المملك العربية السعودية المملك المراكز التي المراكز المراكز



لكل المهتمين و المهتمات بدروس و مراجع الجامعية



مدونة المناهج السعودية eduschool40.blog

قسم معارات تطوير الذات

تطيمات الاختيار:	العام ، 1438/1437هـ	الاختبار النهالي للفصل الدراسي الثاني
الما الشخصية (الاسم، الرقم الجامعي، الشعبة، رقم انموذج الأسللة) في الجزاية للخصصة	140	مقرره مهارات التعلم والتفكير والبحث
ابة الرفقة مع ورفة الأستنة، مكتابة وتطليلاً.	التار	توفيت 9،00 - 10،30
ب عن جميع الأسللة وعدمها 40 سؤالاً (أول 30 سؤالاً اختيار من متعدد، واخر 10 اسئلة صح	_	
🖘 في ورقة التصحيح الألي باختيارك بديلاً واحداً من البدائل للحددة لكل سؤال، ثم طلل هذا البديل		سم الطالبه
وقلم الرصاص في المواج التصحيح الآلي، وعند رغيتت تعديل الإجابة، عليت مسح الإجابة السابقة		
أعاماً فيل تطليل الإجابة الجنيدة.		رقم الجامعيء
3 – تأكد من تسليمك الأسللة وورقة التصحيح الألي مماً.		

## أنموذج (2)

القسم الأول: أجب عن الأسئلة من 1 إلى 30 باختيارك بديلاً واحداً (اختيار من متعدد) (30 درجة) 1- واحد من الأتى من مهارات التفكير الإبداعى: i التحليل. الحساسية للمشكلات ج الوضوح التقذية الراجعة. 2- في قبعات التفكير الست، فإن نوع التفكير المتفائل، يرمز له باللون، ا الأخضر الأحمر. ج الأصفر. من العادات الجيدة للاستذكار «التهوية الجيدة، والإضاءة الكافية». إن هذا ينطبق على إحدى الخصائص الفعالة للاستذكار، وهي: ا استخدام كل الإمكانات العقلية. ب التعلم مع الآخرين بفاعلية. ج الاعتقاد في إمكان التعلم. البيثة المناسبة للتعلم 4 قام أحد طلاب مقرر (140 نهج) بتطبيق خطوات رسم الخريطة النهنية لوضوعات وحدة التفكير، لكنه أخطأ في إحدى هذه الخطوات. واحدة من الأتي تمثّل تلك الخطوة الخاطئة؛ 1 عرض المعلومات باتجاه عقارب الساعة. ب رسم الخريطة الذهنية على ورقة بيضاء غير مسطرة. استخدام الألوان خلال الرسم. ج رسم الخريطة الذهنية على صفحتين. -5 «قدرة الفرد على تحديد المسلمات التي ينطلق منها الأخرون في أقوائهم وأفعائهم وكتاباتهم». هذا تعريف لإحدى مهارات التفكير الناقد، وهي: التعرف إلى الافتراضات. التمييز بين الحقائق والآراء. الكشف عن الصحة والخطأ في الاستنتاج. 6- في القراءة السريعة، فإن الإستراتيجية التي تقوم على فكرة مفادها «أن العينين تستطيعان التقاط الأشياء المحيطة بنقطة المركز بشكل أكبر مما نتخيله في العادة، هي إستراتيجية: ا ففزة الكنفر. ب توسيع مجال الرؤية. (3PAS) القراءة الذكية. 7- في «قبعات التفكير الست»، يرمز اللون الأزرق إلى: أ التفكير الموضوعي. ب التفكير الإبداعي. التفكير العاطفي. حين يطبق الإنسان في تفكيره مبدأ «الانتقال من الخاص إلى العام، ومن الجزء إلى الكل» فإنه يستخدم إحدى مهارات التفكير الناقد، وهي مهارة: أ الاستتباط. ب التمييز بين الحقائق والآراء. ج التعرف إلى الافتراضات. و- «هي أنسب أدوات البحث العلمي لدراسة السلوكيات والانفعالات». ينطبق هذا الوصف على: ا الملاحظة. ب المراجع والوثاثق ج المقابلة.

الاستبانة.

أنموخج (2)

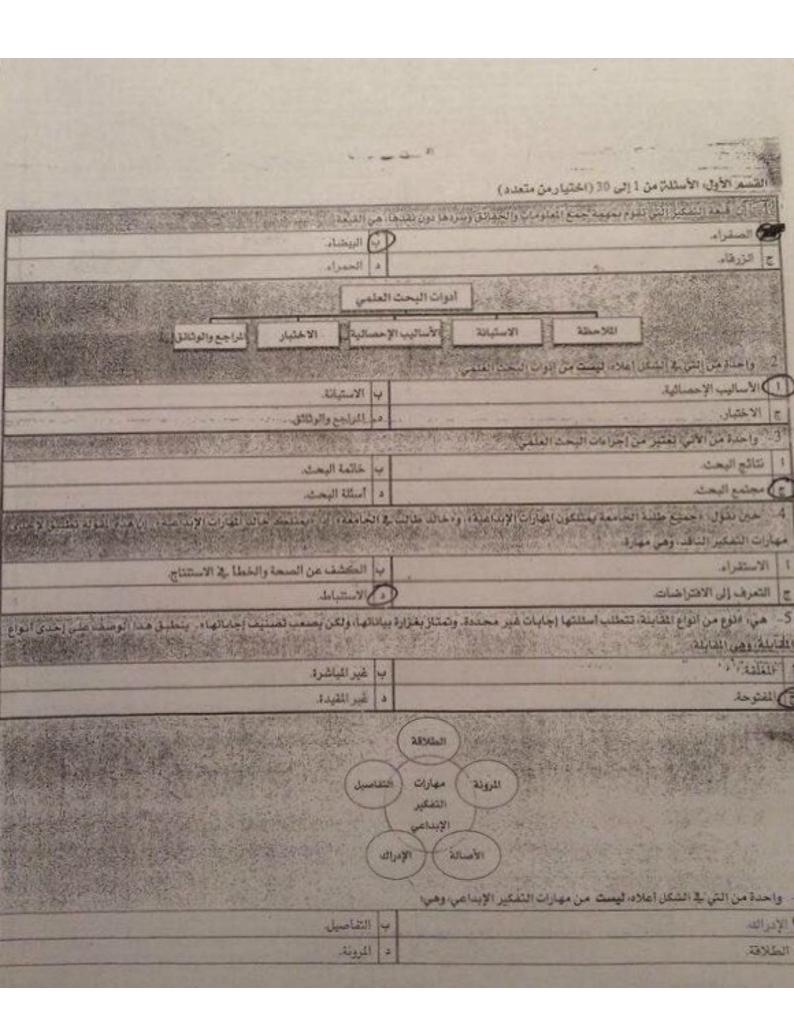
10- في عمادة السنة الأولى المشتركة، حين نقول: •طلبة مقرر 140 نهج لدي	444	دافعية عالية للتعلم، وجميع طلبة نوي الاحتياجات الخاصة يُدرسون
10- هي عمادة الصحة الله المستون المست	ن. دو ن. دو	مثل العبارة السابقة تطبيقاً لإحدى مهارات التفكير التاقد، وهي:
ا التعرف إلى الافتراضات.	ب	الكشف عن الصحة والخطأ هي الاستنتاج.
	1	الاستتباط
الـ واحد من الأتي ليس من مراحل إستراتيجية (3PAS) للقراءة السريعة:		
		التصفح.
ج الاستعراض	2	الاستيعاب
12- تعدُ الألوان إحدى عناصر «الخريطة الذهنية»، وتبرز أهميتها في أنها؛	,	
ا تحفز الشق الأيمن للدماغ.	ب	مختصرة جداً.
ج كلمات مفتاحية.	2	تعبّر عن العلاقات بين الأفكار الرئيسة والثانوية.
13- «الناكرة العاملة» هي إحدى مسميات الناكرة:		
ا اللحظية.	Ļ	الحسية.
چ قصيرة المدى	٥	طويلة المدى
14- من الكونات الضرورية للتفكير الإبداعي:		
ا حب الاستطلاع والتخيل.	ب	التعرف إلى الافتراضات.
ج التفكير ما وراء المعرفي.	٥	التفكير الحُجيَّ.
<ul> <li>15 واحدة من الأتي ليست من أهمية الدافعية في الاستذكار:</li> </ul>		
ا التعزيز،	ب	التأثير في توقعات الطلبة.
چ ائنمىيان.	۵	توجيه المتعلم نحو المعلومات المهمة.
16- حين يتسم تفكير احدهم بالقدرة على تحويل مسار الأفكار حسب ما يقة	تتضي	يه الموقف. فإن هذا يعني أنه يطبق إحدى مهارات التفكير الإبداعي، وهي:
ا الطلاقة.	ب	الأصالة.
ج التفاصيل.	2	المروبة
17- تتكون إستراتيجية «تدوين العلومات المهمة من المحاضر» من عشر خطو	لواته	واحدة من الآتي <b>ليست</b> من بينها:
ا تدوين الكلمات والجمل المقيدة.	ų	قراءة النص الأصلي قراءة سريعة.
ج التركيز على طريقة المحاضر في العرض.	۵	معرفة أسلوب أستاذ المادة.
18- إن المعادلة الصحيحة لقياس سرعة القراءة هي:		
[ (عند كلمات النص + مدة القراءة بالثانية) * 60 = () كلمة في الدقيقة.	ب	(عدد كلمات النص + مدة القراءة بالدقيقة) × 60 = () كلمة في الثانية.
ج (عدد كلمات النص × مدة القراءة بالثانية) + 60 - () كلمة في الدقيقة.	2	(عبد كلمات النص + مدة القراءة بالثانية) × 60 = () كلمة في الثانية.
<ul> <li>19 يرى علماء النفس أن أفضل مستوى من الدافعية (الاستثارة) لتحقيق نـ</li> </ul>	نتال	ج إيجابية، هو المستوى:
ا المرتفع.	ب	اللخفض
ج المرتفع جداً.	3	Higunde
<ul> <li>- في تطبيقه لإستراتيجية «القراءة النكية» حين يقوم القارئ بتجاوز الـ</li> </ul>	التفا	اصيل الدقيقة بالنصُّ المقروء، فإن هذا يعني أنه يطبق خطوة:
القراءة الانتقائية.		الاعتماد على الرؤية الأمامية.
ع التنز.	3	الاقتتاص.
-21 «على الباحث أن يترك مسافة بمقدار (1.5) بين الأسطر». ينطبق هذا ا	ad()	
		تسيق المحتوى
		The state of the s
-22 «لكي افهم أكثر لا بدّ من القراءة ببطء وعناية». في مهارة القراءة الس		الصياغة.
إحدى مراحل إستراتيجية (3PAS) للقراءة السريعة.		
معلومة صحيحة حول القراءة السريعة.		إحدى إستراتيجيات القراءة السريعة.
معوده صحيحه حول الفراءة السريف.	2	معلومة خاطئة حول القراءة السريعة.

ن التوثيق العنجيج للرسائل العلمية (ماجستير أو منفتوراء) غير التشورة يكون على الترئيب الأثي	
والأخير، الاسم الأول (السنة) عنوان الرسالة (بخط أسود عامق) اسم الأخير، الاسم الأول (السنة) عنوان الرسالة (بخط أسود عامق) م	-
يا الجامعة، القسم، المطلبة السم الناد في الجامعة، القسم، المطلبة السم الناد	- 1
1144 115 115	-
لي الاختصارات التقنيّة لحرف البحث (Google) تستخدم علامة الحمع (+) عندماء	-
حدف أو استثناء ما يعدها من عملية البحث ب أعسمها مكان الحرف أو الرقم الدي لا تعرفه معادد المارة المحادد	$\neg$
يط إيجاد كالمثنى مجتمعتين في البحث . و أحمس البحث في الله المكلمات كما هي بالعبيط وبالمكل مجتمع	تقنر
العطاء معاني للمثيرات الحسية الجديدة. أي إعطاء العلومات معاني خاصة بعقاء. ينطبق هذا الوصف على إحدى مهارات التفعكر، وهي:	-2
	النخ
ساس ما	_
قي «قيمات الثقاكير الست»، ثم تحديد القيعة كألها،	-2
ون من سنة ألوان - المان على الراس، والراس محفق التفحير	-ii
و التداخل بين للحطات.	انعد
لتحدد دمشكلة البحث؛ على صيغة:	
ور الباحث بأن هناك مشخطة تستدعي البحث	
الان بطرحها الباحث الان بطرحها الباحث الشعاطة وطرق حلها.	Lu .
«الاستقراء غير الوضوعي البني على الأراء النائية والتصورات الغربية». يتطبق التعريف السابق على أحد لتواع الاستقراء، وهو،	-21
العلمي ب العلمي	
	و البا
في «الخريطة الدعنية» العنصر الذي يساعد على عملية التناطوروالثرميز ويدهم الكلمات: هو:	26
غلمات المطوطة في الصور والرسوم. مبلات المطوطة في الصور والرسوم.	
يحقق التعلم ميدا «النويت العرفة» هيئ. تجدم ما يلزم من الحواس لتسجيل ونقل العلومات إلى الغ. الله الله يكل بمستوى نطقاته.	
عون ما يتعلمه له معنى لديه ويندمج كلية فيما يتعلمه. ﴿ وَ لَ تَكُونَ لَدِيهِ الْجَاهَاتُ أَيْجَادِيةَ نحو اللّذة الدراسية. وللنبي، لَجِب عن الأسنف من 31 إلم، 40 وَمَمْ أَوْ حَطَاً) علماً بِأَنْ الخَيْمُ (أَنْ يَعِلْي الإَجَابَة صَتِ والخَيْمُ (بَنَ يَعِلْلُ الإَجَابِة خَطَاً؛ ﴿ (10 درجات)	
	-
شون ادم، هو صناحب نظرية القيمات الست في الثقائين.	-31
اشتمل مقياس «كورانس للتفكير الإيداعي» على 195ت مهارات رئيسة.	-32
من عوائق الاستنجار الفعال داغناه هو على السريرة.	-33
هي مهارة التمييزيين الحقائق والأراء، حين نقول، وإن مقرر 140 نهج هو أسهل مقرر جامعيه، فإن هذا يعتبر حقيقة وقيس وأياً. [ ]	-34
لسمى النامكرة طويلة الدى يـ «النامكرة اللحظية».	-35
الاقتياس غير الباشر هو، «نقل الفكرة أو العلومة من مصدرها الأصلي معنى وليس تُصنَّاه.	-36
الوتي بوزان، هو مخترع الخرائط التعلية.	-37
افضل طريقة للدراسة أن يتعلم الطالب كيف يتعلم.	-38
هي إستراليجية «توسيع مجال الرؤية» في القراءة البدريمة، يستحوذ التركيز الجانين على (201) من هذا النظام.	-39
الكلمات الفتاحية في إحدى مراحل إستراتيجية (SRKW) للتلخيص.	
	10

1/1,0

**(2)** ينعونج

الاختبار في ثلاث صفحات ويتكون من 40 سؤالاً



المرط ان تكونا مجتمعتين في المكند فينا الله المان الما	7- بدا اردن ان استخدم محرك البحث (Google)، واردت ان تبحث عن خاصتين بدا الالبداء
DATE OF THE PROPERTY OF THE PR	100 x 10
Jakes Hang (+)	
عالامة الطرح (-).	8- واحدة من الأتي، من شروط تتفيد القبعات الست
	100000000000000000000000000000000000000
بمداكن التداخل بين المطات	4 11 411 4
<ul> <li>أشرور بالقبعات الست جميعها، دون إشفال أي منها.</li> </ul>	9- يبري علماء الطب ان بالبعث من 99% ، بدياد بند
الجهاز العمدين الرحاري، إن هذا الجهار هو ايمنا مستالاتكار والانفالات	9- يرى علماء العلب ان واكثر من 99% من الحلايا العصبية في حسمنا تقع في الوالدكريات، إنه الدماع، (Santrock, 2003, P.118).
	إِنْ تُوثِيقَ الاقتباس اعلام، يُعَنَّلُ أحد الواع تُوثِيقَ الأَقْتِياسُ وَهُوا
غير مباشر ع نهاية الفقرة المقرة	
غير مباشر به نهاية الفقرة الفرة مباشر به نهاية الفقرة ال	- 4:00 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -
DWARD 2013	○££ 539.071 #4
الي) ط.1	تدريس الفيزياء المعاصرة: (دراسة في التنوير الفيزي العمراني، عبد الكريم جاسم
Backer Unit London	7 نسخ متاحة فم مكتبة الأمير سلمان المركزية و المكتبة
	The second secon
الشار إليه بالسهم والموجود داخل التربع في الشكل أعلاه إلى ا	ق المناتج البحث في الهرس مكتبات جامعة الثلث سعود، يشير الرقم \$ 539.071 ع ع ب إ
)رقم التصنيف.	ا رقم تدمك.
الرقم المسلسل داخل المكتبة.	
فتضيه الموقف والتخلي عن الأفكار القنيمة أو الحامدة والتبت بطلانها:	11- يمتاز احد طلاب السنة التحصيرية بمقدرته على تحويل مسار الأفكار حسب ما يه
A SECOND PROPERTY OF THE SECOND PROPERTY OF T	الهذا يشير إلى امتلاكة إحدى مهارات التفكير الإبداعي، وهي مهارق منا مريدة منا
الحساسية للمشكلات.	المروت.
المالاقة.	ع الأصالة.
	ا 12-
الصعوبات الشكر والمتعادة المتعادة	التمهيد الممية الموضوع 🖺 توعية البحث 🖔
	واحدة من التي يق الشكل أعلاه، ليست من عناصر مقدمة البحث وهي:
ا توعية البحث.	
TAM	
ملة للقرار أو الفكرة سواء كانت إيجابية أو سلبية. إن هذا يشير إلى إح	13- عند اتخاذ القرار، يتعمد بعض الأشخاص النظر إلى المستقبل لرؤية النتائج المحت
	مهارات توسعة مجال الإدراك في برنامج كورت، وهي مهارة:
وجهات نظر الأخرين	
البدائل والاحتمالات والخيارات	النتائج المنطقية وما يتبعها.
بادة قلق الاختبار عند الطلبة الجامعيين، إن منهج البحث الدي يتوج	14- يقوم أحد الباحثين بإجراء دراسة بعنوان، وأثير تناول المشروبات المنبهة على زير
	المحددات برد هذا البحث هو النهج:
التاريخي	
النوعي	
	<ul> <li>ألقبعات الست في التفكير، ترمز انتبعة الخضراء إلى التفكير،</li> </ul>
المتاثل	The state of the s
الإبداعي	ية التفكير

المرط ان تكونا مجتمعتين في المكند فينا الله المان الما	7- بدا اردن ان استخدم محرك البحث (Google)، واردت ان تبحث عن خاصتين بدا الالبداء
DATE OF THE PROPERTY OF THE PR	100 x 10
Jakes Hang (+)	
عالامة الطرح (-).	8- واحدة من الأتي، من شروط تتفيد القبعات الست
	100000000000000000000000000000000000000
بمداكن التداخل بين المطات	4 11 411 4
<ul> <li>أشرور بالقبعات الست جميعها، دون إشفال أي منها.</li> </ul>	9- يبري علماء الطب ان بالبعث من 99% ، بدياد بند
الجهاز العمدين الرحاري، إن هذا الجهار هو ايمنا مستالاتكار والانفالات	9- يرى علماء العلب ان واكثر من 99% من الحلايا العصبية في حسمنا تقع في الوالدكريات، إنه الدماع، (Santrock, 2003, P.118).
	إِنْ تُوثِيقَ الاقتباس اعلام، يُعَنَّلُ أحد الواع تُوثِيقَ الأَقْتِياسُ وَهُوا
غير مباشر ع نهاية الفقرة المقرة	
غير مباشر به نهاية الفقرة الفرة مباشر به نهاية الفقرة ال	- 4:00 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -
DWARD 2013	○££ 539.071 #4
الي) ط.1	تدريس الفيزياء المعاصرة: (دراسة في التنوير الفيزي العمراني، عبد الكريم جاسم
Backer Unit London	7 نسخ متاحة فم مكتبة الأمير سلمان المركزية و المكتبة
	The second secon
الشار إليه بالسهم والموجود داخل التربع في الشكل أعلاه إلى ا	ق المناتج البحث في الهرس مكتبات جامعة الثلث سعود، يشير الرقم \$ 539.071 ع ع ب إ
)رقم التصنيف.	ا رقم تدمك.
الرقم المسلسل داخل المكتبة.	
فتضيه الموقف والتخلي عن الأفكار القنيمة أو الحامدة والتبت بطلانها:	11- يمتاز احد طلاب السنة التحصيرية بمقدرته على تحويل مسار الأفكار حسب ما يه
A SECOND PROPERTY OF THE SECOND PROPERTY OF T	الهذا يشير إلى امتلاكة إحدى مهارات التفكير الإبداعي، وهي مهارق منا مريدة منا
الحساسية للمشكلات.	المروت.
المالاقة.	ع الأصالة.
	ا 12-
الصعوبات الشكر والمتعادة المتعادة	التمهيد الممية الموضوع 🖺 توعية البحث 🖔
	واحدة من التي يق الشكل أعلاه، ليست من عناصر مقدمة البحث وهي:
ا توعية البحث.	
TAM	
ملة للقرار أو الفكرة سواء كانت إيجابية أو سلبية. إن هذا يشير إلى إح	13- عند اتخاذ القرار، يتعمد بعض الأشخاص النظر إلى المستقبل لرؤية النتائج المحت
	مهارات توسعة مجال الإدراك في برنامج كورت، وهي مهارة:
وجهات نظر الأخرين	
البدائل والاحتمالات والخيارات	النتائج المنطقية وما يتبعها.
بادة قلق الاختبار عند الطلبة الجامعيين، إن منهج البحث الدي يتوج	14- يقوم أحد الباحثين بإجراء دراسة بعنوان، وأثير تناول المشروبات المنبهة على زير
	المحددامة بإد هذا البحث هو النهج:
التاريخي	
النوعي	
	<ul> <li>ألقبعات الست في التفكير، ترمز انتبعة الخضراء إلى التفكير،</li> </ul>
المتاثل	The state of the s
الإبداعي	ية التفكير

لدراسة بهدف جمع المعلومات	راد ممن تجري عليهم ا	حث مع قرد او مجموعة اق	المحادثة يقوم بها اليا
لعلمي وهي :	داة من ادوات البحث ا	يطنق هذا المصطلح على ا	مول الظاهرة المدروسة.
(2)سعابة	ج ، الوثانق	ب . الملاحظة	ן ועציקון בי
يتركها الباحث ليدون المستجيبون	محددة. وفيها فراغات	تطئب فقراتها اجابات غير	
			اجاياتهم هي:
د . لا شيء مما ڏکر	(ع. ملترحة	ب، معقة /مفتوحة	١. المعتقة
	جمع البياثات هي:	لر الادوات موضوعية عند .	17. الاداة التي تعتبر ائ
د . المراجع	ج . المقابلة	پ . الملاحظة	(أ) الاستبالة
	لاقراد الاميين هي:	البيانات والمعلومات من ا	18. الاداة الوحيدة لجمع
لاختيارات	ملاحظة د.١	ي المقابلة ج. ال	الاستباتة (
ل قان الطابق الذي سيبحث به هو:	ي مكتبة الامير سلمان	ن كتاب باللغة الانجليزية ف	19 - اراد زیاد البحث ع
ج / السادس	. الرابع	ب ـ الثاني د	ا . الاول
قان الطابق الذي سيزوره هو:	لامير سلمان المركزية	مم المخطوطات في مكتبة ا	20. اراد طارق زیارة قد
. الخامس	الرابع د .	ب. الثالث ع . ا	ا . الثاني
	:	(doc) يشير الى منفات	21 . إن الامتداد التالي
ل (د)الوورد	ى ج.الإكسا	پ . اليوريويتن	أ منفات الأكروبات
		پ (ppt ) یشیر الی مثقات	22 . أن الامتداد التالي
د ، الإكسل	البوريوينت	ب . الأكروبات	أ . الوورة
في البحث فإننا نستخدم الاختصار	جاد كلمتين مجتمعتين	حركات البحث ( قوقل ) لإي	23 . عندما نستخدم ه
			التقني الثالي :
(-) -	3.(-)	(+ (-)	(1).1

ورينتهج الكثير من العلماء في تفكيرهم من الخاص الى العام، ومن الجزء الى الكل، أي البحث عن الجزيئات للوصول الى قاعدة عامة. هم بذلك يطبقون احدى مهارات التفكير الناقد وهي:

أ. الاستنباط ( الاستقراء ج - التعرف الى الافتراضات د - التمييز بين الحقائق والآراء

39. قام احد الطلاب بتصميم استبانة لبحث يعده حول (مدى رضا طلاب السنة التحضيرية عن الفائدة التم يقدمها مقرر نهج 140 في مجال تتمية مهارات التفكير الابداعي)ومن خلال الاستبانة وجه السؤال التالي (هذه مقرر نهج 140فائدة في مجال تنمية التفكير الابداعي ) ان هذه الفقرة تمثل نوع الاستبائة:

المغلقة ب. المفتوحة ج. المغلقة / المفتوحة د. المنهجية

40. حين نقول : (ان قسم مهارات تطوير الذات احد الاقسام الاكاديمية الاربعة في عمادة السنة التحضيرية)ان هذه المقولة تصنف على اساس انها:

ا. رأي ب. استقراء ﴿ حقيقة د. افتراض

MAN THE PROPERTY OF THE PARTY O

الما والمراح والمراج والمراجع المستمالة والما الشال الرافظ ومثل إحدى فتيون	- 161
عن حدرار المحرة الواحدة	16 - في البحث العلمي، على الباحث أن بتجنب استخدام الجمل الطويلة، والابتعاد ا
ا تتسيق الحتوى	ا الاهتباس   الاهتباس   الاهتباس   الاهتباس   الاهتباس   الاهتباس
الوفيق	
	اع المرس المستخدام الشيء في غرض اخر غير الذي اعد له: كان نستخدم قشر البصا
و يا سويل الديمي ، يا	سكامبر في التفكين وهي:
الريط/ الدمج	الاستخدام يد اغراض اخرى .
المحكس	خ الاستبدال.
	واحدة من الالي، لوست في الاغتبارات الأولية لاختيار موطنوع البحث
معرفة ما يحتاجه الموضوع من وقنتد	المسير الطواهر الطبيعية والتلبؤ بها.
التأكد من توفر المراجع	المراعاة الجوانب الأخلاقية في كالتأبد البحث.
ن، إن هذا الوصف يتطبق على إحدى أدوات البحث وهي	19- هي: «اطميل أداة لاختيار وتقويم الصفات الشخصية، ولجمع المعلومات من الأمير
الاختيار	1 וציייבונד.
القابلة.	ع اللاحظة.
والطالبات إ عمادة السنة التحصيرية ، فطبق ملاحظة الظاهرة من خلال	20- اراد احد الباحثين أن يجري وراسة حول «مقارشة نسب الحرمان بين الطهاب و
احث على اساس دوره علا (جراء الملاحظة، هي	السجلات والتقارير، خلال السنوات النالات الماضية. إن نوع الملاحظة التي استخدمها ال
غير مقيدة.	
مقيدة	ع مباشرة
	21- إن التمييزيين الحقالق والأراء، هو إحدى مهارات:
برتامج كورت في التفكير	
و تتكير النافد.	
CONTROL OF THE PARTY OF THE PAR	22- لتحديد المكان الذي طبقت فيه الدراسة، يتوجب على الباحث اختيار حدود البحد
الكانية	The state of the s
المنهجية	ج البشرية.
الأحدث إن هذا يشير إلى طريقة عرضه القراسات السابقة	23 - قام إحد الباحثين بعرض الدراسات السابقة في بحثه بالبدء بالدراسات الأقدم ثم
تنازية.	
توافقهأ	- Lyzelin E
<b>用的时间的影响。</b>	24- تتطمن خاتمة البحث
الجداول الإحسائية.	1 الاستمارات
نتائج البحث، والتوصيات	ج المراجع، والملاحق
۵. فإنك ستتوجه إلى خدمات:	25- قو اردت أن تستخرج بعض للجموهات التذكارية من مكتبة الأمير سلمان المركزي
بيع مطبوعات الجامعة	The state of the s
الدوريات العلمية.	ع ل الكتب العربية.
THE RESERVE OF THE PARTY OF THE	عارى ولك
	Emilia -
The state of the s	المباد الحري 201
	NAME OF THE PARTY

- بب عن الاسئلة التالية ب (صح او خطأ ) في الجمل التالية:
- 1. ( ) اختار ( ادوارد دي بونو ) القبعة لتصنيف التفكير الى ست انواع لانها ترتدى على الرأس، والراس، والراس، والرأس مكان للتفكير.
  - 2 ( X ) في فنيات صياغة البحث يفضل ان يقول الباحث ( انا ارى، ومن وجهة نظري) بدلا من قوله: ( يرى الباحث، ويقترح الباحث )
    - 3. المنهج المنهج المنهج يهتم بدراسة الظواهر السلوكية والطبيعية في بيئة معينة على المنهج الوصفي
      - 4. ( ١٠) يعتبر ( التمييز بين الحقائق والآراء ) من مهارات التفكير الإبداعي
- 6. (ك) اقترح ( بوب ايرل ) مجموعة من من الادوات لتوليد الافكار الابداعية اطلق عليها اسم "سكامبر"
  - 7. ( ١٤) سمي برنامج " كورت بهذا الاسم نسبة الى العالم كورت مصمم هذا البرنامج
- 8. ( الاستراتيجية التي تنطبق على تعديل القلم ليصدر عطرا وهو يكتب من استراتيجيات "سكامبر" هي الدمج
  - 9. ( ) توضع الاستمارات والصور التي قام بالتقاطها الباحث اثناء اجراء البحث في الملاحق
  - 10. (---) من الخدمات التي تتيمها مكتبة الامير سلمان المركزية خدمات الكتب الاجنبية وهذه الخدمة موجودة في الطابق الساس

