

الجمهورية العربية السورية  
وزارة التربية  
المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية

# التعلم الوجداني الاجتماعي

الصف السادس الأساسي

## الإشراف

الدكتور دارم طبّاع- وزير التربية  
الدكتورة ناديا الغزولي- مديرة المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية  
أ.د. رمضان درويش - مدير مركز القياس والتقويم التربوي

## لجنة التأليف

### المهارات الحياتية

غيداء نزهة  
ميرفت تقلا  
روعة الحسوني  
منال علي  
عايدة داود

### المشروعات

د. رنا ضيا  
تغريد الأزروني  
رهف أبو جيب  
سوزان أسعد

### المبادرات

ميرفت تقلا  
نبوغ أيوب  
راغدة محلا  
بشرى مسعود

### التربية المهنية

م. صبا بيدق  
زمزم البيطار  
م. منذر خضر  
جبر السكر

### قوائم الرصد

د. مجدي السعدي  
د. فداء سودان  
د. شذا الميداني  
ليال الضحاك  
د. ماهر إبراهيم  
يارا سليمان

## الإخراج الفني

ناديا شاكر  
هشام الحلبي

## الإشراف الفني

م. عماد الدين برما

حقوق الطّباعة والتّوزيع محفوظة للمؤسسة العامّة للطّباعة  
حقوق التّأليف والنّشر محفوظة للمركز الوطني لتطوير المناهج التّربويّة  
وزارة التّربية - الجُمهوريّة العربيّة السّوريّة

## المقدمة

يهدف التعلم الوجداني الاجتماعي إلى تعزيز التنمية الشاملة للمتعلمين من خلال التنظيم الذاتي والمشاركة والتعاطف، ويمكن لهذا النوع من التعلم معالجة ثلاثة مجالات:  
مجال الإدراك: أي تعزيز مهارات تساعد المتعلمين على إدارة أنفسهم، من خلال تنظيم سلوكهم وتذكر دروسهم.

مجال اجتماعي: أي تعزيز المهارات التي تساعد المتعلمين على العيش مع الآخرين، من خلال تعلم التعاطف والتعاون والاستماع وحل النزاعات.

مجال عاطفي: أي تعزيز المهارات التي تساعد المتعلمين على إدارة المشاعر مثل الغضب والإحباط والحزن. لذلك يركز هذا المنهاج على أربع ركائز:

تعلم لتعرف (التعلم للمعرفة): كيفية استخدام المعرفة ونقلها إلى معرفة تطبيقية عملية حياتية.

تعلم لتكون (التعلم لبناء الشخصية): تعزيز الذات والثقة بالنفس.

تعلم لتعيش مع الآخرين (التعلم الاجتماعي): كيفية التواصل الإيجابي مع المحيط الاجتماعي.

تعلم لتعمل (التعلم للدخول إلى سوق العمل): ربط متطلبات الحياة الاقتصادية بما يخدم المجتمع والوطن.

لذلك قسم هذا الكتيب المعد لتلاميذ الصف السادس إلى أربعة محاور: المهارات الحياتية، والمشروعات

والمبادرات، والتربية المهنية، ولأن هذا المنهج يعتمد على الأنشطة التطبيقية العملية فهو يقاس من خلال

بطاقات تقييم أعدت للمتعلمين أنفسهم وللمعلمين، وقوائم فصلية أعدت لأولياء الأمور ليشاركوا المدرسة

في ملاحظة كيفية تغيير سلوك أبنائهم بشكل إيجابي.

المؤلفون

## الفهرس

رقم الصفحة	المهارة	الدرس	الوحدة	
3			المقدمة	
<b>تمكين الذات</b>			المهارات الحياتية	
8	إدارة الذات	هذا أنا		1
9	الصُّمود	نتغلبُ على الصُّعاب		2
10	التَّواصل	أصغي باهتمام		3
<b>المواطنة الفعالة</b>				
11	المشاركة	نحو بيئةٍ أفضل		4
12	التعاطف	أفكّرُ بك		5
13	احترامُ التَّنوع	نتميّز ونرتقي		
<b>التعليم</b>				
14	تفكير ناقد	روابط مدهشة		6
<b>التوظيف</b>				
15	تعاون	الحلقة المتكاملة	9	
16	تفاوض	ماذا أفعلُ	10	
17	اتخاذ القرار	سعادتي معكم	11	
18		رسائل إلى المعلّم		
22		بيئتي مشروعي	المشروعات	
24		تعريف التعلم القائم على المشروعات		
24		خصائص التعلم القائم على المشروعات		
24		خطوات التعلم القائم على المشروعات		
25		المشروع الأول		
27		المشروع الثاني		
29		مشروعات مقترحة		

32		سأكون مبادرا	المبادرات
32		شروط اختيار المبادرة	
33		أهميَّة المبادرة	
33		الهدف من المبادرة	
34		بعض أنواع المبادرات	
35		مراحل تصميم المبادرة	
37		نماذج مبادرات (مجتمعية - فنية - ثقافية - رياضية)	
40		منعش ولذيذ	التربية المهنية
41		أنواع المواد	
43		مشروعى التجارى	
44		الرحلات	
46		صممها بيدي	
48		بطاقات الملاحظة للمهارات الحياتية	
57		بطاقات الملاحظة للتربية المهنية	



# المهارات الحياتية





## أفكر ثم أجيب:



ما الفرق بين نقاط القوة ونقاط النمو؟

## أنفذ النشاط مع معلّمي:



٤٠ دقيقة.

هدف النشاط: تعرّف نقاط القوة والنمو لديه.

أدوات تنفيذ النشاط: ورق أبيض أو ملوّن، قلم، مقصات  
آمنة.

## خطوات تنفيذ النشاط:

- يأخذ كل متعلّم ورقة بيضاء أو ملوّنة ويرسم كفّ يده على الورقة .
- يكتب فوق الإبهام: اسمه - السّبابة: هوايته المفضّلة - الوسطى: لعبته المفضّلة - البنصر: نقاط النمو (ما يرغب بتحسينه في ذاته) - الخنصر: نقاط القوة.
- يلصق كل متعلّم الورقة على الصّدر ومن ثمّ يتجوّل داخل الصّف ممّا يسمح لنا قراءة معلومات بعضها.

## أسئلة النشاط:



- هل كانت نقاط القوة متشابهة مع بعضكم؟ ولماذا؟
- ماهي نقاط النمو لديك؟ كيف يمكن تحسينها؟

أحدّد: أثناء قراءة نقاط القوة لزملائك، هل يمكنك الاستفادة منها بتحسين نقاط النمو لديك؟  
أذكرها.

أكمل العبارة: نقاط القوة التي تميّزني: .....

من نقاط النمو التي يجب أن أسعى إلى تحسينها: .....

.....

رسالة إلى المعلّم / 1.





## أفكر ثم أجيب:



ماذا تعني كلمة صعوبة؟

## أنفذ النشاط مع معلّمِي: ٤٠ دقيقة.



**هدف النشاط:** التَّغَلُّبُ على التَّحَدِيَّات بتكرار المحاولة دون استسلام.

## أدوات تنفيذ النَّشاط:

قطعة قماش .

(مساحتها تتناسبُ مع عدد أفراد المجموعة بحيث لا تتوفر مساحةٌ كبيرةٌ للتحرك)

## خطوات سير النَّشاط:

١. نضعُ قطعة القماش على الأرض، ثمَّ نقفُ عليها.
٢. قبل الوقوفِ على قطعة القماش، نلوّنُ الأرض المحيطةَ بها بألوان الطباشير؛ حيث لا يُسمح لنا بالنزول ولمس الأرض، وسيظهرُ ذلك من آثار اللّون على الأقدام وبالتالي الخروج عن قواعد النَّشاط.
٣. مهمتُنَا قلب قطعةِ القماش على الجهة الأخرى دون لمس الأرض المحيطة.

## أسئلة النَّشاط:



١. كيف استطعتم قلبَ قطعة القماش دونَ لمس الأرض؟
٢. أصفُ شعوري عندما نجحتم بقلب الغطاء؟

**أتحدّث:** أتحدّثُ عن صعوبةٍ واجهتكَ في حياتك وكيف تجاوزتها.

**أكمل العبارة:** إنّ الأشياء قد تبدو مستحيلةً في البداية، ولكن

.....

.....

رسالة إلى المعلّم /٢/.





## أفكر ثم أجيب:



أذكرُ (٥) معاني لكلمة تواصل؟

## أنفذ النشاط مع معلّمي: ٤٠ دقيقة.



هدف النشاط: اكتساب مهارة التواصل الفعّال.

أدوات تنفيذ النشاط: صافرة.

خطوات تنفيذ النشاط:

نتوزعُ بإشراف معلّمنا إلى مجموعتين: مجموعة (١)،

ومجموعة (٢)، مشكّلين ثنائيات من المجموعتين.

• المرحلة الأولى:

يبدأ كل متعلّم في المجموعة (١) بالتحدّث مع شريكه في

المجموعة (٢) حول أيّ موضوعٍ لمُدّة دقيقةٍ واحدة، ويتوقفون عن الحديث عند سماع صوت صافرة المعلّم.

• المرحلة الثانية:

يبدأ كل متعلّم في المجموعة (١) بالتحدّث مع شريكه في المجموعة (٢) حول أيّ موضوعٍ لمُدّة دقيقةٍ

واحدة، ويتوقفون عن الحديث عند سماع صوت صافرة المعلّم.

• مرحلة ثالثة:

يبدأ كل متعلّم في المجموعة (١) بالتحدّث مع شريكه في المجموعة (٢) حول أيّ موضوعٍ لمُدّة دقيقةٍ

واحدة، ويتوقفون عن الحديث عند سماع صوت صافرة المعلّم.

## أسئلة النشاط:



١. ما شعورك عندما قاطعك شريكك ولم يُتَح لك إتمام حديثك؟ ولماذا؟

٢. ما شعورك عندما لاحظت أنك أن شريكك غير مهتمّ؟ ولماذا؟

أتحّدث: أتحّدث عن شعوري عندما أجد مَنْ يصغي إليّ؟

أكمل العبارة: من شروط التواصل الفعّال .....

رسالة ٣ إلى المعلّم.



## أفكر ثم أجيب:



ماذا نحقق بالتعاون؟

## أنفذ النشاط مع معلمي:



٣٠ دقيقة.

هدف النشاط: تنمية مهارة التعاون.

أدوات تنفيذ النشاط: مقص عدد ٣، لاصق ورقي عدد ٣، حبال /خيوط.

- صور حيواناتٍ من بيئاتٍ متنوّعة.

- صور كائناتٍ رمية.

- صور نباتاتٍ من بيئاتٍ متنوّعة.

