



الفاقد التعليمي للمستوى الثالث

للمعلمة/ د. إيمان محمد التركي

إنني لا أحاول الأداء أفضل من أي شخص
إنني فقط أحاول الأداء أفضل من نفسي

نسخة إلكترونية مجانية لا تباع



تطوير - إنتاج - توثيق

السادة/ إيمان محمد التركي

فيدكم علماً بأنه تم تسجيل عملكم الموسوم بـ

الفاقد التعليمي لمادة الرياضيات المرحلة الثانوية المستوى 3

تحت رقم إنتاج 1443/2087 وتاريخ 23/02/1443 هـ، ورقم إصدارك 9-9163-03-603-978



مجموعة رفعة الرياضيات

تطور - إنتاج - توليق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - ابتكار - توثيق

سبحان الله
وبحمده

اللهم

امرئنا الإخلاص

في النية

والسداد والتوفيق

في القول والعمل

سبحان الله
العظيم



مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

المحتويات

أولاً المهارات لطالبات المستوى الثاني من منهج رياضيات ٣م

ثانياً نموذج اختبار المستوى الثاني

ثالثاً رابط الاختبار

رابعاً خطة مقترحة لمعالجة الضعف في المهارات الأساسية

خامساً إجراءات مقترحة لمعالجة الضعف

في المهارات الأساسية

سادساً تقرير تطبيق الاختبارات الشخصية

ومعالجة الفاقد التعليمي

سابعاً وسائل التواصل مع المعلمة

ثامناً المراجع



أولاً

المهارات لطلاب المستوى
الثالث من منهج رياضيات ٢

١٤٤٢هـ



المنهج	المهارات الأساسية	م
رياضيات (٢)	إيجاد مجموع قياسات كل من الزوايا الداخلية والخارجية لمضلع.	١
رياضيات (٢)	مقارنة الأشكال الرباعية (متوازي الاضلاع-المستطيل-المعين-المربع-شبه المنحرف وشكل الطائرة الورقية).	٢
رياضيات (٢)	إثبات تشابه المثلثات باستعمال الحالات (AA- SSS - SAS).	٣
رياضيات (٢)	حل مسائل تتضمن أشكالاً متشابهة باستعمال النسبة والتناسب.	٤
رياضيات (٢)	رسم صورة شكل هندسي بالانعكاس أو الانسحاب أو الدوران أو التمدد.	٥
رياضيات (٢)	تركيب التحويلات الهندسية جبرياً وبيانياً.	٦
رياضيات (٢)	إيجاد قياسات الزوايا المركزية والمحيطية ومساحة القطاعات الدائرية وأطوال الأقواس في الدائرة.	٧
رياضيات (٢)	إيجاد معادلة دائرة باستعمال (مركزها ونصف قطرها أو مركزها ونقطة عليها أو نقطتين عليها).	٨
رياضيات (٢)	تمثيل الدائرة بيانياً في المستوى الإحداثي.	٩

النجاح ليس إنجازاً بقدر ما هو قدرة مستثمرة على الإنجاز..



مجموعة رفة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

ثانياً
نموذج اختبار
المستوى الثالث

(اختبار الفاقد التعليمي - المستوى الثالث)

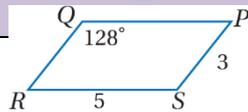
المهارة الأولى/ إيجاد مجموع قياسات كل من الزوايا الداخلية والخارجية لمضلع.

1/ مجموع قياسات الزوايا الداخلية لمضلع محدب عدد أضلاعه n يساوي:

- A) $n \cdot 180^\circ$ B) $(n + 2) \cdot 180^\circ$ C) $(n - 2) \cdot 180^\circ$ D) $(n \div 2) \cdot 180^\circ$

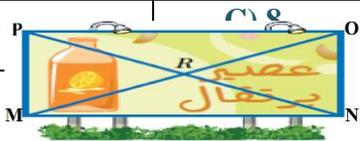
2/ إذا كان قياس زاوية داخلية لمضلع منتظم يساوي 140° ، فإن عدد أضلاعه يساوي:

