



المؤتمر الدولي لتقويم التعليم والتدريب
International Conference on Education & Training Evaluation

التحول في الاعتماد الأكاديمي في المملكة العربية السعودية

د. سهيل بن سالم باجمال
المدير التنفيذي، المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
هيئة تقويم التعليم والتدريب
sbajammal@etec.gov.sa
15 أكتوبر 2020



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

- أهم التحديات والتوجهات العالمية للتعليم العالي
- نظرة عامة على التحول في الاعتماد الأكاديمي في المملكة العربية السعودية
- أمثلة مختارة لمشاريع التحول ذات الصلة بنواتج التعلم

التحديات العالمية التي تواجه التعليم العالي



سوق العمل الدولي

مهارات القرن 21

تطور استراتيجيات التعليم
والتعلم والتقييم

الحراك الأكاديمي

التعليم العابر للحدود

ظهور مقدمي جدد
لخدمات التعليم
(MOOC)

الثورة الصناعية الرابعة

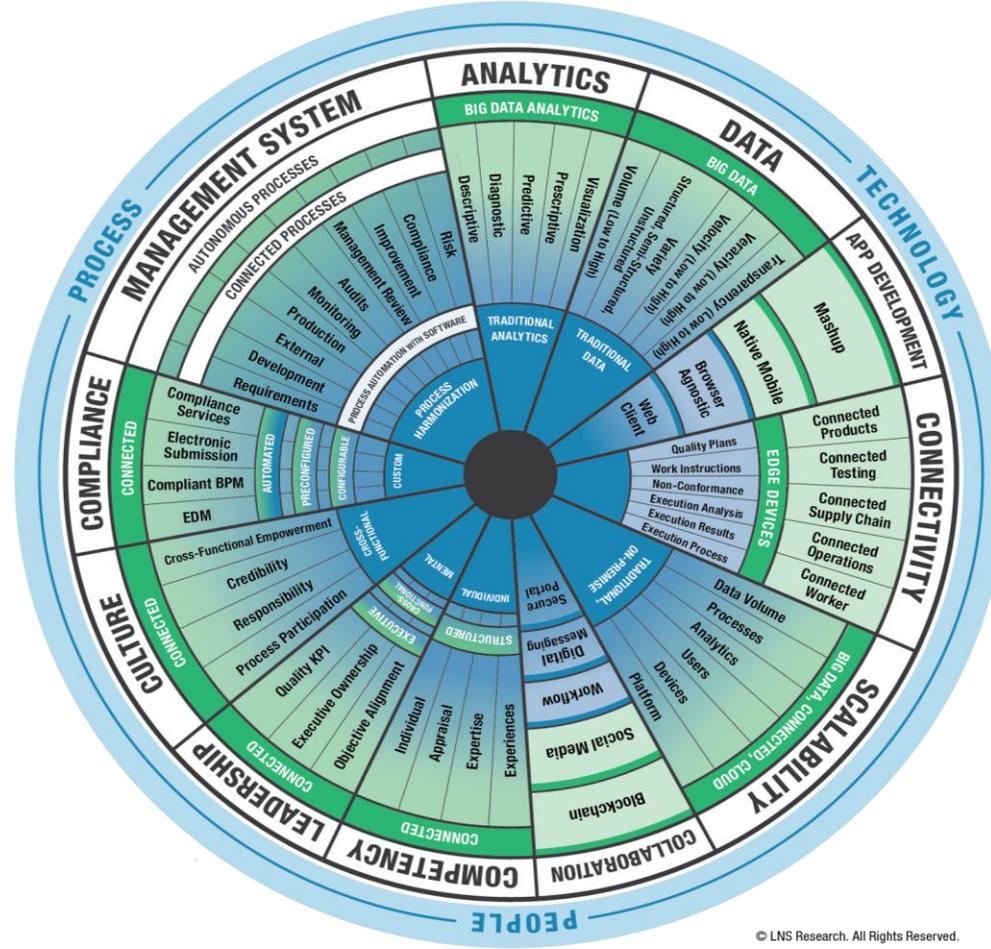
حتى الجودة تتغير - الجيل الرابع

الإجراءات

- تحليلات البيانات: وصفية، تشخيصية، تنبؤية، إلزامية، تصورية
- النظام الإداري: أتمتة وتكاملية الإجراءات
- أنظمة الالتزام: أتمتة إدارة المستندات EDM، أتمتة إدارة عمليات الأعمال BPM
- ثقافة الجودة: تمكين ومشاركة المستخدمين، المسؤولية، المصداقية

