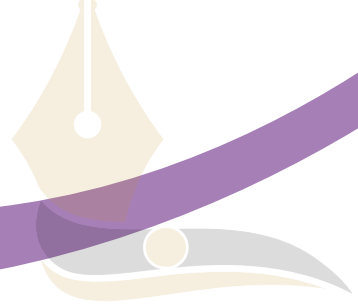


# نُغْتَبِرِي

بداية  
موقع بداية التعليمي | beadaya.com



للفصل الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يوزع مجاناً ولا يُباع

وزارة التعليم

لغتي للصف الأول الابتدائي : الفصل الدراسي الأول :

كتاب الطالب. / وزارة التعليم. - الرياض، ١٤٣٠هـ.

١٧٦ ص؛ ٢٥,٥ x ٢١ سم

ردمك : ٣-٤٢٧-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨

١- اللغة العربية - كتب دراسية ٢- التعليم الابتدائي - السعودية

- كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٢٨ / ٥١٣٥

ديوي ٣٧٢,٦

رقم الإيداع : ١٤٢٨ / ٥١٣٥

ردمك : ٣-٤٢٧-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

بداية  
مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"  
موقع بداية التعليمي | [beadaya.com](http://beadaya.com)



تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



[FB.T4EDU.COM](http://FB.T4EDU.COM)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

beadaya.com | موقع بداية التعليمي

حرصت المملكة العربية السعودية على الإنسان، فهو المورد الأساسي الذي يعول عليه في بناء الوطن ونهضته، ولهذا كان الاهتمام بتطوير التعليم وتجويده؛ تحقيقاً لتطلعات الوطن في أبنائه وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠.

ومن هنا جاء اهتمام وزارة التعليم بتطوير المناهج وتحديثها التزاماً بتلك الرؤية الطموح في " إعداد مناهج تعليمية متطورة تركز على المهارات الأساسية بالإضافة إلى تطوير المواهب وبناء الشخصية".

وتعدُّ مناهج اللغة العربية من أهم المناهج التعليمية؛ لدورها الجوهري في تأكيد الهوية الثقافية العربية الإسلامية، وتعزيز الشخصية الوطنية السعودية.

إن كتاب لغتي للصف الأول الابتدائي يجسد رغبة صادقة في أن تصبح اللغة العربية جزءاً أساسياً في حياة الطالب، وعنصراً مهماً من عناصر تكوينه العاطفي والمعرفي، وأن تقوده نحو اكتشاف ذاته وتقديره لتراثه والاعتزاز به، وأن تكون منطلقاً لتفوقه في حياته، وإعداده لمجالات العمل التي سيلتحق بها مستقبلاً، محققاً لطموحاته ومساهمها في تلبية تطلعات وطنه وأمال أسرته.

ويأتي كتاب لغتي للصف الأول الابتدائي في ٣ أجزاء، يمثل هذا الكتاب الجزء الخاص بالفصل الدراسي الأول ويتضمن: التهيئة والاستعداد - وحدة أسرتي - وحدة مدرستي.

إن هذا الكتاب يؤكد على أن يكون المعلم والمتعلم فاعلين في العملية التعليمية، فهو يعتمد على معلمٍ مثقفٍ متمكّنٍ تمكناً عالياً من مادته، ويحرص على تطوير أساليبه وطرائق تدريسه، وهو يتطلع إلى مُتعلِّمٍ يستثمر المهارات الأساسية في اللغة: القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة في تكوينه العلمي والمعرفي وفي صناعة شخصيته الإنسانية والوطنية الصالحة.

والله نسأل أن يحقق هذا الكتاب الأهداف المرجوة منه، وأن يوفق الجميع لما فيه خير الوطن وتقدّمه وازدهاره.



نأمل أن يكون هذا العام الدراسي مثمرا ومفيدا، لكم ولأبنائكم الأعزاء.

نود في بداية هذا العام الدراسي أن نذكركم بالهدف من تعليم مقرر (لغتي)، وهو إكساب الأبناء رصيذا وافرًا من الألفاظ والأساليب اللغوية الفصيحة التي ستمكّنهم من الفهم الصحيح لآيات القرآن الكريم ونصوص الحديث الشريف والتراث الإسلامي، وإكسابهم القدرة اللغوية التي تعينهم على الفهم والإنتاج اللغوي السليم، فنأمل منكم مشاركة أبنائكم في تحقيق هذا الهدف من خلال الآتي:

- متابعة تقدمهم في الكفايات المُستهدفة من كل وحدة.
  - تجنب تسمية الحروف (ألف، باء، تاء...) والاكتفاء بصوت الحرف مع حركته القصيرة أو الطويلة (ب، با...).
  - مُساندتهم في الالتزام بالطريقة الصحيحة لرسم الحرف، فلكل حرف بداية ووسط ونهاية، ولابد للمتعلم من السير وفقها، وتيسيرا لذلك فقد سَهم الحرف ووضعت نقطة الأبتداء في رسمه.
  - تحفيزهم بطلب إعادة سرد القصص التي استمعوا إليها أو قرؤوها في صفهم، مع الإصغاء لهم باهتمام.
  - استئثار النص الإثرائي الموجود في نهاية كل درس بما يزيد من حصيلتهم اللغوية، وينشط مهاراتهم الفكرية، مع العناية بطريقتكم في قراءة النص لهم ضبطا وتمثيلا للمعنى، وتشجيع الأبناء على محاكاتكم في ذلك.
  - تشجيعهم على حب القراءة؛ بقراءة القصص المناسبة لهم وفق الضوابط الصحيحة للقراءة.
  - دعمهم في أداء الواجبات المنزلية.
- وستجدون في عدد من الوحدات الدراسية أيقونات تحوي رسالة تخصكم، ونشاطا تشاركون أبناءكم في تنفيذه.

## فهرس تضمين أنشطة خاصة بإشراك الأسرة في كتاب لغتي

رقم الوحدة	عنوان الوحدة	النشاط	رقم الصفحة
	أسرتي	نشاط أسرتي العزيزة	
		نشاط أسري	
	مدرستي	نشاط أسري	

التهيئة والإستعداد			الوحدة الأولى : أُسْرَتِي
الصفحة	المكونات الفرعية	المكون الرئيس	
	دليل الوحدة		
	نشيد: أُسْرَتِي نص الاستماع نشاطات التهيئة	مدخل الوحدة	
	الدرس الأول: حرف (م) الدرس الثاني: حرف (ب) الدرس الثالث: حرف (ل) الدرس الرابع: حرف (د) الدرس الخامس: حرف (ن) الدرس السادس: حرف (ر)	دروس الوحدة	
التقويم التجميعي (١)			



التهيئة والإستعداد			الوحدة الثانية : مَدْرَسَتِي
الصفحة	المكونات الفرعية	المكون الرئيس	
	دليل الوحدة		
	نشيد: مدرستي حديقتي نص الاستماع نشاطات التهيئة	مدخل الوحدة	
	الدرس الأول: حرف (ص) الدرس الثاني: حرف (ف) الدرس الثالث: حرف (س) الدرس الرابع: حرف (ق) الدرس الخامس: حرف (ت) الدرس السادس: حرف (ح)	دروس الوحدة	
التقويم التجميعي (٢)			



بداية

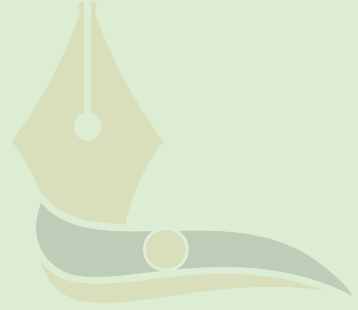
موقع بداية التعليمي | beadaya.com



# التهيئة والإستعداد

# بداية

beadaya.com | موقع بداية التعليمي



# المجموعة الأولى

موقع بداية التعليمي | beadaya.com



## النَّشِيدُ الْوَطَنِي

سَارِعِي لِلْمَجْدِ وَالْعَلْيَاءِ      مَجْدِي لِخَالِقِ السَّمَاءِ  
وَأَرْفَعِي الْخَفَاقَ أَخْضَرَ      يَحْمِلُ النُّورَ الْمُسَطَّرُ  
رَدِّدِي اللَّهَ أَكْبَرُ

يَا مَوْطِنِي

مَوْطِنِي ..... عِشْتَ فخرَ الْمُسْلِمِينَ  
عَاشَ الْمَلِكُ ..... لِلْعَلَمِ وَالْوَطَنِ

الشاعر إبراهيم خفاجي (\*) رحمه الله

(\*) إبراهيم بن عبد الرحمن خفاجي شاعر سعودي، ولد في مكة المكرمة عام ١٩٢٦، وينحدر من أسرة علمية ثقافية، وقد عرف بتنظيمه لقصائد مرتبطة بالبيئة السعودية. كتب النشيد الوطني السعودي ولقب بشاعر الوطن، وحصل على عدد من الجوائز التكريمية. توفي رحمه الله عام ٢٠١٧ في مكة المكرمة.

ساعة



يتعرّف على أشياء من محيط المنزل ويُسميها بأسمائها العربية.



دجاجة

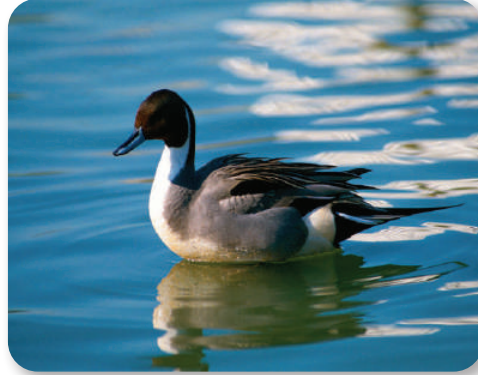


خروف

beadaya.com | موقع بداية التعليمي



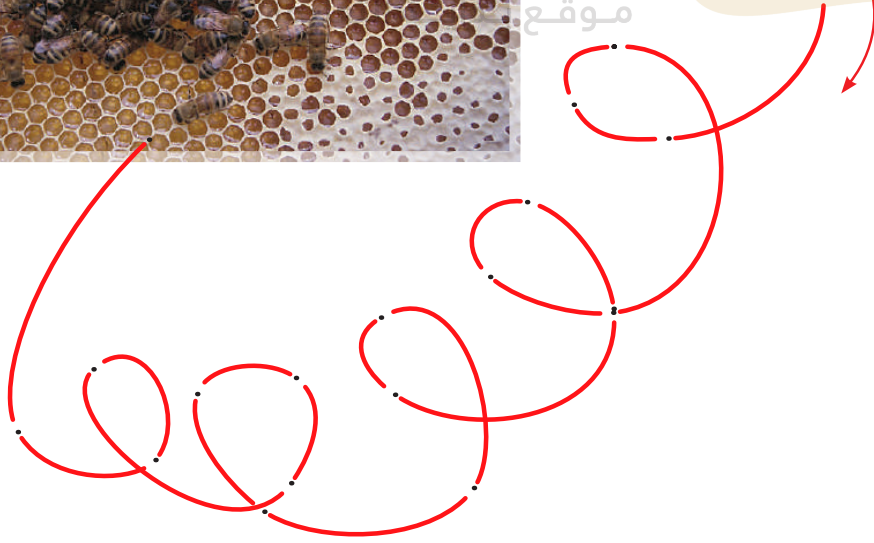
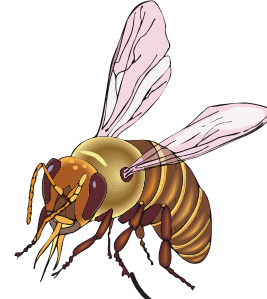
قطّة



بطة

يتعرّف على أشياء من المحيط الخارجي ويُسميها بأسمائها العربية.





يتدرب على الإمساك بالقلم ورسم الخطوط والمنحنيات.

فواز يؤدي  
صلاة الجماعة  
في المسجد



نورة تفرش أسنانها



الفتاة تمشط شعرها



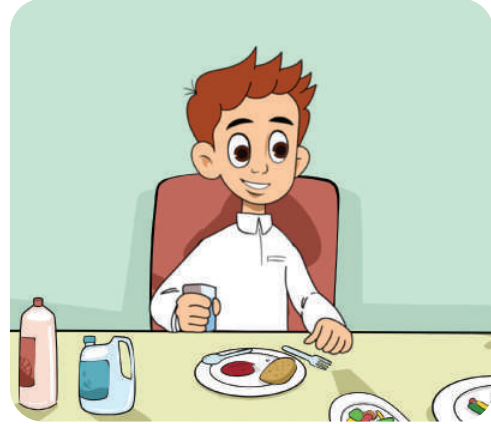
تشرب الفتاة الماء



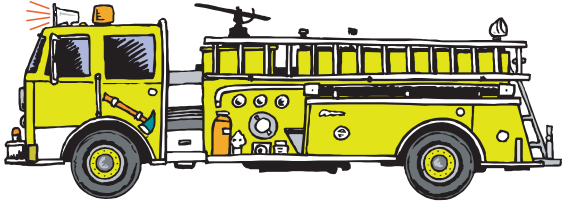
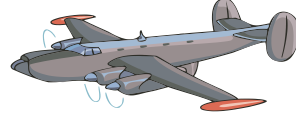
فواز يرتب السرير



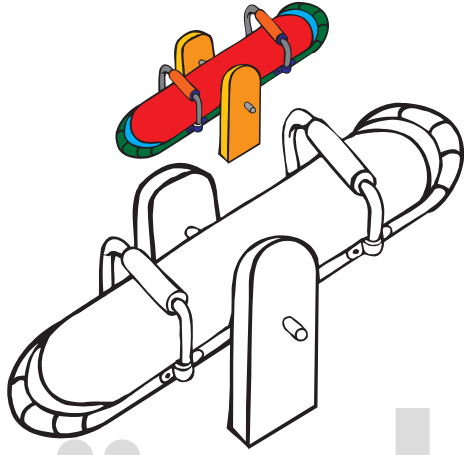
فواز يتناول  
الطعام



يتدرب على التعبير عن الأفعال اليومية التي تمارس في المنزل وخارجه.

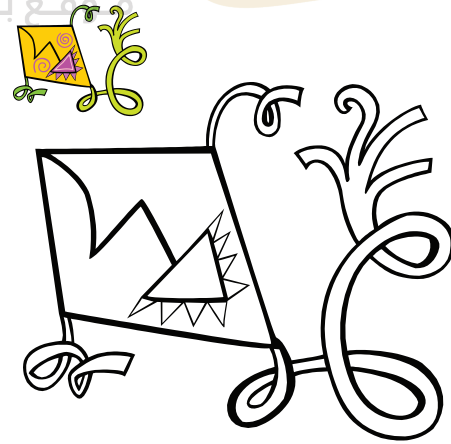
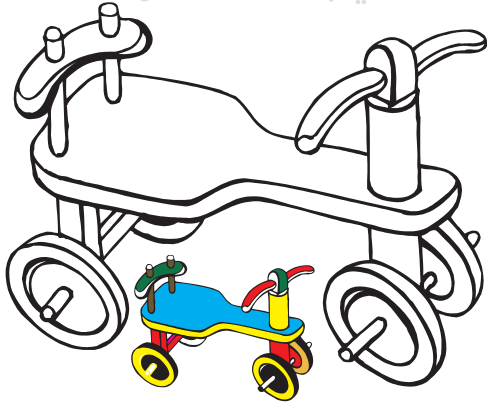


يتدرب على تمييز الأصوات.

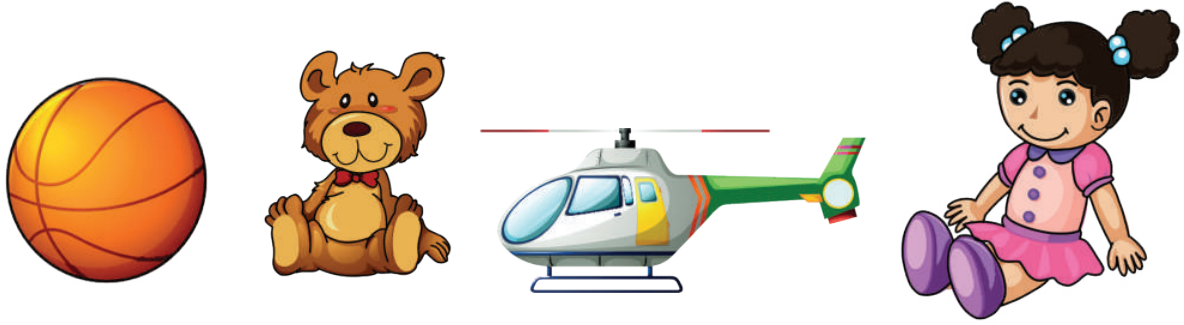


بداية

موقع بداية التعليمي | beadaya.com



يتدرب على المحاكاة في اللون، والمهارة اليدوية.



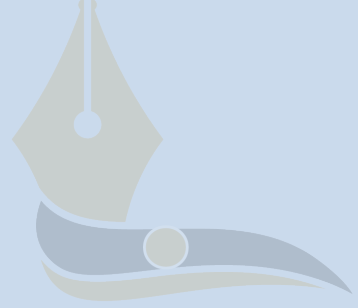
beadaya.com | قع بداية التعليمي



يتدرب على مهارة التحدث.

# بداية

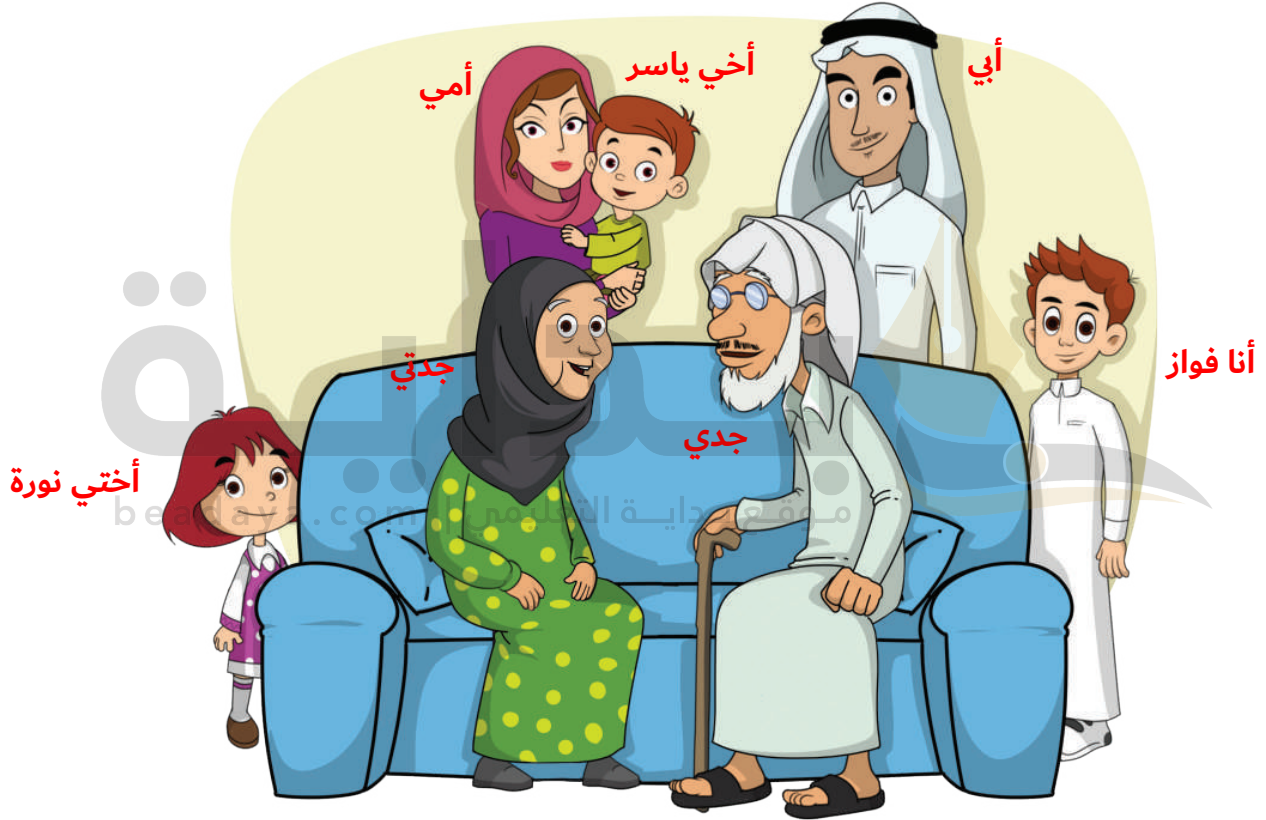
beadaya.com | موقع بداية التعليمي



# المجموعة الثانية

beadaya.com | موقع بداية التعليمي

# أَتَعْرِفُ عَلَى الصُّورَةِ وَأُسْمِيهَا :



صُورَة عَائِلَتِي

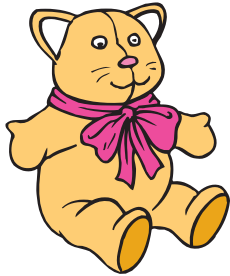
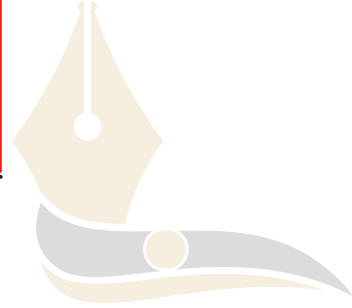
يَتَعَرَّفُ عَلَى أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ.





بداية

موقع بداية التعليمي | beaday.com

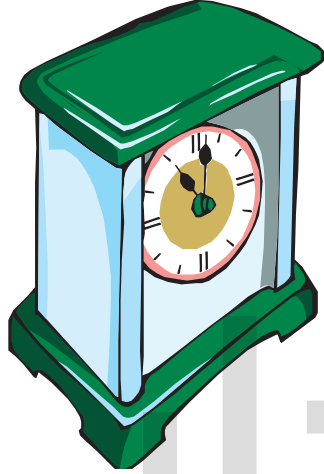


يتدرب على رسم الخطوط والزوايا باتجاه محدد.



# ألاحظ الصوت وأقلده:

٣



بداية  
موقع بداية | beadaya.com



يتدرب على تمييز أصوات الآلات والمعدات .



أَخِي

أُمِّي

أَبِي

جَدَّتي

جَدِّي

أَخْتِي

خَالِي

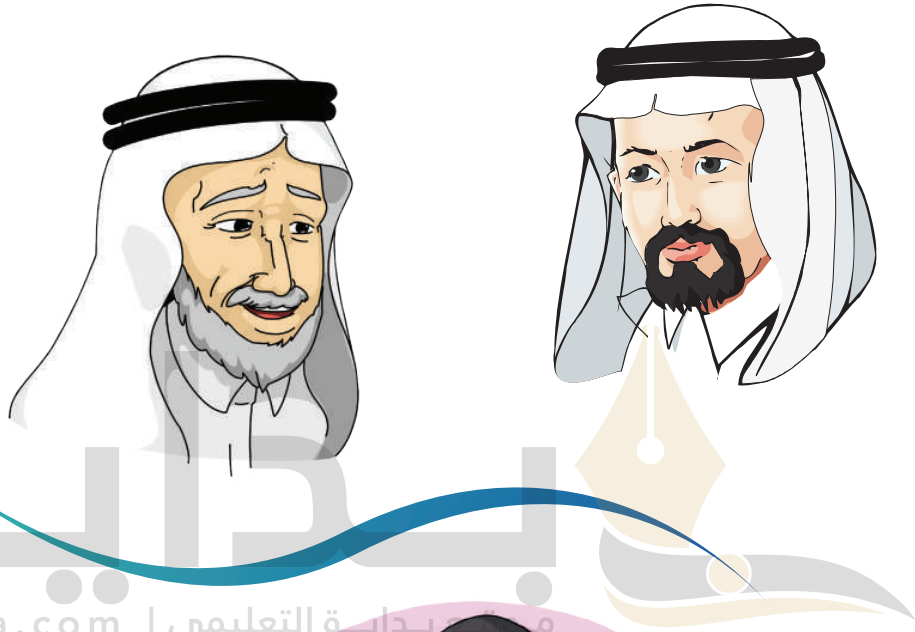
عَمَّتِي

عَمِّي

خَالَتِي

يتدرَّب على نطق أسماء ذوي القرابة نطقاً عربياً صحيحاً.