خطوات تنفيذ النشاط:

- نتوزّع أنا وزملائي ضمن ثلاث مجموعاتٍ بإشراف المعلم.
- نأخذ كل مجموعة صورةً وأدوات (مقص، لاصق ورقي).
- يبدأ أفراد المجموعة بقصّ صور الحيوانات والنباتات والكائنات الرمية، ثمّ تصنّف الصور إلى منتج - مستهلك أوّلي - مستهلك ثانوي .
- يمسك متعلم الطّرف الأول من الحبل، ويمسك متعلم آخر الطّرف الثاني للحبل، ويقوم أفراد المجموعة بتعليق الصور على الحبل مشكّلين سلسلة غذائية منتج مثلاً وزميل آخر يلصق المستهلك الأوّلي وزميلي الآخر يلصق المستهلك الثانوي.
- نشكّل دائرةً بحسب ترتيب السلسلة الغذائية على حبل كل مجموعة.
- نشكّل شبكةً غذائيةً من الصّف بأكمله خلال ١٠ دقائق.

## أسئلة النشاط:



- ما أسباب نجاح العمل الذي أنجزتموه؟

.....

أتحدّث: أتحدّث عن عملٍ تعاونيٍّ شاركت به؟ فوائده، هدفه .....

أكمل العبارة: أكمل العبارة بالكلمة المناسبة: (القرار، الفريق، هدف، الفردية، الثقة)

التعاون: هو العمل معاً بروح ..... لتحقيق غايةٍ أو ..... مشتركٍ، ومن أهمّ عناصر التعاون الأساسية:

التفاعل المباشر، المساءلة .....، التّواصل، تبادل .....، صنع .....



## أفكر ثم أجيب:



- أستبعد العبارات التي لا تنتمي لمفهوم التفكير الناقد:
- إيجاد علاقة بين الأشياء / تحليل العناصر.
- عدم التأكد من دقة المعلومات.
- جميع المعلومات صحيحة.
- الربط بين السبب والنتيجة.
- تقديم الحجج والبراهين.

٣٠ دقيقة.

## أنفذ النشاط مع معلّمي:



**هدف النشاط:** تنمية مهارة التفكير الناقد / اكتشاف الروابط من خلال تحليل العناصر.  
**أدوات تنفيذ النشاط:** أوراق للكتابة، أقلام، (٨) بطاقات هي:

١	شمس، نقود	٣	ماء، كهرباء	٥	شجرة، قصاصات ورقية	٧	دجاجة، قمح، حقل
٢	ماء، حديد	٤	مغناطيس، صخور	٦	ماء، وجبة غذائية	٨	بركان، حديقة مع منزل

### خطوات تنفيذ النشاط:

١. نقوم مع معلّمنا بتثبيت البطاقات / الصور على السبورة.
٢. نتوزع وزملائي ضمن مجموعات بإشراف المعلّم (خمسة في كل مجموعة).
٣. تختار كل مجموعة قائداً لها لتنظيم العمل.
٤. مهمّة المجموعة إيجاد الربط بين عناصر كل بطاقة وكتابته.
٥. يعرض قائد كل مجموعة النتائج التي توصلت إليها المجموعة مع توضيح الحجج المعتمدة.

## أسئلة النشاط:



- ما الحجّة التي اعتمدت عليها بإيجاد الربط؟ وضح ذلك؟  
**أحدث:** ما الفائدة من التفكير الناقد في حياتنا؟

**أكمل العبارة:** أصل بين العبارات لأحصل على بعض مهارات التفكير الناقد:

- الربط بين السبب و..... \_ الأخبار
- الربط بين معلومة و..... \_ النتيجة
- التدقيق في صحّة ..... \_ الآراء
- فصل الحقائق عن..... \_ معلومة

## رسالة E إلى المعلّم.





## أفكر ثم أجيب:



ما أهمية المشاركة في المجتمع؟

## أنفذ النشاط مع معلّمي: ٣٠ دقيقة.



هدف النشاط: ممارسة المتعلّم دوره في المجتمع.

أدوات تنفيذ النشاط: بطاقات ملوّنة، أفلام ملوّنة، كرتون ملوّن، إيفاء، مقص، لاصق، زبيّ خاصّ برداء بعض الحيوانات، شتلات نبات، قفازات، مجرفة يدويّة، مخلفات بيئية متنوّعة مثل: زجاجات بلاستيكية، قطع خشبية.

وثلاث بطاقات مكتوب على كلّ منها مهمة:

- البطاقة الأولى: القيام بحملة تشجير في حديقة مدرستنا وتوزيع لوحات تشجّع على المحافظة على النبات.
- البطاقة الثانية: تأليف سيناريو مسرحي بسيط وجذاب عن طرائق المحافظة على الثروة الحيوانية واستخدامتها وتوزيع الأدوار بيننا وتقديم عرض مسرحي جذاب.
- البطاقة الثالثة: تصميم لوحة جدارية أو مجسم بسيط عن طرائق المحافظة على المياه واستخدامها باستخدام بعض مخلفات البيئة.

## خطوات تنفيذ النشاط:

- نتوزّع ضمن ثلاث مجموعات بإشراف المعلّم ونختار قائداً للمجموعة. يقوم قائد كلّ مجموعة بسحب بطاقة من الصندوق وقراءة العبارة الموجودة عليها وإحضار الأدوات اللازمة لتنفيذ المهمة.
- نتوزّع وزملائي في المجموعة الأدوار فيما بيننا لتنفيذ المهمة المطلوبة.
- نختار كلّ المجموعات عنواناً للحملة التوعوية.

## أسئلة النشاط:



١. كيف ساعدك توزيع المهام والمسؤوليات بين أفراد المجموعة في إنجاز العمل؟

.....

٢. ما أهميّة مشاركتك كفرد في الحملة التوعوية؟

.....

أحدّث: أحدّث عن الحملة التوعوية التي أفضل أن أشارك بها وتساهم في خدمة مجتمعنا.

أكمل العبارة: حبّ الوطن ليست أقوالاً لا تصاحبها أفعال، بل هو .....

## أفكر ثم أجيب:



أكتبُ داخلَ الدائرةِ على السُّبورةِ كلماتٍ تعبرُ عن معنى التعاطف؟

## أنفذ النشاط مع معلّمي:



هدف النشاط: اكتسابُ مهارة التعاطف. ٤٠ دقيقة.

أدوات تنفيذ النشاط: أوراقٌ مطبوعةٌ.

## خطوات سير النشاط:



- نتوزّع بإشراف معلّمنا إلى مجموعتين : المجموعة الأولى (أ) تتكون تقريباً من ١٠-١٥ متعلّم.
- المجموعة الثانية (ب) تتكون من ٢٠-٤٠ متعلّم، كلُّ متعلّمين يشكلان معاً ( ثنائية).
- تأخذ المجموعة (أ) الورقة المطبوعة من المعلّم.
- يكتب كلُّ متعلّمٍ من المجموعة (أ) موقفاً مرّ به وسبّب له أحد المشاعر الأربعة الغضب أو الحزن أو الخوف أو الفرح، وبعد الانتهاء يقوم بطي الورقة على شكل طائرة ورقية ويرميها في زاوية الصّف.
- تأتي كلُّ ثنائية من المجموعة (ب) وتقوم باختيار (طائرة ورقية) لا على التعيين من زاوية الصّف وتكتبُ رأيها على الورقة (بعد المناقشة).
- تبدأ كلُّ ثنائية بقراءة الموقف ومناقشته مع الجميع بإشراف المعلّم.

## أسئلة النشاط:



- ما هو شعورك عندما تعاطفت مع صديقٍ لك؟ ولماذا؟
- تحدّث: تحدّث عن موقف تعاطفٍ معي أحدهم؟
- أكمل العبارة: التعاطف هو.....

.....

.....

## رسالة ه إلى المعلّم .



## أفكر ثم أجيب:



أشرحُ معنى العبارة الآتية: مهما اختلفنا يجمعنا الاحترام والمحبة.

## أنفذ النشاط مع معلّمي: ٤٠ دقيقة.



هدف النشاط: احترام التنوع بين الأشخاص.

أدوات تنفيذ النشاط: أوراق بيضاء (على عدد المتعلمين) أقلام للكتابة، لاصق.

## خطوات تنفيذ النشاط:

- نتوزع ضمن مجموعتين متساويتين بإشراف المعلم.  
- نشكل دائرتين (دائرة خارجية تكون وجوه المتعلمين نحو الداخل ودائرة داخلية تكون وجوههم نحو الخارج).

- يستلم كل متعلم ورقة مع قلم.

- يعلق كل متعلم الورقة على صدره.

- يكتب كل متعلم من الدائرة الداخلية عادة من العادات الصحية التي يمارسها زميله المقابل له في الدائرة الخارجية.

- وفي الوقت نفسه يقوم كل متعلم من الدائرة الخارجية بكتابة صفة إيجابية (جسدية ونفسية) لزميله الذي يقابله في الدائرة الداخلية.

- يعطي المعلم إشارة أخرى فتدور الدائرة الداخلية خطوة واحدة وتبقى الدائرة الخارجية ثابتة كما هي، ويقوم زملائي بالمهمة نفسها وهكذا حتى يقابل كل متعلم في الدائرة الداخلية كل زملائه في الدائرة الخارجية.

- بعد ذلك تتبادل كل دائرتين الأدوار فتصبح الدائرة الخارجية داخلية والدائرة الداخلية خارجية.

- بعد الانتهاء من تبادل الأدوار بين الدائرتين، أعرض مع زملائي بطاقتي التي تتضمن صفاتي وعاداتي الصحية التي حصلنا عليها وأثبتها على الجدار، ونلاحظ مدى تنوعها وجمالها.

## أسئلة النشاط:



- ما أكثر صفة لديك تحبها ومشاركة مع زملائك؟ .....
- ما أكثر صفة تحبها عند زميلك؟ ولماذا؟ .....

أحدث: يكمن جمال باقة الورد بتنوع ألوانها ويكمن جمال مجموعتي بتنوع صفات أفرادها. أوضح المعنى؟

أكمل العبارة: أعبر عن احترامي للتنوع بين الأشخاص عندما .....

## أفكر ثم أجيب:



أستبعدُ الكلمة التي لا تنتمي الى التفاوض الناجح ( حوار، الاقناع، التشبث بالرأي، الاصغاء).