The second second		33- إن طريقة هرض الدراسات السابقة «تصاعدياً» يكون بالبدء بالدراء
	비스 부	2/2
	CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE	34- القيمات الست في التفكير، أسلوب أيدعه البريطاني ذو الأصل المالط 
400 010	ب خطأ	صبح 35- في مهارة التمبير مين الحقائق والآراء (في التفكد الناقد)، حين نقا
هنا يعتبر رايا وليس حقيقه	AND DESCRIPTION OF THE PERSON NAMED IN COLUMN 2 IN COL	2 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9
	ب خطا	36 19721 14 1972
	Control of the Contro	36- «التخزين» هو الذي يضمن وصول الملومات إلى الناكرة طويلة الم
	ا با خطا	صبح 37- تتضمن خاتمة البحث: «قائمة الداحم».
	40.00	
	ب خطا	ا صح 38- تاریخا ۱۹۰۰ (TDIZ) با با با در تعدد
	المنا	38- تنسب نظرية تريز (TRIZ) لنعالم الروسي هنري التشدر. صح
		ر
	ا خطأ	
	The second secon	<ul> <li>4( إن نوع الاقتباس الذي يقوم على «نقل الفكرة أو العلومة من مصدره</li> </ul>
9	٠٠٠ سي معنى وجس معنا، هو استوس عبر ميت	
2	ا بالحملا طوير الذات لكم بالتوفيق والنجا	
2	THE RESIDENCE OF THE PARTY OF T	مع
2	THE RESIDENCE OF THE PARTY OF T	اسع
-	طوير الذات لكم بالتوفيق والنجا	مع دعوات قسم مهارات تد
-	THE RESIDENCE OF THE PARTY OF T	مع دعوات قسم مهارات تد
-	طوير الذات لكم بالتوفيق والنجا	مع دعوات قسم مهارات تد
-	طوير الذات لكم بالتوفيق والنجا	مع دعوات قسم مهارات تد
	قوير الذات لكم بالتوفيق والنجا	مع دعوات قسم مهارات تد
	قوير الذات لكم بالتوفيق والنجا	مع دعوات قسم مهارات تد
	قوير الذات لكم بالتوفيق والنجا	مع دعوات قسم مهارات تد
	قوير الذات لكم بالتوفيق والنجا	مع دعوات قسم مهارات تد
	قوير الذات لكم بالتوفيق والنجا	مع دعوات قسم مهارات تد
	قوير الذات لكم بالتوفيق والنجا	مع دعوات قسم مهارات تد
	قوير الذات لكم بالتوفيق والنجا	مع دعوات قسم مهارات تد
	قوير الذات لكم بالتوفيق والنجا	مع دعوات قسم مهارات تد
	قوير الذات لكم بالتوفيق والنجا	مع دعوات قسم مهارات تد
	قوير الذات لكم بالتوفيق والنج	مع دعوات قسم مهارات تد

	قسم سعارات تطوير الذات
يهات الاختبار	Walled Control (Manuel Melling) (Mary 1 Colt 1 (Oct 1 Am
اصلاً بينانات الشخصية (الاسم، الرقم الجامعي، الشعبة، رقم انموذج الأستلة) ع الجزائية الخصصة و الإجابة المرفقة مع ورقة الأستلة، كتابة وتطليلاً.	مقرره مهنرات التعلم والتنفكير واليحث الزمن ساعتان
اجب عن جميع الأستنة وعددها 40 سوالاً (أول 30 سوالاً اختيار من متحدد، واحر 10 استنة مسح	
أ) ع ورفة التصحيح الألي باختيارك بديادٌ واحداً من البدائل الحدية لكل سؤال ثم طلق هذا البينيل	The state of the s
الرصاص ع انموذج التصحيح الألي، وعند رغيتمك تعديل الإجابة، عليمك مسح الإجابة السابقة السابقة الماما طليل الإجابة الجديدة،	214
سيون و بينية المسلمة وورقة التصحيح الألي مماً. تأكد من تسليمت الأسللة وورقة التصحيح الألي مماً.	
وذح (1)	انه
(30 درجة)	القسم الأول: أجب عن الأستلة من 1 إلم 30 (اختيار من متعدد)
THE RESERVE THE PROPERTY OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NOT THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NAMED IN COLUMN TWO	<ul> <li>ا - واحدة من الأتي ليست من مهارات التفكير الإبداعي،</li> </ul>
ب الداهمية.	ا المرونة
د الأصالة	ح الحساسية للمشكلات
ته، فإنه يطبق إحدى الخصائص الفعالة للعادات الجيدة للاستذكار، وهي:	- حين يحقق المتعلم مبدا ، تنويت المعرفة ،، بأن تصبح الملومة جزءاً من دا
ب الاعتقاد في إمكان التعلم.	ا حب التعلم والثمتع به
د الحالة الفيزيائية المؤهلة للتعلم.	ح البيثة الماسية للتعلم
لسنة التحضيرية أثناء تطبيقهم مشاريع الخدمة المجتمعية»، فاستخدم ملاحة	3- أزاد أحد الباحثين أن يجري دراسة حول «السلوكيات الإيجابية لطلاب ال
مة الجتمعية ورصد تلك السلوكيات، وقام بتدوين ملاحظاته باستخدام أداة ك	
	قد وضعها مسبقاً. إن نوع الملاحظة التي استخدمها الباحث على أساس وجود أه
ابا غيرمباشرة	ا مباشرة
د غيرمقيدة	ح مقيدة
	<ul> <li>4 - حين نصل إلى النتيجة أو التعميم من خلال صباغة القدمة الصغرى والمقا</li> </ul>
ب التعرف إلى الافتراضات	ا الاستقراء
د الاستباط	ج الكشف عن المنحة والخطائة الاستنتاج.
ه منهجية تجريبية	رمانية مكانية من الشكل أعلاد، ليست من حدود البحث العلمي:
	زمانية
ب منهجية.	ميية
د مڪائية.	
اعر الأخرين حول الموضوع»، فإنك تستخدم قبعة التفكير؛	في قبعات التفكير الست؛ «حين تركز في تفكيرك على وصف مشاعرك ومش
ب البيضاء	حمراء.
د الصفراء.	شراه
	ين تبحث في محرك البحث (Google) عن موضوع علمي في صيغة ملف
pps ب	
doc a	
	ل يانغ Yang (2015, P.69) بان: «المراهقين المدمنين على الإنترنت
في المتن، وهو:	ن غيرهم». إن توثيق الاقتباس السابق، يمثل احد أنواع توثيق الاقتباس ف
ب غيرمباشر في نهاية الفقرة.	اشرية بداية الفقرة
د مباشر في نهاية الفقرة.	ية بداية الفقرة.
د مباسر بے بھایہ المفرد.	
رات التعلم والتفكير والبحث،	بأربع مفحات من وجمين ويتكون من 40 سؤالاً

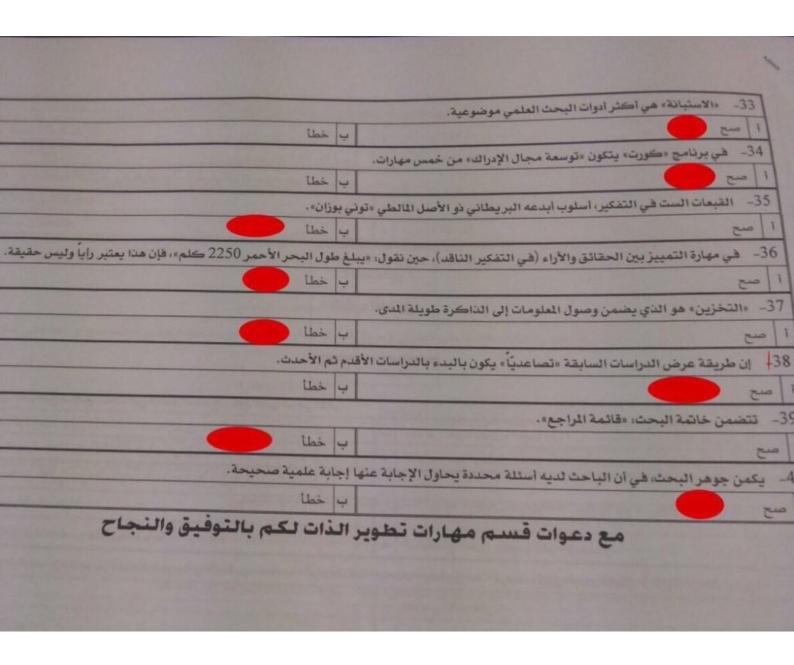
المن من عملية البحث. قهلنا هليا	13410	
ليحث من عملية اليحث. فهذا عليدك أن تستخدم تقنية اليحث الأتية. علامتي التصوص د». د تر تر المعمد (+).	W To	21 عند استخدامت محرك البحث (Google)، واردت ان تستثني ما م
علامة الجمع (+).	1	( akai Wuitaja (P)
	1	علامة الطرح (٠).
التعبير عن الشعقلة.	4	22 إن الخطوة الأولى من خطوات دسياغة مشكلة البحث، هي
صياغة الأسئلة.	4	الإحساس بالشمكاة
	عبد السال	ع تعديد الشكلة
	أحمدهليا	
بل	طبالبد	41
201	طيعة الثانية 5	N
	رائمتم - الريا	
السالم، عبد؛ وهليل، أحمد (2015) الطب البديل (ط2). الرياش، دار العلم		إن التوثيق الصحيح للكتاب إعلاه في قائمة المراجع، يكون على النحو الأتي أ عبد السائم، احمد عليل (2015). الطب البديل (ط2). الرياض دار العلم
السالم، عبدا وهليل، احمد (2015). الطب البديل الرياض: دار العلم. (ط2).	2	ج عيد السالم: واحمد هليل (2015) الطب البديل (مل2) دار العلم: الرياض
		- واحدة من الآتي، من الخطوات الخاطئة في رسم الخريطة الذهنية،
رسم الخريطة الذهنية على صفحة واحدة	ų	ا استخدام کلمات قلیلة
استخدام الصور المبرّرة قدر الإمكان.	3	عرض الملومات عكس عقارب الساعة
ث» . ينطبق هذا الوصف على إحدى فنيات كتابة البحث، وهي:	عتابة البحا	25- وعلى الباحث أن يتجنب الألفاظ الغريبة والأساليب العامية أثناء ك
عرض الأفكار		الصياغة
ترابط الفقرات.	4	تسيق المثوى
إحدى الافتراضات الأساسية في «نظرية تريز»، وهي،	صف علی	· 2- «النتيجة النهائية التي يتم السعي إليها وتحقيقها». ينطبق هذه الو
التصميم المثالي النهائي.	_	التاقضات
المبادئ الإبداعية.	_	الإيداع عملية منهجية منتظمة.
		- واحدة من الأتي ليست من اجزاء برنامج «كورت»:
الإبداع	U	الشطيب
الفعل		to V
امعة اللك سعود». إن منهج البحث الذي يتوجب استخدامه هنا، هو المنه		Senting State of the least of the late of
المقارن.		
		اريخي
الوصفي	3	<u>بريني.</u>
		إن الترتيب الصحيح لوضع اسم (مُعدّ البحث) في صفحة الغلاف، هو
في منتصف الصفحة تحت اسم المشرف.	ů,	اليمين أعلى الصفحة.
في منتصف الصفحة تحت الجهة الراعية.	2	تصف الصفحة تحت العنوان.
أو إبقاء الأشياء المفيدة». ينطبق هذا التعريف على أحد مبادئ «تريز»	الأضرار	ما الشكلات الآلاث و عن طرية فصار الكونات التي تؤدي إلى حدود
تحويل الضار إلى نافع.		م/ التجزيء
الفصل/ الاستخلاص.		لتناسق
(جابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ؛ (10 درجات)	أ) يمثل ال	: أجب عن الأسئلة من 31 إلى 40 (صح أو خطاً) علماً بأن الخيار (
Aliana di Taliana (Casa di Casa	. 1.51	lance to Build the Call the Tenna will of Sale
		ع الاقتباس الذي يقوم على «نقل الفكرة أو المعلومة من مصدرها
للف	Ų	
		ظرية تريز (TRIZ) للعالم الروسي هنري التشلر.
خطأ		

اختار «إدوارد دي بونو» القبعة لتصنيف التفكير إلى ستة أنواع؛ لأن القبعة ترتدى على الرأس، والرأس مكان التفكير.  «المقابلة» أفضل أداة لاختبار وتقويم الصفات الشخصية.  في مهارة «النتائج المنطقية وما يتبعها» في برنامج «كورت». لا يتم التركيز على النتائج المستقبلية اللاحقة؛ لأن النتائج الفورية القريبة هي الأهم.  «الاستبانة» هي الأداة الوحيدة لجمع المعلومات من الأفراد الأميين.  مع الأداة الوحيدة لجمع المعلومات من الأفراد الأميين.  مع المرحة وقد المعدسة الاكتبيكية ه المرحة وقد المعدسة الاكتبيكية ه المرحة وقد المعدسة الاكتبيكية ه المركبة والمكتبة المركبة للطالبات المهربة المعلوبات المركبة والمكتبة المركبة للطالبات المهربة المركبة للطالبات المهربة الطالبات المهربة المركبة الطالبات المهربة الطالبات الطالبات الطالبات المهربة الطالبات الطالب			<ul> <li>واحدة من الأتي، من محركات البحث العالمية:</li> </ul>
علم الثاني، أجب على الأسئلة من ٢١ إلى ١٠ (صح أو خطأ) علما بأن الخيار (أ) يمثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ،  علم صفحة غلاف البحث: يكتب اسم الجهة الراعية للبحث على اليمين أعلى الصفحة، ويوضع شعارها على اليسار أعلى الصفحة.  حائزا وإدوارد دي بونو» القبعة لتصنيف التفكير إلى ستة أنواع؛ لأن القبعة ترتدى على الراس، والرأس مكان التفكير.  ومع المقابلة افضل أداة لاختبار وتقويم الصفات الشخصية.  مع مهارة «النتائج المنطقية وما يتبعها» في برنامج «كورت». لا يتم التركيز على النتائج المستقبلية اللاحقة؛ لأن النتائج الفورية القريبة هي الأداة الوحيدة لجمع المعلومات من الأفراد الأميين.  مع الاستبانة» هي الأداة الوحيدة لجمع المعلومات من الأفراد الأميين.  مع المعادر الإلكترونية في «اللاحق».  مع المعدد المعادر عماد مناب المتابة والأراء هو إحدى مهارات برنامج «كورت» في التفكير.  مع المعادر الإلكترونية في المنابة والأراء هو إحدى مهارات برنامج «كورت» في التفكير.  مع المعادر الإلكترونية في المنابة والكراء هو إحدى مهارات برنامج «كورت» في التفكير.	مكتوب	ņ	the contract of the contract o
على صفحة غلاف البحث؛ يكتب اسم الجهة الراعية للبحث على اليمين أعلى الصفحة، ويوضع شعارها على اليسار أعلى الصفحة.  حل المتابلة الإدارة دي بونو» القبعة لتصنيف التفكير إلى ستة أنواع؛ لأن القبعة ترتدى على الرأس، والرأس مكان التفكير.  - «المتابلة» أفضل أداة لاختبار وتقويم الصفات الشخصية.  صع مهارة «النتائج المنطقية وما يتبعها» في برنامج «كورت». لا يتم التركيز على النتائج المستقبلية اللاحقة؛ لأن النتائج الفورية القريبة هي الأهر.  - «الاستبانة» هي الأداة الوحيدة لجمع المعلومات من الأفراد الأميين.  صع حبي المتابلة المسادر الإلكترونية في «الملاحق».  - يتم توليق المصادر الإلكترونية في «الملاحق».  مد المرحو قد الهدمة الملك سعود، يشير الرقم مدينة دعم المتابلة المدينة الشكل أعلاه؛ إلى الرقم المتسلسل للكتاب.  مع يتكون برنامج «سكامبر» من سبع إستراتيجيات.  مع خطأ  - إن التمييز بين الحقائق والأراء هو إحدى مهارات برنامج «كورت» في التفكير.			این
صع المقابلة الفضل اداة لاختبار وتقويم الصفات الشخصية .  - «المقابلة» افضل اداة لاختبار وتقويم الصفات الشخصية .  - «المقابلة» افضل اداة لاختبار وتقويم الصفات الشخصية .  - في مهارة «النتائج المنطقية وما يتبعها» في برنامج «كورت» لا يتم التركيز على النتائج المستقبلية اللاحقة؛ لأن النتائج القورية القريبة هي الأهم .  - «الاستبانة» هي الأداة الوحيدة لجمع المعلومات من الأفراد الأميين .  - تام توثيق المصادر الإلكترونية في «اللاحق» .  - يتم توثيق المصادرة والأراء هو إحدى مهارات برنامج «كورت» في التفكير.  - يتم توثيق بين الحقائق والأراء هو إحدى مهارات برنامج «كورت» في التفكير.	ثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ،	(۱) يم	هر الثاني: أجب على الأسئلة من ٣١ إلى ٤٠ (صح أو خطأ) علماً بأن الخيار(
اختار «إدوارد دي بوذو» القبعة لتصنيف التفكير إلى ستة انواع؛ لأن القبعة ترتدي على الرأس، والرأس مكان التفكير.  مح المقابلة» افضل اداة لاختبار وتقويم الصفات الشخصية.  صع مهارة «انتائج المنطقية وما يتبعها» هي برنامج «كورت». لا يتم التركيز على النتائج الستقبلية اللاحقة؛ لأن النتائج الفورية القريبة هي الأهم.  مع الاستبائة» هي الأداة الوحيدة لجمع المعلومات من الأفراد الأميين.  عد الاستبائة» هي الأداة الوحيدة لجمع المعلومات من الأفراد الأميين.  عد المترجة ولا المسلم الاكترونية في «اللاحق».  مع المنافز المسادر الإلكترونية في «اللاحق».  المنافز البحث في قورس مكتبات جامعة الملك سعود، يشير الرقم ١٨٠٠ ١٠ دع ما الشار إليه بالسهم، في الشكل أعلاد، إلى الرقم المتسلسل للكتاب.  مع التكون برنامج «سكامبر» من سبع إستراتيجيات.  مع خطأ  مع خطأ  التمييز بين الحقائق والأراء هو إحدى مهارات برنامج «كورت» في التفكير.	ية، ويوضع شعارها على اليسار أعلى الصفحة.	لصف	- في صفحة غلاف البحث: يكتب اسم الجهة الراعية للبحث على اليمين أعلى ال
ب خطأ  المتابلة» افضل اداة لاختبار وتقويم الصفات الشخصية.  المنابلة افضل اداة لاختبار وتقويم الصفات الشخصية.  المنابلة المنابلة المنابلة المنابلة المنابلة المنابلة المنابلة اللاحقة؛ لأن النتائج الفورية القريبة هي الأهم.  المنابلة على الأداة الوحيدة لجمع المعلومات من الأفراد الأميين.  المنابلة على الأداة الوحيدة لجمع المعلومات من الأفراد الأميين.  المنابلة المنابلة المنابلة المنابلة على المنابلة على المنابلة والأراء هو إحدى مهارات برنامج «كورث» في التفكير.  المنابلة المنابلة المنابلة المنابلة المنابلة المنابلة المنابلة المنابلة والأراء هو إحدى مهارات برنامج «كورث» في التفكير.	خطأ	اب	ضع
المقابلة، أفضل أداة لاختبار وتقويم الصفات الشخصية.  - في مهارة «النتائج المنطقية وما يتبعها» في برنامج «كورت». لا يتم التركيز على النتائج الستقبلية اللاحقة؛ لأن النتائج الفورية القريبة هي الأهم.  - «الاستبانة» هي الأداة الوحيدة لجمع المعلومات من الأفراد الأميين.  - يتم توثيق المصادر الإلكترونية في «الملاحق».  - يتم توثيق المصادر الإلكترونية في «الملاحق».  - يتم توثيق المصادر الإلكترونية في «الملاحق».  - المعادد المعاد	لى الرأس، والرأس مكان التفكير.	ندی ع	- اختار «إدوارد دي بونو» القبعة لتصنيف التفكير إلى ستة أنواع؛ لأن القبعة ترة
صح بهارة «النتائج المنطقية وما يتبعها» في برنامج «كورت». لا يتم التركيز على النتائج المستقبلية اللاحقة؛ لأن النتائج الفورية القريبة هي الأهم.  - «الاستبانة» هي الأداة الوحيدة لجمع المعلومات من الأفراد الأميين.  - يتم توثيق المصادر الإلكترونية في «الملاحق».  - يتم توثيق المصادر الإلكترونية في «الملاحق».  - يتم توثيق المصادر الإلكترونية في «الملاحق».  - المدارة و من الهدمة الأمر سنمان المركبة و المكته المركبة و المكته المركبة و المكته المركبة للعالمات - المار نتائج البحث في فهرس مكتبات جامعة الملك سعود، يشير الرقم ١٠٠٠ دهم المسادر المركبة و المكته المركبة المكاربة بالسهم، في الشكل أعلاه، إلى الرقم المتسلسل للكتاب.  - ان التمبيز بين الحقائق والأراء هو إحدى مهارات برنامج «كورت» في التفكير.	خطأ	ب	. صبح
في مهارة «النتائج المنطقية وما يتبعها» في برنامج «كورت». لا يتم التركيز على النتائج المستقبلية اللاحقة؛ لأن النتائج الفورية القريبة هي الأداة الوحيدة لجمع المعلومات من الأفراد الأميين.  - يتم توثيق المصادر الإلكترونية في «الملاحق».  - يتم توثيق المصادر الإلكترونية في «الملاحق».  - المسامد المرابة الاكبيكية عراق المرابة والمكتبة المرابة المرابة المرابة المرابة بالسهم، في الشكل أعلاه، إلى الرقم المتسلسل للكتاب.  - إن التمييز بين الحقائق والأراء هو إحدى مهارات برنامج «كورت» في التفكير.			<ul> <li>«المقابلة» افضل أداة لاختبار وتقويم الصفات الشخصية.</li> </ul>
صبح الاستبانة » هي الأداة الوحيدة لجمع المعلومات من الأفراد الأميين.  - يتم توثيق المسادر الإلكترونية في الملاحق ».  صبح المرحة و المهدمة الالكترونية في الملاحق ».  المحالية المرحة و قد الهدمة الكلحق و المكتمة ها المركبة و المكتمة ال	خطأ	ب	صح
صع توثيق المصادر الإلكترونية في «الملاحق».  صع الم ١١٠٦٠ دع م المدرع و قد الهدسه الاكليبكية ع ١ المدرع و قد المدركية و الم	، النتائج المستقبلية اللاحقة؛ لأن النتائج الفورية القريبة هي الأهم.	بز علو	<ul> <li>في مهارة «النتائج المنطقية وما يتبعها» في برنامج «كورت». لا يتم التركي</li> </ul>
صع توثيق المصادر الإلكترونية في «الملاحق».  صع الم ١١٠٦٠ دع م المدرع و قد الهدسه الاكليبكية ع ١ المدرع و قد المدركية و الم	خطأ		صح
عدم توثيق المصادر الإلكترونية في «الملاحق».  عدم المرحة قد الهدسة الاكليبيكية عرا المرحة قد الهدسة الاكليبيكية عرا المرحة قد الهدسة الاكليبيكية عرا المرحة في مكنة الأمر سنمان المركزية للطالات - المار المناز المن	The second secon		<ul> <li>«الاستبانة» هي الأداة الوحيدة لجمع المعلومات من الأفراد الأميين.</li> </ul>
عدم المرحة في الهدسة الاكليبيكية من المركبة والمكنة المركبة للطالبات - المار المركبة فهرس مكتبات جامعة الملك سعود، يشير الرقم ١٠٠٠ دعم المشار إليه بالسهم، في الشكل أعلاه، إلى الرقم المتسلسل للكتاب.  صح المحتاف برنامج «سكامبر» من سبع إستراتيجيات.  المحتاف والأراء هو إحدى مهارات برنامج «كورت» في التفكير.	خطا		صح .
المرحو وقد الهندة والمرسفان المركبة والمكتبة المركبة للطالبات المل المركبة والمكتبة المركبة للطالبات المل المركبة والمكتبة المركبة والمكتبة المركبة للطالبات المل المركبة المركبة المركبة الملك المركبة المرك			<ul> <li>يتم توثيق المصادر الإلكترونية في «الملاحق».</li> </ul>
التفاصيل المرحود الهيدسة الاكليبيكية عاد المردود والمكتبة المكتبة المكتبة المكتبة المكتبة وفيرس مكتبات جامعة الملك سعود، يشير الرقم ١٠٠٠ دع م المشار إليه بالسهم، في الشكل أعلاه، إلى الرقم المتسلسل للكتاب. صح صح وصح وصح المتسلسل المكتبة المتسلسل المكتبة المتسلسل المكتبة المتسلسل المكتبة والمدى مهارات برنامج «كورت» في التفكير.	نطأ		صح
رحم لماعدو النائج البحث في فهرس مكتبات جامعة الملك سعود، يَشير الرقم ١١٠٠٢ دع م المشار إليه بالسهم، في الشكل أعلاه، إلى الرقم المتسلسل للكتاب. صع صع للمنطق برنامج «سكامبر» من سبع إستراتيجيات. صع صع صع المنطق والأراء هو إحدى مهارات برنامج «كورت» في التفكير.	Y-11		
صح المحامير من سبع إستراتيجيات. المحطأ صح المحطأ صح المحطأ صح المحطأ المحطأ المحطأ المحطأ المحطأ المحطأ المحالية والأراء هو إحدى مهارات برنامج «كورت» في التفكير.	inely à,		
صح - إن التمييز بين الحقائق والآراء هو إحدى مهارات برنامج «كورت» في التفكير.	راليه بالسهم، في الشكل أعلاه، إلى الرقم المتسلسل للكتاب.	المشار	نتائج البحث في فهرس مكتبات جامعة الملك سعود، يشيّر الرقم ١١٠٠٢٠ دح م
صح - إن التمييز بين الحقائق والآراء هو إحدى مهارات برنامج «كورت» في التفكير.	حظا	ų.	صع
- إن التمييز بين الحقائق والأراء هو إحدى مهارات برنامج «كورت» في التفكير.			
	خطأ	7	

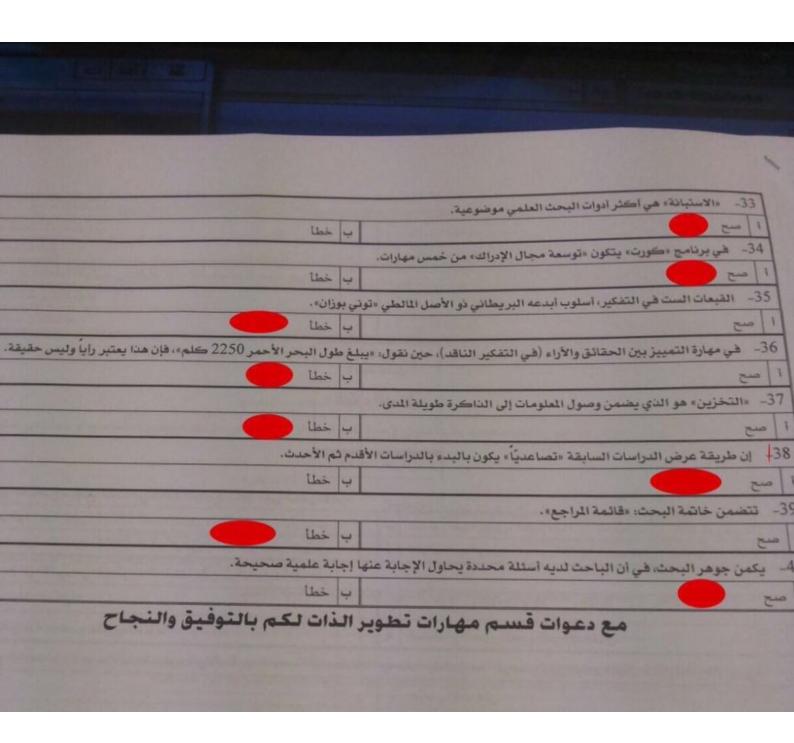
مع دعوات قسم مهارات تطوير الذات لكم بالتوفيق والنجاح

	وراره التعديم العالب حاميدة المسلك السيعيود عمادة السنة التحضيرية قسم مهارات تطوير الذات
و أعراها طلاب وطالبات الستى التحضيرين التخصيصة بورقة التخصيصة بورقة التخصيفة المرابعة المحصومة بورقة التحضيرين المحصومة بورقة الأسلام الرقم الجامعي، الشعبة، أنموذج الأسئلة) في الجزلية المحصومة بورقة الأسلام من جميع الأسئلة وعددها ٢٠ سؤالاً (اول ١٥ سؤالاً اختيار من متعدد وأخره اسئلة صح وخطأ) مصحيح الآلي باختيارك بديلاً واحداً من البدائل المحددة لكل سؤال، ثم ظلل هذا البديل بقلم أذ انموذج التصحيح الآلي بهذا الشكل عنه وعند رغبتك تعديل الإجابة، عليك مسح الإجابة على قبل تظليل الإجابة الجديدة.	التوقيت : ١٢:٣٠ - ١٢:٣٠ التاريخ : ١٤٣٤/١٣/١٤هـ التصحيح الالتوقيت : ١٤٣٤/١٣/١ هـ التاريخ : ١٤٣٤/١٣/١هـ ٢٠ اجب السم الطالب المالية التوقيق التو
(1)	أنموذج القسم الأول؛ عزيزي الطالب، الأسئلة من ١ إلى ١٥ (اختيار من متعدد)
	۱- واحدة من الآتي ليست من «خصائص الاستذكار الفعال»:
ب الاستذكار بعد وجبات الطعام مباشرة.	ا التعلم مع الآخرين بفاعلية.
د ترميز المعلومات ومعالجتها.	ج البيئة المناسبة للتعلم
	<ul> <li>٢- من فوائد استخدام «الكلمات» في الخريطة الذهنية، أنها:</li> </ul>
ب مريحة للنظر.	ا داعمة للشكل.
<ul> <li>د تعبّر عن العلاقات بين الأفكار الرئيسة والثانوية.</li> </ul>	ح تعبّر عن الأفكار الرئيسة والثانوية.
	٣- يعاني أحد الطلاب من عدم وجود الوقت الكافي للمراجعة وتثبيت ما قرأ، فلا يسير أن الطالب؛
ب لم يذاكر إلا ليلة الاختبار أو قبلها بأيام قليلة.	ا يفتقد مهارة التركيز.

