

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة

مدرسة .....

# دفتر الرياضيات

(( الصف الرابع الابتدائي ))

اسم الطالب: .....

الفصل: ( رابع / )

إعداد الأستاذ: محمد حاسن اللقمانى

الفصل الدراسي الثالث

١٤٤٥ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

**المكرم ولي أمر الطالب :**

**المحترم**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . . و بعد

**هذا الدفتر الفصلي الذي بين يديك يحتوى على :**

# جداول الضرب

# صفحة مخصصة لعمل مطوية لكل فصل ( والمطوية عبارة عن ملخص شامل للفصل )

# بعض مسائل تأكد من كتاب الطالب وتحل داخل الفصل

**أما أوراق التدريب المنزلي (( الاختبار المنزلي )) التي تعطى بعد الانتهاء**

**من كل فصل من فصول الكتاب تحتوى على :**

# مسائل موضوعية ومقالية ومنها مسائل تدرب ومسائل مهارات التفكير العليا

من كتاب الطالب ، وتحل في المنزل

**أما التهيئة والأنشطة ( الاستكشافية ، التوسعية ) والاختبارات ( الفصلية ، التراكمية )**

[ هذه تحل في كتاب الطالب إن أمكن ذلك ]

**لذا نطلب منكم :**

١ / متابعة ابنكم في مراجعة الدروس أول بأول وحفظ جداول الضرب

٢ / عمل مطوية لكل فصل على حسب ما هو مطلوب من كتاب الطالب في المنزل من قبل

الطالب ومساعدته ثم إلصاقها في دفتر الفصل في الصفحة المخصصة لها

٣ / تحضير الدرس أول بأول قبل إعطاء الدرس مما يسهل له فهم الدرس مع المعلم وتفاعله

و تثبيت المعلومة لديه و حل مسائل تأكد أثناء الحصة.

٤ / حل أوراق التدريب المنزلي (( الاختبار المنزلي ))

بحيث تحل من قبله ليس من قبلكم ولكن يمكن مساعدته

ثم توضع أوراق التدريب المنزلي بعد التصحيح في ملف إنجاز الطالب .

أخوكم

معلم المادة

أي عدد  $\times$  ١ = نفس العدد

مثل:  $٧ = ١ \times ٧$

$٤ = ٤ \times ١$

## التذكير

الضرب عملية إبدالية

مثل:  $٣ \times ٥ = ٥ \times ٣$

أي عدد  $\times$  صفر = صفر

مثل:  $٠ = ٠ \times ٧$

$٠ = ٤ \times ٠$

## جدول ضرب (١٠)

$١٠٠ = ١٠ \times ١٠$     $٩٠ = ٩ \times ١٠$     $٨٠ = ٨ \times ١٠$     $٧٠ = ٧ \times ١٠$     $٦٠ = ٦ \times ١٠$     $٥٠ = ٥ \times ١٠$     $٤٠ = ٤ \times ١٠$     $٣٠ = ٣ \times ١٠$     $٢٠ = ٢ \times ١٠$

## جداول الضرب من (٢) إلى (٩) باختصار

$١٨ = ٩ \times ٢$	$١٦ = ٨ \times ٢$	$١٤ = ٧ \times ٢$	$١٢ = ٦ \times ٢$	$١٠ = ٥ \times ٢$	$٨ = ٤ \times ٢$	$٦ = ٣ \times ٢$	$٤ = ٢ \times ٢$
$٢٧ = ٩ \times ٣$	$٢٤ = ٨ \times ٣$	$٢١ = ٧ \times ٣$	$١٨ = ٦ \times ٣$	$١٥ = ٥ \times ٣$	$١٢ = ٤ \times ٣$	$٩ = ٣ \times ٣$	
$٣٦ = ٩ \times ٤$	$٣٢ = ٨ \times ٤$	$٢٨ = ٧ \times ٤$	$٢٤ = ٦ \times ٤$	$٢٠ = ٥ \times ٤$	$١٦ = ٤ \times ٤$		
$٤٥ = ٩ \times ٥$	$٤٠ = ٨ \times ٥$	$٣٥ = ٧ \times ٥$	$٣٠ = ٦ \times ٥$	$٢٥ = ٥ \times ٥$			
$٥٤ = ٩ \times ٦$	$٤٨ = ٨ \times ٦$	$٤٢ = ٧ \times ٦$	$٣٦ = ٦ \times ٦$				
$٦٣ = ٩ \times ٧$	$٥٦ = ٨ \times ٧$	$٤٩ = ٧ \times ٧$					
$٧٢ = ٩ \times ٨$	$٦٤ = ٨ \times ٨$						
$٨١ = ٩ \times ٩$							

## جداول الضرب من (٢) إلى (٩) باختصار

							$٤ = ٢ \times ٢$
						$٩ = ٣ \times ٣$	$٦ = ٣ \times ٢$
					$١٦ = ٤ \times ٤$	$١٢ = ٤ \times ٣$	$٨ = ٤ \times ٢$
				$٢٥ = ٥ \times ٥$	$٢٠ = ٥ \times ٤$	$١٥ = ٥ \times ٣$	$١٠ = ٥ \times ٢$
			$٣٦ = ٦ \times ٦$	$٣٠ = ٦ \times ٥$	$٢٤ = ٦ \times ٤$	$١٨ = ٦ \times ٣$	$١٢ = ٦ \times ٢$
		$٤٩ = ٧ \times ٧$	$٤٢ = ٧ \times ٦$	$٣٥ = ٧ \times ٥$	$٢٨ = ٧ \times ٤$	$٢١ = ٧ \times ٣$	$١٤ = ٧ \times ٢$
	$٦٤ = ٨ \times ٨$	$٥٦ = ٨ \times ٧$	$٤٨ = ٨ \times ٦$	$٤٠ = ٨ \times ٥$	$٣٢ = ٨ \times ٤$	$٢٤ = ٨ \times ٣$	$١٦ = ٨ \times ٢$
$٨١ = ٩ \times ٩$	$٧٢ = ٩ \times ٨$	$٦٣ = ٩ \times ٧$	$٥٤ = ٩ \times ٦$	$٤٥ = ٩ \times ٥$	$٣٦ = ٩ \times ٤$	$٢٧ = ٩ \times ٣$	$١٨ = ٩ \times ٢$

# الفصل التاسع

## ( القياس )

### الدروس

الدرس ١ : وحدات الطول المترية	الدرس ٥ : وحدات الكتلة في النظام المتري
الدرس ٢ : قياس المحيط	الدرس ٦ : خطة حل المسألة : التبرير المنطقي
الدرس ٣ : قياس المساحة	الدرس ٧ : تقدير الحجم وقياسه
الدرس ٤ : وحدات السعة في النظام المتري	الدرس ٨ : الزمن المنقضي

### المهارات التي لابد أن يتقنها الطالب

المهارة : تقدير وقياس ( الطول , السعة , الوزن , الكتلة , الحجم ) في النظام المتري .
المهارة : تقدير وحساب ( محيط , مساحه ) المستطيل والمربع .
المهارة : حل مسائل حول الزمن تتضمن الوقت المستغرق .