## أنفذ النشاط مع معلّمي: ٤٠ دقيقة.



هدف النشاط: حل النزاع بالاعتماد على مهارة التفاوض

أدوات تنفيذ النشاط: لا يوجد

خطوات تنفيذ النشاط:

١. نتوزع بإشراف معلمنا إلى ٣ مجموعات ثلاثية : كل مجموعة تتشكل من (مجد، غيث، المدير)

٢. تقرأ كل مجموعة النص الآتي:

(غيث وصديقه مجد موظفان بمكان عمل خارج محافظتهما، مضت أشهر ولم يزر أحدهما عائلته، تقدم غيث بطلب إجازة لمدة ثلاثة أيام، إلا أنّ طلبه جاء "بعدم الموافقة" لأنه تزامن مع طلب إجازة زميله مجد، ولأنّ كل منهما يقوم بنفس العمل داخل الدائرة، فطلب منهما المدير الاتفاق فيما بينهما من أجل الإجازة وإيجاد حل يرضي الطرفين).

٣. تقوم كل مجموعة بتمثيل النص مع إيجاد الحل المناسب للطرفين من خلال التفاوض.

٤. نتناقش مع المعلم عن أفضل الحلول التي توصلت إليها المجموعات، حتى يحقق كلّ من مجد وغيث إلى (رابع رابع).

## أسئلة النشاط:



١. برأيكم هل يوجد حل آخر و ما هو ؟

أحدث: أتحدث عن الاثار السلبية للنزاع ؟

أكمل العبارة: يمكننا تجاوز أي خلاف من خلال

.....

.....

.....

## أفكر ثم أجيب:



هل اتخذت قراراً ساهم في إسعاد الآخرين اذكر مثلاً.

## أنفذ النشاط مع معلّمي: ٤٠ دقيقة.



هدف النشاط: تنمية مهارة اتخاذ القرار.

أدوات تنفيذ النشاط:

أوراق ملوّنة، ألوان، أقلام، لاصق، مقص.

يصادف اليوم الأوّل من شهر تشرين الأوّل يوم المسنين العالمي وبهذه المناسبة اقترح المعلّم عملاً تطوعياً (زيارة لدار المسنين)، وطلب من كلّ متعلّم اتخاذ القرار بالأمر الآتية:

هل أشرك بهذا العمل التطوعي	أشرك	لا أشرك
الهدية التي سأصنعها / العبارة المناسبة		

## خطوات تنفيذ النشاط: ٢٠ دقيقة

- تنوّر ضمن مجموعاتٍ وتأخذ كلّ مجموعة الأدوات اللازمة.
- يبدأ كلّ متعلّم بتصميم الهدية الخاصّة به.
- يكتب كلّ متعلّم العبارة المعبّرة عن شعوره والتي سيرسلها مع الهدية.
- نقرأ العبارات أمام الجميع.

## أسئلة النشاط:

- ما سبب قرارك بالمشاركة في العمل التطوعي / الزيارة؟

أحدّث: في حال لم يوافق أهلي على الزيارة، ماذا سأفعل؟

أكمل العبارة: أكمل ترتيب خطوات اتخاذ القرار:

- تحديد الموضوع ( ١ ) • وضع البدائل (.....)
- جمع المعلومات (.....) • اختيار البديل المناسب (.....)
- تنفيذ القرار ومتابعته (.....) • تقييم البدائل (.....)

# رسائل إلى المعلم





## رسالة ١ إلى المعلم / هذا أنا:

- نقاط النمو (ما أرغب بتحسينه في ذاتي) مثلاً:  
- (أرغب أن أكون متعاوناً مجتهداً - صبوراً - ...)  
- (أرغب أن أتخلص من خجلي...) (أسيطر على غضبي)
- نقاط القوة: مثلاً (أنا متعاون - صبور - مبدع في الرياضيات - جيد في الشطرنج).
- بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يلصق كل متعلم كفه في مكانٍ يحدده المعلم ضمن الصف، قد يكون على شكل شجرة وهم الأوراق.



## رسالة ٢ إلى المعلم / قلب الغطاء:

- يُسمح للمتعلمين بالحوار والتكاتف أثناء تنفيذ النشاط.
- يجب تكرار النشاط على مجموعةٍ أخرى.
- إن لمس أحد أفراد المجموعة الأرض تخسر المجموعة وتخرج من اللعبة



## رسالة ٣ إلى المعلم / أصني باهتمام:

- خلال المرحلة الأولى أطلب من المتعلمين في المجموعة ٢ : القيام بمقاطعة شركائهم وعدم الإصغاء.
- خلال المرحلة الثانية أطلب من المتعلمين في المجموعة ٢ : الصمت ولكن بتملل وعدم اهتمام.
- خلال المرحلة الثالثة نطلب إلى المتعلمين في المجموعة (٢) الإصغاء الجيد .

## رسالة ٤ إلى المعلم / روابط مدهشة:



- مثال عن الرابط بين الشمس والنقود: الشمس مصدرٌ للطاقة المتجددة؛ فهي توفر النقود.
- يمكن للمعلم وضع صورٍ إضافية للروابط حسب الفئة العمرية ويمكن إسقاطها على أيِّ مجالٍ يدرسه الطالب أثناء تطبيق المهارة.

## رسالة ٥ إلى المعلم / أفكر بك:



١. تناقش كلَّ حالةٍ بمفردها وركز على خطوات التعاطف في ورقة العمل الثانية أثناء النقاش.
٢. الابتعاد عن استخدام كلمة العطف لأنها تعني الشفقة.
٣. الورقة المرفقة:

### • القسم الأول من الورقة ( المجموعة ١ )

الحزن اكتب موقفاً مرَّ بك وسبب لك الغضب أو الخوف أو الفرح أو .

.....

.....

### • القسم الثاني من الورقة ( المجموعة ٢ )

- ما شعور صاحب الحالة؟.....
- ما أسباب هذا الشعور؟.....
- هل تؤيد شعور صاحب الحالة؟.....
- ما العمل الإيجابي التي تقدّمه له ؟ .....



## بيئتي مشروع



### أخطّط لمشروعي:

• أحدّد المشكلة التي عبّرت عنها الصورة السابقة:

.....

• أبحث عن أسباب المشكلة:

.....

• أقترح حلولاً طويلة الأمد:

.....

• أبدأ بمعالجة المشكلة القائمة:

.....

• أختار فريقتي وأوزع المهام:

.....

• أحضر الأدوات اللازمة لتنظيف محيط المدرسة:

• أوثق العمل قبل وبعد التنفيذ:

• أعرض الصور التوثيقية قبل تنفيذ المشروع وبعده أمام المشرفين وزملائي والأهل وبعض الأشخاص المعنيين كلجنة الحي والمجلس البلدي.

• أعرض مشروعنا على ناشطين بيئيين للحصول على رأيهم وإرشاداتهم عبر التواصل معهم باستخدام وسائل التكنولوجيا.

## أقيم مشروعنا:

• كان حجم الأوساخ في محيط المدرسة كبيراً حتى استدعى قيامي بالمشروع:

• الآثار السلبية لتلك الأوساخ:

• إجراءات اتخذت من قبل جهات أخرى لتنظيف محيط المدرسة إن وجدت:

• صعوبة واجهتنا أثناء القيام بعملية التنظيف:

• تلقينا مساعدة من جهات أخرى:

• شعورنا بعد رؤية نتيجة مشروعنا:

• ردود أفعال الأشخاص الذين رأوا النتيجة الإيجابية لمشروعنا:

• سننقذ مثل هذا المشروع أو غيره في:

## ● تعريفُ التَّعلُّمِ القائمِ على المشروعات:

هو نوعٌ من التَّعلُّمِ الحديثِ يسعى إلى تنفيذِ مجموعةٍ من المهامِ التَّعليميَّةِ وَفُقَى خَطَّةٍ أو استراتيجيَّةٍ مُعدَّةٍ مسبقاً بإشرافِ المُعلِّمِ بالتعاونِ مع المتعلِّمين، تعتمدُ على توظيفِ قدراتِ المتعلِّمين ومهاراتهم في حلِّ مشكلةٍ تعليميَّةٍ معيَّنةٍ أو مشكلةٍ من الحياة الواقعيَّةِ مناسبةٍ لكلِّ مرحلةٍ عمريَّةٍ.

## ● خصائصُ التَّعلُّمِ القائمِ على المشروعات:

- ربطُ مع العالمِ الواقعيِّ والتَّوجُّهُ نحو سوق العمل.
- يعتبرُ أساسَ العمليَّةِ التَّعليميَّةِ.
- قائمٌ على انخراطِ المتعلِّمِ في البحثِ المناقِضِ لطرائقِ التَّعليمِ التَّقليديَّةِ.
- يغطي أكثرَ من مادَّةٍ في المنهاج.
- التَّعلُّمُ بهذه الطَّريقة يمتدُّ خارجَ الغرفة الصَّفيَّةِ.
- يواجهُ فيه المتعلِّمُ مشكلةً ما أو تحدياً يستغرقُ وقتاً لحله، وقد تكونُ مسألةً ذاتِ نهايةٍ مفتوحة.
- قائمٌ على التَّعاونِ المنظَّمِ.
- المتعلِّمُ يقودُ بنفسه العمليَّةِ التَّعليميَّةِ.
- تقييمٌ متعدِّدُ الأوجه.
- تمتدُّ أنشطتهُ على وقتٍ طويلٍ.
- ينتهي بمنتجٍ عامٍّ نهائيٍّ.
- يعزِّزُ مهارات القرن الواحد والعشرين مثل: التَّفكير الناقد، إدارة الدَّات، حلُّ المشكلات، التَّعاون.

## ● خطواتُ التَّعلُّمِ القائمِ على المشروعات:

١. طرحُ سؤالٍ أو مشكلةٍ أو تحدٍّ.
٢. البحثُ والاستقصاءُ عن حلول.
٣. اكتشافُ الأفكارِ و وضع المتعلمين في تحدٍّ من خلال أنشطةٍ تعاونيَّةِ.
٤. تقييمُ المنتجِ من قبل أشخاصٍ آخرين.
٥. تطويرُ المنتجِ ليحاكي مشكلةً في العالمِ الواقعيِّ وتقديم حلولٍ لها.

