|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** | **الأنظمة البيئية ومواردها** | **الفصل** | **موارد الأرض والحفاظ عليها** | **موضوع الدرس** | | **التربة** | **المادة** | علوم | **الصف** | سادس |
| **اليوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | | **الثلاثاء** | | **الأربعاء** | | **الخميس** | |
| **التاريخ** |  | |  | |  | |  | |  | |
| **الحصة** |  | |  | |  | |  | |  | |

**الفكرة العامة** :. ما المواد و مصادر الطاقة التي يستخدمها الناس ؟....................................................................................................

**السؤال الأساسي**.:التربة مورد طبيعي تتكون من مزيج من مواد غير حية ومخلوقات حية ..........................................................................

**الأهداف**:يصف نطاقات التربة , مبيناً مكونات كل نطاق منها ـ يتعرف كيف يتم استخدام والاستفادة منها وطرائق تلوثها ........................................

**المفردات** :.التربة ـ نطاق التربة ـ الدبال ـ التربة السطحية ـ التلوث ـ حفظ التربة ...................................................................................

**المعيار**:صنع نموذج لنطاق التربة\* ـ تعداد بعض طرائق المحافظة على التربة.................................................................................

**الوسائل التعليمية** : السبورةـ كتاب الطالبةـ كتاب النشاط ـ دليل المعلم ـ حقيبة الأنشطةـ أقلام ـ بروجكتر ـ حاسب آلي ـ فيلم تعليمي ـ مجسمات ـ عينات من البيئة  **المراجع** : موقع العبيكان – مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية ـ الأنشطة التفاعلية ـ قناة عالمة في ملاهي ـ منتدى مجتمع العلوم المهني **الاستراتيجيات المستخدمة:** استقصاء مبني **ـ** ملخصات المغناطيس ـ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العنصر** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **مصادر التعلم** | **أدوات التقويم** |
| **التهيئة** | أنظر وأتساءل ص166  هذه النباتات حديثة النمو . تنمو النباتات بشكل جيد في بعض أنواع التربة لكنها لاتنمو في أنواع أخرى من التربة .ما المواد الموجودة في التربة التي تساعد النبات على النمو ؟. | استرجاع الخبرات السابقة للطالبات  أن تنظر الطالبة إلى الصورة بتأمل وتلخص ما شاهدته في جملة واحدة | حقيبة أنشطة العلوم ( تنمية مهارات القراءة والكتابة ص 72)  صور  كتاب الطالبة | جدول التعلم |
| **الاستكشاف** | نشاط استقصائي ص167  ماذا في التربة | تقسيم الطالبات مجموعات وتوزيع أدوات التجربة  توجيه الطالبات لتنفيذ التجربة  توجيه الطالبات للتفكير الناقد  توجيه الطالبات لتدوين المعلومات في كتاب النشاط | كتاب النشاط  يوتيوب من قناة عالمة في ملاهي العلوم | سلم التقدير |
| **التدريس** | التربة ، أختبر نفسي ص 169  أقرأ الشكل169  استعمالات التربة  اختبر نفسي ص 170  نشاط ص 171،  المحافظة على التربة  أختبر نفسي ص 172  أقرأ الشكل ص 172 | تقسيم الطالبات مجموعات وكل مجموعة تقرأ جزء من الدرس وتشرحه لطالبات وتوضيح المفردات الجديدة وهكذا للمجموعات الأخرى  توجيه الطالبات لتلخيصه في المنظم المطلوب في مجموعات ثم تصحيحه  توجيه الطالبات للتفكير الناقد  قراءة الشكل بصوت واضح من قبل الطالبات والإجابة عليه  توجيه الطالبات إلى تنفيذ النشاط | عرض بوربوينت  كتاب الطالبة ـ حقيبة أنشطة العلوم (تنمية مهارات القراءة والكتابة ص 71ـ70حقيبة أنشطة العلوم ( تنمية مهارات قراءة الصور والأشكال ص27ـ28) منظم ـ صور | منظم  التلخيص  قوائم شطب ورصد  سلم التقدير |