الأشخاص

- القيادة: المواطنة، الملكية، مؤشرات الأداء
- الكفاءة: الفردية، الخبرة، المهارة
- التعاون: البلوكتشين، الشبكات الاجتماعية



التقنية

- البيانات الضخمة: حجمها، تنوعها، سرعتها، حوكمتها
- التطبيقات: المهجنة، المحمولة
- الاتصال: الموظفين، العمليات، الإمداد، المنتجات
- قابلية التوسع: البيانات، الإجراءات، التحليلات، المستخدمين، الأجهزة، المنصة

الاحتياجات المحلية

الفاعلية

البحوث الأكاديمية

التعليم

الجوانب المالية

زيادة الطلب

الاحتياجات الدولية

الكفاءة

البحوث التطبيقية

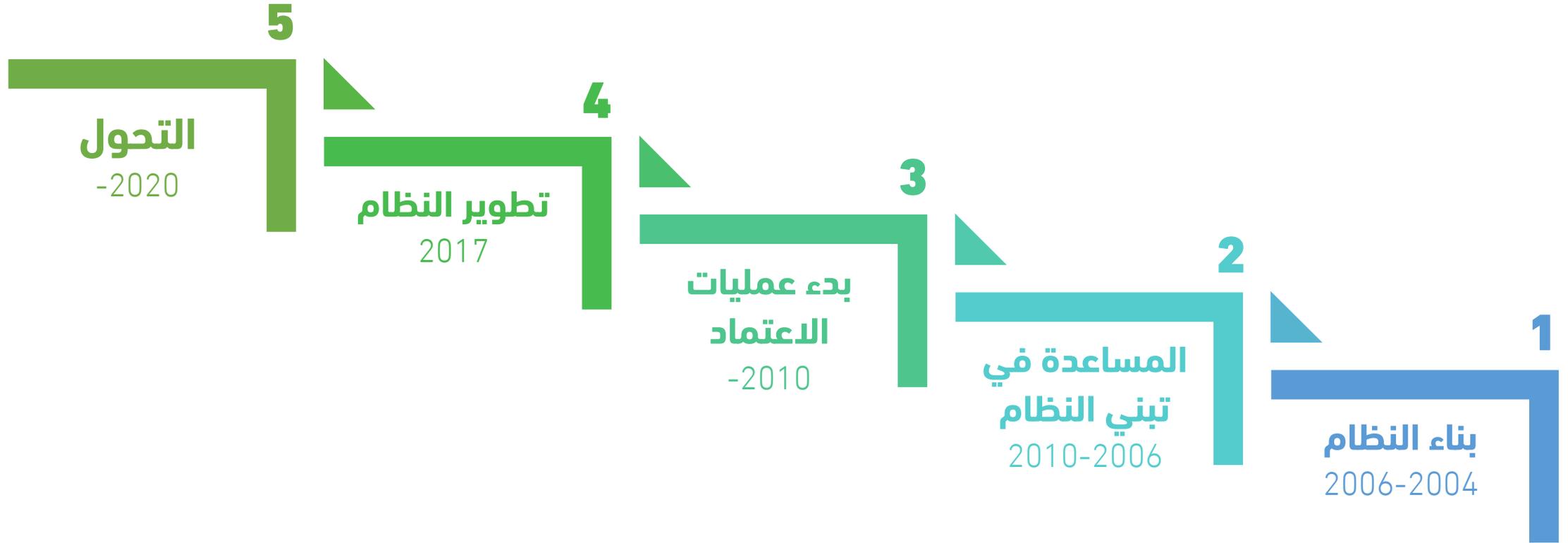
الصناعة

جودة التعليم والتعليم

جودة الخريجين

التوازن في التعليم العالي

رحلة الاعتماد الأكاديمي في المملكة العربية السعودية



توجهات استراتيجية للتحويل في الاعتماد الأكاديمي

1. زيادة القيمة المضافة للاعتماد الأكاديمي

- الاستجابة لمستوى النضج في مجال الجودة (المؤسسات على المستوى الوطني والدولي)
- دعم التميز والتحسين المستمر
- التحول من الاعتماد المبني على العمليات إلى الاعتماد المبني على النواتج

