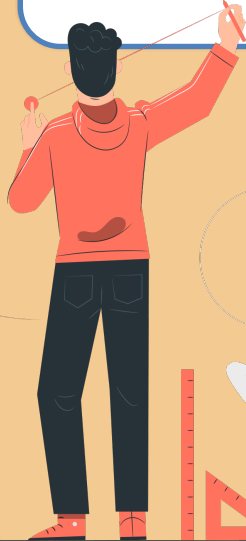


# اختبار منتصف الفصل

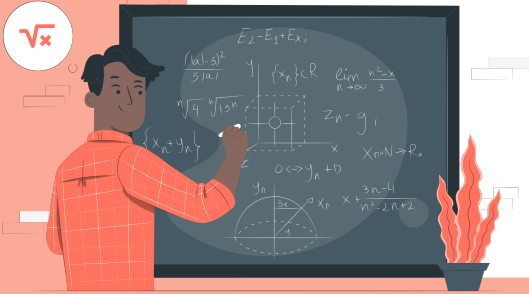


## الفصل الخامس

الدروس من ١-٥ الى ٤-٥



لدى محمد س تذكره، ولدى خالد ٧ تذاكر  
زيادة عمّا لدى محمد. اكتب عبارة جبرية تمثل  
عدد التذاكر لدى خالد؟ (الدرس ٥ - ١)



لدى محمدٍ س تذكره، ولدى خالدٍ ٧ تذاكر  
زيادةً عمّا لدى محمدٍ. اكتب عبارةً جبريةً تمثل  
عدد التذاكر لدى خالدٍ؟ (الدرس ٥ - ١)

عدد التذاكر لدى خالد

$$س + ٧$$



أوجد قيمة كلِّ عبارةٍ ممَّا يأتي إذا كانت  $n = 3$

(الدرس ٥ - ١)

$$9 + n$$



$$7 + n$$



$$18 + n$$



$$12 + n$$



$$9 + \text{ن} = 3$$

$$12 = 9 + 3 =$$

$$7 + \text{ن} = 2$$

$$10 = 7 + 2 =$$

$$18 + \text{ن} = 5$$

$$21 = 18 + 3 =$$

$$\text{ن} + 12 = 4$$

$$15 = 3 + 12 =$$



يستطيع ٥ نجارين صنع ١٠ كراسٍ في يومين  
إذا عملوا بشكل فردي. كم كرسياً يمكن  
لـ ١٠ نجارين صناعتها في ٤ أيام، إذا عملوا  
بالسرعة نفسها.

(استعمل استراتيجية حل مسألة أبسط)؟

(الدرس ٥ - ٢)



في يومين يصنع النجار = ١٠ ÷ ٥ = ٢ كرسي

في يوم يصنع النجار كرسي واحد

إذاً يصنع ١٠ نجارين في ٤ أيام = ٤ × ١٠ = ٤٠ كرسي



# أوجد قيمة كل عبارة فيما يأتي إذا كانت ص = ٤

(الدرس ٥ - ٣)

٥ ص



٣ ص



١١ ص



١ ص





٥ ص ٨

$$20 = 4 \times 5 =$$

٣ ص ٧

$$12 = 4 \times 3 =$$

١١ ص ١٠

$$44 = 4 \times 11 =$$

٨ ص ٩

$$32 = 4 \times 8 =$$



**اختيارٌ من متعدّدٍ:** انتظرتُ منالُ س دقيقةً  
لركوبِ سياراتِ التصادمِ، بينما انتظرتُ  
هدى ٣ أضعافِ الوقتِ الذي انتظرتهُ منالُ.  
أيُّ العباراتِ الجبريةِ التاليةِ يمكنُ استعمالُها  
لإيجادِ عددِ الدقائقِ التي انتظرتهُ هدى؟



(الدرس ٥ - ٣)

(ج) س + ٣

(د) س - ٣

(أ) ٣ + س

(ب) ٣ س



**اختيارٌ من متعدّدٍ:** انتظرتُ منالُ س دقيقةً  
لركوبِ سياراتِ التصادمِ، بينما انتظرتُ  
هدى ٣ أضعافِ الوقتِ الذي انتظرتهُ منالُ.  
أيُّ العباراتِ الجبريةِ التاليةِ يمكنُ استعمالها  
لإيجادِ عددِ الدقائقِ التي انتظرتهَا هدى؟

