟ إذا كان الأمر كذلك، كيف يمكنني التأكد من عدم حدوث ذلك مرة أخرى؟
- هل تصرفت بشكل عادل؟ هل يعتقد تلاميذي أنني فعلت ما يجب فعله وبشكل صحيح؟
- هل اعتمدت أسلوب حل المشكلات؟
- هل قمت بإعلام مسؤولي المدرسة أو أولياء التلاميذ بالسرعة الكافية؟ لماذا؟
- كيف يمكنني مساعدة التلميذ صاحب السلوك غير السليم على تعلم كيفية إدارة سلوكه بنفسه؟
- هل كان بإمكاني توقع هذا السلوك؟
- ماذا سأفعل إذا حدث هذا الأمر مرة أخرى؟
- كيف يمكنني تقديم تغذية راجعة بناءة حول الحادثة مع التلميذ صاحب السلوك غير السليم والتي ستسمح لي بتطوير علاقة إيجابية معه؟
- هل قمت بتحديد الأسباب الكامنة وراء هذا السلوك؟
- هل عاملت التلميذ صاحب السلوك غير السليم باحترام وكرامة؟
- كيف يمكنني أن أجعل هذا التلميذ يتبع القواعد ويتحلى بموقف إيجابي؟
- كيف كان بإمكاني التصرف بشكل أفضل؟
- ما هي الدروس التي يمكنني تعلمها من هذا في المستقبل؟

---- انتهت السلسلة -------



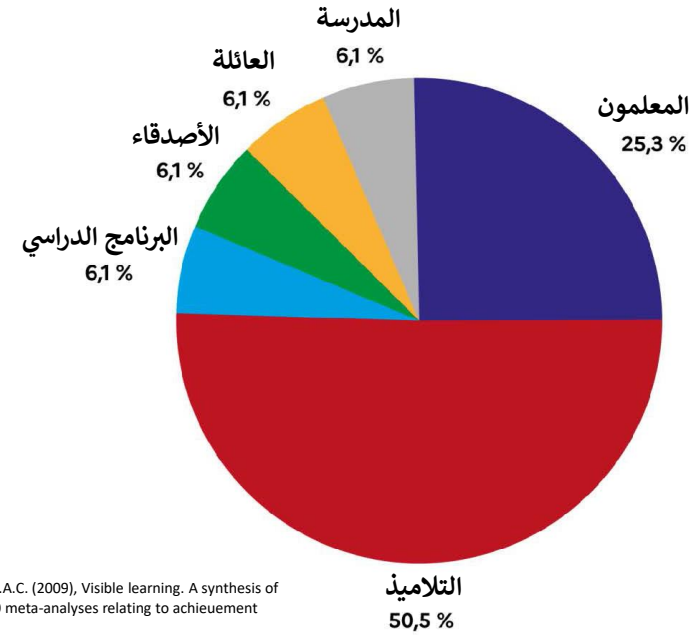
الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

01
23 مارس 2024

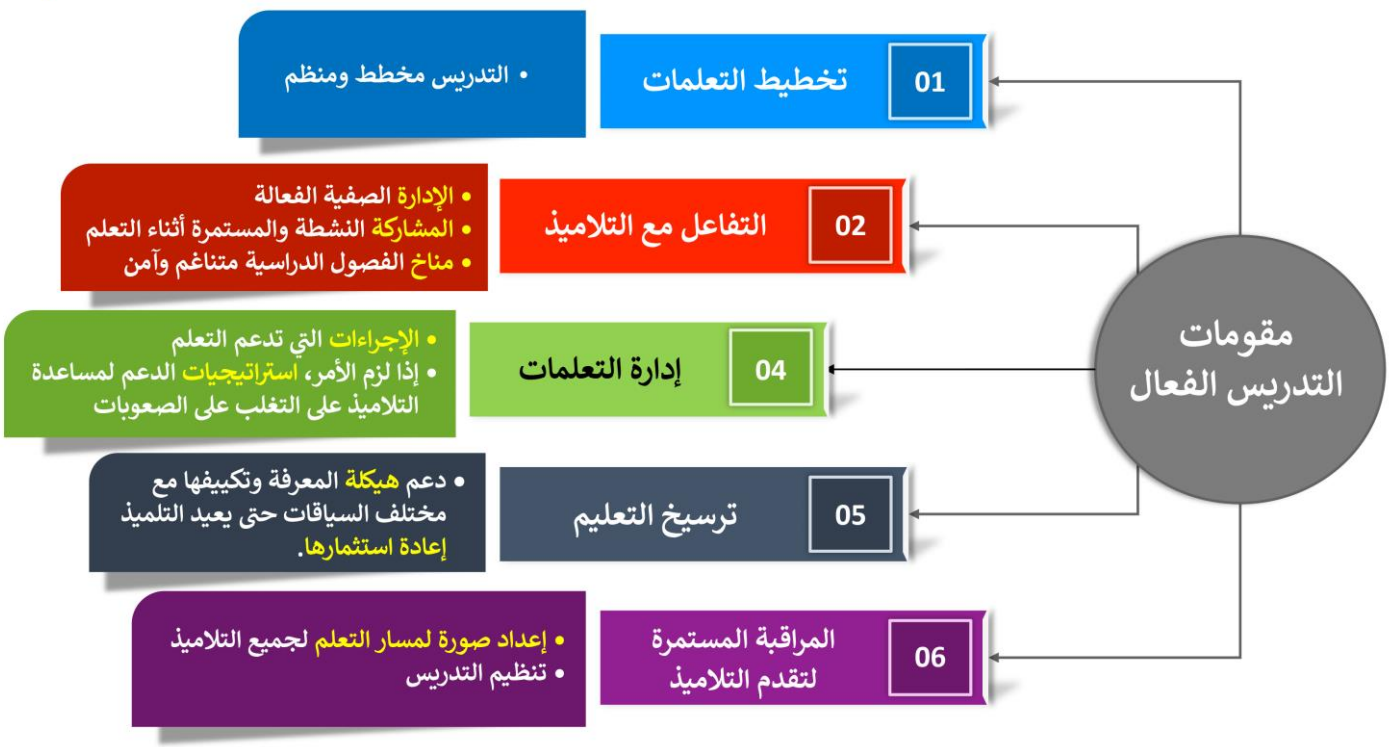
01 تقديم السلسلة

العوامل المرتبطة بالنجاح المدرسي



HATTIE J.A.C. (2009), Visible learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achieuement

ما هي أفعال المعلم الفعال ؟





الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

02

ضع هدفا نصب عينيك:
«أن تجعل فصلك الدراسي مجتمعا للتعلم النشط»

هل تخطيطك للدروس والاستراتيجيات التي اخترتها لإعداد وتقديم دروسك بفعالية قد أتت أكلها؟ يمكنك الإجابة بنعم عندما تضع هدفك تحقيق النتائج الآتية في فصلك الدراسي :

- يعمل التلاميذ على تحقيق الأهداف المحددة في البرامج الرسمية.
- الأنشطة المقدمة مناسبة لمستويات مهارات التلاميذ واهتماماتهم واحتياجاتهم الخاصة.
- ينخرط التلاميذ بنوع من الاستقلالية في مواقف التعلم المختلفة من بحث وحل للمشكلات، وغيرها.
- يحصل جميع التلاميذ على الدعم المناسب، بما في ذلك ذوي صعوبات التعلم أو الاحتياجات الخاصة.
- يُسهل المعلم التعلم، ويُساعد التلاميذ من خلال أنشطة المتابعة، والدعم الفردي، والنهج التعاوني.
- يتعاون التلاميذ مع المعلم لتقييم ومراقبة تقدمهم.
- كل تلميذ لديه توقعات عالية.
- يقوم التلاميذ بإدارة سلوكهم من خلال احترام قواعد الفصل، والإجراءات، والجداول الزمنية.
- يتعاون التلاميذ مع معلميهم، وأقرانهم، في إعداد وإكمال أعمالهم الفردية.
- يتم تحفيز التلاميذ في عملهم، عن طريق الحوافز الفردية والجماعية، وليس فقط عن طريق الرغبة في الحصول على أعداد أو درجات جيدة.
- تتعاون مجموعات من التلاميذ ذوي القدرات المختلفة مع بعضها البعض لإثراء عمل ما.
- لا يخشى التلاميذ المخاطرة، لأن جو الفصل الدراسي داعم لهم، ويوفر لهم المساعدة اللازمة.
- ينخرط التلاميذ بحماس في مناقشات حيوية ومثمرة وتتميز بمشاركة كل طرف فيها.
- هناك دلائل واضحة تشير إلى أن المعلم قد خطط وأعد الدروس بشكل جيد.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

03
25 مارس 2024

03 ما هي خطوات إعدادك للتدريس في الفصل؟

- **الخطوة 1 :** ابدأ بالتعرف على برنامجك التعليمي، وتشبع بالأهداف، والاستراتيجيات، والمعارف التي ستعلمها للتلاميذ من أجل تنمية مهاراتهم في تخصصك.

- **الخطوة 2 :** قم بإحصاء جميع المعدات والأدوات التعليمية المتوفرة في مدرستك، للعثور على الموارد التي تحتاجها للتخطيط لتدريسك. جهز بنفسك ما تراه مكملا ومفيدا.

- **الخطوة 3 :** كون لنفسك نظرة عامة على المهارات التي سيتم تنميتها لدى تلاميذك. ابدأ بتحديد أهم المعارف والاستراتيجيات التي يحتاج تلاميذك إلى تعلمها.

- **الخطوة 4 :** قم بتجميع المعارف والاستراتيجيات في كل مهارة سيتم تنميتها، ثم ضع جدولة زمنية للدروس واكتب فيها هذه العناصر الأساسية لكل مرحلة.

- **الخطوة 5 :** قم بتحديد، لكل مرحلة تعليمية، المعدات والأدوات التعليمية، ووضعيات التعلم، والتقييم، والأنشطة، والأعمال التي ستقوم بها. يجب عليك أيضا تحضير التقييمات التي ستجريها لمراقبة تقدم التلميذ. في بداية العام الدراسي، يخطط العديد من المعلمين لتدريسهم بشكل عام لجميع مراحل التعليم لكامل السنة الدراسية، ثم يضيفون بعض التفاصيل لاحقا.

- **الخطوة 6 :** خطط لدروسك اليومية. اسأل نفسك هذه الأسئلة أولا:
  - كيف يساعد تدريسي اليوم التلاميذ على تحقيق أهداف الدرس؟
  - ما هي الطريقة الأكثر فعالية لتعليم محتوى هذا الدرس؟

- **الخطوة 7 :** بعد كل درس، لاحظ ما الذي نجح وما هي التحسينات التي يمكن إدخالها. أضف هذه الملاحظات إلى تخطيطك.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

04 ما هي مراحل تخطيط الدروس؟

- **الخطوة 1 :** اختر محاور البرنامج التعليمي التي تريد تدريسها خلال كل مرحلة من مراحل السنة الدراسية. قم بتحديد المفاهيم، والمعارف، والاستراتيجيات المناسبة للمهارات التي سيحتاج التلاميذ إلى تنميتها. على الرغم من أن ممارساتك التعليمية قد تختلف وفقا لاهتمامات واحتياجات التلاميذ الخاصة، إلا أن التوقعات الخاصة بفهم المحتوى يجب أن تكون واحدة لجميع التلاميذ.

- **الخطوة 2 :** قم بتحليل البرنامج لتحديد المحتوى الأساسي للتعليم، ثم المحتوى الذي يمكنك استعماله كمواد إثرائية أو بديلة أو إضافية.

- **الخطوة 3 :** قم بتدوين الأسئلة الأساسية التي سيحتاج التلاميذ إلى الإجابة عليها أثناء تقييمات نهاية كل مرحلة.

- **الخطوة 4 :** قم بتقييم المعرفة السابقة لتلاميذك لتحديد وضعيات التعلم التي ستساعدهم على فهم المادة الجديدة بشكل أفضل.

- **الخطوة 5 :** حدد الوقت التقريبي الذي ستخصصه لكل موضوع، ولكل مرحلة من مراحل السنة الدراسية.

- **الخطوة 6 :** خطط للعديد من المواقف والوضعيات والأنشطة التعليمية التي تناسب مهارات واهتمامات وقدرات أكبر عدد ممكن من التلاميذ (حوالي 80% منهم). احرص على أن تكون شاملة للنقاط الآتية:
  - الأنشطة التحفيزية التي تثير انتباه وفضول التلاميذ.
  - الأنشطة البديلة المناسبة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم والذين يحتاجون إلى مواد إثرائية أو إضافية خاصة بهم (حوالي 15% من التلاميذ).
  - الأنشطة التي تناسب التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة (حوالي 5% من التلاميذ).

- **الخطوة 7 :** قم بإعداد التقييمات، والاختبارات، وأشكال التقييم الأخرى، التي ستستخدمها لقياس تقدم تلاميذك. سيساعدك إعداد التقييمات قبل تدريس المحتوى على توضيح أهدافك التعليمية.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

05 ما هي المكونات الأساسية لتخطيطك اليومي للدروس؟

يجد العديد من المعلمين أن إعداد نماذج التخطيط على ملف على الحاسوب أكثر فائدة من استخدام دفتر التخطيط التقليدي. من السهل تعديل القوالب على الحاسوب، ويمكنك أيضا طباعتها وحفظها في ملف. بغض النظر عن الطريقة المستخدمة، يجب أن يتضمن تخطيط الدرس اليومي العناصر الأساسية الآتية:

- الأهداف : أهداف جميع المواقف أو الوضعيات التعليمية والأنشطة التعليمية الأخرى (البديلة أو الإثرائية، وغيرها).
- المعدات والأدوات : الموارد والمعدات اللازمة لتدريس المادة المقصودة.
- تقييم المعرفة السابقة : الأساليب التي سيتم استخدامها لتحديد المعارف والاستراتيجيات التي اكتسبها التلاميذ بالفعل وكذلك تلك التي لا يمتلكونها بعد.
- الأسئلة الرئيسية : الأسئلة المفاتيح التي تعزز اكتساب المعرفة بصفة دائمة.
- السيناريوهات : الأنشطة المصممة لإثارة الاهتمام، وتفعيل المعرفة السابقة.
- التعليم الصريح : التعليم الذي تنقله إلى التلاميذ بشكل صريح، من خلال تقديم نماذج يتبعونها (النمذجة).
- الممارسة الموجهة : الأنشطة التي ينفذها التلاميذ بمساعدتك، أو بمساعدة أحد أقرانهم.
- الممارسة المستقلة : الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ بشكل فردي، دون مساعدتك.
- تطبيق البيداغوجيا الفارقية : الأنشطة المخططة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، ولذوي الاحتياجات الخاصة.
- أنشطة نقل المعرفة : الأنشطة المصممة لتعزيز التعلم اليومي.
- تقييمات تقدم التلاميذ : طرق التقييم المستخدمة لقياس تقدم التلميذ.
- الأعمال والواجبات المنزلية : أنشطة إضافية يقوم بها التلميذ في منزله، لتعزيز التدريس اليومي.
- التفكير فيما أنجزته خلال اليوم : تدوين بعض أفكارك، وملاحظاتك، حول سير الدرس، وطرق تعليمك، في نهاية كل درس.

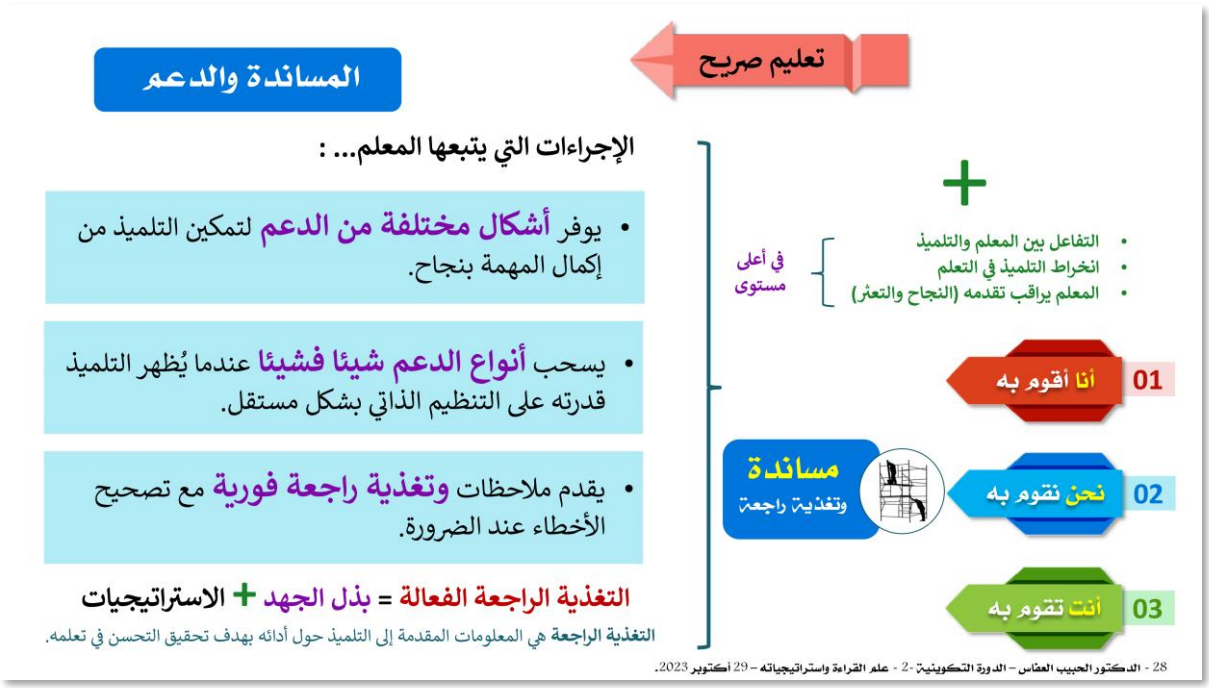


الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

05 ما هي المكونات الأساسية لتخطيطك اليومي للدروس؟

تذكير : تجدون تفصيلا **للتعليم الصريح** (*Explicit Instruction - Enseignement explicite*) في مادة دورة علم القراءة 2 -دورة تكوينية - يوم الاحد 29 أكتوبر2023، التي وزعتها عليكم.







الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

07
28 مارس 2024

06 بعض الاقتراحات لكيفية تقييم المعرفة السابقة لتلاميذك

يتعلم التلاميذ بسهولة أكبر عندما يمكنهم إنشاء روابط بين ما يتعلمونه من جديد وما يعرفونه سابقا. اتبع الاقتراحات الآتية لتعزيز ثقتهم بأنفسهم وجعلهم يرغبون في اكتساب معرفة جديدة.

- اطرح سؤالا مفتوحا حول الموضوع المراد استكشافه، وامنحهم دقيقتين للرد كتابيا.
- اطلب من التلاميذ مناقشة الأسئلة الرئيسية في هذا الموضوع مع أقرانهم.
- اعرض مقطع فيديو، أو تسجيلا صوتيا، على التلاميذ لإثارة ردود أفعالهم.
- اطلب من التلاميذ أن يلخصوا في جملة واحدة ما يعرفونه مسبقا عن هذا الموضوع.
- قم بإجراء تقييم أولي موجز يستجيب فيه التلاميذ، عن طريق ملء الفراغات، أو إنشاء روابط.
- اطلب من التلاميذ الإجابة على سؤال حول الموضوع، من خلال ارتجال مشهد قصير سيقدمونه أمام أقرانهم.
- اطلب من التلاميذ تبادل الأفكار (القيام بعصف ذهني) للبحث عن كلمات لها علاقة بالموضوع ومشاركة إجاباتهم، أولا مع أقرانهم، ثم مع الفصل بأكمله.
- قم بإلقاء بعض العبارات المتعلقة بالموضوع، واسأل التلاميذ عما إذا كانوا يوافقون أو يختلفون مع هذه العبارات، وإذا كانت صحيحة أم خاطئة، أو إذا كانت تصف حقيقة أو تعبر عن رأي.
- اطلب من التلاميذ إكمال استراتيجية: (ما أعرفه سابقا - ما أريد أن أعرفه - ما تعلمته)..(تجدون رابط الشرح التفصيلي لهذه الاستراتيجية في نص هذا المنشور).
- اعرض على التلاميذ بعض الأشياء المتعلقة بالموضوع، مثل الخرائط، والكتب، والأدوات، والمستندات، لإثارة اهتمامهم.
- اطلب من التلاميذ مناقشة الموضوع لمدة دقيقة واحدة مع زملائهم، ومشاركة معرفتهم مع بقية الفصل.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

07 قم بتكييف تدريسك وفقا لاحتياجات تلاميذك

كل تلميذ مختلف عن الآخر. ولذلك يجب على المعلمين تقديم مجموعة من الأنشطة التي تمكن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وكذلك ذوي الاحتياجات الخاصة من التعامل بنجاح مع المواد التي يتم تدريسها واستيعابها.

- يمكننا أن نميز بين جانبين مهمين في توظيف البيداغوجيا الفارقية في الفصل الدراسي :
  - التفريق في المحتويات المعرفية: على الرغم من أنه يجب أن يكون لدى المعلم نفس التوقعات العالية لجميع التلاميذ، إلا أنه يمكن تدريس المحتوى المعرفي باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب. يجب أن يكون التلاميذ في بعض الأحيان قادرين على الاختيار، من بين سلسلة من الأنشطة، تلك التي تناسب إعدادهم المسبق، ومجالات اهتمامهم، واحتياجاتهم الخاصة.
  - التفريق عن طريق الأدوات والوسائل التعليمية: يجب أن يكون لدى جميع التلاميذ إمكانية الاختيار من المنتجات والتقييمات التي تسمح لهم بإظهار ما تعلموه وما يمكنهم إنجازه.
- يجب أن يكون المعلمون على استعداد لتكييف تدريسهم، وألا يتوقعوا أن يتوافق جميع التلاميذ مع طريقة واحدة للتعلم. ويتطلب هذا النهج الانفتاح والمرونة من جانب المعلمين.
- يستخدم المعلمون الفعالون وسائل مختلفة لتقييم المعرفة المكتسبة، والاستراتيجيات المستخدمة، وأساليب عمل التلاميذ. كما أنهم يسعون إلى تحسين تدريسهم من خلال الاهتمام بخصائص تلاميذهم ونقاط قوتهم وصعوباتهم.
- يجب أن يركز التدريس على فهم المفاهيم والاستراتيجيات، بدلا من الاقتصار على الحفظ. فالنتيجة المرجوة هي اكتساب المعرفة الدائمة التي يمكن نقلها إلى سياقات أخرى.
- يجب أن يكون هناك مزيج من الأنشطة الفردية والجماعية التي تتطلب مهارات التفكير العليا.
- يجب أن يكون هناك توازن بين العمل الذي يطلبه المعلم، والعمل الذي يقوم به وينتجه التلاميذ.
- إن فهم المفاهيم والاستراتيجيات هو الهدف الذي يجب أن يكون له الأسبقية على محاولة تغطية جميع محاور المادة التعليمية.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

08 بعض الاستراتيجيات لتخطيط أوقات التدريس بفعالية

قد تضطر، كمعلم، إلى قضاء عدة فترات في اليوم مع نفس التلاميذ. على الرغم من أن الاستقرار والروتين هما معياران مهمان في تخطيط الجداول الزمنية للتلاميذ، إلا أن الاستراتيجيات الواردة أدناه يمكنها أن تسهل عملك أيضا:

- كن منتبها لفترة الانتباه القصوى لتلاميذك. يواجه الكثير منهم صعوبة في الحفاظ على الانتباه المتواصل لأكثر من خمسة عشر دقيقة. قم بتقسيم كل كتلة كبيرة من التدريس إلى فترات أقصر.

- في بعض الأحيان تتم دراسة المواضيع خلال مرحلة معينة، ثم يقع إعادة النظر فيها بعد أشهر. من المهم مساعدة التلاميذ على تفعيل معرفتهم السابقة، من خلال طرح الأسئلة عليهم، وإنشاء روابط مع المحتوى الجديد في البرنامج. عندما تكون هذه الروابط راسخة، يستوعب التلاميذ ويحتفظون بالمفاهيم والمعارف والاستراتيجيات التي يتم تدريسها بسهولة أكبر.

- ابدأ درسك بمراجعة المادة التي تم تدريسها في الدرس السابق. فهذه العملية سوف تساعد التلاميذ على تعزيز تعلمهم.

- لا تبالغ في تقدير الوقت المتاح لك لتدريس محتوى معين، وتجنب التخطيط للكثير من الأنشطة التي قد لا تجد الوقت لتنفيذها. قم بوضع جدول زمني واقعي والتزم به.

- قم بالتخطيط على أساس احتياجات التلاميذ. عند العمل، مثلا، في مجموعات صغيرة مع تلاميذ من ذوي صعوبات التعلم، يجب، في هذه الحالة، إعلام الآخرين بوضوح بالمهام التي يتعين عليهم القيام بها بشكل فردي.

  حدد وقتا زمنيا للتلاميذ الذين يعملون بشكل مستقل. علق على السبورة قائمة بالأعمال أو الأنشطة الإضافية، التي يمكنهم القيام بها بمجرد الانتهاء من أعمالهم.

  عندما يتعاون التلاميذ مع المعلم لإدارة أوقات التدريس بشكل فعال، تصبح إدارة التعلم والسلوك أكثر تنظيما ومتعة.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

09 قم بتكييف دروسك مراعيا التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

على الرغم من أن أفضل طريقة لدعم التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم، أو الذين لديهم وتيرة عمل بطيئة، هي تعليمهم بشكل فردي أو في مجموعة صغيرة، إلا أنه ليس من الممكن دائما القيام بذلك في الفصل بشكل يومي.

يمكن أن تساعدك الاقتراحات الواردة أدناه في تكييف تدريسك، حتى يتمكن جميع تلاميذك من النجاح.