2. ترسيخ ثقافة الجودة على المستوى الوطني

- الربط بين الجوانب الأكاديمية والمهنية وبين التعليم والتعلم وسوق العمل

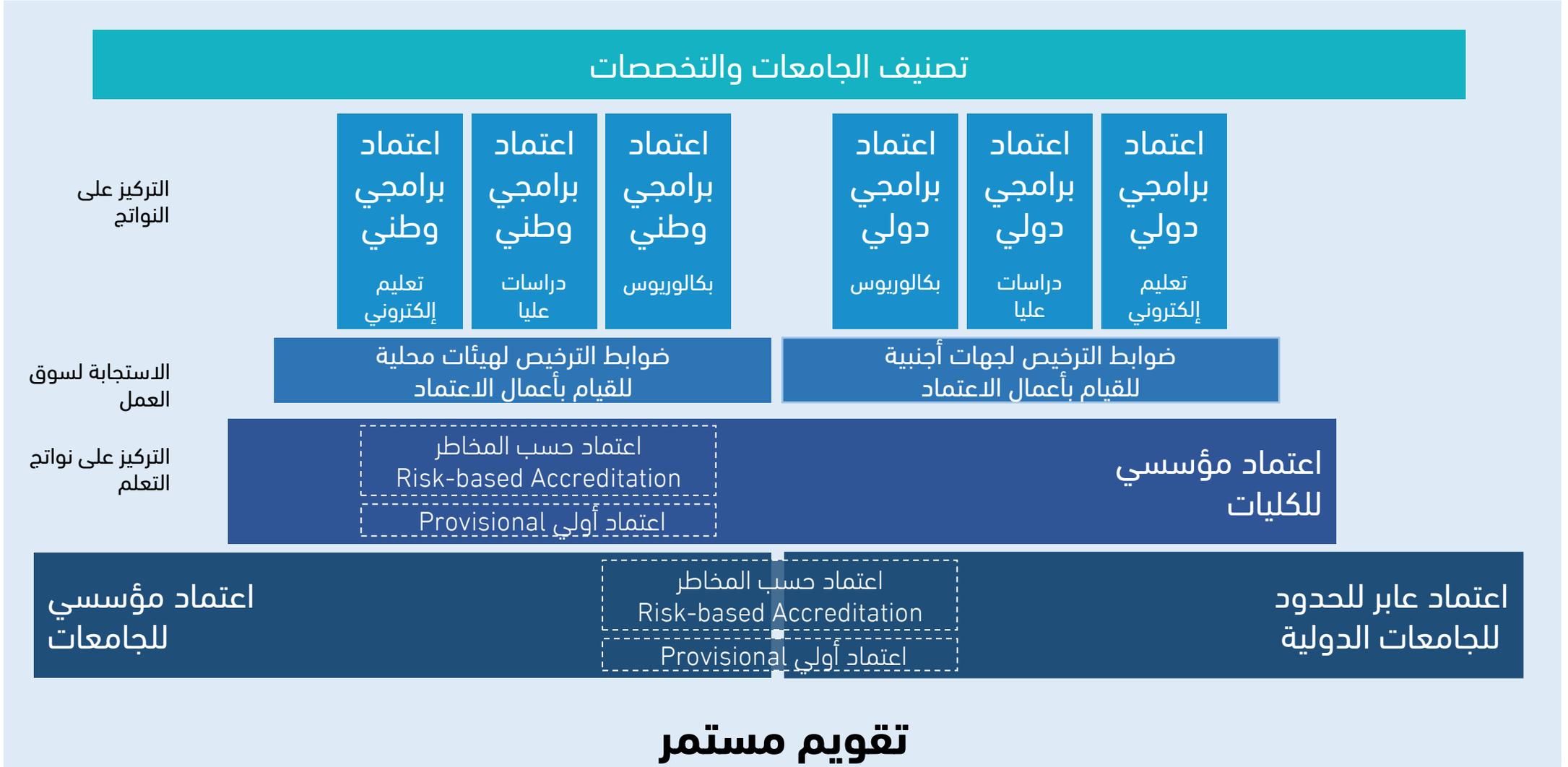
3. المواءمة والاتساق مع التوجهات العالمية