# هنا

## أصق المطوية

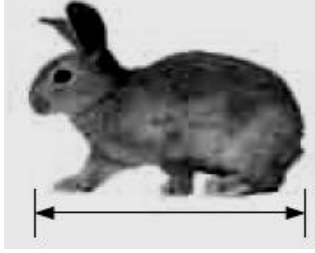
نوعية المطوية المطلوب عملها موجودة صفحة ( ١١ ) من كتاب الطالب  
والمعلومات يتم تلخيصها من قبل الطالب ويمكن مساعدته

هل إنكم الطالب عمل المطوية في اليوم المحدد له ؟  
وضع علامة صح بما يناسب المطوية :

مبتدئ	جيد	ممتاز	تقويمه	تنظيم المطوية
الكتابة في حالة فوضى	مرتبة ، ويوجد بعض من التنظيم	مرتبة ، ومنظمة بشكل جيد ويسهل في تتبعها	تقويمه	تنظيم المطوية
المحتوى لا يخاطب المطلوب ( لا توجد عناصر أساسية لدرس )	خاطب المطلوب ثم تشتت عن الموضوع ( توجد بعض العناصر الأساسية )	خاطب المطلوب بوضوح ( العناصر الأساسية موجودة )	تقويمه	محتوى المطوية
لم يظهر للطالب فهما للمفهوم	هناك فهم بسيط للمفهوم ولكنه يحتوى على أخطاء	فهم واضح للمفهوم وفقا لتفسيرات متعددة	تقويمه	فهم المطوية

**تأكيد** ( تمارين فصلية )

المسألة ( ١ , ٢ ) قدر إلى أقرب سنتيمتر ، ثم قس طول كل من الأشياء الآتية:



قياس طول الأرنب لأقرب سنتيمتر

..... =



قياس طول الجراد لأقرب سنتيمتر

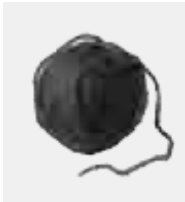
..... =

المسألة ( ٣ , ٤ ) اختر أفضل تقدير لطول كل مما يلي :



طول القارب = .....

(( ٦ سنتيمترات ، ٢ متر ، ٦ ملمترات ، ٢ كيلومتر ))



سُمك خيط الصوف = .....

(( ١ ملمتر ، ١ متر ، ١ سنتيمتر ، ١ كيلومتر ))

المسألة ( ٥ ) إذا قال لك صديقك إن طوله ١٥٠ ملمترا ،

فهل قوله معقول ؟ فسر إجابتك .

الإجابة :

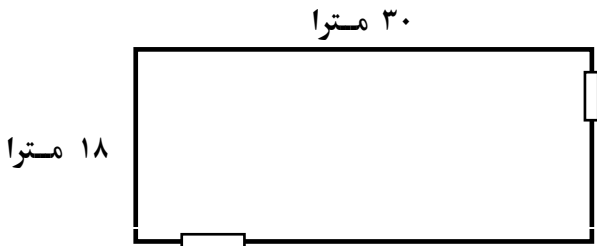
المسألة ( ٦ ) تحدث اذكر حالة يكون فيها القياس بالملمترات هو الأنسب .

الإجابة :

## تأكيد ( تمارين فصلية )

المسائل ( ١ - ٣ ) أوجد محيط كل مما يأتي بطريقتين:

..... = المحيط	٨ سم	٨ سم	٨ سم
..... = المحيط	٨ سم	٨ سم	٨ سم
..... = المحيط	٧ سم	٤ سم	٤ سم
..... = المحيط	٧ سم	٤ سم	٤ سم
..... = المحيط	٥ سم	٥ سم	٥ سم
..... = المحيط	٥ سم	٥ سم	٥ سم



المسألة ( ٤ ) قام عبدالله ببناء سور لمنزله ،  
كما في الشكل المجاور .  
ما محيط سور منزل عبدالله ؟

محيط سور منزل عبدالله =

المسألة ( ٥ ) ما محيط مربع طول ضلعه ٤ سنتمترات ؟

محيط المربع =

المسألة ( ٦ ) تحدث اشرح الطريقتين المستعملتين لإيجاد محيط المستطيل .

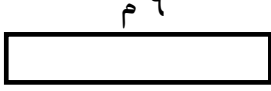
ما الطريقتان المستعملتان لإيجاد محيط المربع ؟

طرق إيجاد محيط المربع	طرق إيجاد محيط المستطيل
..... / ١	..... / ١
..... / ٢	..... / ٢
.....	.....

**تأكيد ( تمارين فصلية )**

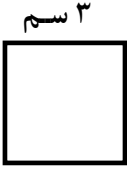
المسألة ( ١ ، ٢ ) أوجد مساحة كل مربع أو مستطيل :

المساحة = .....



٦ م  
١ م

المساحة = .....

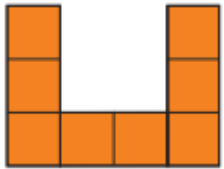
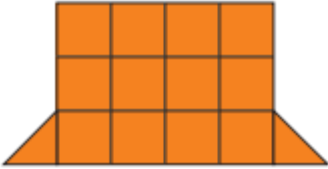




٣ سم  
٣ سم

المسألة ( ٣ ) صورة مستطيلة الشكل طولها ١٢ سم و عرضها ٩ سم .  
إذا أردنا أن نعلقها على حائط ،  
فما المساحة التي ستشغلها الصورة على الحائط ؟

**الحل :** مساحة الصورة = .....

المسائل ( ٤ - ٧ ) قدر مساحة كل شكل مما يأتي :

			
وحدة مربعة .....	وحدة مربعة .....	وحدة مربعة .....	وحدة مربعة .....

المسألة ( ٨ ) تحدث اشرح الطريقتين المستعملتين لإيجاد مساحة المستطيل .  
ما الطريقتان اللتان تستعملهما لإيجاد مساحة المربع ؟

طرق إيجاد مساحة المربع	طرق إيجاد مساحة المستطيل
..... / ١	..... / ١
..... / ٢	..... / ٢



**تأكّد ( تمارين فصلية )**

المسائل ( ١ - ٣ ) اختر التقدير الأنسب لكل سعة فيما يأتي :

حوض ماء للاستحمام



( ١٣٥ مل أو ١٣٥ ل )

وعاء صابون يد صغير



( ٣٢٠ مل أو ٣٢٠ ل )

وعاء عصير صغير



( ٢٠٠ مل أو ٢٠٠ ل )

المسألة ( ٤ ) ذكر قاسم أنه شرب ٣ لترات من الماء بعد مباراة كرة القدم .  
هل هذا معقول ؟ فسر إجابتك .

**الإجابة :**

المسألة ( ٥ ) تحدث اذكر وحدة القياس التي يجب استعمالها لقياس سعة زجاجة دواء .