- تأكد من إثارة اهتمام جميع التلاميذ في صفك، من خلال تقديم الأنشطة التي تجذب انتباههم وتحفزهم. قم بتنويع أساليب تدريسك لتشجيع التعلم للجميع.
- استعمل التعليم الصريح (3 مراحل: النمذجة- الممارسة الموجهة- الممارسة المستقلة). أضف الأمثلة، والنماذج، والعروض التوضيحية، حتى يعرف التلاميذ بالضبط ما سيفعلونه ويتعلمونه، والأهم من ذلك، لماذا وكيف سيفعلون ذلك.
- قم بالبناء على المعرفة السابقة لتلاميذك، من خلال شرح الروابط بين المادة الجديدة وما تعلموه بالفعل.
- اطلب من التلاميذ توضيح ما يجدونه صعبا في الدرس، واستخدم هذه المعلومات لضبط تدريسك وفقا لذلك.
- احرص دائما على بناء الثقة الشخصية لدى التلاميذ، من خلال تقديم تغذية راجعة فورية ومتكررة لهم. تأكد من الثناء على جهودهم، إلى جانب الثناء على نجاحاتهم.
- شجع التلاميذ على تكوين مجموعات مكونة من تلاميذ ذوي قدرات متنوعة.
- انظر في إمكانية اختصار مهمة ما، إذا تطلب الأمر ذلك، بحيث تغطي معظم المادة، دون تغيير معايير التقييم لها.
- قم بتوفير مواد إضافية، مثل بنك الكلمات، أو بعض المعدات والأدوات لتسهيل فهم المادة.
- قم بدعوة التلاميذ إلى إنشاء خرائط ذهنية، ومنظم الرسوم البيانية، تسمح لهم بتمثيل ما يتعلمونه بشكل مرئي.
- قم بتنفيذ تدابير التكيف، وشجع التلاميذ الذين يواجهون صعوبات، على استخدام الأدوات التكنولوجية لإكمال عملهم وتقييماتهم.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

11
01 أفريل 2024

10 إظهار حماسك وشغفك لتلاميذك يساهم في نجاحهم

- يتناول المحور الثاني الممارسات داخل الفصل التي تعزز التعليم الفعال، والمثير للاهتمام، والذي من شأنه أن يحفز تلاميذك على الرغبة في النجاح. سترى كيف يمكنك جعل كل درس منتجا وثريا، من خلال توجيه قوة حماسك، وتكييف تدريسك مع الاهتمامات والاحتياجات الخاصة لتلاميذك، واستخدام بداية الدروس ونهايتها بحكمة، وتعزيز التعلم بفضل التغذية الراجعة للمواضيع التي يتم تدريسها.
- المعلم الذي يحب مادة تدريسه ويحب تلاميذه، فإنه ينقل علمه إليهم بشغف.. وهكذا، فإنه ينجح في غرس حب التعلم في قلوبهم.
- فيما يلي بعض الطرق التي تمكنك، من خلال حماسك وشغفك، على تشجيع التلاميذ على النجاح:

- تعرف جيدا على مادة تدريسك إلى حد الهيمنة عليها، حتى تشعر بالراحة التامة عند تدريسها.
- دع لغة جسدك تعبر عن مشاعرك الإيجابية. النظرة المطمئنة، والوجه المبتسم، ومستوى الطاقة العالي، والصوت البهيج، كلها تنقل حماسك بسرعة إلى تلاميذك.
- احرص على إثارة اهتمام التلاميذ. أخبرهم أنهم سيحبون الموضوع الجديد الذي سيتعلمونه في الفصل، وأنك تتشوق لتقديمه لهم.
- إذا كان تلاميذك يستخدمون خطة درس، أو جدولا زمنيا، فيمكنك الاستمتاع بإخبارهم بأنهم سيتعرفون، في الدروس القادمة الموجودة في الجدول، على حقائق مثيرة للاهتمام خلال الأنشطة القادمة.
- كن مستعدا دائما للرد بشكل إيجابي إذا سأل أحد التلميذ: «لماذا يجب علينا تعلم هذا؟»
- اكشف لتلاميذك عن الجوانب الرائعة، والحقائق المثيرة للاهتمام، المتعلقة بمحتوى الدرس.
- أظهر اهتمامك أنت أيضا بالدرس من خلال عرض الملصقات، والأمثلة، والاقتباسات، والصور الفوتوغرافية، وأنواع أخرى من المعدات المرئية للتلاميذ.
- ابدأ كل درس بإثارة فضول التلاميذ. ارتدِ زيا خاصا، أو أحضر أشياء غريبة، أو قم بغناء أغنية مضحكة، للتعبير عن متعة التدريس.
- اربط محتوى الدرس بمواقف الحياة اليومية، حتى يفهم التلاميذ الغرض من تعلمهم.
- تأكد من أن تلاميذك يعرفون جيدا مدى استمتاعك بالتواجد معهم.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

11 بعض الاستراتيجيات لإظهار أهمية التعليم للتلاميذ

- خذ الوقت الكافي للتعرف على ثقافة تلاميذك وتجاربهم الحياتية واهتماماتهم. هذا الاهتمام سوف يساعدك على ربط دروسك بالمواضيع التي تلبي احتياجاتهم وأحلامهم.
- بعض التلاميذ لا تحفزهم الأعداد، ولا النتائج المدرسية. ابحث عن أنواع أخرى من التثمين، والتقدير، لإعطاء معنى لجهودهم ونجاحاتهم.
- اطلب من التلاميذ تحديد أهداف قصيرة وطويلة المدى. إن العمل على تحقيق هدف ما يساعد التلاميذ على فهم تعلمهم.
- اشرح للتلاميذ كيف يمكن أن تكون المواد التي يتم تدريسها مفيدة لهم على الفور.
- اشرح للتلاميذ كيف أن المواد التي يتم تدريسها لهم اليوم، ستفيدهم في المستقبل.
- اجعل التلاميذ يدركون أن فهم مفهوم أو معرفة معينة يؤدي غالبا إلى فهم مفاهيم أو معرفة أخرى.
- أعط أمثلة توضح أن المادة التي تم تدريسها كانت مفيدة للتلاميذ الآخرين. اطلب من تلاميذك أن يخبروك كيف يمكن أن يكون هذا الموضوع مفيدا لهم.
- تجاوز حدود الفصول الدراسية، واصطحب التلاميذ في رحلات ميدانية لمساعدتهم على إدراك أن تعلمهم يمكن أن يكون مفيدا لهم في حياتهم اليومية.
- اقترح على التلاميذ أن يقوموا بعصف ذهني لشرح فائدة وأهمية المادة التي يدرسونها.
- استخدم محتوى الدرس لمساعدة التلاميذ على ربطه بنصوص أخرى، وتجارب سابقة، وبمجتمعهم، وبالعالم.
- اجعل التلاميذ، حتى الأصغر سنا، مهتمين بالخيارات المهنية المختلفة، حتى يفهموا أن تعلمهم يمكن أن يكون له تأثير على وظائفهم المستقبلية.
- اطلب من التلاميذ أن يقترحوا المواضيع التي يرغبون في تغطيتها. اتبع اقتراحاتهم كلما كان ذلك ممكنا.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

12

كيف تعزز معارف التلاميذ السابقة ؟

- يعد تعزيز المعارف السابقة مفهوما أساسيا في التدريس، لأنه يساعد التلميذ على فهم المعارف الجديدة، وإعطاء معنى لها.
- يمكنك تفعيل المعرفة السابقة لدى التلاميذ وتحويلها إلى وسيلة تعليمية فعالة من خلال تطبيق بعض النصائح التالية:

- شجع التلاميذ على تذكر تجاربهم السابقة، مثل الرحلات العائلية، أو الأحداث الأخرى، حتى يتمكنوا من إنشاء روابط بين تعلمهم الجديد، والتجارب المألوفة لديهم.
- اسأل التلاميذ عما إذا كانوا قد قرأوا كتبا، أو مجلات، أو مصادر أخرى للمعلومات المتعلقة بالموضوع الذي تقوم بتدريسه.
- وزع على التلاميذ قائمة من الكلمات. اشرح معانيها، وبين للتلاميذ كيفية استخدام هذه الكلمات في سياق مناسب.
- قدم للتلاميذ أنشطة تعليمية متنوعة يثرون بها ثقافتهم العامة، مثل زيارة متحف، أو مسرح، أو مكتبة، أو حفلة موسيقية، أو نزهة في الحديقة.
- ساعد التلاميذ على فهم المواد الجديدة من خلال تقديم ملخص، أو مخطط تفصيلي، قبل أن يبدأوا عملهم.
- قم بالإشراف على قراءة مقطع، أو فصل، لمساعدة التلاميذ على توقع المحتوى الذي سيتم تدريسه لهم.
- قم بتزويد التلاميذ بفرص متكررة لقراءة الكتب، التي يختارونها بشكل فردي. تعد القراءة المستقلة طريقة رائعة لإثراء المعرفة العامة للتلاميذ.
- اطلب من التلاميذ تسمية معارفهم، أو مهاراتهم، التي ستساعدهم على فهم المادة الجديدة. بين لهم كيف يمكن إضافة المعرفة، أو المهارات الجديدة، إلى ما اكتسبوه سابقا.
- قم بإنشاء بنك من الكلمات الرئيسية، والتعريفات، حتى يتعرف التلاميذ على مصطلحات معينة، قبل التعامل مع المادة الجديدة.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

13

كيف تجعل عروضك في الفصل ممتعة ؟

- عند قيامك بعرض تقديمي، بواسطة الباوربونت مثلا، احرص على إتقان الموضوع الذي ستعرضه، واستبق أسئلة التلاميذ واستفساراتهم.
- قبل بدء العرض، تحرك في الفصل، ليسهل عليك جذب انتباه التلاميذ. انتظر حتى تحظى باهتمامهم قبل التحدث إليهم.
- قم بتقديم عروض بسيطة ذات هدف محدد جيدا. ابدأ بمقدمة قوية، أو بسؤال غير عادي، أو بحكاية مفاجئة، لإثارة فضول التلاميذ. واختم العرض بتلخيص للنقاط المهمة.
- حافظ على التواصل البصري مع تلاميذك، وابتسم، وتحدث بصوت عال، بما يكفي لجذب انتباههم.
- قم بتغيير نبرة صوتك، لتشجيع التلاميذ على ممارسة الاستماع اليقظ.
- إذا أعطيت للتلاميذ تعليمات شفهية، اقتصر على ثلاثة أو أربعة تعليمات في المرة الواحدة. بعد إخبار التلاميذ بما يجب عليهم فعله، اطلب من أحدهم أن يكرر تعليماتك. سوف يتبع التلاميذ التعليمات الشفهية بسهولة أكبر، إذا قدمت لهم نسخة مكتوبة مرئية بوضوح على السبورة مثلا.
- إذا كنت تستخدم بعض الدعائم، افعل ذلك ببراعة تجلب انتباههم، وتدفعهم للانخراط في النشاط.
- انتبه إلى مختلف إيماءاتك، وحركاتك، وردود أفعالك، ومواقفك. خطط لها تماما كما تخطط للجوانب الأخرى من العرض.
- سيركز التلاميذ أكثر على ما تقوله، إذا أعطيتهم قبل العرض وثيقة لإكمالها أثناء العرض، أو إذا قدمت أفكارا أخرى تحفزهم على الاستماع إليك.
- احرص على التحرك في الفصل أثناء التحدث لجذب انتباه التلاميذ. يجب أن تعبر لغة جسدك عن حماسك، وإتقانك للموضوع المطروح.
- راقب جمهورك، وقم بإجراء التغييرات التي تراها مناسبة لجذب اهتمامهم.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

14 بعض النصائح لتعزيز نجاح التلميذ في القيام بواجباته المنزلية

- لا ينبغي أن تكون الأعمال والواجبات المنزلية عقابا للتلميذ. ينبغي أن تكون استمرارا منطقيا لدرس اليوم، أو تحضيرا لدرس في المستقبل.

- اجعل قنوات التواصل بأولياء التلاميذ مفتوحة. إذا تعاونتم معا لحل مشكلة تتعلق بالعمل والواجبات المنزلية، فسيستفيد الجميع.

- قم بإنشاء روتين واضح للأعمال والواجبات المنزلية، حتى تمكن التلاميذ وأولياؤهم من اتباع نظام معين والتعود عليه.

- حاول ألا تعطي عملا وواجبا منزليا للقيام به في المنزل كل يوم. خذ في الاعتبار أيضا عبء العمل وضغطه على التلاميذ في كل المواد. يجب ألا يضطر التلاميذ الأكبر سنا إلى العمل في المنزل لأكثر من ساعتين في المساء إجمالا. ساعة واحدة كل مساء تكفي لتلاميذ المرحلة الثانوية، وأقل من ساعة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

- قم بإنشاء روتين معين لإخبار التلاميذ بالواجبات المنزلية التي سيقومون بها. يمكنك عرضها في الفصل الدراسي، دائما في نفس المكان، وتعويد التلاميذ على تدوين المعلومات في دفاترهم.

- اشرح الواجبات المنزلية التي يجب القيام بها، واطلب من أحد التلاميذ شرحها مرة أخرى في نهاية الدرس. سيقوم التلاميذ بتنفيذها، إذا فهموا معناها، وكانت ذات طول معقول.

- اجعل التلاميذ مسؤولين. لا يتعين عليك تقييم جميع الواجبات المنزلية، ولكن يجب عليك التحقق لمعرفة ما إذا كانت قد أنجزت من طرف كل التلاميذ.

- أخبر تلاميذك عن أشكال المساعدة المختلفة التي يمكنهم اللجوء إليها لإكمال أعمالهم وواجباتهم المنزلية، وعن الوسائل التي سيتم اعتبارها مقبولة أم لا. حاول تصميم المهام التي تجعل الغش صعبا، ولا تقبل الأعمال التي يقوم بها الأولياء مكان أبنائهم.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

15 قم بإعداد طريقة واضحة لطرح الأسئلة

- وضح للتلاميذ كيفية التصرف عندما تطرح سؤالا على كامل الفصل. يجب على التلاميذ:
  - الاستماع إلى ردود أقرانهم؛
  - احترام إجابات الجميع؛
  - أن لا يقدموا الإجابة على السؤال إلا عندما تتوجه إليهم شخصيا.

- امنح التلاميذ بعض الوقت للتفكير بعد طرح السؤال عليهم. عادة ما تكون 10-15 ثانية كافية.

- لتشجيع مشاركة جميع التلاميذ، امنحهم الوقت لكتابة أفكارهم قبل رفع أيديهم للرد.

- للحفاظ على انتباه جميع التلاميذ، اطرح سؤالك قبل تسمية التلميذ الذي سيجيب عليه. بهذه الطريقة سيأخذ جميع التلاميذ الوقت الكافي لصياغة الرد، عندها قم بتسمية التلميذ الذي سيجيب.

- يحبذ العديد من المعلمين استخدام مجموعة من البطاقات مكتوب عليها أسماء التلاميذ، لتحديد التلميذ الذي سيجيب على السؤال. اسحب بطاقة بشكل عشوائي، ثم أعدها إلى المجموعة، حتى يستمر التلميذ المختار في المرة الأولى من المشاركة في المرات الأخرى.

- اطرح على التلاميذ أسئلة مفتوحة لإثارة المناقشات الحية.

- فكر قبل التعليق على الإجابات، ولا تتسرع في الإجابة. من الأفضل أحيانا أن تطلب من التلاميذ توضيح الإجابة التي قدمها أحد أقرانهم، إذا كنت تريد تعميق المناقشة.

- امنح التلاميذ الوقت لطرح الأسئلة عليك. في مقاربة التعلم النشط، يجب أن يتمكن التلاميذ من طرح العديد من الأسئلة.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

16

بعض الاستراتيجيات لتعزيز الانتباه والتركيز عند التلاميذ في بداية الدرس

- في بداية كل درس، يجب على التلاميذ إعداد أنفسهم للانطلاق في العمل، وجمع المعدات اللازمة لذلك، والقيام بتمرين لتفعيل المعرفة السابقة.
- يقوم العديد من المعلمين بكتابة التعليمات في نفس المكان على السبورة، عند بداية الدرس، وبالتالي فهم يوفرون الوقت، حيث يعتاد التلاميذ على هذا الإجراء.
- من المهم عرض هدف درس اليوم، وإعادة قراءته في بداية الدرس.
- اجعل التلاميذ مسؤولين، منذ بداية الفترة التعليمية، من خلال إسناد عدد للأنشطة الأولى، أو من خلال إعطائهم ملاحظات فورية، وإعادة استثمارها لاحقا. استخدم ساعة زمنية، لتذكير التلاميذ بعدم إضاعة الوقت.
- يمكن للمعلمين تقديم أنشطة مختلفة، لحث التلاميذ على وضع تنبؤات حول التعلم الذي سيقومون به، حسب المادة التي يتم تدريسها. يمكن تعديل الأمثلة أدناه لتناسب أعمار تلاميذك وقدراتهم.
- يمكن للتلاميذ:
  - وضع دائرة حول الأسئلة، أو المشكلات التي يرغبون في القيام بها في واجباتهم المنزلية.
  - رسم علامة بجانب الأسئلة أو المسائل التي يعتقدون أنهم أجابوا عليها بشكل صحيح.
  - وضع خطوط تحت النقاط الرئيسية للدرس السابق.
  - شرح مقطع، أو تعليمة، أو اقتباس.
  - الإجابة على سؤال صعب يتعلق بالعمل الذي تم إنجازه سابقا.
  - مقارنة إجاباتهم، وتصحيح الأخطاء.
  - نسخ وصف لمهارة، أو لمفهوم، أو لعبارة، أو لمشكلة اليوم.
  - تصميم رسم بياني، أو منظم رسومي بسيط.
  - وضع قائمة بمعارفهم السابقة المتعلقة بموضوع اليوم.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

17 خصص نهاية فترة الدرس لتركيز التعلم وتعزيزه

- إذا كانت آخر دقيقتين من الدرس ستمكن التلاميذ من جمع أدواتهم، وأمتعتهم الشخصية، ثم تنظيف منطقة عملهم، فيجب تخصيص الدقائق الثماني السابقة، لمراجعة، وتعزيز ما تعلموه.
- ستساعدك الأنشطة الواردة أدناه، والتي يمكنك تكييفها وفقا لاحتياجات فصلك، على تعزيز التعلم، الذي تم تحقيقه خلال هذه الفترة، والتأكد من مغادرة التلاميذ للفصل بسلوك إيجابي.

- يمكن للتلاميذ:
  - القيام بلعبة مراجعة سريعة؛
  - توقع ما سيتعلمونه في الدرس الموالي بناء على المادة التي رأوها للتو؛
  - كتابة ثلاثة أشياء تعلموها، وسؤال مازالوا يطرحونه على أنفسهم، ويرغبون في الحصول على إجابة عليه؛
  - وضع خط، أو تلوين، أو كتابة الأفكار الرئيسية الموجودة في الملخص الذي كتبوه على دفاترهم.
  - إعادة صياغة التعليمات بكلماتهم هم؛
  - ملء نموذج مكون من ثلاث خانات:
    - ما تعلمته اليوم: .....
    - مازلت أتساءل: .....
    - لقد وجدت هذا الدرس مفيدا لأن .....
  - مشاركة خمس حقائق، أو أفكار، مع أحد الأقران؛
  - يقوم تلميذ بذكر شيء تعلمه للتلاميذ الآخرين. يجب على كل تلميذ، بعد ذلك، أن يكرر شرح التلميذ السابق، ويضيف فكرة أخرى؛
  - قم بكتابة سؤال على السبورة يتعلق بالدرس. ثم قم بتشكيل صفين من التلاميذ، كل صف مقابل الآخر. كل تلميذ يطرح سؤاله على التلميذ الذي أمامه. بعد دقيقة، يقوم التلاميذ بتغيير أماكنهم. بعد عدة مناقشات، يعود التلاميذ إلى أماكنهم ويكتبون ما تعلموه.

18

بعض استراتيجيات المراجعة داخل الفصل لتحسين استيعاب المعارف والمهارات



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

19
09 أفريل 2024

- من الضروري إجراء مراجعات يومية موجزة داخل الفصل.. فهي أكثر فعالية من تلك التي تنتظر اليوم السابق للتقييم، أو الاختبار؛ و بالتالي، المخاطرة بشعور التلاميذ بالإرهاق. لتحقيق أقصى قدر من استيعاب المعرفة، يجب على التلاميذ مراجعة المواد التي درسوها خلال الـ 24 ساعة الموالية للدرس.
- يجب على المعلم تعليم التلاميذ استراتيجية المراجعة المتباعدة في الزمن، والتي دربت عليها سابقا، ونشرتها عديد المرات على صفحتي، وتجدونها، من جديد، ملخصة في الشرائح التوضيحية التالية.
- اطلب من التلاميذ اختيار استراتيجيات المراجعة المفضلة لديهم. ناقشهم فيها. عندما يشارك التلاميذ في القرار، فإنهم يركزون أكثر على المهمة التي بين أيديهم.
- قبل البدء بالمراجعة، اطلب من التلاميذ تحديد ما استوعبوه جيدا، وما يرغبون في مراجعته، لتوجيه جهودهم بشكل أفضل نحو العناصر التي لم يتقنوها بعد.
- يجب أن تكون مراجعة الدروس، مصممة خصيصا لتلبية الاحتياجات المحددة للتلاميذ، بنفس طريقة تصميم الأنشطة الأخرى. لذلك قم أيضا بتغيير أساليبك في التدريس أثناء حصص المراجعة.
- قم بتصميم أنشطة المراجعة، التي تساعد التلاميذ على ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة المكتسبة سابقا.
- يمكنك تكييف استراتيجيات المراجعة أدناه لتناسب احتياجات صفك.
- يمكن للتلاميذ:
  - إعداد مجموعة أسئلة، ومدها إلى أحد أقرانهم:
  - ربط بعض حركات الجسم ببعض المفاهيم، أو المعارف الموجودة في البرنامج، لتسهيل حفظها؛
  - طرح الأسئلة على بعضهم البعض؛
  - إعادة كتابة الأفكار الرئيسية للدرس، باستخدام الأقلام الملونة؛
  - كتابة المفاهيم التي وقع حفظها؛
  - إعداد أدوات مساعدة على الحفظ والتخزين في الذاكرة؛
  - محاولة إعادة تدريس جانب من موضوع الحصة لأحد أقرانهم.
  - تصميم صورة تذكرهم، بشكل واضح، بنوع معين من التعلم.
  - إعادة صياغة العبارات، أو الشروحات، بكلماتهم الخاصة.


الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

18

بعض استراتيجيات المراجعة داخل الفصل لتحسين استيعاب المعارف والمهارات







الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

21
14 أفريل 2024

19

بعض الأفكار التمهيدية حول التقييم

- إن معرفة كيفية استخدام أدوات التقييم، التي تسمح لك بقياس تقدم التلاميذ، بطريقة عادلة، ودقيقة، وصحيحة، هي إحدى أهم المهارات التي يجب اكتسابها في مهنة التدريس.
- نحن نقوم، كمعلمين، بتخطيط تدريسنا بشكل استراتيجي حتى يتمكن التلاميذ من اكتساب المعارف التي ستساعدهم على تطوير مهاراتهم في تخصصات متعددة. ونقيس تقدمهم بشكل متكرر، وبانتظام، حتى نتحقق من حصول الفهم لديهم طوال عملية التعلم، ونتأكد مما إذا كانوا يستوفون حدود النجاح التي وضعناها لهم.
- نقوم بذلك، في أغلب الأحيان، عن طريق طرح الأسئلة، وتحليل أنشطتهم الكتابية، وإدارة التقييمات التكوينية الصغيرة لقياس تعلم التلاميذ.
- ما يجب الانتباه إليه هنا هو أن جمع البيانات ومختلف المعلومات (ومنها الأعداد والدرجات) شيء، ولكن التصرف بحكمة، والتخطيط لمواصلة التدريس، على أساس ما تعلمه التلاميذ، شيء آخر.
- فبدون تدخلات واضحة لتزويد التلاميذ بملاحظات فعالة (تغذية راجعة)، تسمح لهم بالفهم بشكل أفضل، والتكيف بسرعة، سيكون من الصعب عليهم التحسن بين كل تقييم وآخر.
- بالإضافة إلى ذلك، إذا لم يكن لدينا الوسائل اللازمة التي تمكننا من مراقبة القواسم المشتركة بين التلاميذ، فإن التقييمات التكوينية تصبح تمارين محبطة للكثيرين منهم.

التحقق من الفهم من خلال التقييم التكويني

- التقييم هو التقييم أيا كان نوعه. يمكن لأي تقييم أن يكون تقييما تكوينيا أو تقييما ختاميا. بمعنى آخر، لا يوجد شيء سحري في الأداة نفسها؛ ما يهم هو ما نفعله بها- أو لا نفعله.
- إن استخدام التقييم للأغراض التكوينية يلقي الضوء أيضا على ممارسات المعلم التعليمية، بحيث يكون التقييم مفيدا، إذا تمكن المعلم، من خلاله، من تحديد ما نجح، وما لم ينجح من ممارساته، من خلال الفحص الدقيق لعلامات التقدم لدى تلاميذه.

التحقق من الفهم بعد كل درس

- لا ينبغي أن يتم أي تعليم دون جمع وتحليل للبيانات (بأي طريقة كانت). فهو الذي سيكشف لنا ما تعلمه التلاميذ، وما لم يتعلموه، كنتيجة لتدريسنا.
- لا يتعلق الأمر بالحصول على مقاييس نجاح تلميذ معين في وقت معين، بل يتعلق الأمر بالكشف عن المسار العام لتعلمه.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

22
15 أفريل 2024

20

أنواع التقييم ووظائفه

- على الرغم من أن تقييم التعلم متعدد الأوجه، ويمكن أن يكون صعبا إلى حد ما، إلا أنه يمكنك البدء بتعميق معرفتك بنوعين من التقييم، وهما التقييم الختامي، والتقييم التكويني.

التقييم الختامي

- يهدف التقييم الختامي إلى تقييم تقدم التلميذ، أو اكتسابه للمعرفة. ولا يتم تصميمه لتحسين التعليم في المستقبل، ولكن لتقييم نتائج التدريس الذي تم تقديمه بالفعل.
- يمكن استخدام التقييم الختامي في تقييمات نهاية مرحلة تعليمية معينة، أو نهاية العام الدراسي، ووضعيات التعلم، والأنشطة، والمشاريع طويلة المدى، والمناقشات الجماعية، والعروض التقديمية الشفهية، والبورتفوليو...

التقييم التكويني

- يهدف التقييم التكويني إلى توفير المعلومات للمعلم، حتى يتمكن من ضبط تدريسه، وتحسين جودة التعلم. وهو يركز على تقدم التلاميذ.
- إن تقييم التلميذ أثناء تعلمه يساعده على تقييم إنجازاته، والطريق الذي يجب أن يسلكه لتحقيق النجاح. كما يساعده على تحمل مسؤولية هذا التعلم والانخراط فيه بشكل كامل.
- التقييم أثناء التعلم يعني منح أنفسنا، كمعلمين، الفرصة لمعرفة نقاط قوة تلاميذنا واحتياجاتهم، وتعديل تعليمنا وتكييفه، لمرافقتهم في تحقيق هذا النجاح.
- هناك العديد من الطرق لإجراء التقييم التكويني المناسب للتلاميذ من جميع الأعمار، ومن جميع المستويات المهارية. يمكن استخدام الأسئلة المتنوعة، وتمارين الواجبات المنزلية، والممارسات الموجهة (التلميذ بمساعدة المعلم) والمستقلة (التلميذ فقط)، والأنشطة الكتابية.
- عندما تأخذ في الاعتبار المعلومات التي حصلت عليها من التقييم التكويني، اسأل نفسك السؤالين التاليين من أجل ضبط تدريسك:

1. إلى أي مدى يتوافق تعليمي مع البرامج الرسمية، ومع التخطيط الشامل الذي قمت بإعداده، ومع قدرات التلاميذ واحتياجاتهم الخاصة؟
2. كيف يمكنني تحسين فعالية تعليمي؟



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

23
16 أفريل 2024

21

أنواع أخرى من التقييم

- سلط العديد من المتخصصين مؤخرا الضوء على أهمية التقييم الحقيقي، والذي يغطي الأنشطة التي تسمح بتقييم مهارات التلاميذ في سياق حقيقي. في مادة اللغة العربية، مثلا، يمكنهم كتابة فقرة نقدية لرواية معينة بدلا من الإجابة فقط على أسئلة الامتحان حول محتوى الرواية. علاوة على ذلك، نظرا لأن بعض التلاميذ يواجهون صعوبة في مواقف التقييم الكتابي، يستخدم المعلمون الآن مجموعة من تقنيات تقييم تعلمات التلاميذ.

في هذه الأنواع من التقييم، يقوم التلاميذ بما يلي:

- التعاون مع المعلم والانخراط في عملية التعلم.
- استخدام حكمهم النقدي، ومهارات حل المشكلات.
- التفكير.

