

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية  
كلية الشريعة بالرياض



كلية  
الشريعة  
جامعة الإمام محمد  
ابن سعود الإسلامية

## توصيف مقرر دراسي

اسم المقرر : أدلة الأحكام (٤)

اسم المقرر باللغة الإنجليزية: Evidence of Judgment (٤)

رمز المقرر : أصل ٣٢٣

القسم الذي يتولى تدريس المقرر: قسم أصول الفقه

الكلية التي يدرس فيها المقرر: كلية الشريعة بالرياض

القسم الذي يدرس فيه المقرر: الشريعة

المستوى الدراسي الذي يدرس فيه المقرر: الخامس





١. اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
تاريخ التقرير: عام ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ
٢. الكلية / القسم: كلية الشريعة / قسم الشريعة

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم ورمز المقرر الدراسي:
Evidence of Judgment (٤) أدلة الأحكام (٤) أصل ٣٢٣
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: البكالوريوس في الشريعة
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: يُحدّد من قبل القسم العلمي
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): أدلة الأحكام (٣) (أصل ٢٢٣)
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: --

٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة:	<input checked="" type="checkbox"/>
التعلم الإلكتروني	النسبة:	<input type="checkbox"/>
ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت):	النسبة:	<input type="checkbox"/>
ث. المراسلات	النسبة:	<input type="checkbox"/>
ج. أخرى	النسبة:	<input type="checkbox"/>
تعليقات:		

ب. الأهداف:

١. ما هدف المقرر الرئيس؟
أن يكون الطالب قادرًا على معرفة أنواع قوادح القياس، والأدلة المختلف فيها.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .
١- قام القسم بمراجعة محتوى هذا المقرر ، حيث كان القسم الأول منه - وهو ما يتعلق بقوادح القياس - مضمومًا للاجتهاد

والتعارض والترجيح ، والقسم الثاني - وهو الأدلة المختلف فيها - مضموماً إلى بقية مباحث الإجماع ، فتم تخصيص الاجتهاد وما يتبعه بمقرر ، وتخصيص دليل الإجماع بمقرر ، و تخصيص هذا المقرر لقوادح القياس و للأدلة المختلف فيها ، وتم إضافة أدلة أخرى مهمة مختلف فيها لم تكن موجودة في التوصيف السابق ، علماً بأن دليل القياس قد تم تخصيصه بمقرر ، وهو يسبق هذا المقرر في الترتيب مباشرة ، وهذا الإجراء تم اتخاذه بهدف تحسين محتوى تلك المقررات.

٣ استخدام التقنية الحديثة ومنصات التعلم كالبلاك بورد في التواصل بين المدرس وطلابيه.

٤ استخدام البرامج الحاسوبية ووسائل التواصل الحديثة في التواصل مع الزملاء.

٥ استخدام البرامج الحاسوبية في متطلبات المقرر والحصول على المعلومات.

٦ تقديم الواجبات والتقارير باستخدام الحاسب الآلي.

٧ المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.

٨ يمكن إجراء أي تعديل أو تطوير لمحتوياته بعد الحصول على التغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس وطلاب المقرر.

ج. توصيف المقرر الدراسي :

توصيف عام للمقرر: قوادح القياس: معناها وأهميتها وأنواعها، والأدلة المختلف فيها: التعريف بها وأقسامها وحجيتها.

أ. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	أولاً - قوادح القياس : * مقدمه :في تعريف القادح ، وأهميته للمجتهد، والألفاظ ذات الصلة. * يتوجه على القياس اثنا عشر قادحاً وهي : ١. الاستفسار. ٢. فساد الاعتبار . ٣. فساد الوضع.
٣	١	١. المنع . ٢. التقسيم . ٣. المطالبة .
٣	١	١. النقض. ٢. القلب ٣. المعارضة.
		١. عدم التأثير .

٣	١	٢. التركيب . ٣. القول بالموجب .
٣	١	ثانياً : حصر الأدلة المختلف فيها إجمالاً ، وبيان منزلتها في التشريع ، وأثرها في اختلاف الفقهاء .
٣	١	١- الاستصحاب : أ. حقيقته . ب. أنواعه ، وحجية كل نوع . ج. النافي للحكم هل يلزمه الدليل ؟
٣	١	٢- شرع من قبلنا : أ- حقيقته . ب- أقسامه ، وحجية كل منها .
٣	١	٣- قول الصحابي : أ- حقيقته . ب- حالاته ، وحجية كل حالة . ج- إذا اختلف الصحابة على قولين ، فما الحكم ؟
٣	١	٤- الاستحسان : أ- حقيقته . ب- حجيته . ج- أنواعه باعتبار سند الاستحسان .
٣	١	٥- الاستصلاح : أ- حقيقة الاستصلاح . ب- أقسام المصالح وحجية كل قسم . ج- مراتب المصالح المرسلة . د- ضوابط العمل بالمصلحة .
٣	١	٦- العرف : أ- حقيقته ، وعلاقته بالعادة . ب- أقسامه . ج- حجيته . د- شروط اعتباره .