**الإجابة :**

**الوحدة المناسبة لقياس سعة زجاجة دواء هي :**

**تأكيد ( تمارين فصلية )**

المسألة ( ١ ، ٢ ) اختر التقدير الأنسب لكتلة كل مما يأتي :

دب قطبي



( ٤٥٠ جم أم ٤٥٠ كجم )

حبة فراولة



( ٢٥ جم أم ٢٥ كجم )

المسألة ( ٣ ) هل يرفع أحمد ٢٥ **جراما** في أثناء تدريباته الرياضية ،

أم ٢٥ **كيلوجراما**؟ فسراجابتك.

**الإجابة :**

المسألة ( ٤ ) تحدث كيف تحسب كتلة جسم بالجرام ، إذا علمت كتلته بالكيلوجرام .

**الإجابة :**

**تدرب على الخطة**

استعمل (( التبرير المنطقي )) **لحل المسائل التالية** : ( يكتفى بمسألة أو مسألتين )

رقم المسألة المطلوب حلها هو ( ..... ) صفحة ( ٣٩ )

افهم

خطط

حل

تحقق

### تدرب على الخطة

استعمل (( التبرير المنطقي )) لحل المسائل التالية : ( تابع )

رقم المسألة المطلوب حلها هو ( ..... ) صفحة ( ٣٩ )

افهم

خطط

حل

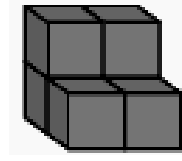
تحقق

## تأكيد ( تمارين فصلية )

المسألة ( ١ ، ٥ ) أوجد حجم المجسم الآتي :

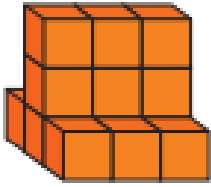


حجم المجسم = .....

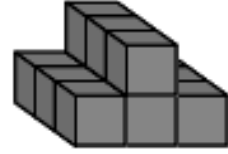


حجم المجسم = .....

المسألة ( ٢ ، ٩ ) قدر حجم المجسم الآتي :



حجم المجسم = .....



حجم المجسم = .....

المسألة ( ٣ ) استعمل ١٢ مكعباً صغيراً ،

لتنشئ متوازي مستطيلات ، حجمه ١٢ وحدة مكعبة . ( عملي )

المسألة ( ٤ ) تحدث إذا كان حجم مكعب ٨ وحدات مكعبة ،

فما طول حرفه ؟ فسر إجابتك .

الإجابة :

.....

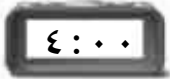



.....

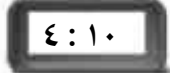
.....

.....

**تأكيد ( تمارين فصلية )**

المسألة ( ١ ، ٢ ) فيما يلي أوقات بدء وانتهاء بعض الأنشطة والبرامج الثقافية ،  
ما الزمن الذي استغرقه كل نشاط :

وقت الانتهاء	وقت البدء	وقت الانتهاء	وقت البدء
			
الزمن المستغرق = .....		الزمن المستغرق = .....	

المسألة ( ١٠ ) ذهب عبدالله إلى الحديقة في الوقت الذي تشير إليه الساعة  ،  
وبقي فيها حتى الساعة ١٥ : ٥ مساءً  
أوجد طول الفترة الزمنية التي يستغرقها عبدالله في الحديقة ؟ ( صفحة ٤٥ )

**الإجابة :**

طول الفترة الزمنية = .....



المسألة ( ٣ ) تشير ساعة حمد كما هو موضح أمامك ،  
ويحتاج إلى ٩ دقائق للوصول إلى المسجد .  
إذا كانت صلاة العصر في ذلك اليوم تقام عند الساعة ٣١ : ٣ .  
فهل سيصل إلى المسجد قبل الإقامة ؟

**الإجابة :**

المسألة ( ٤ ) تحدث نام خالد في الوقت الذي تشير إليه الساعة ٩ : ١٥ مساءً ،  
واستيقظ في الساعة ٥ : ٣٠ صباحاً .  
فسر كيف تجد طول الفترة الزمنية التي نامها خالد .

**الإجابة :**

# الفصل العاشر

## ( الكسور الاعتيادية )

### الدروس

الدرس ١ : الكسور الاعتيادية	الدرس ٦ : جمع الكسور المتشابهة
الدرس ٢ : خطة حل المسألة : رسم صورة	الدرس ٧ : طرح الكسور المتشابهة
الدرس ٣ : تمثيل الكسور على خط الأعداد	الدرس ٨ : الأعداد الكسرية
الدرس ٤ : الكسور المتكافئة	الدرس ٩ : استقصاء حل المسألة
الدرس ٥ : مقارنة الكسور وترتيبها	

### المهارات التي لابد أن يتقنها الطالب

المهارة : تعرف ( الكسور , الكسور غير الفعلية والأعداد الكسرية ) وقراءتها وكتابتها وتحديدتها على خط الأعداد
المهارة : إيجاد الكسور المكافئة لكسر
المهارة : المقارنة بين الكسور وترتيبها
المهارة : جمع و طرح كسور لها المقام نفسه .
المهارة : التحويل بين الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية

# هنا

## أصق المطوية

نوعية المطوية المطلوب عملها موجودة صفحة ( ٥٣ ) من كتاب الطالب  
والمعلومات يتم تلخيصها من قبل الطالب ويمكن مساعدته

هل ابنكم الطالب عمل المطوية في اليوم المحدد له ؟ .....  
وضع علامة صح بما يناسب المطوية :

مبتدئ	جيد	ممتاز	تقويمه	تنظيم المطوية
الكتابة في حالة فوضى	مرتبة ، ويوجد بعض من التنظيم	مرتبة ، ومنظمة بشكل جيد ويسهل في تتبعها	تقويمه	تنظيم المطوية
المحتوى لا يخاطب المطلوب ( لا توجد عناصر أساسية لدرس )	خاطب المطلوب ثم تشتت عن الموضوع ( توجد بعض العناصر الأساسية )	خاطب المطلوب بوضوح ( العناصر الأساسية موجودة )	تقويمه	محتوى المطوية
لم يظهر للطالب فهما للمفهوم	هناك فهم بسيط للمفهوم ولكنه يحتوى على أخطاء	فهم واضح للمفهوم وفقا لتفسيرات متعددة	تقويمه	فهم المطوية



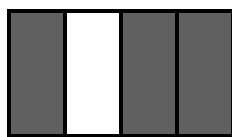
**تأكّد** ( تمارين فصلية )

المسألة ( ١ ، ٢ ) اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المطلوب تحت كل شكل فيما يلي :



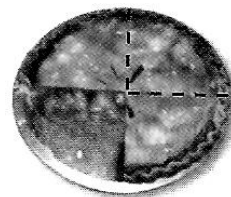
الجزء غير المظلل

الكسر هو .....



الجزء المظلل

الكسر هو .....



الجزء المتبقي

الكسر هو .....

المسائل ( ٤ - ٦ ) مثل الكسور الآتية بالرسم :

$$\frac{5}{8}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{4}$$

المسألة ( ٦ ) تم تقسيم كعكة إلى ٨ أجزاء متطابقة .