- المواءمة مع الجيل الرابع للجودة وخاصة التحول الرقمي
- إدارة البيانات مع التركيز على بيانات نواتج التعلم

منطلقات التحول في الاعتماد الأكاديمي



التصور المستقبلي لمنظومة التقويم والاعتماد الأكاديمي في المملكة العربية السعودية



معايير التحول في الاعتماد الأكاديمي



أمثلة لمشروعات التحول وأثرها على نواتج التعلم

1. معايير الاعتماد
2. ضمان جودة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد
3. حوكمة قرارات الاعتماد
4. مشروع نواتج التعلم الرئيسة
5. التصنيف السعودي للجامعات
6. الدراسات التقويمية

1. التحول في معايير الاعتماد الأكاديمي

<ul style="list-style-type: none">• معايير اعتماد مؤسسي وبرامجي متطابقة• اعتماد مؤسسي وبرامجي• فقط معيار عام عن التعليم والتعلم	2018 - 2004
<ul style="list-style-type: none">• معايير اعتماد أكثر ارتباطا بطبيعة المؤسسات والبرامج• أكثر كفاءة ومزید من التركيز على المخرجات• اعتماد جديد لبرامج الدراسات العليا• إضافة معيار فرعي للمناهج تابع لمعيار التعليم والتعلم	2018 - الآن
<ul style="list-style-type: none">• إطلاق معايير الاعتماد الأولي (المبدئي)• إطلاق معايير التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد• إطلاق مشروع نواتج التعلم الرئيسة• مزيد من التركيز على النواتج والأثر• التخطيط للاعتماد المبني على المخاطر	2020 بداية التحول

2. حوكمة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

الاعتماد البرامجي

- من هيئة تقويم التعليم والتدريب
- ضمان جودة المخرجات مع التركيز على نواتج التعلم
- ضمان الجودة بعد التخرج

الاعتماد الأولي (مبدئي)

- من هيئة تقويم التعليم والتدريب
- ضمان التخطيط الصحيح لنواتج التعلم ويكون قبل انتصاف مدة البرنامج

الترخيص

- من المركز الوطني للتعلم الإلكتروني
- ضمان جودة البنية التحتية الرقمية وجاهزيتها قبل البدء

3. حوكمة قرارات الاعتماد الأكاديمي

برنامج أكاديمي قَدِّم على الاعتماد

مراجعة خارجية مستقلة
عن طريق فريق مراجعة

التأكد من صحة بيانات التقرير
من قبل البرنامج

اللجنة الاستشارية للاعتماد

لجنة مستقلة من خارج الهيئة من المتخصصين محليًا وعالميًا
في مجال الجودة الأكاديمية

NCAAA
المدير التنفيذي

إصدار قرار الاعتماد
كامل، مشروط، عدم اعتماد

التغيير في الحوكمة

برنامج أكاديمي قَدِّم على الاعتماد

مراجعة خارجية مستقلة
عن طريق فريق مراجعة

التأكد من صحة بيانات التقرير
من قبل البرنامج

اللجنة الاستشارية للاعتماد

لجنة مستقلة من خارج الهيئة من المتخصصين محليًا وعالميًا
في مجال الجودة الأكاديمية

مجلس اعتماد أكاديمي
حسب التخصص

إصدار قرار الاعتماد
كامل، مشروط، عدم اعتماد

لجنة التظلم

مجالس الاعتماد الأكاديمية

- تم تشكيل 5 مجالس اعتماد أكاديمي: العلوم الصحية، الهندسة والحاسب، الدراسات الإسلامية واللغة العربية، التخصصات العلمية، الدراسات الإنسانية
- تضم مجالس الاعتماد التخصصية في تشكيلها ممثلين من الهيئات المهنية وسوق العمل والصناعة وجهات التوظيف والهيئات الدولية للاعتماد
- أهداف المجالس:
 - تحقيق الاستقلالية والدقة والشفافية والنزاهة في قرارات الاعتماد
 - الربط المباشر مع سوق العمل والهيئات المهنية والجمعيات العلمية
 - كسب ثقة المجتمع
 - ترسيخ ثقافة وطنية للجودة
 - تلبية المتطلبات الدولية للاعتراف

