

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
توصيف المقرر
أساليب قياس وتشخيص الإعاقة السمعية
٥١٢ خاص
المستوى الأول

نموذج وصف المقرر

المؤسسة التعليمية	الكلية	القسم
جامعة الملك سعود	التربية	التربية الخاصة

مسمى المقرر ورمزه ورقمه	الساعات المعتمدة	المستوى	عضو هيئة التدريس
(٥١٢ خاص) أساليب قياس وتشخيص الإعاقة السمعية	٣ ساعات	الأول	د. علي بن حسن الزهراني

التعريف بالمقرر والمعلومات العامة

١- أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى إمام الطلاب بأساليب اكتشاف الإعاقة السمعية وتشخيصها، وذلك من خلال الوقوف على بعض الأساليب المتبعة في تشخيص الإعاقة السمعية (مثل قياس السمع، وتحديد درجات الفقد السمعي، والرسم البياني لقياس السمع)، والأجهزة المختلفة المستخدمة في التشخيص (مثل جهاز الأوديوميتر وغيره). وكذلك وسائل قياس القدرات العقلية، واللغوية، والأكاديمية، والمهارات الاجتماعية، والتوافق الشخصي والاجتماعي، وكذلك مقاييس التمييز والإدراك السمعي، وأساليب قياس الاحتياجات الخاصة للمعوقين سمعياً، مع التركيز على التقييم بهدف التدخل التربوي، ومشكلات القياس في مجال الإعاقة السمعية بصورة عامة.

٢- وصف المقرر

الأسابيع	الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الأول	تعريف بالمادة / أهداف المقرر/ متطلبات وتوزيع المنهج مقدمة عامة عن المقرر / المفاهيم المتعلقة بتربية الصم وضعاف السمع	١	٣
الثاني والثالث	ما هو الهدف من تقييم الأطفال الصم وضعاف السمع	٢	٦
الرابع والخامس	قياس و تشخيص السمع - الفئات العمرية المختلفة	٢	٦
السادس	خصائص الصم وضعاف السمع اللغوية، المعرفية، النفسية	١	٣
السابع	معايير التنبؤ بطرق التواصل الملائمة للأطفال الصم وضعاف السمع	١	٣
الثامن	التقييم التربوي النفسي- البرامج التربوية للصم وضعاف السمع (موعده تسليم تقرير زيارة)	١	٣
التاسع	الاختبار النصفي	١	٣

العاشر	تقييم القدرات/ اللغة/ الكلام عند الصم	١	٣
الحادي عشر	الأخصائي السمعي التربوي- تعريفه- الأدوار والمهام والمسؤوليات	١	٣
الثاني عشر	فريق العمل متعدد التخصصات- تقييم وتشخيص الصم وضعاف السمع	١	٣
الثالث عشر	نماذج للمقاييس والتقييم- مراجعة عامة (تسليم نماذج المقاييس)	١	٣
الرابع عشر والخامس عشر	عرض مشاريع الطلاب	٢	٦
المجموع	١٥	٤٥	

٣- واجبات المقرر/ المشاريع/ عناصر التقييم:

- عرض .
- اختبار تحصيلي .

٤- وصف لكيفية تقديم المقرر (مثال: محاضرة، مناقشة، دراسة حالة) والتكنولوجيا التي يستخدمها عضو

هيئة التدريس لتقديم المقرر:

- المحاضرة .
- المناقشة والحوار .

٥- وصف للتكنولوجيا التي يطلبها عضو هيئة التدريس من الطلاب أستخدمها أثناء المحاضرة:

-العروض التقديمية.
-السيورة الذكية.

الجدول الزمني لمهام التقويم وتوزيع الدرجات

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: زيارة ميدانية، تصوير، مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	الدرجة	النسبة
١	تقرير زيارة ميدانية	الثامن	١٠	١٠%
٢	اختبار نصفي	التاسع	٢٠	٢٠%
٣	مقاييس التشخيص والتقييم مع تقديم ملخص لو احد منها	الثالث عشر	١٠	١٠%
٤	مشروع واقع تقييم وتشخيص الأطفال الصم وضعاف السمع	الرابع عشر والخامس عشر	٢٠	٢٠%
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠	٤٠%

مصادر التعلم:

يمكن الاستعانة بالمراجع التالية

١- الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة: - مجموعة المراجع والمقالات : مذكرة اساليب قياس وتشخيص الاعاقة السمعية. اعداد د. علي حسن الزهراني -
٢- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها): - مجموعة المراجع والمقالات في مذكرة اساليب قياس وتشخيص الاعاقة السمعية اعداد د.علي الزهراني

٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):
- الرسائل والمقالات المتعلقة بالتقييم والتشخيص في الاعاقة السمعية من الدوريات العلمية
التالية:

The American Annals of the Deaf: <http://gupress.gallaudet.edu/annals>

-Deaf:

The Journal of Deaf Studies and Deaf Education:

-/<http://jdsde.oxfordjournals.org>

٤- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

-

شاكرين تعاونكم

لجنة الجودة