إذا أكل محمد جزءاً واحداً ، وأكل ضيوفه بقية الأجزاء .

ما الكسر الذي يمثل الأجزاء التي أكلها الضيوف ؟

الحل :

الكسر الذي يمثل الأجزاء التي أكلها الضيوف هو : .....

المسألة ( ٧ ) تحدث ماذا يعني المقام في الكسر ؟

الإجابة : .....

### تدرب على الخطة

حل باستعمال خطة رسم صورة : ( يكتفى بمسألة أو مسألتين )

رقم المسألة المطلوب حلها هو ( ..... ) صفحة ( ٥٩ )

افهم

خطط

حل

تحقق

### تدرب على الخطة

حل باستعمال خطة رسم صورة : ( تابع )

رقم المسألة المطلوب حلها هو ( ..... ) صفحة ( ٥٩ )

افهم

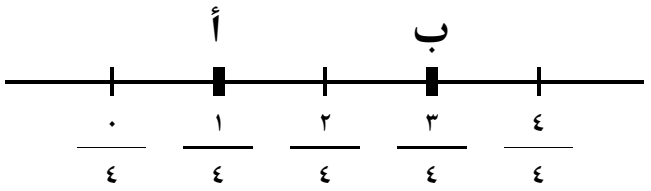
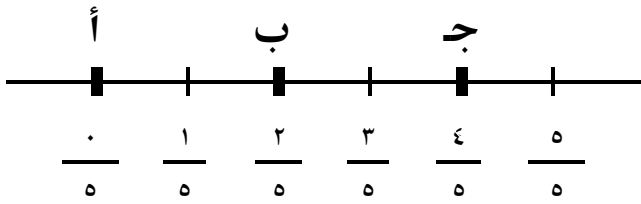
خطط

حل

تحقق

**تأكيد ( تمارين فصلية )**

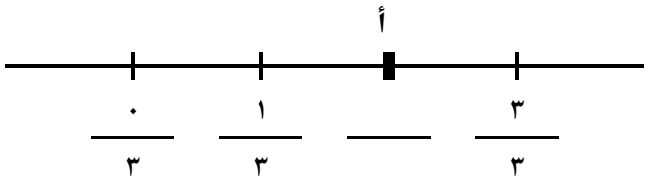
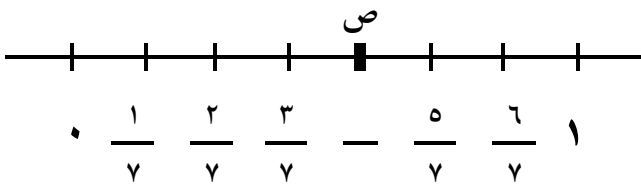
المسألة ( ١ , ٢ ) ما النقطة التي تمثل كل كسر فيما يأتي :



..... تمثل النقطة  $\frac{4}{5}$

..... تمثل النقطة  $\frac{1}{4}$

المسألة ( ٣ , ٤ ) ما الكسر الذي يمثل كل نقطة فيما يأتي :



..... النقطة ص تمثل الكسر =

..... النقطة أ تمثل الكسر =

المسألة ( ٥ ) تمثل النقطة هـ كسرا يقع في منتصف المسافة بين  $\frac{1}{6}$  و  $\frac{3}{6}$  على خط الأعداد.

ما ذلك الكسر؟

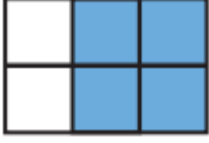
الحل : الكسر الذي يمثل النقطة هـ هو : .....

المسألة ( ٦ ) تحدث اشرح كيف يمكنك استعمال خط الأعداد لتمثيل الكسور .

الإجابة : .....

**تأكيد ( تمارين فصلية )**

المسائل ( ١ - ٣ ) اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل ، ثم أوجد كسرا مكافئا له :



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

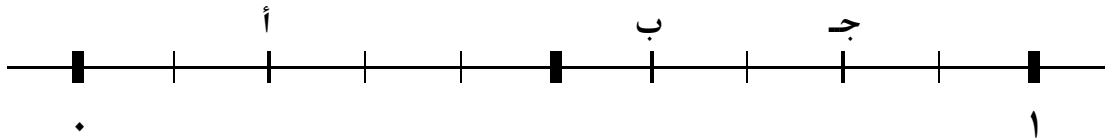


\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

المسائل ( ٤ - ٧ ) أوجد كسرا مكافئا لكل مما يأتي :

..... = $\frac{1}{3}$	..... = $\frac{8}{10}$	..... = $\frac{4}{6}$	..... = $\frac{1}{4}$
-----------------------	------------------------	-----------------------	-----------------------

المسألة ( ٨ ) ما الحرف المكتوب على خط الأعداد ، الذي يمثل  $\frac{6}{10}$  أوجد كسرا مكافئا له .



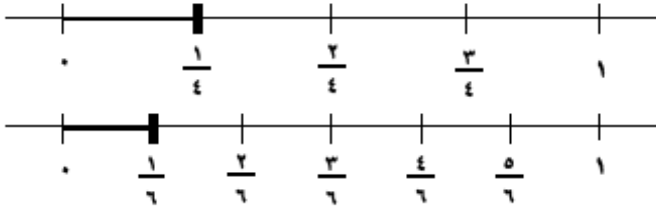
.....  $\frac{6}{10}$  يمثل الحرف ..... والكسر المكافئ له هو : .....

المسألة ( ٩ ) لدى محمد ٤ علب عصير . إذا كانت ثلاث منها برتقال ، فاكتب كسرين تصف بهما الجزء الذي يمثل عصير البرتقال .

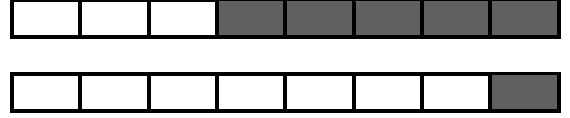
الحل : الكسرين هما : .....

## تأكيد ( تمارين فصلية )

المسائل ( ١ - ٤ ) قارن بين الكسور مستعملا ( &lt; أو &gt; أو = ):



$$\frac{1}{6} \quad \square \quad \frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{8} \quad \square \quad \frac{5}{8}$$

$$\frac{3}{4} \quad \square \quad \frac{3}{6}$$

$$\frac{1}{2} \quad \square \quad \frac{3}{4}$$

المسألة ( ٦ ) رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر:

ترتيب الكسور:  $\frac{3}{4}$  ،  $\frac{7}{8}$  ،  $\frac{1}{16}$  ،

المسألة ( ٧ ) القياس: يذاكر عبدالله دروسه مدة  $\frac{3}{12}$  ساعة،وتذاكر أخته هند مدة  $\frac{1}{2}$  ساعة.

أيهما يقضي وقتاً أطول في المذاكرة؟ .....

المسألة ( ٨ ) تحدث اشرح كيف تقارن بين الكسرين  $\frac{2}{6}$  و  $\frac{7}{12}$ .

الإجابة: .....