فيما يلي أنواع التقييم التي تُستخدم من حين لآخر:

- إسناد عدد شامل: يتم تقييم العمل ككل وليس في أجزائه.
- تقييم الأداء: يقوم التلاميذ بتصميم عروض الشرائح، وتقديم العروض التوضيحية، والعروض التقديمية الشفهية، والتجارب، والمناظرات، ولعب الأدوار، ومشاريع أخرى.
- التقييم الجماعي: يشارك جميع أعضاء الفريق في التقييم. ويسند عددا للمجموعة.
- دفتر التلميذ: يقوم التلاميذ بتدوين الملاحظات حول المواد التي تمت دراستها، والتقدم المحرز في تعلمهم.
- التقييم من طرف الأقران: يقوم التلاميذ بتقييم أعمال أقرانهم.
- التقييم الذاتي: يفكر التلاميذ في نقاط قوتهم، والتحديات التي يواجهونها كمتعلمين.
- التقييم عبر الإنترنت: يقوم التلاميذ بإجراء الاختبارات عبر الإنترنت وليس على الورق.
- دراسة حالة: يدرس التلاميذ حالة معينة، ويقدمون تقريرا عنها.
- العمل التطبيقي: يقوم التلاميذ بعمل تطبيقي، باستخدام المادة التي تمت دراستها.
- العرض التقديمي أمام كل التلاميذ: يقدم التلاميذ أعمالهم أمام أقرانهم.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

24
17 أفريل 2024

22 كيف تُصمم مواقف التقييم المختلفة والامتحانات

- ضع في اعتبارك العوامل التالية عند تحضيرك لمواقف التقييم والامتحان:
  - التنسيق والحجم؛
  - الطول؛
  - درجة الصعوبة؛
  - الموضوع المراد تقييمه؛
  - أنواع الأسئلة الأكثر صلة بالموضوع؛

- تأكد من أن التقييم يمكنك من تحديد ما إذا كان التلاميذ قد استوعبوا المفاهيم، والمعارف، والاستراتيجيات التي تم تدريسها.
- قم بإعداد نسخة أولية من التقييم أثناء تخطيطك للمرحلة التعليمية. يجب أن يتوافق محتوى تقييمك مع أهداف البرنامج.
- يجب أن تكون الوضعيات الأولى للتقييم سهلة، حتى ترفع ثقة التلاميذ في أنفسهم.
- قم بتنويع الأسئلة أو المهام للرفع من فرص النجاح لجميع التلاميذ. يمكن لتصنيف بلوم أن يرشدك في تقييم مهارات التفكير العليا.
- لصياغة الأسئلة التي لا تتطلب الحفظ فحسب، بل تتضمن أيضا الفهم، استخدم من حين لآخر الأسئلة المفتوحة.
- من خلال تجميع الأسئلة أو المهام المتشابهة، سيكون من الأسهل إعطاء تعليمات واضحة، لمساعدة التلاميذ على تخطيط عملهم.
- لا تعطي الكثير من النقاط الإضافية. صحيح أن السؤال الذي يستحق نقاطا إضافية يعد بمثابة تشجيع للتلاميذ، ولكن إذا كان هناك أكثر من سؤال، فقد ينحرف العدد النهائي عن هدفه.
- يجب أن يكون تصميم صفحات التقييم مريحا للتلميذ عند قراءته، ومسهلا لعملية التقييم.
- استخدم مواقف التقييم التي جهزتها سابقا لمساعدة التلاميذ على الاستعداد لتقييمات نهاية المرحلة التعليمية، أو نهاية العام الدراسي. انظر إلى أنواع الأسئلة، والمهام، من الاختبارات السابقة، واقترح مهاما مماثلة، أو قم بصياغة أسئلة مماثلة.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

23 الأنواع المختلفة للأسئلة وسياقات استخدامها

- **الأسئلة التي يطرحها التلاميذ:**
  - مفيدة للتعلم ونقله في سياقات متعددة، ومواصلة الدراسة.
  - تعطي نتائج جيدة، إذا استخدمها التلاميذ طوال المرحلة التعليمية.

- **أسئلة الاختيار من متعدد:**
  - مفيدة لتذكر الحقائق، أو المفاهيم، أو المعارف، أثناء استخدام مهارات التفكير العليا.
  - تعطي نتائج جيدة، إذا تمت صياغتها بعناية.

- **أسئلة صحيح أو خطأ:**
  - مفيدة لتذكر الحقائق، أو المفاهيم، أو المعارف، أثناء استخدام مهارات التفكير العليا، ولكن الاختيار العشوائي يمكن أن يشوه النتائج.
  - تعطي نتائج جيدة، إذا طلب من التلاميذ تبرير، أو شرح إجاباتهم.

- **التعليمات أو الجمل التي يجب إكمالها:**
  - مفيدة لتذكر الحقائق، أو المفاهيم، أو المعارف.
  - تعطي نتائج جيدة، إذا تمت صياغتها بعناية، وكان لدى التلاميذ بنك للكلمات.

- **الأسئلة ذات الإجابات القصيرة:**
  - مفيدة لتذكر الحقائق، أو المفاهيم، أو المعارف، وممارسة مهارات التفكير العليا.
  - تعطي نتائج جيدة، إذا طلب من التلاميذ تبرير، أو شرح إجاباتهم، بدلا من مجرد كتابة المعلومات التي تعلموها عن ظهر قلب.

- **الأسئلة التي تستلزم الشرح والتوضيح:**
  - مفيدة لتقديم الشروحات، والتوضيحات، وإظهار الفهم.
  - تعطي نتائج جيدة، إذا قام التلاميذ بإجراء روابط مع الحقائق، أو المعارف المكتسبة.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

26
20 أفريل 2024

24 الإجراءات التي يجب اتخاذها إذا كانت حالات الفشل عند التلاميذ مرتفعة

- يشعر كل معلم بالقلق عندما يلاحظ أن العديد من تلاميذه لم ينجحوا في اجتياز اختبار معين، أو أي شكل آخر من أشكال التقييم الختامي. إذا وجدت نفسك في مثل هذا الموقف، يجب عليك أولا تحديد سبب المشكلة.

- هناك عدة عوامل يمكن أن تفسر الأداء الضعيف للتلاميذ، ولكن السببين الأكثر شيوعا هما التصميم غير الدقيق للتقييم، ونقص الإعداد من جانب التلاميذ.

التقييمات ذات التصميم غير الدقيق

- حدد الجزء (أو الأجزاء) من التقييم الذي سبب صعوبة كبيرة لتلاميذك لم يتمكنوا من تجاوزها، وقم بتحليلها حتى تضع الحلول المناسبة لها.

- صَمّم تقييما جديدا، أو جزءا منه، ليحل محل الأسئلة أو المهام التي كانت تنطوي على بعض المشكلات. بعد إعادة تدريس المفاهيم، والمعارف، والاستراتيجيات، التي لم يتقنها التلاميذ، قم بتزويدهم بهذا التقييم الجديد. امنح التلاميذ وقتا للتحضير.

- نظرا لأن النسخة الأولى من التقييم كان تحتوي على بعض المشكلات، استخدم النسخة الثانية المحسنة منه، بدلا عن الأولى، لإصدار حكمك النهائي على فهم التلاميذ.

قلة الاستعداد من جانب التلاميذ

- ناقش الموقف مع التلاميذ، وحاول التعرف على أسباب عدم نجاحهم في مهام معينة، أو عدم إجابتهم على أسئلة معينة بشكل صحيح.

- اسمح للتلاميذ بالتعبير بحرية عن كيفية تصحيح أخطائهم. عندما تقوم بذلك، فإنك تظهر احترامك لهم، مع محاولتك البحث عن الحلول.

- قم بإعداد تقييم جديد حتى ينجزه التلاميذ الذين واجهوا صعوبات كبيرة في التقييم الأول. يمكنك استخدام متوسط النتيجتين لإصدار حكمك النهائي، أو حساب نتائج التقييم الثاني فقط.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

25

التقييم المستمر غير الرسمي

- التقييم المستمر غير الرسمي هو أسلوب تقييمي تكويني، يقيس فهم التلاميذ في مجال واحد أو أكثر، ويضبط التدريس وفقا لذلك.

- لتحسين مهاراتك في التقييم غير الرسمي، ومساعدة تلاميذك على النجاح، استلهم ما تراه مناسبا لك من الاقتراحات الواردة أدناه وقم بتكييفها مع موقفك:

  - انتبه إلى لغة الجسد عند تلاميذك، والتي من شأنها أن تمدك برسائل إيجابية أو سلبية.

  - لا تطلب من تلاميذك: «هل عندكم أسئلة؟».. بدلا من ذلك، اطلب منهم كتابة الأسئلة التي لديهم حول موضوع معين، أو نقاط غير واضحة لهم، ومشاركتها معك.

  - أثناء قيام تلاميذك بعمل ما بشكل فردي، تجول في الفصل واطلب من بعضهم أن يشاركوك سؤالا يخامر أذهانهم حول المهمة التي هم بصدد القيام بها.

  - اطلب من التلاميذ تكرار التعليمات، أو إعادة صياغة مفهوم مهم، أو شرح الاستراتيجيات التي يستخدمونها لإنجاز مهمة معينة.

  - اطلب من التلاميذ أن يضعوا دائرة حول السؤال، أو المشكلة، أو المهمة التي تمثل لهم صعوبة معينة. يمكنهم أيضا الإشارة إلى ما يجدونه سهلا.

  - ابدأ الدرس بنشاط تطلب فيه من التلاميذ إكمال جمل معينة مثل: «أنا أتساءل عما إذا...»، أو «لست متأكدا...»، أو «أتفهم أن...».

  - اطلب من التلاميذ تقييم فهمهم لفكرة أو لمفهوم ما، وذلك بإسناد عدد لفهمهم من 1 إلى 5.

  - وزع بطاقات ملونة، واطلب من التلاميذ وضعها بجوار الأسئلة، أو المهام التي يعتبرونها الأسهل أو الأكثر صعوبة.

  - اطلب من التلاميذ التنبؤ بالعدد الذي سيحصلون عليه عند إنجازهم لمهمة معينة. اغتنم الفرصة لمناقشة مخاوفهم.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

26 قدم للتلاميذ تغذية راجعة وملاحظات إيجابية

- من الممارسات التي كانت شائعة في الماضي، رؤية المعلمين وهم يغرقون أوراق تلاميذهم بالحبر الأحمر، ويشيرون بدائرة أو بسطر إلى كل خطأ يرتكبونه.
- يدرك المعلمون اليوم أهمية التعليقات الإيجابية، التي تساعد التلاميذ على التعلم من أخطائهم.
- فيما يلي بعض الاقتراحات لمساعدتك في تقديم أفضل التعليقات الممكنة لتلاميذك:
  - تذكر أن الهدف من التغذية الراجعة الإيجابية ليس الإشارة إلى أخطاء التلاميذ، بل مساعدتهم على التعلم، من خلال تقديم التغذية الراجعة حول ما قاموا به بشكل جيد.
  - كن دقيقا في تقديم ملاحظاتك. تعليق مثل «ممتاز ! لقد احترمت بنية القصة جيدا !» يساعد التلميذ أكثر بكثير من مجرد «أحسنت».
  - يجب تقديم التعليقات والملاحظات (التغذية الراجعة) بسرعة حتى تكون مفيدة. وزع أعمال التلاميذ التي قمت بإصلاحها في أسرع وقت ممكن. امنحهم الوقت الكافي لقراءة ملاحظاتك، وطرح الأسئلة عليك.
  - إذا ارتكب العديد من التلاميذ أخطاء معينة في نفس الوضعية التعليمية، فاطلب منهم تصحيح أعمالهم، وذلك باتباع التعليمات التي تقدمها لهم شفويا، ثم أعد تصحيح أوراقهم.
  - قدم للتلاميذ شبكة تقييم يمكنهم الرجوع إليها طوال إنجازهم لأعمالهم، وسوف يفهمون بعد ذلك بشكل أفضل تقييم عملهم النهائي.
  - يمكن أن تتخذ التغذية الراجعة الإيجابية عدة أشكال: اقتراحات للقيام ببعض التغييرات، أو الأسئلة التي يمكن طرحها من جديد، أو التعليقات على العناصر التي فهمها التلميذ جيدا، أو الأسئلة التي تطلب من التلميذ التفكير في اختياراته، أو حتى التشجيع.
  - خفض من عدد تعليقاتك حتى تجنب التلاميذ الشعور بالإحباط. من الأفضل تقديم أربعة أو خمسة اقتراحات مفيدة، بدلا من الإشارة إلى عشرين خطأ.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

29
24 أفريل 2024

27 بعض استراتيجيات تعزيز نجاح التلاميذ خلال تقييمات نهاية المرحلة أو نهاية العام

- من أهدافك إعداد تلاميذك، ومنحهم الثقة بأنفسهم ليجتازوا مختلف التقييمات والامتحانات.

- قد تساعدك الاقتراحات الآتية في تحقيق هذا الهدف:

- اطلع جيدا على صيغ التقييم ومحتواها وأنواعها. تجد عادة هذه المعلومات في التقارير الرسمية، وذلك حسب مستوى التلاميذ الذين تقوم بتدريسهم.
- قم بتدريس الاستراتيجيات الخاصة بتخصصك، بالإضافة إلى الاستراتيجيات العامة الأخرى مثل :
  - ابدأ بقراءة كافة الأسئلة.
  - ضع سطرا تحت المعلومات الهامة في الأسئلة.
  - اتبع التعليمات والإجراءات.
  - لون الكلمات الرئيسية، والأفكار الرئيسية في النص.
  - اكتب إجاباتك مع احترام التعليمات المقدمة.
  - أجب عن الأسئلة السهلة أولا.
  - أجب عن الأسئلة التي تتطلب شرحا وتوضيحا في جمل كاملة.
  - راجع جميع إجاباتك قبل تسليم ورقتك.
- مكن تلاميذك من أنواع متعددة من التقييم حتى يعتادوا على صيغها المتنوعة.
- قم بإعداد الأسئلة المصاغة بنفس الطريقة المستخدمة في تقييمات نهاية المرحلة أو نهاية العام.
- احرص على بناء ثقة التلاميذ بأنفسهم من خلال منحهم الكثير من التقييمات لإكمالها على مدار العام. ابدأ باختبارات قصيرة وسهلة، ثم قم بزيادة طول الاختبارات ودرجة صعوبتها تدريجيا.
- قم بالتخطيط لتنفيذ تدابير التكيف للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة (وقت إضافي، برامج رقمية، معالجة النصوص باستخدام المدقق الإملائي، القاموس الإلكتروني، قراءة الأسئلة من قبل شخص بالغ، وما إلى ذلك).
- علم تلاميذك أساليب التحكم في التوتر والقلق، مثل التنفس العميق، والتخيل الإيجابي، وغيرها.

28

ملخص للتقويم المستمر وأدواته لتلاميذ المرحلة الابتدائية



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

30
25 أفريل 2024

- التقويم المستمر هو عملية منظمة تهدف إلى وصف مدى ما اكتسبه التلميذ من مهارات (أتقن ، لم يتقن) واتخاذ القرارات بشأنها، وذلك بشكل مستمر في مختلف صفوف مراحل التعليم الابتدائي.
- يقوم المعلم بإجراء عدد من مرات التقويم خلال كل فصل دراسي، بحيث تكون المحصلة النهائية لدرجة التلميذ عبارة عن معدل تلك الفترات «المرات».
- ويقصد بالتقويم المستمر أيضا : التقويم الذي يبدأ من أول يوم من العام الدراسي ، ولا ينتهي إلا بنهاية آخر يوم فيه، بحيث يغدو «التقويم» نشاطا يرافق عمليتي التعلم والتعليم في جميع مراحلها.

الفرق بين التقويم والتدريب :

- من أهم هذه الفروق ما يلي :
  - تهدف التدريبات إلى تثبيت ما اكتسبه التلميذ من مهارات. بينما تهدف الاختبارات وأساليب التقويم إلى تقدير مستوى ما تعلمه التلميذ بعد أن تدرب عليه.
  - ليس من المطلوب في التدريب إصدار حكم، بينما يعتبر الحكم شرطا من شروط الاختبار. بعبارة أخرى فإن التدريب عملية تعليمية أساسا بينما نجد الاختبار عملية حكمية.
  - يقتصر الأمر في التدريب على الممارسة الجيدة من التلميذ للمهارة، بينما يمتد الاختبار إلى إعطاء درجة.
  - يقدم المعلم في أثناء التدريب النموذج الذي يُحتذى، في الوقت الذي لا يُعتبر النموذج شرطا في الاختبار.
  - يعقب التدريب عادة ما قدم من محتوى معرفي في الحصة، بينما يعطى الاختبار عادة بعد حصص سابقة.
  - في ضوء التفرقة السابقة نلحظ أن التدريب يتركز حول مهارة معرفية واحدة ويعمل على تثبيتها قبل اختبار الدارسين فيها. بينما يتعدى الاختبار نطاق المهارة الواحدة، ويشمل عددا من المهارات.

28

ملخص للتقويم المستمر لتلاميذ المرحلة الابتدائية وأدواته

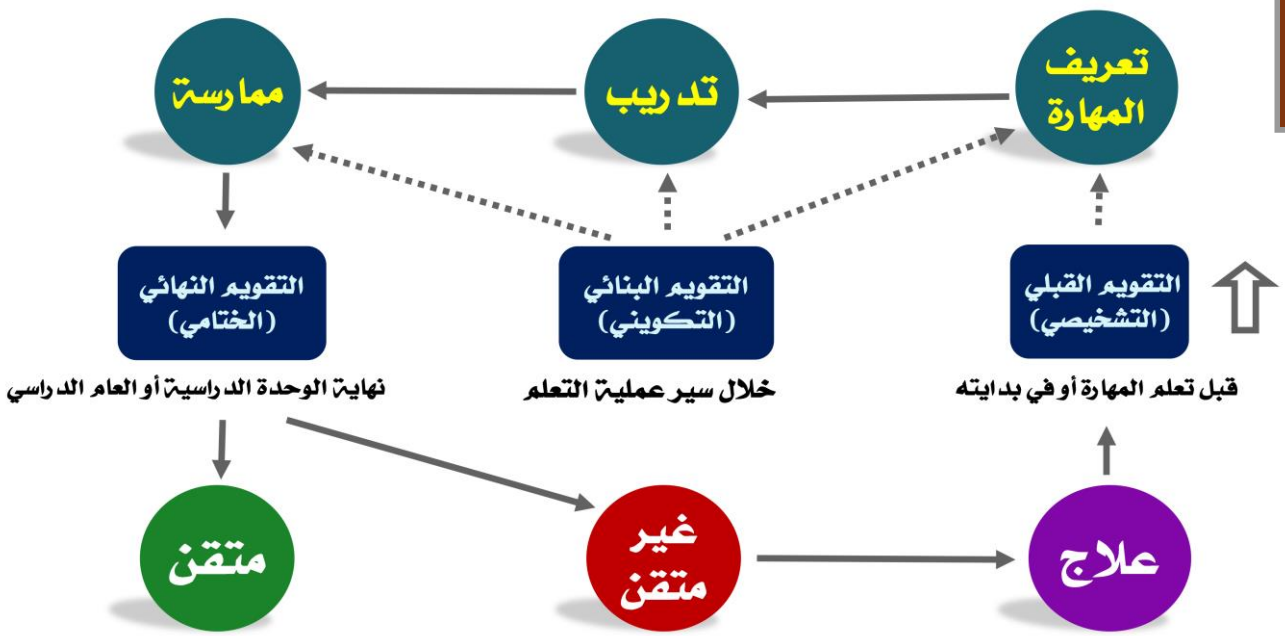


الدكتور الحبيب العفاس

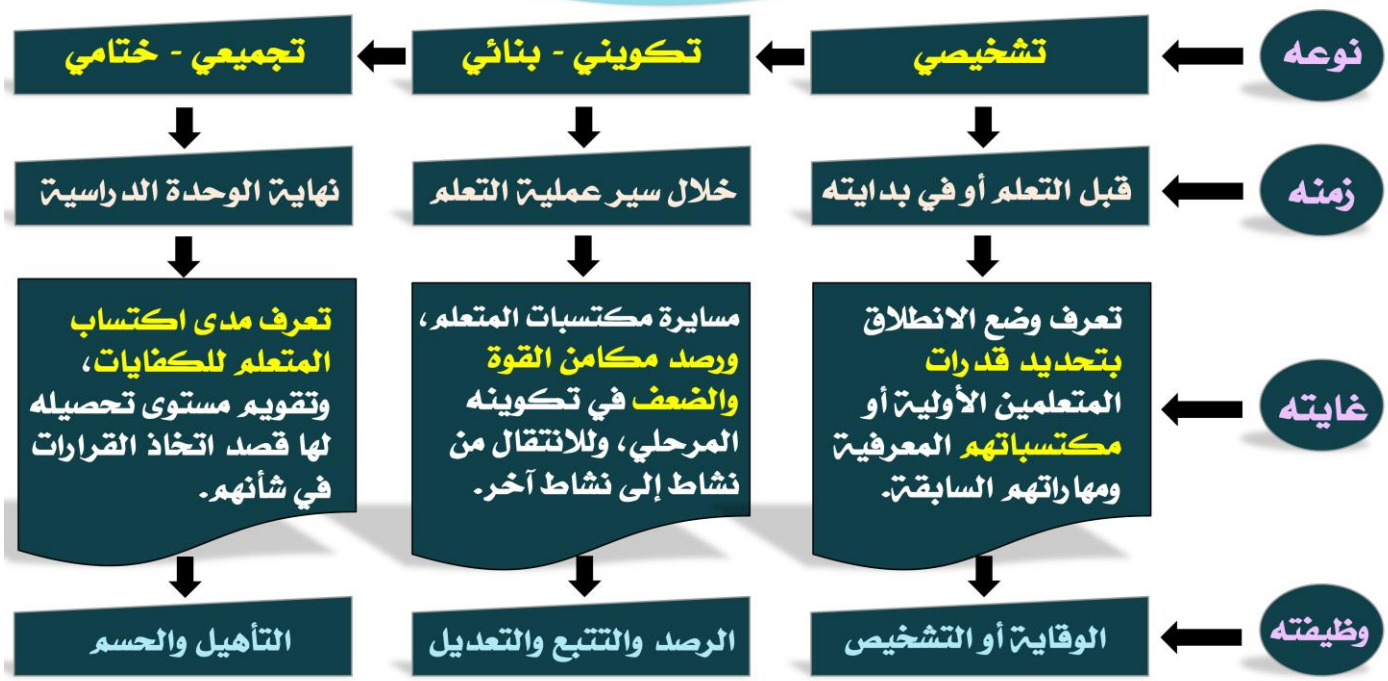
Habib AFFES

31
25 أفريل 2024

تقويم المهارة



أنواع التقويم



28

ملخص للتقويم المستمر لتلاميذ المرحلة الابتدائية وأدواته



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

32
25 أفريل 2024

أدوات التقويم المستمر

- التقويم المستمر يستعمل بعض أدوات التقويم التي من حق المتعلم أن يستفيد منها ويبرهن من خلالها على امتلاكه للمهارة.
- ومن هذه الأدوات :

الملاحظة : (التلقائية والمنظمة).

الأنشطة والاعمال المختلفة التي يقوم بها التلميذ في القسم والتي تساعد المعلم على **اكتشاف مواهب التلاميذ وصقلها وتنميتها**، **واكتشاف القصور** كذلك عند بعض التلاميذ.

الاختبارات بأنواعها المتعددة.

	المرحلة		الإجراءات التنفيذية لمراحل التقويم المستمر
1	قبل البدء بعملية تدريس المهارة	1	اختيار الأسلوب الأمثل لتدريس المهارة والوسائل التعليمية المساعدة.
		2	التركيز على التدريبات وأهمية تدرجها من السهل إلى الصعب.
		3	إعطاء التلاميذ مزيداً من فرص الممارسة وذلك لمراعاة الفروق الفردية.
		4	متابعة البرامج العلاجية لمن لم يتقن حتى نهاية العام.
		5	تبليغ ولي أمر التلميذ الذي لم يتقن بدوره في البرنامج العلاجي.
2	أثناء عملية تدريس المهارة	1	ما هي المهارة التي أريد تدريسها.
		2	ما مدى توفر الخبرات السابقة عن المهارة لدى التلاميذ (التقويم القبلي)
		3	تعريف التلاميذ بالمهارة واستثارة تفكيرهم حولها (الشرح والتوضيح).
		4	وصف أولي لمستوى أداء التلاميذ (أتقن - لم يتقن) وذلك بهدف تصنيفهم.. فمن لم يتقن المهارة يخضع لبرنامج علاجي حتى يصل للإتقان، ومن أتقن تتاح له فرص الممارسة.
3	بعد عملية تدريس المهارة	1	هل هذه المهارة مركبة وتحتاج إلى تحليل لمكوناتها الأساسية، أم أنها وحدة كاملة يمكن عرضها دفعة واحدة
		2	استخدام التقويم التكويني عن طريق الأدوات الاختبارات، الملاحظة، المشاركة، الأنشطة، التطبيقات العملية ... لمعرفة مدى إتقان التلاميذ للمهارة.
		3	إخبار التلاميذ بالعناصر المشوقة في المهارة وانعكاسها على جوانب حياتهم .
		4	بعد انتهاء البرنامج العلاجي يستخدم التقويم الختامي لاتخاذ القرارات النهائية بشأن التلاميذ، وذلك باستخدام أدوات القياس (الاختبارات، الملاحظة ، التطبيقات العملية ...)


الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

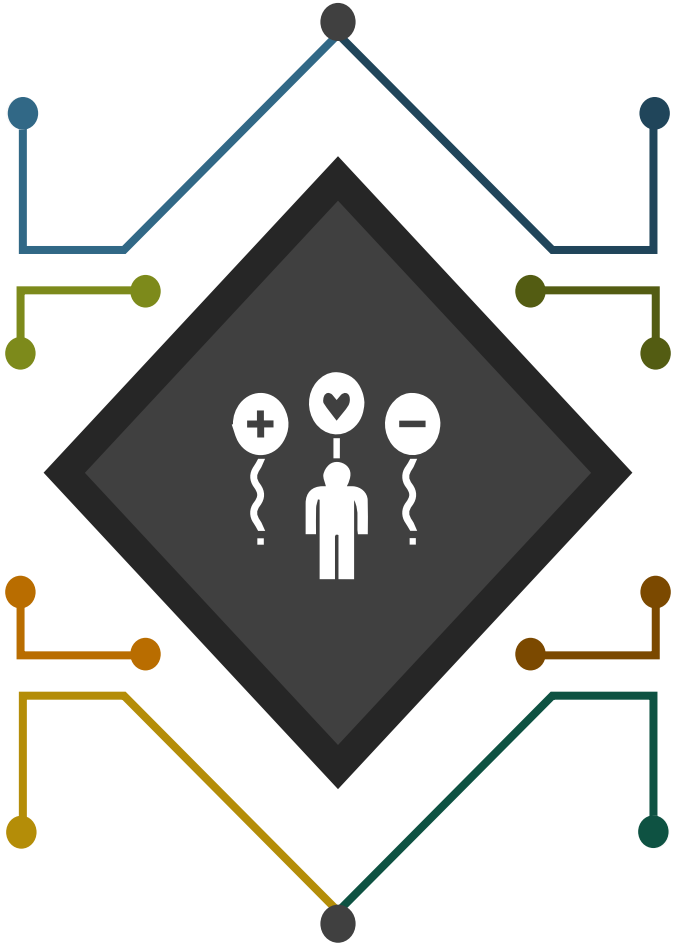
01

30 أوت 2023

أفكار واستراتيجيات للمعلمين المبتدئين

01

الانطلاق في التعليم في المرحلة الابتدائية، ماذا يعني ذلك للمعلم؟



1. إنجاز المهام التعليمية (تعليم القراءة والكتابة والحساب والتفكير واحترام الآخرين) من خلال الأنشطة التعليمية.
2. إدارة السمات الفردية التي يتميز بها كل تلميذ.
3. تحديد وبناء مجموعة أولى من المهارات المهنية الأساسية.
4. أن يكون جزءا من ديناميكية فريق المدرسة.
5. إدارة الصف الدراسي.
6. التدريس داخل الفصل.


الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

أفكار واستراتيجيات
للمعلمين المبتدئين

02

ما هي خاصيات التعليم في المرحلة الابتدائية التي عليك الانتباه إليها ؟





الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

03

1 سبتمبر 2023

خاصيات التعليم في المرحلة الابتدائية

1 من الطفل إلى التلميذ.

- مساعدة التلميذ على الاستعداد للتعلم.
- تشجيع التلميذ على إدراك أهمية التعلم وإثارة رغبته فيه.
- تحفيز التلميذ للانخراط في الأنشطة التعليمية.

2 المعارف متعددة والمعلم متعدد الاختصاصات.

- المدرسة الابتدائية هي مدرسة «المعارف الأساسية المتعددة».
- المعلم هو في نفس الوقت العامل ومدير المشروع والمنهدس.
- على المعلم أن يعرف نقاط قوته ونقاط ضعفه، ويعمل عليها لتركيز كفاءته.

3 التعلم معقد.

- المعرفة الواحدة تتطور من سنة إلى أخرى لتصبح أكثر دقة وثراء.
- أهمية الربط بين المعارف السابقة والمعارف الجديدة.
- التعلم يحتاج إلى تظافر عدة أنواع من المعارف مع بعضها البعض.


الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

أفكار واستراتيجيات
للمعلمين المبتدئين

03

كيف تهيّئ الظروف الملائمة للتعلم ؟





الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

لا توجد طريقة تدريس جيدة «واحدة».

01 لا تتردد خلال السنة الدراسية من المجازفة لاختبار أوضاع وأساليب تعليمية مختلفة.

02 التحضير المسبق الدقيق لما ستقوم به في الحصص الدراسية، وتوقع ما سيحدث في يومك بشكل دقيق نسبيا.

03 ا جعل تدخلاتك قصيرة قدر الإمكان، وقلل من حديثك لتتواصل مع تلاميذك بشكل أفضل.

04 اسأل تلميذك، وتجنب إعطاءه الجواب، لأن المهم هنا ليست الإجابة في حد ذاتها، بل معرفة الطريق للوصول إلى الاجابة.

05 أهمية التدريس «اللولبي»، والمتمثل في التكرار والمراجعة المقسمة عبر الزمن، وذلك لتعزيز التعليم ومكافحة النسيان.

06 احرص على تثبيت طقوس معينة لضمان تحقيق سرعة التلاميذ في القيام بكثير من الأنشطة التعليمية بطريقة آلية.


الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

كيف تستقبل التلاميذ في الفصل في اليوم الأول من الدخول المدرسي؟

04

أفكار واستراتيجيات للمعلمين المبتدئين

ما هي القواعد الأولى للعمل داخل الفصل ؟

01

قبل الدخول إلى الفصل

- اطلب من جميع التلاميذ الانتظام وقوفا في صفين أمام القسم، مع الصمت والانتباه.
- استعمل مهارة التواصل بالعين، واعمل على تنميتها.

02

قواعد الكلام والتفاعل داخل الفصل

- إنشاء بروتوكول تنظيم الكلام داخل الفصل



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

قواعد الكلام والتفاعل داخل الفصل

1. عندما تريد مخاطبة الفصل، اطلب الكلمة وتحدث بصوت عال.
2. لا يمكننا أن نتكلم كلنا، أو بعضنا، بصوت عال في نفس الوقت.
3. نحن بحاجة إلى معرفة متى يكون لدى أحدكم ما يقوله.
4. نحن بحاجة إلى معرفة أن الآخرين على استعداد للاستماع.
5. نحن بحاجة إلى معرفة هل ما تم قوله مفهوما أم لا.
6. نحن بحاجة إلى معرفة ما إذا كانت هناك حاجة ملحة للكلام أو الرد على الفور.
7. لا يحق لنا مقاطعة كلام أي أحد (إلا إذا لاحظنا أمرا مهما يستدعي المقاطعة).


الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

مثال من الأجوبة الحركية لأخذ الكلمة

أنا موافق



وأيضا :

- فهمت،
- سمعت،
- كل شيء على ما يرام،
- نعم...

أطلب الكلمة



- لأقدم إجابة طويلة،
- لأعطي أدلة أو تفسيرا.

أنا غير موافق



وأيضا :

- لم أفهم،
- أنا بحاجة إلى مساعدة،
- عندي مشكلة،
- لا...

أود التدخل فورا وبإيجاز شديد



- لأعلق على كلام شخص ما،
- للرد بسرعة،
- لأقدم شرحا قصيرا ودقيقا.

05

كيف يمكنك توفير مناخ هادئ داخل الفصل؟ وبماذا تبدأ؟



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

من حقي

أن أكون هادئا في رأسي،

وفي جسدي،

وفي قلبي،

وفي أمتعتي،

هنا (في المدرسة) وفي أي مكان آخر.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

10

6 سبتمبر 2023

حقوق وواجبات واحتياجات كل تلميذ

القوانين

القانون رقم 1

نحن متواجدون في المدرسة للعمل والتعلم والنمو في ظروف جيدة.

القانون رقم 2

يجب أن يشعر كل تلميذ بالأمان الجسدي والعاطفي.

القانون رقم 3

المعلمون موجودون لجميع التلاميذ.

حقوقي

القانون يحميني

لدي الحق في:

- العمل والتعلم،
- التحرك عند الحاجة،
- التحدث والتعبير عن نفسي.

لدي الحق في:

- أن أكون آمنا جسديا،
- أن أكون آمنا عاطفيا.

لدي الحق في:

- طلب المساعدة من المعلمين.

واجباتي

القانون يحمي الآخرين

ومن واجبي أن :

- أعمل داخل الفصل،
- أسمح للآخرين بالعمل بهدوء،
- أحترم قواعد أخذ الكلمة.

ومن واجبي أن :

- لا أنطق بكلمات جارحة (استهزاء، شتائم، تهديدات...).
- أحترم أجساد الآخرين،
- أواسي شخص آذيته، حتى دون أن أفعل ذلك عمدا.

ومن واجبي أن :

- أترك المكان للأطفال الآخرين،
- أساعد الآخرين (في العمل وفي العلاقات).

سلم العقوبات

يساعدني على فهم سلوكي وتعديله

- **المستوى الأول:** التذكير الشفهي بالقواعد.
- **المستوى الثاني:** استراحة قصيرة صامتة، أغمض العينين، أعد تركيز عقلك (الهدف: إعادة التركيز).
- **المستوى الثالث:** زاوية هادئة ومعزولة في ركن الفصل (الهدف: إعادة شحن البطاريات).
- **المستوى الرابع:** الاستبعاد المؤقت إلى صف آخر، كتابة أفكار حول السلوك لنفسه و/أو للوالدين، مناقشة مع المعلم أثناء الراحة (الهدف: التفكير في السلوك).
- **سلوك خارج الإطار** : دراسة الحالة من طرف المعلم.
- **في حالة العنف الجسدي:** المستوى الرابع مباشرة.


الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

.1 بعض الأخطاء التي عليك تجنبها حتى تنجح في أيامك الأولى في المدرسة.

الخطأ الأول

أن تكون متسلطا بدعوى الحزم.

بعض عواقب هذا السلوك:

- أن تدخل في علاقة صدام مع التلاميذ،
- قد ترهق نفسك كثيرا نتيجة هذا السلوك،
- سيمنعك من تكوين علاقة إيجابية مع التلاميذ.

الخطأ الثاني

السماح للتلاميذ بدخول الفصل في جو من الصخب والتدافع والاضطراب.

بعض عواقب هذا السلوك:

- توحي للتلاميذ بأنك تتسامح مع هذا السلوك..
- سوف تضيع الكثير من الوقت في تهدئتهم مرة واحدة في الفصل.

الخطأ الثالث

إقامة علاقات ودية بشكل مفرط مع تلاميذك.

بعض عواقب هذا السلوك:

- الخطر في أن يعتبرك التلاميذ كصديق يكمن في أنهم لن يستمعوا إليك، ولن يحترموك، ولن يتبعوا القواعد التي سطرتها لهم داخل الفصل، أو يقاطعوك أثناء حديثك...

الخطأ الرابع

قول نعم (أو عدم قول أي شيء) عندما تريد أن تقول لا.

بعض عواقب هذا السلوك:

- إن ضبط القواعد وعدم التصرف بحزم عند انتهاكها، هو وسيلة غير مباشرة لتشجيع هذه السلوكيات غير اللائقة.


الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

أفكار واستراتيجيات للمعلمين المبتدئين

07

.2

بعض الأخطاء التي عليك تجنبها حتى تنجح في أيامك الأولى في المدرسة.

الخطأ الخامس

عدم حفظ أسماء تلاميذك من الأيام الأولى.

- إن عدم معرفة أسماء تلاميذك قد يشكل عائقا أمام إدارة صفك وإنشاء مناخ إيجابي.
- معرفة الأسماء هي الخطوة الأولى لإدارة صفك وبناء علاقة مع تلاميذك.

الخطأ السادس

البقاء دائما قريبا من السبورة.

- هناك خط وهمي يفصل بين مساحة المعلم (السبورة والمكتب) ومساحة التلاميذ (الفصل الدراسي).
- هذا الفصل فصلك، لذا عليك كسر هذا الخط، واستغل كل مساحة الفصل الدراسي، وتحرك في جميع أنحائه مع الاستمرار في التدريس.

الخطأ السابع

تقديم الدرس بسرعة.

- قد يخبرك أحد التلاميذ بكل بلطف بأنه لم يفهم كل ما قلته لأنك كنت تتحدث بسرعة كبيرة.
- تحدث ببطء، توقف عن الكلام من حين لآخر حتى تترك المجال للتلاميذ للتفكير وفَهْمِ ما قلت، وخذ وقتك في الشرح.

الخطأ الثامن

عدم التمكن من فرض الانضباط داخل الفصل.

- عدم الانضباط يضر بالتعلم ويعطل التدريس.

من الحلول التي يمكنها أن تساعدك:

- كتابة ميثاق صفي واضح للسلوك الجيد داخل الفصل.
- تشجيع السلوك الجيد لدى التلاميذ.
- إنشاء نظام المكافأة.
- استخدام سلم العقوبات حسب الحاجة.


الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

أفكار واستراتيجيات للمعلمين المبتدئين

08

.3

بعض الأخطاء التي عليك تجنبها حتى تنجح في أيامك الأولى في المدرسة.

الخطأ التاسع

عدم تركيز الاحترام داخل الفصل

- من الضروري الحفاظ على الاحترام المتبادل بين المعلم وتلميذه.
- على المعلم أن يناقش مع تلاميذه نتائجهم المدرسية بدون نعوت سلبية أو ألفاظ نابية، وإنما بطريقة إيجابية يتعرفون من خلالها على مواطن تقصيرهم أو ضعفهم وكيفية معالجة ذلك وتجاوزه.

الخطأ العاشر

التقليل من التواصل مع أولياء التلاميذ

- يشعر بعض المعلمين بعدم الراحة في التعاون مع أولياء التلاميذ.
- يجب على المعلمين وضع وسائل اتصال فعالة من أجل تعاون أفضل مع الأولياء.

الخطأ الحادي عشر

إرهاق المعلم لنفسه بالعمل وعدم ترتيب أولويات مهامه التعليمية

- أصبحت مهنة التدريس، على مر السنين، ثقيلة على المعلم وأكثر تعقيدا.
- فهم يتحملون، خارج قاعة الدرس مسؤوليات أخرى تربوية وإدارية كثيرة.
- لذلك يحتاج المعلمون إلى العمل بشكل أكثر ذكاء وكفاءة لتجنب الإرهاق.

الخطأ الثاني عشر

البقاء منعزلا عن الفريق المدرسي

- ليس هناك ما هو أسوأ من العزلة عن فريق المدرسة.
- اعتني بنفسك وبالآخرين.
- قل مرحبا وتحدث مع زملائك.
- احضر اللقاءات التكوينية.
- شارك في اجتماعات غير رسمية مع زملائك لإيجاد حلول للمشاكل التعليمية.

بعض أنشطة التعارف لكسر الجليد بين التلاميذ في بداية السنة الدراسية .


الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES



01

أنا اسمي.. وأحب..

رابط شرح هذه اللعبة وقواعدها

https://bit.ly/3ZQUJN7

بعض أنشطة التعارف لكسر الجليد بين التلاميذ في بداية السنة الدراسية .


الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES



02

لعبة ربط العلاقات

رابط شرح هذه اللعبة وقواعدها

https://bit.ly/43mh9Jd

بعض أنشطة التعارف لكسر الجليد بين التلاميذ في بداية السنة الدراسية .


الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

03 كرة الأسماء

- اطلب من التلاميذ المشاركين الوقوف في دائرة.
- اطلب من كل مشارك أن يقدم نفسه، (يكون الانتقال من تلميذ إلى آخر حسب اتجاه عقارب الساعة).
- ثم اطلب من أحد التلاميذ أن يرمي بكرة طرية صغيرة إلى صديقه وهو يقول: «صباح الخير ، أنا ... (يذكر اسمه: محمد مثلا)»
- يقول التلميذ الذي يلتقط الكرة: «شكرا لك "محمد" (يعيد ذكر اسم التلميذ الذي أرسل له الكرة)، ثم يعيد إرسالها إلى تلميذ آخر في الدائرة ويقول: «صباح الخير ، أنا ... (يذكر اسمه)» ...وهكذا يقومون بنفس التمشي.

04 أسئلة لكسر الجليد

- يقوم المعلم بتوزيع استبيان واحد لكل تلميذ.
- بعد ذلك، يبدأ التلاميذ، في أزواج، بطرح الأسئلة على بعضهم البعض من أجل الإجابة على الاستبيان.
- عندما ينتهون من هذا العمل، يقومون بتقديم صديقهم إلى الفصل.
- فيما يلي نموذجا من هذه الأسئلة:
  - ما هو اسمك ولقبك؟
  - ما هو عمرك ؟
  - من هم أفراد عائلتك؟
  - ما هي الأنشطة المفضلة لديك؟
  - ما هو فيلمك المفضل؟
  - ما هي قصتك المفضلة؟
  - ما هي لعبتك المفضلة؟
  - من هو صديقك المفضل؟
- يمكن للمعلم تعديل استبيانهم وتغييره وفقا للجمهور المستهدف.

بعض أنشطة التعارف لكسر الجليد بين التلاميذ في بداية السنة الدراسية .


الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

05 صفات مشتركة

- لعبة أخرى مناسبة للأيام الأولى لأنها تحث التلاميذ على النهوض والتحرك داخل القاعة لمقابلة زملاء آخرين في الفصل.
- يقوم التلميذ باستجواب تلاميذ آخرين من أجل العثور على صفة خاصة بكل منهم ومن ثم كتابة أسمائهم في مربعات خاصة. بمعنى آخر، يجب عليه العثور على شخص يجيب بشكل إيجابي على سؤال «هل ...» :

... ترغب في الذهاب في مغامرة؟
... تحب الطبخ؟
... سبق لك زيارة مدينة أخرى؟
...لديك أخ؟
...تقرأ قصة بانتظام؟
... تحب كرة القدم؟
... لديك قطة؟
... تتحدث لغتين؟
... ولدت في شهر جانفي؟
....

06 صف نفسك وميولاتك عن طرق الصور التعبيرية

- ادع التلاميذ إلى التعريف بأنفسهم باستخدام الصور التعبيرية.
- يمكن للتلاميذ مشاركة المعلومات حول أسرهم وحيواناتهم الأليفة وهواياتهم وما يحبون وما لا يحبون، وبعض أحلامهم، باستخدام الرموز أو الصور التعبيرية المتوفرة في كل حاسوب كما هو موضح في المثال التالي.
- وزع على التلاميذ أوراقا تحتوي على مجموعة من الرموز أو الصور التعبيرية التي تقوم بإعدادها مسبقا.
- اطلب منهم قص ولصق الرموز التعبيرية التي يختارونها على قطعة من الورق تحمل مثلا:

عائلتي (ممن تتكون): 

حيواناتي الأليفة: 

ألعابي الترفيهية المفضلة:
أكلتي المفضلة:
أحب:
لا أحب:
أحلامي:

بعض أنشطة التعارف لكسر الجليد بين التلاميذ في بداية السنة الدراسية .

11



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

18
12 سبتمبر 2023

07 اهتمامات مشتركة

- يجب على كل تلميذ إجراء جرد لاهتماماته في عشرة مجالات مختلفة.
- في مجموعات مكونة من شخصين، يناقش التلاميذ مع بعضهم البعض للعثور على نقطتين مشتركتين بينهما. (على سبيل المثال: كلاهما لديه إخوة، ويحبان القطط، ويلعبان كرة القدم،...). ثم يقومون بعد ذلك بكتابة اسم كل واحد منهم والأشياء المشتركة بينهم. ثم يتحدثون إلى شخص آخر مختلف.
- سيتعين على كل تلميذ التحدث مع الجميع واحدا واحدا.
- يتيح هذا النشاط للتلاميذ التحدث إلى العديد من التلاميذ ولكن أيضا التعرف على القواسم المشتركة بينهم وبين بقية التلاميذ.

08 أتحدث وأتحرك

- هذا النشاط للتعارف يمثل طريقة رائعة تجعل تلاميذك يتواصلون اجتماعيا ويختلطون منذ اليوم الأول للمدرسة. وهي واحدة من أكثر ألعاب كسر الجليد متعة والتي تستعمل في العودة المدرسية.
- هذا النشاط بسيط جدا.
- للقيام به، يتلقى كل تلميذ بطاقة تحتوي على سؤال للتعرف على بعضهم البعض (على سبيل المثال: كم عدد إخوتك؟، ما هي حيواناتك المفضلة؟، ما هي الألعاب التي تحبها؟، ماهي الأكلات التي تحبها؟، ماذا تحب؟ ماذا تكره؟، ماذا تحب أن تكون في المستقبل؟ وهكذا؟).
- ثم يتجولون في الفصل للعثور بسرعة على شريك سيطرحون عليه سؤالهم. وبعد حوالي دقيقة من التحدث مع شركائهم، يتبادلون بطاقات الأسئلة ويمشون للعثور على شريك جديد.

12

كيف تبني الاحترام في الفصل الدراسي ؟



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

3 قواعد أساسية لبناء الاحترام داخل الفصل

احترام مساهمات التلاميذ الفردية

- يعترف المعلم بحق كل تلميذ في الاحترام، ويعامله كفرد، بنقاط قوته وضعفه، ويشجعه على المناقشة وتبادل الأفكار، ويعمل على توفير مناخ ملائم للتعبير.

الاستماع اليقظ (الانصات)

- عندما يحس المعلم أن بعض التلاميذ لا يتمتعون بنفس القدرة على التعبير عن أنفسهم لهشاشة الوسط الاجتماعي الذي ينتمون إليه مثلا، فإن الطريقة الأولى والفعالة لإدماجهم هي الاستماع إليهم والانصات جيدا لما يقولون.

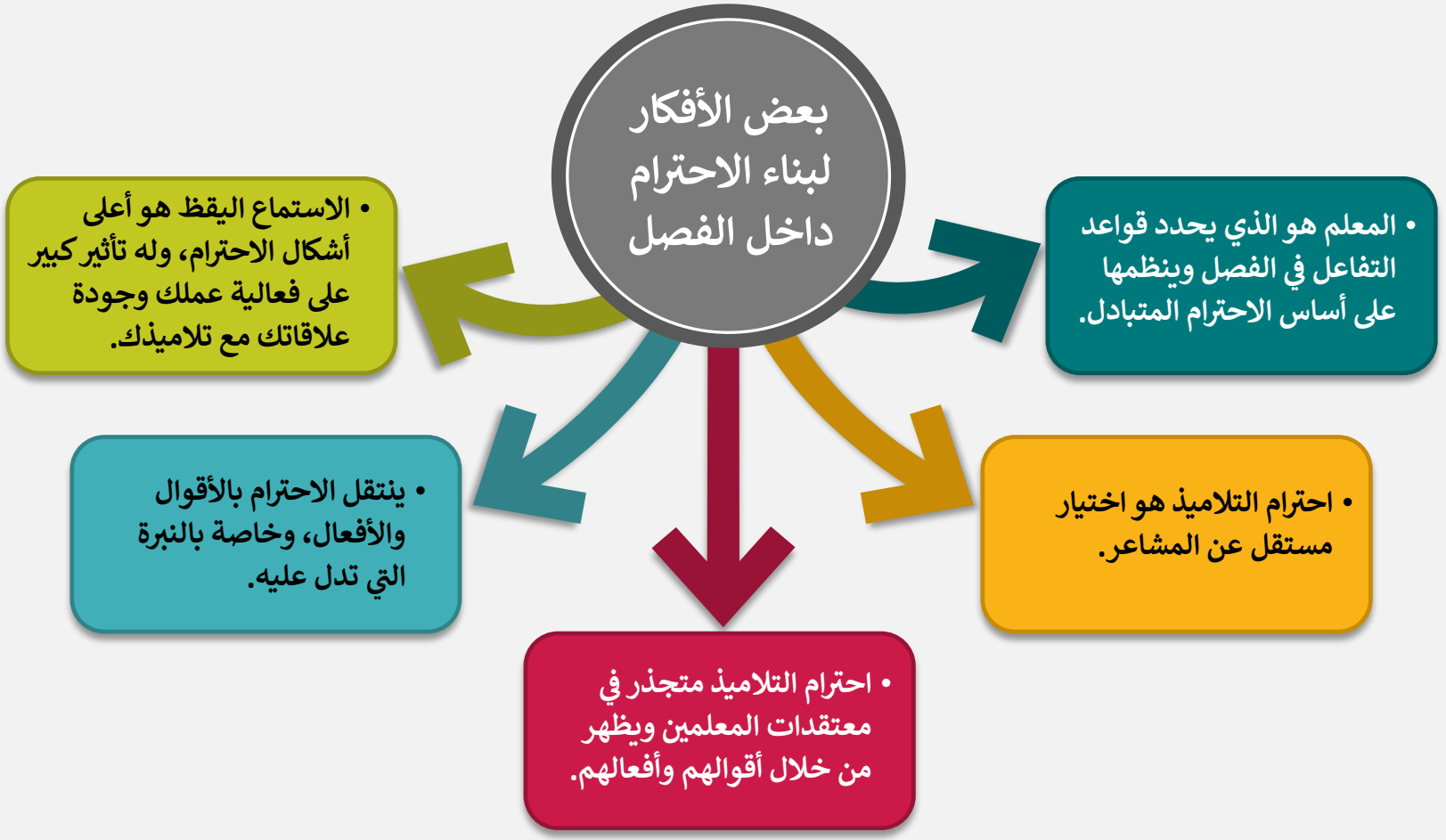
احترام من لا يحترمك من التلاميذ

- من الطبيعي أن يواجه المعلمون الكثير من المشاعر الإيجابية والسلبية تجاه التلاميذ. ومع ذلك، فإن الاحترام هو الخيار الوحيد للمعلم، وليس الشعور.
- مما يعني أن الالتزام باحترام التلاميذ، حتى الأصعب منهم سلوكا، يظل أولوية له.

12

كيف تبني الاحترام في الفصل الدراسي ؟


الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES



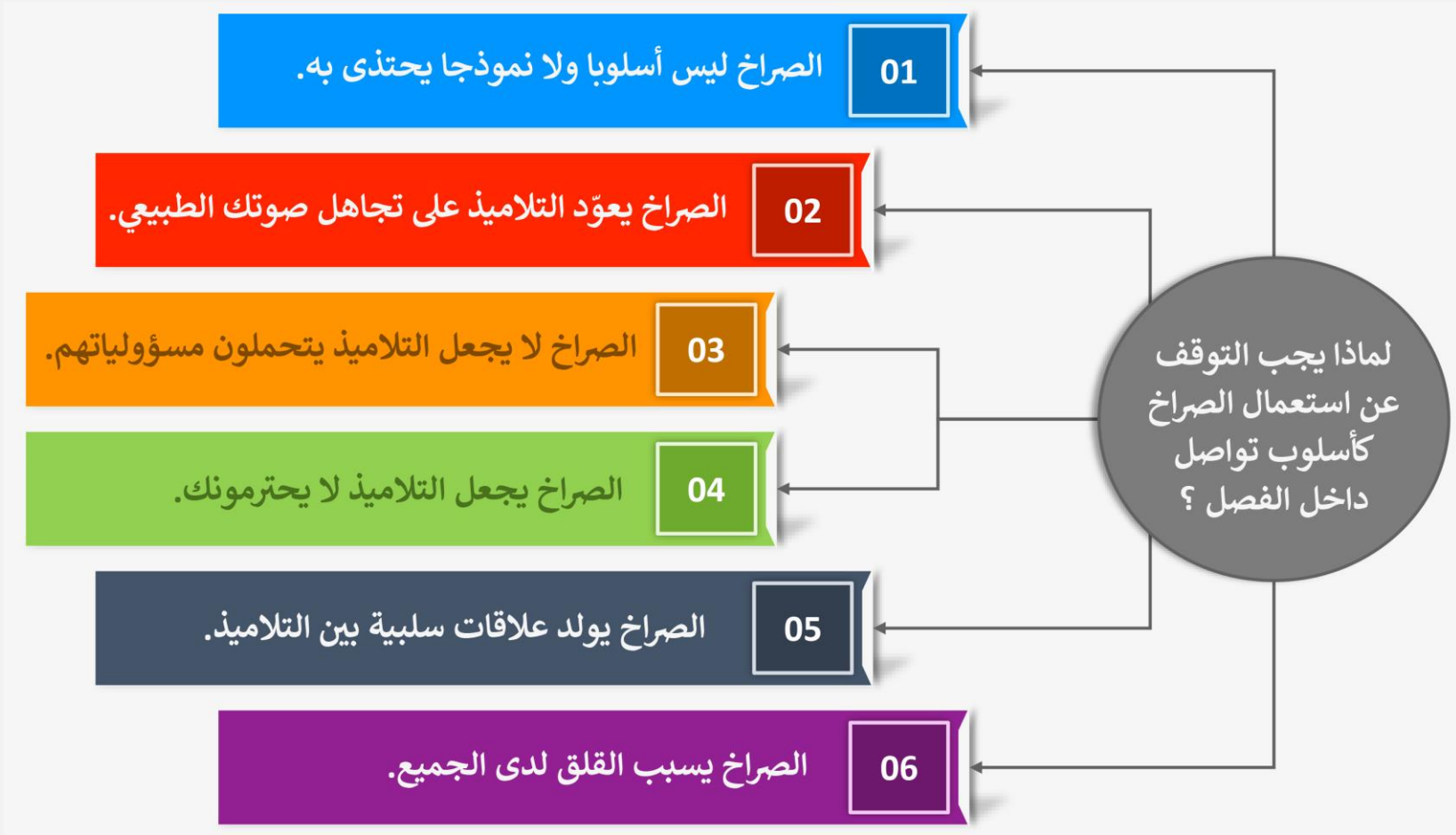

الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

أفكار واستراتيجيات للمعلمين المبتدئين

14

كيف تتجنب الصراخ داخل الفصل؟





الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

22

15 سبتمبر 2023

كيف تتجنب الفوضى في الفصل ؟

الخطوة 1

حدد الأوقات والأماكن التي يجوز فيها الكلام والتحرك بوضوح.

الخطوة 2

اطلب من التلاميذ التدرب على مستويات الصوت المختلفة.

الخطوة 3

ذكر بعواقب انتهاك قاعدة التكلم والتحرك في الفصل.

الخطوة 4

طبق ما قررت القيام به (القواعد والعقوبات).

الخطوة 5

إعادة صياغة القاعدة عند الحاجة.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

كيف تهدئ نفسك في حالة التوتر أو الغضب ؟

الخطوة 1

قف : لا تفعل أي شيء آخر. إذا كنت تتحدث فابق فمك مغلقا، وإذا كنت تمشي فتوقف.

الخطوة 2

أغمض عينيك لتجنب إضافة المثيرات البصرية.

الخطوة 3

تنفس بعمق مع العد من 1 إلى 10 لتتخلص من التوتر والغضب.

الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

أفكار واستراتيجيات للمعلمين المبتدئين

15 كيف تقلل من وقت كلامك داخل الفصل ؟

1. فكر في جودة كلامك واجعل تدخلاتك قصيرة

يجب أن تكون عروضك وتدخلاتك ونقشاتك داخل الفصل فعالة وقصيرة، وتجنب الشرح المطول.

2. لا تسرع بإعطاء الإجابة على أسئلتك

أسئلتنا هي مصدر التعلم للتلاميذ. فإذا أسرعنا بالإجابة عنها، فسنحرم تلاميذنا من فرص التعلم التي يحددها التفكير والإنتاج.

3. خصص وقتا للتلاميذ ليتكلموا

من المهم خلق لحظات يكون التلاميذ فيها نشيطين ومتحدثين ومتعاونين ومبدعين أثناء مراقبتهم والاستماع إليهم وتشجيعهم على التحدث أكثر.

4. دع التلاميذ يعرضون حلولهم ويناقشونها فيما بينهم

لا تركز فقط على التدريس المباشر، وقم بتجميع التلاميذ بشكل مختلف حتى يتمكنوا من التحدث والاستماع لبعضهم البعض.





الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

25
20 سبتمبر 2023

أفكار واستراتيجيات للمعلمين المبتدئين

16 / 1

ماذا تفعل إذا افتقر بعض تلاميذك إلى الاهتمام وإلى الدافعية للتعلم؟

1 كن لطيفا عند استقبال تلاميذك في الفصل

- يجب أن يكون فصلك الدراسي مكانا ترحيبيا يشعر فيه التلاميذ بالقبول والأمان، حتى أولئك الذين يعانون من صعوبات في التعلم، أو من مشاكل نفسية وتربوية لها علاقة بالبيئة التي يعيشون فيها (الأسرة، الحي،...).

2 وفّر بيئة صفية مطمئنة خالية من التهديدات

- عندما يقوم المعلمون بتهيئة بيئة مطمئنة وداعمة للتلاميذ، مع الحفاظ على ثقتهم في قدرات التلميذ على النجاح بدلا من تعريض الجميع لعواقب عدم القيام بالأشياء، فمن المرجح أن يكون التلاميذ متحفزين ومتحمسين للقيام بعملهم.

3 اجعل تعليمك ممتعا قدر الإمكان

- إن إضافة أنشطة ممتعة إلى يومك الدراسي، يمكن أن يساعد التلاميذ، الذين يجدون صعوبة في البقاء منخرطين في العمل لمدة طويلة، على أن يكونوا أكثر تحفيزا للانتباه وأكثر ميلا إلى إكمال العمل، ويجعل فصلك مكانا أكثر ودية لجميع التلاميذ.

4 كلف التلاميذ بمسؤوليات معينة

- يعد تعيين «وظائف» (مسؤوليات) معينة للتلاميذ في الفصل طريقة رائعة لبناء مجتمع القسم وتحفيزهم. سينظر معظم التلاميذ إلى هذه الوظائف على أنها امتيازا وليس عبئا وسيعملون بجد للتأكد من أنهم وأقرانهم يلبون توقعات المعلم.

5 اربط تعليمك بحياة التلاميذ اليومية

- أظهرت الأبحاث الموثقة والمسندة علميا أن التلاميذ يصبحون أكثر انخراطا في تعلمهم عندما يشعرون أن ما يتعلمونه مرتبط بحياتهم اليومية التي تحصل خارج الفصل الدراسي.

6 جرب التعلم المبني على المشاريع

- عوض تعلم المعلومات خارج سياق التطبيق الواقعي، يساعد التعلم القائم على المشاريع التلاميذ على ربط ما تعلموه في المدرسة بحل مشكلات يطرحها العالم الحقيقي، وبذلك تجعل الحياة المدرسية جزءا من الحياة الاجتماعية.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

26
21 سبتمبر 2023

أفكار واستراتيجيات للمعلمين المبتدئين

16 2/

ماذا تفعل إذا افتقر بعض تلاميذك إلى الاهتمام وإلى الدافعية للتعلم؟

7 وفر فرصا للتعلم التعاوني داخل الفصل، واسمح للتلاميذ بالعمل معا

- إن تلبية حاجة التلاميذ للتواصل مع الآخرين يمكن أن يعزز الدافع لنشاط التعلم المستهدف. يُظهر التلاميذ تحفيزا متزايدا عندما يقدم لهم المعلمون فرصا لمشاركة أسئلتهم وما تعلموه مع أقرانهم.

8 اجعل أهداف التعلم واضحة

- كن واضحا بشأن أهداف التعلم، وزود التلاميذ بخريطة طريق واضحة، وحدد أهدافا تعليمية دقيقة، وبين ما تريد منهم أن يتعلموه بالضبط.. هذا كله من شأنه أن يساعدهم على تهدئة بعض مخاوفهم، ومساعدتهم على تجاوز الصعوبات التي يعانون منها.

9 استخدم الأنشطة والاستراتيجيات التطبيقية في التعلم

- من خلال إشراك كل حواس التلميذ في التعلم، وعدم الاقتصار فقط على مجرد البصر أو السمع، يصل تعلم التلاميذ إلى مستوى جديد.
- عندما يكون التلاميذ قادرين على المشاركة في التجارب، تصبح المعلومات التي يتعلمونها عن طريق هذه التجارب ذات معنى أكبر وتثير المزيد من الاهتمام.

10 قم بتغيير مكان التعليم من حين لآخر

- يعد الفصل الدراسي مكانا رائعا للتعلم، ولكن الجلوس في مكان واحد يوما بعد يوم قد يبدو روتينيا ومملا لبعض التلاميذ.
- لتجديد اهتمامهم أو لمجرد تشجيع التعلم بشكل عام، قم ببعض الأنشطة خارج الفصل الدراسي.

11 شجع العمل الجيد وامدحه داخل الفصل

- ربما لا يوجد شكل آخر من أشكال التحفيز الذي يحقق نتائج عالية وملموسة مثل التشجيع.
- يمكن للمعلم منح التلاميذ حافزا إضافيا من خلال مكافأة النجاح علنا، والإشادة بالعمل الجيد، ومشاركة العمل المنجز بشكل جيد.

12 امنح التلاميذ الشعور بنوع من السيطرة على ما يتعلمونه

- في حين أن كلام المعلم وتوجيهاته مهمة للحفاظ على تركيز التلاميذ وتحفيزهم، فإن السماح للتلاميذ، من حين لآخر، بالحصول على بعض الاختيار والتحكم فيما يحدث في الفصل هو في الواقع أحد الطرق لإبقائهم منخرطين في تعلمهم.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

27
23 سبتمبر 2023

أفكار واستراتيجيات للمعلمين المبتدئين

16 3/

ماذا تفعل إذا افتقر بعض تلاميذك إلى الاهتمام وإلى الدافعية للتعلم؟

13 كن مبدعا وتجنب الرتابة في عرض الدرس

- لن يستجيب جميع التلاميذ للدروس بنفس الطريقة. بالنسبة للبعض، قد تكون التجارب العملية هي الأفضل، وقد يستمتع الآخرون بقراءة الكتب أو العمل في مجموعات.
- للحفاظ على تحفيز جميع التلاميذ، تجنب الرتابة في عرض الدرس وقم بالتغيير والتنويع في أساليب تعليمك.

14 استخدم المنافسة الإيجابية

- اعمل على تعزيز روح المنافسة الودية في الفصل الدراسي، مثلا من خلال الألعاب الجماعية المتعلقة بالمادة، أو غيرها من الفرص للتلاميذ «لإظهار» معارفهم، أو عرض مهاراتهم وقدراتهم لزملائهم في الفصل.

15 اعرف تلاميذك جيدا واستغل اهتماماتهم

- التعرف على تلاميذك لا يقتصر فقط على حفظ أسمائهم. يجب أن يعرف التلاميذ أن معلمهم لديه اهتمام حقيقي بهم ويهتم بهم وبنجاحهم. عندما يشعر التلاميذ بالتقدير، فإن ذلك يخلق بيئة تعليمية سلمية ويحفزهم على العمل بجدية أكبر لأنهم يريدون الحصول على الثناء والتشجيع من شخص يعرفونه ويعرفهم ويحترمهم كأفراد.

16 قدم بعض المكافآت

- كل واحد منا يحب الحصول على المكافآت، ويعد منح تلاميذك الفرصة لكسبها حافزا كبيرا. يمكن أن تكون الحوافز والمكافآت متنوعة ومتعددة، من قضاء وقت فراغ في نهاية الحصة التعليمية، أو إقامة حفلة، أو الذهاب في رحلة إلى مكان خاص.

17 ساعد التلاميذ على تحفيز أنفسهم بأنفسهم

- إن مساعدة التلاميذ على العثور على الأسباب الشخصية التي تدفعهم إلى العمل بجد ليتعلموا، (لأنهم مثلا يجدون المادة مثيرة لاهتمامهم، أو يريدون النجاح لتحقيق أحلامهم، أو ببساطة الاستمرار في الاستمتاع بالتعلم)، هي واحدة من أكثر الهدايا التي يمكنك تقديمها لهم.

18 أعط التلاميذ أهدافا كبيرة تغذي أحلامهم

- اطرح على التلاميذ الأسئلة التالية: «ماذا تريد أن تكون؟ ماذا تفعل لتحقيق ما تريد؟ ما هي خططك أو خياراتك؟»
- إن جعل التلاميذ يفكرون في هذا النوع من الأسئلة يمكن أن يدفعهم إلى العمل نحو هدف أكبر.

ما هي معوقات تحفيز التلاميذ التي تقلل من دافعيتهم للتعلم؟

16 / 4



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

عدم إدراك معنى للتعلم

- قد يعتقد التلميذ أن الواجبات المدرسية ليست مهمة لأنه لا يستطيع، ببساطة، رؤية مدى ارتباطها بالحياة اليومية.

عدم وجود التحدي

- قد يشعر التلميذ الموهوب أو الذي يعاني من صعوبات التعلم بالملل إذا كانت المواد المتاحة لدراسة مفهوم ما مكتوبة بشكل أقل بكثير من قدراته المعرفية.

المشاكل العاطفية

- قد يواجه التلميذ الذي يعاني من مشكلة عاطفية صعوبة في التعلم لأنه لا يستطيع التركيز في الفصل. قد يؤثر القلق أو الخوف أو الاكتئاب على تعلمه داخل الفصل.

الخوف من الفشل أو من ارتكاب الأخطاء

- قد يخاف التلاميذ من إكمال مهمة تعليمية معينة لأنهم يخافون من ارتكاب الأخطاء. إنهم لا يريدون أن يبدوا أغبياء أمام أقرانهم أو معلميهم أو إخوتهم أو والديهم.

الرغبة في جلب الاهتمام

- قد يستغل بعض التلاميذ عدم النجاح لجذب انتباه أوليائهم أو المعلمين.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

أفكار واستراتيجيات للمعلمين المبتدئين

17 1/

كيف تجعل تلاميذك يتجاوزون الخوف من التحدث في الصف، وبأي استراتيجيات ؟

01	فكر في أسئلتك
02	اطرح أسئلة مفتوحة
03	لا تقدم الإجابة بسرعة
04	لا تعطي جوابا لكل سؤال
05	اطلب من التلميذ قراءة أو شرح التعليمات
06	لا تقل إلا ما هو ضروري
07	قدم لهم موضوعات سهلة يعرفونها للحديث عنها
08	لا تركز على الأخطاء أثناء الحديث، وكن فقط سعيدا لأنهم يتحدثون



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

أفكار واستراتيجيات للمعلمين المبتدئين

17 2/

كيف تجعل تلاميذك يتجاوزون الخوف من التحدث في الصف، وبأي استراتيجيات ؟

09	سهل عملية الحديث بتقديم بعض الإشارات والأفكار	14	استخدم لغة الجسد للتواصل
10	شجع العروض الجماعية	15	شارك جانبا من سلطتك مع تلاميذك
11	حفز التلاميذ للاستفادة من التقنيات الجديدة	16	نشاط التحدي : الكلام لمدة 30 ثانية إلى دقيقة واحدة دون توقف
12	امنح التلاميذ وقتا للتفكير	17	الاستماع إلى حوار لغوي وترديده وإعادة تمثيل أدواره
13	استخدم استراتيجيات التعلم النشط	18	ابتسم.. تحلى بالصبر.. وابتسم مرة أخرى


الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

أفكار واستراتيجيات للمعلمين المبتدئين

17 3/

ما هي الأسباب التي تجعل بعض التلاميذ لا يشاركون في الفصل وكيف نتصرف معهم ؟

بعض أنواع التلاميذ الذين لا يشاركون في الفصل

01 التلميذ الذي يخاف من التحدث أمام أصدقائه

02 التلميذ الذي لا يشعر بالحاجة للمشاركة في الفصل

03 التلميذ الخجول أو الانطوائي الذي لا يتشجع على المشاركة في الفصل

04 التلميذ الذي يعتقد بأن ليس له أي شيء ذي قيمة للمساهمة به في الفصل

05 التلميذ الذي له تجربة تعلم سلبية أو محرجة سابقة

06 التلميذ الذي يقلل من قيمة التعلم

07 التلميذ الذي يعتقد بأنه غير مستعد

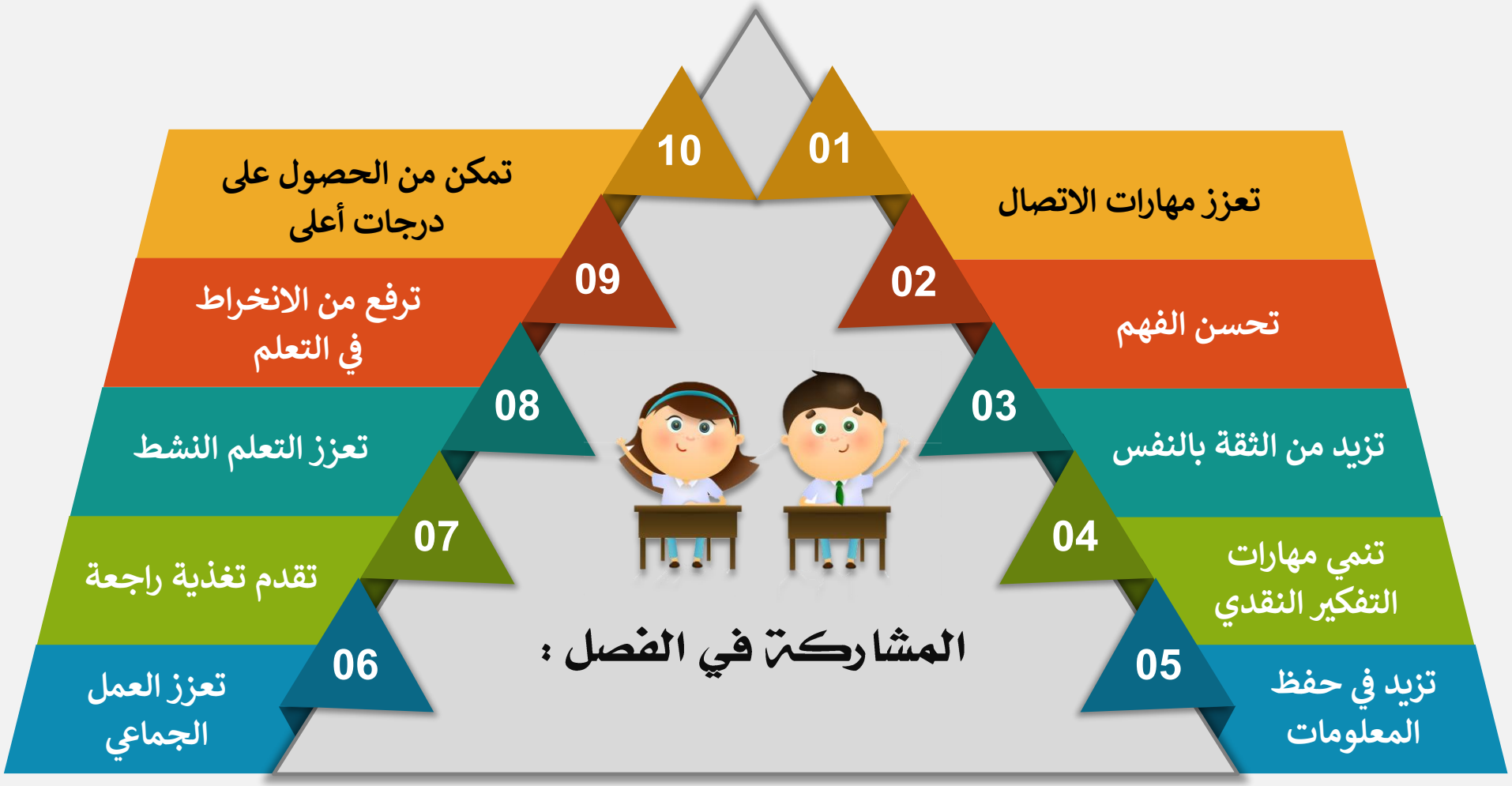
08 المشاركة في الفصل هي مسألة وقت لبعض التلاميذ


الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

أفكار واستراتيجيات
للمعلمين المبتدئين

17 /4

ما هي فوائد مشاركة التلاميذ في الفصل ؟




الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

أفكار واستراتيجيات للمعلمين المبتدئين

18 / 1

كيف يتعاون المعلم مع أولياء التلاميذ ؟

المبادئ السبعة لبناء علاقة سليمة مع أولياء التلاميذ

01 تكلم مع الأولياء بوضوح تام

02 تعاون مع الأولياء في إيجاد الحلول

03 لابد أن تؤمن بالقدرة التربوية للوالدين

04 لا تحبس نفسك في مواجهة مباشرة مع الوالدين

05 لا تخف من الصراع مع الوالدين

06 تعرف على وجهة نظر الوالدين تجاه طفلهم

07 قم ببناء جسور الثقة مع الأولياء

كيف تهيئ الظروف لعلاقة سلمية ومثمرة مع الأولياء ؟



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES



كيف توفر عوامل النجاح في المقابلات مع الأولياء ؟



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

كيف توفر عوامل النجاح في المقابلات مع الأولياء ؟

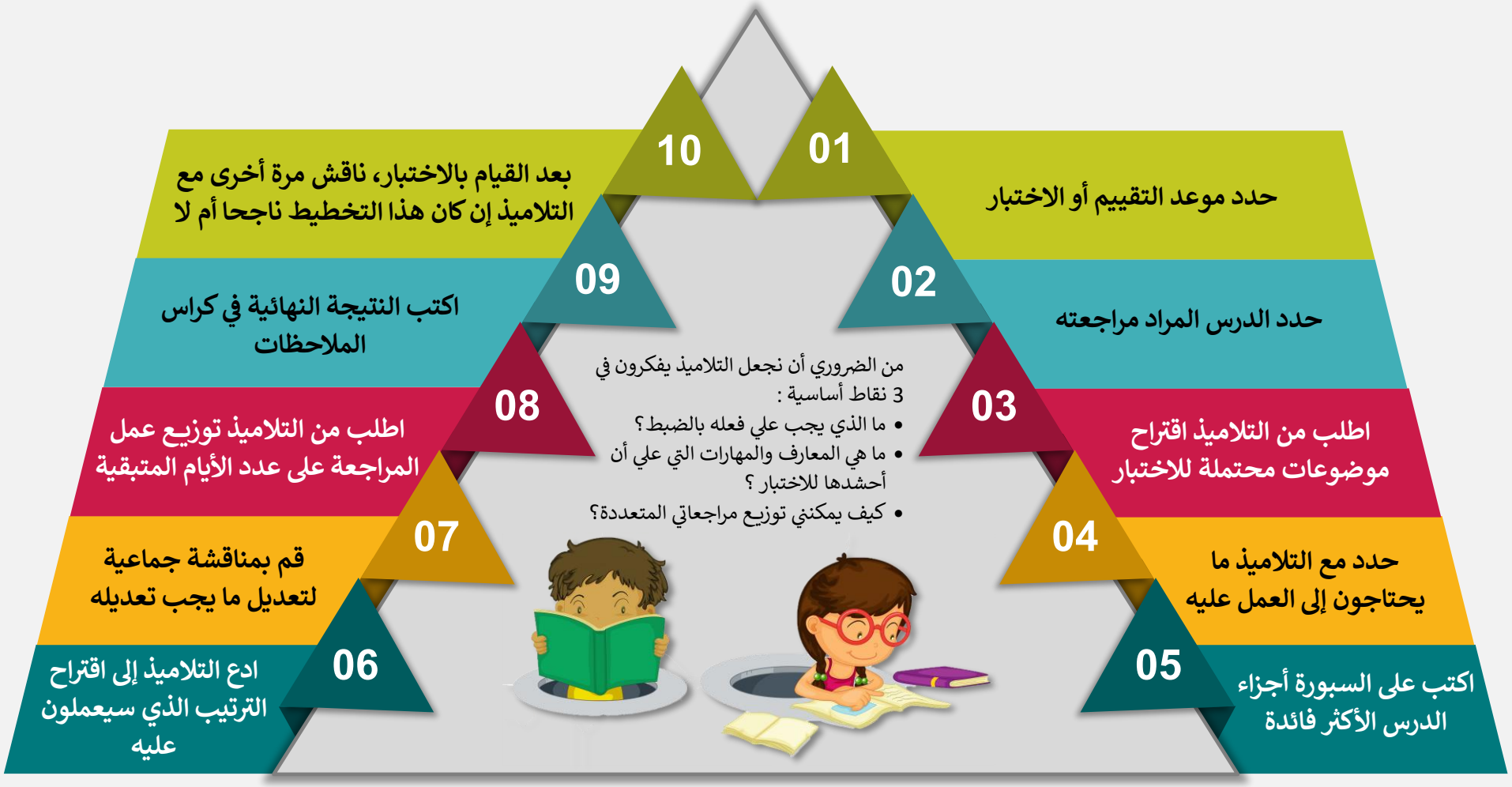
01 كيف تجري مقابلة ناجحة مع الأولياء ؟

02 مقترح لخطوات عملية نموذجية لتوجيه مقابلة ناجحة مع الأولياء

03 كيف تتحدث مع الولي عن صعوبات ابنه المدرسية ؟

كيف تساعد تلاميذك على تنظيم مراجعاتهم لاجتياز تقييم أو اختبار؟


الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES



أداة مفيدة لمساعدة التلاميذ على الاستعداد للتقييم والاختبار



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

عنوان الدرس أو المحور		
ما يجب معرفته من معارف: - -		ما يجب اكتسابه من مهارات: - -
تمارين للتدريب	المراجع : كتاب التلميذ (الواجب المنزلي)	المراجع : كتاب التلميذ (في الفصل)
أتأكد مما فهمته :		
أعمق معارفي وخبرتي ومهاراتي :		
أصبح خبيرا :		

أداة مفيدة لمساعدة التلاميذ على الاستعداد للتقييم والاختبار


الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

عنوان الدرس أو المحور : الغاز المتدفق من البركان

ما يجب معرفته من معارف :	ما يجب اكتسابه من مهارات:
• معرفة أن الغاز يمكن أن يذوب (أعطي مثالا)، • تعريف الذوبان، • معرفة تأثير درجة الحرارة على ذوبان الغاز، • ...	• ارسم رسما بيانيا باستخدام جدول بيانات • .....

تمارين للتدريب	المراجع : كتاب التلميذ (الواجب المنزلي)	المراجع : كتاب التلميذ (في الفصل)
	تمارين 12-13 ص 42	تمارين 5-6 ص 40
أتأكد مما فهمته :	رقم 10 ص 43 رقم 13 ص 43	رقم 16 ص 91 رقم 26 ص 102
أعمق معارفي وخبرتي ومهاراتي :	رقم 17 ص 103 رقم 13 ص 43	رقم 18 ص 82 رقم 20 ص 85
أصبح خبيرا :	رقم 84 ص 56 رقم 90 ص 58	رقم 33 ص 105 رقم 48 ص 107


الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

أفكار واستراتيجيات
للمعلمين المبتدئين

21

كيف تساعد تلاميذك في مواقف التوتر والارتباك أثناء الامتحان ؟

01	تعرف على أعراض التوتر
02	تشجيع التلميذ على الاستعداد الجيد قبل الامتحان
03	مساعدة التلميذ أثناء الامتحان على استخدام الاستراتيجيات المختلفة للتهدئة
04	دعوة التلميذ أثناء الامتحان إلى إدارة وقته بشكل جيد

22 كيف تجهز مكتبة متنقلة في مدرستك مجانا؟

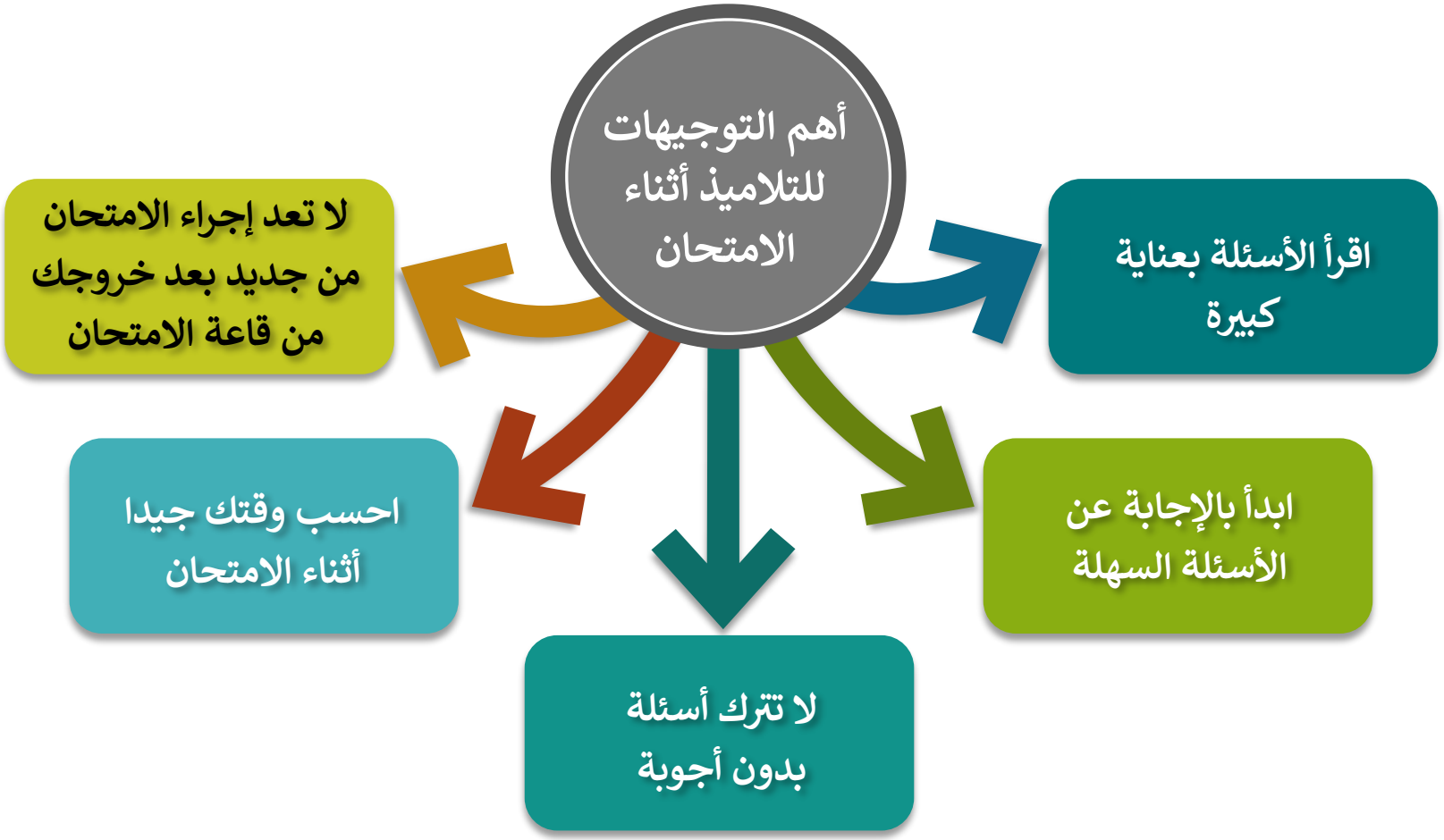

الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES







ما هي أهم التوجيهات والنصائح التي يمكنك أن تقدمها لتلاميذك حتى يديروا وقتهم جيدا أثناء الامتحان ؟




الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

23

ما هي أهم التوجيهات والنصائح التي يمكنك أن تقدمها لتلاميذك حتى يديروا وقتهم جيدا أثناء الامتحان ؟


الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

01 خذ مسافة نقدية من الامتحانات وأعدادها

02 لا يمكنك التحكم في كل شيء

03 تجنب حشو الدماغ

04 النوم، الراحة، الاسترخاء، تناول الطعام

بعض النصائح الأخرى المفيدة.

