



نماذج تقييم أداء شاغلي الوظائف التعليمية (داخل نطاق المدرسة)

6 - نموذج تقييم أداء الموجه الطلابي					
سلم التقدير					عناصر التقييم
5	4	3	2	1	
					أداء الواجبات الوظيفية
					التفاعل مع المجتمع المهني
					التفاعل مع أولياء الأمور
					يقدم التدخلات المناسبة لتعزيز الانضباط
					تقديم برامج تربوية لتعزيز دافعية الطلبة للتعلم
					إعداد خطة لبرامج التوجيه الطلابي
					يصنف الحالات ويقدم برامج الدعم المناسبة
					يعزز القيم والسلوكيات للمتعلمين
					يقدم التدخلات النفسية والاجتماعية
					يساعد المتعلمين على التخطيط المهني والتعليمي
					يعزز التفوق الدراسي
					يقدم تدخلات تربوية للمتأخرين دراسياً والمعيقين
					توعية المتعلمين وأولياء أمورهم بقواعد السلوك والمواظبة
					التقدير العام للأداء



تفسير عناصر التقييم

تفسير عناصر التقييم المشتركة بين جميع الفئات التعليمية داخل نطاق المدرسة

عنصر التقييم	التفسير
أداء الواجبات الوظيفية	يطبق الأنظمة وقواعد السلوك الوظيفية وأخلاقيات بيئة التعلم، كما يعزز الانتماء والولاء للوطن، والقيم الوطنية، ويحافظ على خصوصية المعلومات المهنية وحماية البيانات والمعلومات التي تتعلق بالعمل أو الأنشطة المهنية من الوصول غير المصرح به، والامتثال للقوانين واللوائح وسياسات وإجراءات العمل التي تتوافق مع القوانين واللوائح المحلية والدولية.
التفاعل مع المجتمع المهني	المشاركة الفعالة في مجتمعات وشبكات التعليم تُسهم في تبادل المعرفة وتطوير المهارات المهنية وتعزيز أفضل الممارسات التعليمية. يشمل ذلك: • التعلم المستمر: من خلال التطوير المهني، وورش العمل، والدورات، والمؤتمرات. • التعاون والتواصل: لبناء شبكات مهنية، تبادل الأفكار، ومواجهة التحديات التعليمية. • الإسهام في التطوير: عبر الأبحاث، تطوير المناهج، ودعم السياسات التعليمية. • الإرشاد والتوجيه: بدعم المعلمين الجدد ومشاركة الخبرات. • التفكير الذاتي: لتحسين الممارسات وبناء بيئة تعليمية تُعزز التعلم المستمر والتطوير.
التفاعل مع أولياء الأمور	المساهمة في دعم وتحقيق بيئة تعليمية فعالة لتحسين التحصيل الدراسي للطلبة وتعزيز تجربتهم لدعم التطور التعليمي والشخصي لهم و يتضمن: تفعيل قنوات اتصال فعالة مع أولياء الأمور لمناقشة تقدم الطلبة والتحديات التي قد تواجههم، وتشجيع أولياء الأمور على المشاركة في العملية التعليمية، مثل المساعدة في الواجبات المنزلية وتوفير بيئة داعمة، والتواصل المستمر مع أولياء الأمور باستخدام أساليب إيجابية لمناقشة التقدم العلمي والاجتماعي للمتعلمين وخطط التطوير المستقبلية للطلبة وإيجاد حلول مشتركة، والاستجابة والاستماع إلى مخاوف أولياء الأمور والعمل بشكل تعاوني لمعالجتها.