الجد هو الأكبر

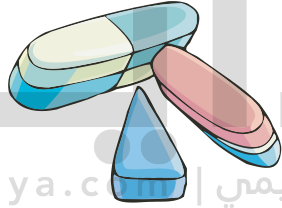
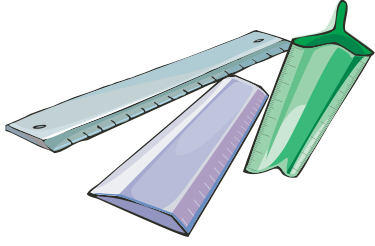


beadaya.com | مبادئ التعليمي

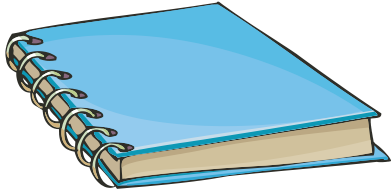
الجدة هي الأكبر



يتدرب على المقارنة بين الكبير والصغير.



موقع بداية التعليمي | beadaya.com



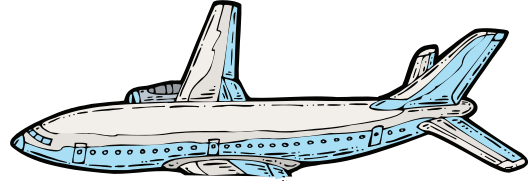
الحاسوب

يتدرب على تمييز الأشياء التي تنتمي إلى مجموعة واحدة.

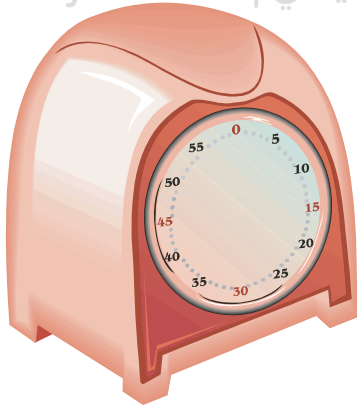
عجلة السيارة



جناح الطائرة



بداية  
beadaya.com | مؤسسة بداية التعليمي

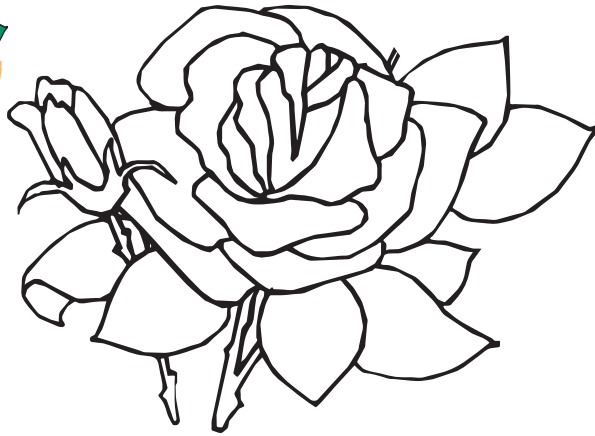
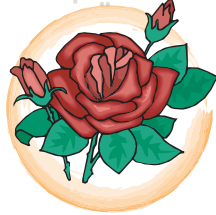


عقارب الساعة



أذن الأرنب

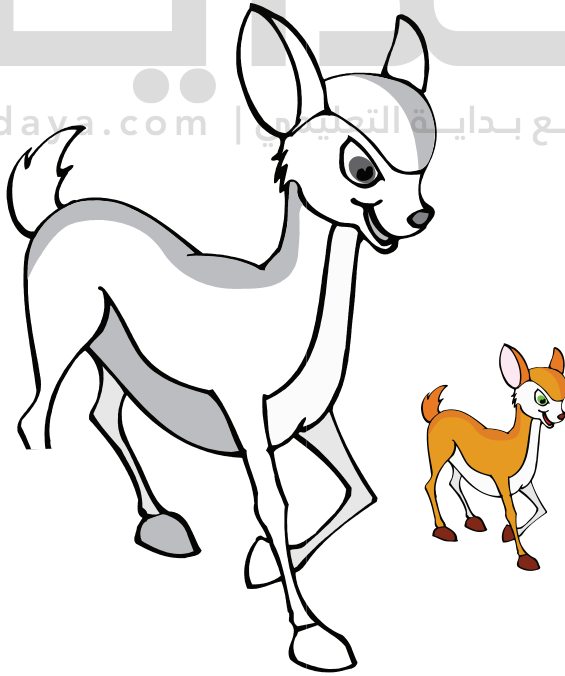
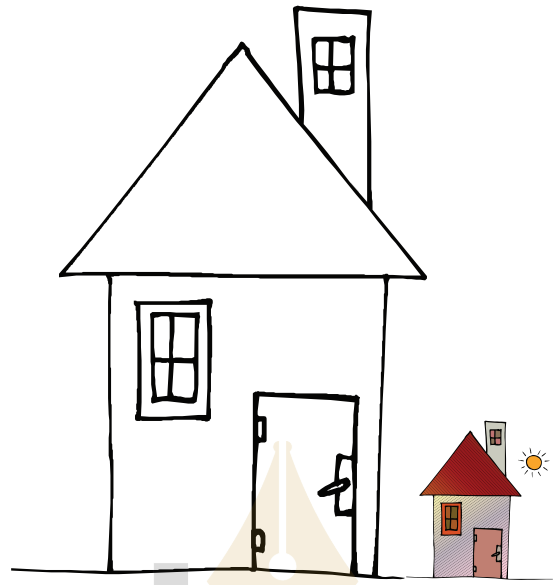
يتدرب على دقة الملاحظة في التمييز البصري.



يتدرب على دقة الملاحظة، والمهارة اليدوية.

# بداية

موقع بداية التمييز | beadays.com





٣

# المجموعة الثالثة

بداية

موقع بداية التعليمي | beadaya.com



# أَتَعَرَّفُ عَلَى الصُّورَةِ وَأُسَمِّيهَا:



غرفة النوم



غرفة الجلوس

موقع بداية التعليمي | beadaya.com



المطبخ



الحمام



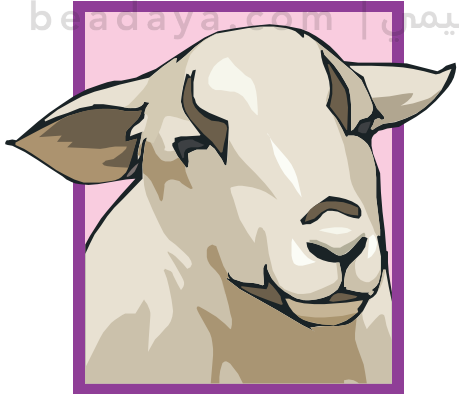
وزارة التعليم  
Ministry of Education  
2022 - 1444

يتعرَّف على أنحاء المنزل .



أَسْتَمِعُ إِلَى الصَّوْتِ وَأَقْلِدُهُ:

٢



يتدرَّب على تمييز أصوات الحيوانات .



# اسمع إلى الأسماء وارسم دائره حول الصورة المناسبة:

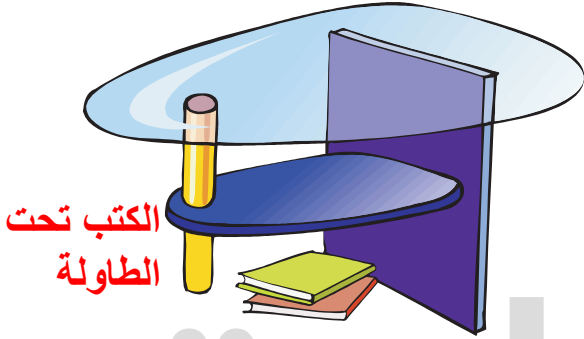
٣



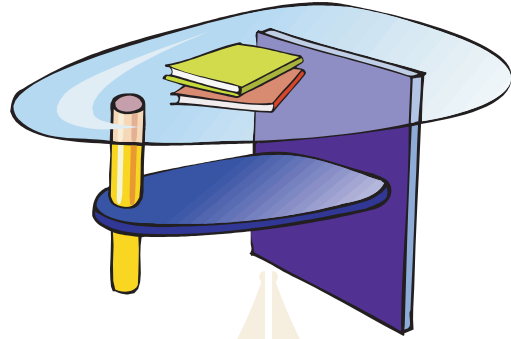
موقع بداية التعليمي | beadaya.com

يربط بين ما يسمع إليه وما يراه.





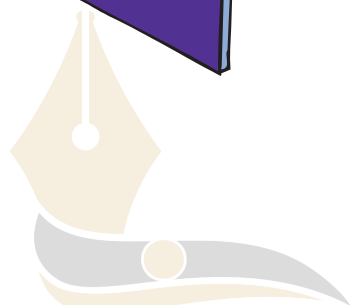
الكتب تحت  
الطاولة



الكتب فوق  
الطاولة

بداية

موقع بداية التعليم beadaya.com



الفأر خلف القط



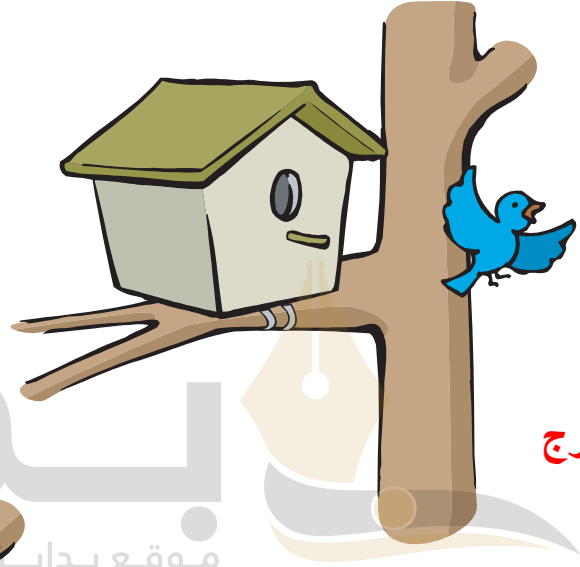
الفأر أمام القط

يتعرّف على الأماكن (فوق - تحت - أمام - خلف).



بداية

موقع بداية التعليم beadaya.com

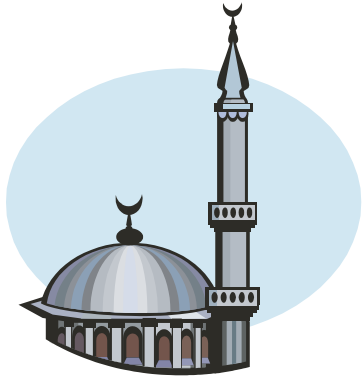
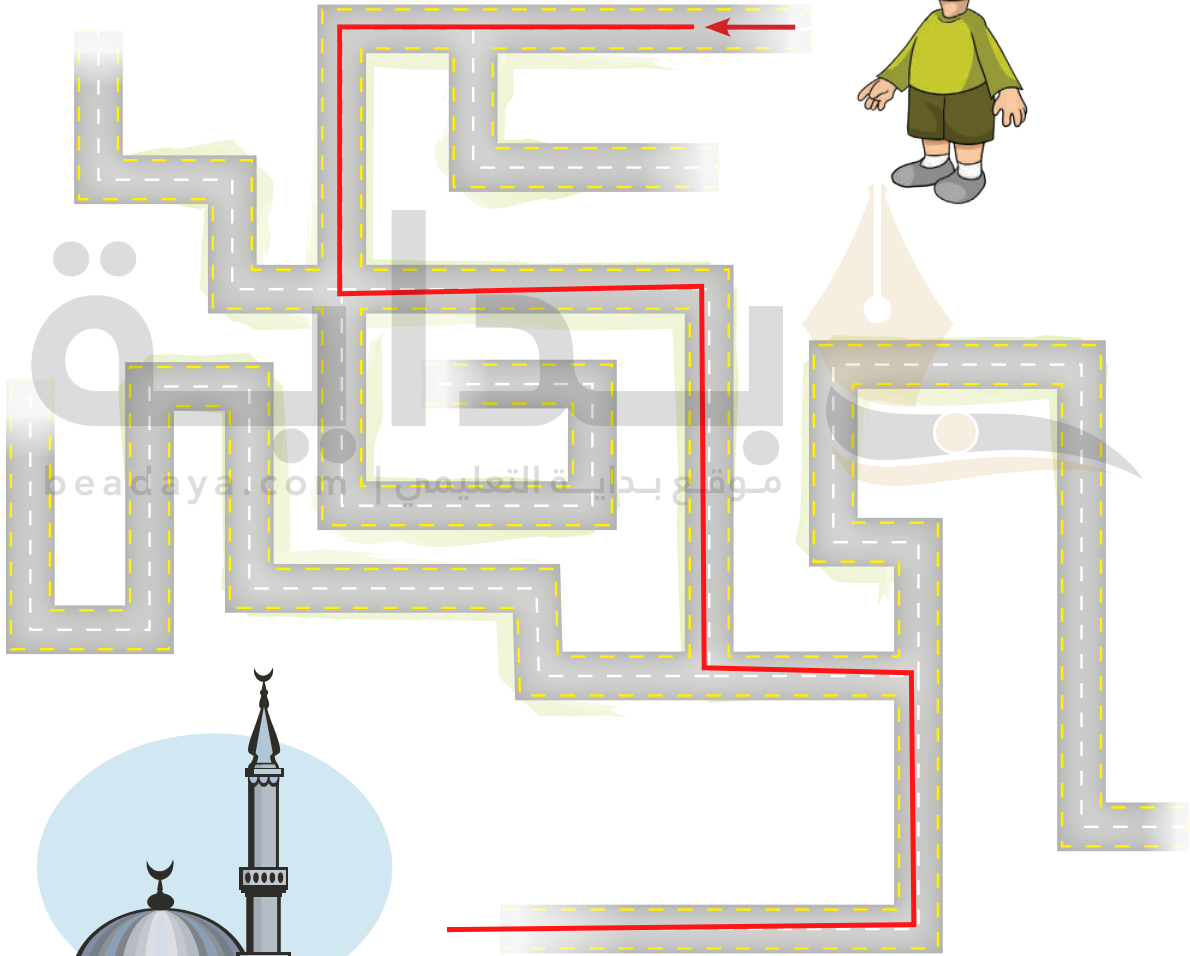


العصفور خارج  
القفص

العصفور داخل  
القفص



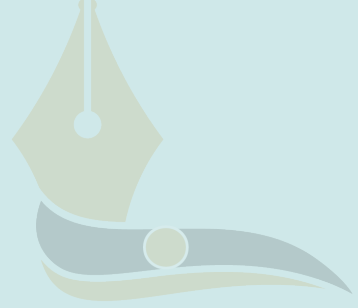
يتعرّف على الأماكن ( داخل - خارج ).



يتدرب على رسم الخطوط والزوايا باتجاهات مختلفة.

# بداية

beadaya.com | موقع بداية التعليمي



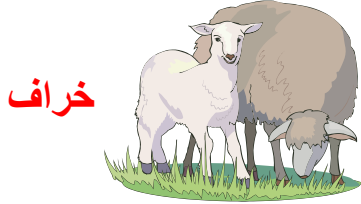
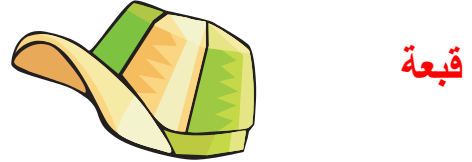
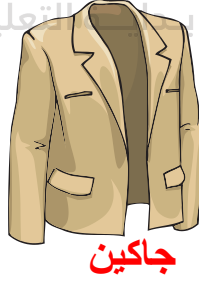


٤

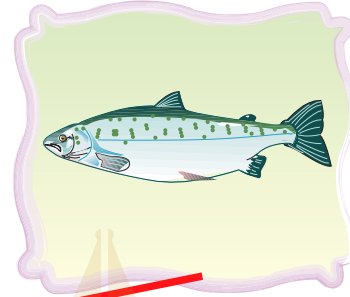
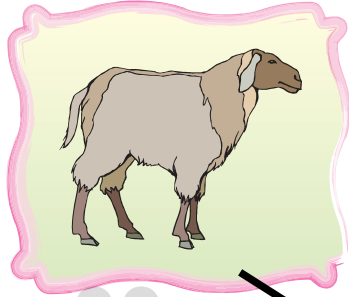
# المجموعة الرابعة

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

# أَتَعْرِفُ عَلَى الصُّورَةِ وَأَسْمِيهَا :



يتعرّف على أسماء بعض الأشياء، ووظائفها.



السمكة



الخروف

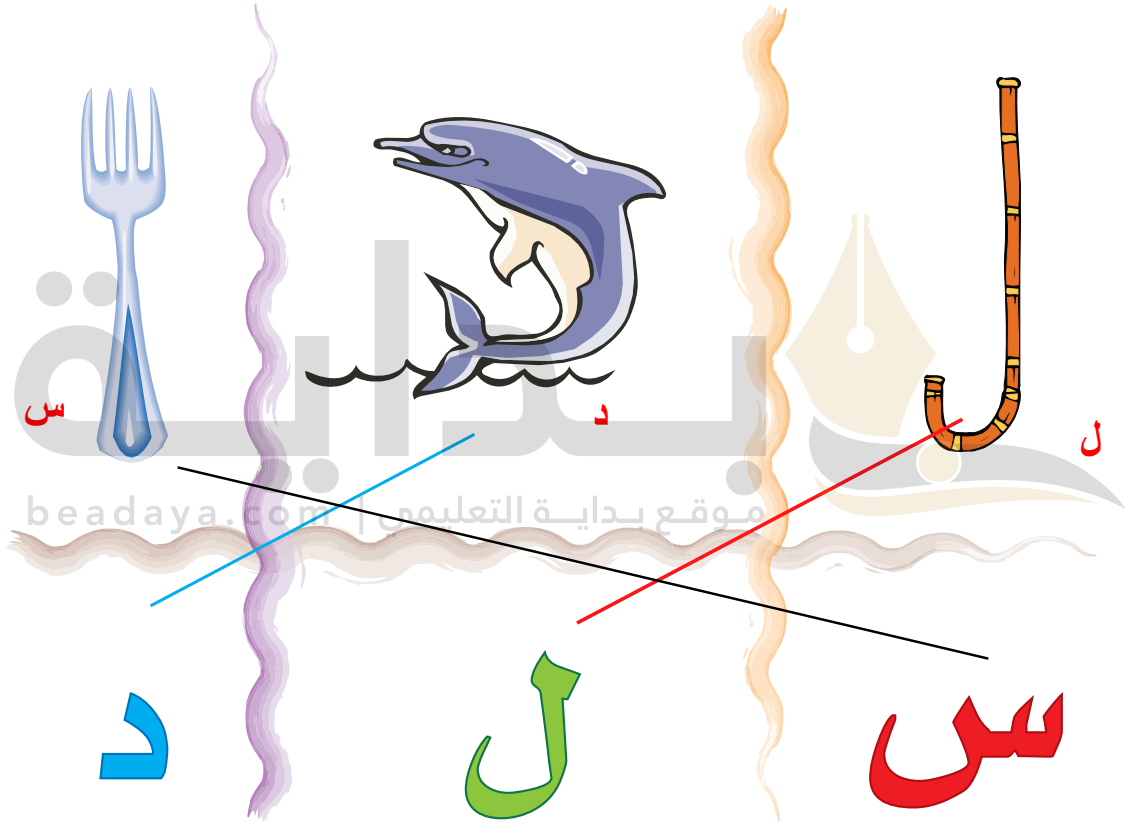


العصفور

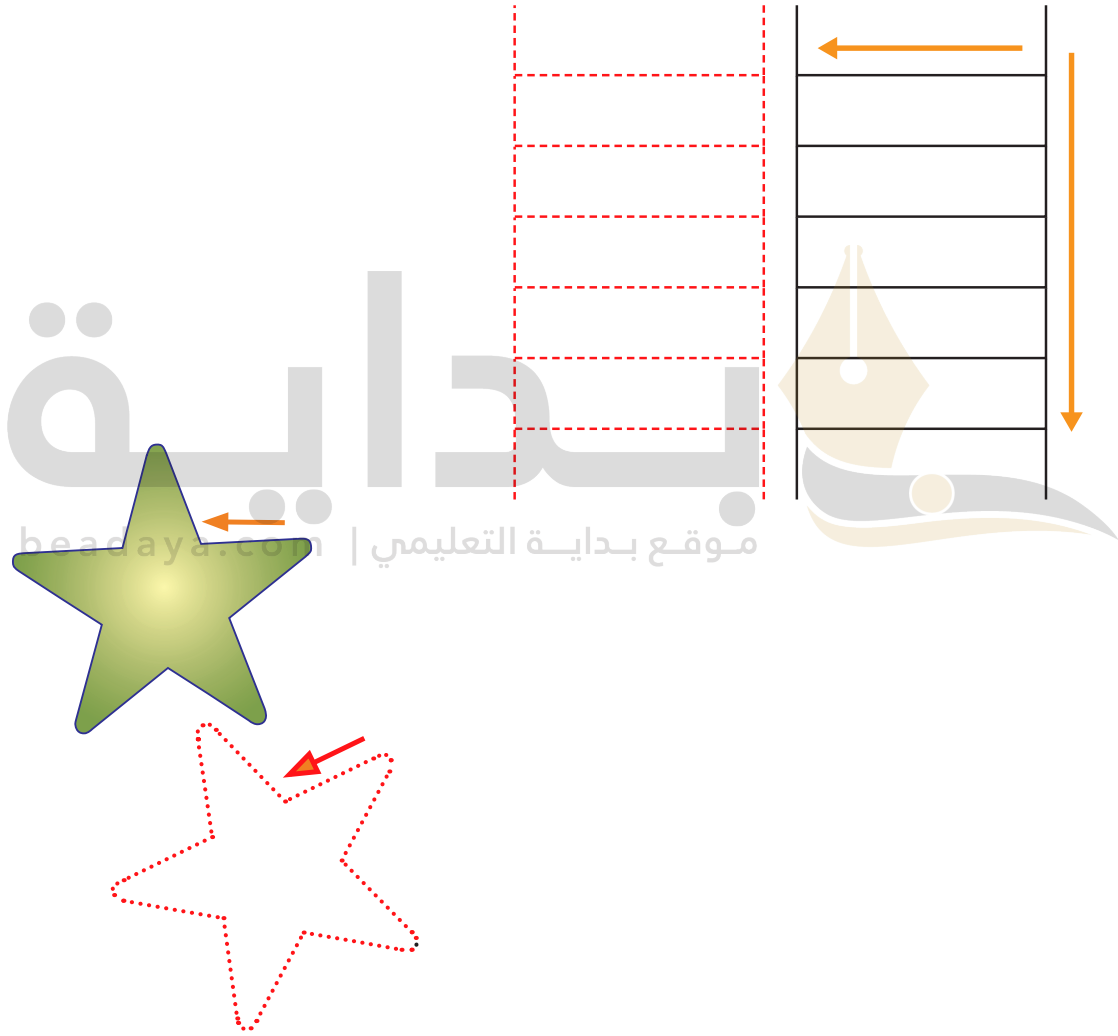
يتعرّف على الكائن وبيئته.