احرص على تقديم دروسك وتعليماتك ومواد ك التعليمية بكل وضوح



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

- قبل البدء في الدرس المقرر للحصة التعليمية، قم بمراجعة أدواتك التعليمية وبطاقاتك وجذاذات تحضير الدرس للتأكد من أنها موجزة وواضحة وضوحا تاما.
- قد يتعثر التلاميذ، ليس لأن الدرس صعب، ولكن لأن التعليمات غير واضحة، أو أن موادك التعليمية ودعائمك مصممة بشكل عشوائي، أو غير واضحة بما فيه الكفاية.
- قم بمراجعة موادك التعليمية من حين لآخر، بهدف تبسيطها وتحسينها تدريجيا، وأنت تتدرج في اكتساب خبرة تعليمية أكبر.
- هناك طريقة أخرى فعالة لتوفير قدر أكبر من الوضوح هي استخدام العناوين والتعليقات التوضيحية والألوان والاشكال لتوجيه انتباه التلاميذ إلى الأفكار الرئيسية.
- قد تعتقد أن دروسك رائعة وسهلة الفهم، ولكن قد لا يتمكن كل تلميذ من رؤية الأشياء التي تقدمها بالوضوح الذي تراه أنت.



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

الفكرة التطبيقية الرئيسية في طريقة تحضير الدروس :

عند تصميمك لخطوات سير الدروس، عليك، في نفس الوقت، تصميم أدوات الدعم والمساندة للتلاميذ الذين قد يحتاجون إلى مزيد من المساعدة.

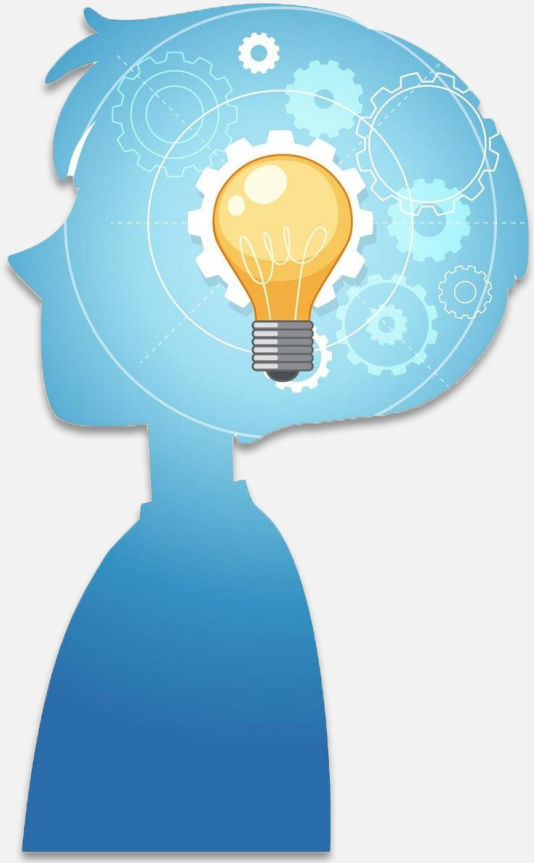
الفوائد التي يمكن تحقيقها من تطبيق هذه الطريقة :

- التلاميذ المتميزون، الذين يمكنهم فهم المادة بسهولة في البداية، سيكون تعلمهم أكثر صلابة ضد النسيان،
- في حين أن التلاميذ المتعثرون أو الذين يحتاجون إلى المزيد من المساعدة، سيحصلون على الدعم الذي يحتاجون لجعل التعلم أكثر قابلية للتحقيق والتطبيق.
- بهذه الطريقة تضمن مواكبة كل تلميذ لتقدمك في سير الدرس والتفاعل معه.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES



إن معالجة موضوع جديد دون معارف أساسية مسبقة كافية، يشبه عملية استكشاف كهف دون مصباح : فبدون أساس من المصطلحات المألوفة التي تضيء الطريق أمامهم، سيواجه التلاميذ صعوبة في فهم الدرس.

وذلك لأن الدماغ يبحث دائما عن الروابط مع المواد المخزنة مسبقا، والتي تربط الأفكار معا وتعزز الخرائط المفاهيمية المبنية مسبقا.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

قم بتوفير وسائط متعددة للتلاميذ لتعلم المادة، من خلال ربط درس مكتوب أو شفهي بالصور أو الرسوم البيانية أو الفيديو، أو من خلال مطالبتهم بتمثيل المفاهيم حركيا أو إعادة تمثيل الأحداث التاريخية.

إن الاعتماد على مسارات حسية متعددة يساعد على فك رموز المواد التعليمية بشكل أكثر فعالية، مما يؤدي إلى تخزين أفضل للمعلومات في الذاكرة التي تدخل لها المعلومات من حواس متعددة.

يمكن أن تكون الدعامات المرئية بمثابة خريطة طريق للتلاميذ. فهي ستساعدهم على التنقل في تضاريس مفاهيمية غير مألوفة لهم، من خلال توفير رؤية شاملة للدرس.

إن تلخيص موضوع معقد في مجموعة من الأفكار الأساسية لا يؤدي فقط إلى تعزيز الفهم، بل يمكن أن يعزز بشكل كبير تذكر المادة على المدى الطويل.

27

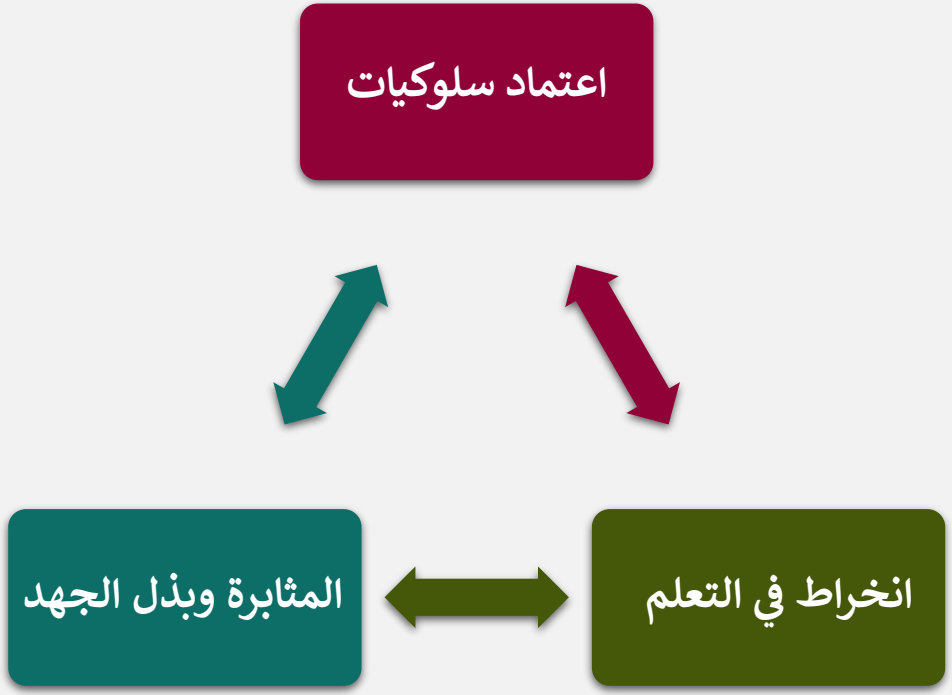
كيف تساعد تلاميذك على الانخراط في التعلم؟ لنضع الإطار أولا..


الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

يرتبط الدافع بالعمليات المعرفية لأن الغرض منه هو **إثارة الرغبة في التعلم** في إطار نشاط مدرسي يتم فرضه في أغلب الأحيان.

ويساعد على جذب انتباه التلميذ وإثارة اهتمامه لكي **ينخرط في النشاط**.

ويساعد بعد ذلك التلميذ على **اعتماد السلوكيات** التي ستقوده إلى **الانخراط** بنشاط في المهمة، ثم **المثابرة وبذل الجهد** طوال مدة القيام بها حتى إكمالها.

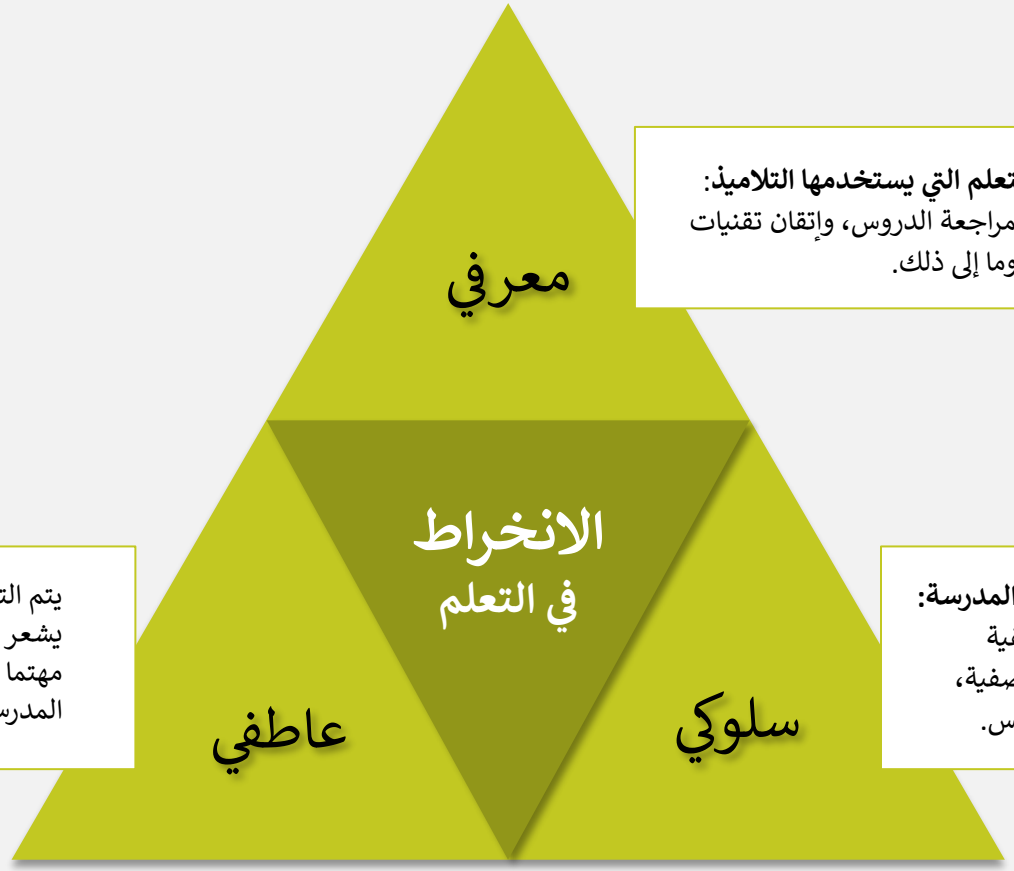


الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

أفكار واستراتيجيات للمعلمين المبتدئين

27

كيف تساعد تلاميذك على الانخراط في التعلم؟ لنضع الإطار أولا..



يعكس البعد المعرفي **استراتيجيات التعلم التي يستخدمها التلاميذ**: إدارة الوقت أثناء التمرين وفي المنزل لمراجعة الدروس، وإتقان تقنيات الحفظ، ودرجة الممارسة، والمثابرة، وما إلى ذلك.

يُترجم البعد السلوكي أو الاجتماعي العلائقي **بالالتزام بمتطلبات المدرسة:** الحضور في الفصل، والالتزام باللوائح الداخلية، والمشاركة الصفية والاستماع إلى المعلم، واتباع التعليمات، والاندماج في الحياة الصفية، وجودة علاقة التلميذ مع أقرانه ومع المجتمع، ومع فريق التدريس.

يتم التعبير عنه من خلال **الشعور بالانتماء للمدرسة** حيث يشعر التلميذ بالراحة في بيئته المدرسية والصفية. ويكون مهتما بما يُعرض عليه ويتحمس للتعلم. وهنا يلعب المناخ المدرسي ونوعية العلاقة مع المعلم دورا قياديا.

D'après Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004)

28

كيف تتصرف مع التلميذ الذي بدأ يفقد انخراطه المدرسي ؟



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

يمكن تنفيذ 3 أنواع من التدخلات العلاجية

1 تعزيز الشعور بالانتماء للمدرسة

- تشجيعهم على تطوير علاقات هادفة مع طاقم المدرسة التعليمي والتربوي.
- تطوير علاقات هادفة بين التلاميذ.
- تحمل بعض المسؤوليات داخل الفصل.
- المشاركة في الأنشطة المدرسية خارج الفصل الدراسي.

2 تعزيز الشعور بالكفاءة في المهام المطلوب إنجازها

- اقتراح المهام التي تتناسب مع قدرات التلاميذ.
- إبراز النجاحات والتقدم والجهد.

3 تعزيز الشعور بالاستقلالية في الفصل

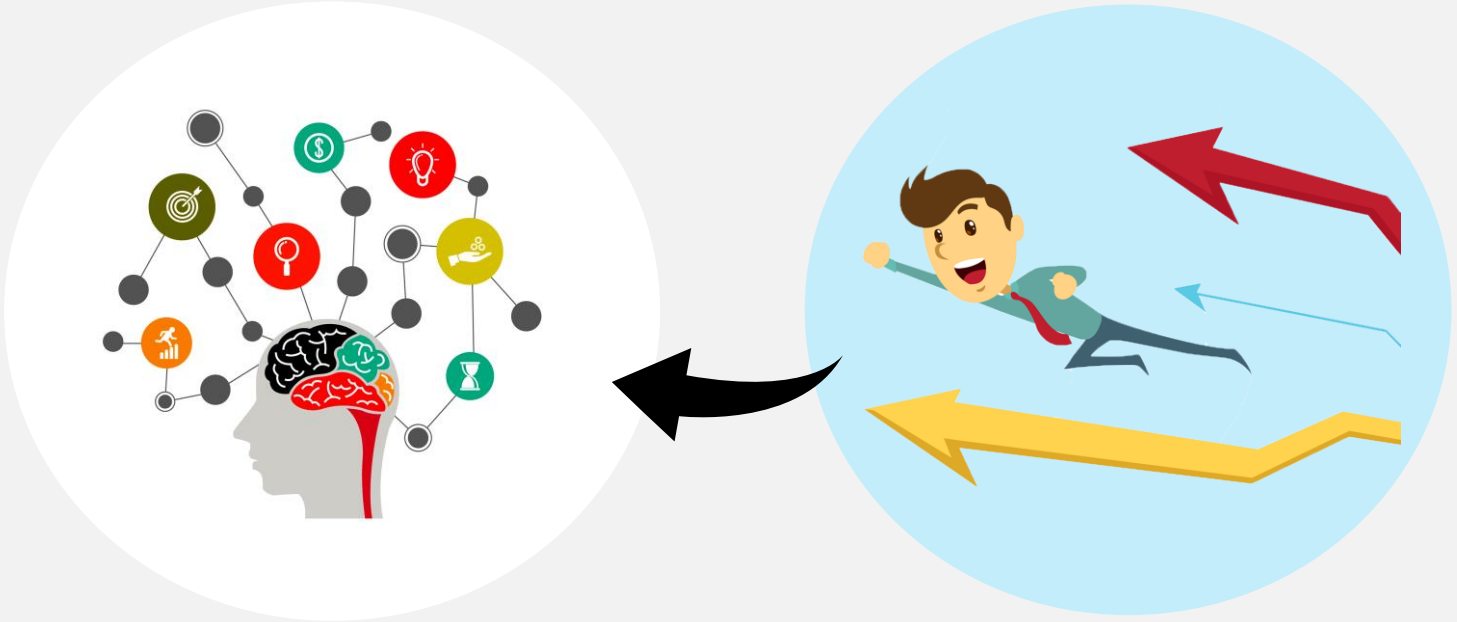
- احترام وتيرة كل تلميذ في العمل.
- اشرح للتلاميذ أهمية المهام المطلوبة منهم.
- الاستماع لآراء التلاميذ والنظر فيها.
- تقديم اختيارات متعددة للتلاميذ.

ما هي مكونات الانخراط المدرسي ؟



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

50
17 ديسمبر 2023



تلميذ متحفز هو تلميذ مستعد للانخراط في التعلم وبذل الجهد المطلوب.

هذا الدافع سيساعده على التعلم بشكل دائم، والحصول على نتائج أكاديمية أفضل، والمثابرة أكثر فأكثر.

الدافع هو القوة التي تدفع التلميذ للعمل **والانخراط** هو القرار الذي يأخذه للقيام بالنشاط.

ما هي مكونات الانخراط المدرسي ؟


الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

51
17 ديسمبر 2023

يكون التلميذ أكثر تحفيزا وانخراطا في المدرسة إذا توفرت له المكونات التالية:



الشعور بالانتماء.

يشعر أنه موضع تقدير وأنه في مكانه الطبيعي. إنه يشعر بأنه جزء من مجموعة المدرسة، وأن له قيمة داخل المجموعة، وأن الإطار المدرسي يعتقد بأنه قادر على التعلم.



الشعور بالكفاءة.

(وتسمى أيضا الكفاءة الذاتية).

يدرك بأن لديه المهارات اللازمة للنجاح فيما يطلب منه. ويصدر هذا التقييم على نفسه بناء على النجاحات والإخفاقات في تجاربه السابقة.



الشعور بالاستقلالية.

يؤدي المهمة بحرية دون ضغوط داخلية أو خارجية. إنه يدرك أنه قادر على الاختيار وأنه مصدر أفعاله.



الشعور بالسيطرة والتحكم.

يعتقد أن نجاحاته وإخفاقاته تعتمد عليه إلى حد كبير. وبالتالي، إذا كان يعتقد أنه سيفشل مهما فعل وبذل من جهد، فلن يكون لديه مصلحة كبيرة في الانخراط في المهمة التعليمية.



الشعور بقيمة التعلم.

يجد التلميذ أن النشاط ممتعا ومفيدا: يستمتع بالقيام به، أو يجد له معنى في حياته، أو يفهم أهميته، أو يحكم عليه بأنه يساعده على تحقيق هدف ما.

ما هي مكونات الانخراط المدرسي ؟



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

52
17 ديسمبر 2023

عندما يفتقد التلميذ لمقومات التحفيز والانخراط في التعلم

من الطبيعي أن يمر التلميذ بانخفاض في الدافعية في أوقات معينة أو في سياقات معينة. لكن، يمكن أن يصبح التثبيط المتكرر ضارا له في رحلته المدرسية، بل قد يؤدي به إلى الانقطاع عن المدرسة.

يكون التلميذ معرضا لخطر فقدان الدافع أو تراجع انخراطه في التعلم إذا وقع :

انخفاض في الانتماء.

يشعر بالغربة داخل المدرسة

انخفاض في الكفاءة.

يخشى ألا يتمكن من إنجاز المهمة التعليمية

انخفاض في الاستقلالية.

يشعر بأن ليس لديه أي مسؤولية في القيام بالنشاط.

انخفاض في التحكم.

يعتقد أن نجاحاته أو إخفاقاته لا تعتمد عليه هو.

انخفاض في القيمة.

يقدر أن النشاط ليس مفيدا له أو مثيرا لاهتمامه

انخراط مدرسي منخفض ≠ انقطاع مدرسي

إن القول بأن التلاميذ ذوو الانخراط المدرسي المنخفض محكوم عليهم بالانقطاع المدرسي، ليس أمرا حتميا. فيمكن للتلاميذ الذين نلاحظ عليهم ضعف الانخراط، أن ينجحوا من جديد في أنشطة التعلم أو في دراستهم، إذا استفادوا من التدخلات العلاجية والدعم الذي يلبي احتياجاتهم.

ما هي مكونات الانخراط المدرسي ؟


الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

53
17 ديسمبر 2023

جميع المحيطين بالتلميذ يعتبرون حلفاء مهمين له.

على الرغم من أن التلميذ هو الفاعل الرئيسي في دافعيته وانخراطه في التعلم، إلا أن ذلك لا يتعلق به بالكامل: فالبالغون من حوله وأقرانه يساهمون بشكل كبير في تشكيل شخصيته التحفيزية، من الطفولة المبكرة إلى مرحلة البلوغ.

الأولياء



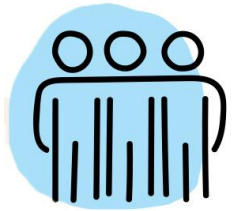
بصفتهم المعلمون الأوائل لأطفالهم، يلعب الأولياء دورا أساسيا في تعزيز تنمية السمات التحفيزية لدى أطفالهم منذ الطفولة المبكرة، ومساعدتهم في الحفاظ عليها طوال حياتهم المدرسية.

المعلم



تعد ممارسات المعلم التعليمية وظروف الفصل الدراسي من بين العوامل الأكثر تأثيرا على تحفيز التلاميذ وكفاءتهم وانخراطهم في التعلم.

مجتمع المدرسة



أطر المدرسة هم حلفاء مهمين للتلاميذ في تعزيز دافعيتهم وانخراطهم من خلال التدخلات التي تساهم، من بين أمور أخرى، في زيادة شعور التلميذ بالانتماء والكفاءة.

الأقران



يعمل الأقران المنخرطون على تعزيز مثابرة أصدقائهم ويمكنهم تقديم المعلومات أو النصائح المتعلقة بالمدرسة، زيادة إلى كونهم مصدرا مهما للدعم الاجتماعي في الأوقات الصعبة.

30

ما هي الأسئلة الأربعة التي يطرحها التلميذ على نفسه أمام المهمة التعليمية الجديدة ؟



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

30

ما هي الأسئلة الأربعة التي يطرحها التلميذ على نفسه أمام المهمة التعليمية الجديدة ؟


الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

الدافعية = القدرة (1) x المنفعة (الفائدة) التي سيحصل عليها التلميذ (2)

- (1) يحس التلميذ بأنه قادر على إنجاز مهمة تعلمية معينة ولا يحكم عليها من الوهلة الأولى بأنها صعبة.
- (2) يرى التلميذ أنه سيستفيد، وستتحقق له منفعة معينة.

هذان الشرطان مجتمعان يجعلان التلميذ متحفز للتعلم.

كلما شعرت بأن أحد التلاميذ ليس له رغبة في القيام بنشاط معين، فكر أولا في هذه المعادلة وابحث عن الخلل.

30

ما هي الأسئلة الأربعة التي يطرحها التلميذ على نفسه أمام المهمة التعليمية الجديدة ؟



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

الدافعية = القدرة x المنفعة (الفائدة) التي سيحصل عليها التلميذ

ماذا تفعل عندما تلاحظ أن أحد أو بعض التلاميذ غير راغبين في الدرس ؛ طبق المعادلة عليهم وحدد أين يوجد الخلل.

1. قيم قدرة التلاميذ على إنجاز المهمة المطلوب القيام بها :
   - نقص من مستوى المطلوب القيام به بالنسبة لبعض التلاميذ،
   - قدم مساعدة لمن يحتاج من التلاميذ.
   - مدهم بآليات تعينهم على التعلم.
2. تأكد من أن التلاميذ قد فهموا فائدة وأهمية النشاط.

31

ماذا لو نتحدث عن انخفاض الدافعية للتعليم عند بعض المعلمين ؟



الدكتور الحبيب العفاس
Habib AFFES

57
21 ديسمبر 2023

بعض العوامل التي تساهم في انخفاض الدافعية عند المعلمين

01 النقص في التعاون بين الزملاء المعلين

02 غياب دعم الوالدين

03 السلوك التخريبي لبعض التلاميذ في المدرسة

04 عدم تجانس التلاميذ في الفصول

05 المحسوبية

06 أجور منخفضة جدا..

07 إصلاحات لا تأخذ بالاعتبار المعلم



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

01

09 جانفي 2024

أفكار واستراتيجيات فعالة للمعلم

الحلقة 01

المعلمون يمثلون أهم أعضاء المجتمع، ويقومون بأهم وظيفة في العالم

- يمكن الجزم، وبدون أي تردد، بأن المعلمين يمثلون أهم أعضاء المجتمع. إنهم يعطون للأطفال المعنى، ويعدونهم للنجاح كمواطنين في مجتمعهم، ويلهمونهم للقيام بعمل جيد والنجاح في الحياة.

- إن مهنة التعليم تمنح المعلمين قوة وسلطة، ولكنها تمنحهم أيضا فرصة وقدرة، وحتى كفاءة، ليقدموا تعليما حيويا مفيدا قادرا على التأثير على تلاميذهم وتشكيل مستقبلهم. لا شيء، في اعتقادي، يمكن أن يكون أكثر أهمية من هذه المهمة.

- إن أطفال اليوم هم قادة الغد، والمعلمون هم النقطة الحاسمة التي تأخذ بيد الطفل وتساعده ليكون مستعدا لمستقبله. فهم يتمتعون بالقدرة على تدريب قادة الغد بأفضل طريقة ممكنة، حتى يبني المجتمع أجيالا مستقبلية إيجابية وملهمة، وبالتالي يصممون المجتمع، محليا وعالميا. فأولئك الذين يؤثرون على أطفال المجتمع لديهم القدرة كذلك على تغيير حياتهم. ليس فقط من أجل هؤلاء الأطفال أنفسهم، ولكن من أجل حياة الجميع.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

02
10 جانفي 2024

كيف تظهر حماسك لتلاميذك؟

الحلقة 02

أفكار واستراتيجيات فعالة للمعلم

01	استخدم لغة الجسد لصالحك. لإظهار الحماس، عليك أن تشعر به. استقم في وقوفك بدلا من اتخاذ وقفة مترنحة، وعبّر عن حماسك.
02	تحدث بطريقة حيوية وغير رتيبة، وغير من نغمة صوتك. يمكنك تسجيل حصة تعليمية، ثم استمع للتسجيل وغير ما يجب تغييره.
03	حافظ على التواصل البصري مع تلاميذك أثناء الكلام، وحافظ كذلك على الابتسامة.
04	تصرف بحيوية مهما كان شعورك الداخلي. واجعل طاقة إيجابية تشع منك، حتى عندما تكون متعبا، وتضطر إلى «التظاهر» بالحيوية، فالنتائج التي ستحققها تستحق هذا العناء.
05	فكر في شخص متحمس وقم بتقليده.
06	اهتم بتلاميذك، وبدروسك، وبالحياة بشكل عام. اطرح أسئلة على تلاميذك لإظهار اهتمامك.
07	انظر إلى المواقف الصعبة على أنها تحديات ستساعدك على النمو، وليس على أنها مشاكل تعرقل مسيرتك.
08	دلّل نفسك بمكافأة كل يوم: قهوة جيدة، نزهة قصيرة ..الخ.
09	اغتنم كل فرصة للاحتفال، سواء كان عيد ميلاد، أو الحصول على درجة جيدة، أو سلوك جيد، أو مناسبة خاصة.
10	استبدل كلمة «لا يمكنني» أو «لا أستطيع» بكلمة «أستطيع» في نشاطاتك وأفكارك اليومية.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

03
11 جانفي 2024

أفكار واستراتيجيات فعالة للمعلم

الحلقة 03

كيف تظهر التعاطف مع تلاميذك؟

01 تعرف على تلاميذك كأفراد بحيث تكون العلاقة بين المعلم والتلميذ مهمة بالنسبة لهم، ومصممة وفقا لاحتياجاتهم، كلما كان ذلك ممكنا. بهذه الطريقة، ستتوافق توقعاتك مع احتياجاتهم.

02 عامل كل تلميذ بكرامة واحترام، وتوقع نفس الشيء في المقابل.

03 استخدم الاستماع التعاطفي لزيادة راحة الشخص المتحدث. انتبه إلى نبرات صوته والتواصل غير اللفظي ولغة جسده. انتبه إلى ما لا يُقال. استمع بدقة إلى الكلمات والعواطف.

04 أعد صياغة محتوى المحادثة وأظهر ما تشعر به لمحدثك.

05 عندما يسر إليك أحد التلاميذ بما يشغله، استمع إليه جيدا، بدلا من مقاطعته من حين لآخر «لنصحه».

06 عند الاستماع إلى التلميذ بتعاطف، انظر في اتجاهه، وحافظ على التواصل البصري معه، وانحن قليلا إلى الأمام، وحاول الرد بصوت هادئ.

07 اسأل نفسك: «هل أتصرف بالطريقة الصحيحة تجاه هذا الشخص؟» فالطريقة التي تقول بها شيئا ما، لا تقل أهمية عن الكلمات التي تستخدمها.

08 أثناء المحادثة مع التلميذ، إذا كانت المشكلة أو الأسباب الكامنة تبدو غير واضحة، أو إذا كانت العبارات غير متسقة، تصرف حسب معرفتك وحدسك بدلا من القول: «لا أفهم ماذا تقول.»

