



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

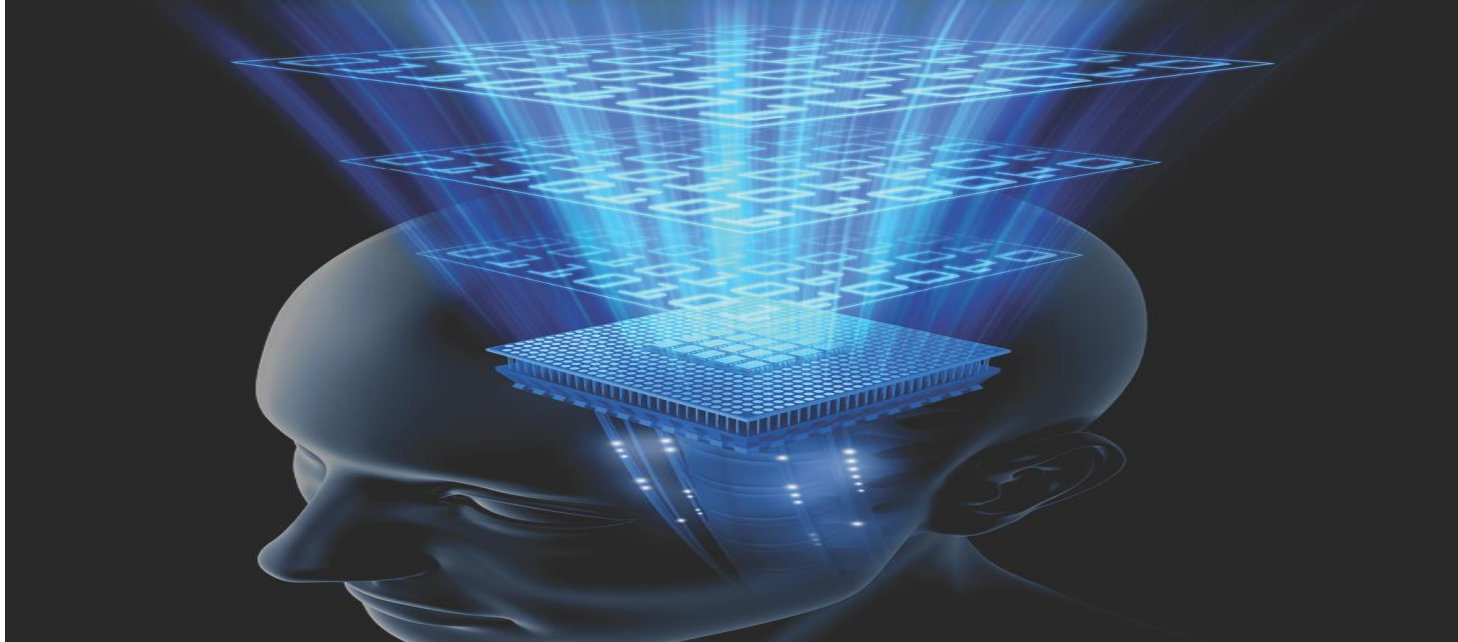
في المملكة العربية السعودية

مهارات التفكير المحورية

- مفهوم مهارة التفكير .
- المهارات المحورية
- مهارة التركيز
- مهارة تنظيم المعلومات
- مهارة التكامل
- مهارة جمع المعلومات
- مهارة التحليل
- مهارة التذكر
- مهارة التوليد
- مهارة التقويم

6

الوحدة السادسة



البنية التنظيمية للوحدة السادسة : مهارات التفكير المحورية

الأهداف

- بيان مفهوم وخطوات تطبيق مهارات التركيز
- توضيح مفهوم وخطوات تطبيق مهارة جمع المعلومات
- توضيح مفهوم وخطوات تطبيق مهارة التذكر
- بيان مفهوم وخطوات تطبيق مهارة التحليل
- توضيح مفهوم وخطوات تطبيق مهارة التوليد
- توضيح مفهوم وخطوات تطبيق مهارة التكامل
- بيان مفهوم وخطوات تطبيق مهارة التقويم



مقدمة

قام روبرت مارازانو وزملاؤه بدعم من جمعية المناهج والإشراف التربوي الأمريكية بتحديد مهارات التفكير المحورية من خلال ثلاث معايير .