اسم المشروع: صحتي مسؤوليتي

مراحل المشروع

<p>تصميم (مجسم / لوحة جدارية) لجهاز من أجهزة جسمي وطرائق المحافظة عليه.</p>	<p>اختيار فكرة المشروع</p>								
<p>أضع خطة مشروعِي وَفْق الآتي:</p> <p>تصميم مجسم أو لوحة جدارية لجهاز من أجهزة جسمي.</p> <p>تعريف بفكرة مشروعِي؛ وهي تقديم معلومات عن جهاز من أجهزة جسمي وطرائق المحافظة عليه.</p> <p>الغاية من المشروع: المحافظة على صحتي لأنها مسؤوليتي.</p> <p>قائمة بالمهام التي يجب إنجازها:</p> <p>١. اختيار جهاز من أجهزة جسمي .</p> <p>٢. البحث باستخدام التكنولوجيا عن معلومات عن الجهاز الذي اخترته وكيفية المحافظة عليه (إرشادات، قواعد صحيّة، قواعد رياضية...).</p> <p>٣. إعداد البطاقات الصحيّة.</p> <p>٤. تصميم المجسم أو اللوحة الجدارية.</p> <p>٥. وضع جدول يحوي:</p>	<p>التّخطيط للمشروع</p>								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>اسمي</th> <th>هدفِي من المشروع</th> <th>الزّمن المتوقّع للإنجاز</th> <th>التقدّم في الإنجاز</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	اسمي	هدفِي من المشروع	الزّمن المتوقّع للإنجاز	التقدّم في الإنجاز					
اسمي	هدفِي من المشروع	الزّمن المتوقّع للإنجاز	التقدّم في الإنجاز						
<p>أنقذ قائمة المهام التي أعدتها في الزّمن المحدّد وأعرض كلّ مهمّة أقوم بها على معلّمي لإرشادي.</p>	<p>تنفيذ المشروع</p>								
<p>أجري المقابلة أمام الجمهور.</p>	<p>عرض المشروع</p>								
<p>أقيّم مشروعِي من خلال الجدول المرفق.</p>	<p>تقييم المشروع</p>								

لا	نعم	معايير تقويم المشروع
		نفذت مراحل الخطة وفق الزمن المحدد.
		استخدمت قائمة الأسئلة التي وضعتها بشكل مفيد أثناء المقابلة.
		أسلوبي في المقابلة مع ضيوفي كان واضحاً.
		حققت هدفي في الوصول إلى أساليب استدامة المياه.
		.....

بعض الصعوبات التي واجهتني أثناء إنجاز مشروعي:

.....

.....

حلول تمكنت من خلالها من مواجهة الصعوبات:

.....

.....

## المشروع الثاني:

## نوع المشروع: جماعي

### اسم المشروع: صمودٌ ..... وتحدُّ

#### مراحل المشروع

مراحل المشروع														
اختيار فكرة المشروع														
مؤتمرٌ مع زملاءٍ أُصيبوا بمرض كوفيد ١٩ (كورونا) وتعافوا منه.														
<p>نضع خطة مشروعنا وفق الآتي:</p> <p>تعريف بمرض كوفيد ١٩ (كورونا) وطرائق العلاج.</p> <p>الغاية من المشروع: توعية زملائنا بمرض كوفيد ١٩ (كورونا).</p> <p>قائمة بالمهام التي يجب إنجازها:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. اختيار قائد المجموعة والمشاركين.</li> <li>٢. توزيع المهام على أفراد المجموعة (مذيع، صحفي، أفراد يجهزون للمؤتمر، رئيس المؤتمر).</li> <li>٣. تجهيز الأسئلة للمقابلات قبل المؤتمر (تعريف مرض كوفيد ١٩ (كورونا)، أسبابه، أعراضه، طرائق الوقاية منه، أساليب العلاج....).</li> <li>٤. تجهيز مكان المؤتمر وقائمة بالمدعوين وبطاقات الدعوة.</li> <li>٥. تصميم بروشور توعوي عن مرض كوفيد ١٩ (كورونا).</li> <li>٦. وضع جدول يحوي:</li> </ol>														
التخطيط للمشروع														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>أسماء المشاركين</th> <th>اسم قائد المجموعة</th> <th>هدفنا من المشروع</th> <th>الزمن المتوقع للإنجاز</th> <th>التقدم في الإنجاز</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					أسماء المشاركين	اسم قائد المجموعة	هدفنا من المشروع	الزمن المتوقع للإنجاز	التقدم في الإنجاز					
أسماء المشاركين	اسم قائد المجموعة	هدفنا من المشروع	الزمن المتوقع للإنجاز	التقدم في الإنجاز										
تنفيذ المشروع														
<p>يوزع قائد المجموعة العمل كالتالي: (مجموعة تضع قائمةً بأسئلة المقابلات، مجموعة تقوم بالمقابلات مع الزملاء الذين تعافوا من مرض كوفيد ١٩ (كورونا)، مجموعة توثق المقابلات، مجموعة تجهز مكان المؤتمر، مجموعة تجهز بطاقات الدعوة وتوزعها على المدعوين، مجموعة تصمم بروشور التوعية وتوزعها على المدعوين، مجموعة تدير المؤتمر بحضور بقيّة المجموعات لتحقيق الهدف منه)، ننقذ المهام التي وضعناها بإشراف المعلم مع الالتزام بالخطة الزمنية.</p>														

نعرض مشروعنا بطريقةٍ جذَّابةٍ (مؤتمر) أمامَ الجمهور (معلِّم، زملاء، أسرة، أهالي الحي والمنطقة).

عرض المشروع

نقيِّمُ مشروعنا من خلال الجدول المرفق.

تقييم المشروع

لا	نعم	معايير تقييم المشروع
		نفَّذنا مراحل الخطَّةِ وَفَّقَ الرِّزْمَ المحدَّد.
		استخدمنا المعلومات التي حصلنا عليها بشكلٍ مفيدٍ أثناء التَّنفيذ.
		جهزنا السُّوقَ بطريقةٍ مناسبةٍ.
		المسرحيةُ أو العرضُ الذي قدَّمناه واضحٌ وجذَّاب.
		.....

بعض الصُّعوبات التي واجهتنا أثناء إنجاز مشروعنا:

.....

.....

حلولٌ تمكَّنا من خلالها من مواجهة الصُّعوبات:

.....

.....

● الخطوة الثالثة

المشروع الثالث:

أختارُ أحد المشروعات الآتية وأنفذهُ بشكلٍ فرديٍّ أو جماعيٍّ وَفْقَ الآتي:

أصمّمُ آلتِي الموسيقيّة.

فنيّ المميّز.

وطنيّ الجميل.

نوع المشروع: .....

مراحل المشروع

مراحل المشروع			
اختيارُ فكرة المشروع	.....		
التّخطيطُ للمشروع	أضَعُ خَطّةً مشروعِي وَفْقَ الآتي:		
	تعريفُ بفكرة مشروعِي .....		
	الغايّةُ من المشروع: .....		
	قائمةُ بالمهام التي يجبُ إنجازها:		
..... ١.	.....		
..... ٢.	.....		
..... ٣.	.....		
..... ٤.	وضعُ جدولٍ يحوي:		
اسمي	هدفِي من المشروع	الرّمن المتوقّع للإنجاز	التقدّم في الإنجاز
تنفيذُ المشروع	.....		
عرضُ المشروع	.....		
تقييمُ المشروع	أقيّمُ مشروعِي من خلال الجدول المرفق.		

لا	نعم	معايير تقويم المشروع
		نفذت مراحل الخطة وفق الزمن المحدد.
		استخدمت المعلومات التي حصلت عليها بشكل مفيد أثناء التنفيذ.
		العرض الذي قدمته واضح وجذاب.
		.....

بعض الصعوبات التي واجهتني أثناء إنجاز مشروعي:

.....

.....

حلول تمكنت من خلالها من مواجهة الصعوبات:

.....

.....

# المبادرات



## (سأكونُ مبادراً)

تحدّثت معلّمة الصّفّ مع طلّابها قائلةً: إذا بقينا في هذا المستوى المتوسّط من أداء القصائد، لن نتمكّن من تشكيل فريقٍ ليشارك في مسابقة الشّعْر التي ستقامُ بعد شهرين على مستوى المدارس. فبادر أحد الطّلاب قائلاً: سأعدُّ خطّةً نعملُ من خلالها على تطوير أداء من لديه الرّغبة بالمشاركة.

هي فكرة تُطرح من خلال خطّة عمل لمعالجة مشكلة أو لإحداث تغيير يطرؤُ أداءً أو عملاً في الصّفّ أو المدرسة أو المجتمع.

### المبادرة

هي وثيقة تُلخّص كميّة تحقيق الهدف من مبادرتنا، وتتضمّن نقاطاً مثل: الاحتياجات اللازمة لتنفيذ المبادرة - جداول زمنيّة - أنشطة المبادرة، تقييم المبادرة.

### خطّة العمل

مبادرة فرديّة: تكون من فكرة وتنفيذ متعلّم واحد فقط.  
مبادرة جماعيّة: يشترك في صياغتها وتنفيذها مجموعة من المتعلّمين.

### أشكال المبادرة

## شروط اختيار المبادرة:



## أهمية المبادرة:

- تنمية مهارات الحياة المختلفة؛ التّواصل، والحوار الفعّال، التّعاون، تحمّل المسؤولية، اتّخاذ القرار وحلّ المشكلات، قبول الآخر، الإبداع، التّفكير الناقد.
- تعزيز العلاقات السّليمة والفعّالة بين المتعلّمين.
- إكساب الثّقة بالذّات وتعزيز الشّخصيّة.
- التّخفيف من سلوك الخوف، وتنمية القدرة في التّعامل مع الآخرين.
- بناء الخبرات والتّعامل مع المواقف الجديدة.

## الهدف من المبادرة:

١. معالجة قضية معيّنة (حلّ مشكلة) مرتبطة ارتباطاً مباشراً بالمتعلّم.
٢. تغيير عمل ما وتطويره ليصبح أكثر ارتباطاً بواقع المتعلّم.

## أنا فردٌ فعّالٌ في المجتمع:

- أرغبُ في المبادرة ولمبادرتي أهميّة.
- قد أصادف عقبات وصعوبات أثناء التّخطيط والتّنفيد، يجب أن أتجاوزها.
- يجب أن أخطّط جيّداً لتحقّق مبادرتي الهدف منها.
- وعندما بحثتُ وجدتُ بعض التّوصيات للتّحلي بروح المبادرة: يجبُ أن:
  - أبحث دائماً عن الأفكار الجديدة.
  - أستمع لرأي الأصدقاء.
  - أشجع الأفكار الإبداعية.
  - أكون عملياً: أي أطبّق مقولة (لا للأقوال، نعم للأفعال).
  - أتحدى بالعزم والمثابرة.
  - أتجاوز الصّعوبات، وأمضي لتحقيق هدي.
  - أمتلك مهارة التّعاون والمشاركة.
  - أكون واثقاً بقدرتي على تحقيق أهدافي (فقد لا يوافق الجميع على أفكاري، فالأمر يحتاج لبعض الوقت لإقناعهم بطريقة تفكري الهادفة).