09 عامل الآخرين كما تحب أن يعاملوك.

10 استخدم عبارات متعاطفة تسمح لك بالرد بصدق وبدون إصدار الأحكام، على الأقل حتى تعرف كل الحقائق؛ عبارات مثل «نعم، أتفهم ما تشعر به»، «هذا الأمر مؤسف حقا».



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

04

12 جانفي 2024

كيف تظهر الاحترام لتلاميذك، ولحياتك المهنية، ولنفسك؟

الحلقة 04

أفكار واستراتيجيات فعالة للمعلم

01 تعامل مع تلاميذك وزملائك باحترام وتقدير كبير. خذ الوقت الكافي للتعرف عليهم. اكتشف ما يحبونه، وما لا يحبونه، واهتماماتهم، ومخاوفهم. وتذكر دائما أن الاحترام يولد الاحترام.

02 حافظ على التواصل البصري، وحاول أن تكون على نفس مستوى التلاميذ في المناقشات الفردية، حتى لو اضطررت إلى الانحناء بجوار مكتب، أو جعل التلميذ يجلس على كرسي أعلى.

03 ارتداء الملابس المناسبة. إن أخذ الوقت الكافي للظهور بمظهر «المحترف» يعد علامة على الاحترام.

04 تعتبر رائحة الفم الكريهة لدى المعلم من أكثر الأشياء التي تزعج التلاميذ. إذا لزم الأمر، استخدم أقراصا خاصة في فمك لإنعاش أنفاسك.

05 استمع جيدا لما سيقوله لك أحد التلاميذ. إذا لم يكن لديك الوقت للاستماع إليه، فاعلمه بذلك، وحدد له وقتا مناسبا.

06 استخدم الاجتماعات الفردية لحل السلوك غير السليم لأحد التلاميذ، وتجنب إحراجه أمام أقرانه.

07 أظهر السلوك المهذب في كل وقت، في الفصل وفي ساحة المدرسة وخارجها، وفي جميع الأوقات. لا تصرخ أبدا.

08 في المحادثات المختلفة، سلط الضوء على الإيجابيات المتعلقة بتلاميذك وزملائك ومدرستك.

09 إذا ارتكبت خطأ ما، اعتبرها فرصة للتعلم دون لوم نفسك. سيُظهر لك هذا احترامك لنفسك، وتكون قدوة حسنة لغيرك.

10 التزم بقواعد السلوك واللوائح الخاصة بمدرستك لإظهار احترامك لمؤسسة المدرسة.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

05

13 جانفي 2024

كيف تظهر التسامح مع طرق تفكير وتصرفات تختلف عن تفكيرك وتصرفاتك؟

الحلقة 05

أفكار واستراتيجيات فعالة للمعلم

01	تدرب على رؤية كل تلميذ كشخص كامل، بنقاط قوته ونقاط الضعف لديه. أعد جدولا مكونا من ثلاثة أعمدة، وبثلاثة عناوين: الاسم، نقاط القوة، ونقاط الضعف، ثم املأه ليساعدك على تذكر خصائص تلاميذك.
02	فكر قبل أن تتحدث. في كثير من الأحيان، يتم نطق الكلمات المؤسفة بسرعة وبدون تفكير.. ولا يمكن استرجاعها.
03	قم، مع التلاميذ، بإعداد قائمة بالسلوكيات، والحركات، والمواقف، التي تعكس معنى التسامح، وذكرهم دائما بأن الاختلاف رحمة.
04	تصرف كما لو كنت تدرب فريقا رياضيا، وامنح كل تلميذ وقتا متساويا للعب، بغض النظر عن المهارة.
05	صفق للاعبي الفريق المنافس عندما يسددون كرة جيدة.
06	قم بتأسيس علاقة عمل مع معلم «مختلف عنك». (نحن نميل إلى التواصل مع الأشخاص الذين يشبهوننا.)
07	فكر في الصورة التي تظهرها عن نفسك للآخرين. ما هي مظاهر التسامح التي يراها الآخرون فيك؟ استمر في إظهارها وإضافتها إلى ذخيرتك حسب الحاجة.
08	لنفترض أنك كنت ضحية لسرقة بطاقة الهوية. كيف سيكون شعورك؟ ماذا ستفعل؟ أخبر نفسك أن هذا هو ما يمكن أن يشعر به الشخص الذي يقع ضحية التنمر، أو التعصب.
09	افتح بعض المساحات مع التلاميذ لمناقشة بعض القضايا التي تواجهها المجتمعات المختلفة، والحلول الممكنة، وأوجه التشابه بين الثقافات.
10	تعرف قدر الإمكان على عائلة من ثقافة عربية أخرى، حتى تتعرف عليهم بشكل أفضل وتصبح أكثر وعيا بواقعهم. في المقابل، قم بتقديم جوانب مختلفة اجتماعية وثقافية عن مسقط رأسك.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

06

14 جانفي 2024

كيف تظهر الرحمة النشطة تجاه تلاميذك وأوليائهم، وزملائك أو أصدقائك، وعائلتك ونفسك ؟

الحلقة 06

أفكار واستراتيجيات فعالة للمعلم

01	قدم تشجيعاتك باستمرار، وحافظ على توقعات إيجابية عالية من الآخرين واذكرها لهم.
02	ابتسم بصدق وصاحب حديثك بكلمات التشجيع أو التعزيز الإيجابي.
03	أظهر المجاملة لجميع تلاميذك في جميع الأوقات، وعزز السلوك المهذب في الفصل وفي المدرسة.
04	اجعل كل تلميذ يشعر بالأمان في الفصل الدراسي وفي حضورك. على سبيل المثال، اترك الباب مفتوحا في بعض الأحيان، أو لا تجلس بالقرب منهم كثيرا.
05	اسمح لتلاميذك بتحمل بعض مسؤوليات تعلمهم، بالمشاركة مثلا في القرارات التي تؤثر عليهم. لا تخف من المخاطرة من خلال منحهم «السلطة» لاتخاذ بعض القرارات.
06	قم بتنمية التقدير العميق للآخرين من خلال تخصيص الوقت للتعرف عليهم، وطرح أسئلة مدروسة عليهم، والاستماع بعناية إلى إجاباتهم. انتبه أكثر إلى لغة جسدهم.
07	حافظ على هدوئك وسكينتك حتى في مواجهة الفوضى أو الموقف المتفجر.
08	احترم أواصر الصداقة بين تلاميذك. اسمح للأصدقاء بالجلوس معا، على الأقل لفترة من الوقت، وإبداء تعليقات إيجابية حول تلك الصداقات.
09	انتبه لأي شخص تبدو عليه علامات الألم أو المعاناة، مثل التلميذ الذي يبدو غير سعيد أو زميل لك يبدو متوترا. حاول المساعدة، خاصة من خلال الاستماع النشط.
10	افحص جميع المواقف بموضوعية قدر الإمكان، سواء كانت مشاجرات في ساحة المدرسة أو خلافات في القسم بين التلاميذ. ومن ثم اتخذ القرارات على أساس المصالح الفضلى للجميع.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

07

16 جانفي 2024

كيف تنمي ثقتك بنفسك لتصبح المعلم الممتاز الذي ترغب أن تكون؟

الحلقة 07

أفكار واستراتيجيات فعالة للمعلم

01 قم بإعداد قائمة بنقاط القوة والضعف لديك. راهن على نقاط قوتك باستخدامها قدر الإمكان. إذا كنت جيدا، مثلا، في الالقاء، فدرب تلاميذك على تقنيات الإلقاء والتأثير. احرص على تحسين نقاط ضعفك.

02 قم بإعداد قائمة تضم 5 مهام «تتحملها أو تسمح بها»، ثم قم بإزالتها أو تفويضها أو تعديلها بطريقة ما.

03 اعتني بصحتك بالحصول على قسط كاف من النوم، وتناول الطعام الجيد، وممارسة الرياضة. كل يوم، احتفظ بزجاجة من الماء بالقرب منك حتى تتمكن من شرب الكثير من الماء. لكي تتمتع بالثقة بالنفس، عليك أن تشعر بالرضا عن نفسك.

04 حافظ على وضعية جسدية جيدة: تخيل خيطا يربط رأسك بالسقف. سوف تشعر أنك تمتلك وسائلك بالكامل، وهذه هي الصورة التي ستعطيها للآخرين.

05 حافظ على موقف إيجابي. لا تنتبه للنقد غير المبرر لك ولا تعطه أي اعتبار. لا تنتقد نفسك أيضا.

06 عندما تواجه موقفا تعتبره محرجا أو مثيرا للقلق، لا تركز على عواطفك. بدلا من ذلك، انتبه إلى شيء ما، على سبيل المثال شجرة أو نبتة، وانظر لها بالتفصيل (شكلها ولونها، ..الخ). سيساعدك هذا على التعامل مع الموقف.

07 لا تتردد في الإعلان عن احتياجاتك. قد لا تحصل على كل ما تطلبه، لكن مجرد طلبه سيزيد من فرص حصولك عليه.

08 غذ عقلك بأفكار مريحة. عندما تهتز ثقتك بنفسك، فكر في الأشخاص أو الأشياء أو الأماكن العزيزة عليك.

09 استخدم تقنيات الاسترخاء خلال النهار. قم بإرخاء رقبتك وكتفيك. تخيل أن جسمك مصنوع من سائل لذيذ. تخيل و«اشعر» بتيار الحرارة المتصاعد بلطف من أطراف أصابع قدميك إلى رأسك.

10 العب لعبة «أنا واثق». اسأل نفسك كيف سيتصرف الشخص الواثق من نفسه في موقف معين، ثم قل: «أنا واثق من...». قم باعتماد هذا السلوك.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

08

17 جانفي 2024

أفكار واستراتيجيات فعالة للمعلم

الحلقة 08

كيف تعزز احترامك لذاتك في مهنتك وفي حياتك بصفة عامة؟

01 استفد من إنجازاتك وافتخر بها وتقبل الاعتراف بنجاحاتك. لا نقصد هنا الكبرياء أو الافتخار في غير محله، بل الوعي الجيد بالذات.

02 اعترف بأخطائك، وتعلم أن تسامح نفسك، وأن تدرك قيمتك كشخص. لمساعدة نفسك، اسأل نفسك السؤال التالي: «إذا فعل أحد أصدقائي نفس الشيء، فهل سأسامحه؟»

03 تذكر أن تنوع البشر واختلافهم -وكذلك تفردهم- أمر ضروري وله قيمة كبيرة. لا بد أن نؤمن بالقيمة الجوهرية لكل إنسان.

04 حدد أهدافا واقعية، وتجنب المزايدة، فالأداء الذي يكون أعلى أو أقل من التوقعات، بشكل مفرط، لا يساهم في احترام الذات.

05 تعلم أن تحب نفسك دون قيد أو شرط. قدّر شخصك، بغض النظر عمن أنت، أو ما تفعله، أو ما اكتسبته، أو ما أنجزته.

06 كن لطيفا مع نفسك. عليك أن تعتني بنفسك إذا كنت تريد أن تعتني بالآخرين.

07 تذكر دائما أن السعادة لا تعتمد فقط على النجاح المهني.

08 قم بإعداد قائمة بما تلقيته واكتسبته من الآخرين، مثل المعرفة، والوعي، والفهم، والمهارات المتعددة، وحتى سمات الشخصية. ثم اسأل نفسك: «إذا لم أكن أستحق ذلك، فلماذا أتعبوا أنفسهم لإعطائي كل هذا؟»

09 تذكر أنك «نجم» حياتك. تماما مثل بطلك المفضل، فأنت شخص جدير بالاحترام.

10 تجنب التأسف والحزن على ما فاتك. الأفكار والجمل التي تبدأ بـ «كان يجب عليّ أن...»، و«سبقني فلان...» تقلل من احترام الذات. ويجب استبدالها بعبارات مثل «أريد...» أو «أفضل...» أو «لقد فعلت...».



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

09
18 جانفي 2024

أفكار واستراتيجيات فعالة للمعلم

الحلقة 09

كيف تكون معلما اجتماعيا في علاقاتك مع الآخرين في المدرسة وخارجها؟

01 قم بتقديم نموذج لتلاميذك للتعبير المناسب عن المشاعر السلبية. علمهم المهارات اللازمة لإدارة هذه المشاعر والمواقف المتوترة التي تسببها يوميا.

02 أكد باستمرار على السلوكيات الإيجابية، وقدم نماذج منها للتلاميذ وشجعهم على فعل نفس الشيء فيما بينهم أثناء تدريبك الموجه لهم. شجعهم على تقديم تعليقات إيجابية لبعضهم البعض، حتى ولو كان الموقف متفجرا أو حساسا.

03 اطرح أسئلة مفتوحة حول الحالات الشعورية التي يمر بها تلاميذك، واستخدم الاستماع النشط لفهم إجاباتهم بشكل كامل.

04 أظهر التعاطف والاحترام الحقيقيين لتلاميذك وزملائك. ابتسم، وتبنى وضعية جسدية منفتحة وسلوكا مشجعا على الحديث والتواصل.

05 في حالة خلاف مع أحد التلاميذ، أعد صياغة ما تعتقد أنك سمعته منه. بهذه الطريقة، ستركز انتباهك على الحقيقة، وليس على سوء الفهم.

06 عند التحدث إلى تلاميذك أو زملائك، تأكد من مناداتهم بأسمائهم.

07 قم بعرض أفكارك وآرائك بأدب، دون غطرسة أو أنانية. حافظ على عقل منفتح، يدل على استعدادك لقبول أفكار الآخرين.

08 تحمل مسؤولية قراراتك وأخطائك ونقاط ضعفك، دون إلقاء اللوم على الآخرين.

09 انتبه جيدا إلى لغتك غير اللفظية. هل سلوكك منفتح ومشجع على التواصل؟ هل تعبير عينيك يتوافق مع نبرة صوتك؟ إن التلاميذ يكتشفون الفوارق بين أقوالك وحركات جسدك بسرعة.

10 صف جميع السلوكيات، حتى السلوكيات غير السليمة، بعبارات إيجابية. على سبيل المثال، قل «ما يجب عليك فعله...» بدلا من «ما لا ينبغي عليك فعله..».



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

10
19 جانفي 2024

كيف تكون مثابرا أمام التحديات التي يفرضها البرنامج وسلوك التلاميذ والمهام المهنية؟

الحلقة
10

أفكار واستراتيجيات
فعالة للمعلم

01	قم بتقسيم التحديات والمهمات الكبيرة التي تواجهك إلى وحدات أصغر يمكن التحكم فيها أكثر. اعمل على وحدة واحدة فقط في كل مرة.
02	كافئ نفسك بعد التغلب على التحدي الصغير، دون انتظار الإنجاز النهائي للتحدي الكبير. دلل نفسك، مثلا، بقهوتك المفضلة بعد المدرسة.
03	اجتهد وثابر ولكن بحماس. أن تكون إيجابيا يجعل الخطوات الأكثر صعوبة أسهل بالنسبة لك.
04	حاول توقع العقبات المحتملة قبل مواجهة التحدي، وإيجاد استراتيجيات للتغلب عليها.
05	تذكر أن القدرة على المثابرة هي مظهر من مظاهر ضبط النفس، وأنك أنت الوحيد المسؤول عن ذلك.
06	ارفض التحديات التي تعلم مسبقا أنها بعيدة جدا عن متناولك.
07	تبني موقف «نعم، أعرف» عندما تواجه أنت وتلاميذك تحديا ما. قل لهم: «نعم، سيكون الأمر صعبا، لكنكم تعرفون كيف تتعلمون، وأنا أعرف كيف أُدرس. معا سوف نصل إلى رفع التحدي.» ستلاحظ أن هذا الموقف له تأثير إيجابي.
08	خذ استراحة أمام عقبة تبدو وكأنها لا يمكن التغلب عليها. تجنب أي شيء يتعلق بهذا التحدي؛ تجنب حتى التفكير في الأمر لمدة 48 ساعة على الأقل. ثم عد إلى المهمة بحماس.
09	احتفظ بسجل للإجراءات التي تقوم بها فيما يتعلق بإشكالية معينة. إذا لم تحصل على النتيجة المطلوبة، فانظر إلى الاحتمالات الأخرى.
10	تذكر أنه في بعض الأحيان يكون من الحكمة الاعتراف بالهزيمة. إذا كنت قد اجتهدت وثابرت حقيقة، فهذا لا يشكل أبدا اعترافا بالضعف.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

11
20 جانفي 2024

كيف تعزز صفاء عقلك وروحك وراحة نفسك؟

الحلقة 11

أفكار واستراتيجيات فعالة للمعلم

01	قبل النهوض من السرير في الصباح، خذ ثلاثة أنفاس عميقة، وتمدد، وأضف شعورا بالصفاء إلى قلبك. ابدأ يومك متفائلا.
02	فكر في بعض التوكيدات الشخصية وكررها طوال اليوم. على سبيل المثال، يمكنك أن تقول: «أنا في راحة نفسية اليوم، سأكون أكثر صبرا»، أو «أنا متعاطف، واليوم سأفعل...".
03	كن على وعي بما يعترضك عندما تكون في طريقك إلى العمل. انتبه إلى التفاصيل في الطبيعة المحيطة بك: طائر على غصن شجرة، سقوط قطرات المطر على الزجاج...
04	ارسم جدولا زمنيا لحياتك وانظر أين أنت الآن، وإلى أي مدى وصلت، وإلى أين تريد أن تذهب. يوفر هذا التصور شعورا بالسلام الداخلي، وتذكيرا إيجابيا بالنمو والإنجاز، وصورة مرئية للمستقبل.
05	حدد الأشياء أو المواقف أو الأشخاص الذين يسببون لك التوتر. ابحث عن طرق بناءة للتغلب على هذا التوتر أو قم بتطبيق تقنيات إدارة التوتر.
06	إذا وجدت، مثلا، أنك قد قبلت مسؤولية خارج المدرسة تتطلب منك وقتا أطول بكثير من المتوقع، فحاول الخروج منها في أسرع وقت ممكن. من الأفضل أن تعاني من هزيمة صغيرة بدلا من انتظار الكارثة.
07	تقبل واقع أنك لن تستطيع إرضاء جميع الناس، وأنك سوف تفشل في بعض الأحيان.
08	كن متسامحا. سامح الأشخاص الذين آذوك. تخلص من الغضب الذي يؤذي صفاء عقلك وروحك.
09	تجنب قدر الإمكان المواقف التي تشعر فيها بالتهديد، والتي تضعك في موقف دفاعي. إذا كان الوضع لا مفر منه، فابحث عن طريقة لتقليل التزامك.
10	مارس التمارين الرياضية قدر الإمكان، أو تمارين التمدد والاسترخاء، وتمتع بفوائد المشي لمسافات طويلة.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

12
22 جانفي 2024

كيف تظهر الثقة والحزم في إدارة العلاقات مع تلاميذك وزملائك؟

الحلقة 12

أفكار واستراتيجيات فعالة للمعلم

01	ضع حدودا وأهدافا واضحة ومعقولة، وقواعد السلوك داخل الفصل، واطلب من تلاميذك احترامها، وحاول أنت كذلك ألا تحيد عنها.
02	قم بالرد الحازم السريع، وبهدوء على كل موقف يتطلب إدارة تأديبية. استخدم عبارات مثل «أنا أنتظر منك أن...». تحدث بوضوح وبحزم وحافظ على التواصل البصري.
03	قبل قيامك بالرد، استمع جيدا لأية طلبات أو اقتراحات. غالبا ما يمنع وقت التفكير الاستجابات غير المناسبة.
04	تبنى موقفا متعاطفا ومهتما تجاه تلاميذك وزملائك.
05	اطلب المساعدة من الزملاء، وأولياء التلاميذ، والمتخصصين، والتلاميذ عندما تحتاج إليها. تعلم أن تقول «لا».
06	لتجنب سوء الفهم، قم بإعطاء تعليمات واضحة ودقيقة للمهام، والأنشطة، والعمل، والتوقعات.
07	خطط بعناية للأهداف والغايات قصيرة وطويلة المدى لتلاميذك ولنفسك.
08	حافظ على حقوقك ودافع عنها، واحترم حقوق تلاميذك. قم بإعداد ملصقات توضح هذه الحقوق.
09	قم بتحديد عواقب واقعية وطبقها باستمرار.
10	كن واعيا بمكانتك كمحترف في التعليم ولا تحد عن سلوكك، سواء تعلق الأمر بإعطاء وقت إضافي يطلبه التلاميذ وقت تقديم العمل، أو بطلب غير واقعي من أحد أولياء التلاميذ، أو بطلب مبالغ فيه من أحد الزملاء الذي يفوض لك مسؤولية ليست من اختصاصك.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

13

23 جانفي 2024

كيف تحسن وتنمي مهاراتك المهنية؟

الحلقة 13

أفكار واستراتيجيات فعالة للمعلم

01 كن دائما مستعدا أتم الاستعداد لتدريس مادتك، فتلاميذك لا يستحقون أقل من ذلك. اعتمد طريقة فعالة في التخطيط وطبقها بأمانة.

02 احتفظ على مكتبك داخل الفصل بالمراجع أو المواد المختارة جيدا والتي يمكنك الرجوع إليها عند الحاجة، مثل القواعد النحوية أو كراس للأنشطة، بالإضافة إلى قائمة الأنشطة والاستراتيجيات المتعلقة بمجالات اهتمام معينة.

03 اقرأ الصحف أو شاهد الأخبار التلفزيونية بانتظام. غالبا ما يهمل المعلمون المثقلون بالعمل هذه المسؤولية.

04 اشترك في منشورات موجهة للمعلم تقرأها في أوقات الراحة، أو أثناء قراءة التلاميذ بصمت.

05 بدلا من تصفح الإنترنت للإجابة على أسئلة محددة، قم بدعوة عدد من التلاميذ للقيام بذلك نيابة عنك. فهي طريقة فعالة لإدارة وقتك وتزويد تلاميذك بفرصة للتعلم.

06 قم بإعداد قائمة بالمجالات التي تحتاج إلى تنميتها وتحسينها كمعلم. اطلب من زملائك مساعدتك عند الحاجة، ثم حاول تحسينها، واحدة تلو الأخرى.

07 إذا لم تكن قد قمت بذلك سابقا، فاكتب رؤيتك للتعليم، مع التأكد من تضمين أهدافك الشخصية. تحقق بانتظام من التغييرات التي تحصل وقم بتقييم تقدمك الشخصي الذي أحرزته.

08 اسأل نفسك ما إذا كنت حريصا على تقدم تلاميذك، وما هو مستوى انخراطك في تعلمهم. إذا كنت تعتقد أن اهتمامك بهم ليس قويا بما فيه الكفاية، تحدث بذلك إلى زميل وابحث عن طريقة لإصلاح المشكلة.

09 من المفيد إدراك أهمية القيم والأفكار لدى جميع تلاميذك، وذلك من خلال تشجيعهم على التعرف عليها ومناقشتها.

10 اقرأ الكتب والدراسات والمناشير الخاصة بالتعليم وبالأطفال قدر المستطاع، وشارك في الدورات التكوينية. كن فضولي واحرص على تنمية قدراتك الذاتية والمهنية.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

14

26 جانفي 2024

أفكار واستراتيجيات فعالة للمعلم

الحلقة 14

كيف تحافظ على مصداقيتك كمعلم؟

01	افعل كل ما في وسعك لاحترام التزاماتك. تجنب تقديم الوعود أو الالتزامات التي لا يمكنك الوفاء بها. إذا وجدت نفسك مرة، عن طريق الخطأ، في موقف مؤسف، فاعترف بخطئك، واعتذر وتقبل العواقب.
02	ضع شروطا وحدودا واضحة بينك وبين تلاميذك. يجب على الجميع فهمها لتتجنب المفاجآت غير السارة. يحتاج التلاميذ إلى معرفة ما سيفعله المعلم في موقف معين، وما لا يفعله.
03	احترم المواعيد التي تحددها إدارة المدرسة، أو التي تحددها أنت. فهذا السلوك من صميم مسؤوليتك المهنية.
04	احتفظ بسجلاتك المتنوعة موثقة، ومؤرخة، ومحينة.
05	احرص على الوصول إلى المدرسة في الوقت المحدد، أو قبله بقليل، وكن مستعدا دائما. نظم يومك وركز على مهمتك التعليمية وجهز ابتسامتك لاستقبال تلاميذك.
06	احرص على إعطاء الوالدين تقارير واضحة وصادقة. يجب أن يكونوا قادرين على الوثوق بالمعلومات المقدمة لهم عن طفلهم.
07	إذا لم يكن في مقدورك الكشف عن بعض المعلومات بشأن بعض الأمور الحساسة أو السرية، فعليك إعلام التلاميذ بعدم استطاعتك القيام بذلك.
08	احرص على العمل بدقة، فهذه علامة على المصداقية. ابذل قصارى جهدك، مهما كانت نوعية الظروف.
09	اقبل فقط المسؤوليات التي يمكنك تحملها. تعلم أن تقول «لا» وأن تفوض بعض الأعمال.
10	عندما لا تحترم موعدا من المواعيد المضبوطة مسبقا (وهو أمر عادة ما يحدث)، لا تختلق الأعذار. اعترف بتأخيرك، واعتذر، ثم التزم بإكمال المشروع الذي بدأت فيه.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

15
27 جانفي 2024

كيف تجدد طاقتك وتتجنب الإرهاق المهني؟

الحلقة 15

أفكار واستراتيجيات فعالة للمعلم

01	قم بتقييم حس الفكاهة وروح الدعابة لديك بانتظام. إذا لاحظت أنك تضحك على تلاميذك وزملائك بدلا من الضحك معهم، فقلل من المواقف المسببة للتوتر، وأعد تركيز روح الدعابة عن طريق تجنب الضحك على الآخرين. خصص وقتا يوميا للفكاهة والضحك.
02	تعرف على حدودك وقم بوضع لائحة لذلك؛ ارفض المشاركة في أي نشاط قد تكون عرضة فيه للخطر والذي قد يكشف أحد نقاط ضعفك. فمن المستحيل إرضاء جميع الناس.
03	خصص وقتا لنفسك، حتى لو قادك ذلك إلى ترك مهمة غير مكتملة. خطط لذلك بما لا يقل عن 30 دقيقة يوميا وفترة أطول في عطلات نهاية الأسبوع. فهذا إجراء وقائي أساسي.
04	انتبه إلى حديثك الداخلي. هل هو سلبي؟ إذا كان «نعم»، فالعب لعبة «قف»، وابذل جهدا للتخلص من أفكارك السلبية غير المنتجة. انتقل إلى الأفكار الإيجابية، ثم اتخذ خطوات لتقليل التوتر (استعمل تقنيات التحكم في التوتر) مثل التي نشرتها سابقا على صفحتي هذه.
05	تعلم أن تثق بنفسك وتتجنب الشعور بالذنب، ومارس مهارات واستراتيجيات تقوية الذات.
06	مارس نشاطا ممتعا (هوايات، قراءة، سينما، موسيقى، مسرح، حفظ قرآن)، وخصص وقتا للقيام بذلك بانتظام. لا يعتبر هذا الأمر أنانية. أن تكون أنانيا هو أن تتصرف إلى حد الإرهاق.
07	صاحب أشخاصا ديناميكيين ومبتهجين خارج إطار التعليم.
08	أنشئ شبكة دعم من الأشخاص ذوي الأذواق والهوايات والشخصيات والاهتمامات المماثلة لاهتماماتك واجتمع بهم بانتظام. ليس من الضروري أن يكونوا معلمين.
09	حاول إبقاء المشاكل المدرسية في المدرسة. فكما أنه لا يمكنك جلب تلاميذك إلى المنزل، فلا تجلب مشاكلهم معك.
10	تعامل مع نهاية كل يوم عمل على أنه بداية يوم جديد يخصك أنت وعائلتك، واسلك سلوكا إيجابيا.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

16

28 جانفي 2024

أفكار واستراتيجيات فعالة للمعلم

الحلقة 16

كيف تنمي تواصلك غير اللفظي في الفصل وفي المدرسة؟

01 استخدم لغة الجسد المنفتحة عند التعامل مع الآخرين (وضعية مريحة، وضع الذراعين على جانبي الجسم، واليدين مفتوحتين).