٣	١	٧- سد الذرائع : أ- حقيقته . ب- أقسامه ، وحجية كل قسم .
٣	١	ج- الشبه المعاصرة الموجهة لهذا الدليل ، والجواب عنها .
٣	١	٨ - شبه أصحاب المدرسة العقلية الحديثة فيما ذهبوا إليه من تقديم العقل على النقل عند التعارض ، ومناقشتها مناقشة علمية .
		<b>ملحوظة :</b> يراعى عند التدريس ما يأتي : تعريف القادح ، و بيان حقيقته ، والتمثيل عليه ، والخلاف فيه . بيان الخلاف في حجية كل دليل ، مع العناية بتحرير المذاهب بشأن اعتبار كل دليل أو عدمه ، والاستدلال لكل الأقوال . بيان نوع الخلاف ، وهل هو لفظي أو معنوي ، مع العناية بأثر الاختلاف في حجية هذه الأدلة في اختلاف الفقهاء . العناية بالأمثلة على كل دليل ، مع الحرص على ذكر التطبيقات المعاصرة للأدلة التي لها أثر واضح في هذا المجال ، كالاتصال ، والعرف ، وسد الذرائع .

ب. مكونات المقرر الدراسي: (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي)						
المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥	-	-	-	-	٤٥	الساعات المؤداة فعلياً
٤٥	-	-	-	-	٤٥	الساعات المعتمدة

ج. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟ لا توجد

د. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها:

جدول نواتج التعلم للمقرر		
م	نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر
١	المعرفة	طرق القياس

١,١	أن يكون الطالب قادرًا على معرفة معنى القادح، وأنواعه، معنى كل نوع، مع التطبيق على بعض الأمثلة .	المحاضرة الصفية. الحوار والنقاش. قراءة النصوص.	الاختبار الشفوي. -تقييم ملخص القراءة الخارجية. -نموذج ملاحظة. -تقييم الواجبات المنزلية والبحوث. -تقييم الأقران. -تقييم تلخيص المعلومات وعرضها. -تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية. -الاختبار التحريري.
١,٢	أن يكون الطالب قادرًا على تسمية أهم الأدلة المختلف فيها، من جهة بيان حقيقة كل دليل، والأقسام أو الأنواع المتعلقة به، وحكم الاحتجاج بكل منها .	تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية. -تبادل الأدوار. -العصف الذهني. -الاكتشاف المعرفي. -التعلم الذاتي. -القراءة الخارجية -الواجبات المنزلية.	
١,٣	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح مذاهب الفقهاء بشأن هذه الأدلة، وأثرها في فقههم .		
٢	١. المهارات الإدراكية		
٢,١	أن يكون الطالب قادرًا على إدراك أنواع القوادح التي تتوجه على القياس، وكيفية الإجابة عليها.	الحوار والنقاش. -القراءة الخارجية.	
٢,٢	أن يكون الطالب قادرًا على تبيين أثر هذه الأدلة في الخلافات الفقهية التي مرت عليه في دراسته .	البحوث العلمية الفردية والجماعية. -التعليم التعاوني. -ضرب الأمثلة والشواهد. -مهارة التقسيم والتصنيف. -الفروق الأصولية والفقهية. -التعليل الأصولي والفقهية. -الواجبات المنزلية. -تبادل الأدوار. -عرض أسلوب الدراسة للنوازل الفقهية. -رد الفروع إلى الأصول والقواعد الفقهية. -استقراء المراجع الفقهية	الاختبار الشفوي. -ملخص القراءة الخارجية. -نموذج ملاحظة. -تقييم الواجبات المنزلية. -تقييم البحوث العلمية الفردية والجماعية. -تقييم التلخيص التحليلي للقراءة الخارجية. -الاختبار التحريري.. -تقييم تقرير الاستقراء.
٢,٣	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق تلك الأدلة على النوازل والقضايا المعاصرة .		
٢,٤	أن يكون الطالب قادرًا على إدراك تفاوت منازل الأدلة الشرعية، ومعرفة منزلة كل دليل .		
٢,٥	أن يكون الطالب قادرًا على تحليل النصوص الفقهية واستخدام المصطلحات الأصولية والفقهية بشكل صحيح.		
٢,٦	أن يكون الطالب قادرًا على استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية.		

