

وحدة الغذاء



المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وآله وصحبه أجمعين .

قال تعالى : ((يأيتها الذين ءامنوا كلوا من طيبت ما رزقنكم واشكروا لله إن كنتم إياه تعبدون)) البقرة 172.

إن موضوع الغذاء يتصل مباشرة بحاجات الأطفال الأساسية للحياة ، وهو ضروري لكل كائن حي ، ويرتبط بشعور الطفل بالأمن و الطمأنينة فمنذ ولادته يرتبط بحنان أمه ، فهي تلبي حاجته للغذاء وتستمر حاجته الملحة إليه طيلة حياته ، ويحتاج الغذاء إلى فترة طويلة من الأم لتحضيره وإعداده ، فيراقب الطفل ذلك ، وتغمره السعادة و الطمأنينة عندما يرى أسرته مجتمعة لتناول الطعام فهو يعد هذه الفترة فترة راحة و ابتهاج ، ويرتبط الطعام لدى الطفل بمفهوم الضيافة و اجتماع الأصدقاء ، فيصبح له معنى التكریم و فرحة اللقاء .

ويهتم أطفال الروضة بموضوع الغذاء و إعداد الطعام و طهوه لأسباب متعددة فهم يقومون ببعض ما يقوم به الكبار من أعمال تشعرهم بقدراتهم النامية وحدودها ، كما تشعرهم بأهميتهم عند انتهاء النشاط وتحضير غذاء من عمل أيديهم ، ويشعرون بقيمة الغذاء و أبعاده حين يستخدمون حواسهم كافة ويقومون بتجارب متنوعة ليصلوا بعدها إلى إدراك تنوع الغذاء من حيث لونه وملمسه وشكله ورائحته ومذاقه واختلاف خصائصه بكونه نيناً أو مطبوخاً .

ويبدأ الأطفال في فهم وإدراك العملية الشاقة التي تقوم بها أمهاتهم حين يعدون الطعام ويجهزونه ؛ ليكون ضمن الوجبات التي يتناولونها إضافة إلى ذلك يرتبط مفهوم الغذاء لديهم بدور الحيوانات المختلفة و الطيور في تقديم إنتاجها لهم لكي يتغذوا به ، ويكتشفوا أن مصدر غذائهم من النباتات و الأشجار و غيرها . وهكذا تضع المعلمة مفاهيم الغذاء جميعها ضمن القيمة الأساسية لمفهومه ، وهو أنه من نعم الله الخالق العظيم على الإنسان الضعيف . فالله - عزوجل- كرم الإنسان و سخر له مخلوقاته من الحيوانات و النباتات ؛ لتغذيته و تقويته ومساعدته على النمو ، وتمارين و وظائف جسمه جميعها على النشاط و الحركة ، بذلك يقوي ولاء الطفل لخالقه فيشكره و يحمده ويذكره ويثني عليه .

المفهوم الأول : مفهوم الغذاء

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : تناول القرآن الكريم موضوع الغذاء ، وأن كل الغذاء الذي نأكله من نعم الله علينا التي يستحق أن نشكره عليها .

الهدف الإجرائي السلوكي : أن يكون الطفل في نهاية النشاط قادراً على أن :

1_ يعدد أنواعاً مختلفة من الغذاء .

2_ يذكر مفهومه لكلمة غذاء .

العرض والمحتوى :

بعد إعداد المعلمة للفصل وتهينته بالوسائل و المواد المثيرة للمشاهدة و المناقشة و المعبرة عن معالم الوحدة تثير انتباه الأطفال لتلك الوسائل وتسالهم الأسئلة الآتية :

_ ماذا تغير في الفصل ؟ ماذا نرى حولنا يا محمد من أشياء وصور و أشكال ؟

تترك المعلمة الأطفال يعددون الأشياء الموجودة في الفصل .

ثم تقول : سنتحدث اليوم عن وحدة جديدة تسمى (وحدة الغذاء) ، وتطرح عليهم بعض الأسئلة ؛ لتساعدهم على التفكير :

_ ماذا تعتقد أننا سنفعل في وحدة الغذاء ؟ ما الأطعمة التي تحب أن نعدّها في الوحدة ؟

_ ما الأطعمة التي تساعد جسمك على أن يكون قوياً و كبيراً بإذن الله ؟

_ من الذي رزقنا الغذاء ؟ من الذي يجلب لنا الغذاء ؟ من الذي يعد لنا الغذاء ؟ ما واجبنا نحو والدينا ؟

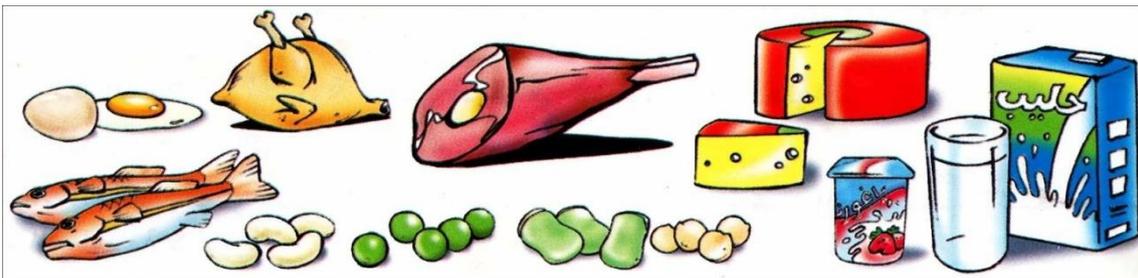
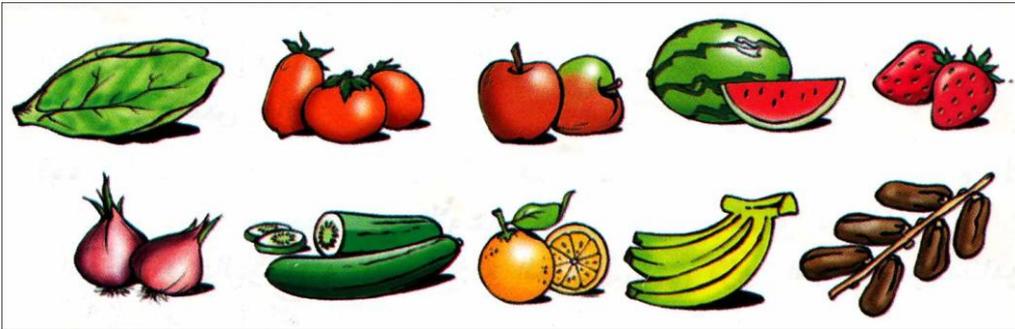
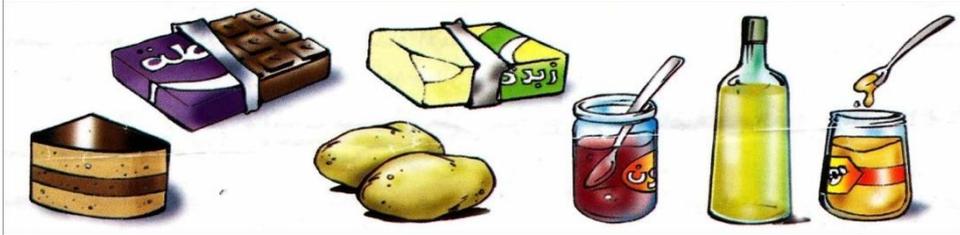
- تتلو المعلمة الآية الخاصة بموضوع الوحدة من القرآن الكريم بقولها يقول ربنا جل وعلا : ((يأيتها الذين ءامنوا كلوا من طيبات ما رزقنكم واشكروا لله إن كنتم إياه تعبدون)) البقرة 172 .
- تعرض عليهم صينية كبيرة تحتوي على أنواع مختلفة من الأطعمة كالخضروات ، و الفواكه ، و اللحوم ، و الألبان ، و الحبوب المحفوظة في أكياس (بلاستيكية) ، وتعرضها بشكل جذاب لإثارة انتباه الأطفال .
- تشجع المعلمة الأطفال على التذوق و الشم و اللمس .
- تختم المعلمة حديثها بقولها : إن كل ما حولنا من أطعمة نسميها غذاء ، وتساعد الأطفال على صياغة المفهوم بأساليبهم .