تفسير عناصر التقييم

تفسير عناصر التقييم (الموجه الطلابي)

عناصر التقييم	التفسير
يقدم التدخلات المناسبة لتعزيز الانضباط	تقديم برامج وممارسات داعمة للانضباط المدرسي.
تقديم برامج تربوية لتعزيز دافعية الطلبة للتعلم	تقديم برامج نوعية لتنمية مهارات واتجاهات الطلبة نحو التعلم وفق خصائص النمو لكل مرحلة، مع التنوع في أساليب تنفيذ البرامج التي تُنمي مهارات واتجاهات الطلبة نحو التعلم
إعداد خطة لبرامج التوجيه الطلابي	تصميم خطة للبرامج مكتملة العناصر ومبنية على معلومات وتحليل لواقع العمل الفعلي.
يصنف الحالات ويقدم برامج الدعم المناسبة	تقديم برامج نوعية بناءً على تصنيف حالات الطلبة، والبرامج المناسبة لكل فئة.
يعزز القيم والسلوكيات للمتعلمين	تزويد الطلبة ومنسوبي المدرسة بالقيم والسلوكيات الإيجابية. والعمل على تعزيزها.
يقدم التدخلات النفسية والاجتماعية	استخدام استراتيجيات فنية فعالة للوقاية والحد من المشكلات النفسية والاجتماعية للطلبة (المقابلة -دراسة الحالة - التوجيه الجمعي- التحويل للجهات ذات العلاقة (الرعاية الطلابية) ويمارس التدخل الفردي والجمعي.
يساعد المتعلمين على التخطيط المهني والتعليمي	تنفيذ برامج التوجيه التعليمي والمهني وفق الأدلة المنظمة لذلك. وتطبيق مقاييس الميول والاتجاهات لاكتشاف قدرات الطلبة وميولهم وتوجيههم للتخصصات المناسبة وفق ميولهم وقدراتهم. وتزويدهم بالمفاهيم الصحيحة نحو العمل المهني ومهارات التخطيط للمستقبل التعليمي والمهني والفني.
يعزز التفوق الدراسي	تقديم برامج وممارسات نوعية بناءً على تحليل نتائج الطلبة وتحديد مستواهم؛ لتعزيز المتفوقين وتحفيز التفوق لدى بقية الطلبة
يقدم تدخلات تربوية للمتأخرين دراسياً والمعيدين	تقديم برامج وممارسات مناسبة بناءً على نتائج تحليل الطلاب؛ للرفع من مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة
توعية المتعلمين وأولياء أمورهم بقواعد السلوك والمواظبة	نشر قواعد السلوك والمواظبة في المجتمع المدرسي والمحلي.



سلاسل التقدير لعناصر التقييم

سلم التقدير لقياس مستوى الإتقان لعناصر التقييم المشتركة بين جميع الفئات التعليمية داخل نطاق المدرسة :