الأول : مصداقية المهارة من خلال توثيقها في العديد من البحوث النفسية
الثاني : قابلية المهارة للتعلم .
الثالث : قابلية المهارة للتطبيق العملي والتجريب الميداني .

واستنادا لما سبق تم تصنيف المهارات في قماني فئات .

والمهارة : هي القدرة على القيام بعمل ما بشكل يحدده مقياس مطور لهذا الغرض .



• تعريف مهارات التفكير

عمليات عقلية محددة تمارسها و تستخدمها عن قصد في معالجة المعلومات و البيانات لتحقيق أهداف تربوية متنوعة .

المهارات المحورية

أولا : مهارة التركيز

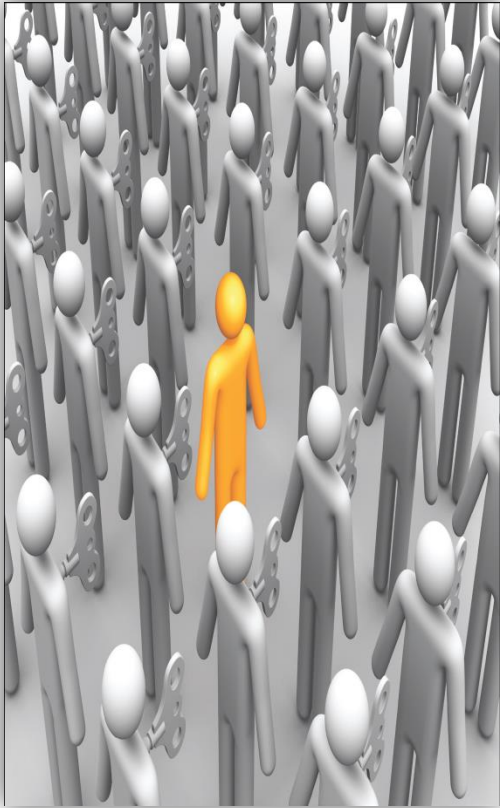
تعريفها

توجيه اهتمامك نحو معلومات مختارة

أهميتها

1. تساعدك على الاهتمام بجمع جزئيات صغيرة من المعلومات المتوفرة لديك
2. التركيز على المعلومات و الجزئيات المهمة و إهمال ما سواها
3. مساعدتك في حل المشكلات

مثال مهارة وضع الأهداف



نشاط

41

هل تستطيع أن تحدد لك أهداف واقعية يمكن تحقيقها خلال عام كامل

.....

.....

.....

.....

-
-
-
-

ثانياً : مهارة جمع المعلومات



تعريفها

هي المهارة الفكرية التي تستخدم من اجل الوصول بفعالية إلى المعلومات

أهميتها

الوصول للمعلومة بأسرع وقت و اقل جهد

مثال

مهارة الملاحظة

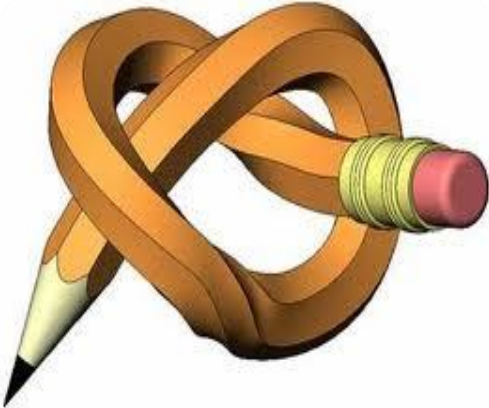
• مهارة الملاحظة

أهميتها

1. هي الأساس السليم للكثير من مهارات التفكير الأخرى
2. الملاحظة الجيدة تساعد على الوصول للمعلومة الأفضل من حيث الكم و الكيف

خطوات تطبيقها

1. تحديد الشئ او الحدث المراد ملاحظته
2. تحديد الحاسة التي سيتم بواسطتها الملاحظة
3. النظر بعمق الى الشئ و العمل على تحديد التفاصيل الدقيقة له
4. توثيق النتائج
5. المراجعة الفورية للنتائج ومقارنتها بالواقع
6. الحكم على عملية تطبيق المهارة



نشاط

42

النشاط في تجريب حاسة السمع (ميز بين الأصوات التالية: الطفل ، الحيوان ، المرأة) .