المهارة الثانية/ إيجاد قيمة x في الأشكال الرباعية المتطابق (A) المضلع المستطيل-المعين (B) المضلع المنحرف وشكل الطائر (C) أضلاع (D)



3/ في $\square PQRS$ المبين جانباً، $QP = \dots\dots\dots$

D) 15



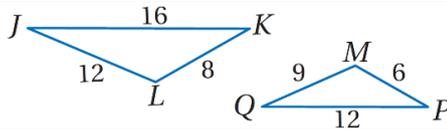
B) 5

A) 3

4/ في الشكل الرباعي المجاور MNOP لوحة إعلانية مستطيلة الشكل فإذا كان:

$MO = 4y + 12$, $PR = 3y - 5$ ، فإن: $y = \dots\dots\dots$

المهارة الثالثة/ إثبات تشابه المثلثات باستعمال الحالات (AA- SSS - SAS).



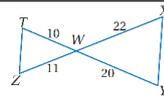
5/ نستعمل لإثبات المثلثين المتشابهين المجاورين:

D) نظرية ASA

C) نظرية SAS

B) نظرية SSS

A) مسلمة AA



6/ نستعمل لإثبات المثلثين المتشابهين المجاورين:

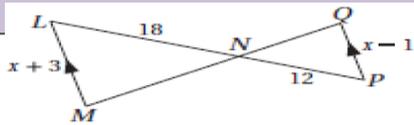
D) نظرية ASA

C) نظرية SAS

B) نظرية SSS

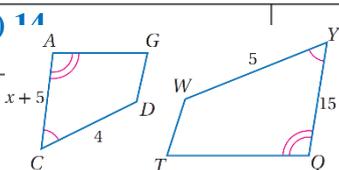
A) مسلمة AA

المهارة الرابعة/ حل مسائل تتضمن أشكالاً متشابهة باستعمال النسبة والتناسب.



7/ في الشكل المجاور إذا كان المثلثين متشابهين بالمسلمة AA؛ فإن طول QP يساوي:

D) 11



C) 12

B) 9

A) 8

8/ في الشكل المجاور إذا كان المضلعان متشابهان: $QYWT \sim ACDG$ ، فإن قيمة x تساوي:

D) 5

C) 6

B) 7

A) 12

المهارة الخامسة/ رسم صورة شكل هندسي بالانعكاس أو الانسحاب أو الدوران أو التمدد.

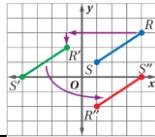
9/ $(x, y) \rightarrow (x + 2, y + 5)$ تدل هذه القاعدة على إزاحة مقدارها:

وحدات إلى اليمين (A)	وحدات إلى اليمين (B)	وحدات إلى اليسار (C)	وحدات إلى اليسار (D)
وحدات إلى الأعلى 5 (A)	وحدات إلى الأسفل 5 (B)	وحدات إلى الأعلى 5 (C)	وحدات إلى الأسفل 5 (D)

المهارة السادسة/ تركيب التحويلات الهندسية جبرياً وبيانياً.

11/ يمكن وصف تركيب انعكاسين حول مستقيمين متوازيين بأنه:

انعكاس (A)	إزاحة (B)	دوران (C)	تمدد (D)
------------	-----------	-----------	----------



12/ التحويل الهندسي المركب الذي ينقل القطعة المستقيمة RS إلى القطعة المستقيمة S''R'' هو:

وحدات إلى إزاحة مقدارها اليمين ووحدة واحدة إلى الأعلى حول 90° ثم دوران بزواوية نقطة الأصل. (A)	وحدات إلى إزاحة مقدارها اليسار ووحدة واحدة إلى الأسفل حول 90° ثم دوران بزواوية نقطة الأصل. (B)	وحدات إلى إزاحة مقدارها اليمين ووحدة واحدة إلى الأعلى حول 180° ثم دوران بزواوية نقطة الأصل. (C)	وحدات إلى إزاحة مقدارها اليسار ووحدة واحدة إلى الأسفل حول 180° ثم دوران بزواوية نقطة الأصل. (D)
--	--	---	---

المهارة السابعة/ إيجاد قياسات الزوايا المركزية والمحيطية ومساحة القطاعات الدائرية وأطوال الأقواس في الدائرة.