5	4	3	2	1	
يلتزم تمامًا ويُظهر احترافية عالية في أداء جميع الواجبات الوظيفية دون الحاجة إلى أي توجيه، ويُبادر بشكل استباقي إلى تحمل المسؤوليات الإضافية ويتولى المهام الأكثر تعقيدًا، ودائم الالتزام بمواعيد العمل، ويكون حاضرًا بشكل دائم قبل الوقت المطلوب.	يلتزم بوضوح بالواجبات الوظيفية بشكل جيد ودون الحاجة إلى توجيه مستمر، ويتحمل المهام الإضافية ويحرص على تحسين الأداء بشكل مستمر، ويلتزم بمواعيد العمل بشكل منتظم ولا يتأخر إلا لأسباب مبررة.	يُظهر التزامًا جيدًا للواجبات الوظيفية الأساسية ويؤديها ويظهر استعدادًا لتحمل المسؤوليات الإضافية بشكل غير منتظم، ويلتزم بمواعيد العمل معظم الوقت	يُظهر التزامًا محدودًا للواجبات الوظيفية ويحتاج إلى توجيه متكرر، ويتأخر عن العمل أحيانًا دون سبب واضح	يُظهر الحد الأدنى للواجبات الوظيفية المطلوبة منه ويتأخر عن العمل بشكل مستمر ودون مبرر	أداء الواجبات الوظيفية
يشارك بشكل استباقي ودائم في جميع الفعاليات والأنشطة المهنية ذات الصلة ويشجع الآخرين على المشاركة والتفاعل المستمر ويُظهر استعدادًا للمساعدة.	يشارك بانتظام في أنشطة وفعاليات المجتمع المهني ويُظهر تفاعلًا إيجابيًا مع الزملاء في مجال عمله	يشارك في بعض فعاليات وأنشطة المجتمع المهني، بشكل غير منتظم أو عندما يكون مطلوبًا منه	يتواجد في أنشطة المجتمع المهني دون المشاركة الفعالة	يُظهر الحد الأدنى من الاهتمام والجهد للتفاعل مع المجتمع المهني	التفاعل مع المجتمع المهني
يبادر بالتواصل الدائم الفعال مع أولياء الأمور، ويقدم معلومات دقيقة وشاملة عن احتياجات وأداء المتعلمين تساهم بشكل استباقي في التطوير والتحسين	يتواصل بانتظام مع أولياء الأمور، ويقدم معلومات كافية ومفيدة حول احتياجات وأداء المتعلمين ويستجيب لأسئلتهم ومخاوفهم بسرعة وفعالية	يشارك في التواصل مع أولياء الأمور عند الحاجة، يقدم معلومات كافية حول أداء المتعلمين	يشارك في التواصل مع أولياء الأمور بشكل محدود عند الطلب، ويقدم معلومات غير كافية حول أداء المتعلمين	نادرًا ما يشارك في أي نوع من التواصل مع أولياء الأمور	التفاعل مع أولياء الأمور



سلاسل التقدير لعناصر التقييم

سلم التقدير لقياس مستوى الإتقان لعناصر تقييم (الموجه الطلابي)

5	4	3	2	1	
يشرك الجهات ذات العلاقة والمتخصصة في تقديم التدخلات التربوية للمتعلمين متكرري التأخر الصباحي ومتكرري الغياب.	يقدم تدخلات تربوية للمتعلمين متكرري التأخر الصباحي ومتكرري الغياب بشكل فردي مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين وبالرجوع إلى الأدلة الإرشادية.	يقدم تدخلات تربوية للمتعلمين متكرري التأخر الصباحي ومتكرري الغياب بالرجوع إلى الأدلة الإرشادية.	يقدم تدخلات تربوية للمتعلمين متكرري التأخر الصباحي ومتكرري الغياب دون الرجوع إلى الأدلة الإرشادية.	يقدم الحد الأدنى من التدخلات التربوية للمتعلمين متكرري التأخر الصباحي ومتكرري الغياب.	يقدم التدخلات المناسبة لتعزيز الانضباط
يقيس دافعية المتعلمين بانتظام ويستخدم النتائج لتعديل وتحسين البرامج والخدمات باستمرار، وقياس مدى تحسن مستويات الدافعية	يقدم برامج أو أنشطة تربوية لتعزيز دافعية المتعلمين للتعليم بعد دراسة الواقع وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين	يقدم برامج أو أنشطة تربوية لتعزيز دافعية المتعلمين للتعليم بعد دراسة الواقع، ولكن لا تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين	يقدم برامج أو أنشطة تربوية لتعزيز دافعية المتعلمين للتعليم غير مبنية على دراسة واقعهم	يقدم الحد الأدنى من البرامج أو الأنشطة التربوية لتعزيز دافعية المتعلمين للتعليم	تقديم برامج تربوية لتعزيز دافعية الطلبة للتعليم
يتم تقييم خطة البرامج والخدمات الإرشادية بانتظام باستخدام أدوات تقييم علمية، ويتم تحسين وتطوير البرامج بناءً على التغذية الراجعة لضمان تحقيق أفضل النتائج.	توجد خطة واضحة للبرامج والخدمات الإرشادية مبنية على تشخيص الواقع مبنية على احتياجات المتعلمين وتغطي كافة الفئات المستهدفة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.	توجد خطة واضحة للبرامج والخدمات الإرشادية مبنية على تشخيص الواقع، ولكن لا تراعي الفروق الفردية ولا تغطي احتياجات المتعلمين	توجد خطة واضحة للبرامج والخدمات الإرشادية مبنية على تشخيص الواقع غير مفعلة	توجد خطة للبرامج والخدمات الإرشادية غير مبنية على تشخيص الواقع	إعداد خطة لبرامج التوجيه الطلابي
يصنف حالات وفئات المتعلمين بعد دراسة الواقع وباستخدام أدوات علمية ويشرك المجتمع المدرسي والجهات ذات العلاقة في تقديم الدعم المناسب لكل فئة وفق احتياجاتها	يصنف حالات وفئات المتعلمين بعد دراسة الواقع وباستخدام أدوات علمية ويقدم الدعم المناسب لكل فئة وفق احتياجاتها	يصنف حالات وفئات المتعلمين بعد دراسة الواقع وباستخدام أدوات علمية دون تقديم الدعم المناسب لها	يصنف حالات وفئات جميع المتعلمين دون استخدام أدوات علمية أو دراسة الواقع	يصنف حالات وفئات بعض المتعلمين	يصنف الحالات ويقدم برامج الدعم المناسبة



