



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية

عنوان الدرس : أربط بين الصوت والحرف (م) .

رقم الوحدة : 49 .

الكفاءات القاعدية : يتعرف على الصوت (م) المسموع ثم يربطه بالصوت (م) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

مؤشر الكفاءة : يتعرف على الصوت (م) المسموع ثم يربطه بالصوت (م) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

الوسائل : صور مكبرة للدرس من كتاب التلميذ (كتاب الأنشطة اللغوية) - السبورة - دبابيس - بطاقات كلمات الجمل ملونة .

انجاز الحصة

منتج التعليم	وضعيات أنشطة التعلم		سيرورة الحصة
	المتعلم	المعلم	
- يتهيا للدرس.		- من يعطيني كلمات فيها الصوت (م) .	مرحلة الانطلاق
- ينمي رصيده اللغوي.		<p>1- مرحلة القراءة المجملة والمجزأة الجماعية للصور بدون بطاقات وتصحيح النطق :</p> <p>- يعلق المعلم الصور المكبرة (مجموعة الصور الأولى) بالتتالي منفردة على السبورة وفي كل تعليق يستنطق التلاميذ جماعيا هذه الصورة بقراءة مجملة وقراءة مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين. وقبل الانتقال إلى صورة جديدة يعيد المتعلمون استنطاق هذه الصورة قصد التثبيت والترسيخ مع تصحيح النطق .</p> <p>- عند الانتهاء من التعليق يعيد المتعلمون القراءة جماعيا بقراءة مجملة ثم مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين .</p> <p>الكلمات (الصور) : محفظة - مسمار - ديك - زرافة - مسطرة - سماعة .</p> <p>2- مرحلة التعرف على الصوت المستهدف من خلال القراءة الفردية المجملة والمجزأة للبطاقات :</p> <p>- يعلق المعلم البطاقات المكبرة (المجموعة الأولى) بالتتالي منفردة على السبورة تحت كل صورة خاصة بها وفي كل تعليق يستنطق التلاميذ جماعيا هذه البطاقة بقراءة مجملة وقراءة مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين. وقبل الانتقال إلى بطاقة جديدة يعيد المتعلمون استنطاق هذه البطاقة قصد التثبيت والترسيخ مع تصحيح النطق .</p> <p>- عند الانتهاء من التعليق يعيد المتعلمون قراءة البطاقات جماعيا بقراءة مجملة ثم مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين .</p> <p>- يقول المعلم : اليوم سنتعرف على الصوت م م م م إذا كان موجودا في البطاقة نقول: "نعم موجود ونلون البطاقة" وإذا لم يكن موجودا في البطاقة نقول: "غير موجود ولا نلون البطاقة". (مع تعيينه بالأصبع في حالة وجوده إن أمكن ذلك مع ترك المحاولة مفتوحة للتلاميذ حتى يتم التعرف عليه ، وإن عجزوا يعينه المعلم).</p> <p>- يصعد أحد التلاميذ من اختيار المعلم ويطلب منه المعلم تسمية الصورة الأولى بقراءة مجملة ثم مجزأة ثم قراءة البطاقة بقراءة مجملة ثم مجزأة مستعينا بالوان الأصوات التي على البطاقة.</p> <p>- يطلب منه المعلم في قراءة ثانية التفكير في وجود الصوت المستهدف أم لا وفي تلوين البطاقة أم لا .</p> <p>- إذا كان الصوت المستهدف موجودا يسأله : هل سنلون البطاقة ؟ لماذا ؟</p> <p>- إذا كان الصوت المستهدف موجودا يقول المعلم : نلون البطاقة.</p> <p>- إذا كان الصوت المستهدف غير موجود يسأله : هل سنلون البطاقة ؟ لماذا ؟</p> <p>- إذا كان الصوت المستهدف غير موجود يقول المعلم : لا نلون البطاقة.</p> <p>- نفس العمل مع باقي البطاقات . (في حالة العجز يستدعي تلميذا آخر)</p>	تصحيح النطق والتعرف وتمييز الصوت المستهدف من الأصوات الأخرى بالبطاقات التي تشمله
- يرتبط علاقة بين الدال والمدلول.			مرحلة بناء التعليلات
- يتدرب على تعرفه للصوت المستهدف ويميزه.			
- يعتمد على نفسه في القراءة الفردية وتمييز الصوت المستهدف.		<p>1- مرحلة القراءة المجملة والمجزأة الجماعية للصور بدون بطاقات وتصحيح النطق :</p> <p>- نفس العمل مع مجموعة الصور الثانية كما في المرحلة 1 من بناء التعليلات .</p> <p>الكلمات (الصور) : موز - قلم - طماطم - مفتاح .</p> <p>2- مرحلة التعرف على الصوت المستهدف من خلال القراءة الفردية المجملة والمجزأة للبطاقات :</p> <p>- نفس العمل مع مجموعة البطاقات الثانية كما في المرحلة 2 من بناء التعليلات ، لكن هنا نضع حيزا على الحرف (م) كلما وجدته. (في حالة العجز يستدعي تلميذا آخر)</p>	يقرا ويميز الصوت المستهدف بفرده من بين الأصوات الأخرى
- يشارك في الحل والتصحيح ليتعرف على أخطائه.			مرحلة الاستثمار

انتهى

ملاحظات :

النشاط : قراءة.

عنوان الدرس : أربط بين الصوت والحرف (م) .

الصفحة 1 من 1

الحصة : 2 من 2.

عنوان الدرس : أربط بين الصوت والحرف (س).

رقم الوحدة : 50 .

الكفاءات القاعدية : يتعرف على الصوت (س) المسموع ثم يربطه بالصوت (س) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

مؤشر الكفاءة : يتعرف على الصوت (س) المسموع ثم يربطه بالصوت (س) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

الوسائل : صور مكبرة للدرس من كتاب التلميذ (كتاب الأنشطة اللغوية) - السبورة - دبائيس - بطاقات كلمات الجمل ملونة .

انجاز الحصة

منتج التعليم	وضعيات أنشطة التعلم		سيرورة الحصة
	المتعلم	المعلم	
- يتهياً للدرس.		- من يعطيني كلمات فيها الصوت (س).	المرحلة الأولى
- ينمي رصيده اللغوي.		<p>1- مرحلة القراءة الجملة والمجزأة الجماعية للصور بدون بطاقات وتصحيح النطق :</p> <p>- يعلق المعلم الصور المكبرة (مجموعة الصور الأولى) بالتتالي منفردة على السبورة وفي كل تعليق يستنطق التلاميذ جماعيا هذه الصورة بقراءة جملة وقراءة مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين. وقبل الانتقال إلى صورة جديدة يعيد المتعلمون استنطاق هذه الصورة قصد التثبيت والترسيخ مع تصحيح النطق .</p> <p>- عند الانتهاء من التعليق يعيد المتعلمون القراءة جماعيا بقراءة جملة ثم مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين .</p> <p>الكلمات (الصور) : ساعة - سيارة - موزة - شجرة - خس - سمكة.</p>	المرحلة الثانية
- يقوي ذاكرته.		<p>2- مرحلة التعرف على الصوت المستهدف من خلال القراءة الفردية الجملة والمجزأة للبطاقات :</p> <p>- يعلق المعلم البطاقات المكبرة (المجموعة الأولى) بالتتالي منفردة على السبورة تحت كل صورة خاصة بها وفي كل تعليق يستنطق التلاميذ جماعيا هذه البطاقة بقراءة جملة وقراءة مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين. وقبل الانتقال إلى بطاقة جديدة يعيد المتعلمون استنطاق هذه البطاقة قصد التثبيت والترسيخ مع تصحيح النطق .</p> <p>- عند الانتهاء من التعليق يعيد المتعلمون قراءة البطاقات جماعيا بقراءة جملة ثم مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين .</p> <p>- يقول المعلم : اليوم سنتعرف على الصوت س س س س إذا كان موجودا في البطاقة نقول: "نعم موجود ونلون البطاقة" وإذا لم يكن موجودا في البطاقة نقول: "غير موجود ولا نلون البطاقة". (مع تعيينه بالأصبع في حالة وجوده إن أمكن ذلك مع ترك المحاولة مفتوحة للتلاميذ حتى يتم التعرف عليه ، وإن عجزوا يعينه المعلم).</p> <p>- يصعد أحد التلاميذ من اختيار المعلم ويطلب منه المعلم تسمية الصورة الأولى بقراءة جملة ثم مجزأة ثم قراءة البطاقة بقراءة جملة ثم مجزأة مستعينا بألوان الأصوات التي على البطاقة.</p> <p>- يطلب منه المعلم في قراءة ثانية التفكير في وجود الصوت المستهدف أم لا وفي تلوين البطاقة أم لا.</p> <p>- إذا كان الصوت المستهدف موجودا يسأله : هل سنلون البطاقة ؟ لماذا ؟</p> <p>- إذا كان الصوت المستهدف موجودا يقول المعلم : نلون البطاقة.</p> <p>- إذا كان الصوت المستهدف غير موجود يسأله : هل سنلون البطاقة ؟ لماذا ؟</p> <p>- إذا كان الصوت المستهدف غير موجود يقول المعلم : لا نلون البطاقة.</p> <p>- نفس العمل مع باقي البطاقات . (في حالة العجز يستدعي تلميذا آخر)</p>	المرحلة الثالثة
- يعتمد على نفسه في القراءة الفردية وتمييز الصوت المستهدف.		<p>1- مرحلة القراءة الجملة والمجزأة الجماعية للصور بدون بطاقات وتصحيح النطق :</p> <p>- نفس العمل مع مجموعة الصور الثانية كما في المرحلة 1 من بناء التعلمات .</p> <p>الكلمات (الصور) : سحفاة - ضرس - شمس - سنبله .</p>	المرحلة الرابعة
- يشارك في الحل والتصحيح ليتعرف على أخطائه.		<p>2- مرحلة التعرف على الصوت المستهدف من خلال القراءة الفردية الجملة والمجزأة للبطاقات :</p> <p>- نفس العمل مع مجموعة البطاقات الثانية كما في المرحلة 2 من بناء التعلمات ، لكن هنا نضع حيزا على الحرف (س) كلما وجدته. (في حالة العجز يستدعي تلميذا آخر)</p>	المرحلة الخامسة

انتهى

ملاحظات :

عنوان الدرس : أربط بين الصوت والحرف (ف).