4. مشروع نواتج التعلم الرئيسية

- يهدف المشروع إلى إعداد نواتج التعلم الرئيسية لجميع التخصصات الأكاديمية.
- تمثل نواتج التعلم الرئيسية الحد الأدنى من المستويات المقبولة للخريجين على المستوى الوطني
- توجه نواتج التعلم الرئيسية تصميم البرامج الأكاديمية وتسهم في اختيار استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم المناسبة.
- تسهم نواتج التعلم الرئيسية في تكامل القطاع الأكاديمي مع سوق العمل.
- ستكون نواتج التعلم الرئيسية المرجعية الوطنية في الترخيص والاختبارات المهنية وامتحانات التخرج.
- سيتم استخدام نتائج تقويم نواتج التعلم الرئيسية في إنشاء قواعد بيانات وطنية (أداء الخريجين في كل تخصص أكاديمي، ومراقبة التقدم، ودعم اتخاذ القرار، والتصنيف، وغير ذلك)

5. تصنيف الجامعات السعودية

#	المجال	وزن المجال	المجال الفرعي	المؤشر	وزن المؤشر	
1	جودة التعليم والتعلم	45 %	المخرجات التعليمية	نتائج الاختبارات المعيارية المستقلة الموحدة	9.00%	
				معدل التخرج في الوقت المحدد	4.50%	
			البيئة التعليمية	نسبة أعضاء هيئة التدريس / الطلبة	4.50%	
				تقييم الطالب للتجربة التعليمية	3.15%	
				تقييم أعضاء الهيئة التعليمية للبيئة التعليمية	3.15%	
				معدل استبقاء الطلبة	2.70%	
			الاعتماد الأكاديمي	نسبة برامج البكالوريوس المعتمدة وطنياً / دولياً	6.75%	
				نسبة برامج الدراسات العليا المعتمدة وطنياً / دولياً	2.25%	
				قابلية التوظيف	معدل التوظيف	6.75%
					نشاط الأعمال الريادية	2.25%
2	البحوث ونقل المعرفة	30 %	مخرجات البحوث	تأثير البحث العلمي	12.00%	
				الإنتاج العلمي	12.00%	
			نقل المعرفة	نشاط براءات الاختراع	4.50%	
				اتفاقيات الترخيص	1.50%	
				المشاركة المجتمعية	3.75%	
3	الشراكات المجتمعية والاستدامة	15 %	نشاط المساهمة المجتمعية	التطوع	3.75%	
				الاستدامة	الاستدامة المالية - أنشطة الدعم الذاتي	3.75%
			التدريب	مؤشر النضج في الخدمات الرقمية	3.75%	
				نتائج التصنيف الدولي	3.00%	
4	التدويل	10 %	النشاط الدولي	أعضاء هيئة التدريس الدوليين (حملة الدكتوراه)	1.00%	
				طلاب البكالوريوس وطلاب الدراسات العليا الدوليين	1.00%	
			تبادل الطلاب / أعضاء هيئة التدريس (حملة الدكتوراه)	تبادل الطلاب والتدريب	2.50%	
				تبادل أعضاء هيئة التدريس (حملة الدكتوراه)	2.50%	
					100 %	

6. الدراسات التقويمية الوطنية

• تم الانتهاء منها

- الدراسة التقويمية للسنة التحضيرية في الجامعات السعودية
- الدراسة التقويمية لجودة التعليم في مؤسسات التعليم الأهلي بالمملكة العربية السعودية
- الدراسة التقويمية لجودة التعليم خلال جائحة كوفيد - 19

• قيد الدراسة

- الدراسة التقويمية لجودة التعليم الهندسي بالمملكة العربية السعودية
- الدراسة التقويمية لجودة مخرجات التعلم في الكليات الصحية الأهلية

المحاور التي عُرِضت

- أهم التحديات والتوجهات العالمية للتعليم العالي
- نظرة عامة على التحول في الاعتماد الأكاديمي في المملكة العربية السعودية
- أمثلة مختارة لمشاريع التحول ذات الصلة بنواتج التعلم
 1. معايير الاعتماد
 2. ضمان جودة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد
 3. حوكمة قرارات الاعتماد
 4. مشروع نواتج التعلم الرئيسة
 5. التصنيف السعودي للجامعات
 6. الدراسات التقييمية

شكرًا لشركائنا (68 مؤسسة تعليم عالٍ)