سلاسل التقدير لعناصر التقييم

سلم التقدير لقياس مستوى الإتقان لعناصر تقييم (الموجه الطلابي)

5	4	3	2	1	
يقيم بشكل دوري أثر أساليب التعزيز على سلوكيات الطلبة ويعمل على تطويرها	ينوع في أساليب تعزيز القيم والسلوكيات الإيجابية وفق الفروق الفردية للمتعلمين واحتياجاتهم بعد دراسة سلوكياتهم	يختار القيم وفق دراسة سلوكيات المتعلمين ويعززها بشكل عام لكافة الطلبة	يعزز القيم والسلوكيات الإيجابية للمتعلمين بشكل غير منتظم	يختار قيم عشوائية غير مبنية على احتياجات المتعلمين ويقوم بتعزيزها	يعزز القيم والسلوكيات للمتعلمين
يشرك الجهات ذات العلاقة والمتخصصة في تقديم المعالجات التربوية للمشكلات النفسية أو الاجتماعية التي تواجه المتعلمين	يقدم معالجات تربوية للمشكلات النفسية أو الاجتماعية التي تواجه المتعلمين بشكل فردي مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين وبالرجوع إلى الأدلة الإرشادية	يقدم معالجات تربوية للمشكلات النفسية أو الاجتماعية التي تواجه المتعلمين وبالرجوع إلى الأدلة الإرشادية	يقدم معالجات تربوية للمشكلات النفسية أو الاجتماعية التي تواجه المتعلمين ودون الرجوع إلى الأدلة الإرشادية	يقدم معالجات تربوية للمشكلات النفسية أو الاجتماعية التي تواجه المتعلمين بشكل غير منتظم	يقدم التدخلات النفسية والاجتماعية
يشرك المتعلمين في التخطيط لمستقبلهم التعليمي والمهني	يقدم معلومات محدثة وشاملة حول المسارات التعليمية والمهنية المتاحة، مع توفير استشارات فردية حسب احتياجات كل متعلم والاستعانة بنتائج مقاييس الميول المهنية	يقدم دعم موجه للمتعلمين في التخطيط التعليمي والمهني، وفق مصادر علمية موثوقة ووفق الأدلة الإرشادية	يقدم دعم ويفتقر للمصادر العلمية ولا يغطي جميع الجوانب التعليمية والمهنية	يقدم دعم أو إرشاد محدود للمتعلمين فيما يتعلق بالتخطيط التعليمي أو المهني	يساعد المتعلمين على التخطيط المهني والتعليمي



سلالم التقدير لعناصر التقييم

سلم التقدير لقياس مستوى الإتقان لعناصر تقييم (الموجه الطلابي)