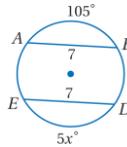
13/ في الشكل المجاور قيمة x تساوي:

360° (A)	280° (B)	80° (C)	40° (D)
----------	----------	---------	---------



14/ إذا كان $m \angle 1 = 42^\circ$ في الشكل المجاور فإن: $m \angle 5 =$ ----

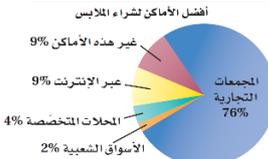
84° (A)	42° (B)	21° (C)	20° (D)
---------	---------	---------	---------



15/ في الشكل المجاور قيمة x تساوي:

105° (A)	100° (B)	21° (C)	20° (D)
----------	----------	---------	---------

16/ تسوق: يعرض الشكل المجاور نتائج استطلاع حول المكان المفضل لشراء الملابس، شمل مجموعة من الشباب: ما قياس القوس المقابل لفئة التسوق في كل من المجمعات التجارية والمحلات المتخصصة؟



80% (A)	76% (B)	4% (C)	9% (D)
---------	---------	--------	--------



أنا مصمم على بلوغ الهدف: فلماذا أنجح وإنما أن أخطئ.

المهارة الثامنة/ إيجاد معادلة دائرة باستعمال (مركزها ونصف قطرها أو مركزها ونقطة عليها أو نقطتين عليها).

17/ معادلة الدائرة التي مركزها (11 , -7) ونصف قطرها يساوي 8 هي:

D) $(x+7)^2 + (y-11)^2 = 64$

C) $(x-7)^2 + (y-11)^2 = 64$

B) $(x+7) + (y-11) = 8$

A) $(x-7)^2 + (y-11)^2 = 8$

18/ معادلة الدائرة التي مركزها (4 , -2) وتمر بالنقطة (7 , -6) هي:

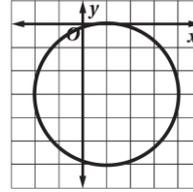
D) $(x+2)^2 + (y+4)^2 = 25$

C) $(x-2)^2 + (y+4)^2 = 5$

B) $(x+2)^2 + (y-4)^2 = 25$

A) $(x-2)^2 + (y-4)^2 = 5$

المهارة التاسعة/ تمثيل الدائرة بيانياً في المستوى الإحداثي.



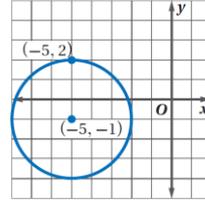
19/ مركز الدائرة الممثلة بيانياً جانباً هو:

D) (-1, 3)

C) (1, -3)

B) (1, 3)

A) (0, 0)



20/ معادلة الدائرة الممثلة بيانياً جانباً هي:

D) $(x+5)^2 + (y-2)^2 = 9$

C) $(x-5)^2 + (y-2)^2 = 9$

B) $(x+5)^2 + (y+1)^2 = 9$

A) $(x-5)^2 + (y-1)^2 = 9$

لن تقول تجري الرياح بما لا تشتهي به السفن..

بل ستقول تجري الرياح كما تجري سفينتنا..

نحن الرياح ونحن البحر والسفن..



غنياتي لك بالعوق البامس

معلمك المحبة/ >. إيمان التركي



مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

ثالثاً

رابط الاختبار



اختبار الفاقد التعليمي لمقرر رياضيات 3 (10 نقطة)



اختبار لقياس أهم المهارات..تقتي بقدراتك عالية يا جميلتي ومبدعتي

1

الاسم الرباعي *

أدخل إجابتك

2

الفصل *

اجتهد .. ابتكر .. أبداع
واجعل العالم يرى
أفضل ما لديك



تصرف كما لو أنك من المسحجل أن تفشل..





مجموعة رفة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توليق

رابعًا

خطة مقترحة لمعالجة
الضعف في المهارات الأساسية



خطة مقترحة لمعالجة
الضعف في المهارات الأساسية
لمادة الرياضيات

تطبيق اختبار قبلي على المهارة للوقوف على أسباب الضعف فيها.