رقم الوحدة : 52 .

الكفاءات القاعدية : يتعرف على الصوت (ف) المسموع ثم يربطه بالصوت (ف) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

مؤشر الكفاءة : يتعرف على الصوت (ف) المسموع ثم يربطه بالصوت (ف) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

الوسائل : صور مكبرة للدرس (كتاب الأنشطة اللغوية) - بطاقات ملونة للصور - السبورة - دبائيس للتعليق على السبورة - جهاز كمبيوتر .

انجاز الحصة

منتج التعليم	وضعيات أنشطة التعلم		سبورة الحصة
	المتعلم	المعلم	
الوحدة			
الدرس - يتوفا			
الدرس - ينمي رصيده اللغوي.		<p>1- مرحلة الاستكشاف الجماعي للصور والبطاقات الملونة وتصحيح النطق :</p> <p>- يشغل المعلم الكمبيوتر ويكرر كل التلاميذ جماعيا 3 مرات الصور مع بطاقتها مجملية ومجزأة بالتتالي وهم جالسين في أماكنهم وكلما سمع التلاميذ كلمة ورأوا صورتها على شاشة الكمبيوتر يعلق المعلم صورتها المنفردة والمكبرة على السبورة و تحتها بطاقتها المكتوبة الملونة . حيث يقدم المعلم أثناء التكرار الجماعي المساعدة ويصحح النطق للصور في حالة الخطأ بإيقاف الفيديو مؤقتا .</p> <p>الكلمات (الصور + البطاقات الملونة) : فار - فقل - عقد - خروف - فيل - فاس - فراشة - هاتف - صوف - طفل .</p> <p>2- مرحلة القراءة الفردية المجملية للصور و البطاقات :</p> <p>- يصعد بعض التلاميذ من اختيار المعلم فرادى وبالذور ويكرر كل واحد منهم تسمية البطاقات ملونة المدعمة بصورتها فوقها مرة واحدة بقراءة مجملية فقط مستعينا بمشاهدته لشاشة الكمبيوتر (حيث يتم التوقيف المؤقت للفيديو قصد المساعدة) ، حيث يقف التلميذ مقابل السبورة المعلق عليها الصور وتحتها بطاقتها في المرحلة السابقة ومشيرا إليها بالمسطرة أو بالأصبع بإشارة الإجمال (حركة دائرية) وكل التلاميذ يستنتقون مع هذا التلميذ هذه البطاقات بالتتالي بالمساعدة . وهكذا مع تلميذين آخرين.</p> <p>3- مرحلة القراءة الفردية المجزأة للبطاقات :</p> <p>- نفس العمل مع تلميذ آخر وبالذور والآخرين يستنتقون مع البطاقات الملونة المنفصلة والمنفردة وبالتتالي لكن القراءة هنا تكون مجزأة فقط وذلك بتقطيع تسمية البطاقات الملونة إلى أصوات حسب التشكيل لكل حرف منها و الإشارة بالأصبع إلى أجزائها أثناء النطق ، (حيث يتم التوقيف المؤقت للفيديو قصد المساعدة) . وهكذا مع تلميذين آخرين.</p> <p>4- مرحلة القراءة الفردية المجملية للصور و المجزأة للبطاقات :</p> <p>- نفس العمل مع تلميذ آخر وبالذور والآخرين يستنتقون مع هذه الصور المنفصلة والمنفردة بقراءة مجملية ثم قراءة بطاقتها بقراءة مجزأة بالإشارة بالأصبع لآلى أجزائها وذلك بالتتالي ، (حيث يتم التوقيف المؤقت للفيديو قصد المساعدة) . وهكذا مع تلميذين آخرين.</p>	<p>الوحدة</p> <p>الدرس</p> <p>الدرس - ينمي رصيده اللغوي.</p> <p>الدرس - يقرى ذاكرته.</p> <p>الدرس - يربط علاقة بين الدال والمنقول.</p>
الدرس - يعتمد على نفسه في القراءة.		<p>1- مرحلة القراءة الجماعية المجملية و المجزأة للتثبيت والترسيخ :</p> <p>- يستنطق كل التلاميذ الصور مجملية ومجزأة جماعيا بوقوف المعلم أمام السبورة قصد التوجيه بالإشارة إلى الاجمال والتجزئة على الصور وعلى البطاقات منفردة ومنفصلة وبالتتالي.</p> <p>2- مرحلة القراءة الفردية المجملية و المجزأة للتثبيت والترسيخ :</p> <p>- يستنطق أحد التلاميذ النجباء الصور وبطاقتها الملونة مجملية ومجزأة بوقوفه أمام السبورة مشيرا إلى الاجمال إلى الصورة والتجزئة إلى البطاقة . وهكذا مع بعض التلاميذ الآخرين.</p>	<p>الدرس - يقرأ بمفرده بدون مساعدة</p> <p>الدرس - يقرأ بمفرده بدون مساعدة</p>

انتهى

ملاحظات :

النشاط : قراءة.

عنوان الدرس : أربط بين الصوت والحرف (ف).

الصفحة 1 من 1

الحصة : 1 من 2.

عنوان الدرس : أربط بين الصوت والحرف (ف).

رقم الوحدة : 52 .

الكفاءات القاعدية : يتعرف على الصوت (ف) المسموع ثم يربطه بالصوت (ف) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

مؤشر الكفاءة : يتعرف على الصوت (ف) المسموع ثم يربطه بالصوت (ف) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

الوسائل : صور مكبرة للدرس من كتاب التلميذ (كتاب الأنشطة اللغوية) - السبورة - دبابيس - بطاقات كلمات الجمل ملونة .

انجاز الحصة

منتج التعليم	وضعيات أنشطة التعلم		سيرورة الحصة
	المتعلم	المعلم	
- يتهياً للدرس.		- من يعطيني كلمات فيها الصوت (ف).	المرحلة الأولى
- ينمي رصيده اللغوي.		<p>1- مرحلة القراءة الجملة والمجزأة الجماعية للصور بدون بطاقات وتصحيح النطق :</p> <p>- يعلق المعلم الصور المكبرة (مجموعة الصور الأولى) بالتتالي منفردة على السبورة وفي كل تعليق يستنطق التلاميذ جماعيا هذه الصورة بقراءة جملة وقراءة مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين. وقبل الانتقال إلى صورة جديدة يعيد المتعلمون استنطاق هذه الصورة قصد التثبيت والترسيخ مع تصحيح النطق .</p> <p>- عند الانتهاء من التعليق يعيد المتعلمون القراءة جماعيا بقراءة جملة ثم مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين .</p> <p>الكلمات (الصور) : فأر - فلفل - عقد - خروف - فيل - فأس .</p> <p>2- مرحلة التعرف على الصوت المستهدف من خلال القراءة الفردية الجملة والمجزأة للبطاقات :</p> <p>- يعلق المعلم البطاقات المكبرة (المجموعة الأولى) بالتتالي منفردة على السبورة تحت كل صورة خاصة بها وفي كل تعليق يستنطق التلاميذ جماعيا هذه البطاقة بقراءة جملة وقراءة مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين. وقبل الانتقال إلى بطاقة جديدة يعيد المتعلمون استنطاق هذه البطاقة قصد التثبيت والترسيخ مع تصحيح النطق .</p> <p>- عند الانتهاء من التعليق يعيد المتعلمون قراءة البطاقات جماعيا بقراءة جملة ثم مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين .</p> <p>- يقول المعلم : اليوم سنتعرف على الصوت ف ف ف ف إذا كان موجودا في البطاقة نقول: "نعم موجود ونلون البطاقة" وإذا لم يكن موجودا في البطاقة نقول: "غير موجود ولا نلون البطاقة". (مع تعيينه بالأصبع في حالة وجوده إن أمكن ذلك مع ترك المحاولة مفتوحة للتلاميذ حتى يتم التعرف عليه ، وإن عجزوا يعينه المعلم).</p> <p>- يصعد أحد التلاميذ من اختيار المعلم ويطلب منه المعلم تسمية الصورة الأولى بقراءة جملة ثم مجزأة ثم قراءة البطاقة بقراءة جملة ثم مجزأة مستعينا بألوان الأصوات التي على البطاقة.</p> <p>- يطلب منه المعلم في قراءة ثانية التفكير في وجود الصوت المستهدف أم لا وفي تلوين البطاقة أم لا.</p> <p>- إذا كان الصوت المستهدف موجودا يسأله : هل سنلون البطاقة ؟ لماذا ؟</p> <p>- إذا كان الصوت المستهدف موجودا يقول المعلم : نلون البطاقة.</p> <p>- إذا كان الصوت المستهدف غير موجود يسأله : هل سنلون البطاقة ؟ لماذا ؟</p> <p>- إذا كان الصوت المستهدف غير موجود يقول المعلم : لا نلون البطاقة.</p> <p>- نفس العمل مع باقي البطاقات . (في حالة العجز يستدعي تلميذا آخر)</p>	المرحلة الثانية
- يعتمد على نفسه في القراءة الفردية وتمييز الصوت المستهدف.		<p>1- مرحلة القراءة الجملة والمجزأة الجماعية للصور بدون بطاقات وتصحيح النطق :</p> <p>- نفس العمل مع مجموعة الصور الثانية كما في المرحلة 1 من بناء التعلمات .</p> <p>الكلمات (الصور) : فراشة - هاتف - صوف - طفل .</p> <p>2- مرحلة التعرف على الصوت المستهدف من خلال القراءة الفردية الجملة والمجزأة للبطاقات :</p> <p>- نفس العمل مع مجموعة البطاقات الثانية كما في المرحلة 2 من بناء التعلمات ، لكن هنا نضع حيزا على الحرف (ف) كلما وجدته. (في حالة العجز يستدعي تلميذا آخر)</p>	المرحلة الثالثة
- يشارك في الحل والتصحيح ليتعرف على أخطائه.			المرحلة الرابعة

انتهى

ملاحظات :

عنوان الدرس : أربط بين الصوت والحرف (ن).