الاختمار في صفحتين ويتكون من ٢٠ سؤالا



	مبادئ برنامج «تريز» (TRIZ)، وهو مبدا،		بدة فإنتا بدلط نط	فایات یا منتجات مفی	ادة تصنيع بعض النا	s John Barrie
	سيم/ التجزيء					ا إخلال الشاسق
	بل/ الاستخلاص					THE RESERVE THE PERSON NAMED IN
7.6	ا الاستقراء (من حيث شموله) هو استقرا	ان توج مد	مالحدة القهدة يعني	المنظر دوات لاتمه ال	1000000	1 04
		1 Sec. 10				quale 0
تلخيص، وهي مرحلة،	مدى مراحل إستراتيجية «SRKW» للا	_	مون الذي ينمور حوا	يعة للتعرف على الخب	ن الأصلى قراءة سرو	
		ا ب الدر				· thurs
	طمات الفتاحية	full a				ع المشتاية
سح او خطأ، هي استيانة،	او موافق او غير موافق، او وضع عادمة ه	بنعم او لا	فيها تكون الإجابة	إلها إجابات محددة.	انة التي تتطلب فقرا	12- ان نوع الاستي
		ila 💌				Inglis 1
	حة/ مياشرة	pide a				ح مفاقة/ مفاوها
		-	(TRIZ)	ناطلة حول نظرية عل		
La Letter Ridde to Real a	ية الاختراع والابتكار عملية منتظمة				المل الايتنظاري لل	The second secon
State State and State of	مل في النظام او جزء منه يلتج عله جانب	_			ما عود الله مودي	
			ممتية تفكيره فإن	التفكيره عبر ضبط	طمس «التفكير في ا	14 حين يطيق الش
		W 150				Pagette
		235 💗	A 7 44 W.			المهراء
	عليك التوجه إلى خدمات:		مان الروافزية ، اله	من مكتبة الماها سا	مرح يعض الخرالما	
	ماثل الجامعية ماثل والخطوطات					الشرون الفنية
	- Constant Property					الدوريات العلمية
		لعلمي	ادوات البحث ا			
	الاختبار الراجع والوثالق	سائيد	الأساليب الإحد	ALICAN	Made	
			· ipolal	ت من أدوات البحث ا	الشكل أعلاه ليسنا	واحدة من التي ال
		ب الله				اختيار
	اجع والوثائق	4 14				سالهب الإحصالية
		-	ي التفكير:	ين القيمات الست ا	مت من شروط تند	واحدة من الألي ليه
	ور بالقبعات الست جميعها دون إغفا	-			الهديد	نيب طزم إلا الواقف
لحدد ليا	كيز لا كل محطة على الجانب ال	د التر				التداخل بين المحطاء
			محتوياته، هو،	تسيم البحث وأبرز	ي «يحتوي على تا	وعلصر القدمة الذ
	-146	ب الت				نمه
	بية الموضوع.	_				
ت السادات الأثبية ، واسع الكالسة	أ كان قد رجع إليها، وذلك ضم		- 3 31131 i	Add to Ann	112,022 12	
عاريح الاصدر درا العدايل الم	10. عنوان الصفحة: محليات. ال	-	تجريرة رهم الا	صحيفه جريدة	ر الاخيار، اسم ال	
		-				بده الشائدة، هو ا
فدو الأخيار. معليات جريدة الجزيرة	ند، فهد (1435هـ، منفر، 4) مشاه	4	المزيرد 10.	هدو الأخيار جريدة	4/ محلیات مشا	بد (1435هـ صفر
هدو الأخبار جريدة الجزيرة معليان	بد، فهد (1435هـ، صفر، 4).مشاه	4 0	مليات 10. 🌘	ر. جريدة الجزيرة ،	ا) مشاهدو الأخيا	(1435هـ، صفر، ا
الستناكار، وهي خاصية:	على إحدى الخصالص الفعالة للا	ينطبق	معاله، إن منا	لتعلم بإذ مستوى ا	جيدة: «أن يثق ا	ادات الاستدكار ال
	تخدام كل الإمكانات العقلية.	-				ني إمكان التعلم
	بالة الفيزيائية الموملة للتعلم			SER HERE		والتمتعيد
	desir contra chaldra con	26 60				16 7
	deem code, duffler, co					



_	e.	-	~	-
m				٠,
ш				
				- 2
w	о.			•
- 7		-	100	•

ورزه ان<u>سان</u> به العالسي حام ها الم<u>انات السعود</u> عمادة السنة التحضيرية قسم مهارات تطوير الذات



	إعلا طلاب وطالبات السنَّمّ التحضير، الشخصية (الاسم، الرقم الجامعي، الشعبة، ان
لتوقيت: ١٢٠٠- ١٢٠٠م التاريخ: ١٢/١٢/١٤هـ التسمير؟	رفقة مع ورقة الأسئلة. مع الأسئلة وعدها -1 سؤالاً (أول 10 سؤالاً أد و الأتي باختيارك بديلاً واحداً من البدائل ال
الرصاص ع رقم الجامعي: السابقة ثنا	ع التصحيح الألي بهذا الشكل وعند ر تطليل الإجابة الجديدة. طيعت الأسللة وورقة التصحيح الألي معاً.
أنموذج	
تسم الأول، عزيزي الطالب، الأسئلة من ١ إلى ١٥ (اختيار من متعدد)	
واحدة من الأتي ليست من «خصالص الاستنكار الفعال»:	
التعلم مع الآخرين بفاعلية.	الاستذكار بعد وجبات الطعام مباشر
البيثة المناسبة للتعلم	ترميز الملومات ومعالجتها.
من قوائد استخدام «الكلمات» في الخريطة النهنية، أنها؛	DEPOSIT DESCRIPTION
داعمة للشكل.	مريحة للنظر.
تعبّر عن الأفكار الرئيسة والثانوية.	تعبّر عن العلاقات بين الأفكار الرثيا
يعاني أحد الطالاب من عدم وجود الوقت الكافي للمراجعة وتثبيت ما قرأ، فلا يه ن الطالب؛	يع الوصول بالملومات إلى الذاكرة م
ينتقد مهارة التركييز.	لم يذاكر إلا ليلة الاختبار أو قبلها ،
م يدرس إلا من أجل الحصول على الشهادة.	لا يعتقد بأن له الحق في التعلم.
إن المادلة الصحيحة لقياس سرعة القراءة هي:	
عدد كلمات النص * مدة القراءة بالثانية) + ٦٠ = () كلمة في الدقيقة.	(عدد كلمات النص + مدة القراءة
عدد كلمات النص + مدة القراءة بالثانية) × ٦٠ = () كلمة في الدقيقة.	(عدد كلمات النص + مدة القراءة
نزيادة سرعته في القراءة، يطبق خالد خطوتي «الاقتناص والقفز»، ويتدرب علم	
رسيع مجال الرؤية.	.(3PAS)
- Ever	القراءة الذكية.
ي: «إحدى الشروط الأساسية للتعلم، وهي الطاقة المحركة للنشاط والتي تو	سلوك المتعلمين، تشير الأوصاف ال
رافعية	الاستذكار.
نراءة السريعة.	الاستعداد للاختبار.
ن مهارات الاستعداد للاختبار منذ اليوم الأول في الفصل الدراسي:	
م جميع موضوعات المشرر أولاً بأول.	الإجابة عن الأسئلة المقالية.
م جميع موصوعات بممرر او « بدون ديد الثقة.	التوقع.
ديد اللغة.	اسومع
مراحل إستراتيجية (3PAS) الاستعداد للقراءة السريعة	Citation (
رقمان (٢) و (٥)، في الشكل اعلاه إلى مرحلتي:	
القراءة الانتقائية، (٥) الاستيعاب.	· (٢) الاستيعاب، (٥) الكلمات ا
القراءة الانتقائية، (٥) الاستعراض.	(٢) الاستعراض، (٥) القراءة ال
«التطبيقات السلبية» التي لا ينصح بعملها لله الـ ٢٤ ساعة الأخيرة قبل ال	
جعة الخفيفة للمادة.	• التوقف عن المذاكرة قبل الاخة
كرة إلى آخر لحظة.	
كره إلى احر تحك.	تناول الماء بكثرة.
الاختيار في صفحتين ويتكون من ٢٠ سؤالاً	

المكترة الواحدة فهي تصيب الشارئ باللثل إن هذا يمثل إحدى فنيان	ماد عن اكتراز	طي الباحث أن يتجنب استخدام الحمل الطويلة، وا	16- ية البحث العلمي، ا
			كثابة البحث وهيء
المتوى	ب تسيز		ا الافتياس
	د التوثيا		ع عرض الأفكار.
بن البيض، ينطبق الوصف السابق على إحدى إستراتيجيات برنامج	ليصل بة تلور	ره ﴿ عَرضَ آخر غير الذي أهدُ له، كان نستخدم قا	17- هو، داستخدام الشر
			سكامبر فالتفكير، وهي،
/ Itaas	ب الريط	آخری	T الاستخدام في اغراض
	Soull a		خ الاستبدال
	-	ست من الاعتبارات الأولية لاختيار موضوع البحث	18- وأحدة من الأثر، لم
ا ما يحتاجه الموضوع من وقت		بة والتأبد بهذ	كالسير الظواهر الطبيم
دد من توفر المراجع			مراعاة الجوانب الأخلا
مذا الوصف يتطبق على إحدى مرائز البحث وهي ا	Vaione 10 a	شيار وتقويم الصفات الشخصية، وتجمع المعلومات،	19- مي: «اقضل اداد لاء
	14 LG TE		1 الاستجانة.
	Man Co		ع اللاحظة.
النابية عمادة السنة النحصيرية العلبق ملاحظة الظاهرة من خلال	للاب والطالب	ن يجري دراسة حول «مقارنة نسب الحرمان يبن	20- اراد احد الباحثين ا
س اساس دوره ع (جراء الكلامطة، عن	ها الباحث عد	السنوات الثلاث الماضية. إن نوع الملاحظة التي استُ	السجلات والتقارين غلال
The state of the s	با غيره		ک غیر مباشرة
	د مقیدا		ج مباشرد
		اللل والأراء، هو زحدى مهارات،	21- إن التمويز بين الحد
ع طورت لة الشكير	ا با برناد		ا التفكير الإبداعي.
	9		ج البحث العلمي.
		طيقت فيه الدراسة، يتوجب على الباحث اختيار حا	
THE RESERVE THE PARTY OF THE PA	611		ا الزمانية.
	د النهم		ع البشرية.
. إن هذا يشير إلى طريقة عرضه الدراسات السابقة	ARTHUR DESIGNATION OF THE REAL PROPERTY.	برض الدراسات السابقة بالرجية بالبدء بالدراسات	23- قام إحدا الباحثين ب
The same of the sa	اب تنازل		ا منهجياً.
	د دواهد		January .
		-	-24 تتضمن خاتدة اليم
اول الإحسائية	ا با الحد		ا الاستمارات
البحث، والتوصيات	1000		ج المراجع، والنادق
	STATE OF THE PARTY	يعض لتجموهات اثتذكارية من مكتبة الأمير سلما	
طبوعات الجامعة	CHARLEST MICHIEL CO.	and you at a special control of the special c	الوسائل والخطوطات
يات الملمية.	The second second		ج الكتب المربية.
AND DESCRIPTION OF THE PROPERTY OF THE PROPERT			426
	ك رنك		
	EIN	Mark Street Street Street	
	-		
	2012.439		
	ريو-الرياش		

Scanned by CamScanner

- إن مفهوم "تنويت المعرفة» يعني:		
ان تصبح المعلومات جزءاً من ذات المتعلم.		ان تصبح الأهداف من التعلم طويلة المدى.
ان لا تصبح الشهادة هي الغاية من التعلم.		القدرة على ترميز المعلومات.
- واحدة من الأتي ليست من خطوات إستراتيجية «تدوين المعلومات الم	Manual and	العدرة على تراثير المتوادية
اصطحاب الأدوات اللازمة لتدوين المعلومات.	الهمه من الحاط	
ممارسة الاستماع الانتقائي.		معرفة أسلوب أستاذ المادة.
- «خزان الذاكرة» هو أحد مسميات الذاكرة:	۵	القراءة المثانية بهدف تحديد الأفكار الرئيسة.
قصيرة المدى		
اللحظية،		طويلة المدى
		الحسية. ر الرئيسة والفرعية التي يشتمل عليها المحتوى، ثم أحضر ورقة بيضاء غ
ول المركز ثم قلت تدريجياً، واستخدم كلمات قليلة، وعرض المعلوما، ربك على خطوات رسم الخريطة الذهنية، فإن الخطوة التي اخطأ فيه عرض المعلومات باتجاه عقارب الساعة. بدأ الرسم من المركز في أعلى الورقة.	بات باتجاه عقاره بها ناصر هي: ب	الألوان أثناء الرسم، ووصل الفروع على شكل منحنيات بحيث بدأت عريض الساعة، وأكمل رسم الخريطة الذهنية على صفحة وأحدة فقط». بحكا أحضر ورقة غير مسطرة. قام برسم الخريطة الذهنية على صفحة وأحدة فقط.
الكلمات الوصلات	صر الخريطة الد معالجة المعلومات	I lange l'ételo
حدة من التي في الشكل أعلاه ليست من عناصر الخريطة النهنية؛		
-1 1/2 11		
الكلمات.		الصور والرسوم.
الألوان	3	الصور والرسوم. معالجة المعلومات.
الألوان. - في «مهارات التذكر»، ينطلق أمر استدعاء المعلومات من الذاكرة،	3	معالجة المعلومات.
الألوان. - في «مهارات التذكر»، ينطلق أمر استدعاء المعلومات من الذاكرة: الحسية.	3	
الألوان. - ق «مهارات التذكر»، ينطلق أمر استدعاء المعلومات من الذاكرة: الحسية. قصيرة المدى	د ب ب	معالجة المعلومات. طويلة المدى. اللحظية.
الألوان في «مهارات التذكر»، ينطلق أمر استدعاء المعلومات من الذاكرة، الحسية. الحسية. قصيرة المدى. تسعر الثاني، عزيزي الطالب، أجب على الأسئلة من ١٦ إلى ٢٠ (صي	ة: ب ب سح او خطا) علم	معالجة المعلومات. طويلة المدى. اللحظية. أ بأن الخيار (أ) يمثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ:
الألوان في «مهارات التذكر»، ينطلق أمر استدعاء المعلومات من الذاكرة، الحسية. الحسية. قصيرة المدى. تسعر الثاني: عزيزي الطالب، أجب على الأسئلة من ١٦ إلى ٢٠ (صي	ة: ب ب سح او خطا) علم	معالجة المعلومات. طويلة المدى. اللحظية. أ بأن الخيار (أ) يمثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ،
الألوان في «مهارات التذكر»، ينطلق أمر استدعاء المعلومات من الذاكرة، الحسية. الحسية. قصيرة المدى. تسعر الثاني: عزيزي الطالب، أجب على الأسئلة من ١٦ إلى ٢٠ (صي	ة: ب ب سح او خطا) علم	معالجة المعلومات. طويلة المدى. اللحظية. أ بأن الخيار (أ) يمثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ،
الألوان.  - في «مهارات التذكر»، ينطلق أمر استدعاء المعلومات من الذاكرة، الحسية.  قصيرة المدى.  تسم الثاني: عزيزي الطالب، أجب على الأسئلة من ١٦ إلى ٢٠ (صبال الموارد المدى.  - في إستراتيجية «توسيع مجال الرؤية» يتم التركيز على الرؤية المصبح.	ة: ب بح أو خطأ) علم لجانبية: لأنها تد	معالجة المعلومات. طويلة المدى. اللحظية. أ بأن الخيار (أ) يمثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ، تحوذ على ٨٠٪ من التركيز. خطأ.
الألوان.  - في «مهارات التذكر»، ينطلق أمر استدعاء المعلومات من الذاكرة، الحسية. قصيرة المدى تسعر الثاني: عزيزي الطالب، أجب على الأسئلة من ١٦ إلى ٢٠ (صباح).  - في إستراتيجية «توسيع مجال الرؤية» يتم التركيز على الرؤية الم	ة: ب بح أو خطأ) علم لجانبية: لأنها تد	معالجة المعلومات. طويلة المدى. اللحظية. أ بأن الخيار (أ) يمثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ، تحوذ على ٨٠٪ من التركيز. خطأ.
الألوان.  - في «مهارات التذكر»، ينطلق امر استدعاء المعلومات من الذاكرة، الحسية. قصيرة المدى قسيرة المدى قسير الثاني، عزيزي الطالب، أجب على الأسئلة من ١٦ إلى ٢٠ (صبال المؤية المرابيجية «توسيع مجال الرؤية» يتم التركيز على الرؤية المصبح.  - من المعلومات الخاطئة حول القراءة السريعة، «أن القراءة السريعة صبح.	ة: ب بح أو خطأ) عام لجانبية؛ لأنها تم بة تزيد مستوى ا	معالجة المعلومات. طويلة المدى. اللحظية. أ بأن الخيار (أ) يمثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ، تحوذ على ٨٠٪ من التركيز. خطأ.
الألوان.  - في «مهارات التذكر»، ينطلق امر استدعاء المعلومات من الذاكرة، الحسية. قصيرة المدى قسيرة المدى قسير الثاني، عزيزي الطالب، أجب على الأسئلة من ١٦ إلى ٢٠ (صبال المؤية المرابيجية «توسيع مجال الرؤية» يتم التركيز على الرؤية المصبح.  - من المعلومات الخاطئة حول القراءة السريعة، «أن القراءة السريعة صبح.	ة: ب بح أو خطأ) عام لجانبية؛ لأنها تم بة تزيد مستوى ا	معالجة المعلومات. طويلة المدى. اللحظية. أ بأن الخيار (أ) يمثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ، تحوذ على ٨٠٪ من التركيز. خطأ.
الألوان.  - في «مهارات التذكر»، ينطلق أمر استدعاء المعلومات من الذاكرة، الحسية. قصيرة المدى تسعر الثاني، عزيزي الطالب، أجب على الأسئلة من ١٦ إلى ٢٠ (صبا الثاني، عزيزي الطالب، أجب على الأسئلة من ١٦ إلى ٢٠ (صبا صبح.  - من المعلومات الخاطئة حول القراءة السريعة، «أن القراءة السريعة صبح.  - من عوائق الاستذكار الفعال؛ «المذاكرة على السرير».	ة: ب سح أو خطأ) علم لجانبية؛ لأنها ته مة تزيد مستوى ا	معالجة المعلومات. طويلة المدى. اللحظية. أ بأن الخيار (أ) يمثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ. تحوذ على ٨٠٪ من التركيز. خطأ. خطأ.
الألوان.  - في «مهارات التذكر»، ينطلق أمر استدعاء المعلومات من الذاكرة، الحسية.  قصيرة المدى  تسعر الثاني: عزيزي الطالب، أجب على الأسئلة من ١٦ إلى ٢٠ (صبا على الثاني: عزيزي الطالب، أجب على الأسئلة من ١٦ إلى ٢٠ (صبا على المؤية الموسح.  - في إستراتيجية «توسيع مجال الرؤية» يتم التركيز على الرؤية الموسح.  - من المعلومات المخاطئة حول القراءة السريعة: «أن القراءة السريعة صبح.  - من عوائق الاستذكار الفعال: «المذاكرة على السرير».  - من عوائق الاستذكار الفعال: «المذاكرة على السرير».	ة: ب ب سح أو خطأ) عام لجانبية؛ لأنها ته به تزيد مستوى ا ب	معالجة المعلومات. طويلة المدى. اللحظية. أ بأن الخيار (أ) يمثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ. خطأ. خطأ.
الألوان.  - في «مهارات التذكر»، ينطلق امر استدعاء المعلومات من الذاكرة، الحسية.  قصيرة المدى  تسم الثاني: عزيزي الطالب، أجب على الأسئلة من ١٦ إلى ٢٠ (صياب على الثاني: عزيزي الطالب، أجب على الأسئلة من ١٦ إلى ٢٠ (صياب على المرؤية» يتم التركيز على الرؤية المصح.  - من المعلومات الخاطئة حول القراءة السريعة: «أن القراءة السريعة صح.  - من عوائق الاستذكار الفعال: «المذاكرة على السرير».  صح.  - تتم معالجة المعلومات في الذاكرة طويلة المدى.	ة: ب بح أو خطأ) عام لجانبية: لأنها تم عة تزيد مستوى ا	معالجة المعلومات. طويلة المدى. اللحظية. أ بأن الخيار (أ) يمثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ، خطأ. خطأ. خطأ.
الألوان.  - في «مهارات التذكر»، ينطلق أمر استدعاء المعلومات من الذاكرة، الحسية.  قصيرة المدى  قصيرة المدى  - في إستراتيجية «توسيع مجال الرؤية» يتم التركيز على الرؤية المصح  - من المعلومات المخاطئة حول القراءة السريعة: «أن القراءة السريعة صح.  - من عوائق الاستذكار الفعال: «المذاكرة على السرير».  - من عوائجة المعلومات في الذاكرة طويلة المدى.	ة: ب بح أو خطأ) عام لجانبية: لأنها تم عة تزيد مستوى ا	معالجة المعلومات. طويلة المدى. اللحظية. أ بأن الخيار (أ) يمثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ: تحوذ على ٨٠٪ من التركيز. خطأ. خطأ. خطأ.

	360		Vie
		The state of the s	
		9- يغ «مهارات التذكر»، ينطلق أمر استدعاء المعلومات من الذاكرة.	
طويلة المدى	ų	ت قصيرة المدى	1
اللحظية	2	على فصير الشروط الأساسية للتعلق وهي الطاقة الحركة ب	
ملوك المتعلمين». تشير الأوصاف السابقة إلى مفهوم:	جه	١٠- هي: «إحدى الشروط الأساسية للتعلم، وهي الطاقة المحركة للنشاط والتي تو نا الدافعية.	_
الاستذكار.		ج القراءة السريعة.	
الاستعداد للاختبار.	2	3 -20-2	
سيد	: الد	عناصرالخريطة	
الصور الألوان الألوان		الكلمات الوصلات العلومان العلومان العلومان العلومان العلومان في الشكل أعلاه ليست من عناصر الخريطة الذهنية:	
		ا الكامات.	
الصور والرسوم.	ب		
معالجة المعلومات.	1	ج الالوان. ۱۲- «خزّان الناكرة» هو أحد أسماء الناكرة:	
طویلة المدی	۰۰	ا قصيرة المدى. ج اللحظية.	
الحسية.	2		
7.144174		- ان العادلة الصحيحة لقياس سرعة القراءة هي:	1
(عدد كلمات النص + مدة القراءة بالدقيقة) × ٦٠ = () كلمة في الثانية.	ب	ا (عدد كلمات النص * مدة القراءة بالثانية) + ٢٠ = () كلمة في الدقيقة.	1
(عدد كلمات النص + مدة القراءة بالثانية) × ٦٠ = () كلمة في الثانية.	3	ع) (عدد كلمات النص + مدة القراءة بالثانية) × ٦٠ = () كلمة في الدقيقة.	1
		<ul> <li>١٤- الرادة سرعته في القراءة، يطبق ماحد خطوتي «الاقتناص والقفز»، ويتدرب عا</li> </ul>	1
.(3PAS)	'n	ا توسيع مجال الرؤية.	H
القراءة الذكية.	٢	ح المسح.	ч.
	100	<ul> <li>١٠ من فوائد استخدام «الكلمات» في الخريطة النهنية، أنها:</li> </ul>	4
مريحة للنظر.		داعمة للشكل.	-
تعبّر عن العلاقات بين الأفكار الرئيسة والثانوية.		را تعبّر عن الأفكار الرئيسة والثانوية.	
ا بان الغيار(١) يمثل الإجابة صح، والغيار(ب) يمثل الإجابة خطا،	عنه	لقسم الثاني؛ عزيزي الطالب، أجب على الأسئلة من ١٦ إلى ٢٠ (صح أو خطأ)	1
تحوذ على ٨٠٪ من التركيز.	باتس	<ul> <li>إستراتيجية «توسيع مجال الرؤية» يتم التركيز على الرؤية الجانبية؛ لأنه</li> </ul>	7
خطا.	ب	٠ صح.	+
		- تتم معالجة المعلومات في الذاكرة طويلة المدى.	1
خطا.	4	صح.	1
And the second s		manually to 3. Chillian Marine 10 to 12 and 14	14
خطا	ب		
		صح. - من المعلومات الخاطئة حول القراءة السريعة: «أن القراءة السريعة تزيد مست	Res
	ا ب		-19
	1		1
	ш <u>Ц 1</u> 2	«تحديد الكلمات الأساسية التي يدور حولها النص». يمثل هذا الوصف مرحلا	٠٢.
خطا.	Ļ	صح.	
الذات لكم بالتوفيق والنجاح	يرا	مع أطيب أمنيات قسم مهارات تطو	

	عن وخلفتين، بشرط أن تكونا مجتمعتين في البحث فهنا	7. بدا اردت ان استخدم محوث البحث (Google)، واردت ان تبحث الاتباد،
	A STATE OF COLUMN STATE OF THE PARTY OF THE	الاستقهام (5):
#ONESCHOOL STATE	(ب) ملامة الجمع (+).	ع علامتي التتصيص د 4
	ه علامة الطرح (-).	8- واحدة من الاتي، من شروط تنفيذ القبعات الست.
Alexander of the second	ب يمتكن التداخل بين المطاب	ا الشركيز بلا مثمل محملة على احكثر من جانب.
ال أي منها.	المرور بالقيمات الست جميمها، دون إلفا	ع الدرتيب ملزم ف جميع المواقف، يدماً بالبيضاء وانتهاء بالزرقاء
هو ايضاً من زالافعار والانطالات	جسمنا تقع لا الجهاز العمسي الركزي، إن هذا الجهار .	9- برى علماء العلب ان، «اكثر من 99% من الخلايا العصبية في الانكريات، إنه الدماع، (Santrock, 2003, P.118)
		إن توثيق الاقتباس املاء، يعتل احد انواع توثيق الاقتباس وهو
	ب غير مباشر الدنهاية الفقرة	ا مباشر الابداية الفقرة
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	د غيرمباشر الابداية النقرة	ع مباشر يا نهاية الفقرة
2013	Same de la Sanda Star 1 4	₩4 ± € £ 539.071 #4
2013	التنوير الفيزيائي) ط.1	تدریس الفیزیاء المعاصرة: (دراسة فی العمرانی، عبد الکریم جاسم
	كزيه و المكتبة المركزية للطالبات - الملز	10 - 10 نسخ مناحة في مكتبة الأمير سلمان المر
makel Kalli	ع ع ع الله الله عالمه والمحدد واحا الديد ع	ولا نتائج البحث في فهرس مكتبات جامعة اللحك سعود، يشير الرقم ١٣٠١
	رقم التصنيف.	ا رقم تدمك.
	د الرقم المسلسل داخل المكتبة.	ج الرقم المرجمي
		11- يمتاز أحد طلاب السنة التحضيرية بمقدرته على تحويل مسار الأ
	The second of th	أهذا يشير إلى امتلاكه إحدى مهارات التفكير الإبداعي، وهي مهارة،
AND SAME LERO TRUMBER AND AND AND AND	ب الحساسية للمشكلات.	ك المرونة.
	د الطارقة.	ج الأمالة.
<b>米100月的地方</b>	BC 25 G La Colonia	-12
	مقدمة البحث	عناصر
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	التمهيد الدمية المرضوع الم
	عية البحث الصعوبات الشكر	a) - Emphysical Trees.
	CONTRACTOR OF THE PARTY	واحدة من التي في الشكل أعلاه، ليست من عناصر مقدمة البحث، وهي:
GHER SE WENDS DISSUES	نوعية البحث.	ا أهمية الموضوع.
	د الشكر	المنعوبات
MARKET SALLS	لا النتائج المحتملة للقرار أو الفكرة سواء كانت الما	<ul> <li>أ.1- هند اتخاذ القرار، يتعمد بعض الأشخاص النظر إلى المستقبل لرؤيا</li> </ul>
		هارات توسعة مجال الإدراك في برنامج كورت، وهي مهارة،
The second of the second	ب وجهات نظر الأخرين	اعتبار جميع العوامل
The state of the s	Top con all said surface a loss	
and the same	- The state of the	The same of the sa
- was in our	د البدائل والاحتمالات والخيارات	النتائج المنطقية وما يتبعها.
and the same	د البدائل والاحتمالات والخيارات	<ul> <li>النتائج المنطقية وما يتبعها.</li> <li>1- يقوم أحد الباحثين بإجراء دراسة بعنوان، «اثر تناول المشروبات</li> </ul>
	د البدائل والاحتمالات والخيارات المثلبة الحامد	<ul> <li>النتائج المنطقية وما يتبعها.</li> <li>1- يقوم أحد الباحثين بإجراء دراسة بعنوان، داشر تشاول المشروبات شادامه بالاهنا البحث هو المنهج،</li> </ul>
- was in our	د البدائل والاحتمالات والخيارات المثلية الجامه المثلية الجامه بالتاريخي	<ul> <li>النتائج المنطقية وما يتبعها.</li> <li>1- يقوم أحد الباحثين بإجراء دراسة بعنوان، داشر تشاول المشروبات شخدامه بإذ هذا البحث هو المنهج،</li> <li>النجريب.</li> </ul>
- was in our	د البدائل والاحتمالات والخيارات المثلبة الحامد	<ul> <li>النتائج المنطقية وما يتبعها.</li> <li>1- يضوم أحد الباحثين بإجراء دراسة بعنوان، داشر تشاول المشروبات متحدامه بإذ هذا البحث هو المنهج،</li> <li>النجريب.</li> <li>الوصفي.</li> </ul>
- Indiana	د البدائل والاحتمالات والخيارات المثلية الجامه المثلية الجامه بالتاريخي	التنائج المنطقية وما يتبعها.  1- يشوم أحد الباحثين بإجراء دراسة بعنوان، «اثر تشاول المشروبات متحدامه بلا هذا البحث هو المنهج، التجريبي.  الوصفي.  1- يقالقيعات الست يقاللتفكير، ترمز التبعة الخضراء إلى التفكير،
- Contract C	د البدائل والاحتمالات والخيارات المثلية الجامه المثلية الجامه بالتاريخي	التناثج المنطقية وما يتبعها. 1- يشوم أحد الباحثين بإجراء دراسة بعنوان، داشر تشاول المشروبات متحدامه بإلا هذا البحث هو المنهج، التجريبي. الوصفي