(الدرس ٥ - ٣)

(ج)  $س + ٣$

(د)  $س - ٣$

(أ)  $٣ + س$

(ب)  $٣ س$

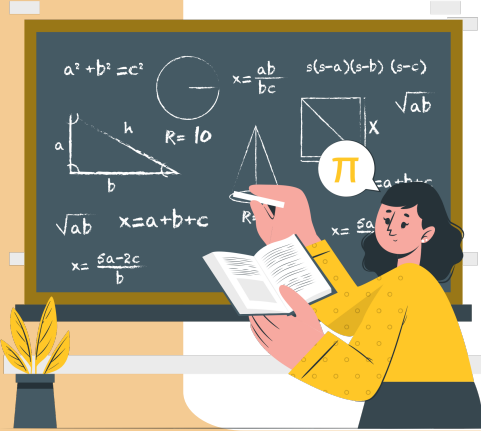
تذكر:

الضعف تعني ضرب  
النصف تعني قسمة





مَا الْعَدْدُ الَّذِي إِذَا ضُرِبَ فِي ٦، ثُمَّ أُضِيفَ إِلَى  
النَّاتِجِ ٧، ثُمَّ قُسِمَ النَّاتِجُ بَعْدَ ذَلِكَ عَلَى ٥ فَإِنَّهُ  
يَصْبِحُ ١١؟ (الدَّرْسُ ٥ - ٤)



مَا الْعَدْدُ الَّذِي إِذَا ضُرِبَ فِي ٦، ثُمَّ أُضِيفَ إِلَى  
النَّاتِجِ ٧، ثُمَّ قُسِمَ النَّاتِجُ بَعْدَ ذَلِكَ عَلَى ٥ فَإِنَّهُ  
يَصْبِحُ ١١؟ (الدرس ٥ - ٤) **نفرض أن العدد س**

**بالحل العكسي**

$$\text{الناتج } ١١ = ٥ \div$$

$$\text{الناتج } ٥٥ =$$

$$\text{س } ٥٥ = ٧ + ٦ \times$$

$$٧ - ٥٥ = ٦ \text{ س}$$

$$٤٨ = ٦ \text{ س}$$

$$\text{س } ٨ = ٦ \div ٤٨ =$$



يبين الجدول أدناه أسعار نوعين من الأقراص التعليمية المدمجة. اشترى وليد ص أقراصًا تعليمية جديدة. إذا كانت ص = ٣، فما التكلفة الكلية لهذه الأقراص؟ (الدرس ٥-٣)



القرص التعليمي	السعر (بالريال)
الجديد	٣٢
المستعمل	١٨



يبين الجدول أدناه أسعار نوعين من الأقراص التعليمية المُدمجة. اشترى وليد ص أقراصًا تعليمية جديدة. إذا كانت ص = ٣، فما التكلفة الكلية لهذه الأقراص؟ (الدرس ٥-٣)

القرص التعليمي	السعر (بالريال)
الجديد	٣٢
المستعمل	١٨

$$\text{التكلفة} = \text{ص} \times ٣٢$$

$$= ٣ \times ٣٢ = ٩٦ \text{ ريال}$$





اختيارٌ من متعدّد: إذا كان عُمرُ نوالَ  
س سنةً، وَعُمرُ والدِهَا ضعفُ عُمرِهَا، فأَيُّ  
العباراتِ الجبريةِ التاليةِ يمكنُ استخدامها  
لإيجادِ عُمرِ والدِ نوالَ؟ (الدرس ٥ - ٣)