الوسائل : أنواع مختلفة من الأطعمة (خضروات ، فواكه ، لحوم ، ألبان ، حبوب ...) ، صور .

نماذج الأسئلة :

- من خالقنا ؟ من رزقنا ؟
ما اسم كتاب الله ؟
ماذا يوجد في الصينية ؟ ماذا نفعل بهذه الأشياء ؟
ماذا يحدث لنا لو لم يكن لدينا طعام ؟
ماذا تحب يا محمد أن تأكل من هذه الأطعمة ؟
صف لنا الطعام الذي تشتتهي أن تأكله ؟
هل نأكل نحن المسلمين أي طعام نحبه ؟ أم نأكل الطعام الطيب الحلال ؟
لم نأكل الطعام الطيب الحلال ونترك ما عداه ؟
ماذا لو لم يكن لدينا طعام ؟
ما هو الغذاء ؟
من الذي رزقنا هذا الطعام ؟ لو رأيت محتاج أو فقير ليس لديه طعام ، ماذا تفعل ؟
هل أعجبكم درس اليوم ؟

مفهوم الغذاء



المفهوم الثاني: نزرع ونأكل

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : تناول القرآن الكريم موضوع الغذاء ، وأن كل الغذاء الذي نأكله من نعم الله علينا التي يستحق أن نشكره عليها .

الهدف الإجرائي السلوكي : أن يكون الطفل في نهاية النشاط قادراً على أن :

1_ يسمي أدوات الزراعة .

2_ يسمي بعض الخضروات التي بداخلها بذور .

3_ يسمي الجزء الذي بداخل بعض الثمار .

4_ يذكر فائدة البذور .

5_ يعدد خطوات الزراعة .

6_ يذكر علاقة النبات بالماء .



العرض والمحتوى :

- يبدأ الأطفال مع معلمتهم بتلاوة الآية الكريم بقولها يقول ربنا عز وجل : ((يأيتها الذين ءامنوا كلوا من طيبات ما رزقنكم واشكروا لله إن كنتم إياه تعبدون)) البقرة 172 .
- تعد المعلمة جميع الأدوات اللازمة لزراعة نماذج مختلفة من الخضروات ، وتطلب من الأطفال تسميتها .
- تعرض المعلمة بعض الخضروات التي بداخلها بذور كالطماطم و الفلفل الرومي البارد ، وتساءل الأطفال عن أسمائها ، ثم تقطع هذه الخضروات ، وتخرج بذورها ، وتطلب من الأطفال لمسها و شمها .
- ثم تعرض عليهم خطوات الزراعة ، وتؤكد قيمة الزراعة ، وتذكر قول الرسول صلى الله عليه وسلم : ((ما من مسلم يغرس غرساً أو يزرع رزقاً ، فيأكل منه طير أو إنسان أو بهيمة إلا كان له به صدقة)) متفق عليه .

مراحل نمو النبتة :

1_ مرحلة البذر .



2_مرحلة سقي النبتة.

3_مرحلة النمو .

4_مرحلة الثمر .

- تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعتين لزراعة بذور سريعة النمو كالرشاد و الحلبة والبصل والبقدونس بطريقتين ، فتنتقل إحدى المجموعتين إلى الحديقة لزراعة البذور في التربة ، بينما تبقى المجموعة الثانية في الفصل ، وتقوم بزراعة تلك البذور باستخدام القطن في الصحون ، وكذلك زراعة البصل أو البطاطس في أكواب شفافة ، وتضع المعلمة عمل المجموعة الثانية في ركن البحث و الاكتشاف .
- يمكن أن تعرض المعلمة نشاطاً يوضح علاقة النبات بالماء وتتلو الآية الكريمة : (وجعلنا من الماء كل شيء حي) الأنبياء 30

الوسائل : صور خطوات نمو البذرة ، أدوات الزراعة ، بذور (رشاد أو حلبة) ، بصل ، طماطم ، فلفل رومي بارد .

نماذج الأسئلة :

- من خالقنا ؟ من رازقنا ؟ ما اسم كتاب الله ؟
- ماذا ترى يا محمد داخل ثمرة الطماطم و الفلفل ؟
- ماذا نسمي هذا الجزء ؟ ماذا نستفيد من هذه البذور ؟
- عدد بعض أدوات الزراعة ؟
- من الذي أنبت الزرع ؟
- أتعرفون كيف نزرع هذه البذور ؟ من يصف ذلك ؟
- ماذا تشاهد في هذه الصورة ؟ (مراحل نمو النبتة)
- من الذي خلق النبات ؟ لماذا يحتاج النبات إلى الماء ؟ (علاقة النبات بالماء)
- عدد خطوات الزراعة التي تعرفنا عليها اليوم ؟
- من الذي خلق الماء ؟ هل يمكن أن يعيش الإنسان أو الحيوان أو النبات دون ماء ؟ ماذا يجب علينا من أجل المحافظة على الماء ؟ هل أعجبكم درس اليوم ؟



المفهوم الثالث: أجزاء النبات التي تؤكل

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : تناول القرآن الكريم موضوع الغذاء ، وأن كل الغذاء الذي نأكله من نعم الله علينا التي يستحق أن نشكره عليها .

الهدف الإجرائي السلوكي : أن يكون الطفل في نهاية النشاط قادراً على أن :

1_يسمي الجزء من النبتة الموجود تحت التربة .

2_يسمي الأجزاء من النبتة الموجودة فوق التربة .

العرض و المحتوى :

- تتلو المعلمة الآية الخاصة بموضوع الوحدة من القرآن الكريم بقولها يقول ربنا جل وعلا : ((ياأيها الذين ءامنوا كلوا من طيبات ما رزقناكم واشكروا لله إن كنتم إياه تعبدون)) البقرة 172 . وتوضح معناها بشكل مبسط وميسر وأن الغذاء الذي نأكله من نعم الله علينا التي يستحق أن نشكره عليها .
- تخبر المعلمة الأطفال بأن اليوم سنتعرف على **أجزاء النبات التي تؤكل** ثم تخرج شتلة مثمرة (**فلفل رومي**) من التربة وتقوم بفحصها مع الأطفال وتدعهم يلمسونها وتسمية أجزائها .
- تعرض لوحة تشمل أجزاء النبتة (**جذر ، ساق ، أوراق ، ثمار**) .
- تعرض المعلمة خضروات مختلفة بعضها ورقية كالملوخية و البقدونس و الخس ، وبعضها جذري كالبطاطا و الفجل و البصل ، وبعضها ثمار كالخيار و الطاطم و الكوسة .
- تركز المعلمة على مفهوم أجزاء النبات الذي نأكله ، فأحياناً نأكل ورق النبات ، وأحياناً أخرى نأكل جذور النبات ومرات كثيرة نأكل الثمرة .

الوسائل : لوحة أجزاء النبتة ، أنواع مختلفة من الخضار (بقدونس ، طماطم ، بصل) ، شتلة مثمرة (فلفل رومي) .