三二八十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	فالمترن بشرط ان تقوب مجتمعت	- به البعث ان استخدم محمرات البحث (Google) بواردت ان توحث عن م
	(عادة الجديج (+)	1 Alcoi (Vanthala (2).
	عادمة الطرح (+).	ح علامتي التتصيص هـــه
TO THE REAL PROPERTY OF THE PARTY OF THE PAR		8 واحدة من الاتي من شروط تتفيد القيمات الست
	ب يمنافن التداخل بون الد	ا التركيز بإداعتل محملة على أكثر من جانب
	ك لشرور بالقبعات السث ج	ع الشرابيب ملزم في جميح المواطف، بدماً بالبيضاء وانتهاء بالزرقاء
	THE RESERVE OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NOT THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NAME	9- يدى علماء الطبال، واكثر من 99% من الخلايا المصبية في جنبهة
THE RESIDENCE OF THE PARTY OF T	The state of the s	والدكريات إنه الدمنية (Santrock, 2003, P.118)
		إن توثيق الاقتياس اعلام يُعثل احد انواع توثيق الاقتباس وهو
Control of the Contro	ب غيرمباشر الانهاية الفق	ا مباشر علا يداية الفقرة
1 pt 2 3	د غير مباشر يا بداية الفة	ك مباشر في تهاية الفقرة
2013	6 h f - 11 - 11	₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩
	ير انفيزياني) هـ.د	تدريس الفيزياء المعاصرة: (دراسة في النبو العمراني، عبد الكريم جاسم
	و المكتبة المركزية للطالبات - المثر	7 نسخ متاحه في مكتبه الأمير سلمان المركزية و
		579 071
A THE PARTY OF THE	ع ع مه والموجود (قم التصنيف	الله المنابع البحث في المنابع فهرس مكتبات جامعة اللمك سعود، يشير الرقم 1539.071 ا رقم تدمك.
116	د الرقم المسلسل داخل الد	ع الرقم المرجعي
PRINCIPAL DE L'ANDRE D	The state of the s	الم المساوسي السنة التحضيرية بمقدرته على تحويل مسار الأفكار حد
CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE	MEDICAN PROPERTY OF THE PROPER	أهذا يشير إلى امتلاطعة إحدى مهارات التدكير الإبداعي، وهي مهارة، الماليات
ALL THE RESIDENCE OF THE PARTY	ب الحساسية للمشطعالات.	D Marie
and the same of th	a Italicas.	ع الأسالة.
	Service Control of the service of th	-12
<b>的</b> 自然性質學學是	٨١لبحث	عناصرمقدم
Control of the contro	من المعويات ال	التمهيد المية الموضوع الوضوع الوضوع
<b>海和沙型州市建聚份</b> 1000亿元至300万元2	و نوعية البحث.	واحدة من التي في الشكل أعلاه، ليست من عناصر مقدمة البحث، وهي:
	الشكر	ع الصدريات
SHALL STATE OF THE	The second secon	ا عند اثخاذ القرار، يتعمد بعض الأشخاص النظر إلى المستقبل لرؤية النتاذ
المدات وجابية أو سنبية ال هذا يشير إلى إحال	ي سمد سمراز او اعتمره سواء	مهارات توسعة مجال الإدراك في برنامج كورت، وهي مهارة،
The state of the s	ب وجهات نظر الأخرين	ا اعتبار جميع العوامل
A SAME AND SAME OF A SAME	د البدائل والاحتمالات والخي	ع) النتائج المنطقية وما يتبعها.
		- معدد الباحثين بإجراء دراسة بعنوان، دائر تشاول المسروبات التبهة
المام	go, teal for landing	استطدامه بإذ هذا البحث هو المنهج،
NAME OF THE OWNER OWNER OF THE OWNER OWNE	ب التاريخي	آ) التجريب
	د النوعي	الوصفي
AND THE PERSON NAMED AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED AND ADDRE		15- في القبعات الست في التفكير، ترمز اللبعة الخضواء إلى التفكير،
THE RESERVE TO SERVE	ب المتقائل	المنشائم
	( الإبداعي	و الله التفكير

١- إن مفهوم التدويت المعرفة ، يعني ا		
ان تصبح المعلومات جزياً من ذات المتعلم	4	ان تصبح الأهداف من التعلم طويلة المدي.
إن لا تصبح الشهادة هي الغاية من التعلم.	4	القدرة على ترميز المعلومات.
١- واحدة من الأتي ليست من خطوات است اتبحية «تدوين العلومات المه	المان	
اصطحاب الأدوات اللازمة لتدوين المقومات	4	
ممارسة الاستماع الانتقائي	1	القراءة المتأنية بهدف تحديد الأفكار الرئيسة.
ا - «خزان الناكرة» هو احد مسهيات الناكرة»		
قصيرة المدى		طويلة المدى
اللحظية	-	المسية
		ر الرئيسة والفرعية التي يشتمل عليها المحتوى، ثم أحضر ورقة بيضاء غم
سطرة ووضعها في وضع افقي، وبنا الرسم من المركز في اعلى الورقة، واست بول المركز ثم قلت تدريجياً، واستخدم كنمات قليلة، وعرض العلومات ب دريك على خطوات رسم الخريطة الذهنية، فإن الخطوة التي اخطأ فيها نا	ه عشاره	والألوان أثناء الرسم، ووصل الضروع على شكل منحنيات بحيث بدأت عريظ بالساعة، وأكمل رسم الخريطة الذهنية على صفحة واحدة فقطه ، بحك
عرض الملومات باتجاه عقارب الساعة.		احضر ورقة غير مسطرة
بدأ الرسم من المركز في أعلى الورقة.		قام برسم الخريطة اتذهنية على صفحة واحدة فقط.
	_	
مناسر	-	
الكلمات الوصلات	-	الصور الألوان الألوان
الكلمات الوصلات الوصلات المدة من التي في الشكل أعلاه ليست من عناصر الخريطة الذهنية،	اجة ومات	
الكلمات الوصلات الوصلات المدة من التي في الشكل أعلاء ليست من عناصر الخريطة الذهنية، الكلمات.	اجة ومات	الصور الألوان
الكلمات في الشكل اعلاء ليست من عناصر الخريطة الذهنية، الكلمات.	اجة ومات	الصور والرسوم
الكلمات الوصلات الكلمات. الكلمات. الكلمات. الألوان. الألوان. الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	لجة ومات يا	الصور والرسوم
الكلمات الوصلات الكلمات.  الكلمات.  الكلمات.  الألوان  الألوان  المحدية، ينطلق أمر استدعاء للعلومات من الذاكرة؛  الحدية.	الجدّ ومات با	الصور والرسوم الألوان الصور والرسوم معالجة للعلومات. طويلة المدى
الكلمات الوصلات الكلمات.  الكلمات.  الكلمات.  الألوان  الألوان  المحدية، ينطلق أمر استدعاء للعلومات من الذاكرة؛  الحدية.	الجدّ ومات با	الصور والرسوم الألوان المعالجة للعلومات. معالجة للعلومات. طويلة المدى. اللحظية.
الكلمات الوصلات الكلمات. الكلمات. الكلمات. الألوان الألوان الألوان الدعية. الحدية المديرة المدى. المديرة المدى.	ا کیا ا کیا	الصور والرسوم الألوان المعالجة المعلومات. معالجة المعلومات. طويلة المدى المعطية. المعطية. المعطية. المعطية. المعطية. المعطية المعالمة الم
الكلمات النوسلات الشكل أعلاه ليست من عناصر الخريطة الذهنية: الكلمات. الكلمات. الألوان الألوان المسية المسيرة المدى الحسية. المسيرة المدى الطالب، أجب على الأسلمة من ١٢ إلى ٢٠ (مسح أ	ا کیا ا کیا	الصور والرسوم الألوان المساور والرسوم معالجة المعلومات. معالجة المعلومات. طويلة المدى المعطية المعلومات اللحطية المعلومات اللحطية المعلومات المعطية معالم الإجابة خطأه المحود على ٨٠٪ من التركيز.
الكلمات النوسلات الشكل أعلاه ليست من عناصر الخريطة الذهنية: الكلمات. الكلمات. الألوان الألوان المسيرة المنتكرة، ينطلق أمر استدعاء المعلومات من الذاكرة: الحسية. الحسية. الحسية الشاني، عزيزي الطالب، أجب على الأسئلة من ١٢ إلى ٢٠ (صح ألفسم الثاني، عزيزي الطالب، أجب على الأسئلة من ١٢ إلى ٢٠ (صح ألفسم الشاني، عريزي الطالب، أجب على الأسئلة من ١٢ إلى ٢٠ (صح ألفسم الشاني، عريزي الطالب، أحب على الأسئلة من ١٢ إلى ٢٠ (صح ألفسم صح	ا ب رمات عاد (أثا	الصور والرسوم المسور والرسوم معالجة المعلومات. طويلة المدى اللحظية. با بأن الخيار (أ) يمثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ، متحوذ على ٨٠٪ من التركيز.
الحدة من التي في الشكل أعلاه ليست من عناصر الخريطة الذهنية: الكلمات. الكلمات. الألوان المحلية المحدية	ا ب رمات عاد (أثا	الصور والرسوم المسور والرسوم معالجة المعلومات. طويلة المدى اللحظية. با بأن الخيار (أ) يمثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ، متحوذ على ٨٠٪ من التركيز.
الحدة من التي في الشكل أعلاء ليست من عناصر الخريطة الذهنية: الكلمات. الألوان الألوان الحدية المحدية ا	ا ب رمات عاد (أثا	الصور والرسوم الصور والرسوم معالجة المعلومات. طويلة المدى اللحظية. با بأن الخيار (أ) يمثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ، متحوذ على ١٨٠ من التركيز. خطأ.
احدة من التي في الشكل اعلاء ليست من عناصر الخريطة الذهنية، الكلمات. الكلمات. الألوان الكلوان الحسية. الحسية. الحسية. الحسية. المسيرة المدى المسيرة المس	رمات رمات الله الله الله الله الله الله الله ال	الصور والرسوم الالوان معالجة المعلومات. معالجة المعلومات. طويلة المدى المحطية. المحطية. المحطية المحطية. محمد على ١٨٠ من التركيز. محمد على ١٨٠ من التركيز. خطأ. خطأ. خطأ. خطأ.
احدة من التي في الشكل اعلاء ليست من عناصر الخريطة الذهنية، الكلمات. الكلمات. الألوان الكلوان الحسية. الحسية. الحسية. الحسية. الحسية. المسيرة المدى المسيرة الموالية المال الرؤية، يتم التركيز على الرؤية الجاة المحال الرؤية المحال الرؤية المحال الرؤية المحال المالية المالة حول القراءة السريعة، «أن القراءة السريعة قراد من عوالق الاستذكار الفعال، «المناكرة على السريوة».	ا ب رمات عاد (أثا	الصور والرسوم الألوان معالجة المعلومات. معالجة المعلومات. طويلة المدى المحطية. المحطية. المحطية المحطية. محمد على ١٨٠ من التركيز. محمد على ١٨٠ من التركيز. خطأ. خطأ. خطأ. خطأ.
احدة من التي في الشكل اعلاء ليست من عناصر الخريطة الذهنية: الكلمات. الكلمات. الألوان الحدية الألوان الحدية. الحدية. الحدية. الحدية. المسرة المدى. المسرة المالة المالة المالة حول القراءة السريعة المناهزاءة السريعة تؤ من المالة	ا ب رمات رمات دان دان دان دان دان دان دان دان دان دان	الصور والرسوم الألوان المعالجة المعلومات. معالجة المعلومات. معالجة المعلومات. المعطية المعالجة المعلومات. اللحطية المحطية معالمة الإجابية خطأ، متحوذ على ١٨٠ من التركيز. خطأ. خطأ.
احدة من التي في الشكل أعلاء ليست من عناصر الخريطة النهنية: الكلمات.  ١- في «مهارات التنكر»، ينطلق أمر استدعاء المعلومات من الذاكرة: الحسية. الحسية. الحسية الشاني، عزيزي الطالب، أجب على الأسللم من ١٦ إلى ٢٠ (صح أحسج المناورة المرابية وتوسيع مجال الرؤية، يتم التركيز على الرؤية الجاة عبي المنافرة السريعة والسريعة والسريعة والسريعة والسريعة والمنافرة السريعة والمنافرة السريعة والمنافرة السريعة المنافرة السريعة المنافرة السريعة المنافرة السريعة المنافرة السريعة المنافرة السريعة المنافرة المنافرة السريعة المنافرة على السريعة المنافرة السريعة المنافرة السريعة المنافرة السريعة المنافرة المنافرة المنافرة على السريعة المنافرة السريعة المنافرة المنافرة المنافرة على السريعة المنافرة المنافرة المنافرة على السريعة المنافرة المنافرة المنافرة طويلة المنافرة على السريعة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة طويلة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة طويلة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة طويلة المنافرة الم	ا ب ا ب ا ب ا ب ا ب ا ب ا ب ا ب ا ب ا ب	الصور والرسوم الأنوان الصور والرسوم ممالجة المعلومات. ممالجة المعلومات. اللحطية المدى المعطية المدى المعطية مثل الإجابة خطأ، متحوذ على ١٨٠ من التركيز. خطأ المعليات خطأ
احدة من التي في الشكل أعلاء ليست من عناصر الخريطة الذهنية: الكلمات. الكلمات. الألوان المحسية الحسية المحسية المدي. المسية المدي. المسية المدي. المسية المدي. المسية المثاني: عزيزي الطالب: أجب على الأسئلة من ١٦ إلى ٢٠ (صح أحب المسيد الثاني: عزيزي الطالب: أجب على الأسئلة من ١٦ إلى ٢٠ (صح أحب المسيد مجال الرؤية؛ يتم التركيز على الرؤية الجان المديد من المعلومات الخاطئة حول القراءة السريعة المسيعة ال	ا ب ا ب ا ب ا ب ا ب ا ب ا ب ا ب ا ب ا ب	الصور والرسوم الأنوان مالجة الملومات. مالجة الملومات. مالجة الملومات. المنطية. المخطية. المخيار(أ) يمثل الإجابة حطأ، متحوذ على ١٨٠ من التركيز. خطأ. خطأ. خطأ. خطأ. خطأ. خطأ.

و واحدة من العناصر التالية من عناصر المقدمة في البحث العلمي وهي:
T) تشكر ب. الاحساس بالمشكلة ج. حدود البحث د. الدراسات السابقة
25. قام خالد بدراسة عنواتها ( تطور شبكة الاتصالات في المملكة العربية السعودية منذ عام 1420 الى
عام 1434 هـ) أن المنهج الذي سيتبعه الباحث في هذه الدراسة هو :
أ. الوصفي ب. التجريبي ج التاريخي د. المقارن
26. واحدة من النقاط التالية على الباحث مراعاتها عند عرض الافكار وهي:
ا . تجنب الالفاظ الغربية
ب. تجتب الأساليب التي تمجد الذات
ج. تجنب الاسائيب العامية
كى الابتعاد عن تكرار الفكرة الواحدة
27- واحدة من التالية من المكونات الضرورية للتفكير الابداعي وهي:
ا . الاستنتاج ب ـ الاستعراك ﴿ النَّالَةُ الْمُنْتَاجِ الاستقراء
28 . واحد من العناصر التالية هو احد عناصر الخاتمة في البحث وهو:
ا . التوصيات (ب) الملاحق ج . مجتمع البحث د . الاسلوب الاحصائي
29 . واحدة من الاتية من مهارات التقكير الابداعي، وهي:
ا. الامراك (ب.) مرونة ج. التنظيم د. التقاعل
30. واحدة من الاتية ليست من مكونات مهارة الاستنباط في التفكير الثاقد، وهي :
ا. المقدمة الصغرى ب. المقدمة الكبرى ﴿ المقدمة الوسطى د. النتيجة
31. واحدة من الاتية تعتبر من اجراءات البحث العلمي وهي:
ا . استلة البحث العلمي ب . ثنائج البحث ﴿ ﴿ كَالِمِهُ البحث البحث البحث المراجع

4 . خمس اجزاء	. سبع اجزاء	3 #	ب عشرة الهزا	)	ا . تسع اجزاء
ن اداوات البحث العلمي هي:	تجری دراستها مر	المجموعة التي	رة تبذل من قبل	تطلب جهودا كبير	9_ الاداة التي تا
. الملاحظة	يار د.	ج - الاخت	ستبانة	N1 - 4	(آ) المقابلة
بحث العلمي وهي:	ئىير الى مقهوم ال	العناصر التي تنا	ست عنصرا من	الفاظ التالية ليد	10. واحدة من ال
ة البحث	ه ( اهمیا	ج . نتائج البحث	بحث	ب ـ موضوع ا	أ. الباحث
ث وهي	تيار موضوع البد	زات الاولية لاخ	فتبر من الاعتبا	لعبارات التالية ت	11 . واحدة من ال
			نبق يها	هر آلطبيعية والتا	أ . تقسير الظواه
			منها الانسان	ائق التي يستفيد	ب . تقصي الحق
			كتابة البحث	ب الاخلاقية في	ج كمراعان الجواند
			لمشكلة	، ذات العلاقة با	د . جمع المعلومات
	ات هي	وكيات والانقعال	مي لدراسة السل	وات البحث العله	12 . من انسب اد
	د . الاختبار	. الاستباثة	ابنة ج	ب . المة	(أ)لملاحظة
ربية فان الطابق الذي تتوقع	, كتاب باللغة الع	ا الحصول على	ن المركزية وارد	بة الامير سلمار	13 - زار احمد مكة
			و الطابق:	اب من خلاله ه	ان يحصل عي الكتا
	د ـ السادس	لخامس	0	ب ـ الثالث	ا ـ الاول
دون وسيط، يطلق هذا	حث بشكل مباشر	هرة موضوع الب	ا ملاحظة الظاه	ريتم من خلاله	14. الملاحظة التي
			عظة وهي:	من انواع الملام	المصطلح على نوع
غير المقيدة	.s 50	ج. غير المباث	لبرة	رب المباه	ا . المقيدة

رد. عندما نقول ( جميع طلاب الجامعة يمتلكون مهارات التفكير) و ( وماجد طالب في الجامعة ) اذا (ماجد بيت مهارات التفكير التاقد وهي مهارة:

(4) الاستنباط

الكشف عن الصحة والخطأ

د. التمييز بين الحقائق والأراء

ج . التعرف الى الافتراضات

33 اورد القحطائي ( 2012 ، ص 8 ) ان البحث هو: "التنقيب في مصادر المعتومات المختلفة لتوصول الى النتائج " ان توثيق هذا الاقتباس يمثل احد اتواع توثيق الاقتباس، وهو:

ب ، مباشر في نهاية الفقرة

أ مباشر في بداية الفقرة

د . غير مباشر في نهاية الققرة

ج. غير مباشر في بداية الفقرة

34. عند اتفاذ قرار معين يتعدد بعض الاشخاص النظر الى المستقبل لرؤية النتائج المحتملة للقرار او الفكرة، سواء كانت ايجابية او سنبية. ان هذا يشير الى احدى مهارات توسعة مجال الادراك في برنامج كورت وهي مهارة:

(ب). النتائج المنطقية وما يتبعها

أ. اعتبار جميع العوامل

د. البدائل والاحتمالات

ج. وجهات نظر الاخرين

35. يقوم احد الباحثين بإجراء دراسة بعنون الله التدرب على مهارات التقكير الناقد في زيادة تحصيل الطنبة في عمادة السنة التحضيرية النام منهج البحث الذي يتوجب استخدامة في هذا البحث هو:

( التجريبي

ج. الوصفي

ب ، المقارن

أ. التاريخي

36. لتحديد الاشخاص الذين طبقت عليهم الدراسة يتوجب على الباحث اختيار حدود البحث:

د . المنهجية

(ج) البشرية

ب . المكانية

ا. الزمانية

37. قام باحث باستعراض الدراسات السابقة في بحثة بالبدء بالدراسات الاحدث ثم الاقدم ان هذا يشير الى طريقة عرضه الدراسات السابقة :

د. مباشرا

ج . منطقيا

ب. تصاعدیا

(أ)تنازليا

	10- واحتظمن الأثني ليست من مهارات التناطار،
to these.	ا المقورات الحسية.
ه فعزین	والاستراعات والمستراعات
	اا- مراحل إستراتيجية (3PAS)
- O - 4 cual 3 cm	للقراءة السريعة (1) الاستعداد (2) الاستعداد
	يشير الرفعان (4) و (5)، في الشكل اعلاه إلى سرحلش. أ
ب (4) الاستهاب، (5) الكلمات الفتاحية	(4) هرانه الانطالية ( 5) الاستيماب
(4) القراء: الشملة، (5) القراء: الانتقالية	ع (4) الشطيع، (5) القرارة الشطة: 12
وبلطة بعد صلاة المجر مباشرة، إن هنا يبواقق مع إحدى الحسائص المعا	<ul> <li>أعتاد «سالم» على المناكرة في الوقت الذي يتناسب مع تشاط الا « إلى المعادة للاستناطار وهي.</li> </ul>
ب الحالة النيزيائية النوملة للتعلم	ا الاعتقادية إمكان التعلم
د حب التعلم والتعتم به	ع استخدام كل الامكانات العقلية
	13- في إستراتيجية «SRKW» للتلخيص تشير مرحلة «الكلمات الفشاحية
ب القراءة المثانية للنص بهدف تحديد الأهكار الرئيسة فيه	ا قراءة النص الأصلي قراءة سريعة للتعرف على المتمون الذي يدور حوله
و كتابة ملخس لللمن الأصلي مع التركيز على الأفكار الرئيسة	ع تحديد الكلمات الأساسية التي يدور حولها النص
و التي سوف يقوم بدراستهاه . يتطبق هذا الوصف على مفهوم:	14 - هي: «الطرق الخاصة التي يتبعها الطالب في استيماد المواد التي ورسها، أ
المارة التطيعان	1 الدافعية للتعلم.
ا مهارد الاستفعال	ع الدوين العلومات التهمة من المحاضر
	15- من فوائد استخدام «الكلمات» في الخريطة الدهلية، أنها:
9	ا الترميز.
م تندر الثق الأيمن للمعاغ	[ ج   مكلمات مقتاحية القسم الثانات: الأسللة من 16 إله 20 (صح أو خطأ) علماً بأن الخيار (1) يد ثار الراب
مالفرز به بالكانية ) * 60 * () كلمة في الدائيقة . أحد خطأ	- 10 المادلة المسجيحة تقياس سرعة القراءة هي: إعدد كلمات النص × « المدحد المدات النص × « المدحد المد
	الا- بيجنوي الدمكية على عبد خالل من الحلايا العبية كارعي برنيويو الثور/
Ver Ver V	177777777777
التناسطرة المجزاف.	18- يخطئ بعض الطلبة الذين يرون أن «المناحكرة الكثفة والطويلة افصل من
ب خطا	Ç 1
على الرؤية الجانبية؛ لأنها تستحوذ على 80٪ من الترطفيز.	9] - في إستراتيجية الوسيع مجال الرؤية، بة الشراءة السريعة، يتم التركيز
this w	ا سع
	20- في ، خطوات رسم الخريطة النعنية ، يتم عرض العلومات عكس عقارب ال
- حطا ر الذات لكم بالتوفيق والنجاح	ا بع

استئة متوقع الختيار نهاية القصل الدراسي لمقرر نهج ( 140 ) 1- حين تقول ( أن الدراسة اجريت خلال القصل الدراسي الاول من العام الجامعي 1434- 1435 هـ) أن هذه تنطبق على واحدة من حدود الدراسة التالية: (ب) الزمانية ل المكانية د. البشرية ج. المنهجية 2 - ان قبعة التفكير التي تقوم بمهمة ابتكار الافكار والمشاريع الجديدة وتوليد الحلول للمشكلات هي القبعة: ( د )انخضراء أ. الزرقاء ج. البيضاء ب. الحمراء 3 . واحدة من الاتنية تعتبر من شروط تتفيذ القبعات الست زهى: أ . البدء بالقبعة السوداء ب. الانتهاء بالقبعة الحمراء ج. ممكن اغفال أي قبعة عند التنفيذ ( د / المرور بالقبعات الست جميعها 4 . يرمز اللون الاصفر في القبعة الصفراء الي : (أ) الامل والحياة ب. الحذر والتشاؤم د . الحكمة والسمه ج . العطاء والتجدد 5 . نوع التفكير في القبعة الزرقاء هو: (د .)لتفكير في التفكير أ . المحايد ج . العاطقي ب . المتقاتل 6 . يعتبر برنامج سكامير في توليد الافكار الابداعية من التطبيقات العملية على القبعة: (ب )الغضراء جالبيضاء أ . السوداء د . الزرقاء 7 . هي : ( النظر الى كل ما له علاقة بالقرار او الفكرة او الموضوع ) ان هذا الوصف ينطبق على احدى مهارات برنامج كورث في مجال توسعة مجال الادراك وهي : أ .)اعتبار جميع العوامل ب. وجهات نظر الاخرين ج. النتائج المنطقية وما يتبعها

د . البدائل والاحتمالات

7-11	A S 371-76 EM
No - tale	۱۱ سخ مناحة في مثيرة الأمير سلمان المركزية و المكينة المركزية المركزية المركزية المركزية المركزية
	-2
	. فتالج البحث في المحتوات جامعة الملك سعود، يشير الوقع ١٦٠٠٣٠ د ع م الم
B الرقم التسلسل داخل المكتبة.	
D الرقم المرجمي	
ر تعدل الفداح ليصبح ساعدة وينطبي الوصف السابق على رجدي استرابجيات	لُّ عَوْ الجزاء تعديلات على فكرة ما أو شيء ما تجعله ملائماً تغرض جديد. كأن نامج سكامبر عِلِّ التفكير، وهي:
B الاستبدال	Account to a contract of the c
D التكييد	
	21 واحدة من الآتي لا تتضعنها ملاحق البحث.
B الاستمارات .	ال ملخص البحث
D موافقات الجهات التي قام بالبحث فيها.	
	30- اثناء قيام الباحث بتحديد عينة الدراسة من حيث العمر أو النوع (دكر أو التي)
البشرية. البشرية.	
D الزمانية ما الرام	ا م القسم الثاني، عزيزي الطالب/ة، أجب على الأسئلة من 31 إلى 40 (صح أو خطأ)
	<ul> <li>الاستيانة، هي انسب ادوات البحث العلمي لدراسة السلوكيات والانتعالات.</li> </ul>
the B	
(وجوه اجترار تتناول المنيفنة)، الما المانية ال	32- عندما يقول شخص: (ان التاول التبشة ما حبيث)، فهذه يدل على انه يعترض
IL- B	3 A
	33- يتكون برنامج كورت من سنة اجزاء هي. ١٥. توسمة مجال الإدراك، 2. الفعل، 3
ا خماا	
سم اسكاميره.   خطا	34- المترح «يوب برايل» مجموعة من الأدوات لتوليد الأفكار الإبداعية، أطلق عليها ا
	ر صبح 35- اختار «إدوارد دي بونو» القبعة لتصنيف التفكير إلى سنة أنواع؛ لأن الراس بحنو
that	
	36- ي هنونات البحث بتم اختيار نوع حط (Simplified Arabic) بحجم (14) س
the B	
	37 - ي مهارة «التناثج المتطلقية وما يتبعها» يه برنامج طعورت. لا يتم التركير على
that E	THE REAL PROPERTY AND ADDRESS OF THE PARTY O
	38- تعتبر استنه البحث المعددات الدفيقة لمشكلة البحث، وعلى الباحث أن يحبب عم ما
this E	
the B	
	<ul> <li>A صح</li> <li>40 صح</li> <li>40 من الاعتبارات الأولية لاختيار موضوع البحث: «مراعاة الحوانب الأخلاقية ع ≥</li> </ul>
The E	
Lucy	