## بعض أنواع المبادرات

<ul style="list-style-type: none"> <li>• المعارض المتنوعة (أعمال يدويّة - أزياء - لوحات...).</li> <li>• عروض مسرحيّة (مسرحيّات باللغات المختلفة- مسرح عرائس).</li> <li>• لوحات راقصة (رقص شعبي - باليه...).</li> </ul>	<p><b>مبادراتُ فنيّة</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• عزف إفراديّ / جماعيّ.</li> <li>• غناء بمختلف اللغات إفراديّ / جماعيّ.</li> </ul>	<p><b>مبادرات موسيقية</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• شعر - قصّة قصيرة - مونولوج (شرح) - خطابة - سكتشات (شرح).</li> </ul>	<p><b>مبادراتُ أدبيّة</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• فرق وأنشطة رياضيّة متنوّعة (كرة تنس - الرّيشة - بينغ بوينغ - كرة سلة - كرة يد - جمباز - كرة الطّائرة - شطرنج).</li> <li>• عروض رياضيّة متنوّعة.</li> </ul>	<p><b>مبادراتُ رياضيّة</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مناظرات أدبيّة وعلميّة.</li> <li>• تصميم وسائل تعليميّة.</li> <li>• برمجيات.</li> <li>• مجلّات وصحف.</li> <li>• لقاءات مع شخصيّات مجتمعيّة مثل: خبراء، كتّاب، علماء.</li> <li>• نتاجات مهنيّة متنوّعة ( نجارة - إلكترونيّات).</li> <li>• تنفيذ فيلم وثائقيّ (علميّ - فنيّ - أدبيّ ...)</li> </ul>	<p><b>مبادراتُ متنوّعة (ثقافيّة - حرفيّة - تاريخيّة - سياحيّة...)</b></p>

## مراحل تصميم المبادرة:

تحديد فكرة المبادرة

طرح المبادرة

خطة عمل المبادرة

تنفيذ المبادرة

تقييم المبادرة

١. تحديد فكرة المبادرة.

٢. طرح المبادرة: أطرُ رؤيتي من خلال:

- عنوان جذاب للمبادرة يعبرُ عنها.
- صياغة المشكلة أو الموضوع المراد تغييره مع الحلول اللازمة.

٣. وضع خطة عمل المبادرة:

- الإعلان عن المبادرة: التعريف بالمبادرة: (نوعها - شكلها - أهميتها - الهدف منها) - شروط المشاركة للاتفاق مع الأشخاص الراغبين بالمشاركة (إذا كانت جماعية).
- تشكيل مجموعات العمل المشاركة (المبادرة الجماعية).
- توزيع الأدوار والمهام على الأفراد أو ضمن المجموعة الواحدة.

- تأمين الموارد (الأدوات) اللازمة لعمل المشاركين، ويكون ذلك وفق طبيعة المبادرة (الموافقات اللازمة - المراجع - مكان التّدريب - الملابس - الأدوات الموسيقيّة أو الرياضيّة - ...)
- تحديد الزّمن اللازم.
- توقُّع الصُّعوبات وكيفيّة مواجهتها (خطط بديلة).
- توثيق خطوات سير المبادرة.

#### ٤. تقديم المبادرة:

- عرض مخرجات المبادرة.

#### ٥. تقييم المبادرة:

### تقييم المبادرات الفرديّة والجماعيّة من خلال تحقُّق:

	التّخطيط لإنجاز المبادرة.
	توزيع الأدوار في المبادرة الجماعيّة.
	تحقيق التّعاون والمشاركة بين أفراد المجموعة.
	إنجاز النّشاط أو المبادرة في الوقت المحدّد له.
	تحقيق أهداف المبادرة.
	ظهور الجانب الإبداعيّ في إنجاز المتعلّم للنّشاط أو المبادرة.

- يجب تحديد نقاط القوّة والضعف، ووضع خطة عمل لضمان استمراريّة المشروع وتحسين الأداء.

## نموذج مبادرة (أ):

مبادرة اقترحها بعض الطلاب الذين يمتلكون مواهب متنوّعة (العزف والغناء والجمباز)، وذلك لاستثمار الوقت وتشجيع المواهب.

نوع المبادرة: مجتمعيّة - موسيقيّة - رياضيّة

شكل المبادرة: جماعيّة

أنشطة المبادرة: توزيع الطلاب المبادرين في مجموعات:

المجموعة (١): تُنظّم المبادرة مع المدير ومدرسي الموسيقى والرياضة - تُسجّل أسماء المشاركين - تُنظّم العرض وتأخذ أسماء الطلاب الذين سيشاركون في الانضمام والمشاركة.

المجموعة (٢): تُقدّم العرض الموسيقيّ.

المجموعة (٣): تُقدّم العرض الرياضيّ.

المجموعة (٤): تُنظّم المكان ووقوف الأطفال.

الفترة الزمنيّة: شهر واحد قابل للتمديد مع تنويع المشاركات.

الهدف من المبادرة: تنمية القدرات واكتشاف المواهب - استثمار الوقت بما يفيد.

الاحتياجات اللازمة: آلات موسيقيّة - ميكروفون من المدرسة - أدوات رياضيّة.

نتائج المبادرة: عروض منوّعة قام بها الطلاب في المدرسة.

الصّعوبات التي قد تواجهنا أثناء التّنفيذ: قد نواجه عدم تقبّل بعض الطلاب لعملا - خجل بعض الطلاب من تقديم مواهبهم.

كيفية مواجهتها: بالاتّفاق مع المعلّمة سنعمل على إشراك هؤلاء الطلاب ببعض الأنشطة ليصبحوا مُشجّعين لنا ومُتعاونين.

أما الطلاب الذين يعانون من الخجل فقد نعطهم وقتاً إضافياً ونشجّعهم.

عنوان المبادرة: التمييز يجمعنا

## نموذج مبادرة (٢):

نوع المبادرة: متنوّعة (ثقافيّة - فنيّة ...).

شكل المبادرة: جماعيّة.

أنشطة المبادرة: توزيع الطُّلاب المبادرين في مجموعات:

المجموعة (١): تجهيز الإذاعة المدرسيّة والتأكد من خلوها من أيّة مشكلة، وذلك بالتنسيق مع إدارة المدرسة - متابعة البرنامج أثناء عرضه لتدارك أيّة مشكلة فنيّة أو تقنيّة.

المجموعة (٢): تجمع الأخبار المتنوّعة المفيدة من الطُّلاب وتعمل على تنسيقها، وفرزها وتنظيم عرضها.

المجموعة (٣): تختار الأغاني المرافقة لل فقرات حيث تكون مناسبة لإذاعة مدرسيّة (أغانٍ جاهزة - أغانٍ بصوت طلاب من المدرسة).

المجموعة (٤): تقدّم البرنامج الإذاعيّ، وتراعي شروط التّقديم الجيّد (صوت مميّز - التّعبير بالصوت ليصل الإحساس إلى المستمع ...).

الفترة الزمنيّة: شهر واحد في فصل دراسي (الفترة يحددها المبادرون)

الهدف من المبادرة: تشجيع المواهب - تنمية القدرة على البحث في الكتب والمواقع الإلكترونيّة - استثمار الوقت

الاحتياجات اللازمة: الإذاعة المدرسيّة.

نتائج المبادرة: اكتشاف مواهب.

الصُّعوبات التي قد تواجهنا أثناء التّنفيد: قد يحدث خلل في الكهرباء أو الأجهزة أو قد يغيب أحد أفراد المجموعة أثناء التّقديم.

الخطّة البديلة: تجهيز مكبّر الصّوت الذي يعمل على البطاريّات - التّقديم على المنصة في باحة المدرسة - يتدرّب أكثر من شخص على نفس الفقرة - نجهز فقرات إضافيّة احتياطيّة.

# التربية المهنية



# منعش ولذيذ

1



أتأمل الصور الآتية، ثم أجيب:



أصف لزملائي الفروقات بين مكونات العصير في الصورتين السابقتين. أخبر زملائي حول رأيي: أي العصائر في الصورتين السابقتين صحي أكثر

## أنفذ النشاط مع معلّمي:



هدف النشاط: أحضر عصير البرتقال الطبيعي.

أدوات تنفيذ النشاط: عبوة زجاجية صالحة لحفظ العصير - وعاء - عصارة - ثمار البرتقال - ثمرة ليمون - سكر.

### خطوات تنفيذ النشاط:

- عمل مجموعات: أربع مجموعات
- مهمة المجموعة الأولى: تجهيز ثمار البرتقال السليمة وغسلها
- مهمة المجموعة الثانية: عصر البرتقال وتصفية العصير.
- مهمة المجموعة الثالثة: إضافة السكر 1 كغ سكر لكل لتر من العصير وعصير ليمونة لكل لتر والتحرك حتى تمام ذوبان السكر.
- مهمة المجموعة الرابعة: تعبئة العصير الطازج بأوعية زجاجية وإغلاقها بإحكام وحفظها في مكان بارد.

### أسئلة النشاط:



- أخبر زملائي بمعلومات حول القيمة الغذائية لعصير البرتقال.
  - برأيك لماذا يضاف عصير الليمون لهذا المنتج.
- أتحدّث: أتحدّث مع زملائي حول طريقة يمكن استثمار هذا المنتج لتحقيق بعض الأرباح.
- تقويم: - أصنع بطاقة تعريف بالمنتج الذي حصلت عليه: عصير البرتقال الطبيعي.  
- أصنع مخطّطاً لمشروع إنتاج عصير البرتقال الطبيعي.

## من أسرار المعادن

٣

أتأمل الصورة الآتية، ثم أجيب:



• أعمل مع زملائي لتصنيف ما أراه في الصورة السابقة ضمن الجدول الآتي:

مصنوع من الزجاج	مصنوع من الحجر	مصنوع من الخشب	مصنوع من البلاستيك	مصنوع من الحديد	مصنوع من .....

### أنفذ النشاط مع معلّمي:



هدف النشاط: تعرّف بعض صفات المعادن.

أدوات تنفيذ النشاط:



أسلاك



مصباح



مدخرة



البلاستيك



الخشب



الألمنيوم



الحديد

خطوات تنفيذ النشاط:

- عمل مجموعات: أربع مجموعات مهمة كل مجموعة تنفيذ التجربة:
- أصل الأسلاك والمدخرة بالمصباح لأصنع دائرة بسيطة.
- أقطع جزءاً من السلك واستبدل مكانه أحد المستلزمات المجهّزة سابقاً (بلاستيك - خشب - ألمنيوم - حديد)

## أسئلة النشاط:



• أعمل وزملائي في المجموعة على إكمال الجدول الآتي من خلال التجربة والملاحظة ثم تسجيل النتائج:

الميزة	تنقل التيار الكهربائي	معدنية	لا معدنية
الحديد			
الألمنيوم			
الخشب			
البلاستيك			

### أتحدّث:

أخبر زملائي بمواصفات أعرفها عن المعادن واستعمالاتها الصناعية.  
أحدّث زملائي عن سبب تغليف الأسلاك الكهربائي بطبقة من البلاستيك.