	والأصولية.		
<b>٣</b>	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
٣,١	أن يكون الطالب قادراً على تحمل المسؤولية في جميع التكاليف والواجبات.	إشراك الطلاب في المناشط الجماعية .	ملاحظة أداء الطلبة في المناشط الجماعية.
٣,٢	أن يكون الطالب قادراً على إظهار القدرة على مشاركة زملائه النظر والتفكير ، مع الالتزام بالمعايير الأخلاقية وأدب الخلاف واحترام آراء الآخرين.	الواجبات المنزلية . تكليف الطلاب بالنظر في بعض المسائل ودراساتها.	مراقبة مدى التزام الطلبة بإنجاز المهام في الوقت المحدد وبالجودة المطلوبة.
٣,٣	أن يكون الطالب قادراً على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في بعض المسائل ، والبحث في المصادر .	تكليف الطلبة بالإشراف على المناشط غير الصفية .	ملاحظة أداء الطلبة خلال المناقشات والمناظرات.
٣,٤	أن يكون الطالب قادراً على المساهمة في العمل الجماعي، والاستعداد لقيادة الفريق.	عقد المناظرات العلمية الجماعية	
<b>٤</b>	<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>		
٤,١	أن يكون الطالب قادراً على التعبير عن رأيه تعبيراً صحيحاً .	التعليم التعاوني . الحوار والنقاش .	تقييم أداء الطلبة من خلال الأداء والعرض .
٤,٢	أن يكون الطالب متمكناً من الحصول على المادة العلمية بنفسه من مصادرها المناسبة .	تكليف الطلبة بإجراء البحوث العلمية، والواجبات المنزلية باستخدام التقنية .	تقييم الواجبات المنزلية المؤداة باستخدام التقنية الحديثة، مثل: البلاك بورد.
٤,٣	أن يكون الطالب قادراً على الاستفادة من التقنية الحديثة في الحصول على المعلومات .	تكليف الطلبة بعمل تقارير كتابية عن موضوعات علمية.	تقييم التقارير في الجوانب الكتابية.
٤,٤	أن يكون الطالب قادراً على الاستخدام الأمثل لمصادر المقرر الالكترونية .	قيام الطلبة بتقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض. تدريب الطلبة على استخدام برنامج (المكتبة الشاملة). تدريب الطلبة على استخدام برامج التحرير الكتابي.	تقييم الجوانب الالكترونية في البحوث العلمية، والواجبات المنزلية. تقييم الجوانب الشفهية والكتابية في الاختبارات.



#### هـ. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار شفوي	تقويم مستمر	١٠%
٢	اختبار تحريري	التاسع	٢٠%
٣	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٧٠%

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

#### ١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب:

- تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل .
- يتم مراجعة الطلبة لوحدة الإرشاد الأكاديمي التابعة للكلية فيما يخص خدمتهم من الناحية الأكاديمية .
- التواصل من خلال برنامج البلاك بورد، والبريد الإلكتروني وغيرها من الوسائل التقنية .

#### هـ. مصادر التعلّم:

#### ١ . الكتب المقررة المطلوبة:

- روضة الناظر وجنة المناظر لابن قدامة

#### ٢ . قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- شرح مختصر الروضة للطوفي .
- المستصفى للغزالي .
- شرح الكوكب المنير لابن النجار الفتوحى .
- القواعد والفوائد الأصولية لابن اللحام .
- أصول الفقه الإسلامي لمحمد مصطفى شلي .
- مجلة البحوث الإسلامية.
- المجلات العلمية المتخصصة المحكمة.

#### ٣ . المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المواقع العلمية للتخصصات الشرعية.
- قواعد المعلومات الإلكترونية في التخصصات الشرعية.
- موقع المكتبة الرقمية السعودية.

#### ٤ . أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدججة، والمعايير واللوائح المهنية:



- برنامج جامع الفقه الإسلامي .
- برنامج المكتبة الشاملة .

و. المرافق المطلوبة:

١. المباني:

قاعة للمحاضرات ، معامل أصولية ، مكتبة

٢. مصادر الحاسب الآلي:

بروجكتر

٣. مصادر أخرى:

لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

١. الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه .
٢. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس .
٣. تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر .
٤. استقبال آراء الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة، أو عن طريق البريد الإلكتروني .

٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

١. إعداد تقرير من قبل الأستاذ يتضمن مدى تحقق أهداف المقرر وملاءمة عدد الساعات لمفرداته .
٢. إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل الأستاذ ، لمعرفة مؤشراتهما .
٣. تقييم النتائج من قبل رئيس القسم .
٤. تقييم الأداء الوظيفي .
٥. مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم .
٦. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم .
٧. تقييم الأساتذة الزائرين .
٨. التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني .

٣- إجراءات تطوير التدريس:

١. دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس .
٢. تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس .



٣. الاطلاع على الجديد في مجال التدريس الجامعي.

#### ٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب :

١. تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.
٣. المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

#### ٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

١. مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري.
  ٢. تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر لمواكبة ما يستجد.
  ٣. المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.
  ٤. استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- يراجع توصيف المقرر كل ٥ سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية: ملف المقرر . استبانات آراء الأساتذة . استبانات آراء الطلاب . استبانات آراء الخريجين . استبانات آراء جهات التوظيف.

# كلية التشريعة

جامعة الإمام محمد  
ابن سعود الإسلامية