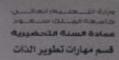
	<ul> <li>واحدة من الأتي ليست من مهارا،</li> </ul>
ب الترميز	للثيرات الحسية.
ء التخزين	لاسترجاخ
( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	مراحل إستراتيجية (3PAS) للقراءة السريعة الرقمان (4) و (5)، هي الشكل اعلا
	4) القراءا الانتقائية، (5) الاستيعار
- April Late I Colombia ( CV ) - April Late ( CV )	4) التنظيم، (5) القراءة النشطة
ا ه (4) القراءة الشبطة ، (5) القراءة الانتقائية . الدرية الانتقائية . الدرية الانتقائية . الدرية الانتقائية . ا	
الوقت الذي يتناسب مع نشاط الدهاغ والحك بعد صلاة المجر مباشرة. إن هذا يتوافق مع إحدى الخصائص الشعالة	ات الجيدة للاستدكار. وهي:
ب الحالة الفيزيائية المُوهلة للتعلم	أعتقاد في إمكان التعلم
ه حب التعلم والتعتم به	متخذام كل الإمكانات العقلية.
خيص، تشير مرحلة «الكلمات المنتاحية (K)» إلى:	في إستراتيجية ،SRKW، للتل
رف على المضمون الذي يدور حوثه. بالقراءة للثانية للمن بهدف تحديد الأفكار الرثيمة فيه.	راءة النص الأصلي قراءة سريعة للتع
حوليا النص . كتابة ملحص للنص الأصلي مع التركيز على الأفكار الرئيسة.	مديد الكلمات الأساسية التي يدور
الطالب في استبعاب المواد التي درسها، أو التي سوف يقوم بدراستهاه. بنطابق هذا الوصف على مفهوم:	هي الطرق الخاصة التي يتبعها
با بهاره التعيين	determ steel of
Sent Maga	وين المعلومات المهمة من المحاضر
الخريطة النعتية الها:	من فوائد استخدام «الكلمات» في
الما مرسة النظر	نرميز
ا أَمَانُ النَّاقِ الْأَيْسِ اللَّمَاغِ .	قلمات مفتاحية. الثانون فاستانوما عملان محاد
م أو خطأ) علماً بأن الخيار (أ) يمثل الإجارة صدر والخيار (ب) يشأل الإجابة، خطأ:	
بة القراءة هي: (عدد كلمات التص × مدة القراءة بالدابة) + (60 + () كلمة في الدقيقة.	إن العادلة الصحيحة لقياس سرء
llas w	سع.
المحافيا العكوبية كارعي الانبويوناتور ا	The state of the s
May (4)	بخطاه بعض الطلبة الانتياب ال
ن «المناكرة المكتفة والطويلة الضل من المناكرة المجزالة».	NO SHOW WATER OF THE STATE OF T
. Les 😾	ت في استر اتبحية «توسيه محال ال
وية ، في القراءة السريعة، يتم التركيز على الرؤية الجانبية؛ لأنها تستحود على 80٪ من التركيز.	200000000000000000000000000000000000000
بة الله عرض الملومات عكس عقارب الساعة .	
الله المراس المعومات عدس عدرت الساعة .	
عوات قسم مهارات تطوير الذات لكم بالتوفيق والنجاح	

Nu N	
(التفاسيل)	(البونة
	Land Control of the C
	人
(004)	( Italy)
	حدة من التي ع الشكل أعلاه، ليست من مهارات التفكير الإبداعي، وهي،
West B	ل.
D التفاصيل	4
	ة من الأتي، ليست من مكونات مفهوم التفكير الثافد،
B تحنب الأخطاء الشائعة في الحكم	الإنسان على استخدام قواعد التفكير المنطقي
D فدرة الإنسان على إنتاج افكار جديدة وغير مالوقة للأخرين.	م سان على مسجدم مواعد المصير المسمي يز بين الحقائق والأراء
مدى قيال الطلبة على الحقيبة التفاعلية لقرر 140 نهج». ومن خلال الاستبانة	
	م المنطقة عندرو السنة التحضيرية، بتضميم استيانه لتحت يعده خول ا وال الأني، أهل تشعر أن الحقيبة التقاملية لقرر 140 نهج تحقق مبدأ التعا
B النتوجة.	
D الوضوعية.	النتوحة.
مزء إلى الكل، ومن الثال إلى القاعدة التي تقودهم إلى معرفة الحقائق والأحكام	
	وهم بدلك يطبقون إحدى مهارات التفكير الناقدا وهي:
B التمييز بين المدح والخطأ.	بييز بين الحقائق والأراء
D וציישור	مثلياط.
ر الكلمات التي لبحث عنها كما هي بالطبيطة وبشكل مجتمع فهما عليك ان	إذا أردت أن تستخدم إحدى محركات البحث على الإنترنت، وأردت أن تحصم
	لم تقنية البحث الآلية:
B علامتي التتصيص ١١	(مة الاستفهام (۴).
D علامة الطرح (-).	(مة الجمع (+).
ات، و اخالد طالب ﴿ السنة التحضيرية ﴾ إذا البندريا خالد على مهارات تطوير	
即是一种特別的學術的學術學的學術學	<ul> <li>إن هذه المتولة تطبيق لإحدى مهارات التفكير الناقد، وهي مهارة.</li> </ul>
B الكشف عن الصحة والخطأفي الاستنتاج.	ستقراء
D التعرف إلى الافتراضات.	ستنباط
رياض» فاستحدم ملاحظة التفاهرة من خلال متابعة السحلات الدنية، وبيانات المادي ومع قالم الماللاحظة هـ	اراد احد الباحثين أن يجري دراسه حول امعدادت النمو السحامي به صدريته المجوازات، في الأربعين عاماً الأخيرة. إن نوع الملاحظة التي استخدمها الباحث عا
B غيرمفيد:	المواركة والمرك عداد ميون، الدين المال المالية
D غيرمباشرة.	اشرد
الابتعاد عن تكرار الفكرة الواحدة إفهي تصيب القارئ باللل، إن هذا يمثل إحدى	
	كالبد البحث وهي
B تسيق المثوي	رض الأفتعار. ومن الأفتعار
D الافتياس	lėlų.
لقائة في صحيفة يومية كان قد رجع إليها، وذلك ضمن البيانات الاتبة: «اسم	
زيرة رقع الصعحة، 32 عنوان الصعحة، الراي التاريخ، 4 صفر 1434هـ ، إن	
The state of the s	ق الصحيح لهذه الثقالة، هو:
B الحجي، خالد (1434هـ، صفر، 4). الشوارع تتكلم. جريدة الجزيرة الرأي. 32	مجي، خالد (1434هـ، صفر، 4). الشوارع تتكلم الراي. جريدة الجزيرة 32

discoling Comments Co	مدادة مساعة متعاملية قسم مهارات تطوير الذات
مليصات الاختيار،  - اسلا بينانحد الشخصية (الاسم، الرقم الجامعي، الشعبة، رقم انموذج الأسلنة) في الجزا خصصة بورقة الإجلية الرفقة مع ورقة الأسللة، طلابة ولطلبها.  - اجب عن جميع الأسللة وعدها 20 سؤالاً (اول 15 سؤالاً اختيار من متعده واخر 5 اسللة ا خطأ) في ورقة الإجلية باختيارك بنيلاً واحداً من اليدالل المحددة لكل سؤال ثم طلل هذا البا تتم الرساس في ورقة الإجلية وصد رغيتك تعنيل الإجلية، عليك مسح الإجلية السابقة تماماً . طليل الإجلية الجنيدة.	ر المنتصف للفصل النراسي الاول العام الدراسي 1433 و و المدة و
2 - ناطد من تسليمه الأسئلة ويرقة الإجابة معاً.	الجامي
(S)	أنمو
	م الأول: الأستنة من 1 إلى 15 (اختيار من متعدد)
الهمة من الحاضران	واحدة فقط من الأتي تعتبر إحدى خطوات إستراتيجية «تدوين العلومان
ب معارضة الاستماع الانتقائي	التحافظة على التسلسل الوارد في النص
ه   إعطاء معاني للمثيرات الحسية الجديدة	التوضوعية والتقهد بالنص الأصلي
توافق مع إحدى تطبيقاتها ي وظائف الدماع، وهي:	من فوالد الخريطة النعلية أنها ، تزيد من كفاءة عمل الدماغ ، وهذا يا
ب التزميز عبر الخطوط والتسلسل والألوان	الاحتفاظ بالملومات
اد استرجاع المعلومات	تربط بين وظائف الشقين الأيمن والأبسر معأ
14.48.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11	. يوصف بعض العلية بأن أهدافهم في التعلم قصيرة المسكرة وهذا يعني أ
بدرسون بعكة الحصول على الشهادة.	يمتتكرن مهارة متذويكم المرهة،
. المُوالحون الدافعية للنعلم	يدرسون المحي تصبح المعلومكو جزماً من دائهم
المعور والرسوم الوصلات	الأثوان السح الشكل أعلاه ليست من عناصر الخريطة النهنية،
ب الرصلات	الالوان
د السح	الصنور والرسوم.
	- / من والشطبيقات السلبية ، كن لا ينصح بعقلها يد 24 ستصر الأخبر
المرتداول المؤسطوة	التُوقف عام المراجعة بمود اكتمال عملية التعلم
الا على المتعاد على إستدعار حكم ما يحتويه المؤود بالتفسيل	التركيز في مراجعة حفظ القوالين والتعريفات
/ /	<ul> <li>الناكرة اللحظية، هي إحدى مسميات الناكرة:</li> </ul>
ب الحمية	قصيرة المدى
a lalati a	ع طريلة المدى
لقوائين والتعريفات المهمة وتسميعها لنفسه. وهنا يعثي أنه يطبق مهارة: 	7- قبل موعد الاختبار بوقت كافي يحرص اصالح ؛ على البده بحفظ ا
ب انترقع	ا الثركيز
ا النجريب	ع الأدانية.
	<ul> <li>8- واحدة من الأثني من الملومات الخاطئة حول الشراءة السريعة:</li> </ul>
ب القراءة كلمة كلمة لا تساعد على المهم.	ا القراءة السريعة تزيد مستوى الاستعياب
ه لكي افهم أكثر لا يدّ من القراءة بيطه وعناية.	ع إن إسقاط الكلمات الثاء الفراءة عادة إيجابية.
جِل تحقيق حاجاته، بغية الوصول إلى هدف معين»، يشير هذا التعريف إلى:   المحاد	<ul> <li>9. هن «مجموعة الطروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أ.</li> </ul>
ا الاستذكار.	ا القراءة السريعة
	ج الدافعية للتعلم.
ه ادارة الاختبار	
ه ادارة الاحتبار. المعارف التعلم والنحاء الموقع (1)	الاختبار مخون من 20 سوالاً في مفختين

مات جزءاً من ذات المتلم. ال ان تصبح الأهداف من التعلم طويلة المدى.	۱- ان مفهوم الد
مهادة هي الغاية من التعلم. و القدرة على ترميز الملومات.	
التي اليست من خطوات إستراتيجية «تدوين العلومات الهمة من المحاضر»؛	NOTE OF THE OWNER, THE
وات اللازمة لتدوين المعلومات.	AND DESCRIPTION OF THE PERSON OF
	ممارسة الاست
كرة؛ هو أحد مسميات الناكرة:	
ب طوية للدي	قصيرة المدى.
د الحسية	اللحظية.
ا المستقد الكتب، فاتبع الخطوات الأتية؛ «حدد الأفكار الرئيسة والفرعية التي يشتمل عليها الحتوى؛ ثم أحضر ورقة بيضاء غير	
ي وضع افقي، وبدأ الرسم من المركز في أعلى الورقة، واستخدم الصور والأنوان اثناء الرسم، ووصل الغدرج على شكل متحنيات بحيث بدأت عريضا	
لت تدريجياً، واستخدم كلمات قليلة، وعرض العلومات باتجاه عقارب الساعة، وأكمل رسم الخريطة الذهنية على صفحة واحدة فقطه، بحك	
وات رسم الخريطة الذهنية، فإن الخطوة التي اخطأ فيها تاسر هي:	
ت باتجاه عقارب الساعة.	THE RESERVE OF THE RE
اللركازية أعلى الورقة. و قادريدم الخريطة الذهاية على صفحة واحدة فقط.	ج بدآ الرسم من
	-11
مناصر الخريطة التعارج	
الكلمات الوصلات الماودات والرسود الألوان	
ي الشكل أعلاه ليست من عناصر الخريطة الذهنية ،	واحدة من التي هـ 1 الكلمات
ب الصور والرسوم.	م الطلمات ج الأثوان،
الثذكرة: بنطلق أمر استدعاء العلومات من الذاكرة: - الثذكرة: بنطلق أمر استدعاء العلومات من الذاكرة:	
بالماسرة، يستق المورد الماسان الماسري	ا الحسية.
	ج قصيرة المدى
مزيزي الطائب، أجب على الأسئلة من ١٦ إلى ٢٠ (صح أو خطأ) علماً بأن الخيار (أ) يمثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ،	
1000 144 1 000 1410 0 1111 0 1111	DESCRIPTION OF THE RESERVE
مِيةُ «توسيع مجال الرؤية» بثم التركيرُ على الرؤية الجانبية؛ لأنها تستحوذ على ∙ ∆ا من التركين .	
جِية «توسيع مجال الرؤية» يتم التركيز على الرؤية الجانبية؛ لأنها تستحوذ على ١٨٠ من التركيز. □ خطأ.	1
	<ul> <li>ا صح.</li> <li>۱۷ من المعلوما</li> </ul>
that u	1 صح. ۱۷- من المعلوم ۱ صح
ب خطآ. ان الخاطئة حول القراءة السريعة : «أن القراءة السريعة تزيد مستوى الاستيعاب».	ا سح
ات الخاطئة حول القراءة السريعة ، «أن القراءة السريعة تزيد مستوى الاستيعاب».  ب خطأ.	ا سح
ات الخاطئة حول القراءة السريعة : «أن القراءة السريعة تزيد مستوى الاستيعاب».    ب خطأ   ب خطأ	ا صع ۱۵- من عوالق ا ۱ صع
ب خطآ.  ات الخاطئة حول القراءة السريعة : «أن القراءة السريعة تزيد مستوى الاستيعاب».  ب خطآ.  ب خطأ.  الاستنكار الفعال: «المناكرة على السرير».  ب خطأ.	ا صح ۱۸- من عوائق ا ۱۱ صح
ات الخاطئة حول القراءة السريعة ، «أن القراءة السريعة تزيد مستوى الاستيعاب».  الإستناكار الفعال: «المناكرة على السرير».  الإستناكار الفعال: «المناكرة طويلة المدى.  الإستناكار الفعال: ﴿ المناكرة طويلة المدى.  الإستناكار الفعال: ﴿ المناكرة طويلة المدى.	ا صع ۱۱- من عوائق ۱۱- تتم معالج ۱۱- تتم معالج
ات الخاطئة حول القراءة السريعة ، «أن القراءة السريعة تزيد مستوى الاستيعاب».  الاستناكار الفعال : «المناكرة على السرير».  الاستناكار الفعال : «المناكرة طويلة المدى.  الاستناكار الفعال في الناكرة طويلة المدى.	ا صح ۱۱- من عوائق ۱۱- تتم معالج ۱۱- تتم معالج







تعليمات ، أعزاطا طلاب وطالبات السنة التحضيرية	العام الدراسي ١٤٣٥/١٤٣٤هـ	اختيار المنتصف للفصل الأول
1 - املاً بيانالت الشخمية (الاسم الرقم الجامعي الشعبة المولج الأسلقة) ع الجزاية الخمصة بورقة	الزمن اساعة واحدة	مقرر : مهارات التعلم والتفكير والبحث
التصحيح الألي للرفقة مع ورفة الأسللة.	التاريخ ، ١٤٣٤/١٢/٢١هـ	التوقيت: ١٢١٢- ١٢١٠م
١- اجب من جميع الأسلفة وعدها ١٠ سؤالا (اول ١٥ سؤالا اختيار من متعدد واخره استنة سع وغطا)		
ع ورقة التصحيح الألي باختيارك بديلاً واحداً من البدائل الحددة تكل سؤال ثم طفل هذا البديل بطفم		اسم الطالب:
الرصاص في الموذج التصحيح الألي بهذا الشكل . وعند رفيتك لعديل الإجابة، عليك مسح الإجابة		الرقم الجامعي:
السنيقة تماماً قبل تطلبل الإجابة الجديدة. ٣- تأكد من تسليمك الأسللة ووزقة التصحيح الآلي معاً.		

## أنموذج (١)

واحدة من الآتي ليست من «خصائص الاستذكار الفعال»:	AVERTAGE BEING BEING
الثعثم مع الآخرين بفاعلية.	الاستذكار بعد وجبات الطعام مباشرة.
البيئة المناسبة للتعلم	د ترميز العلومات ومعالجتها.
من فوائد استخدام «الكلمات» ﴿ الخريطة الدهنية، انها:	
داعمة للشكل	ب مريحة للنظر.
تعبّر عن الأفكار الرئيسة والثانوية.	<ul> <li>تعبر عن الملاقات بين الأفكار الرئيسة والثانوية.</li> </ul>
يعاني أحد الطّلاب من عدم وجود الوقت الكافي للمراجعة وتثبيت ما قرآ، فلا ب أن الطّالب.	ب المجاورة العلومات إلى الناكرة طويلة اللدى. إن السبب وراء ذلك يكمن
يفتقد مهارة التركيز.	ا با ام يدادي الدارلة الاحدان أو قبلها بأبام ظيلة
لم يدرس إلا من أحل الحصول على الشهادة	الايمتدانين الانجامين الامام
إن العادلة الصحيحة لقياس سرعة القراءة هي:	
(عدد كلمات النص " مدة القراءة بالثانية) " ٦٠ = () كلمة في الدقيقة	ب (عدد ما الماد المراطبالدقيقة) × ٠٠ × () كلمة ع الثانية
(عدد كلمات النص * مدة القراءة بالثانية) * ٦٠ * () كلمة في الدقيقة.	ا ( در دامات النص ١ در القرارة بالثانية) * ١٠ = ( ) كامة ع الثانية
لزيادة سرعته في القراءة، يطبق خالد خطوتي «الاقتناص والقفز»، ويتدرب عليه	يهما جيداً إن الله عنهان خالداً يطاق إستراتيجية:
توسيع مجال الرزية.	(3PAS)
المنح	د القراءة الذبكية.
هي: ﴿إحدى الشروط الأساسية للتعلم؛ وهي الطاقة الحركة للنشاط والتي توج	جه سلوك التعلمين - تشير الأوصاف السابقة إلى مفهوم
الدافعية.	ب الاستذكار.
القراءة السريعة.	د الاستعداد للاختيان
من مهارات الاستعداد للاختبار منذ البوم الأول في الفصل الدراسي:	
فهم جميع موضوعات المقرر أولا باول:	ب الإجابة عن الأسئلة المثالية.
تجديد الثقة	د التوقع
مراحل إستراتيجية (3PAS) الاستعداد للقراءة السريعة	القراءة القراءة المالة
ير الرقمان (٢) و (٥)، غ الشكل اعلاه إلى مرحلتي:	
(Y) القراءة الانتقالية ، (0) الاستيماب (Y) 11 (12 (12 (12 (12 (12 (12 (12 (12 (12	ب (٦) الاستيماب، (٥) الكلمات الفتاحية.
(٢) القراءة الانتقائية، (٥) الاستعراض.	د (۱) الاستعراض، (٥) القراءة الانتقائية:
من «التطبيقات السلبية» التي لا يتصبح بعملها علا الـ 11 ساعة الأخبرة قبل الاحا المراجعة الخفيفة للمادة	هتين ا
	ب التوقف عن المذاكرة قبل الاختبار بوقت كافير
المذاكرة إلى آخر لحظة	٠ شاول الماء يكثره

ارسله لي على اساس أضيفه لروم النهج بس ما امداني الوقت صراحة 💔 اطلعو عليه جداً جميل 👌 شكرا جهاد 💚

الأداة الوحيدة لجمع البيانات والمعلومات من الأفراد الأميين:

## المقابلة

الملاحظة الاستبانة الاختبار ص92 مزايا المقابلة

أنسب أداة لدراسة السلوكيات والانفعالات هي الاختبار

## خطأ

صح ص90

الأداة الأنسب لإختبار وتقويم الشخصية

ھي ...

المقابلة

الملاحظة

الاستبانة

الاختبار

ص92



```
ريسي
```

الاختبار ص92

الطريقة التي يتبعها الباحث تسمى ... مضووع البحث منهج البحث الباحث نتائج البحث ص88

يكون التحدث مهارةً لأنه يعتمد على شخصية الانسان ومدى حماسه

صح

خطأ

ص155

جداول

ص188+ص204+ص205

★ 10:28 PM

١- في مهارة معالجة المعلومات تقابل العمليات المعرفية في الحاسب أ. البيانات Data ب.المعالجة processing ج. القطع Hardware د. البرمجيات software

٢-الملصقات تعتبر من وسائل الاتصال وهي من النوع: أ.بصرية. 🗸 ب. سمعية ج. بصرية سمعية د. متعددة القنوات

٣- يدل مفهوم تذويت المعرفة على أ. ان تصبح المعلومات جزءا من ذاتك 🗸 ب. ان يكون هدفك الحصول على الشهادة ج. ان تكون اهدافك قصيرة المدى د. ان تصبح ذاتك جزءا من المعلومات

> لانها أ. صممها رئيس مؤسسة العقل ب. اداة رائعة في تنظيم التفكير ج. تشبه شكل الخريطة

٤-سميت الخريطة الذهنية بهذا الاسم





٥-أثبتت الدراسات أن معظم الناس ينسون حوالي ٩٥٪ مما سمعوه في المحاضرة بعد: أ.اسبوعين

ب. اسبوع

ج. ٤ اسابيع 🗸

د.٣ اسابيع

٦-يتم الاسترجاع من الذاكرة

أ.طويلة المدى 🗸

ب. قصيرة المدى

ج. الحسية

د. العاملة

٧- "عملية نقل هادفة للأفكار والمعلومات والمشاعر من شخص لآخر ، بغرض إيجاد نوع من التفاهم المتبادل بينهما" يشير التعريف السابق إلى مفهوم

أ. الانصات

ب. الاتصال 🗸

٨-تعتبر KWLH من النماذج لاحد مهارات صندوق التعلم هي:

أ. التلخيص

ب. تدوين الملاحظات من المحاضر

ج. مراقبة النمو المعرفي 🖊



 $\Lambda$ -تعتبر KWLH من النماذج لاحد مهارات صندوق التعلم هي:

أ. التلخيص

ب. تدوين الملاحظات من المحاضر

ج. مراقبة النمو المعرفي 🗸

د. استخدام الخريطة الذهنية

٩-نقطة الانطلاق في عملية الاتصال:

أ. المرسل 🗸

ب. المستقبل

ج. الرسالة

د. الوسيلة

١٠-من فوائد خريطة الدماغ انها تزيد من كفاءة عمل الدماغ حيث يقابل من تطبيقاتهل في وظائف الدماغ أ. تساعد على توصيل المفاهيم المجردة بين وظائف الشقين الأيمن والأيسر ✔

١١-أي من الآتي ليس من خطوات رسم الخريطة الذهنية

أ. البدء من منتصف الصفحة

ب. استخدام كلمة واحدة او كلمتين في كل

بيطر



١١-أي من الآتي ليس من خطوات رسم الخريطة الذهنية

أ. البدء من منتصف الصفحة

ب. استخدام كلمة واحدة او كلمتين في كل سطر

ج.استخدام الخطوط المستقيمة لتوصيل بين الافكار الرئيسية والفرعية ✔ د. وضع صورة مركزية

١٢-هي القدرة على التعامل مع كميات محدودة من المعلومات منتقاة من كم كبير من المعلومات التي تزودنا بها الحواس أ. الانتباه ✔

٬. ٬۲۰۰۰ ب. الترميز

ج. التخزين

د. الاسترجاع

١٣- أي من الآتي ليس من استراتيجية SRKW للتلخيص

أ. المسح

ب. القراءة

ج. الخيار المختلف ✔

د. الكتابة



16-من عناصر الاتصال يؤول رموز الرسالة ويفسرها أ. المرسل ب. المستقبل ✔ ج. الوسيلة د. التغذية الراجعة

10-استخدام الخريطة الذهنية والتلخيص وتدوين المعلومات ومراقبة النمو المعرفي وغيرها من خصائص الاستذكار الفعال وهي تتبع خاصية:

أ. الاعتقاد في إمكان التعلم ب. البيئة المناسبة للتعلم ج. استخدام إستراتيجيات التعلم للعلم للعلم والتمتع به

١٦-في كل الأحوال يجب أن يزيد الملخص عن ثلث النص الأصلي \* صح •خطأ ✔

۱۷-في عملية الاتصال تسمى التغذية الراجعة ب"رد الفعل"\* صح ✔. •خطأ

١٨-الطرق الخاصة التي يستخدمها الطالبفي مهارة الاستذكار هي أنماط سلوكية غيرقابلة للتعلم

\* صح. • خطأ ✔

۱۹- عند تذوين المعلومات المهمة من المحاضر يجب على الطالب تدوين كل مايقوله المحاضر

\* صح. • خطأ ✔

٢٠-في مهارة معالجة المعلومات هناك
 طريقة واحدة فقط لترميز المعلومات وهي
 إعطاء المعلومة معناها الأصلي

\* صح. • خطأ ✔

★ 10:28 PM



-اعتاد (سالم) على المذاكرة في الوقت الذي يتناسب مع نشاط الدماغ، وذلك بعد صلاة الفجر مياشرة، هذا التوافق مع إحدى الخصائص الفعالة للعادات الجيدة للاستذكار، وهي:

ب الحالة الفيزيانية المؤهلة أ.الاعتقاد في إمكان التطم

> د التمتع بالتعلم ج استخدام كل الإمكانات العقلية

في "نظرية معالجة المعلومات": الجهاز الحسي لدى الإنسان يقابلها في الحاسب:

د: البرمجيات ج: الأدوات ب: المعالجة

-يوصف بعض الطلاب بأن أهدافهم في التعلم قصيرة المدى وهذا يعني أنهم:

ب: يدرسون بغية الحصول على الشهادة ا: يمتلكون مهارة "تذويت المعرفة"

ج: يدرسون لكي تكون المعرفة جزءا من ذاتهم د: يملكون الدافعية للتعلم

- عملية نقل الأفكار والمعلومات من شخص لآخر بغرض إيجاد نوع من التفاهم بينهما، مفهوم:

د: الاتصال ج: التغنية الراجعة

ب: الرسالة ا: معالجة المطومات

-الذاكرة اللحظية هي إحدى مسميات الذاكرة: ج: الصية

ب: طويلة المدى ١: قصيرة المدى القسم الثاني: أجيبي عن الأسنلة التالية (صح او خطأ) علما بأن (أ) يمثل الإجابة صح ،والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ:

د: العاملة

-الطريق الى التعلم هو الاستذكار

-ينطلق امر الاستدعاء من الذاكرة العاملة

في "نظرية معالجة المعلومات" هذاك طريقة واحدة فقط للترميز وهي: أن ترمز المعلومات حسب معانيها

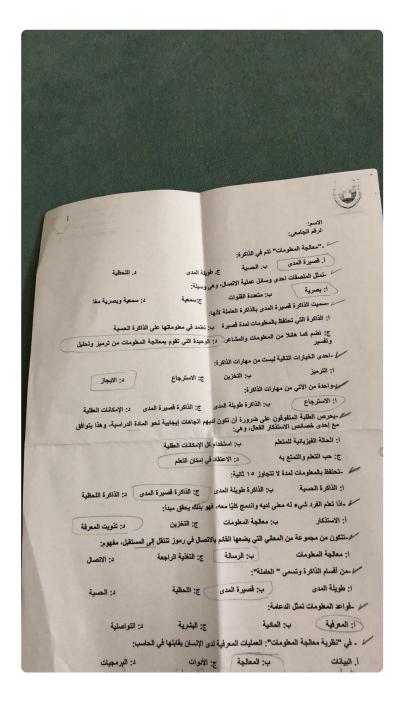
-في عناصر عملية الاتصال تسمى التغنية الراجعة ب "رد الفعل".

-تعتبر مهارات الاستذكار انماطًا سلوكية غير متعلمة.

- يخطئ بعض الطلبة الذين يرون أن المذاكرة والمكثفة والطويلة أفضل من المذاكرة المجزأة.