رقم الوحدة : 53 .

الكفاءات القاعدية : يتعرف على الصوت (ن) المسموع ثم يربطه بالصوت (ن) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

مؤشر الكفاءة : يتعرف على الصوت (ن) المسموع ثم يربطه بالصوت (ن) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

الوسائل : صور مكبرة للدرس (كتاب الأنشطة اللغوية) - بطاقات ملونة للصور - السبورة - دبائيس للتعليق على السبورة - جهاز كمبيوتر .

انجاز الحصة

منتج التعليم	وضعيات أنشطة التعلم		سبورة الحصة
	المتعلم	المعلم	
منتج التعليم			
الوحدة			
الدرس			
ينتهي			
الدرس			
ينمي			
رصيد			
اللغوي			
يقوي			
ذاكرته			
يربط			
علاقة بين			
الدال			
والمحلول			
يعتمد على			
نفسه في			
القراءة			
ينتهي			
لتمييز			
الصوت			
المستهدف			
مرحلة بناء التوهمات			
مرحلة			
الأنشطة			
ملاحظة			
يقرا بمفرده بدون			
مساعدة			
انتهي			
ملاحظات :			
النشاط : قراءة.	عنوان الدرس : أربط بين الصوت والحرف (ن).	الصفحة 1 من 1	الحصة : 1 من 2.

انتهي

ملاحظات :

النشاط : قراءة.

عنوان الدرس : أربط بين الصوت والحرف (ن).

الصفحة 1 من 1

الحصة : 1 من 2.

عنوان الدرس : أربط بين الصوت والحرف (ن).

رقم الوحدة : 53 .

الكفاءات القاعدية : يتعرف على الصوت (ن) المسموع ثم يربطه بالصوت (ن) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

مؤشر الكفاءة : يتعرف على الصوت (ن) المسموع ثم يربطه بالصوت (ن) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

الوسائل : صور مكبرة للدرس من كتاب التلميذ (كتاب الأنشطة اللغوية) - السبورة - دبابيس - بطاقات كلمات الجمل ملونة .

إنجاز الحصة

منتج التعليم	وضعيات أنشطة التعلم		سيرورة الحصة
	المتعلم	المعلم	
- يتهياً للدرس.		- من يعطيني كلمات فيها الصوت (ن) .	المرحلة الأولى
- ينمي رصيده اللغوي.		1- مرحلة القراءة المجملة والمجزأة الجماعية للصور بدون بطاقات وتصحيح النطق : - يعلق المعلم الصور المكبرة (مجموعة الصور الأولى) بالتتالي منفردة على السبورة وفي كل تعليق يستنطق التلاميذ جماعيا هذه الصورة بقراءة مجملة وقراءة مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين. وقبل الانتقال إلى صورة جديدة يعيد المتعلمون استنطاق هذه الصورة قصد التثبيت والترسيخ مع تصحيح النطق . - عند الانتهاء من التعليق يعيد المتعلمون القراءة جماعيا بقراءة مجملة ثم مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين . الكلمات (الصور) : نحلة - تين - حلزون - توت - عنب - حصان .	تصحح النطق والتعرف وتمييز الصوت المستهدف من الأصوات الأخرى بتلوين البطاقة التي تشملها
- يقوي ذاكرته.		2- مرحلة التعرف على الصوت المستهدف من خلال القراءة الفردية المجملة والمجزأة للبطاقات : - يعلق المعلم البطاقات المكبرة (المجموعة الأولى) بالتتالي منفردة على السبورة تحت كل صورة خاصة بها وفي كل تعليق يستنطق التلاميذ جماعيا هذه البطاقة بقراءة مجملة وقراءة مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين. وقبل الانتقال إلى بطاقة جديدة يعيد المتعلمون استنطاق هذه البطاقة قصد التثبيت والترسيخ مع تصحيح النطق . - عند الانتهاء من التعليق يعيد المتعلمون قراءة البطاقات جماعيا بقراءة مجملة ثم مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين . - يقول المعلم : اليوم سنتعرف على الصوت ن ن ن إذا كان موجوداً في البطاقة نقول : "نعم موجود ونلون البطاقة" وإذا لم يكن موجوداً في البطاقة نقول : "غير موجود ولا نلون البطاقة". (مع تعيينه بالأصبع في حالة وجوده إن أمكن ذلك مع ترك المحاولة مفتوحة للتلاميذ حتى يتم التعرف عليه ، وإن عجزوا يعينه المعلم). - يصعد أحد التلاميذ من اختيار المعلم ويطلب منه المعلم تسمية الصورة الأولى بقراءة مجملة ثم مجزأة ثم قراءة البطاقة بقراءة مجملة ثم مجزأة مستعينا بالأصوات التي على البطاقة. - يطلب منه المعلم في قراءة ثانية التفكير في وجود الصوت المستهدف أم لا وفي تلوين البطاقة أم لا . - إذا كان الصوت المستهدف موجوداً يسأله : هل سنلون البطاقة ؟ لماذا ؟ - إذا كان الصوت المستهدف موجوداً يقول المعلم : نلون البطاقة. - إذا كان الصوت المستهدف غير موجود يسأله : هل سنلون البطاقة ؟ لماذا ؟ - إذا كان الصوت المستهدف غير موجود يقول المعلم : لا نلون البطاقة. - نفس العمل مع باقي البطاقات . (في حالة العجز يستدعي تلميذاً آخر)	
- يربط علاقة بين الدال والمدلول.			مرحلة بناء التعليلات
- يتدرب على تعرفه للصوت المستهدف ويميزه.			
- يعتمد على نفسه في القراءة الفردية وتمييز الصوت المستهدف.		1- مرحلة القراءة المجملة والمجزأة الجماعية للصور بدون بطاقات وتصحيح النطق : - نفس العمل مع مجموعة الصور الثانية كما في المرحلة 1 من بناء التعليلات . الكلمات (الصور) : نجمة - عين - نار - ميزان .	بمفرده من بين الأصوات الأخرى
- يشارك في الحل والتصحيح ليتعرف على أخطائه.		2- مرحلة التعرف على الصوت المستهدف من خلال القراءة الفردية المجملة والمجزأة للبطاقات : - نفس العمل مع مجموعة البطاقات الثانية كما في المرحلة 2 من بناء التعليلات ، لكن هنا نضع حيزاً على الحرف (ن) كلما وجدته. (في حالة العجز يستدعي تلميذاً آخر)	

انتهى

ملاحظات :

عنوان الدرس : أربط بين الصوت والحرف (د).

رقم الوحدة : 55 .

الكفاءات القاعدية : يتعرف على الصوت (د) المسموع ثم يربطه بالصوت (د) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

مؤشر الكفاءة : يتعرف على الصوت (د) المسموع ثم يربطه بالصوت (د) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

الوسائل : صور مكبرة للدرس (كتاب الأنشطة اللغوية) - بطاقات ملونة للصور - السبورة - دبائيس للتعليق على السبورة - جهاز كمبيوتر .