**تأكيد** ( تمارين فصلية )

المسائل (١ - ٦) أوجد ناتج الجمع :

$$\begin{aligned} \dots &= \frac{2}{12} + \frac{5}{12} \\ \dots &= \frac{2}{10} + \frac{1}{10} \\ \dots &= \frac{5}{6} + \frac{1}{6} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots &= \frac{1}{4} + \frac{2}{4} \\ \dots &= \frac{2}{6} + \frac{3}{6} \\ \dots &= \frac{3}{7} + \frac{4}{7} \end{aligned}$$

المسألة (٧) صبغ سعد  $\frac{2}{5}$  من حائط غرفته ،

و صبغ والده  $\frac{1}{5}$  من الحائط نفسه .

كم يبلغ الجزء المصبوغ من الحائط ؟

الإجابة :

.....

المسألة (٨) تحدث صف بسط ومقام الكسر الذي يمكن كتابته على صورة ١ .

الإجابة :

.....

.....

.....

.....

تأكيد ( تمارين فصلية )

المسائل (١ - ٤) أوجد ناتج الطرح :

$$\dots = \frac{5}{12} - \frac{10}{12}$$

$$\dots = \frac{4}{10} - \frac{7}{10}$$

$$\dots = \frac{3}{6} - \frac{4}{6}$$

$$\dots = \frac{4}{6} - \frac{5}{6}$$

$$\dots = \frac{4}{9} - \frac{6}{9}$$

$$\dots = \frac{3}{7} - \frac{4}{7}$$

المسألة (٥) شربت سارة  $\frac{3}{4}$  من كوب العصير

كم تبقى من العصير في الكوب ؟

الإجابة :

.....

.....

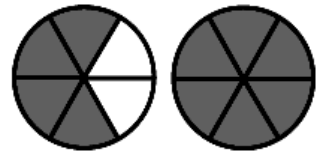
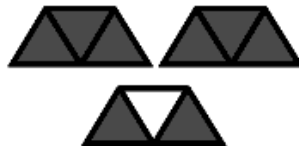
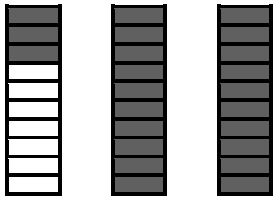
.....

.....



**تأكّد ( تمارين فصلية )**

المسائل ( ١ - ٣ ) اكتب العدد الكسري و الكسر غير الفعلي لكل تمثيل مما يأتي :



العدد الكسري	الكسر غير الفعلي

العدد الكسري	الكسر غير الفعلي

العدد الكسري	الكسر غير الفعلي

المسائل ( ٤ - ٧ ) اكتب كل كسر غير فعلي على شكل عدد كسري و العكس ، واستعمل النماذج إذا لزم الأمر :

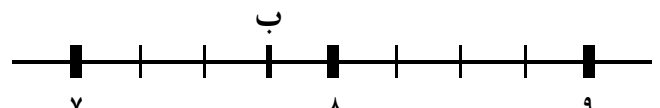
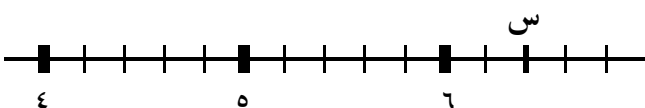
..... =  $\frac{9}{4}$

..... =  $1 \frac{2}{5}$

..... =  $\frac{13}{4}$

..... =  $2 \frac{3}{4}$

المسألة ( ٨ ، ٩ ) عبر عن النقطة المحددة على خط الأعداد بعدد كسري ، و كسر غير فعلي :



النقطة **س** تعبر عن :

النقطة **ب** تعبر عن :

العدد الكسري	الكسر غير الفعلي

العدد الكسري	الكسر غير الفعلي

المسألة ( ١٠ ) اشترى كل من **محمد** و **بدر** فطيرتين من الحجم نفسه .

إذا أكل **محمد**  $1 \frac{3}{8}$  مما اشتراه ، و أكل **بدر**  $1 \frac{4}{16}$  مما اشتراه .

فأيهما أكل أكثر ؟

### حل مسائل متنوعة

استعمل إحدى الخطط أدناه لحل المسائل الآتية ( يكتفى بمسألة أو مسألتين )

إنشاء قائمة	تمثيل المسألة	إنشاء جدول	رسم صورة	التبرير المنطقي	خطط حل المسألة
-------------	---------------	------------	----------	-----------------	----------------

رقم المسألة المطلوب حلها هو ( ..... ) صفحة ( ٩٠ )

افهم

.....

.....

.....

.....

خطط

.....

حل

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تحقق

.....

.....

حل مسائل متنوعة

استعمل إحدى الخطط أدناه لحل المسائل الآتية: ( تابع )

إنشاء قائمة	تمثيل المسألة	إنشاء جدول	رسم صورة	التبرير المنطقي	خطط حل المسألة
-------------	---------------	------------	----------	-----------------	----------------

رقم المسألة المطلوب حلها هو ( ..... ) صفحة ( ٩٠ )

افهم

.....

.....

.....

.....

خطط

.....

حل

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تحقق

.....

.....

# الفصل الحادي عشر

## ( الكسور العشرية )

### الدروس

الدرس ١ : الأعداد	الدرس ٥ : تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد
الدرس ٢ : الأجزاء من مئة	الدرس ٦ : مقارنة الكسور العشرية و ترتيبها
الدرس ٣ : الأعداد الكسرية و الكسور العشرية	الدرس ٧ : تكافؤ الكسور الاعتيادية و الكسور العشرية
الدرس ٤ : خطة حل المسألة : إنشاء نموذج	الدرس ٨ : الكسور العشرية و الكسور الاعتيادية و الأعداد الكسرية

### المهارات التي لابد أن يتقنها الطالب

المهارة ٣٤ : تمييز الكسور العشرية ( الأعداد والأجزاء من مئة ) وقراءتها وكتابتها
المهارة ٣٥ : تعرف الكسور العشرية الأكبر من الواحد وقراءتها وكتابتها وتمثيلها على خط الأعداد
المهارة ٣٦ : التحويل بين الأعداد الكسرية و الكسور العشرية
المهارة ٣٧ : المقارنة بين الكسور العشرية و ترتيبها
المهارة ٣٨ : إيجاد الكسر العشري المكافئ لكسر اعتيادي
المهارة ٣٩ : المقارنة بين الكسور العشرية و الكسور الاعتيادية و الأعداد الكسرية و ترتيبها