-التُكْرِينَ هو الذي يضمن وصول المطومات الى الذاكرة طويلة المدى

-الاسترجاع هو عملية نقل عكسية للمطومات والخيرات من الذاكرة قصيرة المدى إلى طويلة المدى. × -عملية الاتصال هي التي تكشف مدى وصول الرسالة للمستقبل كما أرادها المرسل. لا



د التي درسها أو التي سوف ينرسها" هذا الوصف	<ul> <li>"الطرق الخاصة التي يتبعها الطالب في استيماب الموا ينطبق على مفهوم مهارة;</li> </ul>
الانتباه د: رسم الخريطة الذهنية	
	الفاكرة ط عملية نقل عكسة المعادرات والذرات من الفاكرة ط
ج: التغزين د: الاسترجاع	التنكر وهي:
	ا: الامتباه ب: الترميز المرسل الرميز الترميز المرسلة الترميز ال
July July July July July July July July	عمليه الاتصال:
ج: الترميز د: المستقبل	
	مسم- واحدة من الاتي من مهارات الذاكرة:
د. ذاكرة طويلة المدى	أ. الذاكرة الحسية ب. الذاكرة قصيرة المدى ع
	مصطلح تذويت المعرفة يعني:
	ا: ان تصبح المعلومات جزءا من ذاتك ب: تحقيق ا
صبح ذاتك جزءا من المعلومات	
- العاملة د: الحصية	المستم استرجاع المعلومات من الذاكرة:
ج: العاملة د: الحسية	ا: طویلة المدی ب: قصیرة المدی
المستقبل در المستقبل	المناه المنطلاق في عملية الاتصال من:
ع: التعديد الراجد	ا: الرسالة ب: المرسل
ص ومراقبة النمو المعرفي أثناء التعلم، فهذا يتوافق مع	-عدما يقوم الطالب بتطبيق الخريطة الذهنية والتلفي إحدى خصائص الاستذكار الفعال، وهي:
الاعتقاد في امكان التعلم	ا: استخدام استراتيجيات التعلم الفعال ب:
: توظيف استراتيجيات معالجة المطومات	
ئة ويقسرها هو:	المنفى عناصر عملية الاتصال الذي يؤول رموز الرسا
ج: المستقبل د: الرسالة	ا: المرسل ب: الوسيلة
	واحدة مما يلي ليست من مهارات الذاكرة:
ج.الاسترجاع د.التخزين	أ المثيرات الحسية بالترميز
ابقة، فهذا يتوافق مع إحدى خصائص الاستذكار الفعال،	ر العبيرات التي التي التي التي التي التي التي ال
	-عدما يربط الطالب العبرات البياد بالمراد
: الاعتقاد في امكان التعلم	
د: توظيف استراتيجيات معالجة المعلومات	ج: استخدام كل الإمكانات العقلية
	ج: استخدام کل الإمعادات الله
	B (0.00)
	Received the second second

) باختيار تعميع الأسلة وتشده التي الاسلقاء مشتاية وتتقليلاً.  باختيار تعميع الأسلة وتسده 20 سيالاً (اول 15 سيالاً) اختيار من متعده وأخر 5 اسللة صبح الإجاء الذي التي التي التي التعدد 3 التي التي التي التعدد 3 تكل سؤال قد مثل عند البنديل بقلم الرساس في التي التي التي التي التي التي التي الت	مقرر، المهارات الجامعية (101 نهج) التوقيت: 12:45 - 13:30 التاريخ: 1439/2/18
لإجابة الرفقة. يد وغير واحداً من البدالل الحددة لكل سؤال لم ظلل من المدير واخر 5 اسللة صح	التوفيت: 12:43 - 2020 - التوفيت: 12:43 - التوفيت: 12:45 - 12:45 - التوفيت: 12:45 - 12:
ع المطلقة المسلمين البدالل المعدد الكل سؤال، ثم ظلل هذا البديل بقلم الرساس في المساس في المساس في المساس في المساس في المساس في المسلمين	اسم الطالب:
	الرقم الجامعي:
Section Section .	انموده
ا في الحاسب:	القسم الأول: أجب عن الأسئلة من 1 إلى 15 (اختيار من متعدد) [- في «نظرية معالجة المعلومات»: العمليات المعرفية لدى الإنسان يتنابله
العالجة (Processing).	1- في «نظرية معالجة المعلومات»: العمليات المعرفية تسيء ع
البرمجيات (Software).	ا المانات (Data).
	(blands
يا سمية.	<ul> <li>الأدرات (Tardware)</li> <li>تمثل الملصقات إحدى وسائل عملية الاتصال، وهي وسيلة:</li> </ul>
ه سمعية بصورية معاً.	1 بصرية،
	ج متعددة القنوات.
ب أن تدرس بغية الحصول على الشهادة.	3 ان مصطلح «تنويت المرفة» يعني:
۵ أن تصبح ذاتك جزءاً من المعلومات.	ا أن تصبح المعلومات جزءاً من ذاتك.
	ج تحقيق الأهداف قصيرة المدى في التعلم.
ب تربط المعلومات على شكل خريطة.	4 سميت «الخرائط النمنية» بهذا الاسم؛ لأنها:
و اداة رائعة في تنظيم التفكير.	ا من اختراعات رئيس مؤسسة العقل.
ماضرات بعد:	<ul> <li>تشبه الخلايا التصبية.</li> <li>اثبتت الدراسات أن معظم الناس ينسون حوالي 95% مما سمعوه في الم</li> </ul>
ب اسبوع.	
د ثلاثة أسابيع.	ا اسبوعین
لأنها:	ح   اربعة أسابيح.   6- تكمن فائدة «الخريطة النهنية» في اعتمادها على وظائف الدماغ؛
ا با تعرض عكس اتجاه عقارب الساعه.	ا تعرض باتجاء عقارب الساعة.
<ul> <li>د تفعل جميع الوظائف في الشقين الأيمن والأيسر معاً.</li> </ul>	ج تساعد على توصيل المفاهيم المجردة.
	7- يتم استرجاع المعلومات من الذاكرة:
ب قصيرة المدى.	ا طویلة المدی.
العاملة.	ع الحسيّة.
م؛ وهي:	8- يتم تطبيق نموذج (KWLH) في إحدى مهارات صندوق أدوات التعا
الله مراقبة النمو المعرفي.	ا التلخيص.
د تدوين المعلومات المهمة من المحاضر.	ج استخدام الخريطة الذهنية.
	9- نقطة الانطلاق في عملية الاتصال هي:
ب المرسل.	ا الرسالة.
د المستقبل.	21.03.5300 -
المناه	المدي الراجعة. 10- واحدة من الخطوات الأتية غير صحيحة في رسم «الخريطة الذ
ب استخدم أحد الأشكال أو الصور للتعبير عن الفكرة المركزية.	ا ابدأ من منتصف الصفحة.
اجعل التوصيل بين الفروع ياخذ شكل الخطوط المستقيمة.	ا البدا من منتصف الصمعه على استخدم كلمة واحدة أو كلمتين في كل سطر.
	ع استعمام السند و حدد او تستعمال علي حس سندر
راهمان الجامعية عند (3) المواجد (3) المواجد (3)	
	الاختبار مكون من 20 سؤالاً في صفحتين

ا - «القدرة على التعامل مع كميات مجردة من بدر الحماس على الحماس والتحديد المحاسرة الوصف ال	ىق الوصية	ب الس
<ul> <li>القدرة على التعامل مع كميات محدودة من المعلومات منتقاة من كم كبير من المعلومات التي تزودنا بها الحواس»، ينطبق الوصف الي إحدى مهارات الناكرة، وهي:</li> </ul>		
الانتباء		
الاسترجاع. ب التخزين.		
د الترميز،		
استراتیجیة (SRKW) التلخیص		
(SKK W) direct		
المسح القراءة التنظيم الكتابة		
1- أحد الخيارات في الشكل أعلاه ليس من مراحل إستراتيجية (SRKW) للتلخيص، وهو:		
التظام		
3	کا، الفوال	
1- تعتبر «الخريطة النهنية والتلخيص وتدوين اللحوظات ومراقبة النمو العرفي» تطبيقات عملية لإحدى خصائص الاستنكار الفعال، وه الاحتاد في أن عاد العالم	عار العجار	، وسو
الاعتقاد في إمكان التعلم. ب حب التعلم والتمتع به.		
<ul> <li>البيثة المناسبة للتعلم.</li> <li>استخدام إستراتيجيات التعلم الفعال.</li> </ul>		
14 - «عملية نقل هادفة للأفكار والمعلومات والمشاعر من شخص لآخر، بغرض إيجاد نوع من التفاهم المتبادل بينهما». ينطبق التعريف السابق	عريف السا	بق عد
مفهوم:		
ا التغذية الراجعة. ب الدعامة البشرية.		
ج الإنصات. د الانصال.		
15- في عناصر عملية الاتصال، من يؤوّل رموز الرسالة ويفسرها هو؛		
1 المرسيل.		
ج المستقبل.		
القسم الثاني: أجب عن الأسئلة من 16 إلى 20 (صح أو خطأ) علماً بأن الخيار (أ) يمثل الإجابة صد، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ:	درجات)	of the last
	صح	خط
16	1	ب
11 في عناصر عملية الاتصال، تسمّى التغنية الراجعة بـ «ردّ الفعل».	1	ا ب
201020.430.1.01.01	1	ب
18 - تعتبر مهارات الاستنكار الماطا سلوكيه عير سعادا		-

مع خالص دعواتنا لكم بالتوفيق والنجاح

19 على الطالب تدوين كل كلمة يقولها المحاضر في القاعة.

-20 في «معالجة المعلومات» هناك طريقة واحدة فقط للترميز، وهي: أن ترمّز العلومات حسب معانيها.

	-19 -10
د الحسية. • الترميز	
والمرازين والمرازين	
واعلى إسار الهجيدة (3PA) (3PA) كالمسلمان المسلمان المسلما	- ]-11
مان (4) و (5)، في الشكل اعلاء إلى مرحلتي،	بشير الرق
نواءة الانتقالية ، (5) الاستيماب	31 (4)
تخيم. (5) القراء: الشطة (5) القراء: الانتقالية (4) القراء: الانتقالية	01 (4)
ثاه سالم، على الناسكرة في الوقت الذي يتناسب مع تشاهك ال « إن والمك بعد صلاة المجر مباشرة. إن هنه يتوافق مع إحدى الخصائص. جيدة الاستنطار وهي:	
ادية إمكان التعلم المالة التهزيائية الموطنة للتعلم	ite Vi
رام كل الإمكانات العقلية. أ عب التعلم والتعلم به.	ع استخ
إستراتيجية «SRKW» لتتلخيص تشير مرحلة «الكلمات الفتاحية (K)» إلى:	13- فر
النص الأصلي قراءة سريعة للتعرف على المضمون الذي يدور حوله. 📗 ب الشراءة الثانية للنص بهدف تُحديد الأهكار الرئيسة فيه.	ا قراء:
. الكلمات الأساسية التي يدور حولها النص الأهكار الرئيسة	ع تعديا
ي: «الطَّرق الخاصة التي يتبعها الطالب في استبعاب الواد التي درسها، أو التي سوف بقوم بدراستها». ينطبق هذا الوصف على مفهوم،	· -14
ية للطم	1 الداف
والطومات المهمة من الحاشر.	ع تدوير
نْ قُولَك اسْتَخْدَام «الكَلْمَات» في الخريملة الدَّهاية، أنها،	-15
	ا للترم
ات مفتاحية 🕒 المناخ الأيمان اللماغ	
النيء الأسللة من 16 إلم 20 (صم أو خطأ) علماً بأن الخيار ()) يدكل الإجابة دَّصل الإجابة خطأه	the same of the same of
ن العادلة الصحيحة القياس سرعة القراءة هي، (عدد كلمات النص × مدة المن والباناتية) = 60 = () كلمة في الدقيقة.	1 -16
that   w	- 14
والموالية على عبد خالق من الماكلي العصيبة كرعي ونويوداللوم	7
الله المطلبة الدين برون أن «الناطارة الكلفة والطويلة اقصل من الناطارة الكفاة .	-18
	74 1
الله المتراقيجية «توسيع مجال الروية» في القراءة السريعة، بتم التركيز على الروية الجانبية؛ لأنها لستحوذ على 80٪ من التركيز.	-
	~ 1
س استرام الوطنية الوطنية مجان الروية - يه المنزامه السريفية النظ المرطنين على الرئية الطائدية - لا الها المستود على 100 هي البرطنيز.   المثل	
	-20

الاجتيار مِعُون من 20 سؤالاً مَانٍ مِعَجَيْن

رممارات العلم والمعلى والبحث، الموجر (ا) مرد





	ن سبعبود التحضيرية	مرده در سده در مرده در در مرده در در در مرده در
تعليمات ، أعزاءنا طلاب وطالبات السنة التحضيرية	العام الدراسي ١٤٣٥/١٤٣٤هـ	فتبار المنتصف للغصل الأول
١ - املاً بيانات الشخصية (الأسم الرقم الجامعي الشعبة المودج الأستنة) ع الجزئية الخصصة بوزقة	الزمن ، ساعة واحدة	ترر ، مهارات الثعلم والتفكير والبحث
التصحيح الألي للرفقة مع ورقة الأستنة. 7 – اجب من جميع الأستنة وعندها ١٠ سؤالاً (أول ١٥ سؤالاً اختيار من متحد، واخره استنة صح وخطأ).	التاريخ: ١٤٣٤/١٢/٢٤هـ	توقیت : ۱۲٬۳۰ -۱۲٬۳۰
ع ورقة التصحيح الألي باختيارك بديلاً واحداً من البدائل الحددة تكل سؤال ثم ظنل هذا البديل بقلم		م الطالب:
الرصاصية اندورع التصحيح الألي بهنا الشكل. == و وعند رهَيْتَكُ لحديل الإجابة، عليمة مسح الإجابة - السابقة تماماً قبل تطليل الإجابة الجديدة. ٢ - تأكد من تسليمك الأسلة وويقة التصحيح الآلي معاً.		رقم الجامعي:

- واهدة من الأتي المستوى بقاطية .  - الاستنادات التعليم الاستدكار الفعالية .  - الاستنادات التعليم الاستدكار الفعالية .  - المنظمة التعليم الكلمات عن الغيريطة النعلية . انها .  - المنظمة التعليم الكلمات عن الغيريطة النعلية . انها .  - المنظمة المنظمة التعليم والتعليم والتعليم . والمنظمة المنظمة المنظمة المنظمة . والمنظمة . والم	(1)	أنمود
التمام مع الآخرين يقاملية.  التمام مع الآخرين يقاملية.  التمام على الآخرين يقاملية.  التمام		لقسم الأول، عزيزي الطالب، الأسئلة من ١ إلى ١٥ (اختيار من متعدد)
البيئة التأسية التعلق المنافقة المنا		- واحدة من الأتي ليست من «خصائص الاستذكار الفعال»:
- من هوالت استخدام الكلماناء في الخريطة النهاية .  المستخدام الكلماناء في الخريطة النهاية .  المستخدا النهاية الشبك والثانية .  المستخدا النهاية المستخدا النهاية .  المستخدا المستخدان المس	الاستذكار بعد وجبات الطعام مباشرة.	التعلم مع الآخرين بفاعلية.
المنطقة الشكل من مدم وجود الوقت الكافي للمراجعة وتثبيت ما قرآ، فلا بـ مريحة للنظر، إلى المداوه التي الأفكار الرئيسة والثانوية.  المنطقة مهارة الترشيل المنطقة المدينة المنطقة المدينة وتثبيت ما قرآ، فلا بـ مراحل التي المنطقة المدينة المنطقة المنطق	د ترميز المقومات ومعالجتها.	البيئة المناسبة للتعلم
جبر من الأفتحار الرئيسة والثانوية		<ul> <li>من فوائد استخدام «الكلمات» في الخريطة النعنية، إنها،</li> </ul>
- يعني احد الطالب من هذم وجود الوقت الكافي للمواجعة وتذبيت ما قرآ، فلا يد الباد ان إلى الناكرة طويلة المدي. إن السبب وإه ذلك الما الطالب الما الطالب الما الطالب الطالب الطالب المعنول على الشهاد الله المعنول على الشهاد الله الشهاد الله المعنول على الشهادة الما المعنول على الما الما المعنول على الما الما الما المعنول على الما الما الما الما الما الما الما ال	ب مريحة للتطر	داعمة للشكل
به المنافذ الطاقب من هذم وجود الوقت الكافي للمراجعة وتنبيت ما قرآ، فلا يدرس المراجعة الوقية المدى. إن السبب وإذ ذكت المنافذ المراجعة المدى إن السبب وإذ ذكت الأستان المنافذ ا	<ul> <li>أ تعبر عن الملاقات بين الأفكار الرئيسة والثانوية.</li> </ul>	تعبّر عن الأفكار الرئيسة والثانوية.
المعاولة المسجدة القبارة بالمعاول على الشهادة   الأجازة على المعاولة المسجدة القبارة المعاولة على المعاولة المسجدة القبارة بالمعاولة على المعاولة المسجدة القبارة بالمعاولة القبارة المعاولة القبارة المعاولة القبارة بالمعاولة القبارة المعاولة القبارة المعاولة القبارة المعاولة المعاولة المعاولة القبارة المعاولة القبارة المعاولة القبارة المعاولة		<ul> <li>بعاني أحد الطلاب من عدم وجود الوقت الكافي للمراجعة وتثبيت ما قرآ، ذلا .</li> <li>إذا الطالب.</li> </ul>
ل الإستاد المسال الاستاد المسال الشيادة المسال الشيادة المسال المسال الشيادة المسال المسال الشيادة المسال الشيادة المسال الشيادة المسال المسال الشيادة المسال المس	اب المريدات إلا ارقة الأحماء أو فيتها بأبام فليلة	يفتقد مهارة التركيز.
- إن العادلة المسيحة للياس سوة الطراء العين المساحة على المساحة على المساحة على المساحة المساحة على ا		الم يدرس إلا من أجل الحصول على الشهادة
المدد كلمات النصي * مدة القرامة بالثانية * • • * ( ) كلمة في الدهية . و الصحيحة بالدوسة من القرامة بالثانية * • • * ( ) كلمة في الدوسة مجال الوراء . و المدينة بالدوسة مجال الوراء . و القرامة بالثانية في الدوسة مجال الوراء . و القرامة الداخلية بالدوسة مجال الوراء . و القرامة الداخلية المدينة بالمتعلق وهي المثاقة المحركة للتشامل والقرامة الداخلية القرامة الداخلية المدينة المتعلق وهي المثاقة المحركة للتشامل والمتعلق المتعلق الداخلية الإستداء المتعلق الداخلية		<ul> <li>إن العادلة الصحيحة لقياس سرعة القراءة هي:</li> </ul>
المعد فقلنات النسي معد القراء بالثانية ١٠ - ( - ( - ) مقلمة في الدهيقة . ( ما بابات النسي معد القراء بالثانية) ١٠ - ( - ( - ) مقلمة في الدولية بريادة سومة مع القراء بالثانية عالم معد الدولية المعد المعد معد الدولية المعد الدولية المعد الدولية المعد الدولية الدولية المعد الدولية الدولي	ا المراد والمراد الدين * مدة القراء بالدقيقة) * ٢٠ = () كلمة ع النات	(عدد كلمات النص * مدة القراءة بالثانية) + ٦٠ = () كلمة بإذ الدقيقة
- النوادة سرمته في القراءة يعليق خالف خطاوش «الاقتناس والفقر»، ويشرب عليهما جيما ان «اب » في ام طالباً يعلق إستراتيجيدة،	( ( - محامات النص ؛ مدة القراءة بالثانية) × ٦٠ × ( ) كلمة ع النائية	
(1945)   النصب المساورة الأساسية للتنفي وهي المثاقة المحركة للنشاط والتي قرم سلول التعلقي، تشير الأوساف السابقة إلى مفهوم، المساورة الأساسية للتنفي وهي المثاقة المحركة للنشاط والتي قرم سلول التعلقي، تشير الأوساف السابقة إلى مفهوم، المساورة الم	هما جيداً إن الله على أن خالداً يطبق إستراتيجية:	<ul> <li>لزيادة سرعته في القراءة، يطبق خالد خطوتي «الاقتناص والقفر»، ويتدرب علـ</li> </ul>
- هي، داجدي الشروط الأساسية للتعلق، وهي المثاقة الحركة للنشاط والتي توجه طول التعلقين، تشير الأوساف السابقة إلى مفهوم، الداغافية.  • الاستدعار،  • الاستدعار،  • الاستدعار،  • الإستدعار اللاحتيار منذ اليوم الأول عا الفصل الدراسي،  • الإسابة عن الأستة القالية  • التوقي  • الإسابة عن الأستة القالية  • التوقي  • الإسابة عن الأستة القالية  • التوقي  • الشراعة  • الشراعة  • الشراعة الدراية  • الشراعة  • الشراعة الدراية  • الشراعة الدراية		توسيع مجال الرؤية.
المالهية.     القرادة السريعة     القرادة السريعة     الاستخداف المرابط         با الاستخداد الله متداليه الأولى في القصال الدراسي،         ها مهم موشوعات القدر أولاً باؤل         الاجابة عن الأستئة المقابلية         المستخدا المقابلية المقابلية المتابلية المت		
المالهية.     القرادة السريعة     القرادة السريعة     الاستخداف المرابط         با الاستخداد الله متداليه الأولى في القصال الدراسي،         ها مهم موشوعات القدر أولاً باؤل         الاجابة عن الأستئة المقابلية         المستخدا المقابلية المقابلية المتابلية المت	جه سلوك المتعلمين». تشير الأوصاف السابقة إلى مفهوم:	<ul> <li>هي: «إحدى الشروط الأساسية للتعلم، وهي الطاقة المحركة للنشاط والتي تو</li> </ul>
- من مهارات الاستعداد للاختيار منذ اليوم الأول ع الفصل الدراسي؛		الدافعية.
فهم جميع موضوعات القرر أولاً بأول الله الله الله الله الله الله الله ال	د الاستعداد للاختيار.	القراءة السريعة.
ا الترقيق ( الترقيق ( APAS ) ( AP		- من مهارات الاستعداد للاختبار منذ البوم الأول في الفصل الدراسي،
ا التوقي  مراحل إستراتيجية (SPAS)  مراحل إستراتيجية (SPAS)  التجراعة المراجية (SPAS)  التجراعة المراجية (SPAS)  التجراعة المراجية (SPAS)  التجراعة المراجية (SPAS)	<ul> <li>الإجابة عن الأسئلة المائية.</li> </ul>	فهم جميع موضوعات المشرر أولاً بأول.
الشراعة السريعة المراعة السريعة المراعة الم		تجديد الثقة.
1.1	Italian	T I I I I I I I I I I I I I I I I I I I
<ul> <li>(۲) القرابة الانتقائية، (٥) الاستيماب.</li> </ul>		
	ب (٢) الاستيماب, (٥) الكلمات الفتاحية.	
(7) القرآبة الانتقائية. (0) الاستمراض.	1 ((2) ) ((1) (2) (2) (1) (1) (1) (1)	
· من «التطبيقات السلبية» التي لا يتصبح بعملها في الـ 12 ساعة الأخيرة قبل الاختبار،	فتبار	· من «التطبيقات السلبية» التي لا يتصبح بعملها في الـ ٢٤ ساعة الأخبرة قبل الام
المراجعة الخفيفة المادة.		المراجعة الخفيفة للمادة.
المناكرة إلى آخر لحطة.    د تناول الماء يكثر:		المناكرة إلى آخر لحظة.

ان مشهوم متدویت المرقة، یعنی:         ب         آن تصبح العلومات جزءاً من ذات التعلم.         ب         آن تصبح العلومات جزءاً من ذات التعلم.           آن تصبح الشهارة عني التعابة من التعلم.         د         القدرة على ترميز العلومات.
ان لا تصبح الشهادة في العايم من النعلم.
واحدة من الآتي ليست من خطوات إستراتيجية «تدوين الملومات المهمة من المحاضر»؛
اصطحاب الأدوات اللازمة لتدوين الملومات. ب معرفة أسلوب أستاذ المادة.
ممارسة الاستماع الانتقائي و القراءة المتأنية بهدف تحديد الأفكار الرئيسة.
· * خزان الناكرة: هو أحد مسميات الناكرة:
قميرة المدى ب طويلة المدى
التحطية.
قام فاصر برسم خريطة نفتية لأحد الكتب فالهم الخطوات الاتية، حدد الأفكار الرئيسة والفرعية التي يشتمل عابها الحتوى ثم أحضر ورقة بيضاء ، طرة ووضعها لله وضع أفقي، وبنا الرسم من الركز لم أعلى الورقة، واستخدم الصور والأنوان الثناء الرسم، ورصل الغروع على شكل منحنيات بحيث بدأت عربه إلى الركز ثم قلت الدرجية، واستخدم كلمات قليلة، وعرض العلومات باتجاء عقارب الساعة، وأكمل رسم الخريطة الذهنية على صفحة واحدة فقطه ، بح يك على خطوات رسم الخريطة الذهنية، فإن الخطوة التي اخطأ فيها ناصر هي:
عرض العلومات بالجاء عقارب الساعة. ب احضر ورقة غير مسطرة.
بدأ الرسم من المركز في اعلى الورقة. د فاربير من الخريطة الذهابة على صفعة واحدة فقط.
Oxford Theory (1970)  The mater (1970)  The mater (1970)
جدة من التي في الشكل أعلاه <b>ليست</b> من عناصر الخريطة الدهنية،
الكلمات ب الصور والرسوم.
الألوان د معالجة المطومات.
- ع «مهارات الثنكر»، ينطلق أمر استدعاء العلومات من الذاكرة:
الحسية. ب طويلة الندى
قصيرة المدى. و اللحظية
قسم الثاني، عزيزي الطالب، أجب على الأستلة، من ١٦ إلى ٢٠ (صح أو خطأ) علماً بأن الخيار (أ) يمثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ،
- ﴿ إِسْتُرَاتِيجِيةَ «تَوْمِيعِ مَجَالُ الرؤية» يتم التركيز على الرؤية الجانبِية؛ لأنها تستحوذ على ١٨٠ من التركيز.
صح حملاً.
<ul> <li>من الملومات الخاطئة حول القراءة السريعة، «أن القراءة السريعة تزيد مستوى الاستيعاب».</li> </ul>
صح الملا
صح بالطا
صح المحال المعال المعال السريرة . ا- من مواثق الاستناطار المعال المعارضة على السريرة .
The state of the s
ا من عوافق الاستناكار الفعال، «المناطوة على السرير».  - عن عوافق الاستناكار الفعال، «المناطقة على السرير».  - تتم معالجة العلومات في الذاكرة طويلة المدى.
ا من عوافق الاستناكار الفعال «المناكرة على السرير».    - عن عوافق الاستناكار الفعال «المناكرة على السرير».  - عنا معالجة الملومات في الناكرة طويلة المدى.  - عنا معالجة الملومات في الناكرة طويلة المدى.  - عنا عنا الناكرة الملكرة الملكرة المدى.
ا من عوافق الاستناكار الفعال، «المناطوة على السرير».  - عن عوافق الاستناكار الفعال، «المناطقة على السرير».  - تتم معالجة العلومات في الذاكرة طويلة المدى.

س المودع

1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	الم ما دون ال المتحدم محرات المحد (Google) المادي و المحدد المتحدد ال
ن خالبتین بشرط آن تکونا مجمعهای فرانست الفنا علیدان استام انتها است.	auto
المادنة الجمع (+)	ا ملاحة الاستقهام (5).
ء عادية الطرح (-).	ع علامتي التنصيص 1ه
THE REPORT OF THE PARTY OF THE	8- واحدة من الأتي من شروط تنفيذ القبعات الست
ب يمكن التداخل بين المطاب	ا التركيز له فعل معملة على أكثر من جانب،
<ul> <li>الثرور بالقبعات الست جميعها، دون إشغال أي منها.</li> </ul>	ع الترتيب ملزم ف جميع الموافف، بدءاً بالبيضاء وانتهاء بالزرقاء
بهنا لقع في الجهاز العملين المركزي، إن هذا الجهاز مو المنا مستوالامنا، والانتفالات	<ul> <li>و- يدى علماء الطبال، «اكثر من 99% من الخلاما العصبية في حالات والدكريات بله الدماياء (Santrock, 2003, P.118).</li> <li>إن توثيق الاقتباس اعلاء، بهتل احد الواغ توثيق الاقتباس وهو.</li> <li>ا مباشر في بداية النقر:</li> </ul>
ب غير مباشر في الفقرة الفقرة المان ا	المسائد يد نهاية الفقرة
د غيرمباشر للإبداية الفقرة	
2013 لتنوير الفيزيائي) ط.ر رية و المكتبة المركزية للطالبات - الملز	44 ( 539.071 ع ت تدریس الفیزیاء المعاصرة: (دراسة فی ا الفیزیاء المعاصرة: (دراسة فی ا الفیزیاء تجلیرم تجلیرم ترکیم تجلیرم ترکیم تحلیرم ترکیم تحلیرم ترکیم تحلیرم تح
	-10 ق نتائج البحث في فهرس مكتبات جامعة الملحك سعود، يشير الرقم 271.
- انستر البلد ياسهم والوجود داخل المريع الحالفكل العلامد إلى ا	ا رقم تدمك.
د الرقم المسلسل داخل المكتبة.	ج الرقم المرجعي
الرحسية ما يقتضيه الموقف والتخلق عن الأفكار القنبية أو الحامدة والأثب بطلاني ال	أهذا يشير إلى امتلاكه إحدى مهارات التفكير الإبداعي، وهي مهارة: الما
ب الحساسية للمشكلات.	(المونة،
e Italies.	े विवास
قدمة البحث	عناسره
ية البحث الصعوبات الشكر	التمهيد الموضوع الوضوع الوضوع الموضوع
	واحدة من التي في الشكل اعلاه، ليست من عناصر مقدمة البحث، وهي:
و نوعية البحث	ا أهمية الموضوع.
د الشكر.	ع المعويات
النتائج الحتملة للقرار أو الفكرة، سواء كانت إنجابيقاو سلبية. إن كنا بشير إلى إلى	13- عند اتخاذ القرار، يتعمد بعض الأشخاص النظر إلى المستقبل لرؤية
المحادث المحاد	مهارات توسعة مجال الإدراك في برنامج كورت، وهي مهارة،
ب وجهات نظر الأخرين	ا اعتبار جميع العوامل.
ه البدائل والاحتمالات والخيارات	ع) التناثج النطقية وما يتبعها.
لنبهة على زيادة قلق الاختبار عند الطلبة الجامعيين». إن سُنْهُجَ البَّحِث الدَّيِّ يَتُوجُ	المحددات في ويدا المحدد في المحدد
ب التاريخي	التجريب
د النوعي	الوصفي
A STATE OF THE STA	1- في القبعات الست في التفكير، ترمز انتبعة الخضراء إلى التفكير،
ب التفائل	التضائم
( الإبداعي	ية النفكير.