# أصل الصورة بالشكل الذي يشبهها:

٣

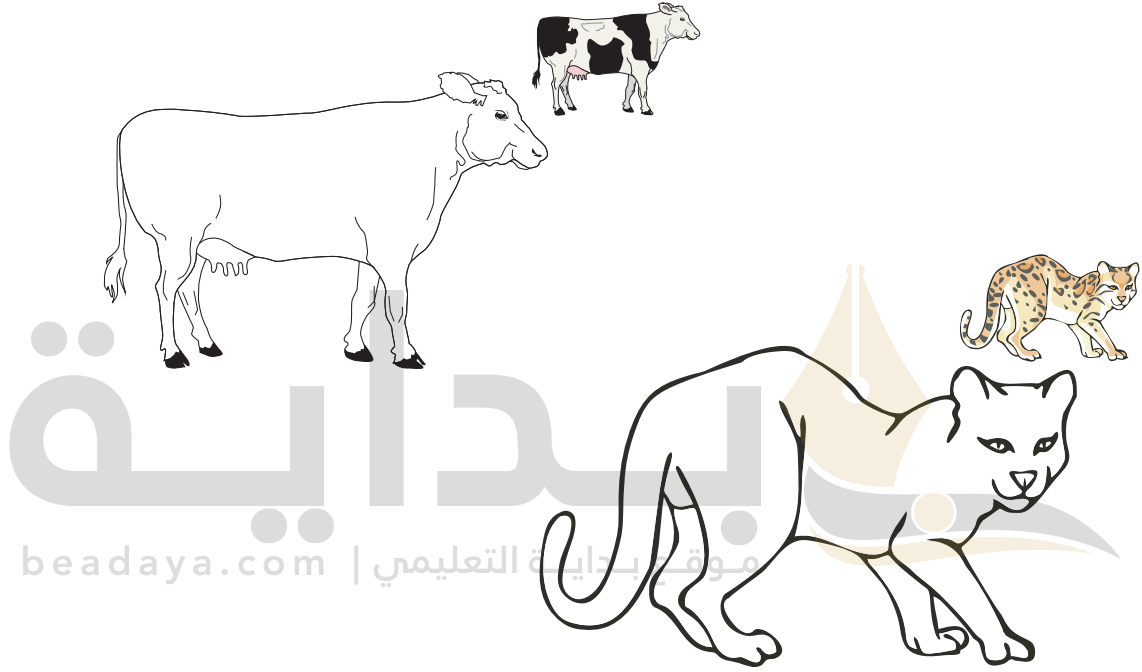


يتدرب على المقارنة بين الأشياء .

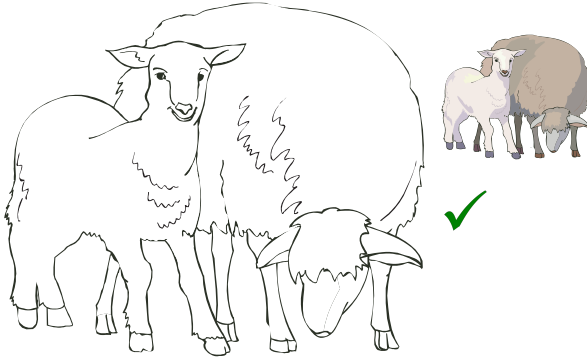


يتدرَّب على رسم الخطوط والزوايا باتجاه محدد.

# أَلُوْنُ الْحَيَوَانِ الَّذِي أَكَلَ لَحْمَهُ :



بداية  
beadaya.com | موقع بداية التعليمي



يتدرب على التصنيف والمهارة اليدوية.



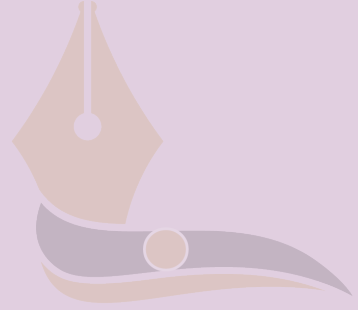
beadaya.com | مع بداية التعليمي



يتدرب على دقة الملاحظة في التمييز البصري.

# بداية

beadaya.com | موقع بداية التعليمي

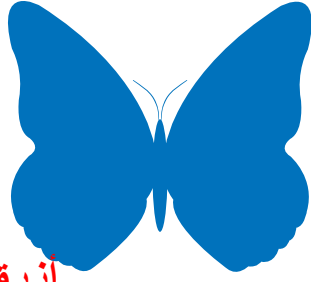




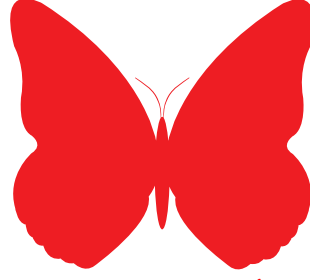
٥

# المجموعة الخامسة

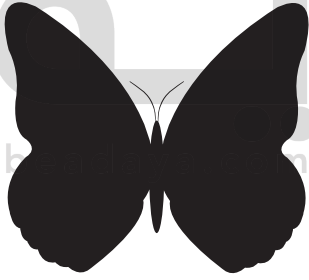
بداية | موقع بداية التعليمي | beadaya.com



أزرق



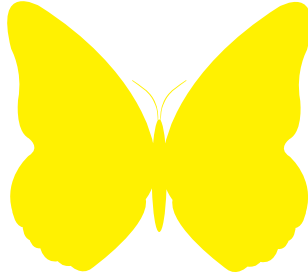
أحمر



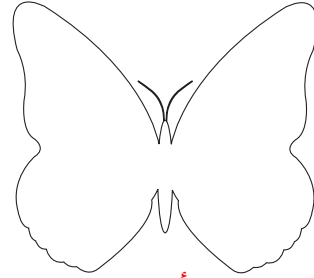
أسود



أخضر



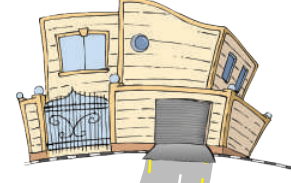
أصفر



أبيض

يتعرَّف على أسماء الألوان .

بقالة الحي



المسجد



الملعب



المستشفى

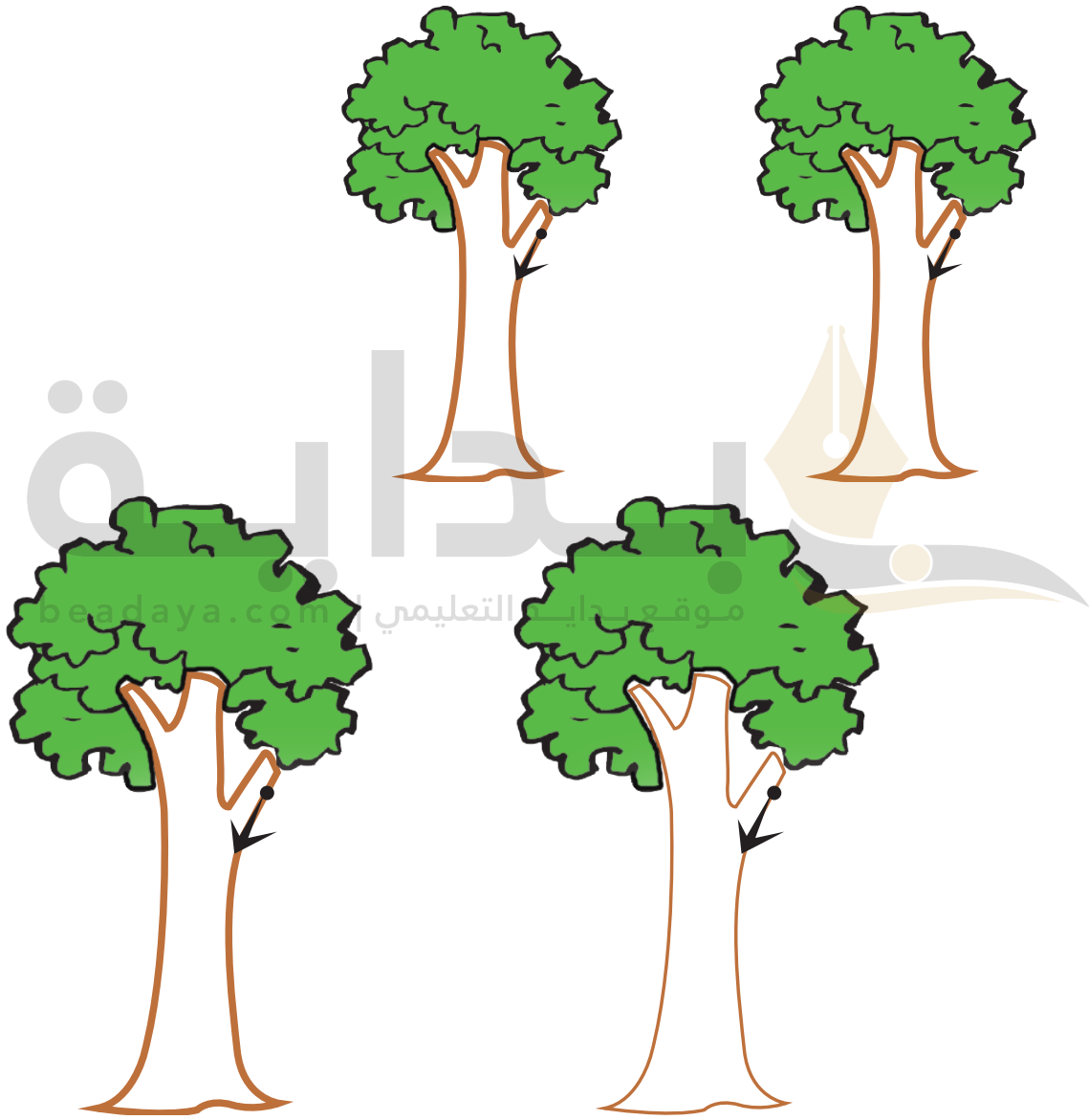
المدرسة



مدينة الألعاب



يتعرّف على أسماء بعض المرافق.



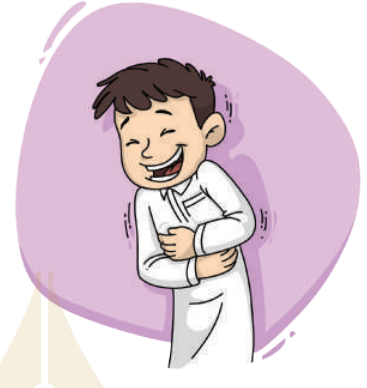
يتدرب على رسم الخطوط والزوايا باتجاه محدد.



صوت سُعال



صوت بكاء



صوت ضحك

beadaya.com | موقع بداية التعليمي



صوت صفير



صوت شخير



صوت عُطاس

يتدرب على تمييز الأصوات.



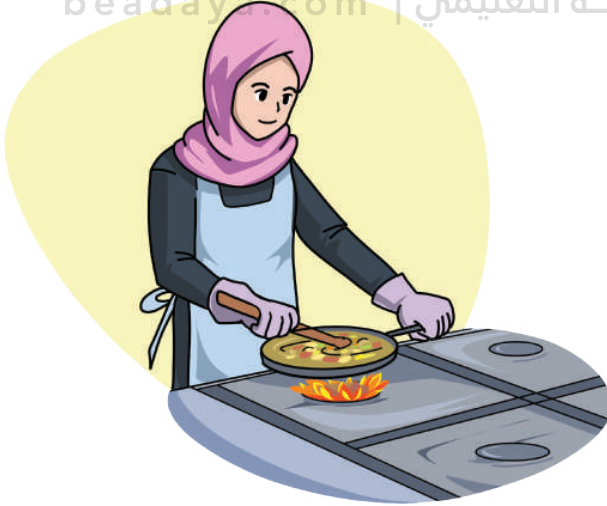


نورة تقراً



فواز يكتب

موقع بداية التعليمي | beadays.com



مريم تطبخ



حسان يغرس

يتدرب على التعبير عن المهام التي تمارس داخل المنزل وخارجه.





٦

# المجموعة السادسة

موقع بداية التعليم | beadaya.com

# أَتَعَرَّفُ عَلَى الصُّورَةِ وَأَسْمِيهَا :



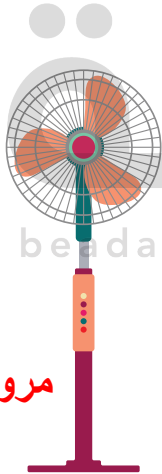
المكبر



التلفاز



مكواة



مروحة



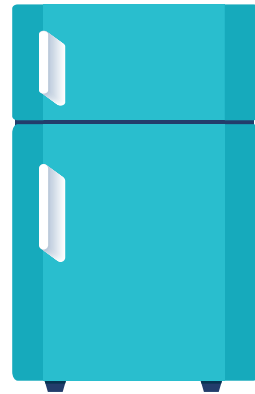
غسالة



هاتف نقال

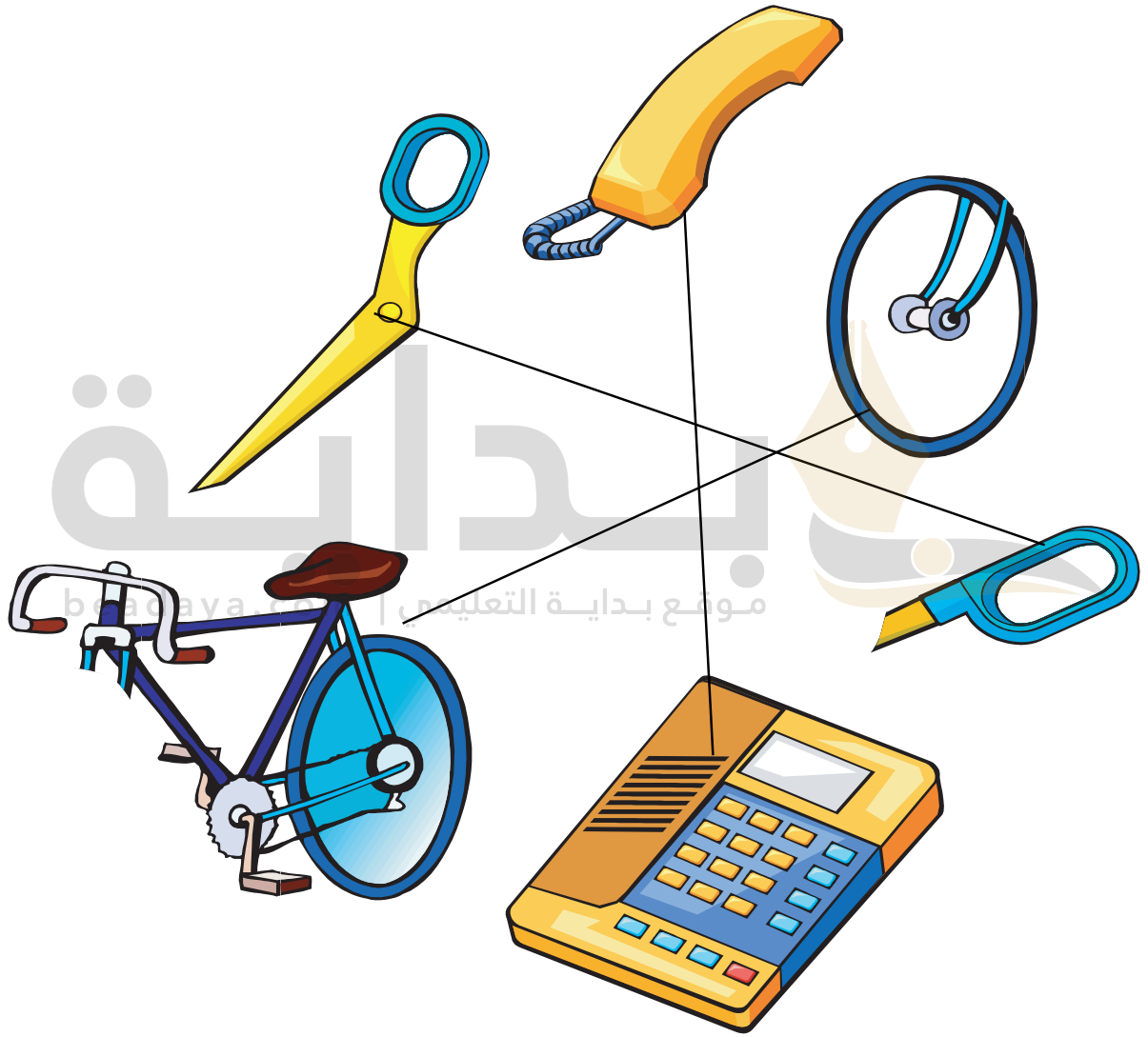


حاسب محمول

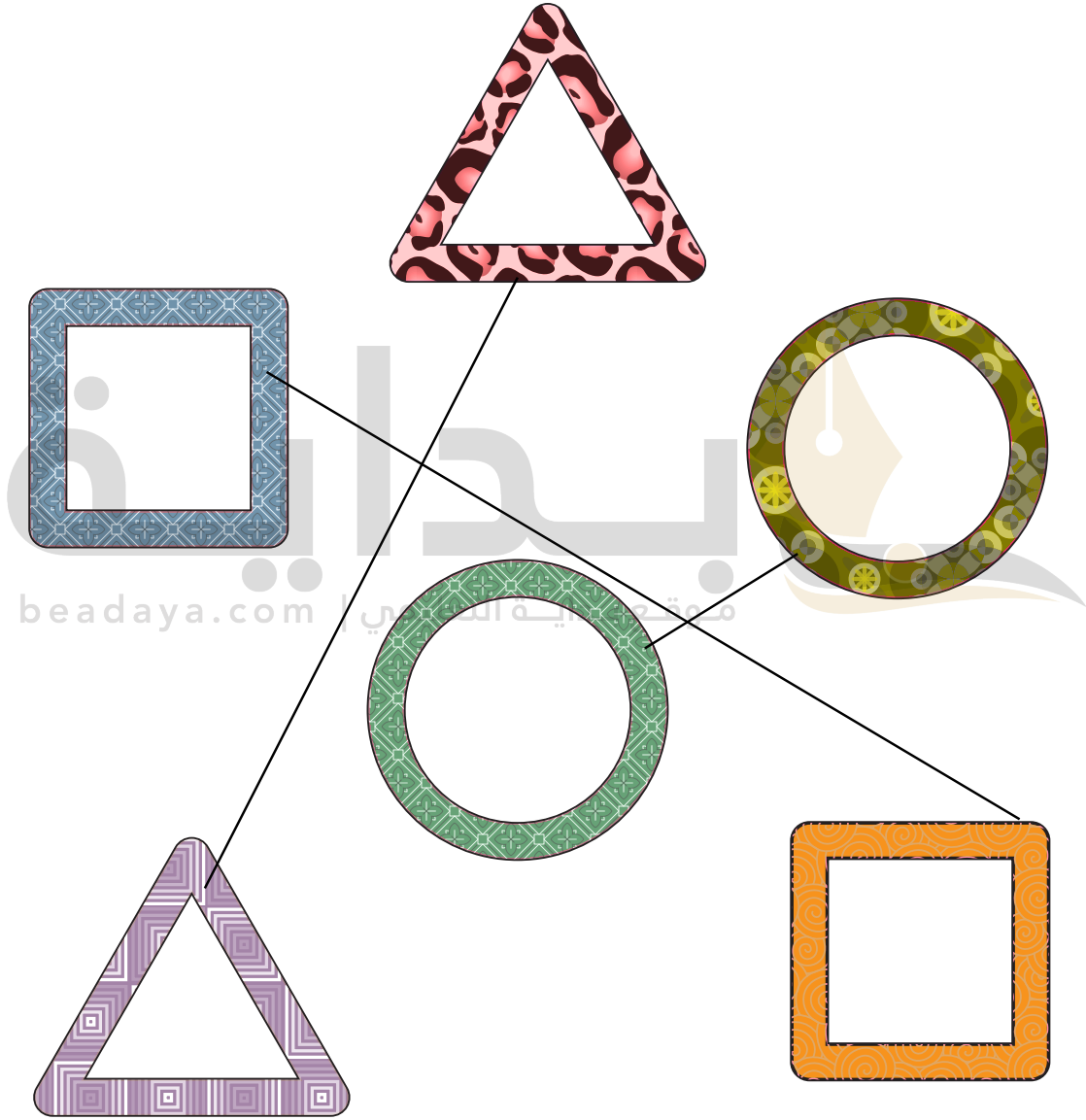


براد

يتعرَّف على أسماء بعض الأجهزة الحديثة.



يتدرب على ربط الجزء بالكل.



يتدرب على المقارنة بين الأشياء.



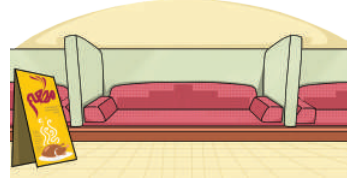
يتدرب على المهارة اليدوية.



# أصْفِق إِذَا سَمِعْتَ الصَّوْتِ ( م ) :



مريم



مطعم



فواز



سراج



بحر



فيل

بداية

موقع بداية التعليم | beaday.com



قلم



ألوان



معجون



كتاب



ملعقة



شجرة



رأس

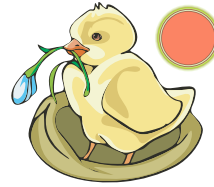
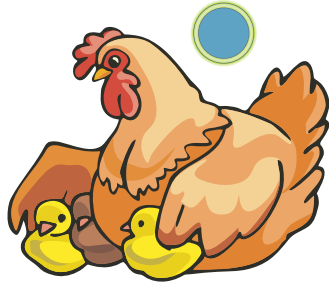
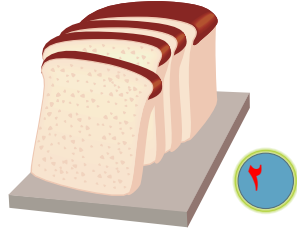


سمكة



يتدرب على تمييز الأصوات.

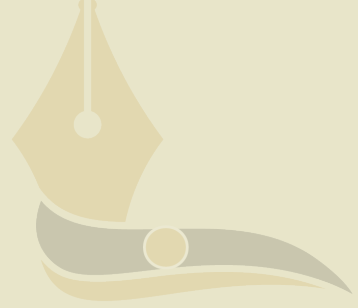
# وَبِالْأُزْرِقِ لِلَّذِي يَحْدُثُ ثَانِيًا:



يتعرّف على التسلسل الزمني.

بداية

beadaya.com | موقع بداية التعليمي





٧

# المجموعة السابعة

beadaya.com | موقع بداية التعليمي



فصل الصيف

موقع بداية التعليمي | beadaya.com



فصل الشتاء

يتدرّب على التمييز بين الأجواء المختلفة.