5	4	3	2	1	
يتابع أداء المتفوقين بانتظام باستخدام أدوات تقييم علمية مناسبة، مع تقديم خطط تطوير مستمرة لتعزيز قدراتهم وتحقيق التفوق المستدام	يقدم برامج وخدمات متنوعة لتعزيز تفوق المتعلمين الدراسي وتعزيز مهاراتهم ودراسة المشكلات التي تعترضهم	يقدم برامج وخدمات متنوعة لتعزيز تفوق المتعلمين الدراسي دون التركيز على تعزيز مهاراتهم أو دراسة المشكلات التي تعترضهم	يقدم برامج وخدمات لتعزيز تفوق المتعلمين الدراسي تفتقر للتنوع وتعزيز مهاراتهم أو دراسة المشكلات التي تعترضهم	تُقَدَّم برامج أو خدمات تهدف إلى تعزيز التفوق الدراسي بشكل محدود	يعزز التفوق الدراسي
يشرك الجهات ذات العلاقة والمتخصصة في تقديم المعالجات للمتأخرين دراسياً والمعيد	يقدم معالجات تربوية للمتأخرين دراسياً أو المعيدين بشكل فردي مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين وبالرجوع إلى الأدلة الإرشادية	يقدم معالجات تربوية للمتأخرين دراسياً أو المعيدين بالرجوع إلى الأدلة الإرشادية.	يقدم معالجات تربوية للمتأخرين دراسياً أو المعيدين دون الرجوع إلى الأدلة الإرشادية	تقديم محدود لمعالجات تربوية للمتأخرين دراسياً أو المعيدين	يقدم تدخلات تربوية للمتأخرين دراسياً والمعيدين
التواصل مع أولياء الأمور بشكل استباقي بناءً ملاحظة مؤشرات سلوكية سلبية لدى المتعلمين لمعالجتها أو إيجابية لتعزيزها	يقدم ورش عمل للتوعية بقواعد السلوك والمواظبة تستهدف المتعلمين وأولياء أمورهم بشكل دوري ومنتظم	يتم إرسال معلومات واضحة حول القواعد الأساسية للسلوك والمواظبة، مع تشجيع المتعلمين وأولياء الأمور على الالتزام بها وباستخدام قنوات متنوعة للتواصل مع أولياء الأمور	توجد جهود لتوعية المتعلمين بقواعد السلوك والمواظبة والتواصل الغير منتظم مع أولياء الأمور للتأكيد على أهمية تعزيز السلوك الإيجابي والمواظبة	توجد جهود محدودة لتوعية المتعلمين بقواعد السلوك والمواظبة، مع ضعف التواصل مع أولياء الأمور لبيان أهمية تعزيز السلوك الإيجابي والمواظبة	توعية المتعلمين وأولياء أمورهم بقواعد السلوك والمواظبة



آلية الاحتساب

* أولاً: احتساب تقييم أداء شاغلي الوظائف التعليمية داخل نطاق المدرسة
(المعلمين والمعلمات – التشكيلات المدرسية)

يتم احتساب إجمالي التقدير العام للأداء وذلك عن طريق:

- يقوم المقيم بتقدير عناصر التقييم كل عنصر على حدة من خلال سلم التدرج الخماسي (من 1 إلى 5) الذي يستخدمه المقيم لتقدير درجة تحقيق منسوبي المدرسة لعنصر التقييم المراد قياسه
- يتم ضرب تقدير عنصر التقييم (1-5) في الوزن النسبي للحصول على التقدير الموزون لكل عنصر من عناصر التقييم
- يتم جمع قيم التقديرات الموزونة لعناصر التقييم للحصول على قيمة إجمالي التقدير العام للأداء

مستويات التقدير العام للأداء	
الدرجة النسبية	درجة التقدير
90-100 %	5
89-80%	4
79-70%	3
69-60%	2
أقل من 60 %	1

* مع العلم أنه تم أتمتة آلية الاحتساب إلكترونياً