			١٠- إن مفهوم «تنويت المعرفة» يعني،
	ن تصبح الأهداف من الثعلم طويلة المدى.	1 4	ا ان تصبح المعلومات جزءاً من ذات المتعلم ب
11	القدرة على ترميز المعلومات.	3 .	ع أن لا تصبيح الشهادة هي الغاية من التعلم
المسابعة الانتخارة المترابعة التنافرة المترابعة التنافرة المترابعة المترابع	A. A	اضر	١١- واحدة من الأتي ليست من خطوات إستراتيجية «تدوين العلومات الهمة من المحاه
ع المعارسة	معرفة أساوب أستاذ المادة.	4 4	المسلمات الكازمة لتدوين الملومات
المسيرة المدى   المسيرة الم	القراءة المتانية بهدف تحديد الأفكار الرئيسة.	1 2	ع ممارسة الاستماع الانتقائي
المسيرة المدى   المسيرة الم			١٢- «خزان الناكرة» هو أحد مسميات الناكرة؛
المسلمة والمسلمة التراكب المسلمة المس	طويلة المدى	0 4	
مسطرة ووضعها على وضع القبي، ويدا الرسم من المرحق في العلى الورقة، واستخدم الصور والألوان التناه الرسم، ووصل الضرع على متحنيات بحيث بمات عرصة على المرحق المناهة، واستخدم كافعات المنطقة واحدة فقطه، بحكم حول المرحة المناهة، واستخدم كافعات المنطقة التي المنطقة المناهة، واستخدم كافعات المنطقة التي المنطقة على المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة على المنطقة المنطقة المنطقة على المنطقة المنط		-	
مسطرة ووضعها على وضع القبي، ويدا الرسم من المرحق في العلى الورقة، واستخدم الصور والألوان التناه الرسم، ووصل الضرع على متحنيات بحيث بمات عرصة على المرحق المناهة، واستخدم كافعات المنطقة واحدة فقطه، بحكم حول المرحة المناهة، واستخدم كافعات المنطقة التي المنطقة المناهة، واستخدم كافعات المنطقة التي المنطقة على المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة على المنطقة المنطقة المنطقة على المنطقة المنط	الرئيسة والفرعية التي بشتمل عليها المحتوى ثم أحضر ورقة بيضاء غير	150	١٣- قام ناصر برسم خريطة زهنية لأحد الكتب فاتبه الخطوات الأتبة، وحدد الأق
ا عرض المعلومات باتجاء عقارب الساعة.  ع بدأ الرسم من المركز بلا أعلى الورقة.  14-  15-  16-  16-  16-  16-  16-  16-  16			حول المركز ثم قلت تدريجياً، واستخدم كلمات قليلة، وعرض العلومات باتجاه عقار
الكلمات الأرسم من المركز بإذ اعلى الورقة.  و المارسم الخريطة الذهنية على صفحة واحدة فقط.  واحدة من التي في الشكل اعلاء ليست من عناصر الخريطة الذهنية:  التكلمات.  الكلمات.  الكلوان:  المسية.  الألوان:  المسية.  المسية المناني، عزيزي الطالب، أجب على الأستان من الاربية الجانبية، لأنها تستحوذ على ١٨٠ من المرسية.  المسية.  المسية.  المسية.  المسية.  المسية التركيز على الربية الجانبية، لأنها تستحوذ على ١٨٠ من التركيز.  المسية.  المسية المنادة المراحة السريعة تزيد مستوى الاستيعاب.  من عوائق الاستدكار الفعال، «المناكرة على السريعة تزيد مستوى الاستيعاب.  من عوائق الاستدكار الفعال، «المناكرة على السريم».  المناك.  و خطا.  المسية المناك.  المناك. المناكرة طويلة المدي.  المناك. المناك. المناك. ولها النصر». يمثل هذا الوصف مرحلة للسع في إستراتيجية «SRKW» للتلخيص.	احضر ورقة غير مسطرة.	1 4	ا عرض الملومات باتجاه عقارب الساعة.
التعلقات التوسلات التوسلات الموسلات المعلقات التوسلات المعلقات التعلقات ال	قام برسم الخريطة الذهنية على صفحة وأحدة فقط.		
التكلمات الكلمات الاستية التي يدور حواتها النص"، يمثل هذا الوصف مرحلة المسج في المسرو الرسوم.  التحسيد الكلمات الأساسية التي يدور حواتها النص"، يمثل هذا الوصف مرحلة المسج في المتاخية	المور الأدان	r	24164
الألوان التذكرة، ينطلق أمر استدعاء المعلومات من الذاكرة.  الحسية المدى الحسية المدى الحسية المعلومات من الذاكرة الحسية المعلومات من الذاكرة الحسية المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات المعلومات الخاطئة حول الفراءة السريعة على المعلومات الخاطئة حول الفراءة السريعة السريعة تزيد مستوى الاستيعابة.  من المعلومات الخاطئة حول الفراءة السريعة السريعة تزيد مستوى الاستيعابة.  من عوائق الاستذكار الفعال: «المذاكرة على السرير».  ب خطأ.  من عوائق الاستذكار الفعال: «المذاكرة على السرير».  ب خطأ.  من حوائق الاستدكار الفعال: «المذاكرة طويلة المدى.  ب خطأ.  من حمال الأساسية التي يدور حواتها النص». يمثل هذا الوصف مرحلة المسح في إستراتيجية «SRK W» للتلخيص.	פוינישפק	и.	Corporation 1
الحسية.  الحسية.  الحسية.  الحسية.  الحسية.  الحسية المدى  المسية المدى  المسيرة	a and	ų.	
الحسية.  د التعظية المدى المثالب، أجب على الأستان من ١٦ إلى ٢٠ (صح أو خطأ) علماً بأن الخيار (أ) يمثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ،  - في إستراتيجية «توسيع مجال الرؤية» يتم التركيز على الرؤية الجانبية» لأنها تستحوذ على ٨٨٠ من التركيز.  - من الملومات الخاطئة حول القراءة السريعة، «أن القراءة السريعة تزيد مستوى الاستيعاب».  - من عوالق الاستذكار الفعال، «المذاكرة على السرير».  - تتم معالجة المعلومات في الذاكرة طويلة المدى.  - تتم معالجة المعلومات في الذاكرة طويلة المدى.  - تحديد الكلمات الأساسية التي يدور حولها النص». يمثل هذا الوصف مرحلة المسح في إستراتيجية «SRKW» للتلخيص.		-	واحدة من التي في الشكل أعلاه ليست من عناصر الخريطة النهنية؛
فسيرة المدى.  قد التحظية.  قد التحظية.  و التحظية.  و التحظية الثاني، عزيزي الطالب، أجب على الأسنلة من ١٦ إلى ٢٠ (صح أو خطأ) علماً بأن الخيار (أ) يمثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ.  من المعلومات الخاطئة حول القراءة السريعة، «أن القراءة السريعة تزيد مستوى الاستيعاب».  من عوالق الاستدكار الفعال، «المذاكرة على السرير».  ب خطأ.  ب خطأ.  ب خطأ.  مح خطأ.  ب خطأ.  ب خطأ.  ب خطأ.  مح خطأ.  ب خطأ.  ب خطأ.  مح خطأ.  مح خطأ.  ب خطأ.  مح خطأ.	المدور والرسوم.	1 4	واحدة من التي في الشكل اعلاه ليست من عناصر الخريطة الذهنية:
فسيرة المدى.  - ع إستراتيجية «توسيع مجال الرؤية» يتم التركيز على الرؤية الجانبية» لأنها تستحوذ على ١٨٠ من التركيز ع إستراتيجية «توسيع مجال الرؤية» يتم التركيز على الرؤية الجانبية» لأنها تستحوذ على ١٨٠ من التركيز من المعلومات الخاطئة حول القراءة السريعة «ان القراءة السريعة تزيد مستوى الاستيعاب» من عوالق الاستذكار الفعال، «المذاكرة على السرير» ب خطأ ب خطأ من عمالجة المعلومات في الذاكرة طويلة المدى ب خطأ ب خطأ ب خطأ ب خطأ ب خطأ ب خطأ.	المدور والرسوم.	1 4	واحدة من التي في الشكل اعلاه ليست من عناصر الخريطة الذهنية:  التكلمات.  الألوان.
- ق إستراتيجية «توسيع مجال الرؤية» يتم التركيز على الرؤية الجانبية؛ لأنها تستحوذ على ١٨٠ من التركيز.  - ق إستراتيجية «توسيع مجال الرؤية» يتم التركيز على الرؤية الجانبية؛ لأنها تستحوذ على ١٨٠ من التركيز.  - من المعلومات الخاطئة حول القراءة السريعة؛ «أن القراءة السريعة تزيد مستوى الاستيعاب».  - من عوائق الاستذكار الفعال؛ «المذاكرة على السرير».  - ب خطأ.	الصور والرسوم. معالجة المطومات.	1 3	احدة من التي في الشكل أعلاه ليست من عناصر الخريطة الذهنية: الكلمات. الألوان. الألوان. العدم التذكره، ينطلق أمر استدعاء المعلومات من الذاكرة،
- في إستراتيجية «توسيع مجال الرؤية» يتم التركيز على الرؤية الجانبية» لأنها تستحوذ على ١٨٠ من التركيز.  - من الملومات الخاطئة حول القراءة السريعة؛ «أن القراءة السريعة تزيد مستوى الاستيعاب».  - من عوائق الاستذكار الفعال: «المذاكرة على السرير».  - من عوائق الاستذكار الفعال: «المذاكرة على السرير».  - تتم معالجة الملومات في الذاكرة طويلة المدى.  - من عربيد الكلمات الأساسية التي يدور حولها النص». يمثل هذا الوصف مرحلة المسع في إستراتيجية «SRK W» للتلخيص.	الصور والرسوم. معالجة الملومات. طويلة المدى		واحدة من التي في الشكل اعلاه ليست من عناصر الخريطة الذهنية:  التكلمات.  الألوان:  د الألوان:  د علا «مهارات التذكر»، يتطلق أمر استدعاء المعلومات من الذاكرة،  الحسية.
صح من المعلومات الخاطئة حول القراءة السريعة؛ «أن القراءة السريعة تزيد مستوى الاستيعاب».  من عوالق الاستدكار الفعال: «المذاكرة على السرير».  من عوالق الاستدكار الفعال: «المذاكرة على السرير».  حت معالجة المعلومات في الذاكرة طويلة المدى.  صح ب خطا.	الصور والرسوم. معالجة الملومات. طويلة المدي اللحظية.	1 2 3	واحدة من التي في الشكل اعلاء ليست من عناصر الخريطة الذهنية: الكلمات. الألوان: د مهارات التذكره، ينطلق أمر استدعاء الملومات من الذاكرة، الحسية. ب الحسية.
من المعلومات الخاطئة حول القراءة السريعة؛ «أن القراءة السريعة تزيد مستوى الاستيعاب».     من عوالق الاستدكار الفعال؛ «المناكرة على السرير».     من عوالق الاستدكار الفعال؛ «المناكرة على السرير».     حب عدلاً     من عمالجة المعلومات في الناكرة طويلة المدى.     مبح ب خطاً.	الصور والرسوم. معالجة المعلومات. طويلة المدى اللحظية. بأن الخيار (أ) يمثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ	1 4	واحدة من التي في الشكل أعلاه ليست من عناصر الخريطة الذهنية:  الكلمات.  الألوان  - على «مهارات التذكر»، ينطلق أمر استدعاء المعلومات من الذاكرة،  الحسية.  فصيرة المدى.  قسيرة المدى.  قسيرة المدى.
صح.  - من عوالق الاستذكار الفعال: «المذاكرة على السرير».  صح.  - تتم معالجة المعلومات في الذاكرة طويلة المدى.  صح.  - تتم معالجة المعلومات في الذاكرة طويلة المدى.  - تتم معالجة المعلومات في الذاكرة طويلة المدى.  - تحديد الكلمات الأساسية التي يدور حولها النص». يمثل هذا الوصف مرحلة المسح في إستراتيجية «SRKW» للتلخيص.	الصور والرسوم. معالجة المطومات. طويلة المدى. اللحظية. بأن الخيار (أ) يمثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ تحوذ على ١٨٪ من التركيز.	الما الما الما الما الما الما الما الما	واحدة من التي في الشكل أعلاه ليست من عناصر الخريطة الذهنية:  الكلمات.  الألوان  - على «مهارات التذكر»، ينطلق أمر استدعاء المعلومات من الذاكرة،  الحسية.  فصيرة المدى.  قسيرة المدى.  قسيرة المدى.
- من عوالق الاستذكار الفعال: «المذاكرة على السرير».  صح - تتم معالجة المعلومات في الذاكرة طويلة المدى.  صح - تدم معالجة المعلومات في الذاكرة طويلة المدى.  حمح - تحديد الكلمات الأساسية التي يدور حولها النص». يمثل هذا الوصف مرحلة المسح في إستراتيجية «SRKW» للتلخيص.	الصور والرسوم. معالجة المغومات. طويلة المدى. اللحظية. بأن الخيار (أ) يمثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ نحوذ على ٨٠٪ من التركيز.	الما الما الما الما الما الما الما الما	واحدة من التي في الشكل اعلاه ليست من عناصر الخريطة الذهنية:  الكلمات.  الالوان:  د على الالتذكر، يتطلق أمر استدعاء المعلومات من الذاكرة.  الحسية.  الحسية.  قسيرة المدى.  قسيرة المدى.  قسيرة المدى.  ألا إستراتيجية «توسيع مجال الرؤية» يتم التركيز على الرؤية الجانبية؛ لأنها تصبح.
صح تتم معالجة المعلومات في الذاكرة طويلة المدى تتم معالجة المعلومات في الذاكرة طويلة المدى مع حصح متحديد الكلمات الأساسية التي يدور حواتها النص». يمثل هذا الوصف مرحلة المسح في إستراتيجية «SRKW» للتلخيص.	الصور والرسوم. ممالجة الملومات. طويلة المدى. اللحظية. بأن الخيار (أ) يمثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ. خطأ.	الأم الأم الأم الأم الأم الأم الأم الأم	الحدة من التي في الشكل أعلاه ليست من عناصر الخريطة الذهنية، الكلمات. الالوان الالوان الحسية. الحسية. الحسية. الحسية. الحسية الله على الأستلام من الذاكرة، و حسيرة المدى. الحسية الثاني، عزيزي الطالب، أجب على الأستلام من ١٦ إلى ٢٠ (صح أو خطأ) على المروية الجانبية، لأنها ترصيح.
- تتم معالجة العلومات في الذاكرة طويلة المدى. صح. - «تحديد الكلمات الأساسية التي يدور حولها النص». يمثل هذا الوصف مرحلة السح في إستراتيجية «SRKW» للتلخيص.	الصور والرسوم. ممالجة الملومات. طويلة المدى. اللحظية. بأن الخيار (أ) يمثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ. خطأ.	الأم الأم الأم الأم الأم الأم الأم الأم	الحدة من التي في الشكل أعلاه ليست من عناصر الخريطة الذهنية، الكلمات. الكلوان - على «مهارات التذكر»، ينطلق أمر استدعاء المعلومات من الذاكرة، الحسية. الحسية. الحسية المدى المسيرة المسيرة المسيرة المسيرة المسيرة المسيرة المسيرة المسيرة المسيرة المستوى
صح. • «تحديد الكلمات الأساسية التي يدور حولها النص». يمثل هذا الوصف مرحلة السح في إستراتيجية «SRKW» للتلخيص.	الصور والرسوم. ممالجة الملومات. طويلة المدى. اللحظية. بأن الخيار (أ) يمثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ. خطأ.	الأم الأم الأم الأم الأم الأم الأم الأم	الحدة من التي في الشكل أعلاه ليست من عناصر الخريطة الذهنية، الكلمات. الكلوان - على «مهارات التذكر»، ينطلق أمر استدعاء المعلومات من الذاكرة، الحسية. الحسية. الحسية المدى المسيرة المسيرة المسيرة المسيرة المسيرة المسيرة المسيرة المسيرة المسيرة المستوى
صح. • «تحديد الكلمات الأساسية التي يدور حولها النص». يمثل هذا الوصف مرحلة السح في إستراتيجية «SRKW» للتلخيص.	الصور والرسوم.  المعالجة المعلومات.  المعالجة المعلومات.  اللحظية.  بأن الخيار (أ) يمثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ  خطأ.  خطأ.	الما الام	الحدة من التي في الشكل أعلاه ليست من عناصر الخريطة الذهنية، الكلمات. الكلوان - على «مهارات التذكر»، ينطلق أمر استدعاء المعلومات من الذاكرة، الحسية. الحسية. الحسية المدى المسيرة المسيرة المسيرة المسيرة المسيرة المسيرة المسيرة المسيرة المسيرة المستوى
«تحديد الكلمات الأساسية التي يدور حولها النص». يمثل هذا الوصف مرحلة السح في إستراتيجية «SRKW» للتلخيص.	الصور والرسوم.  المعالجة المعلومات.  المعالجة المعلومات.  اللحظية.  بأن الخيار (أ) يمثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ  خطأ.  خطأ.	الما الام	الحدة من التي في الشكل أعلاه ليست من عناصر الخريطة الذهنية:  الكلمات.  الألوان  - في مهارات التذكر؛ يتطلق أمر استدعاء المعلومات من الذاكرة:  الحسية.  قصيرة المدى  قصيرة المدى  قسيم الثاني، عزيزي الطالب، أجب على الأستلة من ١٦ إلى ٢٠ (صح أو خطأ) على  - في إستراتيجية «توسيع مجال الرؤية» يتم التركيز على الرؤية الجانبية؛ لأنها قصح  من المعلومات الخاطئة حول القراءة السريعة، «أن القراءة السريعة قزيد مستوى  صح.  من عوالق الاستذكار الفعال؛ «المذاكرة على السرير».
	الصور والرسوم. الصور والرسوم. ممالجة المعلومات. طويلة المدى بأن الخيار (أ) يمثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ خطأ. خطأ.	الما الما الما الما الما الما الما الما	واحدة من التي في الشكل أعاده ليست من عناصر الخريطة الذهنية:  الكلمات.  الالوان:  د عهارات التذكر؛ ينطلق أمر استدعاء المعلومات من الذاكرة.  الحسية.  قسيرة المدى  قسيرة المدى  قسيرة المدى  - في إستراتيجية «توسيع مجال الرؤية» يتم التركيز على الرؤية الجانبية الأنها تصبح  - من المعلومات الخاطئة حول القراءة السريعة «أن القراءة السريعة قزيد مستوى  مع عوائق الاستذكار الفعال؛ «المذاكرة على السرير».  - من عوائق الاستذكار الفعال؛ «المذاكرة على السرير».
	الصور والرسوم. المعالجة المطومات. المعطية. اللحظية. المحطية. المحطية. المحطية من التركير. خطأ. خطأ. خطأ.	الأم الأم الأم الأم الأم الأم الأم الأم	واحدة من التي في الشكل أعاده ليست من عناصر الخريطة الذهنية، الكلمات. الكلمات. الألوان الحديث الثانوان التذكرة، يتطلق أمر استدعاء المعلومات من الذاكرة، الحسية. الحسية. الحسية الثاني، عزيزي الطالب، أجب على الأسئلة من ١٦ إلى ٢٠ (صح أو خطأ) على أسر النجية «توسيع مجال الرؤية» يتم التركيز على الرؤية الجانبية؛ لأنها تحد من المعلومات الخاطئة حول القراءة السريعة، «أن القراءة السريعة تزيد مستوى صح من عوائق الاستذكار الفعال، «المذاكرة على السرير».  من عوائق الاستذكار الفعال، «المذاكرة على السرير».  من عوائق الاستذكار الفعال، «المذاكرة على السرير».

مع أطيب أمنيات قسم مهارات تطوير الذات لكم بالتوفيق والنجاح

	<ul> <li>إلى المعلق المراستدعاء المعلومات من الناكرة</li> </ul>
	1 Itani.
ب طویلة المدی	م قمسرة المدي
د اللحظية. شاط والتي توجه سلوك المتعلمين». تشير الأوصاف السابقة إلى مفهوم؛	١٠ - هي: داحدي الشروط الأساسية للتعلم، وهي الطاقة المحركة إر
ساعة والتي توجه سلوك المتعلمين». تشير الأوصاف السابقة إلى مفهوم؛	سل الدافعية
ب الاستذكار.	ح القراءة السريعة.
ه الاستعداد للاختيار.	3 -11
المرالخريطة الدمنية	
معالجة الصور الألوان الألوان الملومات	ItStalin   Itemutin
	واحدة من التي في الشكل أعلاه ثيست من عناصر الخريطة الذهنية،
ب الصنور والرسوم	ا الكلمات
ه معالجة المعلومات	ج الألوان
	١٢- «خزَّان الذاكرة» هو أحد أسماء الذاكرة؛
ب طویلة المدی	۱ قصیرة المدی
د الحسية.	ج اللحظية.
	١٣- إن المعادلة الصحيحة لقياس سرعة القراءة هي:
الدفيقة.   ب (عدد كلمات النص + مدة القراءة بالدقيقة) × ٦٠ = () كلمة في الثانية.	ا (عدد كلمات النص × مدة القراءة بالثانية) + ٦٠ = () كلمة ع
	حِه (عدد كلمات النص + مدة القراءة بالثانية) × ٦٠ = () كلمة ع
, , , , , ,	<ul> <li>١١- الزيادة سرعته القراءة، يطبق ماجد خطوتي «الاقتناص والقفة</li> </ul>
.(3PAS) 🕌	ا توسيع مجال اثرؤية.
رد القراءة الذكية.	ع المسح
	01- من فوائد استخدام «الكلمات» في الخريطة النهنية، أنها:
ب مریحة للنظر	ا داعمة للشكل.
<ul> <li>د تعبر عن الملاقات بين الأفكار الرئيسة والثانوية.</li> </ul>	
مع أو خطأ) علماً بأن الخيار (أ) يمثل الإجابة صع، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ،	وع تعبّر عن الأفكار الرئيسة والثانوية.
	المستر النابي: عريري الصالب: اجب على الاستنابات إلى الرفية ا
اب خطأ.	+ 0.5
	١٧- تتم معالجة الملومات في الذاكرة طويلة المدى.
ا با خطا	
	ا صح
	<ul> <li>١٨ من عوائق الاستذكار الفعال: «المذاكرة على السرير».</li> </ul>
ب خطأ.	ل صع
ة تزيد مستوى الاستيعاب».	<ul> <li>١٩ من المعلومات الخاطئة حول القراءة السريعة: «أن القراءة السريع</li> </ul>
با خطأ.	- our
رصف مرحلة السح في إستراتيجية «SRKW» للتلخيص.	<ul> <li>٢٠- «تحديد الكلمات الأساسية التي يدور حولها النص». يمثل هذا الـ</li> </ul>
ب خطا.	
ارات تطوير الذات لكم بالتوفيق والنجاح	مع أطيب أمنيات قسم مه