### تقويم:

أجهز قائمة بالمواد (المعدنية واللامعدنية) من توالف البيئة التي أحتاجها لأصنع مجسماً لحصالة نقود صغيرة أو مجسّم أودّ تنفيذه وأبرّر سبب اختياري لهذه المواد. ثمّ أملأ الجدول بما يناسبه اذكر استعمالات أخرى للخشب غير صنع الأثاث المنزليّ.

المادة اللازمة لمشروعي	نوعها	سبب اختياري لها

## مشروع التجاري

٣

### اقرأ ثم أجيب:



يملك مازن وعائلته مزرعة كبيرة في الريف تنتج أنواعاً متعدّدة من الخضروات، بعد أن أمّن حاجة أسرته لمدة عام كامل فكر ببيع ما زاد عن حاجة أسرته ليحقق بعض الربح.  
- أناقش زميلي بجواري لنقدّم نصيحة لمازن حول اختياراته للبيع في (المعامل والأسواق القريبة من مزرعته- المعامل والأسواق الكبيرة في محافظة أخرى) فسّر إجابتك.

### أنفذ النشاط مع معلّمي:



**هدف النشاط:** دراسة بعض حالات العمل التجاري.

**أدوات تنفيذ النشاط:** ورق أبيض.

**خطوات تنفيذ النشاط:**

**عمل مجموعات:**

أتعاون مع مجموعتي على دراسة الحالتين التاليتين، وفق المطلوب:

**الحالة الأولى:** يعاني أحد الباعة من خسارة في الأرباح، علماً إنّ الزبائن تشتري ذات البضاعة من بائعٍ آخر.

**الحالة الثانية:** قيام أحد التجار بشراء كميات كبيرة من المنتجات وتخزينها، الأمر الذي أدى إلى فقدانها من الأسواق.

### أسئلة النشاط:



أرسم الجدول الآتي على ورقة خارجية وأكمّله ثمّ أعرضه لأناقش به زملائي:

المشكلة في الحالة الثانية هي: .....	المشكلة في الحالة الأولى هي: .....
أسبابها: .....	أسبابها: .....
الحلول الممكنة.....	الحلول الممكنة.....
أتفقّت المجموعة أن الحل الأمثل:	أتفقّت المجموعة أن الحل الأمثل:

**أتحدّث:** أخبر زملائي حول ما أعرفه عن أخلاقيات العمل التجاري وصفات التاجر الأمين.

**تقويم:** أفكّر ثمّ أرسّم مخطّطاً بسيطاً لمشروع تجاري ضمن قطاع الزراعة أو المنسوجات أوّد العمل عليه لاحقاً.

## أقرأ، ثم أجيب:



يريد سامي تنظيم رحلة مع أسرته لحديقة الحي.  
- أساعد سامي في تحديد مهام أفراد الأسرة سعياً لنجاح هذه الرحلة.

## أنفذ النشاط مع معلّمي:



## هدف النّشاط:

تنظيم رحلة مدرسية.

## أدوات تنفيذ النّشاط:

بطاقات - وسائل نقل - موافقات - أوراق عمل

## خطوات تنفيذ النّشاط:

عمل مجموعات يتوزع المتعلمون وفق:

## المجموعة الأولى

- تحديد مكان الزيارة ويفضل أن يكون في البيئة نفسها.
- جمع الصور عن الموقع ونشرها في مجلة المدرسة.
- تجهيز إعلان للتشجيع على زيارة الموقع مع تحديد خط سير الرحلة وموعد الرحلة.
- الحصول على الموافقات المطلوبة من إدارة المدرسة
- تحديد تكلفة الرحلة

## المجموعة الثانية

- تحديد مشرفين على الرحلة من الطلاب والمعلمين.
  - التنسيق مع أعضاء تنظيم الرحلة لتحديد مهام كل فرد.
  - تنظيم وسائل النقل أو تنظيم الحركة إن كان الذهاب راجلاً
  - بطاقات عمل توزع على الطلاب لرصد ملاحظاتهم في الرحلة
- تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه من نتائج وينسّق المعلم العمل للاتفاق على مخطط الرحلة.

## أسئلة النشاط:



تقوم كل مجموعة بتصميم الجدول الآتي وملء حقوله وفق عملها:

الاسم				
أقترح مهمة أو إضافة ما تساعد في تحسين مخطط الرحلة	أشياء حدثت ساهمت في نجاح تنظيم الرحلة حسب رأيي	صورة التقطتها أو رسم يعبر عن زيارتي	أشياء سررت برؤيتها	أشياء رأيتها لأول مرة

أتحدّث:

- أقترح أفكاراً تطور العمل السياحي في الموقع الذي زرته.

تقويم:

بالتعاون بين المجموعات التي شاركت في الرحلة، أصمم لوحة جدارية أعلقها في المدرسة تتضمن:

- الموقع الذي قمنا بزيارته.
- تاريخ الزيارة.
- أميز الصور التي تم تصويرها في الرحلة.
- شرح عن هذا الموقع.

ألتزم بدوري لننفذ التصميم المتفق عليه.

# صممتها بيدي

أقرأ، ثم أجيب:



مع اقتراب موعد نهاية العام فكرت ريم بتقديم هدية لأختها بمناسبة النجاح، تريد ريم أن تكون الهدية من صنعها.

- اقترح أفكاراً تساعد ريم على صنع هدية لأختها.

## أنفذ النشاط مع معلّمي:



**هدف النشاط:** استثمار المخلفات المنزلية المتوقّرة لتصميم مشغولات يدوية.

**أدوات تنفيذ النشاط:** مخلفات منزلية يمكن إعادة تدويرها.

**خطوات تنفيذ النشاط:**

- عمل مجموعات يتوزع المتعلمون وفق مجموعات:
- المجموعة الأولى: مهمتها تصنيع إطار صورة بالاستفادة من الأفكار الآتية:



أجمع مع زملائي في المجموعة ما لدينا من أدوات (قماش- ورق - خيوط - لاصق - أعواد خشبية - بقايا قماش - أزرار - قطع كرتون - عبوات كرتونية أو بلاستيكية نظيفة.....

أتحاور مع زملائي في المجموعة لنحدد ما يلزم لتنفيذ المهمة وفق ما لدينا من موارد.

أنظّم مع زملائي مخطط العمل ودور كل منا في الفريق.

ألتزم بدوري لننفذ التصميم المكتشف عليه

تعرض كل كمجموعة نتاج عملها.

- المجموعة الثانية: حصّالة نقود بالاستفادة من الأفكار الآتية:



أجمع مع زملائي في المجموعة ما لدينا من أدوات (قماش- ورق - لاصق - أعواد خشبية - بقايا قماش - أزرار - خيوط - قطع كرتون - عبوات كرتونية أو بلاستيكية نظيفة.....  
 أتجاوز مع زملائي في المجموعة لنحدد ما يلزم لتنفيذ المهمة وفق ما لدينا من موارد.  
 أنظّم مع زملائي مخطط العمل ودور كل منا في الفريق.  
 ألتزم بدوري لتنفيذ التصميم المكتفق عليه  
 تعرض كل كمجموعة نتاج عملها.

المجموعة الثالثة: مهمتها تصنيع حاملة أقلام بالاستفادة من الأفكار الآتية:



أجمع مع زملائي في المجموعة ما لدينا من أدوات (قماش- ورق - لاصق - أعواد خشبية - بقايا قماش - أزرار - قطع كرتون - عبوات كرتونية أو بلاستيكية نظيفة.....  
 أتجاوز مع زملائي في المجموعة لنحدد ما يلزم لتنفيذ المهمة وفق ما لدينا من موارد.  
 أنظّم مع زملائي مخطط العمل ودور كل منا في الفريق.  
 ألتزم بدوري لتنفيذ التصميم المكتفق عليه  
 تعرض كل كمجموعة نتاج عملها.

#### أسئلة النشاط:

أخبر زملائي بمراحل عملنا ضمن المجموعة والمشاعر المصاحبة لكل مرحلة من التنفيذ.

#### أتحدث:

أقترح أفكاراً أخرى لتصميمات يدوية يمكن تنفيذها باستثمار المخلفات المنزلية.

#### تقويم:

أكمل العبارة الآتية بناءً على الخبرة التي تعلمتها أثناء النشاط:

من فوائد إعادة التدوير.....

بالعمل الجماعي نحقق.....

اقترح.....

# بطاقات الملاحظة للمهارات الحياتية

## بطاقة ملاحظة تقويم الأقران

درجة التحقق			العبارة	م	المهارة
ضعيفة ١	متوسطة ٢	كبيرة ٣			
			نحاول التغلب على الصعوبات التي تعترضنا.	١	إدارة الذات
			نتشارك في صنع القرارات.	٢	
			نختار الحل الأنسب من بين الحلول المتاحة.	٣	
			نتخذ قرارنا في الوقت المناسب.	٤	
			نتشارك في حل المشكلات التي تعترضنا.	٥	المشاركة
			نفذ المهام الموكلة إلينا بفاعلية.	٦	
			نتشارك في الحوارات الصفية.	٧	
			نتشارك في وضع قواعد العمل داخل الصف.	٨	
			نستطيع التغلب على الصعوبات التي تواجهنا في الحياة.	٩	الصمود
			نكرر المحاولة حتى ننجح.	١٠	
			نطلب المساعدة من الآخرين عندما نحتاجها.	١١	
			نعمل على إنجاز مهمتنا حتى النهاية.	١٢	
			نتحدث بشكل واضح وموجز.	١٣	التواصل
			نركز على القضايا التي تهمننا.	١٤	
			نفهم تعابير وجوه الآخرين وحركاتهم.	١٥	
			نثني على الآخرين عندما يقومون بعمل ما بشكل جيد.	١٦	
			نحدد مشكلتنا بدقة.	١٧	صنع القرار
			نجمع البيانات ونحللها.	١٨	
			نختبر الحلول بشكل علمي.	١٩	
			نفذ الحل المناسب.	٢٠	
			نحدد مشكلتنا بدقة.	٢١	حل المشكلات
			نبحث عن الأسباب التي أدت إلى المشكلة.	٢٢	
			نقترح الحلول المناسبة لمشكلتنا.	٢٣	
			نطبق الحل الأفضل.	٢٤	

			٢٥	نتقبل آراء الآخرين.	احترام التنوع
			٢٦	نتجنب فرض أفكارنا على الآخرين.	
			٢٧	نتقبل مظهر الآخرين.	
			٢٨	نتشارك الآخرين أحزانهم وأفراحهم.	
			٢٩	نحدد شعورنا بدقة.	التعاطف
			٣٠	نحدد أسباب ما نشعر به.	
			٣١	نتصرف بشكل إيجابي.	
			٣٢	نساعد الآخرين على تحسين مزاجهم.	
			٣٣	نتحقق من مصادر المعلومات التي نحصل عليها.	التفكير النقدي
			٣٤	نحلل المعلومات التي نتلقاها.	
			٣٥	نراجع أنفسنا عندما نرتكب خطأ ما.	
			٣٦	نشارك أفراد عائلتنا الحلول التي تم التوصل إليها.	
			٣٧	نستطيع تقديم عدد كبير من الحلول لمشكلتنا.	الابداع
			٣٨	نستطيع التفكير بالمشكلة من عدة زوايا.	
			٣٩	نأتي بحلول وأفكار جديدة لم يسبق عرضها.	
			٤٠	ندقق في تفاصيل المشكلة.	
			٤١	نستكشف جميع جوانب الموضوع له.	التفاوض
			٤٢	نقوم بتقديم عروض مدروسة.	
			٤٣	نساوم الطرف الآخر لتحقيق مكتسبات أفضل.	
			٤٤	نتوصل إلى اتفاق وتسوية مع الطرف الآخر.	
			٤٥	نختار النشاط بالتعاون معاً.	التعاون
			٤٦	نتفق على توزيع المهام والأدوار.	
			٤٧	نلتزم بقواعد العمل داخل المجموعة.	
			٤٨	نلتزم بالوقت المخصص لإنجاز المهام.	