نماذج الأسئلة :



من خالقنا ؟ من رازقنا ؟

ما اسم كتاب الله ؟

من الذي خلق النبتة ؟

لماذا يوجد هذا الجزء في التربة ؟

أتعرف يا محمد اسم هذا الجزء من النبتة ؟ سمّه ؟

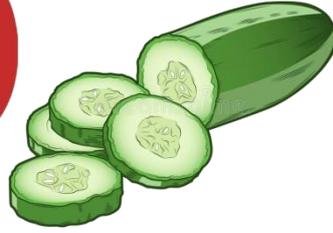
أذكر أجزاء النبات ؟

تشير المعلمة إلى الفلفل الرومي وتساءل :

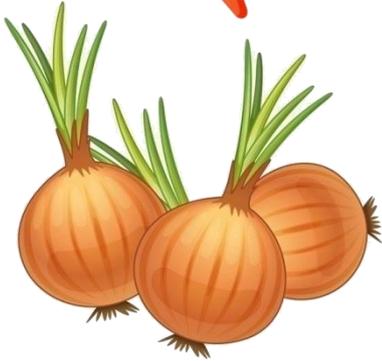
- ما اسم هذه ؟ (فلفل رومي)
- أي جزء من النبات يمثل ؟ (الثمرة)
- ما لون الفلفل الرومي ؟ وهل له ألوان أخرى ؟ ما هي ؟
- ما أجزاء النبات التي تؤكل ؟
- هل نأكل الأوراق ؟ أذكر مثلاً على الأوراق التي نأكلها ؟
- البصل هو هو جذر أم ثمرة ؟
- إلى ماذا تحتاج النبتة كي تنمو ؟
- من الذي خلق الماء ؟
- ماذا لو لم يكن لدينا نباتات نأكلها ؟
- من الذي رزقنا هذه النباتات التي نأكلها ؟

إذا نشكر الله و نحمده أن رزقنا هذه النباتات التي نأكلها .

أجزاء النبات التي تؤكل



الثمار مثل : (الخيار ، الطماطم)



الجذور مثل (الجزر ، البصل)

الأوراق مثل : (الخس ، البقدونس)

المفهوم الرابع : تجميع الأطعمة وتصنيفها

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : تناول القرآن الكريم موضوع الغذاء ، وأن كل الغذاء الذي نأكله من نعم الله علينا التي يستحق أن نشكره عليها .

الهدف الإجرائي السلوكي : أن يكون الطفل في نهاية النشاط قادراً على أن :

1_ يسمي مجموعات الغذاء .

2_ يصنف الأطعمة إلى مجموعاتها .

العرض و المحتوى :

- تتلو المعلمة الآية الخاصة بموضوع الوحدة من القرآن الكريم بقولها يقول ربنا جل وعلا : ((يا أيها الذين ءامنوا كلوا من طيبات ما رزقنكم واشكروا لله إن كنتم إياه تعبدون)) البقرة 172 . وتوضح معناها بشكل مبسط وميسر وأن الغذاء الذي نأكله من نعم الله علينا التي يستحق أن نشكره عليها .
- تخبر المعلمة الأطفال بأن اليوم سنتعرف على **تجميع الأطعمة وتصنيفها** ثم تسألهم عن اسم الوحدة.
- تحضر المعلمة صنفين من الأطعمة أو ثلاثة ، وتضع كل صنف على حدة في سلة أو صينية : سلة الفواكه ، وسلة الخضروات ، وسلة الحبوب ، وسلة اللحوم ، وسلة منتجات الألبان ، ثم تطرح على الأطفال الأسئلة .

(تضع على كل سلة بطاقة مكتوباً عليها بشكل واضح اسم المجموعة)

- يقول الأطفال بتصنيف الأطعمة إلى مجموعاتها كما تم عرضها ، فمثلاً توضع التفاحة في صينية الفواكه ، وتوضع الذرة أو القمح في صينية الحبوب وهكذا .
- تضع المعلمة صنفاً مختلفاً عن المجموعة التي تحتويها الصينية كالفواكه مثلاً حيث تضع قطعة جبن ضمنها و ذلك بعد أن يغمض الأطفال عيونهم ، وتطلب من أحدهم أن ينظر في صينية الفواكه ، ويستخرج النوع المختلف مبيناً سبب ذلك .



الوسائل : سلال أو صينيات (فواكه ، خضروات ، حبوب ،منتجات ألبان ، لحوم) أو صور .

نماذج الأسئلة :

من خالقنا ؟ من رزقنا ؟

ما اسم كتاب الله ؟

لو أردت يا محمد أن تأكل برتقالة من أي سلة تأخذ ؟ وماذا تسمى مجموعة هذه السلة ؟

لو أردت يا سعد أن تأكل خياراً من أي سلة تأخذ ؟ وماذا تسمى مجموعة هذه السلة ؟

لو أردنا أن نأكل خضروات فمن أي سلة نأخذ ؟

من رزقنا هذه النعم ؟

من خلق هذه الخضروات و الحبوب ؟

عدد مجموعات الغذاء التي تعرفنا عليها ؟

ما النوع المختلف في سلة الفواكه ؟ ولماذا ؟ وفي أي مجموعة نضعه ؟ (الجبن)

ماذا أفعل ببقايا طعامي يا هند ؟ ولماذا ؟

(نحافظ على بقايا طعامنا شكرا لله الذي رزقنا نعمة الغذاء)

هل أعجبكم درس اليوم ؟

تجميع الأطعمة وتصنيفها

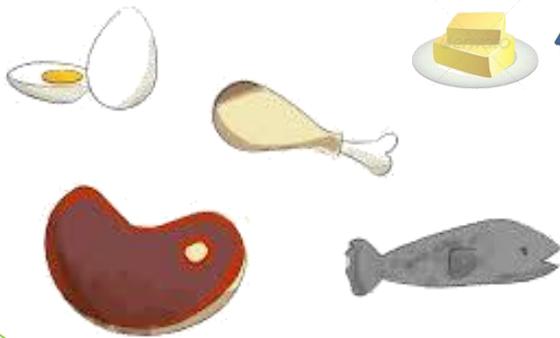


مجموعة الخضروات

مجموعة الألبان



مجموعة الفواكه



مجموعة اللحوم



مجموعة الحبوب

المفهوم الخامس: الخضروات

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : تناول القرآن الكريم موضوع الغذاء ، وأن كل الغذاء الذي نأكله من نعم الله علينا التي يستحق أن نشكره عليها .

الهدف الإجرائي السلوكي : أن يكون الطفل في نهاية النشاط قادراً على أن :

1_ يعدد الخضروات التي تؤكل نيئة .

2_ يعدد الخضروات التي لا تؤكل نيئة .

3_ يعدد الخضروات تبعاً للون معين .

العرض و المحتوى :

- تتلو المعلمة الآية الخاصة بموضوع الوحدة من القرآن الكريم بقولها يقول ربنا جل وعلا : ((يا أيها الذين ءامنوا كلوا من طيبات ما رزقناكم واشكروا لله إن كنتم إياه تعبدون)) البقرة 172 . وتوضح معناها بشكل مبسط وميسر وأن الغذاء الذي نأكله من نعم الله علينا التي يستحق أن نشكره عليها .
- تخبر المعلمة الأطفال بأن اليوم سنتعرف على **الخضروات** ثم تسألهم عن اسم الوحدة.
- تعرض المعلمة في صينية بشكل جذاب أنواعاً مختلفة من الخضروات المتوافرة محلياً و التي تباع بأسعار زهيدة كالمطاطم و الخيار ، و الجزر ، والكوسة ، والملوخية ، والسبانخ ، والبصل ، و النعناع ، وتسمح للأطفال بلمسها وشمها وتذوقها ووصفها وتسميتها ، و الحديث عن أسماء الأطعمة التي تصنع منها و مدى إقبالهم عليها ورغبتهم فيها .
- كما يمكن أن تعرض خضروات مخلفة (مجموعة الخضروات الطازجة نفسها) ، وتخرج قطعاً منها للأطفال ، لفحصها وتذوقها وشمها ولمسها ، ثم تسألهم .
- تطلب المعلمة من الأطفال وضع كل نوع في الصينية الخاصة به .
- تعرض المعلمة الخضروات المطبوخة (مجموعة الخضروات الطازجة نفسها) ، وتوزع على الأطفال قطعاً منها ، لفحصها ، وتذوقها ، وشمها ، ولمسها ، ثم تطرح عليهم الأسئلة .
- تركز المعلمة على مفهوم الخضروات ، وتلفت انتباههم إلى القيمة الغذائية لبعض هذه الخضروات كأهمية الجزر للنظر .