| **التقويم** | ما التربة ؟  كيف تستعمل التربة؟  كيف تتم المحافظة على التربة ؟ نشاط ختامي | أن تحل الطالبة في ورقة العمل  أن تسجل الطالبة ما تعلمته في مطويتها.  أن ترسم الطالبة خريطة المفاهيم الخاصه بها  أن تجيب الطالبة على الأسئلة التحريرية | حقيبة أنشطة العلوم(دليل التقويم ص 71)  حقيبة أنشطة العلوم ( تنمية مهارات القراءة والكتابة ص 73 | ورقة عمل مطوية  خرائط مفاهيم اختبار |
| **الإثراء والتوسع** | إثراء الطالبات ببعض المعلومات الموجودة في كتاب دليل المعلم | الإطلاع على موقع العبيكان ـ  الواجب المنزلي أفكر, وأتحدث , وأكتب ص 173  العلوم والرياضيات 173 ـ اعمل كالعلماء 174 | مواقع النت التعليمية ـ كتاب الطالبة ـ كتاب النشاط | ورقة عمل إثرائية  واجب منزلي |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التقدير**  **المعيار** | **4ممتاز** | **3جيد جدا** | **2جيد** | **1غير مرضي** |
| **1** | يلاحظ ويتفحص نوع كل تربة بعدسة مكبرة ويلاحظ حجم الحبيبات واللون وينظم جدول البيانات ويسجل الملاحظات | يلاحظ ويتفحص نوع كل تربة بعدسة مكبرة ويلاحظ حجم الحبيبات واللون ولا ينظم جدول البيانات ولا يسجل الملاحظات | يلاحظ ويتفحص نوع كل تربة بعدسة مكبرة ويلاحظ حجم الحبيبات واللون وينظم جدول البيانات ويسجل الملاحظات بعد المساعدة | لا يلاحظ ولا يتفحص نوع كل تربة بعدسة مكبرة ولا يلاحظ حجم الحبيبات واللون ولا ينظم جدول البيانات ولا يسجل الملاحظات |
| **2** | ينفذ الإجراءات اللازمة للتجربة بدقة ويقيس بدقة ويسجل | ينفذ الإجراءات اللازمة للتجربة بدقة ويقيس ويسجل بشكل غير دقيق | ينفذ الإجراءات اللازمة للتجربة بدقة ويقيس بدقة ويسجل بعد المساعدة | لا ينفذ الإجراءات اللازمة للتجربة بدقة ولا يقيس بدقة ولا يسجل |
| **3** | يقارن فيم تختلف عينات التربة بعضها عن بعض وأي العينات التي احتفظت بالماء مدة أطول ويستنتج الخصائص التي يمكن استعمالها للتمييز بين أنواع التربة | يقارن فيم تختلف عينات التربة بعضها عن بعض وأي العينات التي احتفظت بالماء مدة أطول ولا يستنتج الخصائص التي يمكن استعمالها للتمييز بين أنواع التربة | يقارن فيم تختلف عينات التربة بعضها عن بعض وأي العينات التي احتفظت بالماء مدة أطول ويستنتج الخصائص التي يمكن استعمالها للتمييز بين أنواع التربة بعد المساعدة | لا يقارن فيم تختلف عينات التربة بعضها عن بعض وأي العينات التي احتفظت بالماء مدة أطول ولا يستنتج الخصائص التي يمكن استعمالها للتمييز بين أنواع التربة |
| **4** | يتبع خطوات النشاط بطريقة صحيحة يقرأ بصوت واضح ويكتب بخط واضح | يتبع خطوات النشاط بطريقة صحيحة يقرأ بصوت واضح نوع ما ويكتب بخط واضح | يتبع خطوات النشاط بطريقة صحيحة نوع ما لا يقرأ بصوت واضح ولا يكتب بخط واضح | لا يتبع خطوات النشاط بطريقة صحيحة لا يقرأ بصوت واضح ولا يكتب بخط واضح |
| **5** | يحافظ على الأدوات يعيدها إلى أماكنها يحافظ على نظافة المكان يتحرك بهدوء يتعاون مع الجميع | يحافظ على الأدوات لا يعيدها إلى أماكنها يحافظ على نظافة المكان لا يتحرك بهدوء يتعاون مع الجميع | يحافظ على الأدوات لا يعيدها إلى أماكنها يحافظ على نظافة المكان لا يتحرك بهدوء لا يتعاون مع الجميع | لا يحافظ على الأدوات لا يعيدها إلى أماكنها لا يحافظ على نظافة المكان لا يتحرك بهدوء لا يتعاون مع الجميع |