موقع بدارية التعليمي | beadaya.com

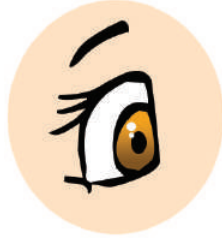
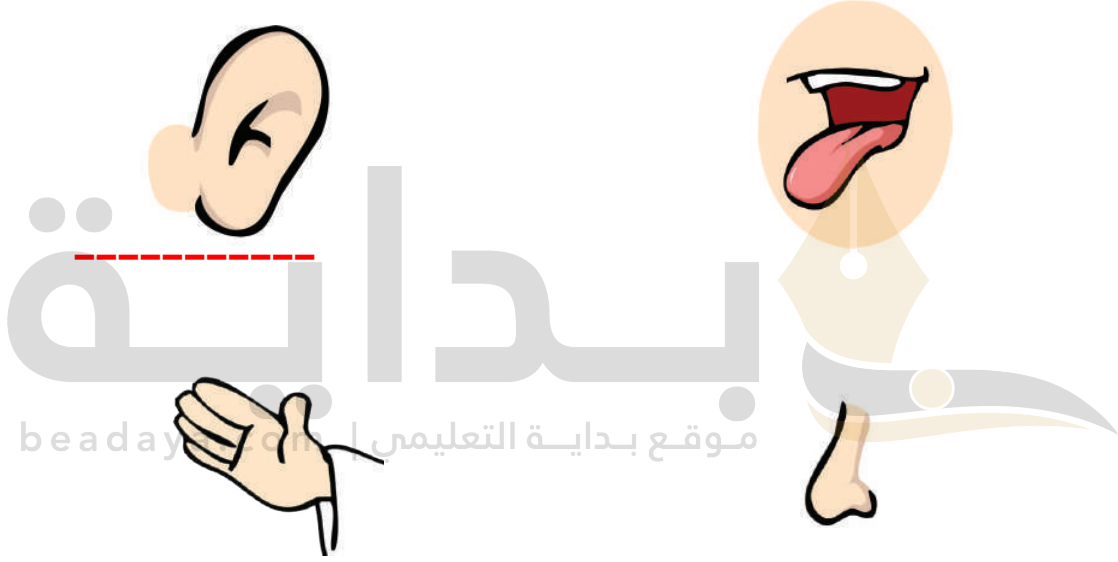


البالونات  
السنجاب  
حبة البندق

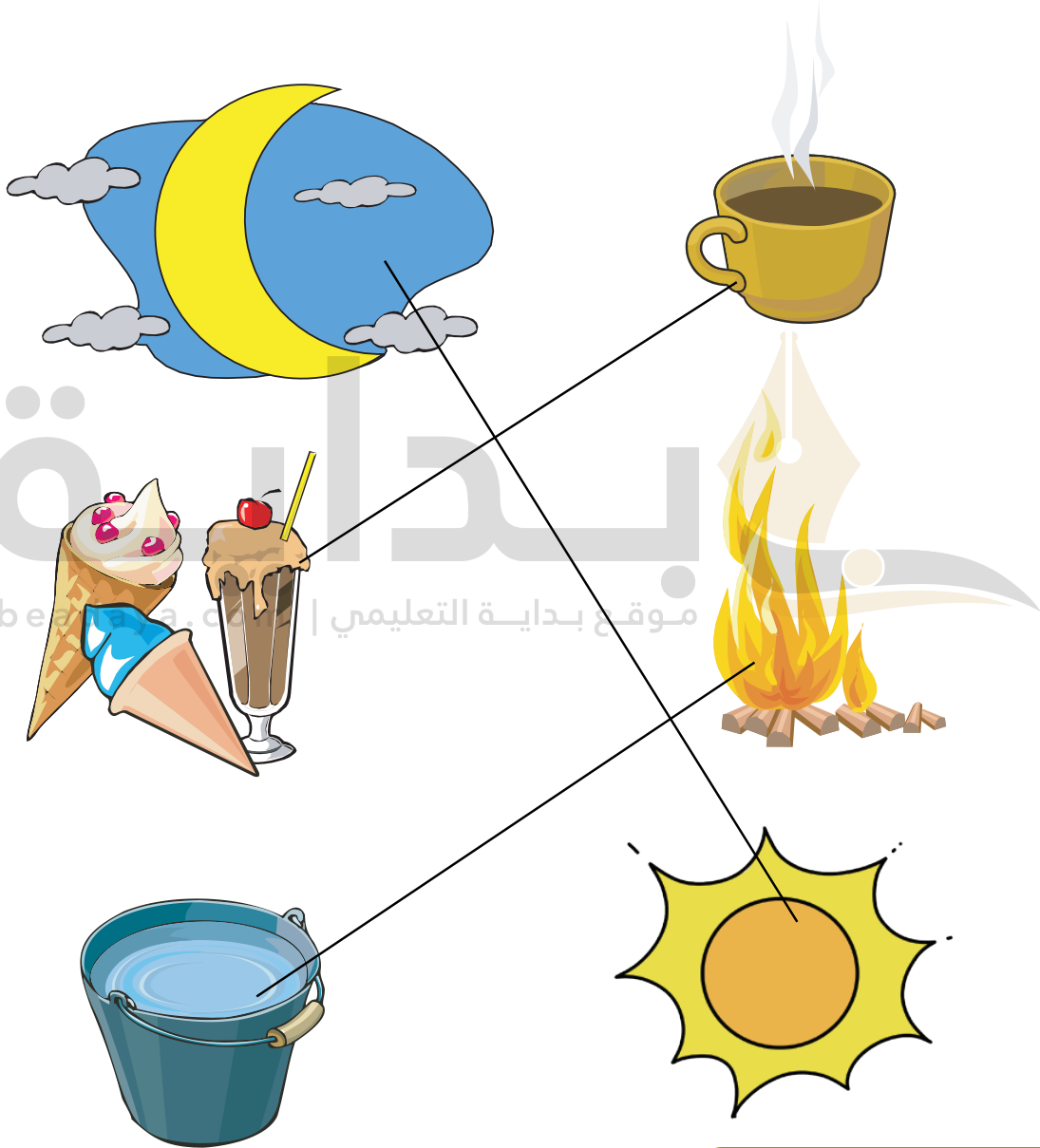
يتدرب على المقارنة بين المجموعات.



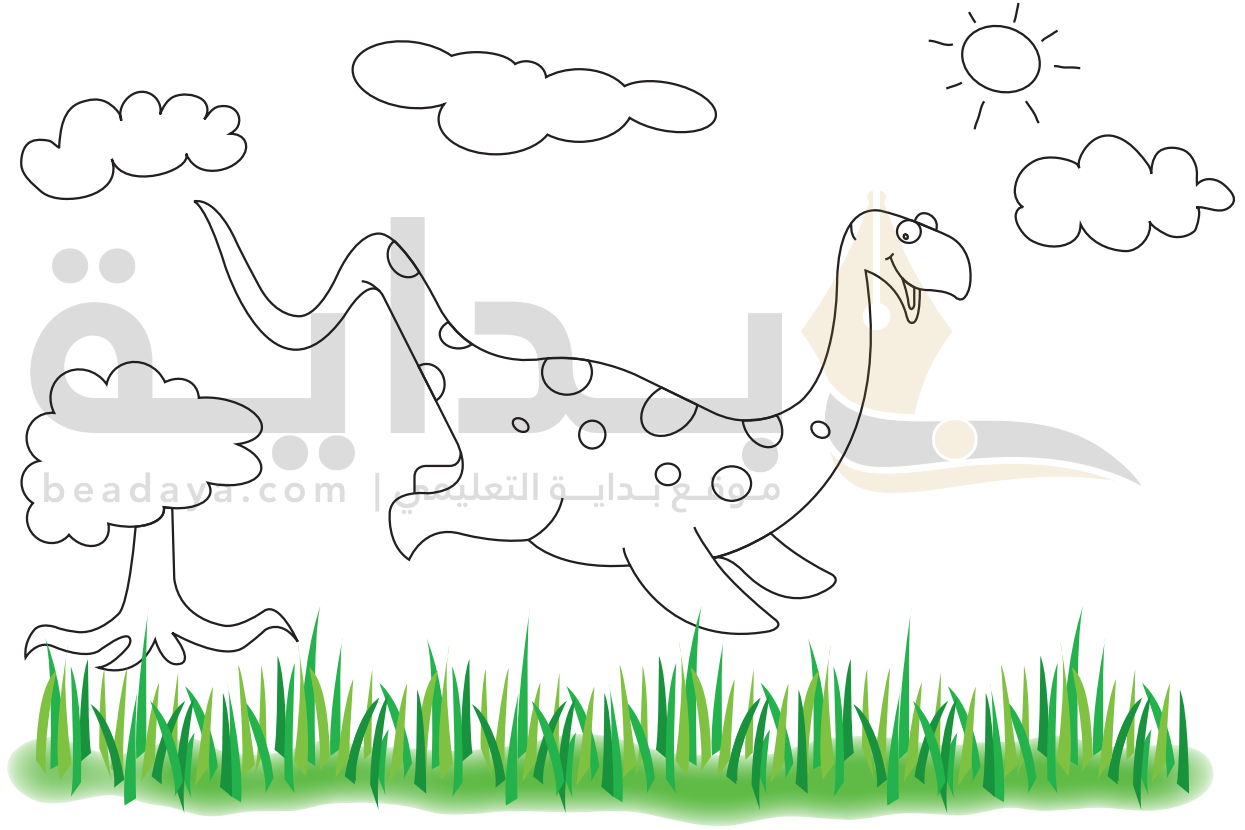
أرسم خطاً تحت الصورة التي أسمع اسمها:



يتعرّف على الحواس الخمس.



يتعرّف على الشيء وضده.



يكتسب الذوق الفني، ويتدرب على المهارة اليدوية.

٨

# المجموعة الثامنة

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

ذهبت نورة إلى  
أخيها ياسر تعلمه  
أسماء الألوان



جمعت نورة  
ألوانها الخاصة  
بالرسم



قالت نورة لأخيها ياسر  
لقد تعلمت اليوم شيئاً  
جديداً

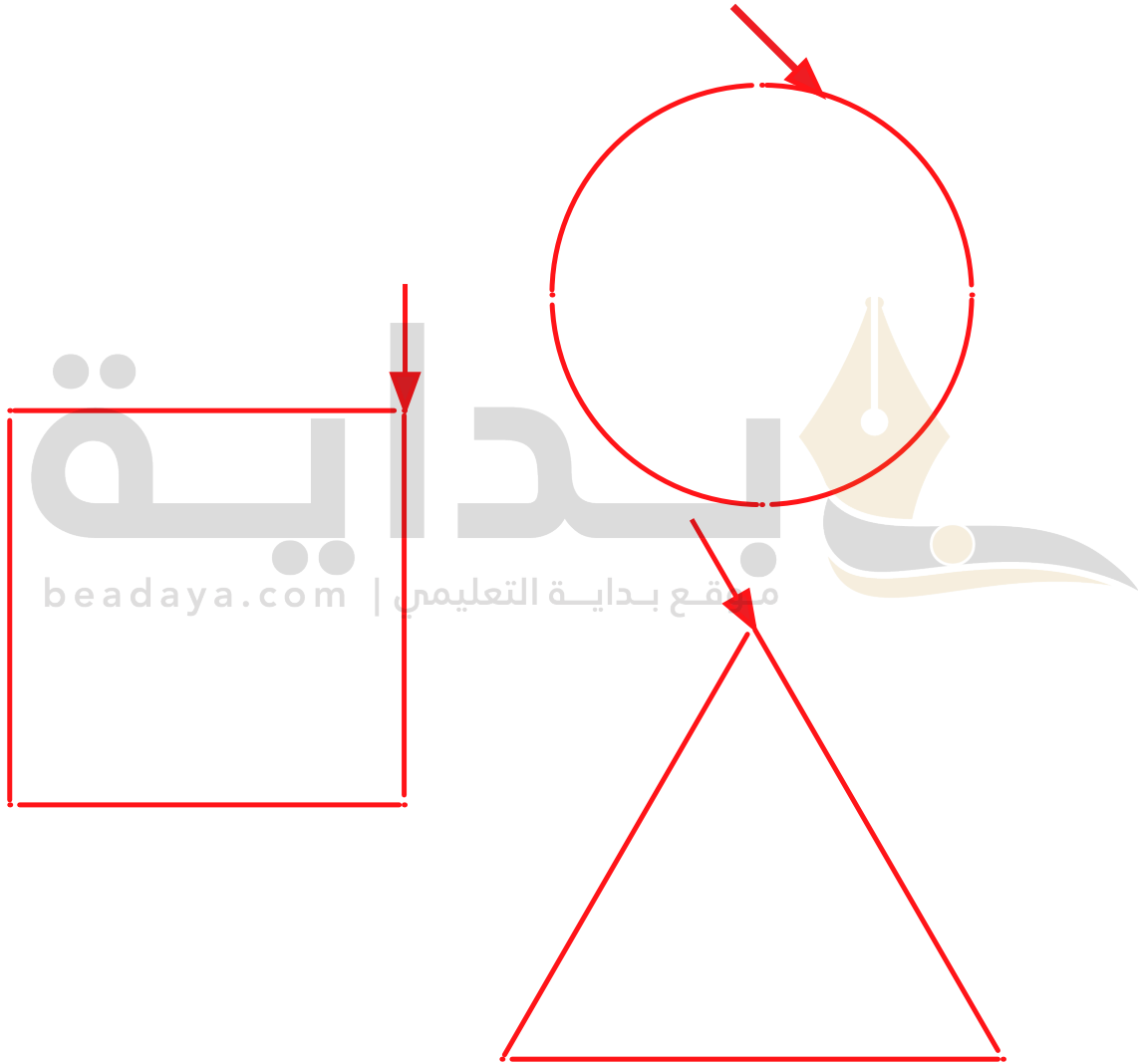


أخذت نورة  
الكراسة  
واحتفظت بها

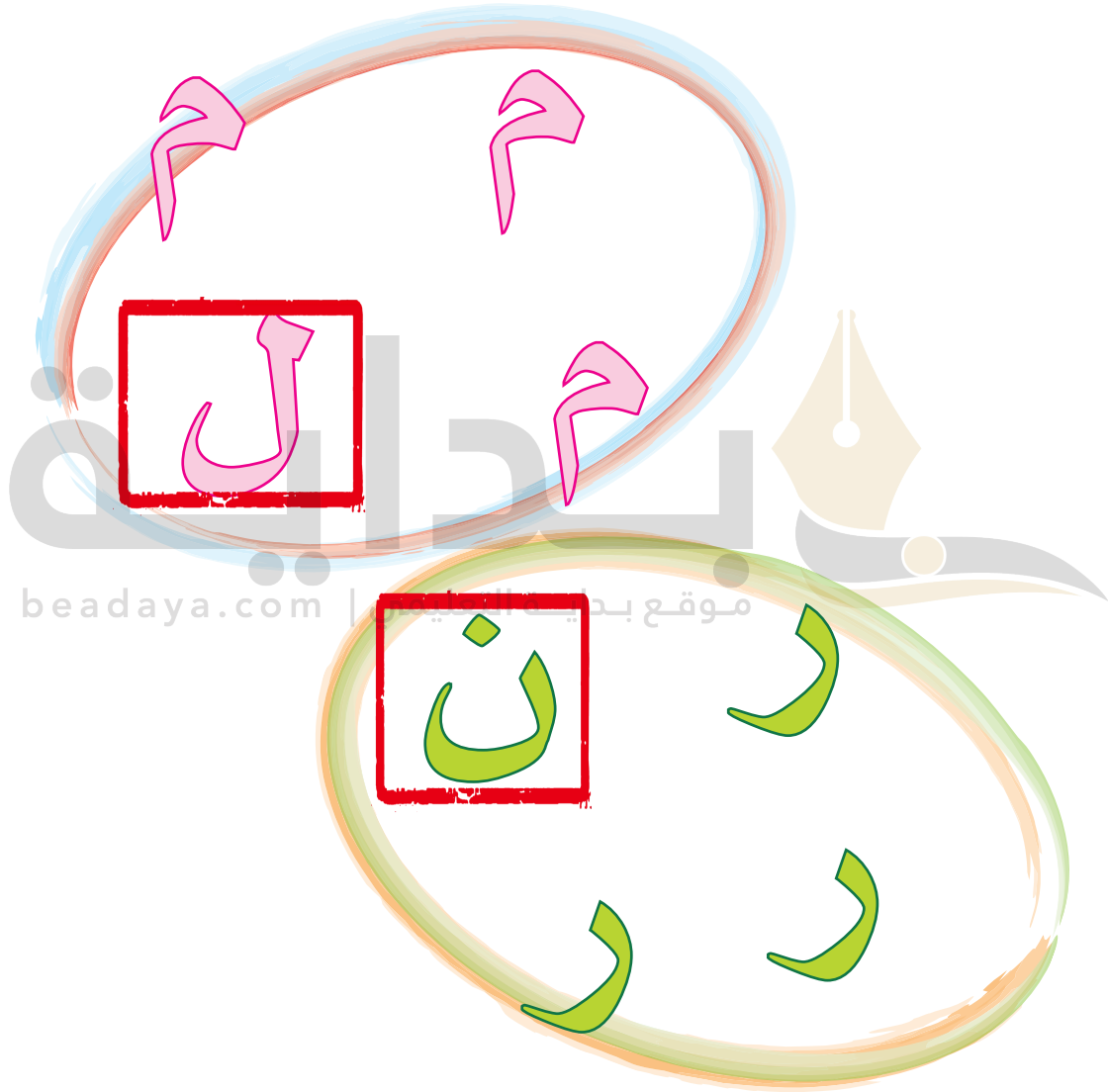


يتدرب على حكاية قصة مصورة.

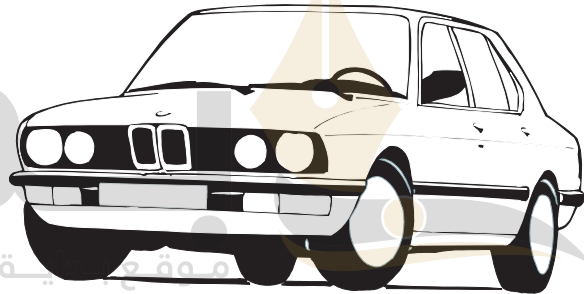




يتدرّب على الإمساك بالقلم ورسم الخطوط، والزوايا، والمنحنيات.

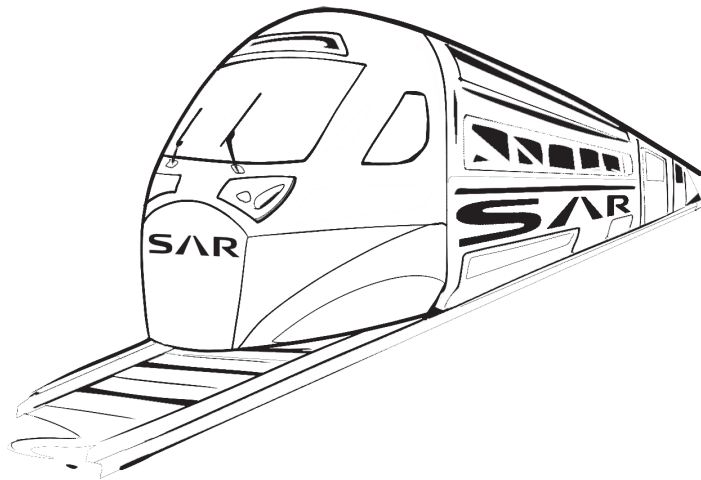


يتدرب على التمييز بين أشكال الحروف.

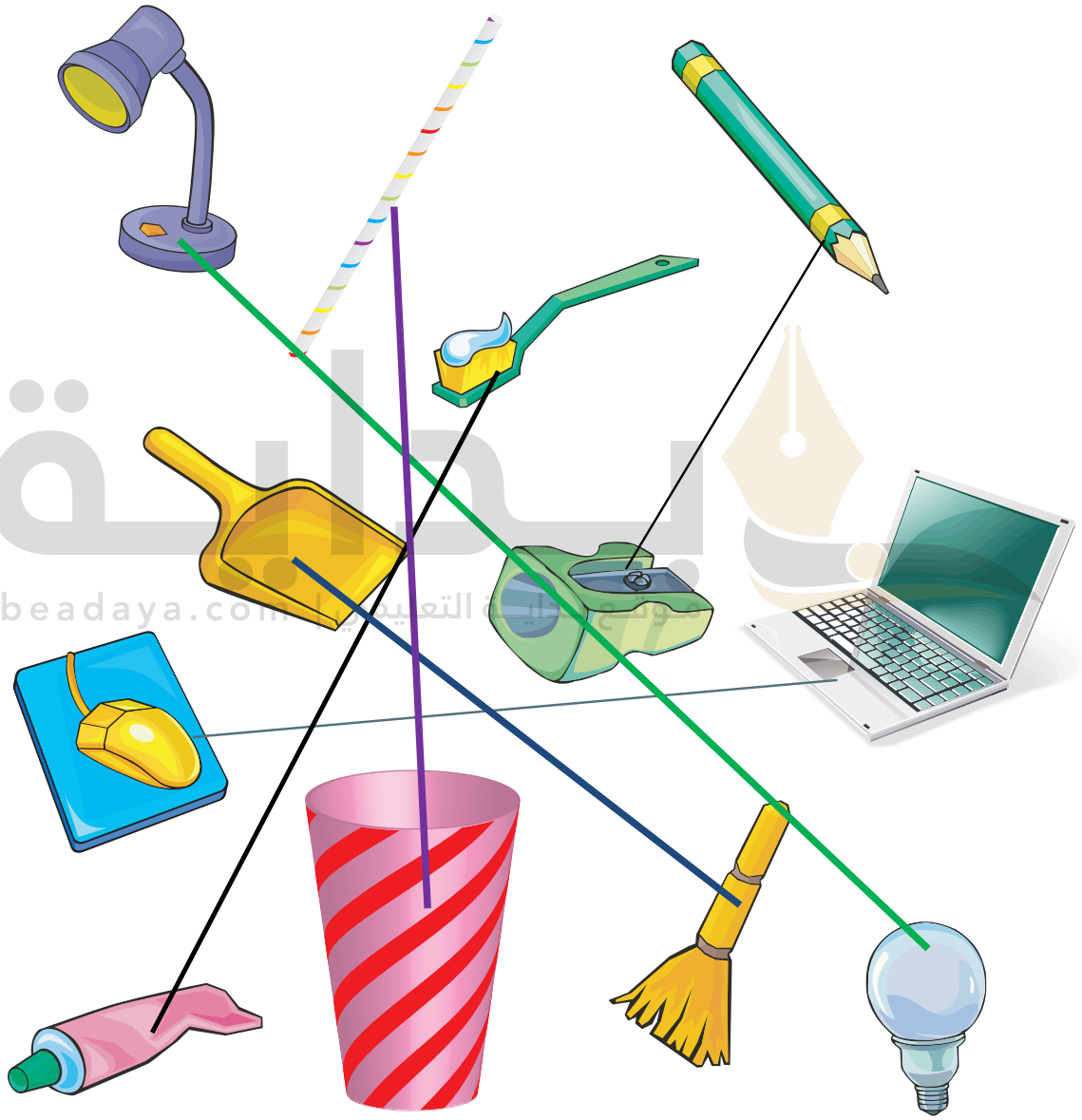


داية

beadaya.com | مة حة اية التعلمي



يتدرب على التمييز بين السرعات والمهارة اليدوية.



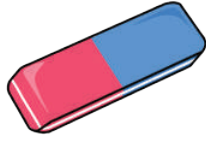
يتدرب على اكتشاف العلاقات بين الأشياء.

# انعرف على ادواني المدرسيه :

دفتر



مبارة



ممحاة

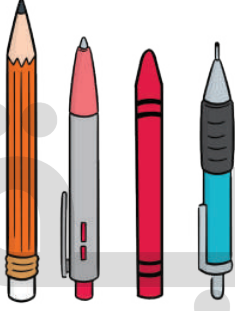
مسطرة



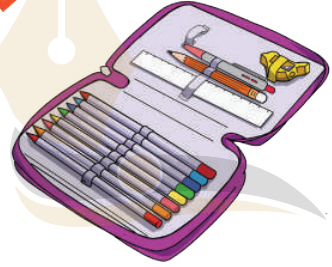
مقص



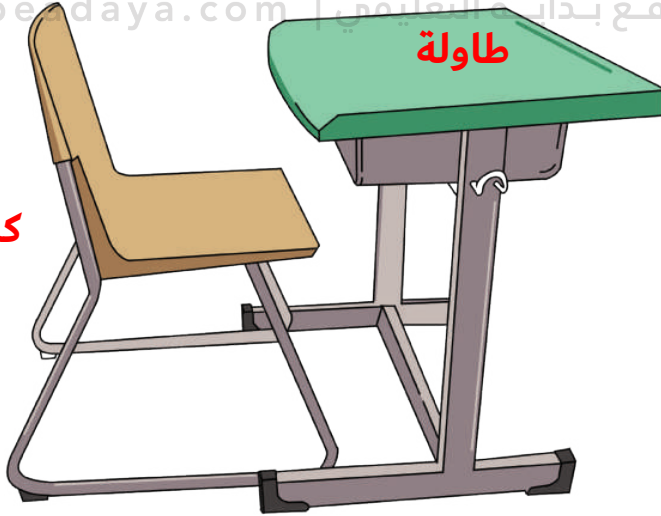
أقلام



مقلمة



طاولة



كرسي

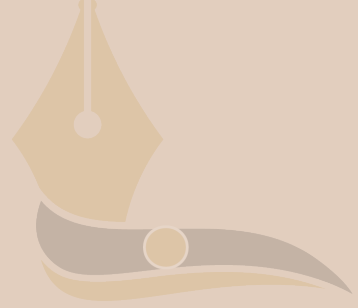
حقيبة



يتعرف على الأدوات المدرسية واستخداماتها.

# بداية

beadaya.com | موقع بداية التعليمي



٩

# المجموعة التاسعة

موقع بداية التعليم | beadaya.com



ركل ياسر الكرة باتجاه المزهريّة



دخل ياسر غرفة المعيشة ومعه الكرة  
يلعب بها



عابت الأم ياسر على فعله وبينت له أن  
تصرفه خاطئ



سقطت المزهريّة على الأرض  
وتحطمت

يتدرب على حكاية قصة مصورة.