الوسائل : خضروات طازجة (طماطم ، خيار ، جزر ، كوسة ، ملوخية ، سبانخ ، بصل ، نعناع) ،
مخلل (مجموعة الخضروات الطازجة نفسها) ، خضروات مطبوخة (مجموعة الخضروات الطازجة
نفسها) ، صور للخضروات .

نماذج الأسئلة :

من خالقنا ؟ من رازقنا ؟

ما اسم وحدتنا ؟

من الذي خلق هذه الخضروات ؟

ماذا تفضل يا محمد من هذه الأطعمة ؟ (توجه السؤال لبقية الأطفال)

هل نستطيع أن نتناول الجزر نيئاً ؟ وماذا عن الملوخية والبامية ؟

أنتشهي الجزر الطازج أم المطبوخ ؟ (تركز المعلمة على أن الرسول صلى الله عليه وسلم ما عاب

طعاماً قط إن اشتهاه أكله و إن كرهه تركه)

هل البطاطس لينة أم قاسية ؟

ما الخضروات التي نستطيع أكلها نيئة ؟

ما الخضروات التي لا نستطيع أكلها نيئة ؟

عدد الخضروات ذات اللون الأحمر ؟

عدد الخضروات ذات اللون الأخضر ؟

عدد الخضروات ذات اللون البرتقالي ؟

ماذا تشعر عند لمسك للبامية ؟

بماذا تتشابه الملوخية و السبانخ ؟

بماذا يختلف النعناع عن البقدونس ؟

ما الأطعمة التي يمكن أن نعدّها من الخضروات ؟

ماذا تشتهي من الخضروات ؟

ما أسماء هذه الخضروات المخللة ؟ ما هذا السائل الذي توضع فيه ؟ ما طعم هذا السائل ؟ لماذا

نضع الملح ؟

ما الفرق بين طعم الخضروات المخللة ، و الخضروات الطازجة ؟

بماذا يختلف شكلها عن الخضروات الطازجة ؟

ما الفرق بين الخضروات الطازجة والخضروات المطبوخة ؟

أيهما تشتهي الكوسة الطازجة أو المطبوخة ؟

أيهما تشتهي الجزر الطازج أو المطبوخ ؟

من الذي رزقنا هذه النعم ؟

ماذا نعمل ببقايا الطعام ؟ ولماذا نحافظ على الطعام ؟

هل أعجبكم درس اليوم ؟

الخضروات



خضروات نيئة



خضروات مطبوخة



خضروات مخللة

المفهوم السادس : حساء الخضروات

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : تناول القرآن الكريم موضوع الغذاء ، وأن كل الغذاء الذي نأكله من نعم الله علينا التي يستحق أن نشكره عليها .

الهدف الإجرائي السلوكي : أن يكون الطفل في نهاية النشاط قادراً على أن :

1_يقوم بعملية التقطيع .

العرض و المحتوى :

- تتلو المعلمة الآية الخاصة بموضوع الوحدة من القرآن الكريم بقولها يقول ربنا جل وعلا : ((يأيتها الذين ءامنوا كلوا من طيبات ما رزقكم واشكروا لله إن كنتم إياه تعبدون)) البقرة 172 . وتوضح معناها بشكل مبسط وميسر وأن الغذاء الذي نأكله من نعم الله علينا التي يستحق أن نشكره عليها .
- تخبر المعلمة الأطفال بأن اليوم سوف يقومون بعمل **حساء الخضروات التي** أحضرها ثم تسألهم عن اسم الوحدة.
- تعرض لوحة الرسم البياني لعمل الحساء من الخضروات التي أحضرها الأطفال وملئ بياناتها وقراءتها مع الأطفال .
- تقسيم الأطفال لمجموعات لعمل الحساء .
- يتعاون الأطفال مع المعلمة في تقشير الخضروات ، وتقطيعها بسكين من البلاستيك وأثناء قيامهم بالعمل تحاورهم و تناقشهم .
- تضع المعلمة الخضروات بمساعدة أطفالها في وعاء زجاجي _ حتى يراقب الأطفال عملية الطبخ _ وتملأ الوعاء بالماء ، وتعد معهم عدد أكواب الماء التي تم وضعها على الخضروات .
- تضع بعد ذلك الملح و العظم .
- تضع الوعاء الزجاجي على السخان الكهربائي ويجب مراعاة قواعد الأمن و السلامة خلال عملية الطهو ، فلا تغادر الركن ، وتحذر الأطفال من خطورة الحرارة الشديدة .
- بعد الانتهاء من عملية الطهو يقوم الأطفال بالترتيب و التنظيف بمساعدة المعلمة ، ثم تخبرهم بأنهم سوف يتناولون الحساء مع الوجبة .

الوسائل : الخضروات التي أحضرها الأطفال ، ملح ، ماء ، سخان كهربائي أو عرض مقطع مرئي عن إعداد حساء الخضروات .

- من خالقنا ؟ من رزقنا ؟
ما اسم كتاب الله ؟
ما اسم وحدتنا ؟
عدد بعض الخضروات التي تعرفنا عليها بالأمس ؟
ما أحضرت يا محمد من خضروات ؟ و أنت يا هند ؟ و أنت يا ندى ؟
ما أكثر نوع أحضرناه من الخضروات ؟
ما النوع المتساوي الذي أحضرناه من الخضروات ؟
كم طفلاً أحضر خضروات متنوعة ؟
أقاسية الكوسة أم لينة ؟
هل تعجبك رائحة البقدونس ؟
بماذا نقطع الخضروات ؟ من يقطع لنا الخضروات في المنزل ؟
ماذا نضيف لعمل الحساء لو لم يكن لدينا ماء ؟
ماذا نفعل ببقايا الطعام ؟ ولماذا ؟
من الذي رزقنا هذا الطعام ؟

(نشكر الله ونحمده الذي رزقنا الغذاء الذي نأكله فلنحافظ على بقايا طعامنا ونتصدق على الفقراء
والمحتاجين شكراً لله)

هل أعجبكم درس اليوم ؟

حساء الخضروات



المفهوم السابع : الفواكه

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : تناول القرآن الكريم موضوع الغذاء ، وأن كل الغذاء الذي نأكله من نعم الله علينا التي يستحق أن نشكره عليها .

الهدف الإجرائي السلوكي : أن يكون الطفل في نهاية النشاط قادراً على أن :

1_يسمي أنواع الفواكه .

2_يقارن بين نوعين من الفواكه من حيث المذاق و اللون والشكل والحجم و الملمس .