إنجاز الحصة

منتج التعليم	وضعيات أنشطة التعلم		سبورة الحصة
	المتعلم	المعلم	
الخطبة		من يعطيني كلمات فيها الصوت (د).	الخطبة
القرعة			القرعة
التهيؤ للدرس.			
ينمي رصيده اللغوي.		<p>1- مرحلة الاستكشاف الجماعي للصور والبطاقات الملونة وتصحيح النطق :</p> <p>- يشغل المعلم الكمبيوتر ويكرر كل التلاميذ جماعيا 3 مرات الصور مع بطاقتها مجملة ومجزأة بالتتالي وهم جالسين في أماكنهم وكلما سمع التلاميذ كلمة ورأوا صورتها على شاشة الكمبيوتر يعلق المعلم صورتها المنفردة والمكبرة على السبورة و تحتها بطاقتها المكتوبة الملونة . حيث يقدم المعلم أثناء التكرار الجماعي المساعدة ويصحح النطق للصور في حالة الخطأ بإيقاف الفيديو مؤقتا.</p> <p>الكلمات (الصور + البطاقات الملونة) : بجاجة - دينار - قدر - قطار - دراجة - دلو - دب - أسد - دودة - مقعد .</p>	يتدرب على القراءة الجيدة من خلال السماع والمحاكاة لما يشاهده على شاشة الكمبيوتر
يقوي ذاكرته.		<p>2- مرحلة القراءة الفردية المجملة للصور و البطاقات :</p> <p>- يصعد بعض التلاميذ من اختيار المعلم فرادى وبالذور ويكرر كل واحد منهم تسمية البطاقات ملونة المدعمة بصورتها فوقها مرة واحدة بقراءة مجملة فقط مستعينا بمشاهدته لشاشة الكمبيوتر (حيث يتم التوقيف المؤقت للفيديو قصد المساعدة) ، حيث يقف التلميذ مقابلًا للسبورة المعلق عليها الصور وتحتها بطاقتها في المرحلة السابقة ومشيرا إليها بالمسطرة أو بالأصبع بإشارة الإجمال (حركة دائرية) وكل التلاميذ يستنتقون مع هذا التلميذ هذه البطاقات بالتتالي بالمساعدة. وهكذا مع تلميذين آخرين.</p>	
يربط علاقة بين الدال والمنقول.		<p>3- مرحلة القراءة الفردية المجزأة للبطاقات :</p> <p>- نفس العمل مع تلميذ آخر وبالذور والآخرين يستنتقون مع البطاقات الملونة المنفصلة والمنفردة وبالتتالي لكن القراءة هنا تكون مجزأة فقط وذلك بتقطيع تسمية البطاقات الملونة إلى أصوات حسب التشكيل لكل حرف منها و الإشارة بالأصبع إلى أجزائها أثناء النطق ، (حيث يتم التوقيف المؤقت للفيديو قصد المساعدة) . وهكذا مع تلميذين آخرين.</p>	
		<p>4- مرحلة القراءة الفردية المجملة للصور و المجزأة للبطاقات :</p> <p>- نفس العمل مع تلميذ آخر وبالذور والآخرين يستنتقون مع هذه الصور المنفصلة والمنفردة بقراءة مجملة ثم قراءة بطاقتها بقراءة مجزأة بالإشارة بالأصبع لآلى أجزائها وذلك بالتتالي ، (حيث يتم التوقيف المؤقت للفيديو قصد المساعدة) . وهكذا مع تلميذين آخرين.</p>	
يعتمد على نفسه في القراءة.		<p>1- مرحلة القراءة الجماعية المجملة و المجزأة للتثبيت والترسيخ :</p> <p>- يستنطق كل التلاميذ الصور مجملة ومجزأة جماعيا بوقوف المعلم أمام السبورة قصد التوجيه بالإشارة إلى الإجمال والتجزئة على الصور وعلى البطاقات منفردة ومنفصلة وبالتتالي.</p>	يقرا بمفرده بدون مساعدة
ينتهي لتمييز الصوت المستهدف.		<p>2- مرحلة القراءة الفردية المجملة و المجزأة للتثبيت والترسيخ :</p> <p>- يستنطق أحد التلاميذ النجباء الصور وبطاقتها الملونة مجملة ومجزأة بوقوفه أمام السبورة مشيرا إلى الإجمال إلى الصورة والتجزئة إلى البطاقة. وهكذا مع بعض التلاميذ الآخرين.</p>	مرحلة الاستثمار

انتهى

ملاحظات :

النشاط : قراءة.

عنوان الدرس : أربط بين الصوت والحرف (د).

الصفحة 1 من 1

الحصة : 1 من 2

عنوان الدرس : أربط بين الصوت والحرف (د).

رقم الوحدة : 55 .

الكفاءات القاعدية : يتعرف على الصوت (د) المسموع ثم يربطه بالصوت (د) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

مؤشر الكفاءة : يتعرف على الصوت (د) المسموع ثم يربطه بالصوت (د) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

الوسائل : صور مكبرة للدرس من كتاب التلميذ (كتاب الأنشطة اللغوية) - السبورة - دبابيس - بطاقات كلمات الجمل ملونة .

انجاز الحصة

منتج التعليم	وضعيات أنشطة التعلم		سيرورة الحصة
	المتعلم	المعلم	
- يتهيأ للدرس.		- من يعطيني كلمات فيها الصوت (د).	المرحلة الأولى
- ينمي رصيده اللغوي. - يقوي ذاكرته. - يربط علاقة بين الدال والمدلول. - يتدرب على تعرفه للصوت المستهدف ويميزه.		<p>1- مرحلة القراءة الجملة والمجزأة الجماعية للصور بدون بطاقات وتصحيح النطق :</p> <p>- يعلق المعلم الصور المكبرة (مجموعة الصور الأولى) بالتتالي منفردة على السبورة وفي كل تعليق يستنطق التلاميذ جماعيا هذه الصورة بقراءة جملة وقراءة مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين. وقبل الانتقال إلى صورة جديدة يعيد المتعلمون استنطاق هذه الصورة قصد التثبيت والترسيخ مع تصحيح النطق .</p> <p>- عند الانتهاء من التعليق يعيد المتعلمون القراءة جماعيا بقراءة جملة ثم مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين .</p> <p>الكلمات (الصور) : دجاجة - دينار - قدر - قطار - دراجة - دلو .</p> <p>2- مرحلة التعرف على الصوت المستهدف من خلال القراءة الفردية الجملة والمجزأة للبطاقات :</p> <p>- يعلق المعلم البطاقات المكبرة (المجموعة الأولى) بالتتالي منفردة على السبورة تحت كل صورة خاصة بها وفي كل تعليق يستنطق التلاميذ جماعيا هذه البطاقة بقراءة جملة وقراءة مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين. وقبل الانتقال إلى بطاقة جديدة يعيد المتعلمون استنطاق هذه البطاقة قصد التثبيت والترسيخ مع تصحيح النطق .</p> <p>- عند الانتهاء من التعليق يعيد المتعلمون قراءة البطاقات جماعيا بقراءة جملة ثم مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين .</p> <p>- يقول المعلم : اليوم سنتعرف على الصوت ذ د ذ د إذا كان موجودا في البطاقة نقول: "نعم موجود ونلون البطاقة" وإذا لم يكن موجودا في البطاقة نقول: "غير موجود ولا نلون البطاقة". (مع تعيينه بالأصبع في حالة وجوده إن أمكن ذلك مع ترك المحاولة مفتوحة للتلاميذ حتى يتم التعرف عليه ، وإن عجزوا يعينه المعلم).</p> <p>- يصعد أحد التلاميذ من اختيار المعلم ويطلب منه المعلم تسمية الصورة الأولى بقراءة جملة ثم مجزأة ثم قراءة البطاقة بقراءة جملة ثم مجزأة مستعينا بألوان الأصوات التي على البطاقة.</p> <p>- يطلب منه المعلم في قراءة ثانية التفكير في وجود الصوت المستهدف أم لا وفي تلوين البطاقة أم لا.</p> <p>- إذا كان الصوت المستهدف موجودا يسأله : هل سنلون البطاقة ؟ لماذا ؟</p> <p>- إذا كان الصوت المستهدف موجودا يقول المعلم : نلون البطاقة.</p> <p>- إذا كان الصوت المستهدف غير موجود يسأله : هل سنلون البطاقة ؟ لماذا ؟</p> <p>- إذا كان الصوت المستهدف غير موجود يقول المعلم : لا نلون البطاقة.</p> <p>- نفس العمل مع باقي البطاقات . (في حالة العجز يستدعي تلميذا آخر)</p>	تصحح النطق والتعرف وتمييز الصوت المستهدف من الأصوات الأخرى بتلوين البطاقة التي تشملها
- يعتمد على نفسه في القراءة الفردية وتمييز الصوت المستهدف. - يشارك في الحل والتصحيح ليتعرف على أخطائه.		<p>1- مرحلة القراءة الجملة والمجزأة الجماعية للصور بدون بطاقات وتصحيح النطق :</p> <p>- نفس العمل مع مجموعة الصور الثانية كما في المرحلة 1 من بناء التعلمات .</p> <p>الكلمات (الصور) : دب - أسد - دودة - مقعد .</p> <p>2- مرحلة التعرف على الصوت المستهدف من خلال القراءة الفردية الجملة والمجزأة للبطاقات :</p> <p>- نفس العمل مع مجموعة البطاقات الثانية كما في المرحلة 2 من بناء التعلمات ، لكن هنا نضع حيزا على الحرف (د) كلما وجدته. (في حالة العجز يستدعي تلميذا آخر)</p>	مرحلة بناء التعلمات مرحلة الاستثمار

انتهى

ملاحظات :

عنوان الدرس : أربط بين الصوت والحرف (ط).

رقم الوحدة : 56 .

الكفاءات القاعدية : يتعرف على الصوت (ط) المسموع ثم يربطه بالصوت (ط) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

مؤشر الكفاءة : يتعرف على الصوت (ط) المسموع ثم يربطه بالصوت (ط) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

الوسائل : صور مكبرة للدرس من كتاب التلميذ (كتاب الأنشطة اللغوية) - السبورة - دبائيس - بطاقات كلمات الجمل ملونة .