معالجة أسباب الضعف من خلال: شرح وتوضيح المهارة وما يتعلق بها من مهارات سابقة، مع توظيف خرائط المفاهيم والمنظمات المساعدة على تبسيط المهارة.

عرض مقاطع تعليمية تدعم تعميق المفاهيم المرتبطة بالمهارة، حيث يمكن الاستفادة من مصادر التعلم المختلفة مثل: قناة عين أو تطبيقات الأيادي المناسبة أو اليوتيوب.

تقديم ورقة عمل بعد الانتهاء من شرح وتوضيح المهارة، مع ضرورة تصويبها وتقديم تغذية راجعة فورية.

تكليف الطالبات بواجبات تتناسب مع المهارة، مع ضرورة تصويبها وتقديم تغذية راجعة فورية.

تطبيق اختبارات قصيرة في بداية كل حصة لقياس مدى استيعاب المهارة المعطاة في الحصة السابقة، وتصويبها وتقديم معالجات مناسبة.

تطبيق اختبار بعدي للوقوف على مدى التحسن، ومن ثم تحديد الطلاب الذين يحتاجون لمعالجة إضافية وإعادة المعالجة لهم.

مقياس الشخص العظيم حقاً هو الاحترام الذي يتعامل به مع من هم دونه..





تطوير - إنتاج - توثيق

خامسًا

اجراءات مقترحة لمعالجة
الضعف في المهارات الأساسية



إجراءات مقترحة لمعالجة الضعف في المهارات الأساسية في مادة الرياضيات



أولاً - تشكيل لجنة لمعالجة المهارات لكل مادة مستهدفة، تتكون من فريق معلمات المادة وبرئاسة قائدة المدرسة (أو وكيلة الشؤون التعليمية)

ثانياً - اختيار الطالبات

• اختيار الطالبات الأقل أداء في كل مهارة بالاعتماد على خبرات المعلمات إجمالاً؛ أي بالاعتماد على (آراء المعلمات أو الأعمال الكتابية للطالبات أو درجات الطالبات في اختبارات سابقة أو توجيه أسئلة للطالبات أو إجراء اختبار تشخيصي)

(قد يكون لكل مهارة فئة مختلفة من الطالبات وقد يشتركن في المهارات، وقد تشترك طالبات من صفوف مختلفة في مهارة، مثلاً: يمكن ضم طالبة من ٣ مع طالبات من ١ لمعالجة الضعف في جداول الضرب)

• تبلغ قائدة المدرسة المشرفة المسؤولة عن متابعة المؤشر لزيارة المدرسة وفحص عينة من الطالبات في عينة من المهارات قبل البدء بالمعالجة.

بناءً برنامج لمعالجة المهارات الأساسية العلمية والنظرية للرحلة المتوسطة (خبرة إشرافية) -الإدارة العامة للتعليم محافظة جدة

نحن في الحقيقة لا نعمل بأقصى طاقتنا إلا إذا كانت هناك عوائق علينا أن نتغلب عليها





إجراءات مقترحة لمعالجة الضعف في المهارات الأساسية في مادة الرياضيات



ثالثاً - إجراءات وتعليمات التنفيذ

- توزع رئيسة اللجنة (قائدة المدرسة أو وكيلة الشؤون التعليمية) المهارات على المعلمات، وتعد جدولاً زمنياً ليتم خلاله المعالجة في فترات وأيام بما يتناسب مع جداول المعلمات (حصص الاحتياط، أو حصص النشاط، أو في حصص المقرر)
- إجراء اختبار قبلي للطالبات لكل مهارة يتضمن عدد مناسب من الأسئلة المقالية (من ٢٠ درجة)، من قبل فريق المعلمات وتسجيل نتائج الطالبات لكل مهارة .
- التخطيط ثم التنفيذ لخطة المعالجة من قبل المعلمات، بحيث يتم تفعيل عدة أساليب للمعالجة مثل حصص التقوية، المعلمة الصغيرة، مقاطع الفيديو، أوراق العمل، الواجبات والاختبارات القصيرة المتكررة، الألعاب التعليمية، مشاركة أولياء الأمور، ... مع أهمية استخدام حوافز متنوعة.
- إجراء اختبارات بعديّة مستمرة (من ٢٠ درجة) لقياس درجة التحسن؛ وذلك بعد (عدة حصص) من المعالجة.
- استبعاد الطالبة من البرنامج بعد تحقيق المستوى المطلوب (الحصول على أكثر من ١٥)، والاستمرار مع بقية الطالبات لتحقيق أفضل مستوى ممكن .
- تسجيل أسماء الطالبات المستهدفات بالمعالجة في بيان خاص ودرجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل مهارة.
- تزور المشرفة المسؤولة المدرسة وتفحص العينة ذاتها التي سبق فحصها بعد المعالجة وتضع درجة للمدرسة وفق الاستمارة المرفقة.