العرض و المحتوى :

- تتلو المعلمة الآية الخاصة بموضوع الوحدة من القرآن الكريم بقولها يقول ربنا جل و علا : ((يا أيها الذين ءامنوا كلوا من طيبات ما رزقناكم واشكروا لله إن كنتم إياه تعبدون)) البقرة 172 . وتوضح معناها بشكل مبسط وميسر وأن الغذاء الذي نأكله من نعم الله علينا التي يستحق أن نشكره عليها .
 - تخبر المعلمة الأطفال بأن اليوم سوف نتعرف في وحدتنا على **الفواكه** ثم تسألهم عن اسم الوحدة.
 - تعرض المعلمة على الأطفال فواكه طازجة (ليمون ، موز ، برتقال ، تفاح ...) وتطرح بعض الأسئلة لاستنتاج أوجه الشبه و الاختلاف بين الفواكه من حيث المذاق و اللون و الشكل و الحجم و الملمس.
 - يمكن للمعلمة أن تضيف إلى ما سبق مفهوم التجفيف ، فتعرض في صينية فواكه مجففة مثل : التين ، والمشمش ، والزبيب ، والتمر .
 - يمكن أن تضيف المعلمة مفهوم التسكير ، فتعرض في صينية ثالثة أنواعاً مختلفة من المرببات المصنوعة من الفواكه .
 - تعرض المعلمة نوعاً من الفواكه ، وتربطه بالمربى الخاصة به .
 - تجمع المعلمة الفواكه الطازجة في صينية ، و الفواكه المجففة في صينية ثانية ، والمرببات في صينية ثالثة ، ثم تضعها مع الوجبة ؛ ليتناول الأطفال منها ما يريدون .
- الوسائل : فواكه طازجة (ليمون ، موز ، يوسفى ، عنب ، تين ، برتقال ...) ، فواكه مجففة (تين ، مشمش ، زبيب ، تمر) ، مرببات (فراولة ، برتقال ، مشمش) .

نماذج الأسئلة :

من خالقنا ؟ من رازقنا ؟

ما اسم كتاب الله ؟

ما اسم وحدتنا ؟

- أي نوع من الفواكه تشتهي أن تأكله يا محمد ؟
- ما الفواكه التي يمكن أن نأكلها بقشرها ؟
- ما الفواكه التي نقشرها قبل أكلها ؟
- ما مذاق الليمون ، والموز ، و اليوسفي ، والعنب ، والتين ؟
- ما الفرق بين مذاق البرتقال و التمر ؟
- بماذا يتشابه البرتقال و اليوسفي ؟ (يشرح مثل هذا السؤال لبقية الفواكه المتشابهة)
- كيف تحب أن تأكل البرتقالة لو أخذتها من هذه الصينية ؟
- ما الفرق بين شكل الموز، وشكل البرتقالة ؟
- ما الفرق بين حجم الليمونة ، وحجم البطيخة ؟
- عدد ملامس الفواكه التي توجد بالصينية ؟
- ما الفرق بين ملمس التفاحة ، وملمس الموزة ؟
- كيف تعرفت على رائحة الفواكه و لونها و ملمسها يا دلال ؟
- من أعطانا هذه الحواس ؟
- هل رأيت يا محمد مثل هذه الفواكه المجففة ؟
- ما الزبيب يا ليان ؟ و كيف يصبح العنب زيبباً ؟
- أيهما تشتهي أن تأكل يا خالد مربى الفراولة ، أو مربى البرتقال ، أو مربى المشمش ؟
- كيف أصبحت يا ريم هذه الفاكهة مربى ؟
- من الذي رزقنا الغذاء ؟
- ماذا لو لم يكن لدينا غذاء ؟
- (نشكر الله ونحمده الذي رزقنا نعمة الغذاء)

الفواكه



فواكه مجففة



فواكه طازجة



مربى

المفهوم الثامن : الحليب ومنتجاته

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : تناول القرآن الكريم موضوع الغذاء ، وأن كل الغذاء الذي نأكله من نعم الله علينا التي يستحق أن نشكره عليها .

الهدف الإجرائي السلوكي : أن يكون الطفل في نهاية النشاط قادراً على أن :

1_ يذكر مصدر الحصول على الحليب .

2_ يسمي بعض منتجات الحليب .

3_ يصنف منتجات الحليب .

العرض و المحتوى :

• تتلو المعلمة الآية الخاصة بموضوع الوحدة من القرآن الكريم بقولها يقول ربنا جل وعلا : ((يا أيها الذين ءامنوا كلوا من طيبات ما رزقناكم واشكروا لله إن كنتم إياه تعبدون)) البقرة 172 . وتوضح معناها بشكل مبسط وميسر وأن الغذاء الذي نأكله من نعم الله علينا التي يستحق أن نشكره عليها .

• تخبر المعلمة الأطفال بأن اليوم سوف نتعرف في وحدتنا على **الحليب ومنتجاته** ثم تسألهم عن اسم الوحدة.

• تضع المعلمة الحليب ومنتجاته في صينية وتعرضها على الأطفال ، فتضع فيها مثلاً : الحليب ، و اللبن السائل ، واللبن الزبادي ، و القشدة و أنواع من الأجبان بألوان وملامس مختلفة (جبين أصفر ، وجبين أبيض ، وجبين قاسي الملمس ، وجبين لين الملمس) ثم تسألهم عن أسماء هذه المنتجات .

• ثم تطلب من أحد الأطفال لمس إحدى قطع الجبن التي أمامه ، وتسأله عن ملمسها .

• ثم تسأل الأطفال عن مذاق اللبن الزبادي ولونه .

الوسائل : صينية ، حليب ، لبن سائل ، لبن زبادي ، وقشدة ، وأنواع من الأجبان بألوان وملامس مختلفة (جبين أصفر ، وجبين أبيض ، وجبين قاسي الملمس ، وجبين لين الملمس) .

نماذج الأسئلة :

من خالقنا ؟ من رازقنا ؟

ما اسم كتاب الله ؟

ما اسم وحدتنا ؟

ما اسم هذا المنتج ؟ ماذا تشتهي يا عبد العزيز ؟



- من أين نحصل على الحليب ؟
- لماذا نشرب الحليب ؟
- من رزقنا هذا الحليب ؟
- ما ألوان الجبن التي أمامنا ؟
- ما ملمس الجبن ، أقاسية أم لينة ؟
- هل من الممكن أن تستخدم الجبن في أطعمة أخرى ؟
- من أي شيء نصنع الجبن ؟
- ما هو مذاق اللبن الزبادي ؟ و ما لونه ؟ ومما نصنع اللبن الزبادي ؟
- ماذا نأكل مع الزبدة ؟ أتعرف من أين نحصل على الزبدة ؟ (وهكذا تسألهم عن منتجات الحليب جميعها إلى أن يعرف الأطفال أن مصدر هذه المنتجات هو الحليب)
- من الذي رزقنا نعمة الغذاء ؟
- ماذا لو لم يكن لدينا حليب أو لبن أو غذاء نأكله ؟
- (إذا نشكر الله ونحمده على نعمة الغذاء ونحافظ على هذه النعمة يا أحبائي الصغار ونتصدق بها على الفقراء و المحتاجين)

الحليب ومنتجاته



المفهوم التاسع: الحبوب والخبز

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : تناول القرآن الكريم موضوع الغذاء ، وأن كل الغذاء الذي نأكله من نعم الله علينا التي يستحق أن نشكره عليها .

الهدف الإجرائي السلوكي : أن يكون الطفل في نهاية النشاط قادراً على أن :

1_ يسمي أنواع الخبز .

2_ يذكر مصدر حصولنا على الخبز .

3_ يصف طريقة عمل الخبز .