.....

.....

.....

-
-
-

الشيء	خواصه
الفلفل	أخضر اللون ، طري اللمس ، حار الطعم ، رائحته نفاذة
العسل	حلو المذاق ، عسلي اللون ، ملمسه هلامي ، رائحته طيبة
الكرسي	مختلف الأشكال والألوان ، اللمس حسب المادة المصنوع منها

طلب الملاحظات والمشاهدات من جميع الطلبة على غرفة المحاضرة باستخدام الخطوات السابقة في تطبيق المهارة ؟

نشاط

43

.....

.....

.....

-
-
-

ثالثاً : مهارات التذكر

هي تلك المهارة الفكرية التي تستخدمها من اجل حفظ المعلومات في الذاكرة طويلة المدى .



أهميتها

تزود الذاكرة بالمعلومات و الإطلاع عليها و استرجاعها وقت الحاجة

مثال

مهارة الترميز

• خطوات تطبيق المهارة



1. أسلوب الحروف الأولى من كل كلمة
2. أسلوب القوافي
3. أسلوب إحلال الأماكن
4. أسلوب التوليف القصصي
5. أسلوب خرائط المفاهيم

رابعاً : مهارة تنظيم المعلومات

هي مجموعة من الإجراءات التي تستخدم في ترتيب المعلومات بهدف فهمها

أهميتها

التركيز على المعلومة المطلوبة تسهل عملية التسجيل في الذاكرة ، تسهل نقل المعلومات الى الذاكرة طويلة المدى ، تساعد في الربط بين المعلومات السابقة واللاحقة

مثال

مهارة المقارنة



• خطوات تطبيق مهارة المقارنة

1. فحص الخصائص او الصفات ذات الصلة بشيئين او مشكلتين او موضوعين
2. عمل قائمة بالاختلافات او الفروق بين الموضوعات
3. عمل قائمة بأوجه الشبه بين هذه الموضوعات العمل على تلخيص أوجه الشبه ونقاط الاختلاف السابقة



نشاط

47

قارن بين الدماغ الإنساني والحاسب الآلي من حيث :
1- السرعة 2- المعالجة 3- الذاكرة 4- طرق الإسترجاع

.....

.....

.....

-
-
-

نشاط

47

قارن بين أوجه الشبه والاختلاف بين المثلث والدائرة ؟

.....

.....

.....

-
-
-

خامساً : مهارة التحليل

عملية فحص الأجزاء المتوفرة في المعلومات و العلاقات فيما بينها



أهميتها

- تحديد و تمييز المكونات و السمات و الأسباب
- معرفة الخصائص الداخلية للأفكار
- معرفة العلاقة و الأنماط

مثال

تحديد الخصائص و المكونات

خطوات تطبيق المهارة

1. تحديد الموضوعات أو المشكلة أو الحدث المراد تحديد سماته و مكوناته
2. النظر الى ابرز مكوناته و سماته
3. تلخيصها في نقاط رئيسية

نشاط

49

ماهي السمات والمكونات لخلافة الخلفاء الراشدين ؟

.....

.....

-
-

سادساً : مهارة التوليد (الاستنتاجية)

القدرة على توليد عدد كبير من البدائل او الافكار او غيرها



أهميتها

1. تطوير الافكار و تحسينها
2. اقامة الصلات بين الافكار الجديدة المولدة
3. الابداع و الخروج عن المألوف في الافكار

مثال

مهارة الاستنتاج

• خطوات التطبيق

1. تحديد الموضوع او المشكلة المراد دراستها
2. تحديد العلاقات و الانماط
3. الطلاقة في الافكار المحتملة لتفسير الظاهرة او المشكلة
4. دراسة تلك الاحتمالات واختيار المناسب منها حسب الاستدلال المنطقي