إنجاز الحصة

منتج التعليم	وضعيات أنشطة التعلم		سيرورة الحصة
	المتعلم	المعلم	
- يتهيأ للدرس.		- من يعطيني كلمات فيها الصوت (ط).	المرحلة الأولى
- ينمي رصيده اللغوي.		1- مرحلة القراءة الجملة والمجزأة الجماعية للصور بدون بطاقات وتصحيح النطق : - يعلق المعلم الصور المكبرة (مجموعة الصور الأولى) بالتتالي منفردة على السبورة وفي كل تعليق يستنطق التلاميذ جماعيا هذه الصورة بقراءة جملة وقراءة مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين. وقبل الانتقال إلى صورة جديدة يعيد المتعلمون استنطاق هذه الصورة قصد التثبيت والترسيخ مع تصحيح النطق . - عند الانتهاء من التعليق يعيد المتعلمون القراءة جماعيا بقراءة جملة ثم مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين . الكلمات (الصور) : طائرة - قطار - طبل - تفاح - طاووس - قط .	تصحح النطق والتعرف وتمييز الصوت المستهدف من الأصوات الأخرى بتلوين البطاقة التي تشملها
- يقوي ذاكرته.		2- مرحلة التعرف على الصوت المستهدف من خلال القراءة الفردية الجملة والمجزأة للبطاقات : - يعلق المعلم البطاقات المكبرة (المجموعة الأولى) بالتتالي منفردة على السبورة تحت كل صورة خاصة بها وفي كل تعليق يستنطق التلاميذ جماعيا هذه البطاقة بقراءة جملة وقراءة مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين. وقبل الانتقال إلى بطاقة جديدة يعيد المتعلمون استنطاق هذه البطاقة قصد التثبيت والترسيخ مع تصحيح النطق . - عند الانتهاء من التعليق يعيد المتعلمون قراءة البطاقات جماعيا بقراءة جملة ثم مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين . - يقول المعلم : اليوم سنتعرف على الصوت ط ط ط إذا كان موجودا في البطاقة نقول: "نعم موجود ونلون البطاقة" وإذا لم يكن موجودا في البطاقة نقول: "غير موجود ولا نلون البطاقة". (مع تعيينه بالأصبع في حالة وجوده إن أمكن ذلك مع ترك المحاولة مفتوحة للتلاميذ حتى يتم التعرف عليه ، وإن عجزوا يعينه المعلم). - يصعد أحد التلاميذ من اختيار المعلم ويطلب منه المعلم تسمية الصورة الأولى بقراءة جملة ثم مجزأة ثم قراءة البطاقة بقراءة جملة ثم مجزأة مستعينا بالأصوات التي على البطاقة. - يطلب منه المعلم في قراءة ثانية التفكير في وجود الصوت المستهدف أم لا وفي تلوين البطاقة أم لا. - إذا كان الصوت المستهدف موجودا يسأله : هل سنلون البطاقة ؟ لماذا ؟ - إذا كان الصوت المستهدف موجودا يقول المعلم : نلون البطاقة. - إذا كان الصوت المستهدف غير موجود يسأله : هل سنلون البطاقة ؟ لماذا ؟ - إذا كان الصوت المستهدف غير موجود يقول المعلم : لا نلون البطاقة. - نفس العمل مع باقي البطاقات . (في حالة العجز يستدعي تلميذا آخر)	
- يربط علاقة بين الدال والمدلول.			مرحلة بناء التعليلات
- يتدرب على تعرفه للصوت المستهدف ويميزه.			
- يعتمد على نفسه في القراءة الفردية وتمييز الصوت المستهدف.		1- مرحلة القراءة الجملة والمجزأة الجماعية للصور بدون بطاقات وتصحيح النطق : - نفس العمل مع مجموعة الصور الثانية كما في المرحلة 1 من بناء التعليلات . الكلمات (الصور) : طماطم - خيط - بطة - بطاطا .	يقرا ويميز الصوت المستهدف بفرده من بين الأصوات الأخرى
- يشارك في الحل والتصحيح ليتعرف على أخطائه.		2- مرحلة التعرف على الصوت المستهدف من خلال القراءة الفردية الجملة والمجزأة للبطاقات : - نفس العمل مع مجموعة البطاقات الثانية كما في المرحلة 2 من بناء التعليلات ، لكن هنا نضع حيزا على الحرف (ط) كلما وجدته. (في حالة العجز يستدعي تلميذا آخر)	

انتهى

ملاحظات :

عنوان الدرس : أربط بين الصوت والحرف (و) .

رقم الوحدة : 61 .

الكفاءات القاعدية : يتعرف على الصوت (و) المسموع ثم يربطه بالصوت (و) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

مؤشر الكفاءة : يتعرف على الصوت (و) المسموع ثم يربطه بالصوت (و) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

الوسائل : صور مكبرة للدرس من كتاب التلميذ (كتاب الأنشطة اللغوية) - السبورة - دبابيس - بطاقات كلمات الجمل ملونة .

انجاز الحصة

منتج التعليم	وضعيات أنشطة التعلم		سيرورة الحصة
	المتعلم	المعلم	
- يتهيا للدرس.		- من يعطيني كلمات فيها الصوت (و) .	المرحلة الأولى
- ينمي رصيده اللغوي.		<p>1- مرحلة القراءة المجملة والمجزأة الجماعية للصور بدون بطاقات وتصحيح النطق :</p> <p>- يعلق المعلم الصور المكبرة (مجموعة الصور الأولى) بالتتالي منفردة على السبورة وفي كل تعليق يستنطق التلاميذ جماعيا هذه الصورة بقراءة مجملة وقراءة مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين. وقبل الانتقال إلى صورة جديدة يعيد المتعلمون استنطاق هذه الصورة قصد التثبيت والترسيخ مع تصحيح النطق .</p> <p>- عند الانتهاء من التعليق يعيد المتعلمون القراءة جماعيا بقراءة مجملة ثم مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين .</p> <p>الكلمات (الصور) : وردة - ورقة - ولد سروال - طاووس - مكواة .</p> <p>2- مرحلة التعرف على الصوت المستهدف من خلال القراءة الفردية المجملة والمجزأة للبطاقات :</p> <p>- يعلق المعلم البطاقات المكبرة (المجموعة الأولى) بالتتالي منفردة على السبورة تحت كل صورة خاصة بها وفي كل تعليق يستنطق التلاميذ جماعيا هذه البطاقة بقراءة مجملة وقراءة مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين. وقبل الانتقال إلى بطاقة جديدة يعيد المتعلمون استنطاق هذه البطاقة قصد التثبيت والترسيخ مع تصحيح النطق .</p> <p>- عند الانتهاء من التعليق يعيد المتعلمون قراءة البطاقات جماعيا بقراءة مجملة ثم مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين .</p> <p>- يقول المعلم : اليوم سنتعرف على الصوت و و و و إذا كان موجودا في البطاقة نقول: "نعم موجود ونلون البطاقة" وإذا لم يكن موجودا في البطاقة نقول: "غير موجود ولا نلون البطاقة". (مع تعيينه بالأصبع في حالة وجوده إن أمكن ذلك مع ترك المحاولة مفتوحة للتلاميذ حتى يتم التعرف عليه ، وإن عجزوا يعينه المعلم).</p> <p>- يصعد أحد التلاميذ من اختيار المعلم ويطلب منه المعلم تسمية الصورة الأولى بقراءة مجملة ثم مجزأة ثم قراءة البطاقة بقراءة مجملة ثم مجزأة مستعينا بألوان الأصوات التي على البطاقة.</p> <p>- يطلب منه المعلم في قراءة ثانية التفكير في وجود الصوت المستهدف أم لا وفي تلوين البطاقة أم لا .</p> <p>- إذا كان الصوت المستهدف موجودا يسأله : هل سنلون البطاقة ؟ لماذا ؟</p> <p>- إذا كان الصوت المستهدف موجودا يقول المعلم : نلون البطاقة.</p> <p>- إذا كان الصوت المستهدف غير موجود يسأله : هل سنلون البطاقة ؟ لماذا ؟</p> <p>- إذا كان الصوت المستهدف غير موجود يقول المعلم : لا نلون البطاقة.</p> <p>- نفس العمل مع باقي البطاقات . (في حالة العجز يستدعي تلميذا آخر)</p>	تصحح النطق والتعرف وتمييز الصوت المستهدف من الأصوات الأخرى بتلوين البطاقة التي تشملها
- يربط علاقة بين الدال والمدلول.			مرحلة بناء التعليلات
- يتدرب على تعرفه للصوت المستهدف ويميزه.		<p>1- مرحلة القراءة المجملة والمجزأة الجماعية للصور بدون بطاقات وتصحيح النطق :</p> <p>- نفس العمل مع مجموعة الصور الثانية كما في المرحلة 1 من بناء التعليلات .</p> <p>الكلمات (الصور) : وجه - ولد - واحد - طاولة .</p> <p>2- مرحلة التعرف على الصوت المستهدف من خلال القراءة الفردية المجملة والمجزأة للبطاقات :</p> <p>- نفس العمل مع مجموعة البطاقات الثانية كما في المرحلة 2 من بناء التعليلات ، لكن هنا نضع حيزا على الحرف (و) كلما وجدته. (في حالة العجز يستدعي تلميذا آخر)</p>	تقرأ ويميز الصوت المستهدف بفرده من بين الأصوات الأخرى
- يعتمد على نفسه في القراءة الفردية وتمييز الصوت المستهدف.			مرحلة الاستثمار
- يشارك في الحل والتصحيح ليتعرف على أخطائه.			

انتهى

ملاحظات :

عنوان الدرس : أربط بين الصوت والحرف (أ).

رقم الوحدة : 62 .

الكفاءات القاعدية : يتعرف على الصوت (أ) المسموع ثم يربطه بالصوت (أ) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

مؤشر الكفاءة : يتعرف على الصوت (أ) المسموع ثم يربطه بالصوت (أ) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

الوسائل : صور مكبرة للدرس (كتاب الأنشطة اللغوية) - بطاقات ملونة للصور - السبورة - دبائيس للتعليق على السبورة - جهاز كمبيوتر .