# هنا أصق المطوية

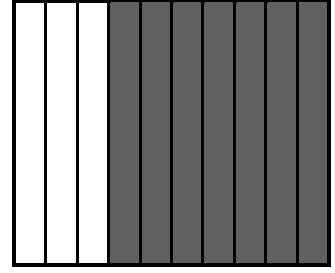
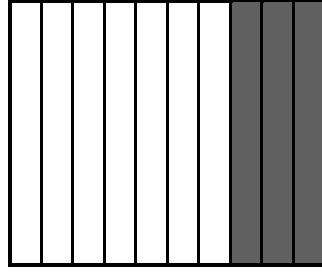
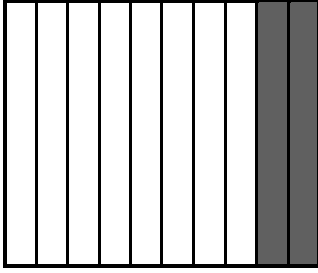
نوعية المطوية المطلوب عملها موجودة صفحة ( ٩٧ ) من كتاب الطالب  
والمعلومات يتم تلخيصها من قبل الطالب ويمكن مساعدته

هل ابنكم الطالب عمل المطوية في اليوم المحدد له ؟  
وضع علامة صح بما يناسب المطوية :

مبتدئ	جيد	ممتاز	تقويمه	تنظيم المطوية
الكتابة في حالة فوضى	مرتبة ، ويوجد بعض من التنظيم	مرتبة ، ومنظمة بشكل جيد ويسهل في تتبعها	تقويمه	تنظيم المطوية
المحتوى لا يخاطب المطلوب ( لا توجد عناصر أساسية لدرس )	خاطب المطلوب ثم تشتت عن الموضوع ( توجد بعض العناصر الأساسية )	خاطب المطلوب بوضوح ( العناصر الأساسية موجودة )	تقويمه	محتوى المطوية
لم يظهر للطالب فهما للمفهوم	هناك فهم بسيط للمفهوم ولكنه يحتوى على أخطاء	فهم واضح للمفهوم وفقا لتفسيرات متعددة	تقويمه	فهم المطوية

**تأكيد** ( تمارين فصلية )

المسائل ( ١ - ٣ ) اكتب الكسر الاعتيادي و الكسر العشري اللذين يعبران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي :



كسر اعتيادي	كسر عشري

كسر اعتيادي	كسر عشري

كسر اعتيادي	كسر عشري

المسائل ( ٤ - ٦ ) اكتب الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري في كل مما يأتي :

$$\frac{2}{10} = \dots$$

$$\frac{1}{10} = \dots$$

$$\frac{7}{10} = \dots$$

المسائل ( ٧ - ٩ ) اكتب الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي في كل مما يأتي :

$$0.4 = \dots$$

$$0.9 = \dots$$

$$0.5 = \dots$$

المسألة ( ١٠ ) أكلت وفاء ستة أعشار رغيف الخبز .

ما الكسر العشري الذي يمثل ما أكلته وفاء .

الإجابة :

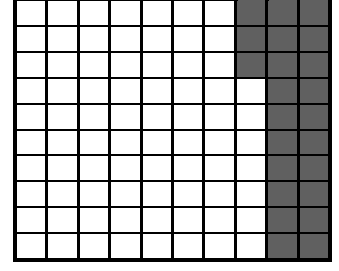
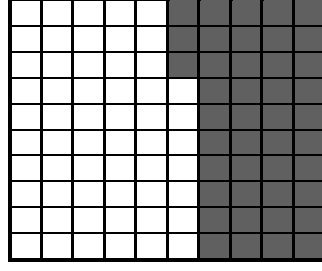
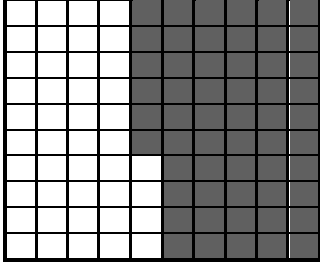
الكسر العشري الذي يمثل ما أكلته وفاء = .....

المسألة ( ١١ ) تحدث اكتب العدد ٠٧ بالكلمات ، ووضح ما يعنيه هذا العدد .

الإجابة :

**تأكّد** ( تمارين فصلية )

المسائل ( ١ - ٣ ) اكتب الكسر الاعتيادي و الكسر العشري اللذين يعبران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي :



كسر اعتيادي	كسر عشري

كسر اعتيادي	كسر عشري

كسر اعتيادي	كسر عشري

المسائل ( ٤ - ٧ ) اكتب الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري ، و العكس :

$$\dots = ٣٤ و ٠$$

$$\dots = \frac{٥٦}{١٠٠}$$

$$\dots = ١٩ و ٠$$

$$\dots = \frac{٨٦}{١٠٠}$$

المسألة ( ١١ ) تحدث اذكر مثالا من واقع الحياة ، تستعمل فيه الأجزاء من مئة .

الإجابة :

.....

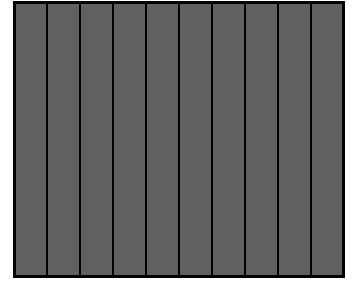
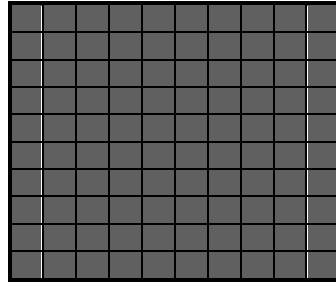
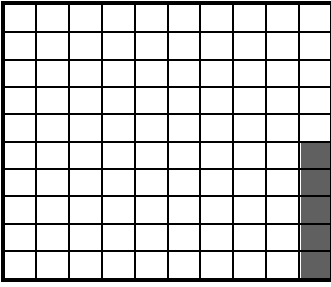
.....

.....

.....

## تأكيد ( تمارين فصلية )

المسائل (١ - ٤) اكتب كلاما يأتي على صورة عدد كسري ، وكسر عشري :



عدد كسري	كسر عشري

عدد كسري	كسر عشري

اثنى عشر وثلاثة من مئة

عدد كسري	كسر عشري

اثنى عشر وثلاثة أعشار

عدد كسري	كسر عشري

المسائل (٥ - ٨) اكتب كلاما من الأعداد الكسرية الآتية على صورة كسر عشري .

$$\frac{5}{100} = 12 \frac{5}{100}$$

$$\frac{3}{10} = 7 \frac{3}{10}$$

$$\frac{8}{10} = 24 \frac{8}{10}$$

$$\frac{50}{100} = 6 \frac{50}{100}$$

المسألة (١٠) تحدث: هل تدل الأعداد  $\frac{5}{10}$  ،  $8 \frac{1}{2}$  ،  $8$  و  $5$  على الكمية نفسها ؟

فسر إجابتك .