العرض و المحتوى :

- تتلو المعلمة الآية الخاصة بموضوع الوحدة من القرآن الكريم بقولها يقول ربنا جل وعلا : ((يا أيها الذين ءامنوا كلوا من طيبات ما رزقناكم واشكروا لله إن كنتم إياه تعبدون)) البقرة 172 . وتوضح معناها بشكل مبسط وميسر وأن الغذاء الذي نأكله من نعم الله علينا التي يستحق أن نشكره عليها .
- تخبر المعلمة الأطفال بأن اليوم سوف نتعرف في وحدتنا على **الحبوب والخبز** ثم تسألهم عن اسم الوحدة.
- تعرض المعلمة في صينية مجموعة من الحبوب كالأرز ، والبرغل ، والشعير ، و القمح و الدقيق الأبيض و الأسمر و الذرة ، وترفق بكل نوع بطاقة عليها اسمه ، وتسأل الأطفال عن محتويات الصينية ، وتجعلهم يلمسون الحبوب و يشمونها ، ويقارنون بينها من حيث الشكل و الحجم .
- تعرض المعلمة صينية أخرى بها أنواع الخبز ، وتشجعهم على تذوقها مثل : التوست ، و الصامولي ، والرغيف الأبيض و الرغيف الأسمر .
- تؤكد المعلمة أن الخبز يصنع من الدقيق ، ونحصل على الدقيق من طحن حبوب القمح ، وأن الخبز الأبيض هو طحن لب حبة القمح ، أما الخبز الأسمر فهو طحن حبة القمح بكاملها ، وتترك لهم الفرصة لفحص حبوب القمح .
- يمكن للمعلمة أن تعرض سنبله قمح ، أو نبتة كاملة لنبات القمح ، وتضعها بعد ذلك في ركن البحث و الاكتشاف .
- يمكن للمعلمة أن تقوم بطحن حبة القمح يدوياً أو آلياً ؛ **ليرى** الأطفال تحول القمح إلى دقيق .



الوسائل : صينية لعرض الحبوب و الخبز ، وأرز ، وبرغل ، وشعير ، وقمح ، ودقيق أبيض ، ودقيق أسمر ، وذرة ، صينية لعرض الخبز (توست ، و صامولي ، و رغيف أبيض ، و رغيف أسمر) .

نماذج الأسئلة :

من خالقنا ؟ من رازقنا ؟

ما اسم كتاب الله ؟

ما اسم وحدتنا ؟

أتعرفون ماذا نسمي هذه الأشياء ؟

أتعرفون من أوجد لنا هذه الحبوب ؟ (تؤكد المعلمة شكر الله وتقديره ، فهو الذي أوجد لنا هذه النعم)

ما اسم هذه الحبوب ؟ (أرز ، برغل ، ذرة ، شعير ...)

ماذا يوجد في وجبة إفطارك اليوم من أنواع الطعام ؟

ماذا ترى يا سلطان بداخل الصينية ؟

هل تشتهي يا محمد أن تأكل الخبز ؟

ما أنواع الخبز التي تفضلها ؟

هل يختلف مذاق الخبز الأبيض عن مذاق الخبز الأسمر ؟

هل تعرفين يا سارة كيف نحصل على الخبز ؟

لو لم يكن لدينا خبز أو غذاء ما نفعل ؟

من الذي رزقنا هذه النعم ؟

الحبوب و الخبز



المفهوم العاشر : البيض

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : تناول القرآن الكريم موضوع الغذاء ، وأن كل الغذاء الذي نأكله من نعم الله علينا التي يستحق أن نشكره عليها .

الهدف الإجرائي السلوكي : أن يكون الطفل في نهاية النشاط قادراً على أن :

1_ يسمي الحيوانات التي تبيض .

2_ يقارن بين نوعين من البيض من حيث اللون والشكل و الحجم و الملمس .

3_ يستنتج العلاقة بين حجم البيض و حجم أمهاته .

العرض و المحتوى :

- تتلو المعلمة الآية الخاصة بموضوع الوحدة من القرآن الكريم بقولها يقول ربنا جل و علا : ((يأيتها الذين ءامنوا كلوا من طيبات ما رزقناكم واشكروا لله إن كنتم إياه تعبدون)) البقرة 172 . وتوضح معناها بشكل مبسط وميسر وأن الغذاء الذي نأكله من نعم الله علينا التي يستحق أن نشكره عليها .
- تخبر المعلمة الأطفال بأن اليوم سوف نتعرف في وحدتنا على **البيض** ثم تسألهم عن اسم الوحدة.
- تضع المعلمة أحجاماً مختلفة من البيض في الصحن ، ويمكن أ ، تستعين بمقطع مرئي لأنواع البيض فتجعل البيض الأبيض في صحن ، و البيض البني الفاتح في صحن آخر ، وتضع في كل صحن قطن لحماية البيض من الكسر ، وتضع على كل صحن صوراً لأمهات البيض ، فعلى صحن بيض الدجاج تضع صورة دجاجة ، وعلى صحن بيض الحمام صورة حمامة ، وعلى صحن بيض الوز صورة وزه ، ويمكن إحضار نماذج لبعض هذه الطيور في قفص .
- تستنتج من إجابات الأطفال على بعض أنواع الحيوانات التي تبيض وفي حالة عدم الإجابة من قبل الأطفال يمكن للمعلمة أن تعرض صوراً لبقية الحيوانات التي تبيض ؛ ليقارنوا بين أنواع البيض من حيث الشكل و اللون و الملمس و الحجم .
- تعرض المعلمة البيضة على الأطفال ، وتشير إلى أن الجزء الخارجي منها يسمى القشرة ، ثم تكسر البيضة أمام الأطفال وتطلب منهم شمها ، ووصف محتوياتها ، وتؤكد المسميات كصفار البيض وبياضه .

الوسائل : صحن ، وبيض مختلف الأحجام ، وقطن ، صور لأمهات البيض ، وصور لحيوانات تبيض ، مقطع مرئي لأنواع البيض .

نماذج الأسئلة :

- من خالقنا ؟ من رازقنا ؟
- ما اسم كتاب الله ؟
- ما اسم وحدتنا ؟
- من الذي خلق هذه الطيور ؟
- ماذا تسمى هذا النوع من الغذاء ؟ (بيض)
- من الذي خلق البيض ؟
- هل تعرف حيوانات أخرى تبيض ؟
- أي هذا البيض أكبر حجماً ؟

(تربط ذلك بكبر حجم أمه فتقول)

- أيهما أكبر الدجاجة أو الوزنة ؟
- أيهما أكبر بيض الدجاج أو بيض الحمام ، وأيهما أكبر الحمام أو الدجاج ؟
- ماذا سيحدث للبيض لو لم يكن له قشر ؟

(إذا الحمد لله والشكر له أن جعل للبيضة قشرة لتحمي الصوص)

- كيف يمكن أن نستفيد من قشر البيض ؟
- ماذا نتوقع أن ترى بداخل البيضة إذا كسرناها ؟
- ماذا يشبه صفار البيض ؟
- هل تأكل البيض ؟ ولماذا ؟
- كيف تحب أن تأكل البيض ؟
- هل أعجبكم درس اليوم ؟

البيض



المفهوم الحادي عشر : طهو البيض

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : تناول القرآن الكريم موضوع الغذاء ، وأن كل الغذاء الذي نأكله من نعم الله علينا التي يستحق أن نشكره عليها .

الهدف الإجرائي السلوكي : أن يكون الطفل في نهاية النشاط قادراً على أن :

1_ يقارن بين البيض المسلوق وفق فترات زمنية مختلفة .

2_ يقارن بين البيض المسلوق و البيض النيئ .