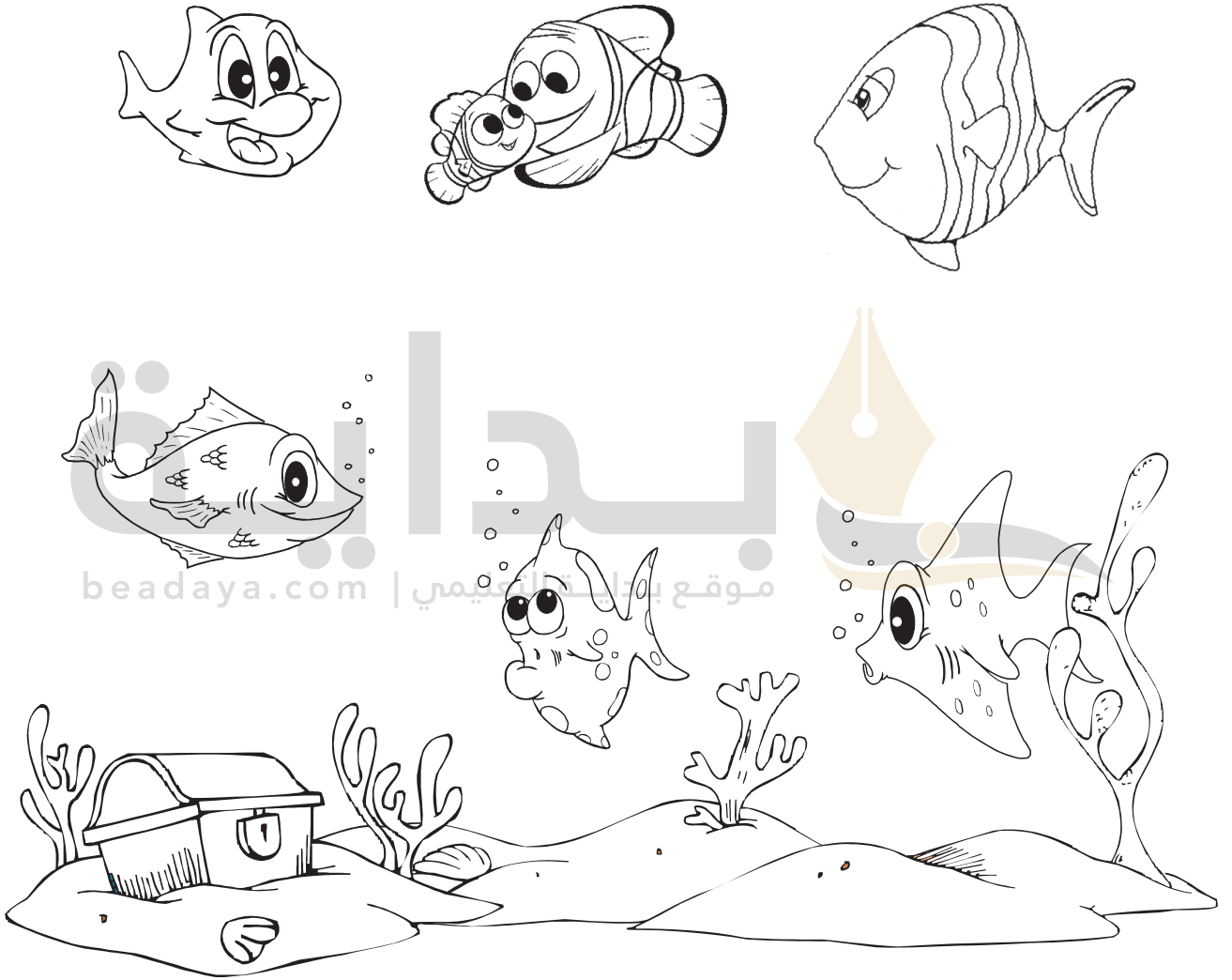


ياسر فوز ياسر ياسر

نورة مريم نورة نورة

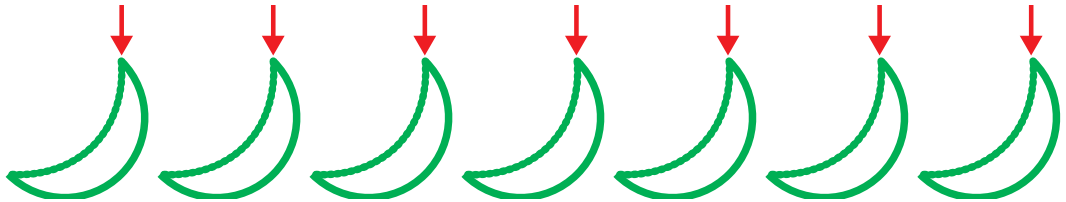
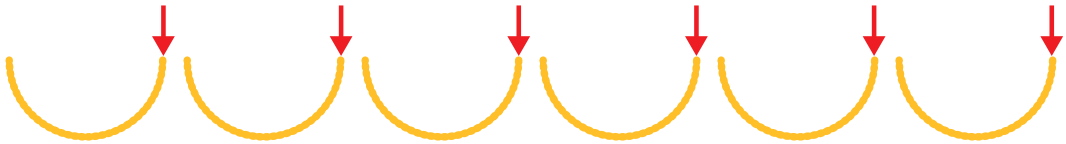
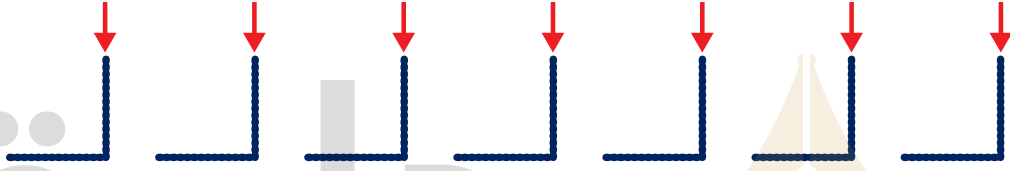
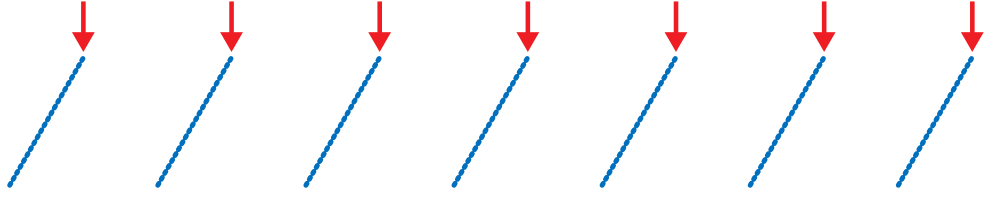
أبي أمي أمي أمي

يتدرب على التمييز بين أشكال الكلمات بصرياً (دون الالتفات إلى حروفها).



بداية  
موقع بداية التلميذ | beadaya.com

يكتسب الذوق الفني، ويتدرب على المهارة اليدوية.



يتدرب على رسم الخطوط والزوايا والمنحنيات باتجاهات محددة.



# المجموعة العاشرة

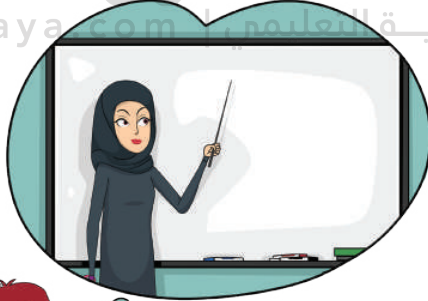
موقع بداية التعليق | beadaya.com



أتمنى أن أصبح رائد  
فضاء



أتمنى أن أصبح طبيبة



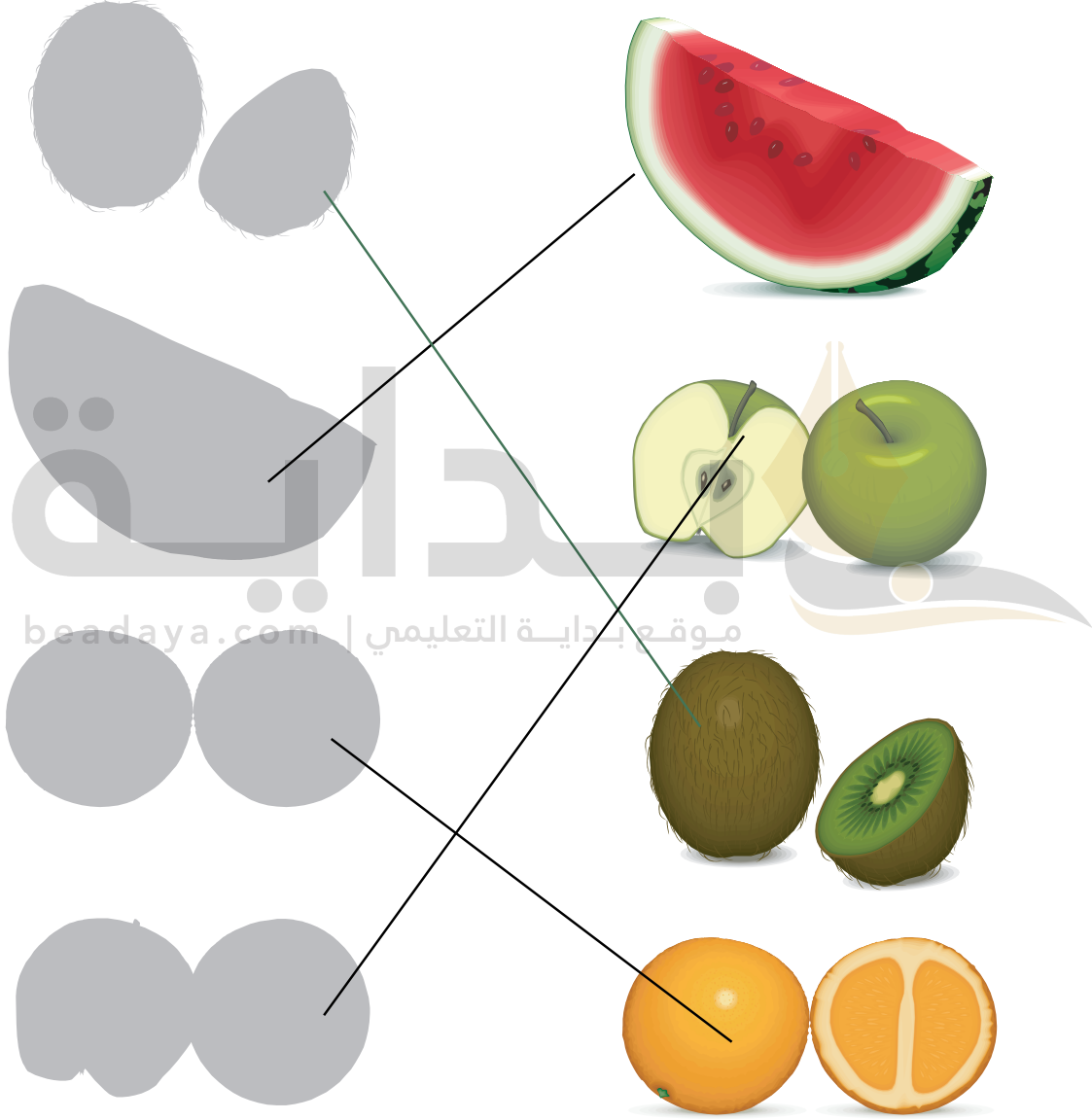
أتمنى أن  
أصبح معلمة



أتمنى أن أصبح ضابط  
شرطة

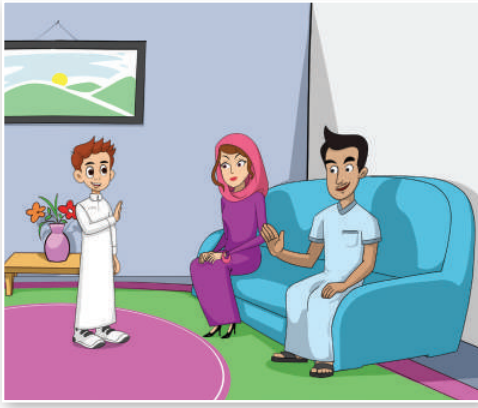
يتدرب على مهارة التحدُّث.

# أصل الصورة بظلالها:



يتدرب على المقارنة بين الأشياء.

ألقى فواز التحية  
على والديه:  
السلام عليكم  
ورحمة الله وبركاته



رد عليه الوالدان:  
وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

ألقى ياسر التحية  
على والديه:  
السلام عليكم  
ورحمة الله وبركاته



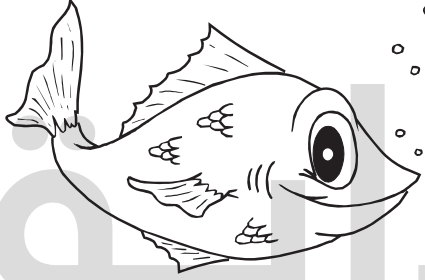
ألقت نورة التحية  
على والديها:  
السلام عليكم  
ورحمة الله وبركاته



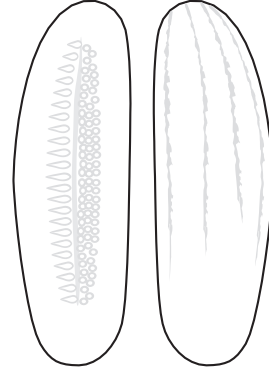
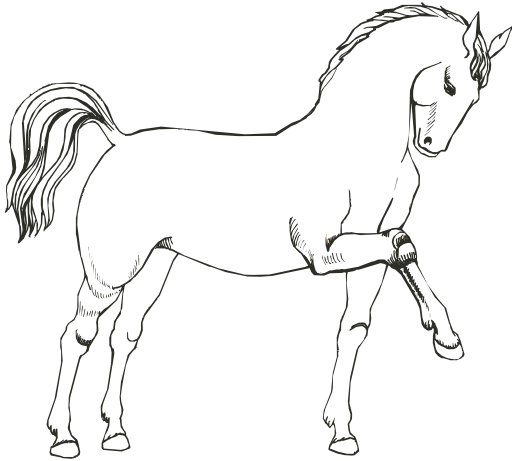
رد عليها الوالدان:  
وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

يتدرب على التحدُّث (إلقاء التحية).

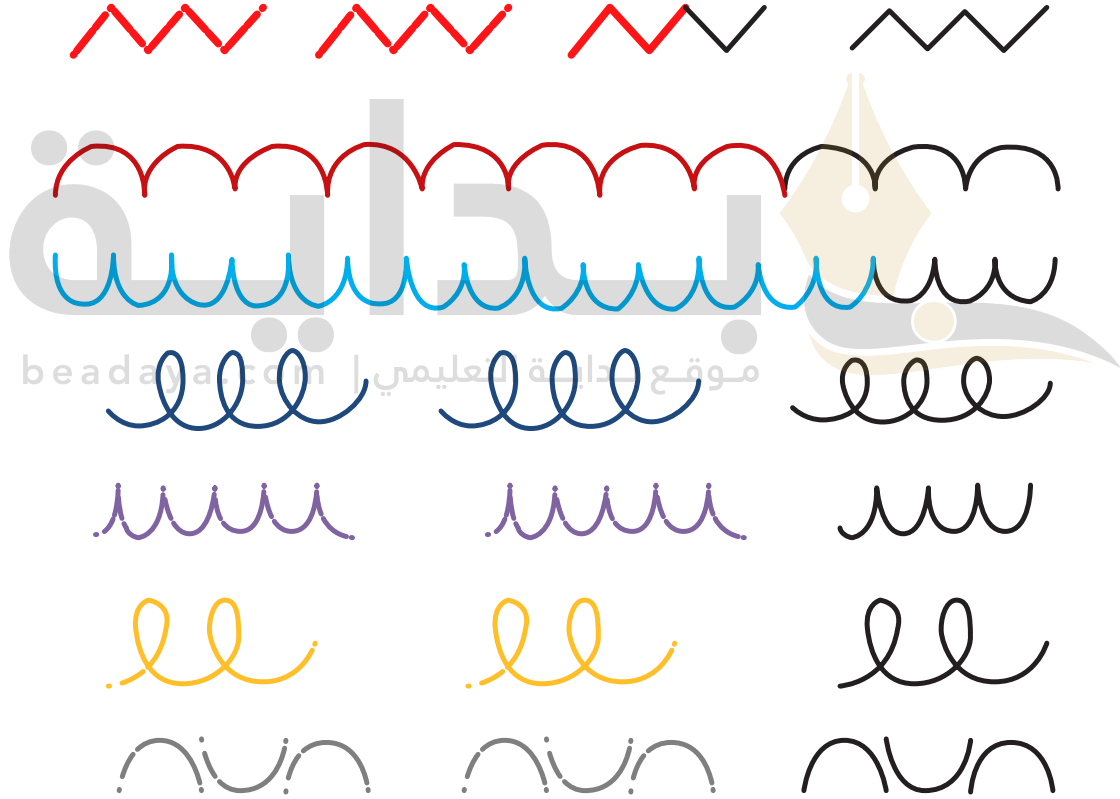




beadaya.com | موقع بداية التعليمي



يكتسب الذوق الفني، ويتدرب على المهارة اليدوية.



يتدرب على رسم الخطوط والمنحنيات.



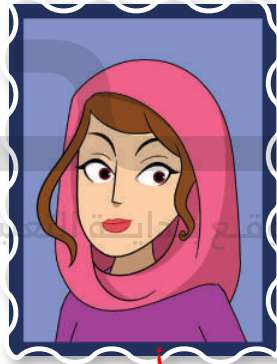
جدتي



جدي



أخي



أمي



أبي



فواز



نورة

يتعرّف على أفراد أسرة فواز ونورة.



# الوحدة ١ أسرتي



## أسرتي العزيزة

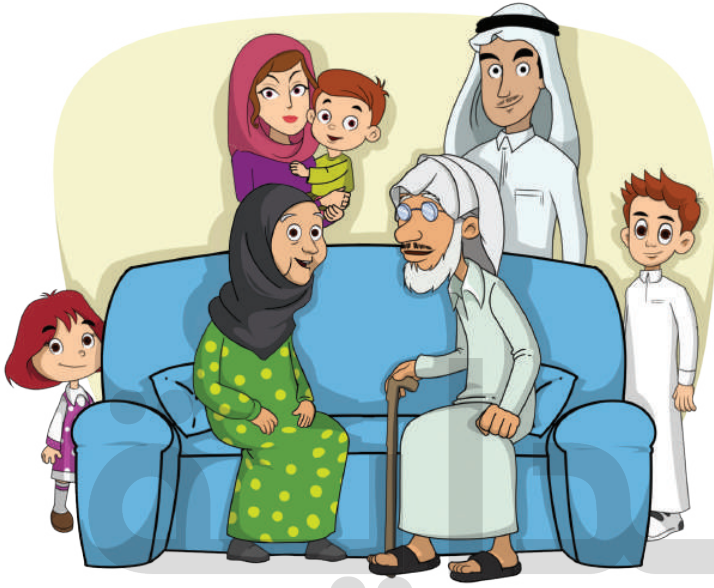


أَبْدَأُ الْيَوْمَ دِرَاسَةَ الْوَحْدَةِ الْأُولَى، أَتَعَلَّمُ فِيهَا عَدَدًا مِنْ مَهَارَاتِ الْاسْتِمَاعِ وَالتَّحَدُّثِ وَالْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ، وَهَذَا نَشَاطٌ أَوْدَأُ أَنْ أُنْفِذَهُ مَعَكُمْ أُسْرَتِي الْعَزِيزَةَ. مَعَ وَافِرِ الْحُبِّ: ابْنُكُمْ / ابْنَتُكُمْ.

**النَّشَاطُ:** اَلْعَبُّ مَعَ ابْنِكْ / ابْنَتِكْ لُعْبَةَ «حُرُوفٌ فِي بَيْتِنَا» تَقُومُ عَلَى تَتَبُّعِ مَا فِي الْبَيْتِ مِنْ مُحْتَوِيَّاتٍ تَبْدَأُ أَسْمَاؤُهَا بِحُرُوفِ الْوَحْدَةِ.

# الكفايات المُستهدفة

<p>التمييز السمعي لأصوات الحروف في الوحدة ومواقعها من الكلمة. تذكّر الأحداث والمعلومات والشخصيات في النص المسموع.</p>	<p>الاستماع</p>
<p>التعبير عن محتوى الصور. سرد قصة مصورة بعد الاستماع إليها. التعريف بالنفس والأسرة. التعبير شفهيًا عن أحداث قصة مصورة.</p>	<p>التحدث</p>
<p>قراءة الحروف (م، ب، ل، د، ن، ر) بأصواتها القصيرة والطويلة. قراءة كلمات تشتمل على الحروف المستهدفة قراءة بصرية. قراءة جمل تشتمل على الكلمات الممثلة للحروف المستهدفة قراءة بصرية. تحليل الكلمات إلى مقاطع والمقاطع إلى أصوات. تكوين كلمات ذات معانٍ من الحروف المدروسة. قراءة كلمات جديدة مكونة من الحروف المستهدفة قراءة هجائية . استظهار خمسة أبيات من الأناشيد القصيرة.</p>	<p>القراءة</p>
<p>كتابة الحروف المستهدفة بحركاتها القصيرة والطويلة، مفردة وحسب مواضعها في الكلمة. كتابة كلمات مركبة من الحروف المستهدفة. تحليل كلمة درست جميع حروفها.</p>	<p>الكتابة</p>
<p>محاكاة اسمي الإشارة (هذا، هذه). محاكاة أساليب الإثبات. محاكاة الضمائر: (أنا، نحن، أنت، هو، هي).</p>	<p>الأساليب والتراكيب اللغوية</p>
<p>اكتساب قيم واتجاهات تتصل ب: (آداب الأكل: كالتسمية، وغسل اليدين قبل الأكل وبعده، والأكل باليد اليمنى، والتعاون والعمل بروح الفريق وصلة الرحم، وتوقير الكبير، وآداب زيارة المريض).</p>	<p>القيم والاتجاهات</p>



أُسْرَتِي

موقع بداية التعلیمی | beadaya.com

ظِلٌّ وَأَمْنٌ أُسْرَتِي  
 أُمَّيْ أَبِي وَإِخْوَتِي  
 جَدِّي بِهَا وَجَدَّتِي  
 يَا رَبِّ فَاحْفَظْ أُسْرَتِي  
 فَالْحُبُّ فِيهَا دَوْحَتِي

سعد الرفاعي



أمي مريم تعمل معلمة



أخي ياسر عمره خمس سنوات



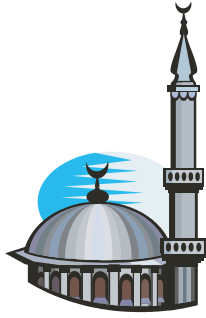
أختي نورة تلميذة في الصف الثالث الابتدائي



أنا فواز في الصف الأول الابتدائي

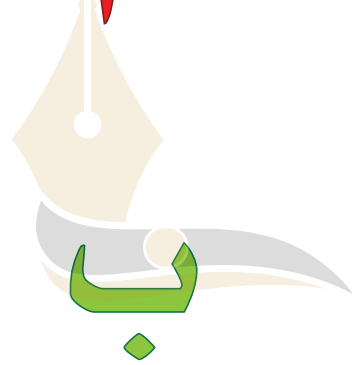
أُسْرَتِي





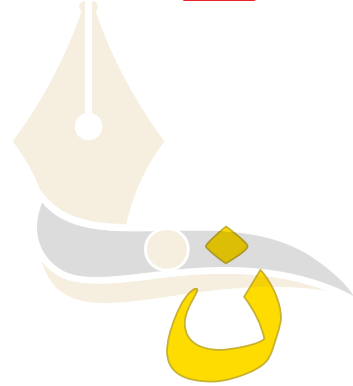
بداية

موقع بداية التعليم

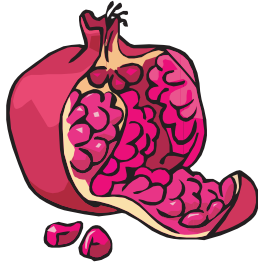


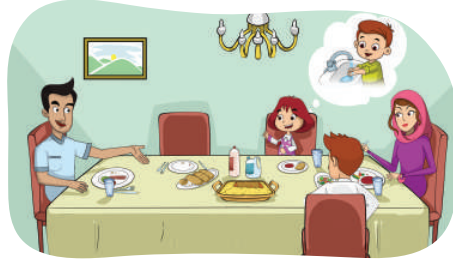


بداية



موقع بداية التعليمي beadaya.com





ألعب كرة الطائرة  
مع صديقي

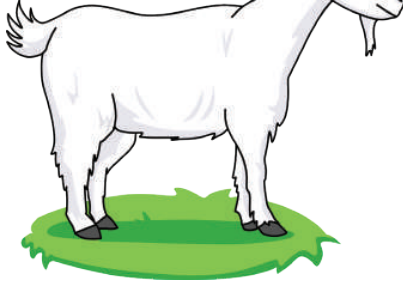


جدي يزورنا



اقرأ كتاباً

نقوم بتنظيف الغرفة



حرف الميم

م

م

م

م

م

م

بداية

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

م

م

م

م

م

م

ح

بيقة  
beadaya.com | موقع باديعة تعليمي



يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

قَالَ فَوَازُ:  
 أَنَا أَحِبُّ أُسْرَتِي: جَدِّي  
 مَشْعَلٌ وَجَدَّتِي فَاطِمَةُ،  
 أَبِي سَعْدٌ وَأُمِّي مَرْيَمُ،  
 أُخْتِي نُورَةُ وَأَخِي يَاسِرٌ.