انجاز الحصة

منتج التعليم	وضعييات أنشطة التعلم		سبورة الحصة
	المتعلم	المعلم	
منتهيا للدرس.		من يعطيني كلمات فيها الصوت (أ).	الوضعية الكلية
ينمي رصيده اللغوي.		<p>1- مرحلة الاستكشاف الجماعي للصور والبطاقات الملونة وتصحيح النطق :</p> <p>- يشغل المعلم الكمبيوتر ويكرر كل التلاميذ جماعيا 3 مرات الصور مع بطاقتها مجملية ومجزأة بالتتالي وهم جالسين في أماكنهم وكلما سمع التلاميذ كلمة ورأوا صورتها على شاشة الكمبيوتر يعلق المعلم صورتها المنفردة والمكبرة على السبورة و تحتها بطاقتها المكتوبة الملونة . حيث يقدم المعلم أثناء التكرار الجماعي المساعدة ويصحح النطق للصور في حالة الخطأ بإيقاف الفيديو مؤقتا . الكلمات (الصور + البطاقات الملونة) : أسد - فأس - أذن - صوف - إبرة - إصاص - أرنب - رأس - إثنان - أنف .</p> <p>2- مرحلة القراءة الفردية المجملية للصور و البطاقات :</p> <p>- يصعد بعض التلاميذ من اختيار المعلم فرادى وبالذور ويكرر كل واحد منهم تسمية البطاقات ملونة المدعمة بصورتها فوقها مرة واحدة بقراءة مجملية فقط مستعينا بمشاهدته لشاشة الكمبيوتر (حيث يتم التوقيف المؤقت للفيديو قصد المساعدة) ، حيث يقف التلميذ مقابل السبورة المعلق عليها الصور وتحتها بطاقتها في المرحلة السابقة ومشيرا إليها بالمسطرة أو بالأصبع بإشارة الإجمال (حركة دائرية) وكل التلاميذ يستنتقون مع هذا التلميذ هذه البطاقات بالتتالي بالمساعدة . وهكذا مع تلميذين آخرين.</p> <p>3- مرحلة القراءة الفردية المجزأة للبطاقات :</p> <p>- نفس العمل مع تلميذ آخر وبالذور والآخرين يستنتقون مع البطاقات الملونة المنفصلة والمنفردة وبالتتالي لكن القراءة هنا تكون مجزأة فقط وذلك بتقطيع تسمية البطاقات الملونة إلى أصوات حسب التشكيل لكل حرف منها و الإشارة بالأصبع إلى أجزائها أثناء النطق ، (حيث يتم التوقيف المؤقت للفيديو قصد المساعدة) . وهكذا مع تلميذين آخرين.</p> <p>4- مرحلة القراءة الفردية المجملية للصور و المجزأة للبطاقات :</p> <p>- نفس العمل مع تلميذ آخر وبالذور والآخرين يستنتقون مع هذه الصور المنفصلة والمنفردة بقراءة مجملية ثم قراءة بطاقتها بقراءة مجزأة بالإشارة بالأصبع لآلى أجزائها وذلك بالتتالي ، (حيث يتم التوقيف المؤقت للفيديو قصد المساعدة) . وهكذا مع تلميذين آخرين.</p>	يتدرب على القراءة الجيدة من خلال السماع والمحاكاة لما يشاهده على شاشة الكمبيوتر
يقوي ذاكرته.			مرحلة بناء التوالمات
يربط علاقة بين الدال والمنلول.			
يعتمد على نفسه في القراءة.		<p>1- مرحلة القراءة الجماعية المجملية و المجزأة للتثبيت والترسيخ :</p> <p>- يستنتق كل التلاميذ الصور مجملية ومجزأة جماعيا بوقوف المعلم أمام السبورة قصد التوجيه بالإشارة إلى الاجمال والتجزئة على الصور وعلى البطاقات منفردة ومنفصلة وبالتتالي.</p> <p>2- مرحلة القراءة الفردية المجملية و المجزأة للتثبيت والترسيخ :</p> <p>- يستنتق أحد التلاميذ النجباء الصور وبطاقتها الملونة مجملية ومجزأة بوقوفه أمام السبورة مشيرا إلى الاجمال إلى الصورة والتجزئة إلى البطاقة . وهكذا مع بعض التلاميذ الآخرين.</p>	يقرا بمفرده بدون مساعدة
ينتهيا لتمييز الصوت المستهدف.			مرحلة التثبيت

انتهى

ملاحظات :

النشاط : قراءة.

عنوان الدرس : أربط بين الصوت والحرف (أ).

الصفحة 1 من 1

الحصة : 1 من 2

عنوان الدرس : أربط بين الصوت والحرف (أ).

رقم الوحدة : 62 .

الكفاءات القاعدية : يتعرف على الصوت (أ) المسموع ثم يربطه بالصوت (أ) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

مؤشر الكفاءة : يتعرف على الصوت (أ) المسموع ثم يربطه بالصوت (أ) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

الوسائل : صور مكبرة للدرس من كتاب التلميذ (كتاب الأنشطة اللغوية) - السبورة - دبابيس - بطاقات كلمات الجمل ملونة .

انجاز الحصة

منتج التعليم	وضعيات أنشطة التعلم		سيرورة الحصة
	المتعلم	المعلم	
- يتهيا للدرس.		- من يعطيني كلمات فيها الصوت (أ).	المرحلة الأولى
- ينمي رصيده اللغوي.		<p>1- مرحلة القراءة المجملة والمجزأة الجماعية للصور بدون بطاقات وتصحيح النطق :</p> <p>- يعلق المعلم الصور المكبرة (مجموعة الصور الأولى) بالتتالي منفردة على السبورة وفي كل تعليق يستنطق التلاميذ جماعيا هذه الصورة بقراءة مجملة وقراءة مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين. وقبل الانتقال إلى صورة جديدة يعيد المتعلمون استنطاق هذه الصورة قصد التثبيت والترسيخ مع تصحيح النطق .</p> <p>- عند الانتهاء من التعليق يعيد المتعلمون القراءة جماعيا بقراءة مجملة ثم مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين .</p> <p>الكلمات (الصور) : أسد - فأس - أذن - صوف - إبرة - إجاز .</p> <p>2- مرحلة التعرف على الصوت المستهدف من خلال القراءة الفردية المجملة والمجزأة للبطاقات :</p> <p>- يعلق المعلم البطاقات المكبرة (المجموعة الأولى) بالتتالي منفردة على السبورة تحت كل صورة خاصة بها وفي كل تعليق يستنطق التلاميذ جماعيا هذه البطاقة بقراءة مجملة وقراءة مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين. وقبل الانتقال إلى بطاقة جديدة يعيد المتعلمون استنطاق هذه البطاقة قصد التثبيت والترسيخ مع تصحيح النطق .</p> <p>- عند الانتهاء من التعليق يعيد المتعلمون قراءة البطاقات جماعيا بقراءة مجملة ثم مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين .</p> <p>- يقول المعلم : اليوم سنتعرف على الصوت أ أ ! إذا كان موجودا في البطاقة نقول: "نعم موجود ونلون البطاقة" وإذا لم يكن موجودا في البطاقة نقول: "غير موجود ولا نلون البطاقة". (مع تعيينه بالأصبع في حالة وجوده إن أمكن ذلك مع ترك المحاولة مفتوحة للتلاميذ حتى يتم التعرف عليه ، وإن عجزوا يعينه المعلم).</p> <p>- يصعد أحد التلاميذ من اختيار المعلم ويطلب منه المعلم تسمية الصورة الأولى بقراءة مجملة ثم مجزأة ثم قراءة البطاقة بقراءة مجملة ثم مجزأة مستعينا بألوان الأصوات التي على البطاقة.</p> <p>- يطلب منه المعلم في قراءة ثانية التفكير في وجود الصوت المستهدف أم لا وفي تلوين البطاقة أم لا .</p> <p>- إذا كان الصوت المستهدف موجودا يسأله : هل سنلون البطاقة ؟ لماذا ؟</p> <p>- إذا كان الصوت المستهدف موجودا يقول المعلم : نلون البطاقة.</p> <p>- إذا كان الصوت المستهدف غير موجود يسأله : هل سنلون البطاقة ؟ لماذا ؟</p> <p>- إذا كان الصوت المستهدف غير موجود يقول المعلم : لا نلون البطاقة.</p> <p>- نفس العمل مع باقي البطاقات . (في حالة العجز يستدعي تلميذا آخر)</p>	المرحلة الثانية
- يعتمد على نفسه في القراءة الفردية وتمييز الصوت المستهدف.		<p>1- مرحلة القراءة المجملة والمجزأة الجماعية للصور بدون بطاقات وتصحيح النطق :</p> <p>- نفس العمل مع مجموعة الصور الثانية كما في المرحلة 1 من بناء التعلمات .</p> <p>الكلمات (الصور) : أرنب - رأس - إثنان - أنف .</p> <p>2- مرحلة التعرف على الصوت المستهدف من خلال القراءة الفردية المجملة والمجزأة للبطاقات :</p> <p>- نفس العمل مع مجموعة البطاقات الثانية كما في المرحلة 2 من بناء التعلمات ، لكن هنا نضع حيزا على الحرف (أ) كلما وجدته. (في حالة العجز يستدعي تلميذا آخر)</p>	المرحلة الثالثة
- يشارك في الحل والتصحيح ليتعرف على أخطائه.			المرحلة الرابعة

انتهى

ملاحظات :

عنوان الدرس : أربط بين الصوت والحرف (ح).

رقم الوحدة : 64 .

الكفاءات القاعدية : يتعرف على الصوت (ح) المسموع ثم يربطه بالصوت (ح) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

مؤشر الكفاءة : يتعرف على الصوت (ح) المسموع ثم يربطه بالصوت (ح) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

الوسائل : صور مكبرة للدرس (كتاب الأنشطة اللغوية) - بطاقات ملونة للصور - السبورة - دبائيس للتعليق على السبورة - جهاز كمبيوتر .