**سلم التقدير للنشاط استقصائي فيم تختلف أنواع التربة بعضها عن بعض**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المجموعة**  **المعيار** | **اسم المجموعة** | **اسم المجموعة** | **اسم المجموعة** | **اسم المجموعة** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |
| **المجموع** |  |  |  |  |

**سلم التقدير للنشاط استقصائي مكونات التربة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المجموعة**  **المعيار** | **اسم المجموعة** | **اسم المجموعة** | **اسم المجموعة** | **اسم المجموعة** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |
| **المجموع** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التقدير**  **المعيار** | **4ممتاز** | **3جيد جدا** | **2جيد** | **1غير مرضي** |
| **1** | ينفذ إجراءات النشاط بطريقة صحيحة | ينفذ إجراءات النشاط بطريقة صحيحة نوع ماء | ينفذ إجراءات النشاط بطريقة صحيحة بعد المساعدة | لا ينفذ إجراءات النشاط بطريقة صحيحة |
| **2** | يلاحظ المواد التي في الوعاء ويقارن بين أحجام الحبيبات ويرسم مقطع يمثل ترتيب مكونات التربة | يلاحظ المواد التي في الوعاء ولا يقارن بين أحجام الحبيبات ولا يرسم مقطع يمثل ترتيب مكونات التربة | يلاحظ المواد التي في الوعاء ويقارن بين أحجام الحبيبات ويرسم مقطع يمثل ترتيب مكونات التربة بعد المساعدة | لا يلاحظ المواد التي في الوعاء ويقارن بين أحجام الحبيبات ويرسم مقطع يمثل ترتيب مكونات التربة |
| **3** | يستنتج المواد التي تكون التربة وكيف تتوزع في مقطع التربة | يستنتج المواد التي تكون التربة وكيف تتوزع في مقطع التربة بشكل غير دقيق | يستنتج المواد التي تكون التربة وكيف تتوزع في مقطع التربة بعد المساعدة | لا يستنتج المواد التي تكون التربة وكيف تتوزع في مقطع التربة |
| **4** | يتبع خطوات النشاط بطريقة صحيحة يقرأ بصوت واضح ويكتب بخط واضح | يتبع خطوات النشاط بطريقة صحيحة يقرأ بصوت واضح نوع ما ويكتب بخط واضح | يتبع خطوات النشاط بطريقة صحيحة نوع ما لا يقرأ بصوت واضح ولا يكتب بخط واضح | لا يتبع خطوات النشاط بطريقة صحيحة لا يقرأ بصوت واضح ولا يكتب بخط واضح |
| **5** | يحافظ على الأدوات يعيدها إلى أماكنها يحافظ على نظافة المكان يتحرك بهدوء يتعاون مع الجميع | يحافظ على الأدوات لا يعيدها إلى أماكنها يحافظ على نظافة المكان لا يتحرك بهدوء يتعاون مع الجميع | يحافظ على الأدوات لا يعيدها إلى أماكنها يحافظ على نظافة المكان لا يتحرك بهدوء لا يتعاون مع الجميع | لا يحافظ على الأدوات لا يعيدها إلى أماكنها لا يحافظ على نظافة المكان لا يتحرك بهدوء لا يتعاون مع الجميع |