أَقْرَأُ:

فَاطِمَةُ

مَشْعَلٌ

مَرْيَمُ

أُمِّي

(\*) القراءة الزميرية: يقسم المعلم الطلاب مجموعات ويطلب منهم أن يرددوا قراءة النص بعده.

يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.  
 يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.  
 يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

يقرأ المعلم النص عدة مرات.  
 يردد الطلاب قراءة النص زمرياً (\*) بعد المعلم.  
 يطرح المعلم أسئلة حول النص.  
 يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.

مَشَعَل



فَاطِمَة



مُهَنْد



# بداية

ه أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد):

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

مِ

مُ

مَ

مد قصير

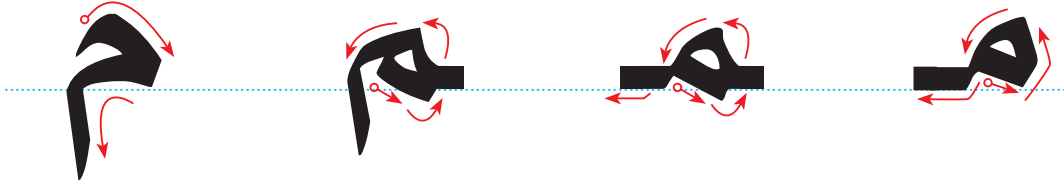
مِي

مُو

مَا

مد طويل

ينطق المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.  
ينطق المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.



م	م	م	م
م	م	م	م
م	م	م	م
م	م	م	م
م	م	م	م
م	م	م	م
م	م	م	م
م	م	م	م

موقع بداية التعليم | beadava.com

• يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).

يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.



هذه أُختي نُورَة.



هذا أخي ياسر.



بداية

موقع بداية التعليمي | beadaya.com



هذه أمي مريم



هذا أبي سعيد



هذه سيارة



هذا قطار

٢ أَرَسِّمْ دَائِرَةَ حَوْلَ الْحَرْفِ (م)، ثُمَّ أَكْتُبْهُ:

أَقْلَامٌ      عِلْمٌ      مَسْجِدٌ      جَمَلٌ

.....م.....      .....م.....      .....م.....      .....م.....

٣ أَصِلْ الْكَلِمَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُمَاثِلَةِ لَهَا:

مَوْزٌ      قَمَرٌ      ثُومٌ

ثُومٌ      مَوْزٌ      قَمَرٌ

٤ أَكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيَّ:




## مِظَلَّةُ مُحَمَّدٍ

ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى السُّوقِ، وَاشْتَرَى مِنَ الْمَكْتَبَةِ  
مِسْطَرَةً وَقَلَمًا، وَاشْتَرَى مِنَ الْمَتَجَرِّ مَوْزًا وَمِشْمَشًا.  
نَزَلَ الْمَطَرُ؛ فَحَمَلَ مُحَمَّدٌ الْمِظَلَّةَ.

### أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

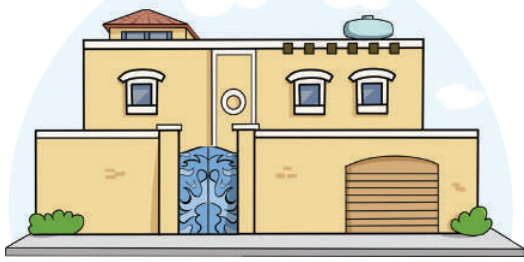
### مِمْحَاةٌ - مِسْطَرَةٌ

يقرأ الطالب النص وفقًا لقدراته.  
يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

أُقْتَرِحُ عَلَى مُحَمَّدٍ أَنْ  
يَشْتَرِيَ أَشْيَاءَ أُخْرَى  
تَبْدَأُ بِحَرْفِ (م)



• يقرأ المعلم النص.  
• يردد الطلاب النص بعد المعلم.  
**تنبيه:** لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



حرف الباء



beadaya.com | موقع بداية التعليمي



# ب



beadaya.com | موقع بداية التعليمي



بلادي

حاسوب



مكتبة وكتب

يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.



قَالَ فَوَازُ:

فِي بَيْتِنَا مَكْتَبَةٌ فِيهَا كُتُبٌ وَحَاسُوبٌ. أُخْتِي نُورَةُ  
تُرْتَّبُ الْكُتُبَ، وَأَنَا أَلُونُ عِلْمَ بِلَادِي.

أَقْرَأُ:

بِلَادِي

كُتُبٌ

حَاسُوبٌ

مَكْتَبَةٌ

بَيْتٌ

يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.  
يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

يقرأ المعلم النص عدة مرات.  
يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.  
يطرح المعلم أسئلة حول النص.  
يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.

أُسْرَتِي - الدرس ٢

تُرْتَبُ

بُ

مَكْتَبَةٌ

بُ

بِلَادِي

بُ

هـ أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد):

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

بُ

بُ

بُ

صوت قصير لعدم وجود المد

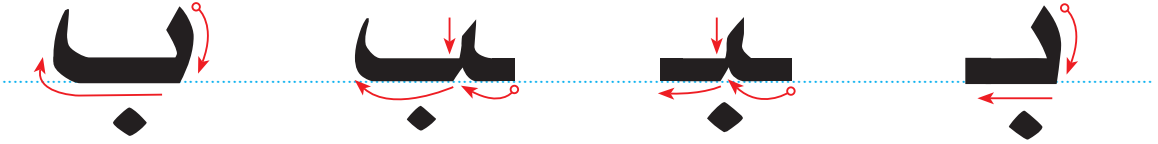
بِي

بُو

بَا

صوت طويل لوجود المد

ينطق المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.  
ينطق المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.



ب	ب	ب	ب
ب	ب	ب	ب
ب	ب	ب	ب
ب	ب	ب	ب
ب	ب	ب	ب
ب	ب	ب	ب
ب	ب	ب	ب
ب	ب	ب	ب

موقع بداية التعليم | beadava.com

يتابع المعلم تنفيذ الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.  
يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).



أنا مريم



أنا ياسر.



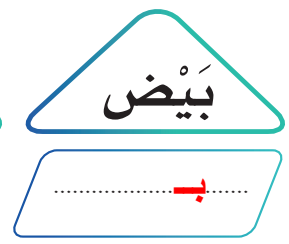
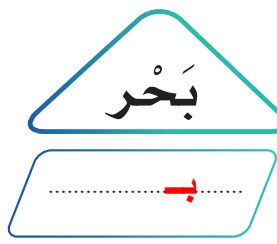
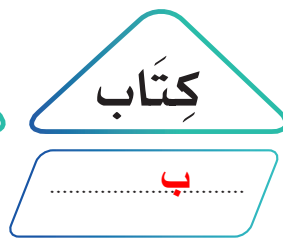
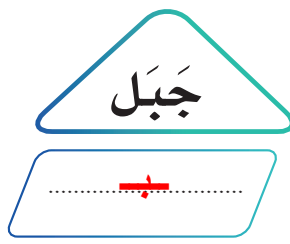
بداية

beadaya.com | مع بداية التعليمي

أنا نورة



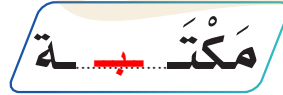
أنا فواز



٢ أقرأ الكلمات الآتية:



٣ أكمل الحرف الناقص (ب / ب / ب):



٤ اكتب ما يملأ علي:


أسرتي - الدرس ٢



## الْبَحْرُ الْحَزِينُ

ذَهَبَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ، فَوَجَدُوا مَاءَ الْبَحْرِ بَعِيدًا  
عَنِ الشَّاطِئِ، سَأَلَتْ نُورَةَ الْبَحْرُ: لِمَاذَا تَبْتَعِدُ عَنَّا؟  
قَالَ الْبَحْرُ: إِنِّي حَزِينٌ! فَأَنَا أَمْنَحُ النَّاسَ مِنْ خَيْرَاتِي،  
وَلَكِنَّهُمْ يَرْمُونَ النُّفَايَاتِ فِي مِيَاهِي، فَأَتَلَوْتُ وَتَمَوْتُ أَسْمَاكِي.

### أسرتي العزيزة



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتَعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

### لأن النفايات تلوث ماء البحر وتتسمم الأسماك

يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.  
يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

لِمَاذَا تَمَوْتُ الْأَسْمَاكُ  
عِنْدَمَا تَرْمَى النُّفَايَاتُ  
فِي الْبَحْرِ؟



• يقرأ المعلم النص.  
• يردد الطلاب النص بعد المعلم.  
• تنبيه: لا يقيّم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



## حرف اللام

ل	ل	ل
ل	ل	ل
ل	ل	ل
ل	ل	ل

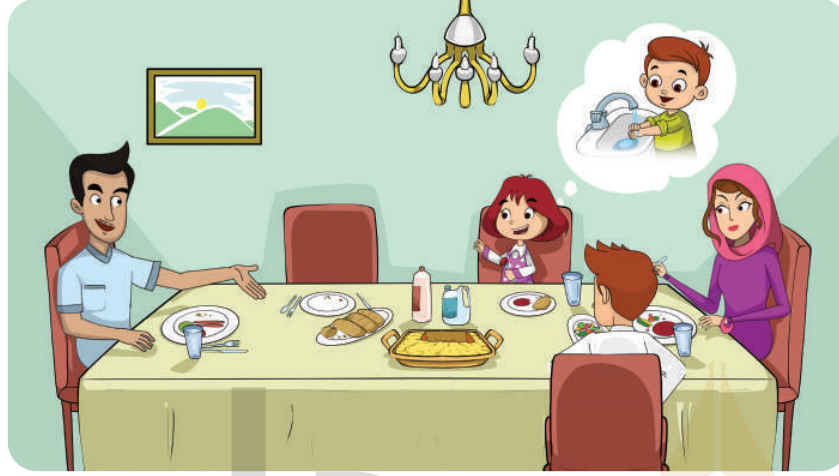
بداية  
موقع بداية التعليمي | beadayya.com

# ل دايكة

موقع بداية التعليمي | [beadaya.com](http://beadaya.com)



يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.



جَلَسَتِ الْأُسْرَةُ حَوْلَ الْمَائِدَةِ، فَسَأَلَ الْأَبُ: لِمَاذَا تَأَخَّرَ يَا سِرٌّ؟  
 قَالَتْ نُورَةٌ: هُوَ يَغْسِلُ يَدَيْهِ. قَالَ الْأَبُ: غَسَلُ الْيَدَيْنِ ضَرْوْرِي  
 قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ.

أَقْرَأْ:



يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.  
 يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.  
 يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

يقرأ المعلم النص عدة مرات.  
 يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.  
 يطرح المعلم أسئلة حول النص.  
 ❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

يَغْسِلُ

لِ

جَلَسْتُ

أَ

لِمَاذَا

ذِ

# هـ

أُمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

موقع بداية التعليمي | beaday.com

ذِ

ذُ

ذَ

صوت قصير لعدم وجود المد

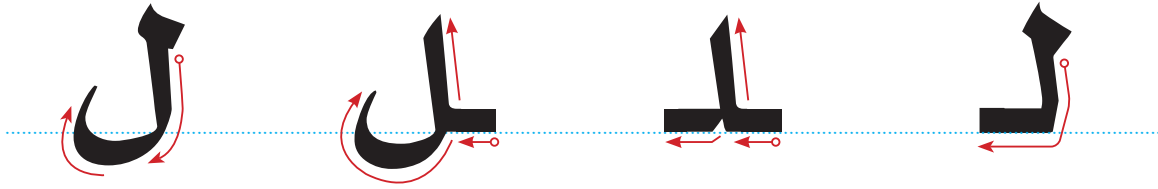
لِي

لِو

لِأَ

صوت طويل لوجود المد

ينطق المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.  
ينطق المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.



ل	ل	ل	ل
ل	ل	ل	ل
ل	ل	ل	ل
ل	ل	ل	ل
ل	ل	ل	ل
ل	ل	ل	ل
ل	ل	ل	ل
ل	ل	ل	ل

موقع بداية التعليم | beadava.com

يتابع المعلم تقييد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.  
يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).





هُوَ يَغْسِلُ يَدَيْهِ.



هِيَ تَغْسِلُ يَدَيْهَا.



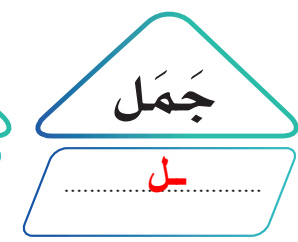
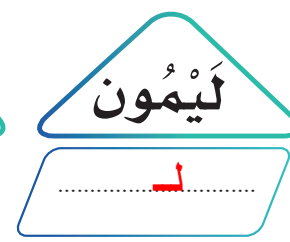
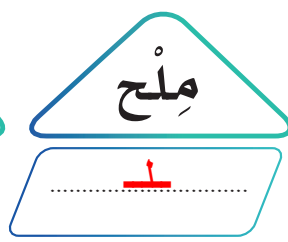
هُوَ يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ



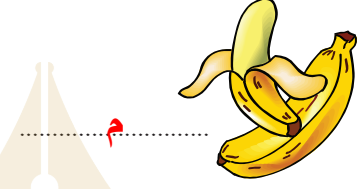
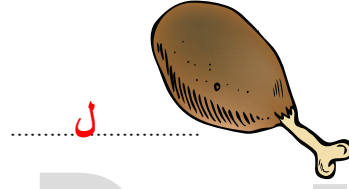
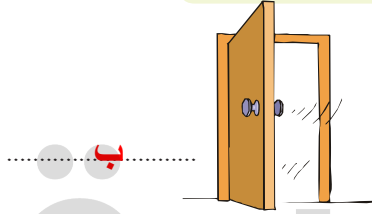
هُوَ يَقْرَأُ الصَّحْفَ



هِيَ تَشْرَبُ الْمَاءَ



٢ أَلَا حِظُّ الصُّورَةِ، وَأَكْتُبُ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مِنْ اسْمِهَا:



٣ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ:



٤ أَكْتُبُ مَا يُعَلَى عَلَيَّ:


ل



# بداية

لُعْبَةُ لَوْلُو

عِنْدَ لَوْلُو لُعْبَةٌ جَمِيلَةٌ سَمَّيْتُهَا لَيْلَى، لَهَا شَعْرٌ طَوِيلٌ وَحِذَاءٌ  
أَبْيَضٌ. أَلْبَسْتُهَا لَوْلُو ثَوْبًا أَضْفَرَ كَلَوْنَ اللَّيْمُونِ، وَعَقَدًا لَامِعًا.

أسرتي العزيزة



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتَعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

لعبة - لحمة - ليلى - لامعاً

أذكر الكلمات التي تبدأ  
بحرف (ل) في النص

يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.  
يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

• يقرأ المعلم النص.  
• يردد الطلاب النص بعد المعلم.  
تنبيه: لا يقيّم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



## حرف الدال

د

د

د

د

د

د

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

د

د

د

د

د

د

د



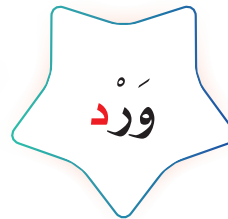
يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.



قَالَ فَوَازُ:

أُمِّي تَسْقِي وَرْدَ الْحَدِيقَةِ، وَأَبِي يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ، وَأَخِي يَرْكَبُ  
الدَّرَاجَةَ، وَأَخْتِي تَحْمِلُ دُمِيَّتَهَا، وَأَنَا أَلْعَبُ مَعَ صَدِيقِي خَالِدٍ.

أَقْرَأُ:



يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.  
يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.  
يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.  
يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

يقرأ المعلم النص عدة مرات.  
يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.  
يطرح المعلم أسئلة حول النص.

حَدِيقَةٌ



دُمِيَّةٌ



دَرَّاجَةٌ



# هـ

## أُمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

دِ

دُ

دَ

صوت قصير لعدم  
وجود المد

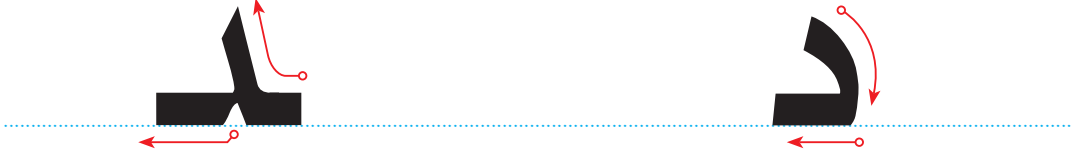
دِي

دُو

دَا

صوت طويل  
لوجود المد

ينطق المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.  
ينطق المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين .



Tracing practice grid for the Arabic letter 'D'. The grid consists of 8 rows and 4 columns. Each row contains four instances of the letter 'D' on a set of three horizontal lines (top, middle, bottom). The first row shows the letter in grey with red arrows indicating stroke direction. The second row shows the letter in grey. The third row shows the letter in red. The fourth row shows the letter in red. The fifth row shows the letter in red. The sixth row shows the letter in red. The seventh row shows the letter in red. The eighth row shows the letter in red. A watermark 'beadava.com | موقع بداية التعليمي |' is visible across the middle of the grid.

يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.  
يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).



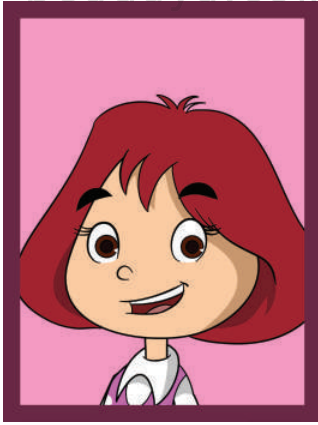
أَنْتِ بِنْتُ نَظِيفَةٍ.



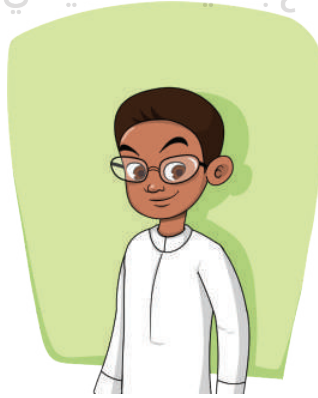
أَنْتَ وَالدُّ نَظِيفٌ.



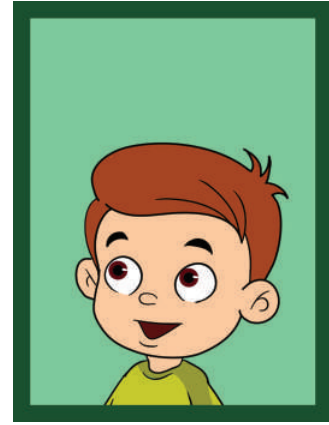
موقع بداية التعليمي | beadava.com



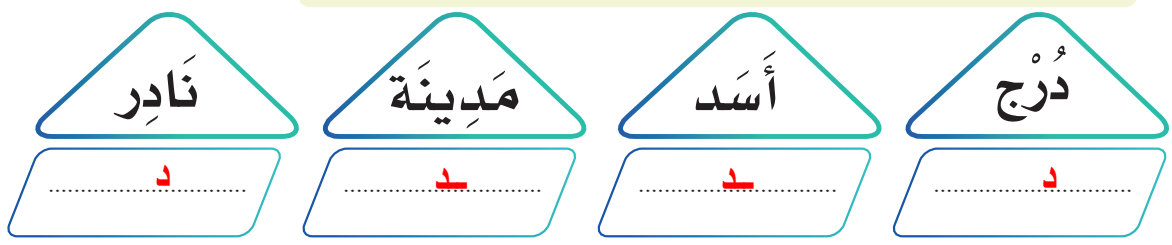
أَنْتِ... بِنْتُ مَهَذَّبَةٍ.



أَنْتَ... صَدِيقٌ مَخْلِصٌ.



أَنْتَ... وَالدُّ مُجْتَهِدٌ.



٢ أحلّ الكلمة، ثمّ أكتبها:



٣ اقرأ الكلمات الآتية:



٤ أكتب ما يملئ عليّ:


د



## الأصدقاء الثلاثة

اجتمع الأصدقاء الثلاثة؛ الأرنب والقرد والغراب بالقرب من شجرة كبيرة يمرحون ويلعبون، وفجأة! هجم الأسد عليهم ليضطاد فريسته، ويتعاون الأصدقاء استطاعوا الفرار منه.

### أسرتي العزيزة



قرأت القصة في الصف، وأريد أن نستمتع معا بقراءتها في المنزل.

كيف استطاعت الحيوانات الفرار من الأسد؟

بالتعاون معاً

يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.  
يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

• يقرأ المعلم النص.  
• يردد الطلاب النص بعد المعلم.  
تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



## حرف النون

ن

ن

ن

ن

ن

ن

بداية  
موقع بداية التعليمي | beaday.com

ن

ن

ن

ن

ن

ن

# ن



موقع بداية التعليمي | beadaya.com



يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.



قَالَتْ نُورَةٌ:

نَحْنُ نُسَاعِدُ أُمَّي فِي نِظَافَةِ الْمَنْزِلِ، وَكَلْنَا نَحِبُّ التَّعَاوُنَ وَالنِّظَامَ:  
فَأَنَا أَنْظِفُ نَافِذَةَ الْغُرْفَةِ، وَأُمَّي تَكْنِسُ، وَفَوَازُ يَنْسِقُ الزَّهْرَ.

أَقْرَأُ:

تَكْنِسُ

تَعَاوُنَ

نِظَافَةَ

نَحْنُ

نُورَةَ

يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.  
يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.  
يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

يقرأ المعلم النص عدة مرات.  
يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.  
يطرح المعلم أسئلة حول النص.  
❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

نظام



تكنس



نظافة



هـ أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المُدّ):  
 موقع بداية التعليمي | beadaya.com

ذ

ذ

ذ

صوت قصير

ذ

ذ

ذ

صوت طويل

ينطق المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.  
 ينطق المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

ن ن ن ن

ن	ن	ن	ن
ن	ن	ن	ن
ن	ن	ن	ن
ن	ن	ن	ن
ن	ن	ن	ن
ن	ن	ن	ن
ن	ن	ن	ن
ن	ن	ن	ن

موقع بداية التعليم | beadava.com

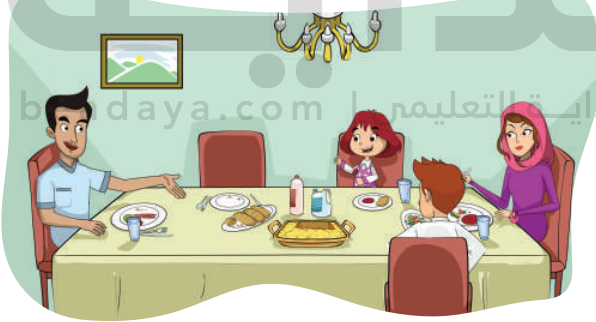
يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.  
يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).