02 استخدم دائما لغة ديناميكية حية عند التدريس، من خلال استعمال الحركات مثل حركات الرأس واليد، والتغيرات في اتجاه الجسم. وإلا، فقد يجدك التلاميذ أو يجدون تدريسك مملا.

03 عند إعطاء التوجيهات والتعليمات، استخدم لغة الجسد القوية (الاتصال بالعين، وضعية الجسم الحازمة، الرأس مرفوع) للإشارة إلى مستوى أهمية المعلومات التي ستقوم بنقلها.

04 عندما تواجه سلوكا غير لائق، أظهر عدم موافقتك من خلال اعتماد لغة جسد أكثر صرامة وأكثر رسمية. اقترب أكثر (تذكر أن التقاليد تملي الحفاظ على مسافة معينة) وحافظ على مظهر وصوت وموقف حازم.

05 عندما تكون جالسا وجها لوجه مع تلميذ أو زميل، انحن قليلا تجاههم، وحافظ على التواصل البصري، وقم بإمالة رأسك قليلا إلى الجانب، وحافظ على يديك مفتوحتين.

06 لجذب انتباه مجموعة التلاميذ، قم بإلقاء نظرة سريعة لإجراء اتصال بصري مع كل شخص منهم إن أمكن، ثم ابدأ تدخلك بمجرد إجراء هذا الاتصال البصري.

07 غير نبرة صوتك لتتناسب مع تواصلك غير اللفظي. على سبيل المثال، تحدث ببطء وبهدوء عند تقديم كلمات التشجيع، أو تحدث بشكل أسرع وأعلى صوتا إذا كنت تعلن عن أخبار مثيرة.

08 عندما تستمع إلى شخص ما يتحدث، انتبه إلى ما لا يقوله. مثلا، لماذا يخبرك أحد التلاميذ بأنه سيتغيب في اليوم التالي؟ راقب حركاته الجسدية مثل تأرجح الساق أو الأيدي المضطربة أو النظرة الماكرة التي قد تشير إلى عدم الراحة.

09 إذا توجبت عليك المصافحة، فقف على بعد متر واحد من الشخص الآخر، وجسدك مستقيما وذراعك مثنيا على ارتفاع المرفق؛ حافظ على التواصل البصري وصافح بقوة.

10 حافظ على استقامة جسمك ورأسك مرفوعا عند التدريس أو توصيل المعلومات. انتبه إلى وضعيتك عندما تكون متعبا أو غاضبا. يشير الجسم المستقيم والرأس الطويل إلى السلطة والثقة بالنفس ويلهم الثقة في الآخرين.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

17

29 جانفي 2024

أفكار واستراتيجيات فعالة للمعلم

الحلقة 17

كيف تعطي تعليمات واضحة تشجع بها التلميذ على فهم توقعاتك؟

01 تأكد من أنك تعرف جيدا التعليمات التي يجب تقديمها. تدرب على تكرارها لنفسك أو كتابتها.

02 قم بصياغة تعليمات بسيطة واضحة وموجزة.

03 استخدم خطوات بسيطة. قم بتقسيم المهمة إلى وحدات صغيرة.

04 استخدم العديد من الوسائل المرئية أو السمعية لعرض تعليماتك. اكتبها على السبورة أو اعرضها بالبروجكتور وقدمها شفويا. إن مجرد ترقيم التعليمات يجعلها أكثر وضوحا بصريا.

05 أرفق التعليمات بجملة تشرح للتلاميذ ما يجب عليهم فعله عند الانتهاء من إنجاز المهمة. أشر إلى الإطار الزمني الذي ينبغي عليهم عدم تجاوزه.

06 اشرح العواقب التي سيتم تطبيقها إذا لم يتم إكمال المهمة في الوقت المحدد.

07 اطلب من التلاميذ تكرار التعليمات لرفاقهم.
- ماذا يجب أن نفعل أولا؟
- ماذا يجب أن نفعل بعد ذلك؟
- ماذا يجب أن نفعل عندما ننتهي؟
- ماذا يحدث إذا لم ننته في الوقت المحدد؟

08 بمجرد بدء التلاميذ في إنجاز المهمة، قم بتوضيح التعليمات لمن هم أبطأ أو ذوي الاحتياجات الخاصة.

09 اطلب من التلاميذ العمل في أزواج، إذا دعت الحاجة لذلك. ومن ثم، فإنهم يتحققون من بعضهم البعض للتأكد من أنهم «على الطريق الصحيح».

10 اشرح للتلاميذ أنه بعد إعطاء التعليمات والتأكد من فهم الجميع لها، فإنك لن تكررها. وعليهم مسؤولية الاستماع الجيد.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

18
30 جانفي 2024

كيف تقرأ يوميا بصوت عال للتلاميذ من جميع الأعمار؟

الحلقة 18

أفكار واستراتيجيات فعالة للمعلم

01 أضف الحماس إلى صوتك لتشجيع التلاميذ على الاستماع، ثم قم بتقديم الهدف من القراءة. إذا كانت هذه القراءة للمتعة فقط، فقل لهم ذلك، ثم تجنب طرح الأسئلة أو توقع الإجابات.

02 اسمح للتلاميذ باختيار كتاب القراءة بأنفسهم، من خلال تزويدهم بمجموعة متنوعة من الكتب، تقوم بإعدادها مسبقا، وتحتوي على قصص متنوعة، وتغطي مجالات اهتمام مختلفة.

03 تدرب على القراءة بصوت عال أمام شريك حياتك أو صديقك أو زميلك. اطلب منهم نقدا بناء، ثم قم بإجراء التصحيحات اللازمة. يمكنك أيضا تسجيل قراءتك على هاتفك. استمع للتسجيل الصوتي بأذن ناقدة من أجل تحسين عرضك الشفهي.

04 اتبع النص بإصبعك أثناء القراءة بصوت عال حتى تتمكن من النظر إلى تلاميذك والتواصل البصري معهم دون أن تفقد خيط قراءتك. يمكن أيضا استخدام هذه التقنية لتعزيز القراءة الطليقة.

05 اقرأ قراءة تعبيرية تغير فيها نغمات صوتك. تجنب القراءة بنبرة ميكانيكية رتيبة. اقرأ في البداية بالهمس، مثلا، ثم ارفع صوتك تدريجيا مع زيادة الإثارة.

06 قم بتغيير وتيرة القراءة للحفاظ على انتباه التلاميذ. اقرأ بعض الأجزاء ببطء والبعض الآخر بسرعة أكبر. توقف عن القراءة إذا تضاءل الاهتمام؛ اقرأ لفترة أطول قليلا إذا استمر الاهتمام.

07 استخدم التواصل غير اللفظي للتأكيد على فقرات معينة من النص، مثل حركات اليد وتعبيرات الوجه ووضعيات جسدية معينة.

08 استخدم التخيل الموجه أثناء القراءة. توقف عن القراءة للحظات، ثم اطلب من التلاميذ أن يتخيلوا أنهم جزء من القصة أثناء قراءتك.

09 توقف عن القراءة في الأماكن المناسبة لتعبر عما تشعر به: «هذا المقطع يحزنني لأن الشخصية الرئيسية...»

10 امنح الوقت لأزواج من التلاميذ للاستماع إلى بعضهم البعض أثناء القراءة.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

19

31 جانفي 2024

أفكار واستراتيجيات فعالة للمعلم

الحلقة 19

كيف تساعد التلاميذ البطيئين لتمكنهم من «الالتحاق بالآخرين» بسلاسة؟

01 حاول أن تكتشف سبب تأخر هذا التلميذ عن الآخرين - قلة الثقة بالنفس، أو وجود فجوات في معارفه أو مهاراته واستراتيجياته، أو الإرهاق الجسدي - ثم قم بتحديد التدخل الأفضل له.

02 أعد تقييم احتياجات هذا التلميذ. هل من الضروري أن يجيب على جميع الأسئلة أم أنه من المقبول أن يجيب على نصفها فقط؟ حدد الحد الأدنى أو ما يمكن أن يشكل نجاحا له، وحدد توقعاتك حسب ذلك.

03 ركز على «النجاحات الجزئية». تحدث مع التلميذ عن العمل الذي قام بإنجازه بالفعل، وليس العمل الذي عليه إتمامه.

04 قم بإعداد قائمة بالأولويات لكل مادة أو واجب يتأخر فيه التلميذ. ناقش الأمر معه وفكر في إمكانية السماح له بإنجاز ما يمثل له نجاحا. في بعض الأحيان يكون التأخر كبيرا جدا لدرجة أن اللحاق بالركب يكون بعيد المنال. يمكنك أيضا تحديد مهمة واحدة فقط أو مهمتين يقوم بها.

05 اعقد صفقة مع التلميذ. وضح توقعاتك، واطلب منه أن يقول ما يمكنه أو يريد القيام به، وتوصل معه إلى اتفاق بشأن العمل الذي يتعين عليه القيام به، ثم ارفع توقعاتك تدريجيا.

06 يمكنك تقديم مساعدات وإرشادات فردية أو لمجموعات صغيرة في وقت محدد كل أسبوع.

07 أجلس التلميذ البطيء بجوار التلميذ الأسرع، ثم شجعهم على التعاون. سيحصل التلميذ الأبطأ على فوائد ملموسة بينما سيحسن التلميذ الأسرع من احترامه لذاته لمساعدة زميله في الفصل والقيام بعمل يقدره معلمه والآخرون.

08 كلف تلميذا متميزا بمعاضدة التلميذ البطيء، ومساعدته على التنظيم الذاتي والتقدم.

09 بعد إعطاء التعليمات، التفت إلى التلميذ البطيء بهدوء واحترام وحفزه وشجعه أكثر. على سبيل المثال، حدد تعليماتك، وتحقق مما إذا كان التلميذ قد فهم بشكل صحيح وما إذا كانت لديه المواد المطلوبة.

10 أبلغ أولياء التلاميذ بجهودك لمساعدة أطفالهم، ولكن تجنب تثبيطهم عن طريق سرد جميع المجالات التي تحتاج إلى تحسين. دعمهم مفيد، لكن مسؤولية إيجاد الحلول تقع على عاتقك.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

20
1 فيفري 2024

أفكار واستراتيجيات
فعالة للمعلم

الحلقة
20

كيف تجعل دروسك محفزة للحفاظ على تركيز تلاميذك عند إنجاز المهمة؟

01 استخدم «الصمت الطوعي» أو «فقدان الذاكرة الطوعي». تظاهر أنك فقدت صوتك أو ذاكرتك، ثم قم بدعوة التلاميذ ليتناوبوا على أخذ مكانك ومواصلة «التعليم».

02 في بعض الأحيان، استخدم الدمى التي اشتريتها أو صنعتها بنفسك لتقديم المادة.

03 دع التلاميذ يعرفون، من خلال تغيير نبرة صوتك أو وضعيتك، أو لغة جسدك، مدى أهمية هذا الدرس بالنسبة لك.

04 تأكد من أن التلاميذ يفهمون لماذا يجب عليهم القيام بشيء ما، وكيف سيفيدهم ذلك. اجعل هذه الفوائد فورية، وشدد على كل خطوة جيدة.

05 قم بدعوة التلاميذ إلى العثور على أساليب الاستذكار واسترجاع المعلومات لمساعدتهم على حفظ الحقائق أو المفاهيم.

06 اسرد القصص أو الحكايات أو الذكريات الشخصية لجذب الانتباه في بداية الدرس، أو للتأكيد على نقطة ما أثناء الدرس، أو لاختتام الدرس بفعالية.

07 ارتكز على اهتمامات تلاميذك لجعل الدرس أكثر جذبا. على سبيل المثال، إذا كان العديد من التلاميذ يحبون الكرة الطائرة، فاستخدم حكاية عن هذه الرياضة لعرض مسألة رياضية.

08 استخدم أدوات مادية أو خيالية. إن استخدام العصا «السحرية»، مثلا، لتقديم التوضيحات على السبورة يعزز الفهم.

09 تذكر أن التلاميذ يحبون المغامرة والإثارة والمخاطرة. حاول دمج بعضها في دروسك. على سبيل المثال، قم بتقديم مشروع علمي من وجهة نظر «مستقبلية» من خلال تخيل ما سيحدث إذا...

10 استفد من فضول الأطفال الطبيعي من خلال بدء الدرس بسؤال استفزازي أو نظري: «ماذا سيحدث إذا أغلقت المدرسة أبوابها إلى الأبد؟»



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

21
2 فيفري 2024

كيف تُحمّل التلاميذ المزيد من المسؤولية لتحسين تعلمهم ونتائجهم؟

الحلقة 21

أفكار واستراتيجيات فعالة للمعلم

01	بعد كل نشاط جماعي، اطلب من كل تلميذ أن يقدم، كتابيا أو شفهيا، مساهمته أو ما تعلمه.
02	اعمل على تقديم أنشطة هادفة تعكس الحياة الحقيقية، وشجع التلاميذ على طرح الأسئلة وإجراء الأبحاث، ثم اقبل إجابات متعددة لمعظم الأسئلة. في الحياة، هناك دائما العديد من الخيارات الممكنة.
03	تأكد من أن التلاميذ يرون ويفهمون الروابط بين الدروس لإعدادهم للنشاط الختامي أو النتيجة النهائية للمشروع.
04	أظهر الأهمية الكبيرة التي توليها لكل مهمة وحدد موعدا أقصى لإتمامها.
05	عندما يكون التلاميذ بصدد إنجاز مهمة ما، أو يكملون مشروعا ما، ساعدهم على رؤية أنهم مسؤولون عما يفعلونه، وعن كيفية فعل ذلك.
06	شجع التلاميذ على التحلي بالفضول والمثابرة والالتزام بالعمل الجيد.
07	أعد نموذجا لنشاط، أو قدم مثالا لمهمة مكتملة، حتى يعرف التلاميذ بالضبط ما تتوقعه منهم.
08	غير الأنشطة بشكل متكرر. بشكل عام، التغيير كل عشرين دقيقة يكفي لتلاميذ من التحضيري إلى الصف الثالث، وكل أربعين دقيقة لتلاميذ من الصف الرابع إلى المدرسة الثانوية.
09	قم بمراقبة كل ما يفعله التلاميذ، حتى ولو بمجرد وضع علامة تظهر للتلميذ أنك اطلعت على عمله. احتفظ بالاختبارات وأخبر التلاميذ أنك ستعرضها على أوليائهم.
10	إذا لزم الأمر، استخدم عقد تحمل المسؤولية. (انظر النموذج في النص)



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

22
3 فيفري 2024

أفكار واستراتيجيات
فعالة للمعلم

الحلقة
22

كيف تمكن التلاميذ من تحمّل المسؤولية في المدرسة وفي حياتهم؟

01 أعط تعليمات واضحة وسهلة الفهم. قم بتوضيح توقعاتك. تجنب تكرار التعليمات كثيرا حتى تضع المسؤولية على عاتق التلاميذ للاستماع والتصرف وفقا لذلك.

02 تأكد من أن كل تلميذ لديه مساحة شخصية في الفصل (دفتر في خزانة أو صندوق..) وأن لديهم الوقت الكافي لترتيبها وتنظيمها ووضعها في مكانها في الفصل.

03 شجع التلاميذ على استخدام دفتر ملاحظات أو مذكرات لتسجيل العمل المنجز والعمل الذي يتعين عليهم إنجازه. دربهم على أن يكونوا أكثر مسؤولية في هذا الصدد من خلال إعطاء تقييم جيد للمذكرات المحدثة.

04 قم بإنشاء نظام التعاون بين الأقران، حيث يساعد التلاميذ بعضهم البعض على البقاء على اطلاع دائم بعملهم وواجباتهم المنزلية وغير ذلك.

05 خصص درسا للتحسيس بأهمية تحمل المسؤولية من خلال قراءة قصة مثلا في هذا الموضوع.

06 أنشئ لوحة بعنوان «كن مسؤولا». ويمكن أن تشمل هذه اللوحة العناصر المذكورة أسفل هذا المقال.

07 أكد بانتظام على السلوك الجيد في الفصل، دون سخرية أو تهكم: «اليوم، كان لدى محسن قلم الرصاص لفصل الرياضيات. أحسنت يا محسن»

08 وفر في كل يوم تأطيرا مناسبا حتى يعرف التلاميذ توقعاتك؛ وفي المقابل، أطلب منهم أن يكونوا على استعداد كامل.

09 أرسل ملاحظة إلى أولياء التلاميذ أو إلى مدير المدرسة للإبلاغ عن السلوكيات التي شاهدتها والتي تسلط الضوء على شعور تلاميذك بالمسؤولية.

10 قم بنشاط العصف الذهني للسلوكيات المسؤولة. الهدف هو ملاحظة كل ما يعكس إحساسا متكاملا بالمسؤولية حسب رأي التلاميذ. ناقشها في الفصل.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

23
4 فيفري 2024

كيف تصبح المعلم المبدع في أسلوبك وفي سلوكك؟

الحلقة
23

أفكار واستراتيجيات فعالة للمعلم

01	انتبه للأشياء التي تجعل تلاميذك سعداء. فكر مثلهم. ضع نفسك مكان تلميذ بعمر ست سنوات، مثلا، واسأل نفسك: «إذا كنت تلميذا في صفي، ما الذي سيثيرني أو يساعدني لتعلم هذا المفهوم؟»
02	احتفظ بدفتر للأفكار في متناول يديك. اكتب الأفكار الجيدة التي تراها على شاشة التلفزيون أو تقرأها في المجلات، والموسوعات، وكتب الخيال العلمي والكتالوجات، والأفلام، والمنشورات البيئية ..الخ.
03	كن على اطلاع بالأفكار التي نجحت مع الآخرين. احضر ندوات تدريب المعلمين، وتبادل الأفكار مع أكبر عدد ممكن من الزملاء.
04	استخدم وسائل مختلفة للتدريس: الوسائل السمعية والبصرية، وجهاز العرض، واللوحات، والألعاب، والدراما، والغناء، والإلقاء.
05	تمكن من موضوعك جيدا وهيمن عليه. يعتمد التدريس الإبداعي أولا وقبل كل شيء على الثقة في مهارات الفرد ومعرفته بموضوعه.
06	كن مهتما بالأعمال الإبداعية قدر الإمكان. شاهد المسرحيات، وقم بزيارة المعارض الفنية والمتاحف.
07	أظهر نوعا من المخاطرة في بعض الأحيان. فلتحفيز الإبداع، لا بد من المخاطرة والخروج من منطقة راحتك؛ ستشعر بمزيد من الإبداع وستتصرف وفقا لذلك.
08	استخدم قوة العقل اللاواعي. قم بوصف التحدي عقليا ثم قم بنشاط لا يتطلب التركيز، مثل المشي لمسافة طويلة، ودع الأفكار تتسارع في عقلك. لا تقلق، فهي سوف تتسارع فعلا!
09	أقنع نفسك بأن السخرية إن حصلت في الفصل فلن تقتلك. في بعض الأحيان يمكنك تقمص بعض السلوكيات الطفولية لتغيير جو الفصل والترويح عن التلاميذ.
10	لتعزيز إبداعك، اختر حدثا سلبيا، مثل مرور تلميذ بنوبة غضب في الفصل، ثم توصل إلى خمسة أسباب تجعل هذا الحادث «إيجابيا» بالفعل. قم بتعداد جميع المبادرات الإبداعية التي قمت بها خلال الأسبوع الماضي.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

24
5 فيفري 2024

كيف تصبح المعلم الشغوف بمهنتك وبتلاميذك؟

الحلقة 24

أفكار واستراتيجيات فعالة للمعلم

01 حافظ على مزاج جيد حتى لو لم تسر الأمور كما خططت لها. الابتسامة معدية ولكنها مفيدة كذلك للشخص المبتسم.

02 كن على اطلاع دائم بأحدث التطورات التكنولوجية والاستراتيجيات التعليمية الفعالة في مجال تدريسك. من الصعب أن تُعلم بشغف كبير أي شيء لا تتمكن منه جيدا.

03 ضع كمعلم أهدافا واقعية وحاول تحقيقها؛ احتفل بكل انتصار يومي حتى ولو كان صغيرا.

04 قم بتدريس موضوعك بشغف؛ لا تغفل أبدا عن كل الأسباب الرائعة التي دفعتك إلى اختيار هذه المهنة النبيلة، واعتبر نفسك محظوظا بمشاركة التلاميذ شغفك.

05 تخيل أنك ممثل قدير تلعب الدور الرئيسي في إنتاج كبير يكون فيه فصلك هو المسرح الحقيقي. أعط أفضل ما لديك كل يوم.

06 تحدث بحماس. حتى الدرس العادي سوف يقابل بالحماس إذا كان صوتك ينبض بالإثارة والعاطفة. تحقق من تأثير صوتك عن طريق تسجيل نفسك أثناء التدريس.

07 تذوق متعة التدريس. فكر في فوائد مهنتك النبيلة وتأثيرها على العقول الصغيرة، وتذكرها أثناء ذهابك إلى العمل.

08 أظهر لتلاميذك أنك تهتم بهم وبنجاحهم المدرسي وبما يمرون به. أظهر لهم أنك تثق في قدرتهم على النجاح. كن مرحبا بهم عند استقبالهم على عتبة القسم.

09 تذكر أن تلاميذك هم الأهم: فهم يأخذون المرتبة الأول في اهتماماتك، قبل تصحيح أعمالهم أو إعداد الدروس.

10 فكر في صحتك وامنح نفسك قسطا كافيا من الراحة. من الصعب أن تكون شغوفا بشيء ما عندما تكون متعبا.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

25
7 فيفري 2024

كيف تدير فصلك بمرونة لا تقطع تركيز تلاميذك ؟

الحلقة 25

أفكار واستراتيجيات فعالة للمعلم

01 استخدم تقنية «دقيقة الدردشة». عندما يكون التلاميذ مضطربين ويثرثرون دون توقف، أخبرهم أنه عند إشارتك، عليهم التحدث لمدة دقيقة واحدة فقط، ثم يسكتون. هذه التقنية فعالة.

02 استخدم تقنية الاقتراب. اقترب كثيرا من التلميذ المشاكس دون أن تنادي باسمه أو تحرجه أمام الآخرين.

03 قم ببناء علاقات مع التلاميذ «الثرثارين». تعرف عليهم على المستوى الشخصي كما تعرفهم على المستوى التعليمي.

04 تجول بين التلاميذ أثناء عملهم. لا تستسلم لإغراء البقاء في مكتبك لإجراء التصحيحات أو للقيام بأعمال أخرى.

05 استخدم الإشارات غير اللفظية مثل العبوس، أو الوقوف بحزم، أو قبض الذراعين، عندما يقوم واحد أو اثنين من التلاميذ بالتشويش.

06 استبق وتوقع السلوكيات المشوشة والمزعجة واستعد للتدخل بتكتم. تجنب لفت الانتباه إلى هذه السلوكيات.

07 استخدم «أنا» لشرح توقعاتك:
«أريد... أتوقع.... أطلب...»

08 قم بوصف السلوكيات المتوقعة بشكل إيجابي فقط:
«في هذا النشاط، سنتحدث بصوت منخفض»، بدلا من: «التحدث بصوت عال ممنوع».

09 اشرح دائما العواقب السلبية للسلوك المحظور: «عندما تفعل هذا السلوك، يجب أن أتوقف عن التدريس..»،
«أنا أنزعج عندما...، لأنه يجب علي...»

10 قم بتبني موقفا حازما يوحي «بالحد الذي لا ينبغي تجاوزه». ابحث عن وسيلة اتصال غير لفظية واضحة وحازمة تسمح لتلاميذك بفهم أنك وصلت إلى حد التسامح الذي لا يجب تجاوزه.



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

26
8 فيفري 2024

أفكار واستراتيجيات فعالة للمعلم

الحلقة 26

كيف تخطط للانتقال السلس من مهمة إلى أخرى ومن وضع إلى آخر؟

01	اجعل الانتقال قصيرا قدر الإمكان وخطط له مسبقا. حدد بالضبط ما الذي ستطلبه من التلاميذ.
02	قم بإعداد مواد ولوازم الدرس ومعداته قبل بدء الفصل.
03	ضع قواعد الدخول والخروج من الفصل الدراسي وكذلك بدء الدرس، وقم بتنفيذها بحزم. درب تلاميذك على الاستجابة عند «الإشارة»، وكرر العملية حتى يتقنونها جيدا.
04	ضع إجراءات واضحة للمهام الروتينية داخل الفصل مثل سجل الحضور والمناداة.
05	خطط لأنشطة إضافية لتعزيز التعلم ولاستخدامها عندما يتبقى لك وقت بعد إنهاء الدرس.
06	قم بتنظيم الفصل لتسهيل حركة المكاتب أو التلاميذ أو لوازم الدرس ومعداته.
07	قم بإعداد التوقيت اليومي لمختلف المهام والأنشطة وراجعه مع التلاميذ.
08	وضح تعليماتك قبل أن تفقد انتباه تلاميذك: «لا تتحركوا حتى...»
09	ضع حدا زمنيا لفترات الانتقال من وضع إلى آخر، واحرص على الالتزام به. اعمل بمفهوم «الرقم القياسي الذي يجب تحطيمه»، فالأطفال يحبون هذا النوع من التحدي وسرعان ما يصبحون خبراء فيه.
10	خطط دائما لنشاط ما خلال فترة التوقف (أو الوقت الميت) : «عندما تنتهي، يمكنك...»



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

27
9 فيفري 2024

أفكار واستراتيجيات فعالة للمعلم

الحلقة 27

كيف تنزع فتيل النزاعات أو أي موقف محتمل التفجر في الفصل؟

01	إذا بدا لك أن غضب التلميذ ومشاعره الجياشة لا تزال تحت السيطرة، قدم له قلما وورقة، ثم ادعوه لكتابة أو توضيح أو رسم ما يشعر به. يمكنه بعد ذلك تمزيق الورقة، إن أراد ذلك.
02	ادع التلميذ إلى المشي بسرعة إلى مكان محدد، مثلا، ذهابا وإيابا إلى بيت الراحة، أو حول ساحة المدرسة للتنفيس عن غضبه.
03	اطلب من التلميذ أن يتخيل أنه ينفخ بالونا بغضبه ثم يقوم بفرقعته.
04	اقترح على التلميذ أن يتوقف لحظة للتفكير، وحدد له المدة الزمنية التي سيستمر فيها هذا التفكير (5 دقائق تكفي، عادة).
05	حافظ على التواصل البصري والصوت الهادئ عند التحدث مع التلميذ.
06	ابقَ قريبا من التلميذ، ولكن لا تقترب منه كثيرا. قد يشعر أنك تغزو مساحته الشخصية.
07	إذا كنت تشعر بالغضب أو الانزعاج لدرجة أنك لا تستطيع التعامل مع الموقف فورا، توقف وخذ لنفسك وقتا. اشرح أنك بحاجة إلى بضع دقائق، وحدد متى ستعود إلى الموقف.
08	لتجنب إشراك جميع التلاميذ، قم بتعيين قائد الفصل، ودعوة التلميذ الغاضب لمرافقتك إلى الخارج لتنفس بعض الهواء النقي. إذا اخترت هذا الحل، فأخبر زميلا من الفصل المجاور أنك سوف تتغيب لبضع لحظات.
09	تجنب عبارات مثل «أنا أفهم ما تشعر به»»، والتي قد يعتبرها التلميذ غير مناسبة.
10	في خضم هذه اللحظة الحرجة، تذكر أنك شخص بالغ ويجب عليك التصرف وفقا لذلك، بغض النظر عن الحالة الشعورية التي تجد نفسك فيها. صف الموقف كما تراه: «سليم، أنت تبدو غاضبا. هل لأنك لم تحصل على ما تريد؟»



الدكتور الحبيب العفاس

Habib AFFES

شكرا لكم..

Habib AFFES

affes.habib@orange.fr

للمتابعة والاتصال على Facebook

مؤسستنا في باريس :

Editions JSF

موقع مناهجنا التعليمية على الإنترنيت :

www.editionsjsf.com