بناء برنامج لمعالجة المهارات الأساسية العلمية والنظرية للمرحلة المتوسطة (خبرة إشرافية) - الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة

الأشخاص العظماء هم أشخاص عاديون طوروا من قدراتهم ومجهوداتهم.





إجراءات مقترحة لمعالجة الضعف في المهارات الأساسية في مادة الرياضيات



ملحوظات:

- يلزم أن تكون هناك معالجة للطالبات في المواد التي يكثر بها الضعف (مثل الرياضيات)، ولا يقبل أن تستثنى هذه المواد بحجة أنه لا يوجد بها ضعف.
- لا بد أن يكون هناك تكامل في معالجة المهارات بين المواد؛ فهناك طالبات يعود سبب ضعفهن في الرياضيات إلى الضعف في القراءة، ويلزم إحالتهن لمعلمات اللغة العربية لمعالجة الضعف القرائي لديهن.
- تفريد التعليم واستهداف تدريب الطالبات في مجموعات صغيرة تتناسب مع مستواهن وبأساليب متنوعة.
- يبدأ تنفيذ البرنامج من الأسبوع الأول من كل فصل وينتهي في الأسبوع الثالث عشر.
- درجة المؤشر تمنح لجميع معلمات المدرسة؛ فالمؤشر مبني على تعاون جميع فرق المعلمات وبتوجيه من قائدة المدرسة.

بناء برنامج لمعالجة المهارات الأساسية العلمية والنظرية للمرحلة المتوسطة (خبرة إشرافية) - الإدارة العامة للتعليم محافظة جدة

ليس المهم أن تفعل ما تحب.. المهم أن تحب ما تفعل



سادساً

تقرير تطبيق الاختبارات الشخصية
ومعالجة الفاقد التعليمي



تقرير تطبيق الاختبارات التشخيصية ومعالجة الفاقد التعليمي للعام الدراسي ١٤٤٣هـ

أولاً: تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية لمعالجة الفاقد التعليمي:

اسم المعلم/ة	المرحلة	ثانوية	الصف	الأول
اسم المدرسة	المادة	رياضيات ٣		
الفصل	عدد الطلبة	القبلي:	البعدي:	



م	اسم الطالب/ة	درجة الاختبار القبلي (١٠)	درجة الاختبار البعدي (١٠)	مدى التحسن
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				
١٨				
١٩				
٢٠				

ليس هناك تحدٍ أكبر من تحسين ذاتك وتطويرها ..





تقرير تطبيق الاختبارات التشخيصية ومعالجة الفاقد التعليمي للعام الدراسي ١٤٤٣ هـ

ثانياً: الشير الكمي لتحليل النتائج:

الدرجة	القياس
	متوسط الاختبار القبلي
	متوسط الاختبار البعدي
	مدى التحسن
	متوسط الاختبارين (القبلي والبعدي)

الطلاب الحاصلات على الدرجة النهائية في الاختبار القبلي:

اسم الطالب/ة	م	اسم الطالب/ة	م
	١٧		١
	١٨		٢
	١٩		٣
	٢٠		٤
	٢١		٥
	٢٢		٦
	٢٣		٧
	٢٤		٨
	٢٥		٩
	٢٦		١٠
	٢٧		١١
	٢٨		١٢
	٢٩		١٣
	٣٠		١٤
	٣١		١٥
	٣٢		١٦

تصنّف كما لو أنّهم من المستحيل أن تفشل..