نَحْنُ نَحِبُّ التَّعَاوُنَ وَالنِّظَامَ.



أَنَا أَسَاعِدُ أُمِّي.



نحن نأكل



أنا أصلي

نحن نسبح



أنا ألون



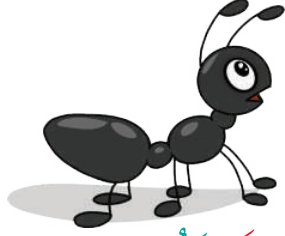
٢ أُرْسِمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ (ن)، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

نَحْلَةٌ	مِيزَانٌ	عِنَبٌ	نُقُودٌ
ن	ن	ن	ن

٣ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَةَ:

تَعَاوَنٌ   نَحْنُ   يَنْسِقُ   نِظَامٌ   نُسَاعِدُ   مَنْزِلٌ

٤ أَكْتُبُ مَا يُعْمَلِي عَلَيَّ:

## النَّحْلَةُ وَالنَّمْلَةُ

كَانَتْ هُنَاكَ نَحْلَةٌ اسْمُهَا نَهْلَةٌ، تَتَنَقَّلُ مِنْ زَهْرَةٍ لَزَهْرَةٍ؛ لِتَجْمَعَ  
الرَّحِيقَ، فَجَاءَتْ! سَمِعَتْ صَوْتًا يَطْلُبُ الْمُسَاعَدَةَ، اقْتَرَبَتْ مِنْ  
الصَّوْتِ فَوَجَدَتْ نَمْلَةً جَائِعَةً، فَقَدِمَتْ لَهَا الْعَسَلَ اللَّذِيذَ،  
فَقَالَتْ النَّمْلَةُ: شُكْرًا يَا صَدِيقَتِي.

### أسرتي العزيزة

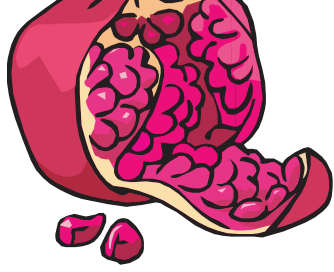


قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

يُحَدِّثُنِي مُعَلِّمِي عَنْ فَائِدَةِ  
الْعَسَلِ، ثُمَّ أَخْبَرُ أُسْرَتِي  
بِفَائِدَتِهِ.

يقرأ المعلم النص وفقاً لقدراته.  
يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

• يقرأ المعلم النص.  
• يردد الطلاب النص بعد المعلم.  
• تنبيه: لا يقيّم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



حرف الراء



بداية  
موقع بداية التعليمي | beadaya.com





يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.



قَالَتْ نُورَةٌ:

زَارَنَا جَدِّي، وَخَرَجْنَا لِاسْتِقْبَالِهِ؛ فَوَازَ رَحَّبَ بِهِ وَقَبَّلَ رَأْسَهُ، وَيَاسِرٌ  
مَوْقِعَ مَدَائِمَةِ التَّعْلِيمِيِّينَ  
قَدَّمَ لَهُ التَّمْرَ، وَأُمِّي حَضَرَتْ لَهُ الْقَهْوَةَ. أَنَا فَرِحَةٌ بِقُدُومِ جَدِّي.

أَقْرَأُ:

فَرِحَةٌ

يَاسِرٌ

رَأْسٌ

رَحَّبَ

نُورَةٌ

يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.  
يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.

يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

يقرأ المعلم النص عدة مرات.  
يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.  
يطرح المعلم أسئلة حول النص.

تُحَضِّرُ



فَرِحَ



رَحَبَ



# بداية

هـ أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد):

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

ر

رُ

رَ

صوت قصير لعدم وجود المد

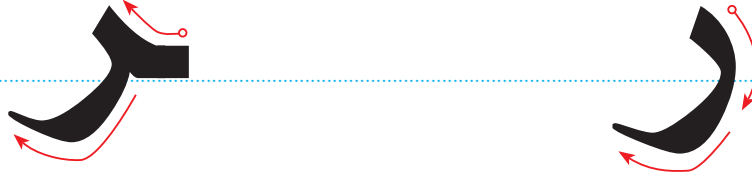
رِي

رُو

رَا

صوت طويل لوجود المد

ينطق المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.  
ينطق المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.



ر	ر	ر	ر
ر	ر	ر	ر
ر	ر	ر	ر
ر	ر	ر	ر
ر	ر	ر	ر
ر	ر	ر	ر
ر	ر	ر	ر
ر	ر	ر	ر

beadava.com | موقع بداية التعليمي |

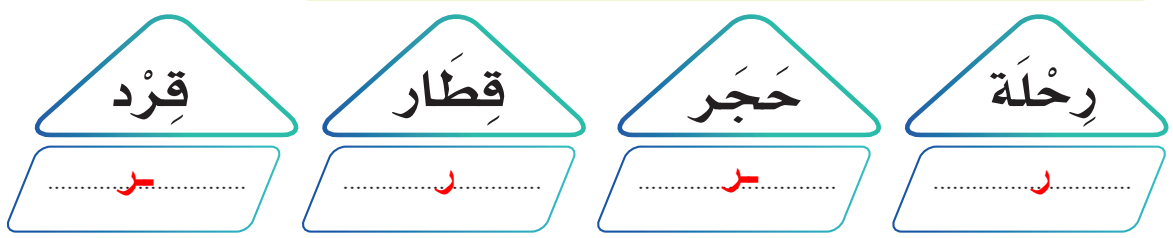
يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.  
يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).



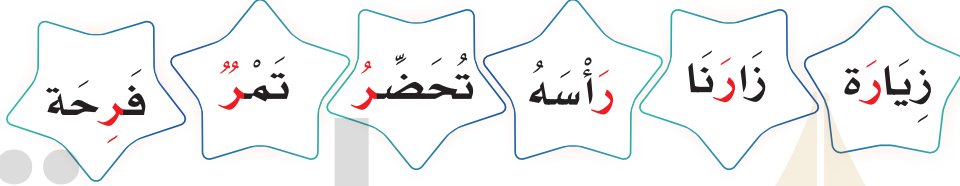
نَادِر	نَمِر	بَرْد	رُمَان
نَادِر	نَمِر	بَرْد	رُمَان
نَادِر	نَمِر	بَرْد	رُمَان
نَادِر	نَمِر	بَرْد	رُمَان
نَادِر	نَمِر	بَرْد	رُمَان
نَادِر	نَمِر	بَرْد	رُمَان
نَادِر	نَمِر	بَرْد	رُمَان
نَادِر	نَمِر	بَرْد	رُمَان
نَادِر	نَمِر	بَرْد	رُمَان

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

- يتابع المعلم تنفيذ الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).



٢ أقرأ الكلمات الآتية:



٣ ارتب الحروف لأكون كلمة:

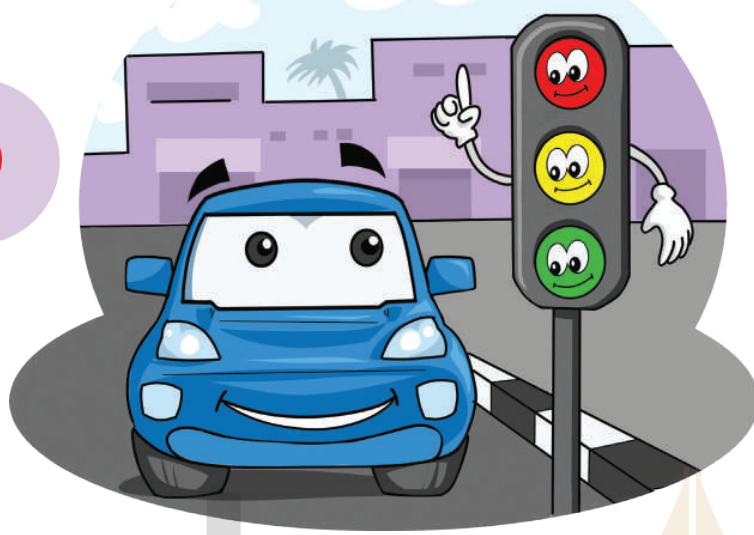


نمر

رمل

بلد

٤ اكتب ما يملئ علي:

## إِشَارَةُ الْمُرُورِ

فِي الشَّارِعِ الْقَرِيبِ مِنْ دَارِنَا تَوْجَدُ إِشَارَةُ مُرُورٍ، لَهَا ثَلَاثَةُ  
أَلْوَانٍ؛ الْأَخْضَرُ يَعْنِي سِرًّا، وَالْأَصْفَرُ يَعْنِي تَمَهُّلاً، وَالْأَحْمَرُ  
يَعْنِي قِفًا. يَحْتَرَمُ أَبِي إِشَارَةَ الْمُرُورِ.

### أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

أَقْتَرِحُ لَوْنًا يُضَافُ إِلَى  
إِشَارَةِ الْمُرُورِ وَأَذْكَرُ مَاذَا  
يَعْنِي؟

بِرْتَقَالِي وَيَأْتِي قَبْلَ الْأَصْفَرِ حَتَّى يَكُونَ هُنَاكَ مَتَسِعٌ لِتَخْفِيفِ السَّرْعَةِ

يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.  
يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

• يقرأ المعلم النص.  
• يردد الطلاب النص بعد المعلم.  
• تنبيه: لا يقيّم المعلم الطالب على النص الإثرائي.

أحون اسم الصورة من الحروف المعطاة:



ب ن ل

لبن



م ن ل

نمل



م ن ر

نمر

أحلل الكلمة إلى حروفها، ثم أكتبها:

٢

برد	د	ر	ب	بَرَد
ندم	م	د	ن	نَدِم
مدن	ن	د	م	مُدُن

أقرأ الكلمات الآتية، ثم أكتبها:

٣

نَار	بَلَد	بَاب	رَمَل
نَار	بَلَد	بَاب	رَمَل
نَار	بَلَد	بَاب	رَمَل

مَسْجِدٌ - لَيْمُونٌ - نُورٌ - رِيمٌ - بَدْرٌ - دُبٌّ

ر	د	ب	م	ن	ل
ريم	دب	بدر	مسجد	نور	ليمون

٥ أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ أَصِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

ياسر نُورَة فَوَّاز مَرِيَم سَعْد

beadaya.com | موقع دارية التعليم

رِ	وَ	فَأُ	حُ	فِ	لِ	بِ
مِ	رَ	طُ	عَ	أَ	دُ	نَا
يِ	نِ	طَ	وَ	بُ	حِ	أَ

أَكْتُبُ مَا يَمْلَى عَلَيَّ:


يكتب الطالب في النموذج ما يملأ عليه، ويصوب ما أخطأ فيه، ويكرر كتابته.

الوحدة ١

مَدْرَسَتِي

ف

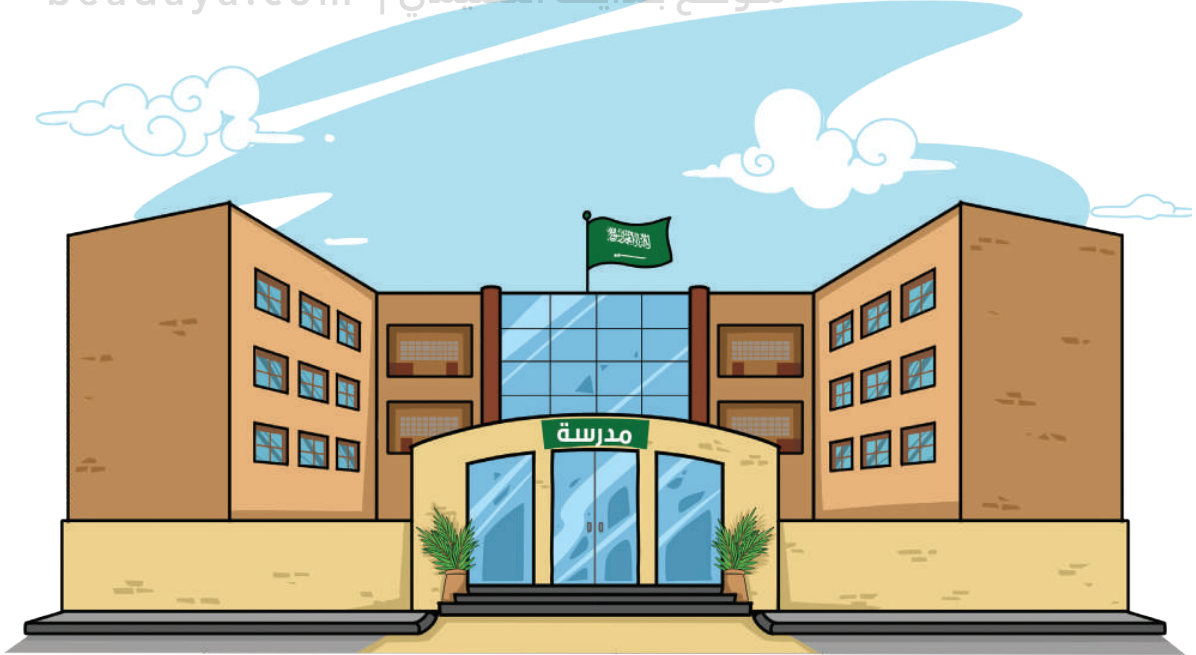
ق

س

ت

بداية

موقع بداية التعليمي | beadaya.com



<p>التَّمييز السَّمعي لأصوات الحروف في الوحدة ومواقعها من الكلمة. تذكر الأحداث والمعلومات والشَّخصيات في النَّصِّ المسموع.</p>	<p>الاستماع</p>
<p>التَّعبير عن محتوى الصُّور. سرد قصَّة مصوَّرة بعد الاستماع إليها. التَّعبير شفهيًّا عن أحداث قصَّة مصورة. التَّعرُّف على المدرسة ومرافقها المختلفة.</p>	<p>التحدث</p>
<p>قراءة الحروف (ص، ف، س، ق، ت، ح) بأصواتها القصيرة والطويلة. قراءة كلمات تشتمل على الحروف المستهدفة قراءة بصريَّة. قراءة جُمَل تشتمل على الكلمات الممثلة للحروف المستهدفة قراءة بصريَّة. تكوين كلمات ذوات معانٍ من الحروف المدروسة. قراءة كلمات جديدة مُركبة من حُرُوف الوحدة. قراءة كلمات جديدة مُركبة من الحروف التي سبقت دراستها. استظهار ستة أبيات من الأناشيد القصيرة.</p>	<p>القراءة</p>
<p>كتابة الحُرُوف المُستهدفة بحركاتها القصيرة، والطويلة، والسُّكون مُفردة، وحسب مواضعها في الكلمة. كتابة كلمات مُركبة من حُرُوف الوحدة. كتابة كلمات مُركبة من الحُرُوف التي سبقت دراستها.</p>	<p>الكتابة</p>
<p>مُحاكاة الجُملة الاسميَّة. مُحاكاة أساليب النَّفي - مُحاكاة أسلوب النَّفي بـ (لا).</p>	<p>الأساليب والتراكيب اللغوية</p>
<p>■ اكتساب قيم واتجاهات تتصل بـ: (حُب النظافة: نظافة الملابس، المأكل، المشرب، المكان. حُب القراءة: القرآن الكريم، القصص. ممارسة الرياضة: كرة قدم...).</p>	<p>القيم والاتجاهات</p>



مَدْرَسَتِي حَدِيقَتِي  
وَبَابُهَا الْكِتَابُ  
أَقْرَأُ فِيهِ قِصَصًا  
وَأَدْرُسُ الْحِسَابُ

\*\*\*

فِي كُلِّ صُبْحٍ نَذْهَبُ  
مَعَ الرَّفَاقِ نَلْعَبُ  
نَدْرُسُ فِي صُفُوفِنَا  
وَفِي الْمَسَاءِ نَكْتُبُ

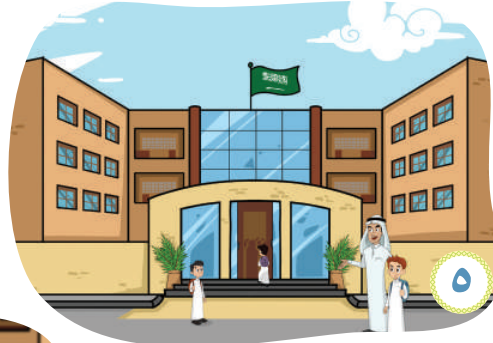
\*\*\*

أَنَا الصَّغِيرُ الصَّالِحُ  
بِعَمَلِي أَكْفِحُ  
وَبِانْتِهَاءِ الْعَامِ  
أَنَا النَّشِيطُ النَّاجِحُ





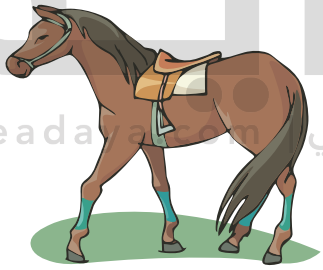
موقع بداية التعلمي | beaday.com



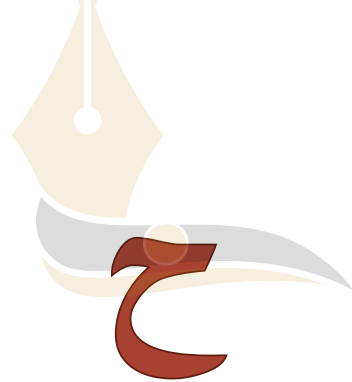


ص

ص



ح



ح



ق

ق

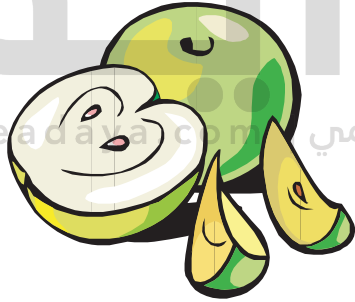


سي

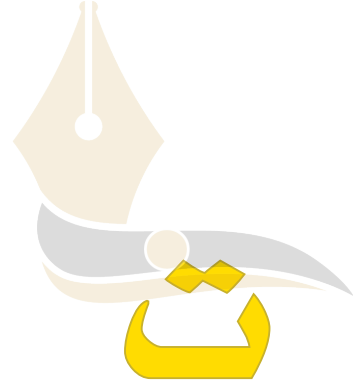
سي

بداية

موقع بداية التعليمي



ت



ف

ف



فواز يدرس في فصل المدرسة



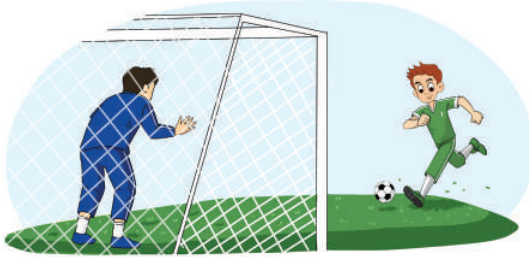
فواز يذهب مع أبيه إلى المدرسة



فواز يقرأ في المكتبة مع زميله



نورة تدرس في الفصل مع زميلاتها



فواز يلعب كرة القدم



فواز في مقصف المدرسة يأكل وجبته



## حرف الصاد

ص

ص

ص

ص

ص

ص

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

ص

ص

ص

ص

ص

ص

# ص

موقع بداية التعليمي | beac.com



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.





قَالَ فَوَازٌ:

رَنَّ جَرَسُ الْحَصَّةِ، وَذَهَبْتُ مَعَ صَدِيقِي صَالِحٍ إِلَى  
الْمَقْصِفِ، وَاشْتَرَيْتُ عَصِيرًا وَشَطِيرَةً، فَأَنَا أَحْرَصُ  
عَلَى صِحَّتِي وَنِظَافَةِ مَدْرَسَتِي. | beadaya.com

أَقْرَأُ:

أَحْرَصُ

عَصِير

مَقْصِف

صِحَّتِي

صَالِح

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.
- يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.



أَخْرَصُ

صُ

عَصِير

صِ

صَدِيقِي

صَد

# أُمِّيَّة

## أُمِّيَّة

أُمِّيَّة بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدُّ):

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

صِ

صُ

صَد

صوت قصير

صِي

صُو

صَا

صوت طويل

- ينطق المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- ينطق المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

ص ص ص ص

ص	ص	ص	ص
ص	ص	ص	ص
ص	ص	ص	ص
ص	ص	ص	ص
ص	ص	ص	ص
ص	ص	ص	ص
ص	ص	ص	ص
ص	ص	ص	ص

- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).



ياسرٌ يلعبُ بالكرة.



سعدٌ يقرأ.

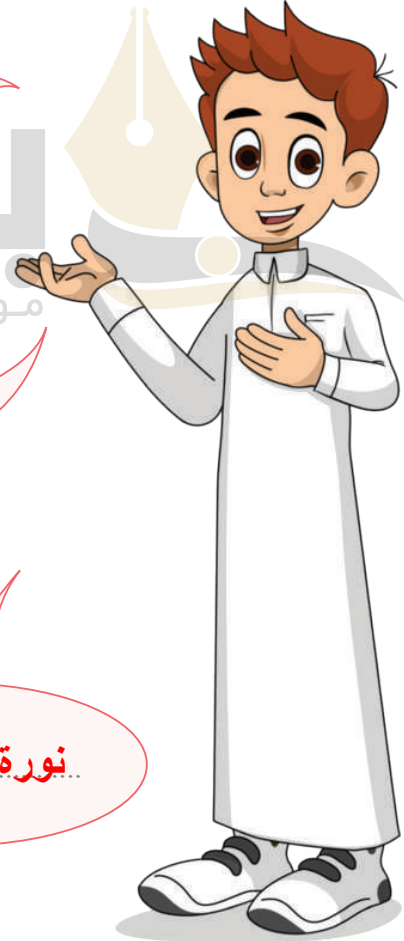
موقع بداية التعليمي | beadaya.com



مريمٌ تخط.



نورةٌ تكنس.



أَحْرَصُ	بَصَلُ	قَفْصُ	صَقْرُ
ص	ص	ص	ص

٢ أقرأ الكلمات مع مراعاة حركة المد مع الحرف الممدود:

صُورَةٌ	نَصِيدٌ	صَادِقٌ
---------	---------	---------

٣ أقرأ الكلمة وأكتب المقطع الساكن على مثال الكلمة الأولى:

صَقْرٌ	رَمَلٌ	نَمْرٌ	مَدْرَسَةٌ
صق	رم	نم	مد

٤ أكتب ما يملأ علي:


ص



## الصَّيَّادُ صَابِرٌ

ذَهَبَ الصَّيَّادُ صَابِرٌ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ، وَأَخَذَ مَعَهُ أَدْوَاتِ  
الصَّيْدِ فِي صُنْدُوقٍ صَغِيرٍ، وَعِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى الْبَحْرِ،  
رَمَى الشَّبَكَةَ فِي الْمَاءِ وَفَجْأَةً! .....

### أسرتي العزيزة



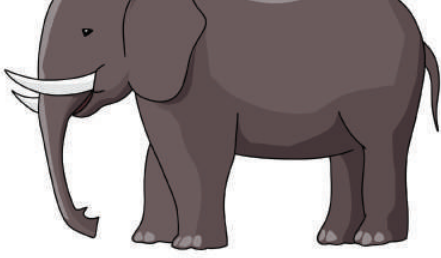
قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتَعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

أَكْمِلُ الْقِصَّةَ بِأَسْلُوبِي.



- يقرأ المعلم النص.
- يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

**تنبيه:** لا يقيّم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



## حرف الفاء

ف

ف

ف

ف

ف

ف

ف

ف

ف

ف

ف

ف

بداية  
beadaya.com | موقع بداية التعليمي

# ف



موقع جديت التعليمي | beadaya.com



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.



قَالَتْ نُورَةٌ:  
فُضِّلِي مُرَّتَبٌ، الْمَقَاعِدُ مَصْفُوفَةٌ، وَالْكَتُبُ عَلَى الرَّفِّ،  
وَزُجَاجُ النَّافِذَةِ نَظِيفٌ. فَضِّلِي أَجْمَلَ الْفُصُولِ.

أَقْرَأْ:



- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.
- يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.