انجاز الحصة

منتج التعليم	وضعيات أنشطة التعلم		سيرورة الحصة
	المتعلم	المعلم	
منتج التعليم			
التهيؤ للدرس.		من يعطيني كلمات فيها الصوت (ح).	التهيؤ للدرس
ينمي رصيده اللغوي.		<p>1- مرحلة الاستكشاف الجماعي للصور والبطاقات الملونة وتصحيح النطق :</p> <p>- يشغل المعلم الكمبيوتر ويكرر كل التلاميذ جماعيا 3 مرات الصور مع بطاقتها مجتمعة ومجزأة بالتتالي وهم جالسين في أماكنهم وكلما سمع التلاميذ كلمة ورأوا صورتها على شاشة الكمبيوتر يعلق المعلم صورتها المنفردة والمكبرة على السبورة و تحتها بطاقتها المكتوبة الملونة . حيث يقدم المعلم أثناء التكرار الجماعي المساعدة ويصحح النطق للصور في حالة الخطأ بإيقاف الفيديو مؤقتا.</p> <p>الكلمات (الصور + البطاقات الملونة) : حصان - قط - حمامة - مفتاح - حبل - صوص - حمار - حلزون - مفتاح - صحن .</p>	يتدرب على القراءة الجيدة من خلال السماع والمحاكاة لما يشاهده على شاشة الكمبيوتر
يقوي ذاكرته.		<p>2- مرحلة القراءة الفردية المجتمعة للصور و البطاقات :</p> <p>- يصعد بعض التلاميذ من اختيار المعلم فرادى وبالذور ويكرر كل واحد منهم تسمية البطاقات الملونة المدعمة بصورتها فوقها مرة واحدة بقراءة مجتمعة فقط مستعينا بمشاهدته لشاشة الكمبيوتر (حيث يتم التوقيف المؤقت للفيديو قصد المساعدة) ، حيث يقف التلميذ مقابل السبورة المعلق عليها الصور وتحتها بطاقتها في المرحلة السابقة ومشيرا إليها بالمسطرة أو بالأصبع بإشارة الإجمال (حركة دائرية) وكل التلاميذ يستنتقون مع هذا التلميذ هذه البطاقات بالتتالي بالمساعدة. وهكذا مع تلميذين آخرين.</p>	
يربط علاقة بين الدال والمنقول.		<p>3- مرحلة القراءة الفردية المجزأة للبطاقات :</p> <p>- نفس العمل مع تلميذ آخر وبالذور والآخرين يستنتقون معه البطاقات الملونة المنفصلة والمنفردة وبالتالي لكن القراءة هنا تكون مجزأة فقط وذلك بتقطيع تسمية البطاقات الملونة إلى أصوات حسب التشكيل لكل حرف منها و الإشارة بالأصبع إلى أجزائها أثناء النطق ، (حيث يتم التوقيف المؤقت للفيديو قصد المساعدة) . وهكذا مع تلميذين آخرين.</p>	
		<p>4- مرحلة القراءة الفردية المجتمعة للصور و المجزأة للبطاقات :</p> <p>- نفس العمل مع تلميذ آخر وبالذور والآخرين يستنتقون معه هذه الصور المنفصلة والمنفردة بقراءة مجتمعة ثم قراءة بطاقتها بقراءة مجزأة بالإشارة بالأصبع إلى أجزائها وذلك بالتتالي ، (حيث يتم التوقيف المؤقت للفيديو قصد المساعدة) . وهكذا مع تلميذين آخرين.</p>	
يعتمد على نفسه في القراءة.		<p>1- مرحلة القراءة الجماعية المجتمعة و المجزأة للتثبيت والترسيخ :</p> <p>- يستنتق كل التلاميذ الصور مجتمعة ومجزأة جماعيا بوقوف المعلم أمام السبورة قصد التوجيه بالإشارة إلى الإجمال والتجزئة على الصور وعلى البطاقات منفردة ومنفصلة وبالتالي.</p>	يقرا بمفرده بدون مساعدة
ينتهي لتمييز الصوت المستهدف.		<p>2- مرحلة القراءة الفردية المجتمعة و المجزأة للتثبيت والترسيخ :</p> <p>- يستنتق أحد التلاميذ النجباء الصور وبطاقتها الملونة مجتمعة ومجزأة بوقوفه أمام السبورة مشيرا إلى الإجمال إلى الصورة والتجزئة إلى البطاقة. وهكذا مع بعض التلاميذ الآخرين.</p>	

انتهى

ملاحظات :

النشاط : قراءة.

عنوان الدرس : أربط بين الصوت والحرف (ح).

الصفحة 1 من 1

الحصة : 1 من 2.

عنوان الدرس : أربط بين الصوت والحرف (ح).

رقم الوحدة : 64 .

الكفاءات القاعدية : يتعرف على الصوت (ح) المسموع ثم يربطه بالصوت (ح) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

مؤشر الكفاءة : يتعرف على الصوت (ح) المسموع ثم يربطه بالصوت (ح) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

الوسائل : صور مكبرة للدرس من كتاب التلميذ (كتاب الأنشطة اللغوية) - السبورة - دبابيس - بطاقات كلمات الجمل ملونة .

انجاز الحصة

منتج التعليم	وضعيات أنشطة التعلم		سيرورة الحصة
	المتعلم	المعلم	
- يتهياً للدرس.		- من يعطيني كلمات فيها الصوت (ح).	المرحلة الأولى
- ينمي رصيده اللغوي. - يقوي ذاكرته. - يربط علاقة بين الدال والمدلول. - يتدرب على تعرفه للصوت المستهدف ويميزه.		<p>1- مرحلة القراءة المجملة والمجزأة الجماعية للصور بدون بطاقات وتصحيح النطق :</p> <p>- يعلق المعلم الصور المكبرة (مجموعة الصور الأولى) بالتتالي منفردة على السبورة وفي كل تعليق يستنطق التلاميذ جماعيا هذه الصورة بقراءة مجملة وقراءة مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين. وقبل الانتقال إلى صورة جديدة يعيد المتعلمون استنطاق هذه الصورة قصد التثبيت والترسيخ مع تصحيح النطق .</p> <p>- عند الانتهاء من التعليق يعيد المتعلمون القراءة جماعيا بقراءة مجملة ثم مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين .</p> <p>الكلمات (الصور) : حصان - قط - حمامة - مفتاح - حبل - صوص .</p> <p>2- مرحلة التعرف على الصوت المستهدف من خلال القراءة الفردية المجملة والمجزأة للبطاقات :</p> <p>- يعلق المعلم البطاقات المكبرة (المجموعة الأولى) بالتتالي منفردة على السبورة تحت كل صورة خاصة بها وفي كل تعليق يستنطق التلاميذ جماعيا هذه البطاقة بقراءة مجملة وقراءة مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين. وقبل الانتقال إلى بطاقة جديدة يعيد المتعلمون استنطاق هذه البطاقة قصد التثبيت والترسيخ مع تصحيح النطق .</p> <p>- عند الانتهاء من التعليق يعيد المتعلمون قراءة البطاقات جماعيا بقراءة مجملة ثم مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين .</p> <p>- يقول المعلم : اليوم سنتعرف على الصوت خ ح خ إذا كان موجودا في البطاقة نقول: "نعم موجود ونلون البطاقة" وإذا لم يكن موجودا في البطاقة نقول: "غير موجود ولا نلون البطاقة". (مع تعيينه بالأصبع في حالة وجوده إن أمكن ذلك مع ترك المحاولة مفتوحة للتلاميذ حتى يتم التعرف عليه ، وإن عجزوا يعينه المعلم).</p> <p>- يصعد أحد التلاميذ من اختيار المعلم ويطلب منه المعلم تسمية الصورة الأولى بقراءة مجملة ثم مجزأة ثم قراءة البطاقة بقراءة مجملة ثم مجزأة مستعينا بألوان الأصوات التي على البطاقة.</p> <p>- يطلب منه المعلم في قراءة ثانية التفكير في وجود الصوت المستهدف أم لا وفي تلوين البطاقة أم لا.</p> <p>- إذا كان الصوت المستهدف موجودا يسأله : هل سنلون البطاقة ؟ لماذا ؟</p> <p>- إذا كان الصوت المستهدف موجودا يقول المعلم : نلون البطاقة.</p> <p>- إذا كان الصوت المستهدف غير موجود يسأله : هل سنلون البطاقة ؟ لماذا ؟</p> <p>- إذا كان الصوت المستهدف غير موجود يقول المعلم : لا نلون البطاقة.</p> <p>- نفس العمل مع باقي البطاقات . (في حالة العجز يستدعي تلميذا آخر)</p>	المرحلة الثانية
- يعتمد على نفسه في القراءة الفردية وتمييز الصوت المستهدف. - يشارك في الحل والتصحيح ليتعرف على أخطائه.		<p>1- مرحلة القراءة المجملة والمجزأة الجماعية للصور بدون بطاقات وتصحيح النطق :</p> <p>- نفس العمل مع مجموعة الصور الثانية كما في المرحلة 1 من بناء التعلمات .</p> <p>الكلمات (الصور) : حمار- حلزون - مفتاح - صحن .</p> <p>2- مرحلة التعرف على الصوت المستهدف من خلال القراءة الفردية المجملة والمجزأة للبطاقات :</p> <p>- نفس العمل مع مجموعة البطاقات الثانية كما في المرحلة 2 من بناء التعلمات ، لكن هنا نضع حيزا على الحرف (ح) كلما وجدته. (في حالة العجز يستدعي تلميذا آخر)</p>	المرحلة الثالثة

انتهى

ملاحظات :

عنوان الدرس : أربط بين الصوت والحرف (ع).

رقم الوحدة : 65 .

الكفاءات القاعدية : يتعرف على الصوت (ع) المسموع ثم يربطه بالصوت (ع) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

مؤشر الكفاءة : يتعرف على الصوت (ع) المسموع ثم يربطه بالصوت (ع) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

الوسائل : صور مكبرة للدرس (كتاب الأنشطة اللغوية) - بطاقات ملونة للصور - السبورة - دبائيس للتعليق على السبورة - جهاز كمبيوتر .