ثالثاً: الخطة العلاجية لمعالجة الفاقدة التعليمي:

(دروس بوابة عين التعليمية ، مقاطع فيديو ، تجارب ، تصميم خريطة ، كتابة تقرير ، إعداد بحث ، عمل مطوية ، ، ، ، ، ،)

طريقة المعالجة المناسبة	المبررات	المهارة التي لم تتقنها الطالبات
<p>دروس بوابة عين التعليمية مقاطع فيديو تصميم خريطة مفاهيم حل العديد من التدريبات</p>	<p>فاقد ضمن الدروس المحذوفة أثناء التعليم عن بُعد بسبب تعليق الدراسة لأول مرة بسبب جائحة كورونا. ضعف الدافعية للتعلم. دور الأسرة المنخفض في التوجيه والإرشاد لبذل المزيد من الجهد في الدراسة.</p>	<p>إيجاد مجموع قياسات كل من الزوايا الداخلية والخارجية لمضلع.</p>
		<p>مقارنة الأشكال الرباعية (متوازي الاضلاع- المستطيل-المعين-المربع--شبه المنحرف وشكل الطائرة الورقية).</p>
		<p>إثبات تشابه المثلثات باستعمال الحالات (AA - SSS - SAS).</p>
		<p>حل مسائل تتضمن أشكالاً متشابهة باستعمال النسبة والتناسب.</p>
		<p>رسم صورة شكل هندسي بالانعكاس أو الانسحاب أو الدوران أو التمدد.</p>
		<p>تركيب التحويلات الهندسية جبرياً وبيانياً.</p>
<p>إيجاد قياسات الزوايا المركزية والمحيطية ومساحة القطاعات الدائرية وأطوال الأقواس في الدائرة.</p>		
<p>حلول لبعض التدريبات لكل مهارة خرائط مفاهيم</p>	<p>+</p>	<p>السواهد العلاجية: Liveworksheet + YouTube قطرها أو مركزها ونقطة عليها أو نقط</p>

النجاح الذي نستمتع به
اليوم هو نتيجة الثمن
الذي دفعته في الماضي .



روابط فيديو تعليمية من اليوتيوب
YouTube

رسم صورة شكل هندسي بالانعكاس أو الانسحاب أو الدوران أو التمدد.

<https://bit.ly/2V2U5AY>

<https://bit.ly/3mF5p1v>

<https://bit.ly/3kAhEtt>

<https://bit.ly/3jswqDg>

<https://bit.ly/2WAoYNQ>

<https://bit.ly/3kD3fg2>

<https://bit.ly/3kCASi6>

<https://bit.ly/2WCwkji>

تركيب التحويلات الهندسية جبرياً وبيانياً.

<https://bit.ly/2WD4ggj>

<https://bit.ly/3Bnr6r4>

<https://bit.ly/3zoaEpM>

إيجاد قياسات الزوايا المركزية والمحيطية ومساحة القطاعات الدائرية وأطوال الأقواس في الدائرة.

<https://bit.ly/3sLkpLk>

<https://bit.ly/2PJOH2x>

<https://bit.ly/3wjGK4X>

<https://bit.ly/3rKkKwq>

<https://bit.ly/31HHR06>

إيجاد معادلة دائرة باستعمال (مركزها ونصف قطرها أو مركزها ونقطة عليها أو نقطتين عليها).

<https://bit.ly/2QTOo5J>

<https://bit.ly/3ws0DXJ>

روابط فيديو تعليمية من اليوتيوب
YouTube

إيجاد مجموع قياسات كل من الزوايا الداخلية والخارجية لمضلع

<https://bit.ly/2YcoDS5>

<https://bit.ly/2WzyBf8>

<https://bit.ly/3kCTv5p>

<https://bit.ly/2XZ2Lt0>

مقارنة الأشكال الرباعية (متوازي الاضلاع-المستطيل-المعين-المربع-- شبه المنحرف وشكل الطائرة الورقية).