الإجابة :



## تدرب على الخطة

استعمل خطة (( إنشاء نموذج )) لحل المسائل التالية: ( يكتفى بمسألة أو مسألتين )

رقم المسألة المطلوب حلها هو ( ..... ) صفحة ( ١١٢ )

افهم

خطط

حل

تحقق

### تدرب على الخطة

استعمل خطة (( إنشاء نموذج )) لحل المسائل التالية : ( تابع )

رقم المسألة المطلوب حلها هو ( ..... ) صفحة ( ١١٢ )

افهم

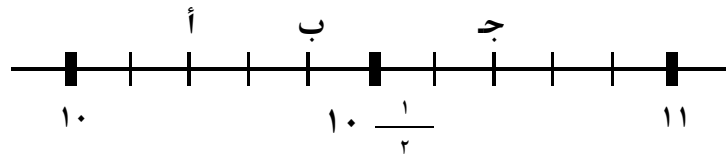
خطط

حل

تحقق

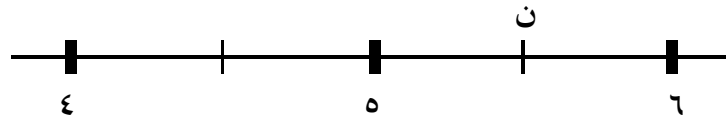
**تأكيد ( تمارين فصلية )**

المسألة ( ١ ، ٢ ) حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد ؟ ثم اكتبه على صورة كسر عشري:



تمثل النقطة: .....  $= 10 \frac{2}{10}$  | ..... تمثل النقطة: .....  $= 10 \frac{8}{10}$

المسألة ( ٣ ) حدد العدد الكسري الذي تمثله النقطة ن . ثم اكتبه على صورة كسر عشري :



النقطة ن تمثل العدد الكسري : ..... ،، و الكسر العشري : .....

المسألة ( ٤ ) القياس : تقيس سلمى طول كتابها بالسنتمترات .

إذا وصل طرف الكتاب إلى العلامة الرابعة من بين ١٠ علامات بين ١٤ و ١٥ .  
أوجد طول الكتاب .

الحل : طول الكتاب بالسنتمترات = .....

المسألة ( ٥ ) تحدث اشرح الفرق بين تعيين  $\frac{1}{2}$  على خط الأعداد ،

وتعيين نقطة المنتصف بين عددين عليه أيضا .

الإجابة : .....

**تأكد ( تمارين فصلية )**

المسائل (١-٣) قارن ، مستعملا ( < ، > ، = ) :

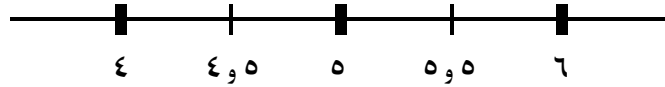
٥٦  ٥٦٠      |      ١٢٠٧  ١٢٠٧      |      ١٦  ١٢

المسألة ( ٤ ، ٥ ) رتب كلاما يأتي من الأكبر إلى الأصغر :

●		١	٠ و ١٢
↓		٢	١ و ٢
		٣	١ و ٢١
		٤	١٢ و ٠

●		١	٣ و ٢
↓		٢	٤ و ٥
		٣	٣ و ٩
		٤	٤ و ١

المسألة ( ٦ ، ٧ ) استعمل خط الأعداد لمقارنة الأعداد وترتيبها من الأصغر إلى الأكبر :



●		١	٤ و ٢
↓		٢	٤ و ٨
		٣	٦ و ٢
		٤	٥ و ٨

●		١	٥ و ٧
↓		٢	٥ و ٢
		٣	٤ و ٧
		٤	٤ و ٢

المسألة ( ٨ ) القياس : شارك أربعة طلاب في مخيمات كشفية مختلفة ،

والجدول أدناه يظهر المسافة بين مخيم كل منهم وبلدته . رتب هذه المسافات من الأصغر إلى الأكبر .

الاسم	المسافة ( كلم )
صالح	٦٤ و ٢٥
سامي	٤٢ و ٥
سليمان	٦٤ و ٨٧
إسماعيل	٤٢ و ٣٥

المسألة (٩) تحدث اذكر كيف ترتب ٥٠٥ # ٥٠٣ # ٥٠٤ # ٥٠٠ من الأكبر إلى الأصغر؟

الإجابة :

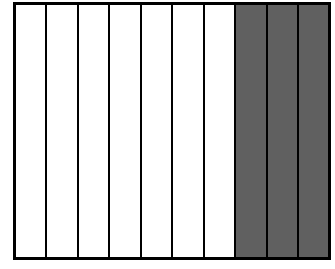
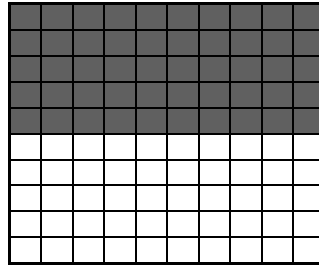
.....

.....

.....

### تأكّد ( تمارين فصلية )

المسائل ( ١ ، ٢ ، ٤ ) اكتب كسرا اعتياديا وكسر عشريا يعبران على الجزء المظلل في كل مما يأتي :



كسر اعتيادي	كسر عشري

كسر اعتيادي	كسر عشري

كسر اعتيادي	كسر عشري

المسائل ( ٥ - ٨ ) اكتب كل كسر مما يأتي على صورة كسر عشري :

..... = $\frac{2}{4}$	..... = $\frac{6}{10}$
-----------------------	------------------------

..... = $\frac{4}{5}$	..... = $\frac{6}{100}$
-----------------------	-------------------------

المسألة ( ٩ ) أجب لؤي إجابة صحيحة عن ٢٠ سؤالاً من ٢٥ سؤالاً في اختبار ما .

إذا كان لجميع الأسئلة الدرجة نفسها

فاكتب درجة لؤي على صورة كسر اعتيادي ، وعلى صورة كسر عشري .

درجة لؤي على صورة كسر اعتيادي	درجة لؤي على صورة كسر عشري

الحل :

المسألة ( ١٠ ) تحدث : ماذا تلاحظ على  $\frac{3}{4}$  ،  $\frac{6}{8}$  ،  $\frac{12}{16}$  ؟

الإجابة :

**تأكد ( تمارين فصلية )**

المسائل (١-٣) قارن مستعملا ( < ، > ، = ) :

$$٣ \frac{٣}{١٠٠} \square ٣ \frac{٣}{١٠٠}$$

$$٩ \frac{٢}{١٠} \square ٩ \frac{٢}{١٠}$$

$$١ \frac{١}{٤} \square ١ \frac{١}{٤}$$

المسألة (٤ ، ٥) استعمل خط الأعداد للترتيب من الأكبر إلى الأصغر:

$$٦ \frac{٢١}{١٠٠} \# ٦ \frac{١}{٤} \# ٦ \frac{٤}{١٠} \# ٦ \frac{٣٤}{١٠٠}$$

الترتيب من الأكبر إلى الأصغر : ..... # ..... # ..... # .....

$$٦ \frac{١}{٥} \# ٦ \frac{٤}{١٠} \# ٦ \frac{٤٨}{١٠٠} \# ٦ \frac{١}{٥}$$

الترتيب من الأكبر إلى الأصغر : ..... # ..... # ..... # .....

المسألة (٦) تحدث هل الجملة  $٥ \frac{٣}{٦} = ٥ \frac{٤٤}{٨}$  صحيحة أم لا ؟ فسر إجابتك .

الإجابة : .....