انجاز الحصة

منتج التعليم	وضعيات أنشطة التعلم		سيرورة الحصة
	المتعلم	المعلم	
منتهيا للدرس.		من يعطيني كلمات فيها الصوت (ع).	الوضعية العملية
ينمي رصيده اللغوي.		<p>1- مرحلة الاستكشاف الجماعي للصور والبطاقات الملونة وتصحيح النطق :</p> <p>- يشغل المعلم الكمبيوتر ويكرر كل التلاميذ جماعيا 3 مرات الصور مع بطاقتها جملة ومجزأة بالتتالي وهم جالسين في أماكنهم وكلما سمع التلاميذ كلمة ورأوا صورتها على شاشة الكمبيوتر يعلق المعلم صورتها المنفردة والمكبرة على السبورة و تحتها بطاقتها المكتوبة الملونة . حيث يقدم المعلم أثناء التكرار الجماعي المساعدة ويصحح النطق للصور في حالة الخطأ بإيقاف الفيديو مؤقتا. الكلمات (الصور + البطاقات الملونة) : علم - علة - عقد - مفعد - ملعقة - إثنان - عنب - ساعة - عش - نراع .</p> <p>2- مرحلة القراءة الفردية المجدلة للصور و البطاقات :</p> <p>- يصعد بعض التلاميذ من اختيار المعلم فرادى وبالذور ويكرر كل واحد منهم تسمية البطاقات ملونة المدعمة بصورتها فوقها مرة واحدة بقراءة جملة فقط مستعينا بمشاهدته لشاشة الكمبيوتر (حيث يتم التوقيف المؤقت للفيديو قصد المساعدة) ، حيث يقف التلميذ مقابلًا للسبورة المعلق عليها الصور وتحتها بطاقتها في المرحلة السابقة ومشيرا إليها بالمسطرة أو بالأصبع بإشارة الإجمال (حركة دائرية) وكل التلاميذ يستنتقون مع هذا التلميذ هذه البطاقات بالتتالي بالمساعدة. وهكذا مع تلميذين آخرين.</p> <p>3- مرحلة القراءة الفردية المجدلة للبطاقات :</p> <p>- نفس العمل مع تلميذ آخر وبالذور والآخرين يستنتقون معه البطاقات الملونة المنفصلة والمنفردة وبالتتالي لكن القراءة هنا تكون مجزأة فقط وذلك بتقطيع تسمية البطاقات الملونة إلى أصوات حسب التشكيل لكل حرف منها و الإشارة بالأصبع إلى أجزائها أثناء النطق ، (حيث يتم التوقيف المؤقت للفيديو قصد المساعدة) . وهكذا مع تلميذين آخرين.</p> <p>4- مرحلة القراءة الفردية المجدلة للصور و البطاقات :</p> <p>- نفس العمل مع تلميذ آخر وبالذور والآخرين يستنتقون معه هذه الصور المنفصلة والمنفردة بقراءة جملة ثم قراءة بطاقتها بقراءة مجزأة بالإشارة بالأصبع لآلى أجزائها وذلك بالتتالي ، (حيث يتم التوقيف المؤقت للفيديو قصد المساعدة) . وهكذا مع تلميذين آخرين.</p>	يتدرب على القراءة الجيدة من خلال السماع والمحاكاة لما يشاهده على شاشة الكمبيوتر
يقوي ذاكرته.			مرحلة بناء التوالمات
يربط علاقة بين الدال والمنقول.			
يعتمد على نفسه في القراءة.		<p>1- مرحلة القراءة الجماعية المجدلة و المجزأة للتثبيت والترسيخ :</p> <p>- يستنطق كل التلاميذ الصور جملة ومجزأة جماعيا بوقوف المعلم أمام السبورة قصد التوجيه بالإشارة إلى الاجمال والتجزئة على الصور وعلى البطاقات منفردة ومنفصلة وبالتتالي.</p> <p>2- مرحلة القراءة الفردية المجدلة و المجزأة للتثبيت والترسيخ :</p> <p>- يستنطق أحد التلاميذ النجباء الصور وبطاقتها الملونة جملة ومجزأة بوقوفه أمام السبورة مشيرا إلى الاجمال إلى الصورة والتجزئة إلى البطاقة. وهكذا مع بعض التلاميذ الآخرين.</p>	يقرا بمفرده بدون مساعدة
منتهيا لتمييز الصوت المستهدف.			مرحلة التثبيت

انتهى

ملاحظات :

النشاط : قراءة.

عنوان الدرس : أربط بين الصوت والحرف (ع).

الصفحة 1 من 1

الحصة : 1 من 2.

عنوان الدرس : أربط بين الصوت والحرف (ع).

رقم الوحدة : 65 .

الكفاءات القاعدية : يتعرف على الصوت (ع) المسموع ثم يربطه بالصوت (ع) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

مؤشر الكفاءة : يتعرف على الصوت (ع) المسموع ثم يربطه بالصوت (ع) المكتوب [الحرف] ويميزه من خلال تسمية مجموعة من الصور مع إثراء الرصيد اللغوي .

الوسائل : صور مكبرة للدرس من كتاب التلميذ (كتاب الأنشطة اللغوية) - السبورة - دبائيس - بطاقات كلمات الجمل ملونة .

إنجاز الحصة

منتج التعليم	وضعيات أنشطة التعلم		سيرورة الحصة
	المتعلم	المعلم	
- يتهياً للدرس.		- من يعطيني كلمات فيها الصوت (ع).	المرحلة الأولى
- ينمي رصيده اللغوي.		1- مرحلة القراءة الجملة والمجزأة الجماعية للصور بدون بطاقات وتصحيح النطق : - يعلق المعلم الصور المكبرة (مجموعة الصور الأولى) بالتتالي منفردة على السبورة وفي كل تعليق يستنطق التلاميذ جماعيا هذه الصورة بقراءة جملة وقراءة مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين. وقبل الانتقال إلى صورة جديدة يعيد المتعلمون استنطاق هذه الصورة قصد التثبيت والترسيخ مع تصحيح النطق . - عند الانتهاء من التعليق يعيد المتعلمون القراءة جماعيا بقراءة جملة ثم مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين . الكلمات (الصور) : علم - علة - عقد - مقعد - ملعقة - إثنان	تصحح النطق والتعرف وتمييز الصوت المستهدف من الأصوات الأخرى بتلوين البطاقة التي تشملها
- يقوي ذاكرته.		2- مرحلة التعرف على الصوت المستهدف من خلال القراءة الفردية الجملة والمجزأة للبطاقات : - يعلق المعلم البطاقات المكبرة (المجموعة الأولى) بالتتالي منفردة على السبورة تحت كل صورة خاصة بها وفي كل تعليق يستنطق التلاميذ جماعيا هذه البطاقة بقراءة جملة وقراءة مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين. وقبل الانتقال إلى بطاقة جديدة يعيد المتعلمون استنطاق هذه البطاقة قصد التثبيت والترسيخ مع تصحيح النطق . - عند الانتهاء من التعليق يعيد المتعلمون قراءة البطاقات جماعيا بقراءة جملة ثم مجزأة حيث يصحح المعلم نطق المتعثرين . - يقول المعلم : اليوم سنتعرف على الصوت ع غ ع غ إذا كان موجوداً في البطاقة نقول: "نعم موجود ونلون البطاقة" وإذا لم يكن موجوداً في البطاقة نقول: "غير موجود ولا نلون البطاقة". (مع تعيينه بالأصبع في حالة وجوده إن أمكن ذلك مع ترك المحاولة مفتوحة للتلاميذ حتى يتم التعرف عليه ، وإن عجزوا يعينه المعلم). - يصعد أحد التلاميذ من اختيار المعلم ويطلب منه المعلم تسمية الصورة الأولى بقراءة جملة ثم مجزأة ثم قراءة البطاقة بقراءة جملة ثم مجزأة مستعينا بالأصوات التي على البطاقة. - يطلب منه المعلم في قراءة ثانية التفكير في وجود الصوت المستهدف أم لا وفي تلوين البطاقة أم لا. - إذا كان الصوت المستهدف موجوداً يسأله : هل سنلون البطاقة ؟ لماذا ؟ - إذا كان الصوت المستهدف موجوداً يقول المعلم : نلون البطاقة. - إذا كان الصوت المستهدف غير موجود يسأله : هل سنلون البطاقة ؟ لماذا ؟ - إذا كان الصوت المستهدف غير موجود يقول المعلم : لا نلون البطاقة. - نفس العمل مع باقي البطاقات . (في حالة العجز يستدعي تلميذاً آخر)	
- يربط علاقة بين الدال والمدلول.			مرحلة بناء التعليلات
- يتدرب على تعرفه للصوت المستهدف ويميزه.		1- مرحلة القراءة الجملة والمجزأة الجماعية للصور بدون بطاقات وتصحيح النطق : - نفس العمل مع مجموعة الصور الثانية كما في المرحلة 1 من بناء التعليلات . الكلمات (الصور) : عنب - ساعة - عش - ذراع . 2- مرحلة التعرف على الصوت المستهدف من خلال القراءة الفردية الجملة والمجزأة للبطاقات : - نفس العمل مع مجموعة البطاقات الثانية كما في المرحلة 2 من بناء التعليلات ، لكن هنا نضع حيزاً على الحرف (ع) كلما وجدته. (في حالة العجز يستدعي تلميذاً آخر)	
- يعتمد على نفسه في القراءة الفردية وتمييز الصوت المستهدف.			بفرد ويحيز الصوت المستهدف بفرده من بين الأصوات الأخرى
- يشارك في الحل والتصحيح ليتعرف على أخطائه.			مرحلة الاستثمار

انتهى

ملاحظات :