<https://bit.ly/3h25UiH>

<https://bit.ly/3zrLjv6>

<https://bit.ly/3ysEf0b>

<https://bit.ly/3gKID4t>

<https://bit.ly/3jo2IVw>

<https://bit.ly/2UXFNRX>

<https://bit.ly/3zGp0IL>

<https://bit.ly/3mJwe4I>

<https://bit.ly/3yrdDMZ>

إثبات تشابه المثلثات باستعمال الحالات (AA - SSS - SAS).

<https://bit.ly/3Bqxi1c>

<https://bit.ly/3zrNW03>

<https://bit.ly/2WBxhZd>

<https://bit.ly/3ypFcWL>

<https://bit.ly/3jqrrD6>

حل مسائل تتضمن أشكالاً متشابهة باستعمال النسبة والتناسب.

<https://bit.ly/3BIRLV5>

<https://bit.ly/3zu8hlt>

<https://bit.ly/2Wtrnt2>

<https://bit.ly/3yp0WIH>

<https://bit.ly/3gIyANm>





روابط أوراق عمل تفاعلية

liveworksheet

إيجاد مجموع قياسات كل من الزوايا الداخلية والخارجية لمضلع

<https://www.liveworksheets.com/cy1792151ss>

مقارنة الأشكال الرباعية (متوازي الاضلاع-المستطيل-المعين-المربع--
شبه المنحرف وشكل الطائرة الورقية).

<https://www.liveworksheets.com/lo1792641mf>

<https://www.liveworksheets.com/ki1792701hn>

<https://www.liveworksheets.com/lo1792641mf>

<https://www.liveworksheets.com/ki1792701hn>

<https://www.liveworksheets.com/lo1792641mf>

<https://www.liveworksheets.com/ki1792701hn>

إثبات تشابه المثلثات باستعمال الحالات

(AA- SSS - SAS).

<https://www.liveworksheets.com/xi1792985to>

حل مسائل تتضمن أشكالاً متشابهة باستعمال النسبة والتناسب

<https://www.liveworksheets.com/bh1792963uv>

<https://www.liveworksheets.com/xi1792985to>

<https://www.liveworksheets.com/zj1793024bx>

رسم صورة شكل هندسي بالانعكاس أو الانسحاب أو
الدوران أو التمدد.

<https://www.liveworksheets.com/hf1795820yu>

<https://www.liveworksheets.com/xb1795826ud>

<https://www.liveworksheets.com/em1795830os>

<https://www.liveworksheets.com/le1795847vv>

<https://www.liveworksheets.com/qp1795850oo>

تركيب التحويلات الهندسية جبرياً وبيانياً

<https://www.liveworksheets.com/zj1795834xq>

إيجاد قياسات الزوايا المركزية والمحيطية ومساحة القطاعات
الدائرية وأطوال الأقواس في الدائرة.

<https://bit.ly/39HZCB0>

<https://bit.ly/2PXmbuw>

<https://bit.ly/3fDc60B>

<https://bit.ly/3mir9Oi>

إيجاد معادلة دائرة باستعمال (مركزها ونصف قطرها أو مركزها
ونقطة عليها أو نقطتين عليها).

<https://bit.ly/3upRkW7>





مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

سابعًا

وسائل التواصل

مع المعلمة

وسائل التواصل



Riyadh 6609-12989

SP 610103289, Wasel



ammoun25@hotmail.com



amoonjojo



@Dr_Eman_Alturki

رب اشرف لي صدري
ويسر لي امري واغفر لي ذنبي
☆☆☆

ثامناً
المراجع



المراجع	
	YouTube قناة أ. إبراهيم ساحلي
	Live Worksheet
	Saudi Post
	Hotmail
	Instagram
	Tweeter @MarymAlamer
مدرسة حيدر علي/علي فيسبوك	
نون أكاديمي	
www.pinterest.com	
بناء برنامج لمعالجة المهارات الأساسية العلمية والنظرية للمرحلة المتوسطة (خبرة إشرافية) الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة	
ماجروهيل. رياضيات ٣. وزارة التعليم، مجموعة العبيكان للاستثمار.	
موقع حلول	

{ النجاح }

أسطورة مدفونة في داخلك

{ فصدق وجودها وقم بالبحث عنها }