# الفصل الثاني عشر

## ( جمع الكسور العشرية وطرحها )

### الدروس

الدرس ٤ : جمع الكسور العشرية	الدرس ١ : تقريب الكسور العشرية
الدرس ٥ : طرح الكسور العشرية	الدرس ٢ : تقدير نواتج جمع الكسور العشرية وطرحها
	الدرس ٣ : خطة حل المسألة : الحل عكسيا

### المهارات التي لابد أن يتقنها الطالب

المهارة ٤٠ : تقريب الكسور العشرية .
المهارة ٤١ : تقدير ناتج جمع وطرح كسرين عشريين .
المهارة ٤٢ : جمع وطرح كسرين عشريين

# هنا

## أصق المطوية

نوعية المطوية المطلوب عملها موجودة صفحة ( ١٣٣ ) من كتاب الطالب  
والمعلومات يتم تلخيصها من قبل الطالب ويمكن مساعدته

هل ابنكم الطالب عمل المطوية في اليوم المحدد له ؟  
وضع علامة صح بما يناسب المطوية :

مبتدئ	جيد	ممتاز	تقويمه	تنظيم المطوية
الكتابة في حالة فوضى	مرتبة ، ويوجد بعض من التنظيم	مرتبة ، ومنظمة بشكل جيد ويسهل في تتبعها	تقويمه	تنظيم المطوية
المحتوى لا يخاطب المطلوب ( لا توجد عناصر أساسية لدرس )	خاطب المطلوب ثم تشتت عن الموضوع ( توجد بعض العناصر الأساسية )	خاطب المطلوب بوضوح ( العناصر الأساسية موجودة )	تقويمه	محتوى المطوية
لم يظهر للطالب فهما للمفهوم	هناك فهم بسيط للمفهوم ولكنه يحتوى على أخطاء	فهم واضح للمفهوم وفقا لتفسيرات متعددة	تقويمه	فهم المطوية



**تأكيد ( تمارين فصلية )**

المسائل ( ١ - ٤ ) قرب كلما يأتي إلى أقرب عدد صحيح :

التقريب إلى أقرب عدد صحيح	الكسر العشري
	٣ و ٢٤
	٩ و ٨٧
	٣٦ و ٦١
	٨٣ و ١٤

المسائل ( ٥ - ٨ ) قرب كلما يأتي إلى أقرب عُشر :

التقريب إلى أقرب عُشر	الكسر العشري
	٤ و ١٣
	٨ و ٤٥
	٢٥ و ٩٤
	٦٧ و ٢٨

المسألة ( ٩ ) تحدث ما وجه الشبه بين تقريب الكسور العشرية و تقريب الأعداد الصحيحة ؟  
الإجابة :

### تأكد ( تمارين فصلية )

المسائل ( ١ - ٦ ) قدر ناتج الجمع و الطرح ( قرب إلى أقرب عدد صحيح ) :

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} \text{التقدير} \\ \underline{5} \text{ و } \underline{4} \\ \leftarrow \bullet \\ \underline{3} \text{ و } \underline{6} \end{array} - \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} \text{التقدير} \\ \underline{1} \text{ و } \underline{5} \\ \leftarrow \bullet \\ \underline{2} \text{ و } \underline{3} \end{array} + \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} \text{التقدير} \\ \underline{2} \underline{4} \text{ و } \underline{9} \\ \leftarrow \bullet \\ \underline{9} \text{ و } \underline{8} \end{array} + \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \hline \end{array}$$

$\underline{7} \text{ و } \underline{3} - \underline{46} \text{ و } \underline{37}$	$\underline{3} \text{ و } \underline{25} + \underline{8} \text{ و } \underline{75}$	$\underline{9} \text{ و } \underline{5} - \underline{62} \text{ و } \underline{8}$
$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$

المسألة ( ٧ ) اشترك سعود في سباق مسافته ١٢ و ٤ كيلومترات ، إذا قطع مسافة ٩٢ و ١ كيلومتر ، فما المسافة التقريبية المتبقية عليه ؟

الحل : المسافة التقريبية المتبقية عليه =

المسألة ( ٨ ) تحدث اشرح كيف تقدر ناتج جمع ٣ و ٣ + ٢ و ١

الإجابة :

### تدرب على الخطة

استعمل خطة (( الحل عكسيا )) لحل كل من المسائل الآتية : ( يكتفى بمسألة أو مسألتين )

رقم المسألة المطلوب حلها هو ( ..... ) صفحة ( ١٤٤ )

افهم

خطط

حل

تحقق

### تدرب على الخطة

استعمل خطة (( الحل عكسيا )) لحل كل من المسائل الآتية : ( تابع )

رقم المسألة المطلوب حلها هو ( ..... ) صفحة ( ١٤٤ )

افهم

خطط

حل

تحقق

**تأكّد ( تمارين فصلية )**

المسائل ( ١ - ٤ ) اجمع كلما يأتي ، ثم تحقق من معقولية الإجابة باستعمال التقدير :

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots \end{array}$$

( ٦ و ٢٧ + ٤ و ٨٢ )

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots \end{array}$$

المسألة ( ٧ ، ٨ ) **ثمن الوجبة** ( ( **للصغار** ٢٣ و ٩٥ ريالاً ، ، **لل كبار** ٣٨ و ٩٥ ريالاً ) )

# ذهب علي ووالده لتناول طعام العشاء في مطعم . ما التكلفة الإجمالية لوجبتيهما ؟

**الحل : ثمن تكلفة طعام علي ووالده =**

# إذا ذهبت والدة علي معهما ، فكم تكون التكلفة الإجمالية ؟

**الحل : ثمن تكلفة طعام علي ووالده ووالدته =**

المسألة ( ٩ ) تحدث لماذا يجب ترتيب الفواصل العشرية بعضها فوق بعض قبل إجراء عملية الجمع ؟

**الإجابة :**

**تأكيد ( تمارين فصلية )**

المسائل ( ١ - ٤ ) أوجد ناتج كل مما يأتي ، واستعمل التقدير أو الجمع للتحقق :

التقدير ٨ و ٠ -      ٩ و ٤ -

..... -      ..... -

..... -      ..... -

التقدير ٤ و ١ -      ١ و ٠ -

..... -      ..... -

..... -      ..... -

( ٢ و ٣٦ - ٤ و ٦٧ )

التحقق بالجمع +      ..... -

..... +      ..... -

..... +      ..... -

التحقق بالجمع +      ٦٧ و ١ -      ٥٨ و ٠ -

..... +      ..... -      ..... -

..... +      ..... -      ..... -

المسألة ( ٧ ) القياس : يبلغ طول أطول امرأة في العالم ٣١ و ٢ متر ،  
بينما يبلغ طول أطول رجل في العالم ٧٢ و ٢ متر ،  
كم يزيد طول أطول رجل عن طول أطول امرأة ؟

الحل : مقدار الزيادة في الطول = .....

المسألة ( ٨ ) تحدث بين أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين طرح الكسور العشرية ، و طرح الأعداد الصحيحة ؟

أوجه الاختلاف بينهما	أوجه الشبه بينهما
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....