أ) س + ٢

ب) ٢ س

ج) س - ٢

د) س ÷ ٢





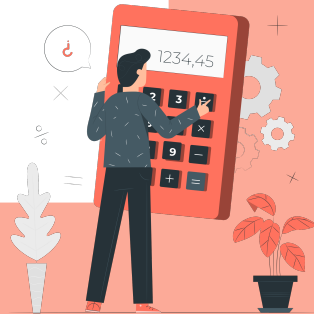
اختيار من متعدد: إذا كان عُمرُ نوالَ  
س سنةً، وَعُمرُ والدِها ضعفُ عُمرِها، فأَيُّ  
العباراتِ الجبريةِ التاليةِ يمكنُ استخدامها  
لإيجادِ عُمرِ والدِ نوالَ؟ (الدرس ٥ - ٣)

(ج) ٢ س

(أ) س + ٢

(د) س ÷ ٢

(ب) س - ٢



أَوْجِدْ قِيَمَةَ كُلِّ عِبَارَةٍ فِيمَا يَأْتِي إِذَا كَانَتْ

أ = ٢، ب = ٦ (الدرس ٥ - ٣)

١٥ ١٤ ÷ أ ١٦ ٢ ب



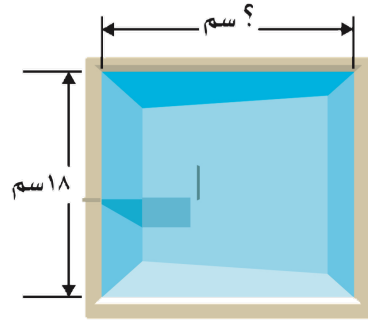
ب ٢ ١٦

$$12 = 6 \times 2 =$$

أ ١٤ ٧

$$7 = 2 \div 14 =$$





**القياسُ:** استعمل الشكلَ

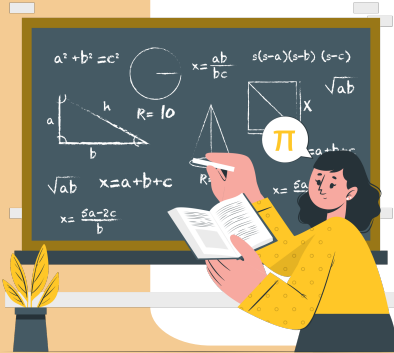
المجاورِ للإجابةِ عنِ

السؤالين ١٧، ١٨:

(الدرس ٥ - ٣)

١٧ اكتبُ عبارةً جبريةً لإيجادِ طولِ بركةِ السباحةِ،  
والذي يزيدُ س مترًا على عرضِها.

١٨ إذا كانتُ س = ٥، فما طولُ بركةِ السباحةِ؟

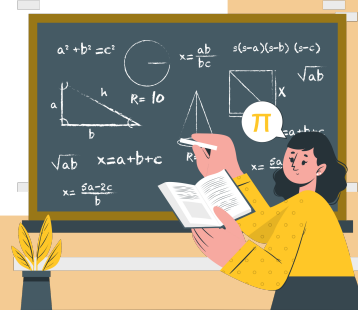


١٧  
اكتبْ عبارةً جبريةً لإيجادِ طولِ بركةِ السباحةِ،  
والذي يزيدُ س مترًا على عرضِها.

$$\text{طول البركة} = ١٨ + \text{س}$$

١٨  
إذا كانتْ س = ٥، فما طولُ بركةِ السباحةِ؟

$$\text{طول البركة} = ١٨ + ٥ = ٢٣ \text{ سم}$$



عبارتين جريتين



١٩



إحداهُمَا قسمةً والأُخرى ضربٌ، واستعمل في  
كلِّ منهما س و ٢، ثم وضع كيف تجد قيمة كل

منهُمَا إذا كانت س = ٦ (الدرس ٥ - ٣)



عبارتَيْنِ جبريتَيْنِ



١٩

إحداهُمَا قِسْمَةٌ وَالْأُخْرَى ضَرْبٌ، وَاسْتَعْمَلْ فِي  
كُلِّ مِنْهُمَا س وَ ٢، ثُمَّ وَضَحْ كَيْفَ تَجِدُ قِيَمَةَ كُلِّ

مِنْهُمَا إِذَا كَانَتْ س = ٦ (الدرس ٥ - ٣)

$$٢ \div س =$$

$$٣ = ٢ \div ٦ =$$

$$٢ \times س =$$

$$١٢ = ٢ \times ٦ =$$