العرض و المحتوى :

- تتلو المعلمة الآية الخاصة بموضوع الوحدة من القرآن الكريم بقولها يقول ربنا جل و علا : ((يا أيها الذين ءامنوا كلوا من طيبات ما رزقناكم واشكروا لله إن كنتم إياه تعبدون)) البقرة 172 . وتوضح معناها بشكل مبسط وميسر وأن الغذاء الذي نأكله من نعم الله علينا التي يستحق أن نشكره عليها .
- تخبر المعلمة الأطفال بأن اليوم سوف نتعرف في وحدتنا على طريقة **طهو البيض** ثم تسألهم عن اسم الوحدة.
- تعرض المعلمة على الأطفال طبقاً فيه بيض ، ثم تحاورهم .
- تسلق المعلمة البيض أمام الأطفال في إناء زجاجي و تضع ساعة لمعرفة مدة السلق ، وتعرضه عليهم ، ويقارن الأطفال البيض المسلوق في أوقات مختلفة ، وتكون مدة السلق مكتوبة على الصحن الذي يوضع فيه البيض فيسلق مثلاً لمدة ثلاث دقائق ، ولمدة ست دقائق ، ولمدة تسع دقائق ، وقد يسلق البيض لمدة أطول ، وتحاور الأطفال أثناء ذلك .
- تقشر المعلمة كل مجموعة من البيض على حدة حسب مدة السلق ، ثم تعرضه على الأطفال وتترك لهم الفرصة للمقارنة ، بالتحسس و المشاهدة بين جميع أنواع البيض المسلوق ، ثم بينه وبين البيض النيئ .
- يحدد الأطفال البيض الأكثر تماسكاً .
- يحدد الأطفال العلاقة بين مدة السلق و التماسك .
- يتعلم الأطفال أن سلق البيض كثيراً يغير لونه فيميل لون الصفار إلى الزرقة ، ويتغير لون البياض أيضاً فيصبح غامقاً .
- تحافظ المعلمة على البيض المسلوق بوضعه ضمن وعاء محكم الإغلاق في الثلاجة ، كي يتناوله الأطفال خلال وجبة الفطور .

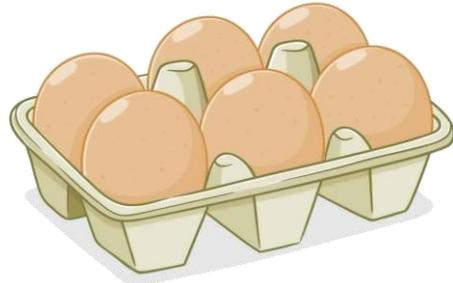
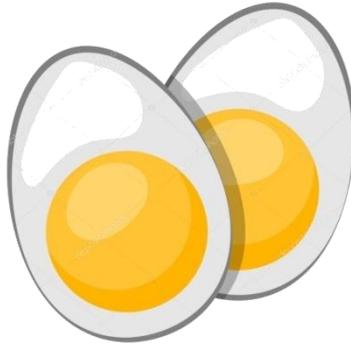
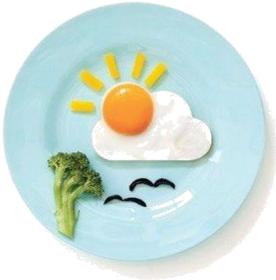


الوسائل : صحون ، وبيض ، سخان كهربائي ، ووعاء محكم ، وساعة .

نماذج الأسئلة :

- من خالقنا ؟ من رازقنا ؟
- ما اسم كتاب الله ؟
- ما اسم وحدتنا ؟
- من الذي أوجد لنا هذه النعم ؟
- ماذا ترى في الطبق ؟
- كيف تحب أن تأكل البيض ؟
- لماذا نأكل البيض ؟
- ماذا تتوقع أن يحدث للبيضة حين نسلقها ؟
- هل تعتقد أن البيضة تشعر بالحرارة ؟
- أي البيض أكثر صلابة وتماسكاً ؟ ولماذا ؟
- هل يتغير لون الصفار و البيض مع السلق ؟ ولماذا ؟
- هل أعجبكم درس اليوم ؟

طهو البيض



المفهوم الثاني عشر: اللحوم

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : أن الله خلق لنا هذه الحيوانات وجعلها لنا طعاماً ورزقاً .
الهدف الإجرائي السلوكي : أن يكون الطفل في نهاية النشاط قادراً على أن :

1_ يعدد أنواع اللحوم .

2_ يذكر وجه الشبه بين لحم الدجاج ولحم السمك .

3_ يذكر وجه الاختلاف بين لحم الخروف ولحم السمك .

العرض و المحتوى :

- يردد الأطفال مع المعلمة قوله تعالى : ((الله الذي جعل لكم الأنعام لتركبوا منها ومنها تأكلون)) غافر 79 . وتوضح معناها بشكل مبسط وميسر وهو أن الله خلق هذه الحيوانات وجعلها لنا طعاماً ورزقاً .
- تخبر المعلمة الأطفال بأن اليوم سوف نتعرف في وحدتنا على **اللحوم** ثم تسألهم عن اسم الوحدة.
- تذكر المعلمة للأطفال بأننا _المسلمين_ أمرنا ربنا بأن نسمي الله قبل أن نذبح الخروف ، أو الدجاجة أو غيرها ، ليصبح اللحم حلالاً ، وطيباً عند أكله .
- تعرض المعلمة وبشكل جذاب صينية تحتوي على ثلاثة أنواع من اللحوم إلى سبعة (مكتوب على كل نوع اسمه) حسب مستوى أطفالها .
- تترك للأطفال فرصة كافية لفحصها ، ومعرفة ألوانها .

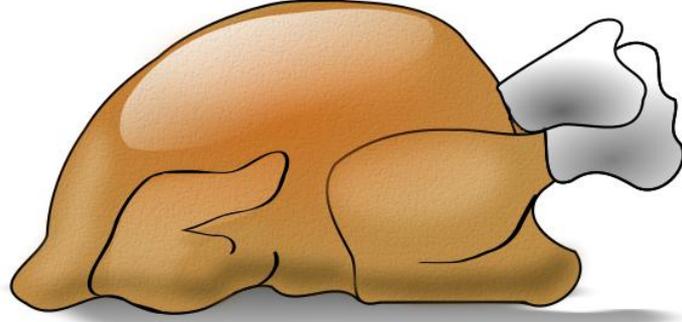
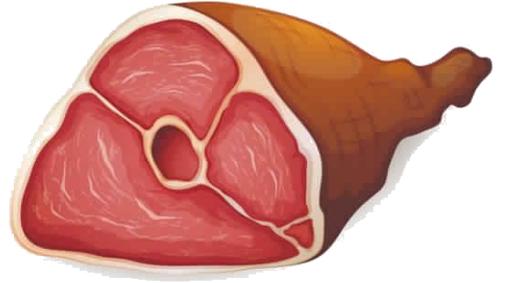
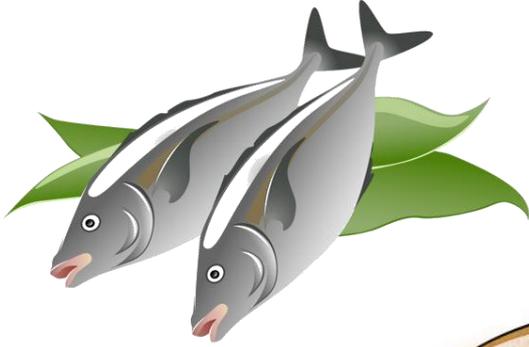
الوسائل : صينية لعرض أنواع اللحوم (دجاج ،سمك ، ...)، تونة ، أو صور لأنواع اللحوم .

نماذج الأسئلة :

- 🍷 من خالقنا ؟ من رازقنا ؟
- 🍷 ما اسم كتاب الله ؟
- 🍷 ما اسم وحدتنا ؟
- 🍷 من الذي خلق هذه الحيوانات وجعلها لنا طعاماً ورزقاً ؟
- 🍷 ما اسم الغذاء الموجود في الصينية ؟
- 🍷 عدد أنواع اللحوم الموجودة في الصينية ؟
- 🍷 بماذا يتشابه لحم الدجاج و لحم السمك ؟

- بماذا يختلف لحم الخروف عن لحم السمك ؟
هل يتغير لون اللحم إذا طبخ ؟
كيف تحب أن تأكل هذه اللحوم ؟
ما شعورك عندما تشم رائحة الشواء ؟
لو لم يكن لدينا لحم ماذا نفعل ؟
لو رأيت محتاج أو فقير ليس لديه طعام ماذا تفعل ؟
هل أعجبكم درس اليوم ؟

اللحوم



المفهوم الثالث عشر : تغذية الحيوانات

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : أن الله خلق لنا هذه الحيوانات وجعلها لنا طعاماً ورزقاً .