النَّافِذَةُ



مَصْفُوفَةٌ



فَصْلٌ



ه أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المُدّ):

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

فِ

ف

فَ

صوت قصير

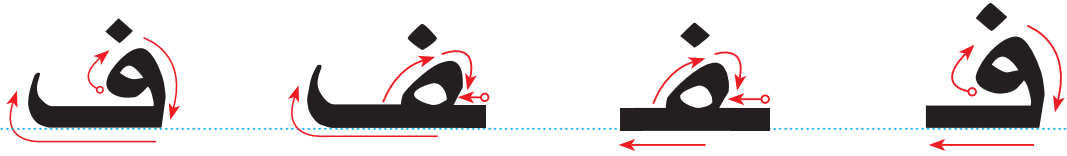
فِي

فُو

فَا

صوت طويل

- ينطق المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- ينطق المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.



ف	ف	ف	ف
ف	ف	ف	ف
ف	ف	ف	ف
ف	ف	ف	ف
ف	ف	ف	ف
ف	ف	ف	ف
ف	ف	ف	ف
ف	ف	ف	ف

موقع بداية التعليم | beadava.com

- يتابع المعلم تقييد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).

أَحَاكِي فَوَازًا بِاسْتِخْدَامِ أُسْلُوبِ النَّفْيِ بِ(لَا):

٨

أَنَا لَا أَلْعَبُ فِي الشَّارِعِ.



أَنَا لَا أَلْعَبُ بِالْكُرَةِ  
فِي الْبَيْتِ



أَنَا لَا أَلْعَبُ بِالنَّارِ

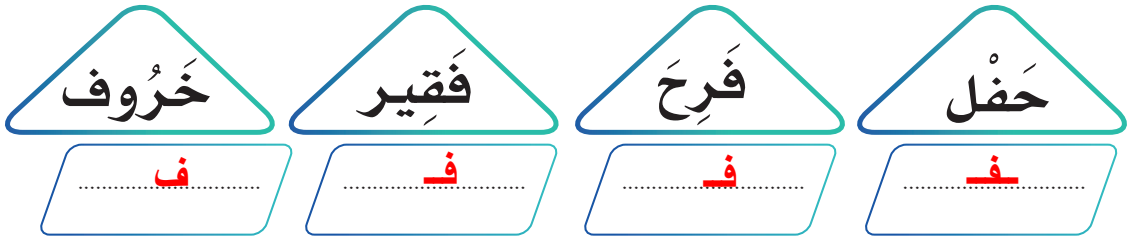


أَنَا لَا أَتَنَصَّتْ عَلَى أَحَدٍ



أَنَا لَا أُوذِي الْحَيَوَانَاتِ





٢ أرتب الكلمات الآتية لأكون جملة مفيدة، ثم أكتبها:

الفيل - بدر - صاد

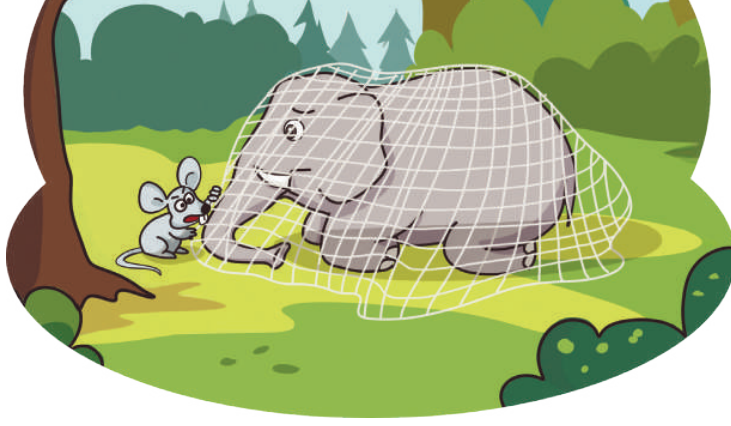
صاد بدر الفيل

٣ أحل الكلمة، ثم أكتبها على مثال السطر الأول:

صَابِرٌ	ر	ب	صَا	صَابِرٌ
فَصْلٌ		ل	فَص	فَصْلٌ
رُفُوفٌ	ف	فُو	ر	رُفُوفٌ

٤ أكتب ما يملأ علي:


ف



## الفأر الشجاع

خَرَجَ صَيَّادٌ إِلَى الْغَابَةِ؛ لِيَصْطَادَ **فَيْلًا**. رَأَتْ الْفَرَّاشَةُ  
الصَّيَّادَ مِنْ بَعِيدٍ، فَاسْرَعَتْ لِتُخْبِرَ **الفيل**، فَلَمْ يَنْتَبِهْ  
وَوَقَعَ فِي الشَّبَكَةِ. اسْتَنْجَدَتِ الْفَرَّاشَةُ بِالْفَأْرِ، فَقَرَضَ  
الشَّبَكَةَ وَخَرَجَ **الفيل**.

### أسرتي العزيزة



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

مَاذَا سَيَحْدُثُ لِلْفِيلِ،  
لَوْ لَمْ يَقْرَضِ الْفَأْرُ  
الشَّبَكَةَ؟



### سيبقى الفيل محبوساً في الشبكة وأخذه الصياد

- يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- **تنبيه:** لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



## حرف السين

س

س

س

س

س

س

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

س

س

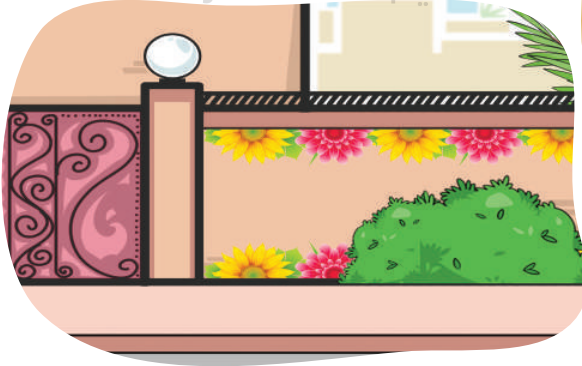
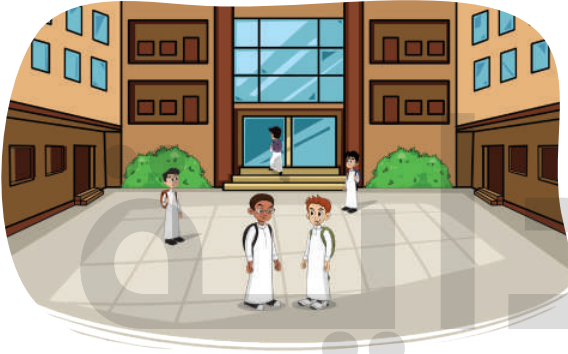
س

س

س

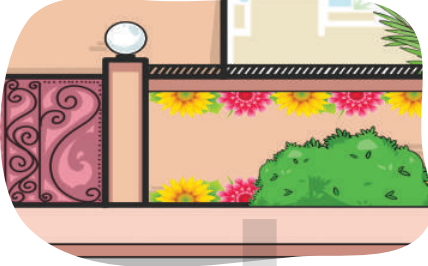
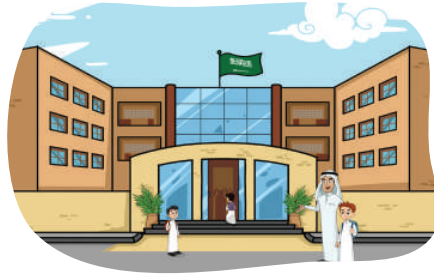
س

# س



beadaya.com | موقع بداية التعليمي

• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.



قَالَ فَوَّازٌ:

فِي مَدْرَسَتِي سَاحَةٌ وَاسِعَةٌ، وَفُصُولٌ فَسِيحَةٌ أَدْرُسُ  
فِيهَا بَجْدٌ، وَعَلَى سُورِ الْمَدْرَسَةِ رُسُومٌ جَمِيلَةٌ. أَنَا أَحَبُّ  
مَدْرَسَتِي.

أَقْرَأُ:



- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.
- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.
- يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.



أَدْرُسُ

سُ

وَاسِعَةٌ

سِ

سَاحَةٌ

سَاءَ

هـ أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المُدّ):

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

سِ

سِ

سَاءَ

صوت قصير

سِي

سُو

سَاءَ

صوت طويل

- ينطق المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- ينطق المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

س س س س

س	س	س	س
س	س	س	س
س	س	س	س
س	س	س	س
س	س	س	س
س	س	س	س
س	س	س	س
س	س	س	س

موقع بداية التعليم | beadava.com

- يتابع المعلم تقييد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).

حَارِس

س

سِبَاق

س

نَسْر

س

سَفِينَة

س

٢ أقرأ الكلمات الآتية:

فَسِيحَة

رُسُوم

وَاسِعَة

سَاحَة

مَدْرَسَتِي

٣ احلل الكلمة إلى أصواتها القصيرة والطويلة، ثم اكتبها:

فُصُول

ل

صُ

فُ

فُصُول

فَسِيح

ح

سِي

ف

فَسِيح

٤ اكتب ما يملأ علي:




## الرَّسَامَةُ الصَّغِيرَةُ

فِي يَوْمٍ مُشْمَسٍ خَرَجَتْ سَارَةُ مَعَ أُسْرَتِهَا إِلَى الْبُسْتَانِ،  
وَكَانَتْ تَحْمِلُ سَلَّةً وَضَعَتْ فِيهَا أَدَوَاتِ رَسْمٍ، وَهُنَاكَ لَقِيَتْ  
صَدِيقَتَهَا سَلْمَى. فَرِحَتْ كَثِيرًا وَأَخَذَتْ تَلْعَبُ مَعَهَا،  
وَتَرَسَّمُ مَنَاطِرَ أَعْجَبَتْهَا، ثُمَّ عَادَتْ الْأُسْرَةُ إِلَى الْمَنْزِلِ.

### أسرتي العزيزة



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

لَوْ كُنْتُ مَكَانَ سَارَةَ  
مَا الَّذِي كُنْتُ سَتَرَسَّمُهُ؟

### سأرسم الأزهار والأشجار

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.
- تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



أَسْمِي الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

حرف القاف

ق

ق

ق

ق

ق

ق

ق

ق

ق

ق

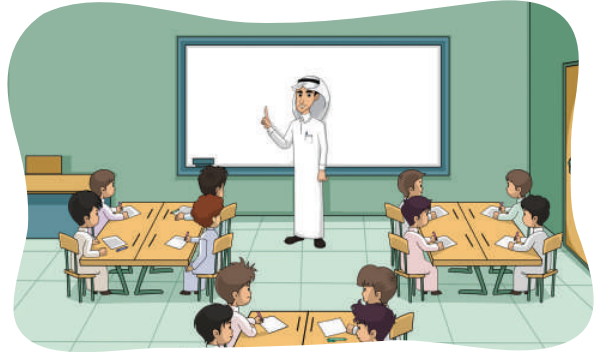
ق

ق

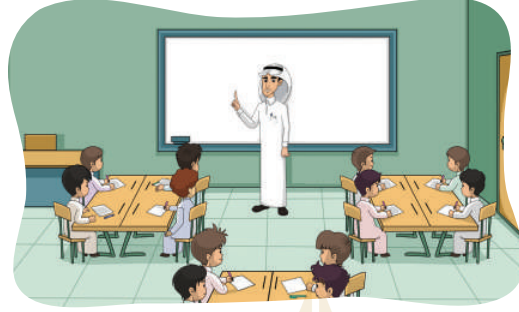
# ق

## بداية

موقع بداية التعليمي | beadaya.com



- يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.



قَالَ فَوَازٌ:

أَنَا وَصَدِيقِي نَحِبُ الْقِرَاءَةَ، فَخُنُّ نَحْفَظُ الْقُرْآنَ  
الْكَرِيمَ، وَنَسْمَعُ الْقِصَصَ الْمُفِيدَةَ.  
قَالَ الْمُعَلِّمُ: الْقِرَاءَةُ تُنِيرُ الْعُقُولَ.

beadaya.com |

أَقْرَأُ:



- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ المعلم أسئلة حول النص.
- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطلاب الكلمات المبرزة.
- يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة. ❖

عُقُول

قُ

قِصَص

قِ

قِرَاءً

قِ

هـ أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد):

موقع بواية التعليمي | beadaya.com

قِ

قِ

قِ

صوت قصير

قِي

قُو

قَا

صوت طويل

- ينطق المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- ينطق المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

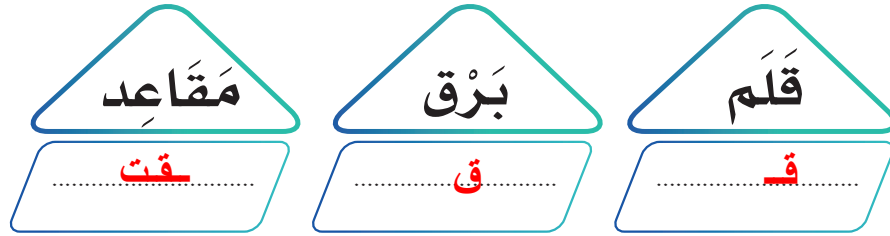
مُدْرَسَتِي - الدرس ٤



ق ق ق ق

ق	ق	ق	ق
ق	ق	ق	ق
ق	ق	ق	ق
ق	ق	ق	ق
ق	ق	ق	ق
ق	ق	ق	ق
ق	ق	ق	ق
ق	ق	ق	ق

- يتابع المعلم تقييد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).



٢ أقرأ الكلمات الآتية:



٣ أكتب في الفراغات مقطع مد ومقطعا ساكنا بمحاكاة السطر الأول:

أفان	أف	نا	ن
أسماء	أس	ما	ء
ليمون	لي	مو	ن

٤ أكتب ما يملئ علي:


# ق



## قَرْدٌ قَمَرٌ

قَمَرٌ لَهَا قَرْدٌ صَغِيرٌ اسْمُهُ بُنْدُقٌ، وَضَعَتْهُ فِي قَفْصٍ، وَقَدَّ مَتَّ  
لَهُ الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ. وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ خَرَجَ بُنْدُقٌ  
مِنَ الْقَفْصِ وَدَخَلَ غُرْفَةَ قَمَرٍ، وَأَخَذَ يَقْفُزُ فَوْقَ السَّرِيرِ،  
ثُمَّ لَبَسَ قَمِيصًا وَقِلَادَةً وَوَضَعَ فِي أُذُنِهِ قَرْطًا، وَقَمَرٌ  
تُرَاقِبُهُ وَتَضْحَكُ. وَقَفَ بُنْدُقٌ أَمَامَ الْبَابِ ثُمَّ خَرَجَ مُسْرِعًا.

### أسرتي العزيزة



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتَعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

يَا تُرَى أَيْنَ ذَهَبَ  
بُنْدُقٌ؟



- يقرأ المعلم النص.
- يقرأ الطالب النص وفقًا لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

• يردد الطلاب النص بعد المعلم.  
• **تنبيه:** لا يقيّم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



## حرف التاء

ت

ت

ت

ت

ت

ت

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

ت

ت

ت

ت

ت

ت

# ت



موقع بداية التعليمي | beadaya.com



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.



قَالَتْ نُورَةٌ :

أَنَا أَلُوْنُ سَلَّةَ فَاكِهَةٍ، فِي السَّلَّةِ تَفَاحٌ وَتَيْنٌ وَتَوْتٌ، ثُمَّ أَرْتَبُ  
أَلْوَانِي، وَلَا أَرْمِي الْوَرَقَ عَلَى الْأَرْضِ.

أَقْرَأُ:

قَالَتْ

أَرْتَبُ

تَيْنٌ

تَفَاحٌ

تَوْتٌ

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.
- يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

تَيْن



تُفَاح



تَرْمِي



ه أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المُدّ):

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

تَ

تُ

تَر

صوت قصير

تِي

تُو

تَار

صوت طويل

- ينطق المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- ينطق المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

ت ت ت ت

ت	ت	ت	ت
ت	ت	ت	ت
ت	ت	ت	ت
ت	ت	ت	ت
ت	ت	ت	ت
ت	ت	ت	ت
ت	ت	ت	ت

موقع بداية التعليم | beadava.com

- يتابع المعلم تقييد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).



حُجْرَةٌ

فَاكْهَةٌ

سَلَةٌ

أَحَاكِي يَاسِرًا وَأَجِيبُ إِجَابَاتٍ كَامِلَةً:

٨

إِسْمِي يَاسِرٌ.

مَا اسْمُكَ؟



مَا اسْمُ جَدِّكَ؟

مَا اسْمُ مُعَلِّمِكَ؟

مَا اسْمُ مَدِينَتِكَ؟

مَا اسْمُ مَدْرَسَتِكَ؟

مَصْفُوفَةٌ

المُضِيْدَةُ

سَلَةٌ

مَدْرَسَةٌ

٢ أَرَسِمُ عَلَامَةَ (✓) فَوْقَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِالْحَرْفِ (ت)،  
ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

تمسّاح ✓ تاج ✓ لعبت ○ تركب ✓ تمر ✓

ت ت ت ت ت

٣ أصِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَكْتُبْهَا:

مدرسة مدرسه

حجرة حجر

توت تو

ت ت ت

٤ أَكْتُبْ مَا يَمْلَى عَلَيَّ:




## الْجَارُ الْوَفِيُّ

كَانَ رَجُلٌ اسْمُهُ تَمَّامٌ يَسْكُنُ فِي بُسْتَانٍ جَمِيلٍ وَيَزْرَعُ  
التُّوتَ وَالْعِنَبَ وَالتِّينَ وَالتُّفَّاحَ وَيَكْسِبُ الْمَالَ الْوَفِيرَ.  
مَرِضٌ تَمَّامٌ وَلَمْ يَسْتَطِعِ الْاهْتِمَامَ بِالْأَشْجَارِ. سَمِعَ  
جَارَهُ بِمَرَضِهِ فَزَارَهُ ...

### أسرتي العزيزة



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتَعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

أَكْمِلِ الْقِصَّةَ بِأَسْلُوبِي ...



الحمد لله على سلامتكم ظهور إن شاء الله

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.
- **تنبيه:** لا يقيّم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



## حرف الحاء



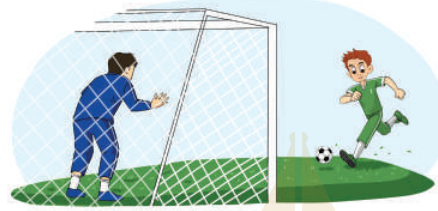
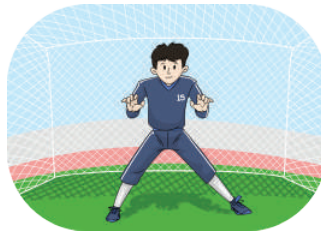
موقع بداية التعليمي | beadayya.com



# ح



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.



حَمَلَ الْحَكَمُ الْكُرَّةَ وَدَخَلَ الْمَلْعَبَ، وَبَدَأَتِ الْمُبَارَاةُ؛ حَسَامٌ  
يَحْرُسُ الْمَرْمَى، وَحَامِدٌ رَكَلَ الْكُرَّةَ، وَفَوَّزَ لِحَقَ بِهَا  
وَسَجَّلَ هَدَفًا. فَرِحَ الْفَرِيقُ بِالْفُوزِ.

أَقْرَأْ:



- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.
- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.
- يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

حُسَام



لِحَق



حَكَم



# 5 أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد):

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

حِ

حُ

حَ

صوت قصير

حِي

حُو

حَا

صوت طويل

- ينطق المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- ينطق المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

ح

ح

ح

ح

ح	ح	ح	ح
ح	ح	ح	ح
ح	ح	ح	ح
ح	ح	ح	ح
ح	ح	ح	ح
ح	ح	ح	ح
ح	ح	ح	ح
ح	ح	ح	ح

موقع بداية التعليم | beadava.com

- يتابع المعلم تقييد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).



فَرِحَ	مَسَبَّحَ	لَحِقَ	حَمَلَ
فَرِحَ	مَسَبَّحَ	لَحِقَ	حَمَلَ
فَرِحَ	مَسَبَّحَ	لَحِقَ	حَمَلَ
فَرِحَ	مَسَبَّحَ	لَحِقَ	حَمَلَ
فَرِحَ	مَسَبَّحَ	لَحِقَ	حَمَلَ
فَرِحَ	مَسَبَّحَ	لَحِقَ	حَمَلَ
فَرِحَ	مَسَبَّحَ	لَحِقَ	حَمَلَ
فَرِحَ	مَسَبَّحَ	لَحِقَ	حَمَلَ
فَرِحَ	مَسَبَّحَ	لَحِقَ	حَمَلَ
فَرِحَ	مَسَبَّحَ	لَحِقَ	حَمَلَ

- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).

مَسْبِحٌ مِفْتَاحٌ أَحْلَامٌ نَجَاحٌ فَلَاحٌ

ح ح ح ح ح

٢ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ:

فَرِحَ لَحِقَ حَامِدٌ حَارِسٌ حَمَلَ حُسَامٌ حَكَمَ

٣ أَقْرَأُ الْكَلِمَةَ وَأَكْتُبُ الْمَقْطَعِ السَّاكِنَ:

مَصْفُوفَةٌ أَحْرَصُ فُسْحَةٌ

مصنأ أحص فسح

٤ أَكْتُبُ مَا يَمْلَى عَلَيَّ:




## حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ

ذَهَبَتْ حَنَانٌ مَعَ فَرِيقِ الْمَدْرَسَةِ فِي رِحْلَةٍ إِلَى حَدِيقَةِ  
الْحَيَوَانَاتِ، وَهُنَاكَ شَاهَدَتِ الْجَمَارَ الْوَحْشِيَّ، وَوَحِيدَ  
الْقَرْنِ، وَالتَّمْسَاحَ وَهُوَ يَسْبُحُ فِي الْبُحَيْرَةِ وَالْحِصَانَ  
وَهُوَ يَأْكُلُ مِنَ الْحَشَائِشِ، ثُمَّ طَلَبَتْ مِنْ مُعَلِّمَتِهَا أَنْ  
تَرْكَبَ حِصَانًا هِيَ وَرَفِيقَاتُهَا.

### أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

أَتَخَيَّلُ أَنَّي قُمْتُ بِرِحْلَةٍ مَعَ  
أُسْرَتِي إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ،  
وَأَصِفُ مُشَاهَدَاتِي.



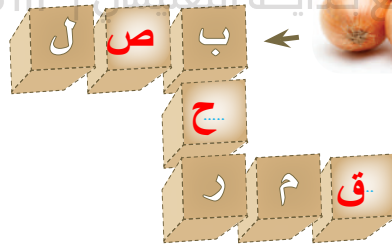
### شَاهَدْتُ الْقَرْدَ وَالْغَزَالَ وَالكَثِيرَ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ وَالنَّبَاتَاتِ

- يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- **تنبيه:** لا يقيّم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



٢ الأَحْظُ الصُّورَةَ وَأَكْمِلْ أَسْمَهَا، ثُمَّ أَقْرَأْ:



٣ أَقْرَأْ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ مَقْطَعِ الْمَدِّ كَمَا فِي الْمِثَالِ:



مَدْرَسَتِي - أَنَا - أَحِبُّ

أنا أحب مدرستي

نُورَة - مُرْتَبٌ - فَصْلٌ

فصل نورة مرتب

هـ أقرأ الجُملة وأصلها بالصورة المناسبة:



موقع بناية التعليمي | bea.com

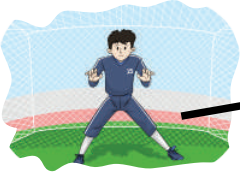
في مدرستي ساحة واسعة.



أنا وصديقي نحب القراءة.



نورة ترتب ألوانها.



حسام حارس المرمى.

حَفَلَةٌ	لَدَى	حَفِظْ	حَفَلَةٌ
ح	ب	م	مَسْبُوحٌ
ق	د	ن	بُنْدُقٌ
ة	ط	ن	نَحْلَةٌ

اَكْتُبْ مَا يَمَلِي عَلَيَّ:

٧

beadaya.com موقع بداية التعليمي


• يكتب الطالب في النموذج ما يملى عليه، ويصوب ما أخطأ فيه، ويكرر كتابته.

مَدْرَسَتِي

٢٠٢