## بطاقة ملاحظة تقويم ذاتي

درجة التحقق			العبارة	م	المهارة
ضعيفة	متوسطة	كبيرة			
			أحاول التغلب على الصعوبات التي تعترضني.	١	إدارة الذات
			أشارك في صنع القرارات.	٢	
			أختار الحل الأنسب من بين الحلول المتاحة.	٣	
			أأخذ قراري في الوقت المناسب.	٤	
			أشارك مع زملائي في حل المشكلات التي تعترضني.	٥	المشاركة
			أنفذ المهام الموكلة إلينا مع زملائي بفاعلية.	٦	
			أشارك في الحوارات الصفية.	٧	
			أشارك في وضع قواعد العمل داخل الصف.	٨	
			أستطيع التغلب على الصعوبات التي تواجهني في الحياة.	٩	الصمود
			أكرر المحاولة حتى أنجح.	١٠	
			أطلب المساعدة من الآخرين عندما أحتاجها.	١١	
			أعمل على مهمتي حتى أنتهي منها.	١٢	
			أتحدث بشكل واضح وموجز.	١٣	التواصل
			أركز على القضايا التي تهمني.	١٤	
			أفهم تعابير وجوه الآخرين وحركاتهم.	١٥	
			أثني على الآخرين عندما يقومون بعمل ما بشكل جيد.	١٦	
			أحدد مشكلتي بدقة.	١٧	صنع القرار
			أجمع البيانات وأحللها.	١٨	
			أختبر الحلول بشكل علمي.	١٩	
			أنفذ الحل المناسب.	٢٠	
			أحدد مشكلتي بدقة.	٢١	حل المشكلات
			أبحث عن الأسباب التي أدت إلى المشكلة.	٢٢	
			أقترح الحلول المناسبة لمشكلتي.	٢٣	
			أطبق الحل الأفضل.	٢٤	

			أقبل آراء الآخرين.	٢٥	احترام التنوع
			أتجنب فرض أفكاري على الآخرين.	٢٦	
			أقبل مظهر زملائي.	٢٧	
			أشارك الآخرين أحزانهم وأفراحهم.	٢٨	التعاطف
			أحدد شعوري بدقة.	٢٩	
			أحدد أسباب ما أشعر به.	٣٠	
			أصرف بشكل إيجابي.	٣١	التفكير النقدي
			أساعد زملائي على تحسين مزاجهم.	٣٢	
			أتحقق من مصادر المعلومات التي أحصل عليها.	٣٣	
			أحلل المعلومات التي ألقاها.	٣٤	الابداع
			أراجع نفسي عندما أرتكب خطأ ما.	٣٥	
			أشارك أفراد عائلتي الحلول التي تم التوصل إليها.	٣٦	
			أستطيع تقديم عدد كبير من الحلول لمشكلتي.	٣٧	التفاوض
			أستطيع التفكير بالمشكلة من عدة زوايا.	٣٨	
			آتي بحلول وأفكار جديدة لم يسبق عرضها.	٣٩	
			أدقق في تفاصيل المشكلة.	٤٠	التعاون
			أستكشف جميع جوانب الموضوع .	٤١	
			أقوم بتقديم عروض مدروسة.	٤٢	
			أساوم الطرف الآخر لتحقيق مكتسبات أفضل.	٤٣	
			أتوصل إلى اتفاق وتسوية مع الطرف الآخر.	٤٤	
			أختار النشاط بالتعاون معاً.	٤٥	
			أنتفح على توزيع المهام والأدوار.	٤٦	
			ألتزم بقواعد العمل داخل المجموعة.	٤٧	
			ألتزم بالوقت المخصص لإنجاز المهام.	٤٨	

## بطاقة ملاحظة معلم

درجة التحقق			العبارة	م	المهارة
ضعيفة	متوسطة	كبيرة			
			يحاول التغلب على الصعوبات التي تعترضه.	١	إدارة الذات
			يشارك في صنع القرارات.	٢	
			يختار الحل الأنسب من بين الحلول المتاحة.	٣	
			يتخذ قراره في الوقت المناسب.	٤	
			يشارك زملاءه في حل المشكلات التي تعترضه.	٥	المشاركة
			ينفذ المهام الموكلة إليه مع زملائه بفاعلية	٦	
			يشارك في الحوارات الصفية.	٧	
			يشارك في وضع قواعد العمل داخل الصف.	٨	
			يستطيع التغلب على الصعوبات التي تواجهه في الحياة.	٩	الصمود
			يكرر المحاولة حتى ينجح.	١٠	
			يطلب المساعدة من الآخرين عندما يحتاجها.	١١	
			يعمل على مهمته حتى ينتهي منها.	١٢	
			يتحدث بشكل واضح وموجز.	١٣	التواصل
			يركز على القضايا التي تهمه.	١٤	
			يفهم تعابير وجوه الآخرين وحركاتهم.	١٥	
			يثني على الآخرين عندما يقومون بعمل ما بشكل جيد.	١٦	
			يحدد مشكلته بدقة.	١٧	صنع القرار
			يجمع البيانات ويحللها.	١٨	
			يختبر الحلول بشكل علمي.	١٩	
			ينفذ الحل المناسب.	٢٠	
			يحدد مشكلته بدقة.	٢١	حل المشكلات
			يبحث عن الأسباب التي أدت إلى المشكلة.	٢٢	
			يقترح الحلول المناسبة لمشكلته.	٢٣	
			يطبق الحل الأفضل.	٢٤	

			٢٥ يتقبل آراء الآخرين.	احترام التنوع
			٢٦ يتجنب فرض أفكاره على الآخرين.	
			٢٧ يتقبل مظهر زملائه.	
			٢٨ يشارك الآخرين أحزانهم وأفراحهم.	
			٢٩ يحدد شعوره بدقة.	التعاطف
			٣٠ يحدد أسباب ما يشعر به.	
			٣١ يتصرف بشكل إيجابي.	
			٣٢ يساعد زملاءه على تحسين مزاجهم.	
			٣٣ يتحقق من مصادر المعلومات التي يحصل عليها.	التفكير النقدي
			٣٤ يحلل المعلومات التي يتلقاها.	
			٣٥ يراجع نفسه عندما يرتكب خطأ ما.	
			٣٦ يشارك أفراد عائلته الحلول التي تم التوصل إليها.	
			٣٧ يستطيع تقديم عدد كبير من الحلول لمشكلته.	الابداع
			٣٨ يستطيع التفكير بالمشكلة من عدة زوايا.	
			٣٩ يأتي بحلول وأفكار جديدة لم يسبق عرضها.	
			٤٠ يدقق في تفاصيل المشكلة.	
			٤١ يستكشف جميع جوانب الموضوع له.	التفاوض
			٤٢ يقوم بتقديم عروض مدروسة.	
			٤٣ يساوم الطرف الآخر لتحقيق مكتسبات أفضل.	
			٤٤ يتوصل إلى اتفاق وتسوية مع الطرف الآخر.	
			٤٥ يختار النشاط بالتعاون معاً.	التعاون
			٤٦ يتفق على توزيع المهام والأدوار.	
			٤٧ يلتزم بقواعد العمل داخل المجموعة.	
			٤٨ يلتزم بالوقت المخصص لإنجاز المهام.	

## بطاقة ملاحظة ولي الأمر

عزيزي ولي الأمر: لديك مجموعة من العبارات تصف سلوك طفلك في المنزل. يرجى قراءة كل عبارة ووضع إشارة عند الدرجة التي تعبر عن مدى التحقق لدى طفلك

درجة التحقق			العبارة	م	المهارة
ضعيفة ١	متوسطة ٢	كبيرة ٣			
			يحاول التغلب على الصعوبات التي تعترضه في المنزل.	١	إدارة الذات
			يشارك في صنع القرارات العائلية.	٢	
			يختار الحل الأنسب من بين الحلول المتاحة عند تعرضه لمشكلة ما.	٣	
			يتخذ القرارات في الوقت المناسب.	٤	
			يتشارك مع أفراد العائلة في حل المشكلات التي تعترضه.	٥	المشاركة
			ينفذ المهام الموكلة إليه مع أفراد العائلة بفاعلية.	٦	
			يتشارك في الحوارات مع أفراد العائلة.	٧	
			يشارك في وضع قواعد العمل في المنزل.	٨	
			يستطيع التغلب على الصعوبات التي تواجهه في تنفيذ بعض الأعمال الحياتية.	٩	الصمود
			يكرر المحاولة حتى ينجح.	١٠	
			يطلب المساعدة من أفراد العائلة عندما يحتاجها.	١١	
			يعمل على مهمته حتى ينتهي منها.	١٢	
			يتحدث مع أفراد عائلته بشكل واضح وموجز.	١٣	التواصل
			يركز على القضايا التي تهمه في أمور العائلة.	١٤	
			يفهم تعابير وجوه أفراد العائلة وحركاتهم.	١٥	
			يثني على أفراد عائلته عندما يقومون بعمل ما بشكل جيد.	١٦	
			يحدد مشكلته بدقة.	١٧	صنع القرار
			يجمع معلومات حول المشكلة ويحللها.	١٨	
			يختبر الحلول بشكل علمي.	١٩	
			ينفذ الحل المناسب.	٢٠	