نشاط

50

أقرأ النص ثم استخلص الإستنتاجات المناسبة منه ؟

صناعة تكرير البترول في العلم العربي

تعتبر منطقة الوطن العربي من اهم مناطق العالم إنتاجا للبترول اذ أنتجت هذه المنطقة في عام 1979م حوالي ثلث (33% تقريبا) جملة الإنتاج العالمي من البترول الخام ، مقابل حوالي 16% أنتجتها الولايات المتحدة الأمريكية ، و18% أنتجه الإتحاد السوفيتي ، إلا أن السوق المحلية ضيقة جدا هنا ، بحيث لم يتجاوز استهلاك المنطقة حوالي 10% من جملة إنتاجها من البترول الخام ، وعليه تقوم صناعة تكرير البترول في هذه المنطقة لسد حاجة الأسواق العالمية من منتجات تكرير البترول .

وتعود صناعة تكرير البترول في الوطن العربي الى عام 1913م وقد بدأ بجزء بسيط من انتاج المنطقة من البترول لتزويد ناقلاته والسفن التجارية والأساطيل البحرية المنتشرة في البحر المتوسط والمحيط الهادي والهندي بما تحتاجه من وقود ، حيث كانت سياسة الشركات المستغلة لبترول المنطقة تقوم على أساس نقل البترول الخام الى أوروبا لتكريره هناك ، ولهذا لم تتجاوز جملة طاقة مصافي البترول في الوطن العربي من البترول ، أي أن 90% من البترول العربي كانت تتم عمليات تكريره خارج الوطن العربي .

الإستنتاجات المحتملة

1. كثرة حقول البترول في الوطن العربي .
2. البترول العربي لا يستخدم على نطاق واسع في الصناعة في الوطن العربي .
3. من المحتمل أن إعتتماد الحكومات العربية في الشركات الأجنبية في استغلال البترول يعود الى قلة إمكاناتها المادية والبشرية .
4. من المحتمل أن صناعة تكرير البترول في الوطن العربي محدودة الإمكانيات .
5. شراء البترول خام أرخص من شرائه بعد تكريره .



• سابعاً : مهارة التكامل

ربط و توحيد المعلومات التي يمكن ان تتوافر فيما بينها علاقات مشتركة بحيث تؤدي الى فهم اعمق لتلك العلاقات



أهميتها

إيجاد صورة متكاملة للمعلومات او الأفكار مما يساعد في فهم تلك المعلومات بشكل دقيق

مثال

مهارة التلخيص

• خطوات التطبيق

1. تحديد الموضوع او النص المراد تلخيصه
2. حذف المعلومات غير المهمة لعملية الفهم في النص
3. حذف المعلومات الزائدة التي لا يخل حذفها المعنى
4. استبدال بعض الكلمات الغامضة الواردة في النص بكلمات اكثر فهما
5. اختيار المعلومات المهمة و تسجيلها كالأفكار الرئيسية و الكلمات المفتاحية
6. صياغة الملخص بالاعتماد على الافكار الرئيسية
7. النشاط المتواصل على هذه المهارة بين فترة واخرى
8. الاطلاع على نماذج مختلفة للملخصات للتدرب على اسلوب التلخيص



• ثامناً : مهارة التقويم

عملية منظمة لجمع و تحليل المعلومات بغرض تقييم معقولية وجودة الأفكار



اهميتها

1. تحديد درجة تحقيق الأهداف و اتخاذ القرارات من المعلومات الواردة
2. معالجة جوانب القصور و تعزيز جوانب القوة
3. تزويد الإنسان بمهارات النقد البناء

مثل

بناء المعايير

خطوات التطبيق

1. تحديد القرار او الحكم حول موضوع معين او قضية محددة
2. اقتراح قرارات عديدة فرعية ذات علاقة بالحكم الأفضل او الأنسب
3. اشتغال المعايير على أمور مهمة منها:

- أ. الحقائق المتوافرة حول الموضوع
- ب. تكرر المعلومات السابقة حول الموضوع
- ج. الاستفادة من الخبرات المماثلة لوضع المعايير