الهدف الإجرائي السلوكي : أن يكون الطفل في نهاية النشاط قادراً على أن :

1_ يعدد بعض الحيوانات وغذاءها .

2_ يقارن بين غذاء الإنسان وغذاء الحيوان .

العرض و المحتوى :

- يردد الأطفال مع المعلمة قوله تعالى : ((الله الذي جعل لكم الأنعام لتركبوا منها ومنها تأكلون)) غافر 79 . وتوضح معناها بشكل مبسط وميسر وهو أن الله خلق هذه الحيوانات وجعلها لنا طعاماً ورزقاً .
 - تخبر المعلمة الأطفال بأن اليوم سوف نتعرف في وحدتنا على **تغذية الحيوانات** ثم تسألهم عن اسم الوحدة.
 - تعرض مقطعاً مرئياً تظهر فيه بعض الحيوانات وهي تتناول غذاءها بأشكاله المختلفة لمدة (8_15) دقيقة .
 - تختار عدداً من الحيوانات المختلفة في تغذيتها حسب مستويات أطفالها (آكلات أعشاب ، آكلات لحوم) .
 - يمكن أن تحضر أنواعاً من الغذاء الحقيقي للحيوانات المعروضة في المقطع ، وتترك للأطفال فرصة فحص الغذاء و لمسها وشمه وتسميته .
 - يمكن أن تعرض حيواناً داخل قفص ، وتعرض أنواعاً من الأكل المناسب له في أطباق .
 - تترك للأطفال فرصة فحص الحيوان خاصة وهو يأكل وتشجعهم على فحص طعامه .
 - تستنتج من خلال إجابات الأطفال التشابه بين غذاء الإنسان وغذاء الحيوان .
- الوسائل : مقطع مرئي قصير لمجموعة من الحيوانات وهي تتناول غذاءها ، و أنواع من الغذاء الحقيقي للحيوانات ، و قفص به حيوان أليف وغذائه .

نماذج الأسئلة :

🍌 من خالقنا ؟ من رازقنا ؟

🍌 ما اسم كتاب الله ؟

- ما اسم وحدتنا ؟
- من الذي خلق هذه الحيوانات ؟
- ما اسم هذا الحيوان ؟
- ماذا تفعل هذه الحيوانات ؟
- من الذي رزقها هذا الغذاء ؟
- هل الحيوانات تحتاج إلى غذاء مثل الإنسان ؟
- على ماذا تتغذى هذه الحيوانات ؟
- ماذا يأكل العصفور أو السمك أو الأسد أو الأرنب ؟
- هل غذاء الحيوانات يتشابه مع غذاء الإنسان ؟
- لو لم يكن للحيوانات غذاء تتوقع ماذا سيحصل لها ؟
- من الذي علم الحيوان كي يحصل على غذائه ؟
- هل أعجبكم درس اليوم ؟

تغذية الحيوانات



المفهوم الرابع عشر : حفظ الأطعمة

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : أن الله خلق لنا هذه الحيوانات وجعلها لنا طعاماً ورزقاً .

الهدف الإجرائي السلوكي : أن يكون الطفل في نهاية النشاط قادراً على أن :

1_ يقارن بين أنواع البلح .

2_ يقارن بين البلح و التمر .

3_ يقارن بين المشمش الطازج و المشمش المتعفن .

العرض و المحتوى :

- يردد الأطفال مع المعلمة قوله تعالى : ((الله الذي جعل لكم الأنعام لتركبوا منها ومنها تأكلون)) غافر 79 . وتوضح معناها بشكل مبسط وميسر وهو أن الله خلق هذه الحيوانات وجعلها لنا طعاماً ورزقاً .
- التمهيد :
- تعرض أنواع من الأطعمة التي يمكن حفظها بعدة طرق (كالتمر ، و المشمش) .
- تعرض فاكهة طازجة وأخرى متعفنة ، و يقارن الطفل بين الفاكهة الطازجة والأخرى المتعفنة من حيث (الرائحة ، الشكل ، اللون) .
- حوار مع الأطفال عن الأسباب التي أدت إلى تعفن الأطعمة .
- تخبر المعلمة الأطفال بأن اليوم سوف نتعرف في وحدتنا على **طرق حفظ الأطعمة** ثم تسألهم عن اسم الوحدة.
- وحوار عن الطرق المستخدمة لحفظ الأطعمة لتبقى مدة أطول (التسكير ، التجفيف ، التجميد ، التخليل) .
- تعرض مربى المشمش في إناء زجاجي .
- يقارن الأطفال بالشكل و اللون والطعم والرائحة بين المشمش الطازج والمربى .
- تركز المعلمة على أن طعم المربى حلو أكثر من المشمش الطازج ، إذا السكر يطيل فترة بقاء الفاكهة .
- تربط المعلمة بين أنواع الفاكهة التي يصنع منها المربى ، (من الممكن أن تعرض أنواعاً أخرى من المربى ، وترکز على أن السكر يستعمل في حفظ الأطعمة) .

- بعد ذلك تعرض عليهم المشمش المجفف ، ثم يقارن الأطفال بين المشمش المجفف و المشمش الطازج في الشكل و الحجم و الرائحة و اللون و الطعم .
 - تعرض المعلمة على الأطفال أنواعاً مختلفة من الفواكه المجففة ويمكن عرض صورها وصور الفواكه الطازجة .
 - **تركز على مفهوم : أن التجفيف يستخدم في حفظ الأطعمة .**
 - إذا رأت المعلمة أن الأطفال قادرين على استيعاب أنواع أخرى من طرائق حفظ الأطعمة فبإمكانها أن تتحدث عن التخليل و التجميد .
- الوسائل :** مربى المشمش ، مشمش طازج ، مشمش متعفن ، مشمش جاف ، أنواع من البلح و التمر ، أنواع من المربى في أواني زجاجية ، أنواع من الفاكهة المجففة ، صور لأنواع من الفواكه الطازجة ، أنواع مختلفة من الخضروات (المجمدة و الطازجة) .

نماذج الأسئلة :

- من خالقنا ؟ من رازقنا ؟
- ما اسم كتاب الله ؟
- ما اسم وحدتنا ؟
- ما هذا النوع من الغذاء ؟ (فاكهة)
- ما اسم هذه الفاكهة ؟ (تمر أو مشمش)
- ما لونها ؟
- ما هذا ؟ ما الفرق بين المشمش الطازج و المشمش المتعفن ؟
- تتوقعون يا أطفال لماذا تعفن المشمش ؟
- أين نضعه كي لا يتعفن المشمش ؟
- هل هناك طرق أخرى تعرفونها لكي يبقى المشمش مدة أطول ؟
- ما هذا ؟ (مربى المشمش)
- ما الفرق بين المشمش الطازج و مربى المشمش ؟
- ما هو طعم المربى حامض أم حلو ؟ ولماذا ؟
- ما أنواع المربى التي تعرفونها و تشتهون أن تأكلوها ؟
- ما هذا ؟ (مشمش مجفف)
- قارن بين المشمش الجاف و المشمش الطازج ؟
- من الذي رزقنا هذا الغذاء ؟
- لو لم يكن لدينا غذاء ؟ (ربط بالخالق)
- هل أعجبكم درس اليوم ؟

حفظ الأطعمة



مشمش مجفف



مشمش طازج



فواكه طازجة



مربى المشمش

أنواع من البلح و التمر



أنواع مختلفة من المربى

نشيد وحدة الغذاء



ما أطيب الطعام ما أنفع الطعام
تقوى به الأجسام تحيا على الدوام
أنواعه عديـدة وكلها مفيدة
وأنفع الطعام ما كان بانتظام
جميـعنا يـريد أن يأكل المزيـد
لكن من المفيد الأكل بانتظام