			يحدد مشكلته بدقة.	٢١	حل المشكلات
			يبحث عن الأسباب التي أدت إلى المشكلة.	٢٢	
			يقترح الحلول المناسبة لمشكلته.	٢٣	
			يطبق الحل الأفضل.	٢٤	
			يتقبل آراء أفراد العائلة.	٢٥	احترام التنوع
			يتجنب فرض أفكاره على أفراد أسرته.	٢٦	
			يتقبل مظهر الأفراد المختلفين عنه.	٢٧	
			يشارك الجيران أحزانهم وأفراحهم.	٢٨	التعاطف
			يحدد شعوره بدقة.	٢٩	
			يحدد أسباب ما يشعر به.	٣٠	
			يتصرف بشكل إيجابي.	٣١	
			يساعد أفراد العائلة على تحسين مزاجهم.	٣٢	التفكير النقدي
			يتحقق من مصادر المعلومات التي يحصل عليها.	٣٣	
			يحلل المعلومات التي يتلقاها.	٣٤	
			يراجع نفسه عندما يرتكب خطأ ما.	٣٥	
			يشارك أفراد عائلته الحلول التي تم التوصل إليها.	٣٦	الابداع
			يستطيع تقديم عدد كبير من الحلول لمشكلته.	٣٧	
			يستطيع التفكير بالمشكلة من عدة زوايا.	٣٨	
			يأتي بحلول وأفكار جديدة لم يسبق عرضها.	٣٩	
			يدقق في تفاصيل المشكلة.	٤٠	التفاوض
			يستكشف جميع جوانب الموضوع له.	٤١	
			يقوم بتقديم عروض مدروسة.	٤٢	
			يساوم الطرف الآخر لتحقيق مكتسبات أفضل.	٤٣	
			يتوصل إلى اتفاق وتسوية مع الطرف الآخر.	٤٤	التعاون
			يختار النشاط بالتعاون معاً.	٤٥	
			يتفق على توزيع المهام والأدوار.	٤٦	
			يلتزم بقواعد العمل داخل المجموعة.	٤٧	
			يلتزم بالوقت المخصص لإنجاز المهام.	٤٨	

# بطاقات الملاحظة للتربية المهنية

## بطاقة ملاحظة تقويم الأقران

عزيزي الطالب: لديك مجموعة من العبارات تصف سلوك زميلك في الصف. يرجى قراءة كل عبارة ووضع إشارة عند الدرجة التي تعبر عن مدى التحقق لدى زميلك.

المهارة	م	العبارة	درجة التحقق		
			كبيرة ٣	متوسطة ٢	ضعيفة ١
الزراعة	١	يصف زملائه الفروق بين مكونات العصير الطبيعي والصناعي.			
	٢	يعبر زميلي عن رأيه في تفضيل العصير الصحي.			
	٣	يخبر زملاءه بمعلومات عن القيمة الغذائية لعصير البرتقال.			
	٤	يستنتج زميلي طريقة المحافظة على عصير البرتقال.			
الصناعة	٥	يميز زميلي بين أنواع المعادن المختلفة.			
	٦	يتشارك مع زملائه في تنفيذ التجربة.			
	٧	يخبر زملاءه عن مواصفات بعض المعادن واستعمالاتها الصناعية.			
	٨	يشرح زملائه سبب تغليف الأسلاك الكهربائية بطبقة من البلاستيك.			
الاستثمار	٩	يتعاون مع زملائه في المقارنة بين حالتين تجاريتين.			
	١٠	يخبر زملاءه عن أخلاقيات العمل التجاري.			
	١١	يرسم زميلي مخططاً بسيطاً لمشروع تجاري يود العمل عليه لاحقاً.			
السياحة	١٢	يتعاون مع زملائه في تحديد مكان الزيارة لموقع سياحي.			
	١٣	يجمع زميلي صوراً عن الموقع وينشرها في مجلة المدرسة.			
	١٤	يجهز زميلي إعلاناً للتشجيع على زيارة الموقع السياحي.			
	١٥	يخطط زميلي للحصول على الموافقات المطلوبة.			
فنون نسوية	١٦	يستثمر زميلي المخلفات المنزلية المتوفرة لتصميم مشغولات يدوية.			
	١٧	يجمع زميلي ما لديه من أدوات لازمة للتنفيذ.			
	١٨	ينظم مع زملائه العمل ودور كل فرد في المجموعة.			
	١٩	يلتزم زميلي بدوره لتنفيذ التصميم المتفق عليه.			

### بطاقة ملاحظة تقويم ذاتي

عزيزي الطالب: لديك مجموعة من العبارات تصف سلوكك في الصف. يرجى قراءة كل عبارة ووضع إشارة عند الدرجة التي تعبر عن مدى التحقق لديك.

المهارة	م	العبارة	درجة التحقق		
			كبيرة	متوسطة	ضعيفة
الزراعة	١	أصف لزملائي الفروق بين مكونات العصير الطبيعي والصناعي.			
	٢	أعبر عن رأيي في تفضيل العصير الصحي.			
	٣	أخبر زملائي بمعلومات عن القيمة الغذائية لعصير البرتقال.			
	٤	أستنتج طريقة المحافظة على عصير البرتقال.			
الصناعة	٥	أميز بين أنواع المعادن المختلفة.			
	٦	أشارك مع زملائي في تنفيذ التجربة.			
	٧	أخبر زملائي عن مواصفات بعض المعادن واستعمالاتها الصناعية.			
	٨	أشرح لزملائي سبب تغليف الأسلاك الكهربائية بطبقة من البلاستيك.			
الاستثمار	٩	أتعاون مع زملائي في المقارنة بين حالتين تجاريتين.			
	١٠	أخبر زملائي عن أخلاقيات العمل التجاري.			
	١١	أرسم مخططاً بسيطاً لمشروع تجاري أود العمل عليه لاحقاً.			
السياحة	١٢	أتعاون مع زملائي في تحديد مكان الزيارة لموقع سياحي.			
	١٣	أجمع صوراً عن الموقع وأنشرها في مجلة المدرسة.			
	١٤	أجهز إعلاناً للتشجيع على زيارة الموقع السياحي.			
	١٥	أخطط للحصول على الموافقات المطلوبة.			
فنون نسوية	١٦	أستثمر المخلفات المنزلية المتوفرة لتصميم مشغولات يدوية.			
	١٧	أجمع ما لدي من أدوات لازمة للتنفيذ.			
	١٨	أنظم مع زملائي العمل ودور كل فرد في المجموعة.			
	١٩	ألتزم بدوري لتنفيذ التصميم المتفق عليه.			

### بطاقة ملاحظة معلم

عزيزي المعلم: لديك مجموعة من العبارات تصف سلوك الطفل في الصف. يرجى قراءة كل عبارة ووضع إشارة عند الدرجة التي تعبر عن مدى التحقق لدى الطفل.

المهارة	م	العبارة	درجة التحقق		
			كبيرة	متوسطة	ضعيفة
الزراعة	١	يصف زملائه الفروق بين مكونات العصير الطبيعي والصناعي.			
	٢	يعبر عن رأيه في تفضيل العصير الصحي.			
	٣	يخبر زملاءه بمعلومات عن القيمة الغذائية لعصير البرتقال.			
	٤	يستنتج طريقة المحافظة على عصير البرتقال.			
الصناعة	٥	يميز بين أنواع المعادن المختلفة.			
	٦	يتشارك مع زملائه في تنفيذ التجربة.			
	٧	يخبر زملائه عن مواصفات بعض المعادن واستعمالاتها الصناعية.			
	٨	يشرح زملائه سبب تغليف الأسلاك الكهربائية بطبقة من البلاستيك.			
الاستثمار	٩	يتعاون مع زملائه في المقارنة بين حالتين تجاريتين.			
	١٠	يخبر زملاءه عن أخلاقيات العمل التجاري.			
	١١	يرسم مخططاً بسيطاً لمشروع تجاري يود العمل عليه لاحقاً.			
السياحة	١٢	يتعاون مع زملائه في تحديد مكان الزيارة لموقع سياحي.			
	١٣	يجمع صوراً عن الموقع وينشرها في مجلة المدرسة.			
	١٤	يجهز إعلاناً للتشجيع على زيارة الموقع السياحي.			
	١٥	يخطط للحصول على الموافقات المطلوبة.			
فنون نسوية	١٦	يستثمر المخلفات المنزلية المتوفرة لتصميم مشغولات يدوية.			
	١٧	يجمع ما لديه من أدوات لازمة للتنفيذ.			
	١٨	ينظم مع زملائه العمل ودور كل فرد في المجموعة.			
	١٩	يلتزم بدوره لتنفيذ التصميم المتفق عليه.			

## بطاقة ملاحظة ولي الأمر :

عزيزي ولي الأمر: لديك مجموعة من العبارات تصف سلوك الطفل في المنزل. يرجى قراءة كل عبارة ووضع إشارة عند الدرجة التي تعبر عن مدى التحقق لدى الطفل.

المهارة	م	العبارة	درجة التحقق		
			كبيرة ٣	متوسطة ٢	ضعيفة ١
الزراعة	١	يصف لأفراد العائلة الفروق بين مكونات العصير الطبيعي والصناعي.			
	٢	يعبر عن رأيه في تفضيل العصير الصحي.			
	٣	يخبر أفراد العائلة بمعلومات عن القيمة الغذائية لعصير البرتقال.			
	٤	يستنتج طريقة المحافظة على عصير البرتقال.			
	٥	يميز بين أنواع المعادن المختلفة.			
الصناعة	٦	يتشارك مع أفراد العائلة في تنفيذ التجربة.			
	٧	يخبر أفراد العائلة عن مواصفات بعض المعادن واستعمالاتها الصناعية.			
	٨	يشرح لأفراد العائلة سبب تغليف الأسلاك الكهربائية بطبقة من البلاستيك.			
الاستثمار	٩	يتعاون مع أفراد العائلة في المقارنة بين حالتين تجاريتين.			
	١٠	يخبر أفراد العائلة عن أخلاقيات العمل التجاري.			
	١١	يرسم مخططاً بسيطاً لمشروع تجاري يود العمل عليه لاحقاً.			
السياحة	١٢	يتعاون مع أفراد العائلة في تحديد مكان الزيارة لموقع سياحي.			
	١٣	يجمع صوراً عن الموقع وينشرها في مجلة المدرسة.			
	١٤	يجهز إعلاناً للتشجيع على زيارة الموقع السياحي.			
	١٥	يخطط للحصول على الموافقات المطلوبة.			
فنون نسوية	١٦	يستثمر المخلفات المنزلية المتوفرة لتصميم مشغولات يدوية.			
	١٧	يجمع ما لديه من أدوات لازمة للتنفيذ.			
	١٨	ينظم مع أفراد العائلة العمل ودور كل فرد في المجموعة.			
	١٩	يلتزم بدوره لتنفيذ التصميم المتفق عليه.			