.١٠ إن مفهوم «تنويت المعرفة» يعني؛		
ا أن تصبح المعلومات جزءاً من ذات المتعلم	-	أن تصبح الأهداف من الثملم طويلة المدى.
ح أن لا تصبح الشهادة هي الغاية من التعلم.		القدرة على ترميز الملومات
١١- واحدة من الأتي ليست من خطوات إستراتيجية «تدوين العلومان	بات المهمة من المحا	-cu
ا اصطحاب الادوات اللازمة لتدوين الملومات.	y	معرفة أسلوب أستاذ المادة.
ج ممارسة الاستماع الانتقائي	2	القراءة المثانية بهدف تحديد الأفكار الرئيسة.
١٢- «خزان الناكرة» هو احد مسميات الناكرة،		Michigan Control of the Control of t
ا قصيرة المدى	4	طويلة المدى.
ع اللحظية.	,	الحسية.
مسطرة ووضعها في وضع افقي، وبدأ الرسم من المركز في اعلى الورقة، حول المركز ثم قلت تدريجياً، واستخدم كلمات قلبلة، وعرض العلو	نة، واستخدم الصور لومات بالجاد عشار	ار الرئيسة والفرعية التي يشتمل عليها المحتوى، ثم أحضر ورقة بيضاء غير والألوان اثناء الرسم، ووصل الفروع على شكل منحنيات بحيث بدات عريض بالساعة، وأكمل رسم الخريطة النهنية على صفحة واحدة فقطه، . بحك
تدريك على خطوات رسم الخريطة الذهنية، فإن الخطوة التي اخطأ ف		
ا عرض المعلومات باتجاه عقارب الساعة.	4	احضر ورفة غير مسطرة.
ج بدأ الرسم من المركز في أعلى الورقة.	2	قام برسم الخريطة الذهنية على صفحة واحدة فقط.
Items	معالجة	Ilanec Iláteli
الكلمات الوصلات واحدة من التي في الشكل أعلاه ليست من عناصر الخريطة الذهنية:	Italigali	
	Italigali	
واحدة من التي في الشكل اعلاه ليست من عناصر الخريطة الذهنية،	العلومات	والرسوم
واحدة من التي في الشكل اعلاه ليست من عناصر الخريطة الذهنية،  ا الكلمات.	العلومات الع	الصور والرسوم
	العلومات الع	الصور والرسوم
واحدة من التن في الشكل اعلاه ليست من عناصر الخريطة الذهنية، الكلمات.   الكلمات.   الألوان.   الألوان.   الألوان.   الخديدة التذكر»، يتطلق امر استدعاء العلومات من الذاكر الحديدة.	العلومات الع	الصور والرسوم. ممالجة المطومات.
واحدة من التى في الشكل اعلاه ليست من عناصر الخريطة الذهنية،  ا الكلمات.  ا الألوان.  ا الأدوان.  ا الحسية.  ا الحسية.  ق هميرة المدى.	ا الملومات درة: عرة:	الصور والرسوم معالجة المعلومات. طويلة المدى اللحظية.
واحدة من التي في الشكل اعلاه لهست من عناصر الخريطة النهنية، الكلمات. الألوان. ۱- علامهارات التندكر، يتطلق أمر استدعاء المعلومات من الناكر الحسية. عميرة المدى. التسعر الثاني، عزيزي الطالب، أجب على الأستلت من ١٦ إلى ٢٠ (ه	ر المعلومات الم	الصور والرسوم المساور والرسوم. ممالجة المعلومات. طويلة المدى طويلة المدى المحطية. المعلومات. المحطية. المحطية. المحطية المجابرة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابرة خطأ
واحدة من التي في الشكل اعلاه ليست من عناصر الخريطة الذهنية، الكفات. الكوان	ر المعلومات الم	الصور والرسوم المساور والرسوم. ممالجة المعلومات. طويلة المدى طويلة المدى المحطية. المعلومات. المحطية. المحطية. المحطية المجابرة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابرة خطأ
واحدة من التي في الشكل اعلاه ليست من عناصر الخريطة النهنية، الكلمات. الكلمات.  1- ق «مهارات الندكر»، ينطلق أمر استدعاء المعلومات من الداكر الحسية. ع قصيرة المدى. القسم الثاني، عزيزي الطالب، أجب على الأستلام من ١٦ إلى ٢٠ (هـ المحدد على الرهية ، توسيع مجال الرؤية» يتم التركيز على الرؤية ا	ا المعلومات عرق: عرق: الجانبية: الأنها تا	الصور والرسوم الصور والرسوم ممالجة المعلومات. طويلة المدى طويلة المدى المحطية المحلومات اللحطية المحلومات اللحطية المحلومات على 1 أبأن الغيار (أ) يمثل الإجابة خطأ محود على 10% من التركيز. خطأ خطأ.
واحدة من التي في الشكل اعلاه لهست من عناصر الخريطة النهنية:  ا الكلمات.  ا الألوان.  ا- ية «مهارات التنكر»، ينطلق امر استدعاء المعلومات من الناكر الحسية.  ا الحسية.  قصيرة المدى.  القسم الثاني، عزيزي الطالب، أجب على الأسئلة من ١٦ إلى ٢٠ (هـ القسم الثاني، عزيزي الطالب، أجب على الأسئلة من ١٦ إلى ٢٠ (هـ السريمة، «أن القراءة السريمة» «أن القراءة السريمة» «أن القراءة السريمة» «أن القراءة السريمة»	ا المعلومات عرق: عرق: الجانبية: الأنها تا	الصور والرسوم المساور والرسوم ما المساور والرسوم ما المساور والرسوم ما المساور المساو
واحدة من التي في الشكل اعلاه لهست من عناصر الخريطة النهنية:  ا الكلمات.  ا الألوان  ا- في «مهارات التنكر»، يتطلق امر استدعاء المعلومات من الناكر  ا الحسية.  قصيرة المدى.  القسم الثاني، عزيزي الطالب، أجب على الأسئلة من ١٦ إلى ٢٠ (هـ  المحدد الثاني، عزيزي الطالب، أجب على الأسئلة من ١٦ إلى ٢٠ (هـ  المحدد المحدد المحدد «توسيع مجال الرؤية» يتم التركيز على الرؤية الصحدد من المعلومات الخاطئة حول القراءة السريعة، «أن القراءة السريعة، «أن القراءة السريعة المحدد	ا المعلومات عرق: عرق: الجانبية: الأنها تا	الصور والرسوم الصور والرسوم ممالجة المعلومات. طويلة المدى طويلة المدى المحطية المحلومات اللحطية المحلومات اللحطية المحلومات على 1 أبأن الغيار (أ) يمثل الإجابة خطأ محود على 10% من التركيز. خطأ خطأ.
واحدة من التي في الشكل اعلاء ليست من عناصر الخريطة الذهنية:  ا الكامات.  ا الكامات.  1 - قاد مهارات التذكرة: يتطلق أمر استدعاء المعلومات من الذاكر الحسية.  ا الحسية.  تقسيرة المدى.  القسير الثاني: عزيزي الطالب، أجب على الأستلام من ١٦ إلى ٢٠ (هـ المعلومات المعلومات الخوافة الموافقة الموافقة الموافقة السريعة: «أن القراءة السريعة، «أن القراءة السريعة، «أن القراءة السريعة، «أن القراءة السريعة، من عوائق الاستذكار الفعال: «المناكرة على السرير».	ا المعلومات عرق: عرق: الجانبية: الأنها تا	الصور والرسوم الصور والرسوم ممالجة المعلومات. ممالجة المعلومات. طويلة المدى المحطية المدى المحطية المتاب أبأن الخيار (أ) يمثل الإجابة خطأ تحوذ على ١٨٠ من التركيز. خطأ .
واحدة من التي في الشكل اعلاه لهست من عناصر الخريطة النهنية، الكلمات. الالوان. الالوان. السية. السية. مصيرة المدي. مصيرة المدي. التسع الثاني: عزيزي الطالب، أجب على الأستلخ من ١٦ إلى ٢٠ (ما السيد الثاني: عزيزي الطالب، أجب على الأستلخ من ١٦ إلى ٢٠ (ما السيد الثاني: عزيزي الطالب، أجب على الأستلخ من ١٦ إلى ٢٠ (ما صح. من المعلومات الخاطئة حول القراءة السريعة: «أن القراءة السريعة من عوائق الاستذكار الفعال: «المذاكرة على السريم».	ا المعلومات عرق: عرق: الجانبية: الأنها تا	الصور والرسوم المساور والرسوم ما المساور والرسوم ما المساور والرسوم ما المساور المساو
واحدة من التي في الشكل اعلاء ليست من عناصر الخريطة الذهنية:  ا الكامات.  ا الكامات.  1 - قاد مهارات التذكرة: يتطلق أمر استدعاء المعلومات من الذاكر الحسية.  ا الحسية.  تقسيرة المدى.  القسير الثاني: عزيزي الطالب، أجب على الأستلام من ١٦ إلى ٢٠ (هـ المعلومات المعلومات الخوافة الموافقة الموافقة الموافقة السريعة: «أن القراءة السريعة، «أن القراءة السريعة، «أن القراءة السريعة، «أن القراءة السريعة، من عوائق الاستذكار الفعال: «المناكرة على السرير».	ا المعلومات عرق: عرق: الجانبية: الأنها تا	والرسوم المسور والرسوم. ممالجة المعلومات. ممالجة المعلومات. طويلة المدى طويلة المدى الله الله الله الله الله الله الله الل
واحدة من التي في الشكل اعلاء ليست من عناصر الخريطة النهنية:  الكلمات.  الكلمات.  الكلوان.  الحسية.  قصيرة المدى.  قصيرة المدى.  القسم الثاني: عزيزي الطالب: أجب على الأسئلة من ١١ إلى ٢٠ (هـ القسم الثاني: عزيزي الطالب: أجب على الأسئلة من ١١ إلى ٢٠ (هـ القسم الثاني: عزيزي الطالب: أجب على الأسئلة من ١١ إلى ٢٠ (هـ القسم الثاني: عزيزي الطالب: أجب على الأسئلة من ١١ إلى ٢٠ (هـ القسم التاني: عن عزيزي الطالب: أجب على الأسئلة من ١١ إلى ٢٠ (هـ القسم التاني: عن الرقية السرية على الرقية السرية عن المواتق الاستذكار الفعال: «المناكرة على السرير».  السرية المعلومات في الذاكرة طويلة المدى.	ا المعلومات درة المحلومات درة المحلومات درة المحلومات دروسح أو خصاً على على المحلومات	المسور والرسوم.  المسور والرسوم.  مالجة المعلومات.  طويلة المدى.  المحطية.  أ بأن الخيار(أ) يمثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ .  خطأ.  خطأ.
واحدة من التي في الشكل اعلاه لهست من عناصر الخريطة النهنية، الكلمات. الالوان. الالوان. السية. السية. مصيرة المدي. مصيرة المدي. التسع الثاني: عزيزي الطالب، أجب على الأستلخ من ١٦ إلى ٢٠ (ما السيد الثاني: عزيزي الطالب، أجب على الأستلخ من ١٦ إلى ٢٠ (ما السيد الثاني: عزيزي الطالب، أجب على الأستلخ من ١٦ إلى ٢٠ (ما صح. من المعلومات الخاطئة حول القراءة السريعة: «أن القراءة السريعة من عوائق الاستذكار الفعال: «المذاكرة على السريم».	ا المعلومات درة المحلومات درة المحلومات درة المحلومات دروسح أو خصاً على على المحلومات	المسور والرسوم.  المسور والرسوم.  مالجة المعلومات.  طويلة المدى.  المحطية.  أ بأن الخيار(أ) يمثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ .  خطأ.  خطأ.

مع أطيب أمنيات قسم مهارات تطوير الذات لكم بالتوفيق والنجاح

والإرتماد عن تكرار الفكرة الواحدة فهي تعديب القارئ باللك إن هذا يمثل إحدى فنيان	16 - في المحت العلمي، على الباحث أن يتحتب استخدام الحمل الطويلة ،
	كتابة البحث، وهي،
ب تسبق الحتوى	ا الافتياس
د التوثيق	عرض الأفكان
لشر البصل في تلوين البيض، ينطبق الوصف السابق على إحدى استر البحيات مرتام	- 17 هو، «استخدام الشيء في غرض آخر غير الذي أعد له، كان نستخدم ا سكامبر في التفكير، وهي،
ب الزيط/ الدمج	الاستخدام في اغراض اخرى
د المحكس	ج الاستبدال:
Charles and the second of the	18- وأحدة من الأتي، لوست من الاعتبارات الأولية لا ختيار موضوع البحث
ب معرفة ما يحتاجه الموضوع من وقت.	كالسبير الطواهر الطبيعية والتثبر بها.
د التاكد من توفر الراجع	المراعاة الجوانب الأخلافية في كتابة البحث.
من الأميين، إن هذا الوصف ينطبق على إحدى أوات البحث وهي	19- هي: «افضل اداة لاختيار وتقويم الصفات الشخصية، وتجمع المعلومات
ب الاختبار.	1 الاستهانة.
i sului di	ع اللاحظة
الطلاب والطالبات في عمادة السنة التحضيرية ، قطبق ملاحظة الطاهرة من خلال فدمها الباحث على أساس دوره في إجراء اللاحظة، هي	<ul> <li>20- ازاد احد الباحثين أن يجري دراسة حول «مقارشة نسب الحرمان بين</li> <li>السجلات والتقارير، خلال السنوات الثلاث الماضية. إن نوع الملاحظة التي است.</li> </ul>
ب غيرمقيد:	🛈 غير مباشرة.
د مقید:	ج مباشرة
	21- إن التمييز بين الحقائق والأراء، هو إحدى مهارات.
ب برنامج كورث في التفكير	ا النفكير الإبداعي
الله الله الله الله الله الله الله الله	ج البحث العلمي.
دود البحث:	22- لتحديد المكان الذي طبقت فيه الدراسة: يتوجب على الباحث اختيار حا
الكائية	ا الزمانية.
د المتهجية.	خ البشرية.
لأقدم ثم الأحدث إن هذا يشير إلى طريقة عرضه اللراسات السابقة	23- قام احد الباحثين بعرض الدراسات السابقة في بحثه بالبدء بالدراسات ا
י דונעו	ا منهجياً.
د توافقياً	ع كساعدياً
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	24- تتضمن خاتمة البحث
ب الجداول الإحصائية	1 الاستمارات
(د) نتائج البحث، والتوصيات	ج المراجع، والملاحق
ن المركزية، فإلك ستتوجه إلى خدمات:	25- قو الردائة ان تستخرج يعض للجموعات التنكارية من مكتبة الأمير سلما
ب بيع مطبوعات الجامعة.	الوسائل والمخطوطات
د الدوريات الملمية.	ج الكتب العربية.
مارق رنك	26
Erriu)	
2012 Jhrs.,	
July 1984	±







فتهار اللنتصف للفصل الأول	العام الدراسي ١٤٣٤/١٤٣٤هـ	تعليمات ، أعزامنا طلاب وطاقبات السنة التحضيدية
لرر ، مهارات التعلم والتفكير والبحث	الزمن اساعة واحدة	ا الدلا بيانامند الشخصية الاسم المؤمن المناسبين الشعيرة المواع الأسلفة في المراجعة الماسمة الدالة ا
نوفیت ۱۲٬۳۰ -۱۲٬۳۰	21111/11 1 Dillimit	التصحيح الآلي الرفقة مع ويقا الأسلنة. ٢ - اجب عن جميع الأسلنة وعدها ١٠ طوالا (اول ١٥ سؤالا اختيار من متعدد واخر د استبد سم وخطأ) . مقاه
م الطالب		و من المسجود الله المدادة المحمل والمها من البدائل المعمد لكن سؤال الم فلكل هذا البدائل
قو الجامعي:		الرصاص لا المواج التصميح الألي بهذا الشكل 🚾 وجد رفياحك تعديل الإجابة عليهم مسح الإجابة السابقة شاماً فيل تطليل الإجابة الحديدة.
		٧ - تأنك من تسليمت الأسلط ويرقة التصحيح الألي معا.

## (1) riagi

ر الأول، عزيزي الطالب، الأستلار من ا إلى 13 (اغتيار من متعدد) احدة من الألي توست من «خصاتص الاستنطار الفعال»:	
علم مع الأخرين بقاطية. ب الاستذما	ب الاستنطار بعد وجبات الطعام مباشرة.
يئة المناسبة للتعلم.	ه ترميز العلومات ومعالجتها.
ن قوائد استخدام «الكلمات» في الخريطة الدهنية، أنها»	A COLUMN TO THE OWNER OF THE PARTY OF THE PA
مِهَ الشَّكِلِ بِ مريحة ا	ب مریحة للنظر
ر من الأفكار الرئيسة والثانوية.	<ul> <li>د تعبّر عن الملاقات بين الأفكار الرئيسة والثانوية.</li> </ul>
اني أحد المثلاب من عدم وجود الوقت الكافي للمراجعة وتثبيت ما قرأ، فلا يستطيع الوص	ستطيع الوصول بالملومات إلى الناكرة طويلة المدى. إن السبب وراء ذلك يكه
لمقالب	
	ب لم يذاكر إلا ليلة الاختبار أو قبلها بأيام قليلة.
بدرس إلا من أجل الحصول على الشهادة.	د لا يمتقد بأن له الحق في التعلم.
المادلة المحيحة لقياس سرعة القراءة هيء	
د كلمات النص * مدة القراءة بالثانية) + ٢٠ = () كلمة في الدقيقة.   ب (عدد ه	ب (عدد كلمات النص * مدة القراءة بالدقيقة) * ٦٠ = () كلمة لِم الثا
د كلمات النص + مدة القراءة بالثانية) × ٢٠ = () كلمة في الدفيقة	<ul> <li>د (عدد كلمات النص * مدة القراءة بالثانية) * ٦٠ * () كلمة في الثاني</li> </ul>
ادة سرعته في القراءة، يطبق خالد خطوتي «الافتناص والقفر»، ويتدرب عليهما جيداً. إن	بهما جيداً. إن هذا يعني أن خالداً يطبق إستراتيجية:
بع مجال الرزية. ب	(3PAS) 🗸
ه القراءة	د الشراءة الذكية.
«إحدى الشروط الأساسية للتعلم؛ وهي الطاقة الحركة للنشاط والتي توجه سلوك الأ	
ية. ب الاستد	ب الاستدكار
v 40	ه الاستعداد للاختيان
وة السريعة. مهارات الاستعداد ثلاختيار منذ اليوم الأول في الفصل الدراسي؛	WATER OF THE ACT OF THE PARTY OF
	ب الإجابة عن الأستاة القالية.
	The state of the s
	ا د التوقع
سراحل إستراتيجية (3PAS) (Yستعداد الم	القرامة القرامة المالة
مان (٢) و (٥). في الشكل اعلاه إلى مرحلتي؛	I home to make the late
	ب (۲) الاستيمان، (٥) الكلمات المفتاحية.
راء: الانتقائية، (٥) الاستعراض.	د (۲) الاستمراض، (٥) القراءة الانتقائية.
لتطبيقات السلبية، التي لا ينصح بعملها في الـ ٢٤ ساعة الأخيرة قبل الاختيار،	צאדיווי
ة الخفيقة للمادة.	ب التوقف عن المذاكرة قبل الاختبار بوقت كافو
	د شاول الماء بكثرة

	190	
1	4	التحريب التجزيد
Tough Hamily (to this		النصل/ الاستخلاص
10 - ق مهارة الاستقراء، حين تقول، وإن جميع مياه الب	THE RESERVE OF THE PARTY OF THE	هذا الاستقراء إمن حيث شموله) هو استقراء: نافس
- Louis		فيرعلمي
11- إن قراءة النص الأصلي قراءة سريمة للتمرف على ال		پر إحدى مراحل إستراتيجية ،SRK W ، تشتخيص، وهي مرحلة،
Many	4	SECION
2 Parity		المغلمات الفتاعية
12- إن نوع الاستيانة التي تتطلب فقراتها إجابات محدد	د وفيها تكون الإجابة بنعم	و لا، او موافق او غير موافق، او وضع علامة صح او خطأ، هي استبانة:
1 مفتوحة		Qu.
ح مفاقة/ مفتوحة	4	مقتوحة/مياشوة
13- واحدة من الاتي من المعلومات الخاطئة حول نظرية	«نریز» (TRIZ)»	
ا تمرف بلسم نظرية العل الايتحاري المشحدات	4	عملية الاختراع والابتحكار عملية منتظمة
للحسر البادئ الإيداعية بالاستين ميدها	_	اي حلّ في النظام أو جزء منه ينتج عنه جانب سلهي لذلك النظام أو الجزء
14- حين يطبق الشخص «اللفكير في التفكير» عبر ضيا	ند مملية تفكيره فإنه يسد	فنح قيمة الثقائين
t taget 1	4	- Daniele
2 Steadle		تزرقاء
15- لو اروتا ان تستخرع بعض الخرائط من مكتبة اللط		
الشوون الفنية.	~	الرسائل الجامعية
الدوريات العلمية		الوسائل والمخطوطات
	ادوات البحث العلم	
ALICANI Albania	الأساليب الإحصاليا	الاختبار الراجع والوثائق
واحدة من التي إلا الشكل أعلاد لوست من أدوات البح	v.alali i	
P-44-1		THE PARTY OF THE P
120 - 20 - 20 - 20		التراجع والوثائق
		الراجع والوثائق
واعدة من الأتي ليست من شروط تنفيد القبعات الس	ت في التفكير؛	The same of the sa
واحدة من الاأتي ثوست من شروط لتغيد القيمات الس رئيب طرح في الواقف جميعها.	ت في التفكير؛	الرور بالقيمات الست جميعها دون إغفال أي منها.
واحدة من الأثي ليست من شروط تنفيد القيمات الس رئيب طرح بإلا الواقف جميعها. والتداخل بين المطات.	د في التفكير ا ب	The same of the sa
واحدة من الآثي قوست من شروط تنفيذ القبعات السرريب مثرم بعد المواقف جميعها. والتداخل بين المطالت: إن عنصر القدمة الذي ويحتوي على تقسيم البحث وأم	د هي التفكير؛ ب رز محتوياته؛ هو؛	الرور بالقيمات الست جميعها دون إغفال أي منها. التركيز لِه كل محطة على الجانب المعدد ليا.
واحدة من الآثي قوست من شروط تنفيذ القبعات السرريب مثرم بعد المواقف جميعها. والتداخل بين المطالت: إن عنصر القدمة الذي ويحتوي على تقسيم البحث وأم	د في التفكير؛ ب در محتوباته؛ هو؛ ب رز محتوباته؛ هو؛	للرور بالقيمات الست جميعها دون إغفال أي منها. التركيز لل كل محطة على الجانب المعدد ليا. التمهيد.
واحدة من الأثني ليست من شروط تنفيذ القيمات السرريب مثرم بلا المواقف جميعها. والتداخل بين المطلت إن عنصر القدمة الذي ميحتوي على تقسيم البحث وأبا ة البحث.	د قي التفكير: ب رز محتوياته: هو: ب	المرور بالقيمات الست جميعها دون إغفال أي منها. التركيز لل كل محطة على الجانب المحدد ليا. التمهيد. أهمية الموضوع
واحدة من الأثني ليست من شروط تنفيذ القيمات السرريب مثرم بلا المواقف جميعها. والتداخل بين المطلت إن عنصر القدمة الذي ميحتوي على تقسيم البحث وأبا ة البحث.	د قي التفكير: ب رز محتوياته: هو: ب	للرور بالقيمات الست جميعها دون إغفال أي منها. التركيز لل كل محطة على الجانب المعدد ليا. التمهيد.
واحدة من الآتي توست من شروط تنفيذ القبعات السرئيب مثرم في المواقف جميعها. التداخل بين المطات: إن عنصر القدمة الذي بيحتوي على تقسيم البحث وأبا البحث. وبات: إذ العد الباحثين أن يوثق في قائمة المراجع لبحثه القنب	د في التفكير: بر در محتوياته: هو: ب اساً ثقالة القصعيفة إ	المرور بالقيمات الست جميعها دون إغفال أي منها. التركيز لل كل محطة على الجانب المحدد ليا. التمهيد. أهمية المرضوع مية كان قد رجع إليها. وذلك ضمن البيانات الأتية: «اسم الكالب
واحدة من الآتي لوست من شروط تنفيذ القبعات السرتيب مثرم في المواقف جميعها. التداخل بين المطات: إن عنصر القدمة الذي بيحتوي على تقسيم البحث وأبا البحث: وبات: اد احد الباحثين أن يوثق في قائمة المراجع لبحثه القنب نوان القالة، مشاهدو الأخبار، اسم الصحيفة، جريد	د في التفكير: بر در محتوياته: هو: ب اساً ثقالة القصعيفة إ	المرور بالقيمات الست جميعها دون إغفال أي منها. التركيز لل كل محطة على الجانب المحدد ليا. التمهيد. أهمية الموضوع
واحدة من الآتي قوست من شروط تنفيذ القبعات السريب مثرم في المواقف جميعها.  و التداخل بين المطالت.  إن عنصر القدمة الذي ويحتوي على تقسيم البحث وأم  البحث.  ويات.  إذا أحد الباحثين أن يوثق في قائمة المراجع لبحثه المتب  نوان المقالة، مشاهدو الأخيار، اسم الصحيفة، جريه  الهذه المقالة، هو:	د في التفكير:  رز محتوياته: هو:  رز محتوياته: هو:  ب  اساً شفاتة في صحيفة با	المرور بالقيمات الست جميعها دون إغفال أي منها. التركيز في كل محطة على الجانب المحدد ليا. التمهيد. المحدد الما المحدد الما المحدد الما المحدد الما المحدد الما المحدد الما المحدد المحدد المحدد المحدد المحدد المحدد المحدد المحدد المحددات التاريخ، 4 صفر 1435هـ، ان القاد في التاريخ، 4 صفر 1435هـ، إن القاد
واحدة من الآتي توست من شروط تنفيذ القبعات السرئيب مثرم في المواقف جميعها.  التداخل بين المطابب المحتوي على تقسيم البحث وأبا البحث.  البحث البحث النوي ويحتوي على تقسيم البحث وأبا البحث وأبا المحتوية المحتوي على القسيم البحث وأبا البحث وأبات المحتوية المحت	د في التفكير؛  رز محتوياته؛ هو؛  رز محتوياته؛ هو؛  با تفاتة في صحيفة يا المنف، أن الجزيرة. رقم المنف،	للرور بالتبعات الست جميعها دون إغفال أي منها. التركيز في كل محطة على الجانب الحدد لها. التمهيد. المهية الموضوع مية كان قد رجع إليها، وذلك ضمن البيانات الأتية، «اسم الكالب ق، 10، عنوان الصفحة، محليات، التناريخ، 4 صفر 435 أهـ». إن التا
واحدة من الآتي لوست من شروط تنفيذ القبعات السرتيب مثرم في الواقف جميعها. التداخل بين المطات: إن عنصر القدمة الذي بيحتوي على تقسيم البحث وأم البحث وأم البحث وأم البحث وأم البحث وأم البحث وأم المدالة، مشاهدو الأخبار، اسم الصحيفة، جريم تهذه للقاتة، هو: لهذه القاتة، هو: لهذه القاتة، هو: لهذه القاتة، هو:	د في التفكير:  رز محتوياته: هو:  بر المتوياته: هو:  با القاتة في صحيفة بالمنف الصف	المرور بالقيمات الست جميعها دون إغفال أي منها. التركيز في كل محطة على الجانب المحدد ليا. التمهيد. الممية الموضوع مية كان قد رجع إليها، وذلك ضمن البيانات الأتية، «اسم الكالب ق، 10. عنوان الصفحة، محليات، التاريخ، 4 صفر 1435هـ». إن التجارة، فهد (1435هـ، سفر، 4) مشاهدو الأخيار محليات جريدة الجزيرة محليات، فهد (1435هـ، سفر، 4) مشاهدو الأخيار محليات جريدة الجزيرة محليات، فهد (1435هـ، سفر، 4) مشاهدو الأخيار جريدة الجزيرة محليات محليات الجزيرة محليات الجزيرة محليات الجزيرة محليات الجزيرة محليات الجزيرة محليات المحليات الجزيرة محليات الجزيرة محليات المحليات الجزيرة محليات الحزيرة محليات المحليات المحليات المحليات المحليات المحليات المحليات المحليات الحريدة المحليات المحليات المحليات الحريدة المحليات المح
واحدة من الآتي قيست من شروط تنفيذ القبعات السرريب مثرم في الواقف جميعها.  والتداخل بين المحقات،  إن عنصر القدمة الذي ديمتوي على تقسيم البحث وأم  البحث.  إد احد الباحثين أن يوثق في قائمة المراجع ليحثه القنب  ثوان القالة، مشاهدو الأخيار، اسم الصحيفة، جريد  فيذ (135 أهـ مشر، 4) مشاهدو الأخيار. جريدا الجزيرا  د (435 أهـ صفر، 4) مشاهدو الأخيار. جريدا الجزيرا	د في التفكير:  رز محتوباته: هو:  رز محتوباته: هو:  با تقالة في صحيفة با الصف المنازرة وقع الصف المنازرة و الم	المرور بالقيعات الست جميعها دون إغفال أي منها. التركيز في كل محطة على الجانب المحدد لها. المعيد الرضوع المعية الترضوع مية كان قد رجع إليها، وذلك ضمن البيانات الأتية، «اسم الكاتب في (10، عنوان الصفحة، محليات، التاريخ، 4 صفر 1435هـ». إن القالب جايد، فيد (1435هـ، سفر، 4) مشاهدو الأخيار محليات جريدة الجزير جايد، فيد (1435هـ، سفر، 4) مشاهدو الأخيار محليات جريدة الجزيرة معلية
رئيب ملزم في الواقف جميعها. و التداخل بين المطالت. إن عنصر القدمة الذي ويحتوي على تقسيم البحث وأو البحث. و البحث. و احد الباحثين أن يوثق في قائمة المراجع لبحثه المتب توان المقالة، مشاهدو الأخبار. اسم الصحيفة، جريه فهد المقالة، هو: فهد (435)هـ: صفر، 4) مطهات مشاهدو الأخبار، جن لد (435)هـ: صفر، 4) مطهات مشاهدو الأخبار، جن	د في التفكير:  رز محتوياته: هو:  رز محتوياته: هو:  با لمائة في صحيفة بالمناه المناه ا	المرور بالقيمات الست جميعها دون إغفال أي منها. التركيز في كل محطة على الجانب المحدد ليا. التمهيد. الممية الموضوع مية كان قد رجع إليها، وذلك ضمن البيانات الأتية، «اسم الكالب ق، 10. عنوان الصفحة، محليات، التاريخ، 4 صفر 1435هـ». إن التجارة، فهد (1435هـ، سفر، 4) مشاهدو الأخيار محليات جريدة الجزيرة محليات، فهد (1435هـ، سفر، 4) مشاهدو الأخيار محليات جريدة الجزيرة محليات، فهد (1435هـ، سفر، 4) مشاهدو الأخيار جريدة الجزيرة محليات محليات الجزيرة محليات الجزيرة محليات الجزيرة محليات الجزيرة محليات الجزيرة محليات المحليات الجزيرة محليات الجزيرة محليات المحليات الجزيرة محليات الحزيرة محليات المحليات المحليات المحليات المحليات المحليات المحليات المحليات الحريدة المحليات المحليات المحليات الحريدة المحليات المح

THE RESIDENCE OF THE PARTY OF T	
COLUMN TO THE OWNER OF THE OWNER OW	
	1
	202.00
	33- «الاستبانة» هي اكثر ادوات البحث العلمي موضوعية.
ب خطأ	200 [1]
Uai U	34- هي برنامج «كورت» يتكون «توسعة مجال الإدراك» من خمس مهارات.
the state of the s	- 35 القيمات الست في التفكير، اسلوب ابدعه البريطاني ذو الأصل المالطي «تو
ا الله الله الله الله الله الله الله ال	ا صح
	36 في مهارة التمييز بين الحقائق والأراء (في التفكير الناقد)، حين نقول: اب
ب خطأ	1 صع
	<ul> <li>-37 «التخزين» هو الذي يضمن وصول المعلومات إلى الناكرة طويلة المدى.</li> </ul>
اب خطأ	ا صع
قدم ثم الأحدث.	38 إن طريقة عرض الدراسات السابقة «تصاعديّاً» يكون بالبدء بالدراسات الأا
اب خطأ	١ صح ا
	39- تتضمن خاتمة البحث: «قائمة المراجع».
ب خطأ	صح
THE RESIDENCE OF THE PARTY OF T	
ا إجابة علمية صحيحة.	<ul> <li></li></ul>
ا إجابة علمية صحيحة.	4- يكمن جوهر البحث في أن الباحث لديه أسئلة محددة يحاول الإجابة عنه صح
ب خطا	صح 🛑
	صح 🛑
ب خطا	صح 🛑
ب خطا	صح 🛑
ب خطا	سح 🛑
ب خطا	سح 🛑
ب خطا	صح 🛑
ب خطا	مع دعوات قسم مهارات تطویر
ر الذات لكم بالتوفيق والنجاح	سح 🛑
ر الذات لكم بالتوفيق والنجاح	مع دعوات قسم مهارات تطویر
ر الذات لكم بالتوفيق والنجاح	مع دعوات قسم مهارات تطویر
ر الذات لكم بالتوفيق والنجاح	مع دعوات قسم مهارات تطویر
ر الذات لكم بالتوفيق والنجاح	مع دعوات قسم مهارات تطویر
ر الذات لكم بالتوفيق والنجاح	مع دعوات قسم مهارات تطویر







ختبار المنتصف للفصل الأول	العام الدراسي ١٤٢٥/١٤٢٤هـ	تعليمات ، أعزاءنا طلاب وطالبات الستن التحضيرين
شرر ، مهارات التعلم والتفكير والبحث	الزمن اساعة واحدة	ا - امثار بياناتك الشخصية (الاسم، الرقم الجامعي، الشعبة، انمودج الأستنة) لخ الجزلية الخصصة مونة
شوقیت : ۱۲:۲۰ -۱۰۱۹م	التاريخ: ١٤٣٤/١٢/٢٤هـ	التصميح الألي الرفقة مع ورقة الأستلة. التصميح الألي الرفقة مع ورقة الأستلة .
مم الطالب:	***************************************	لا . قد التم من ماه المداد المرابع واحدا من البدائل المحدد لكل سؤال ثم ظلل هذا البدود
رقم الجامعي،		به وربه المستحيح » مي به سبح الله المستحيد الأمان المستحيد المستحيد الأمان المستحيد الأمان المستحديد الأمان مهمة الأحداد المستحديد الأمان مهمة الأحداد المستحديد الأمان المستحدد الأمان المستحدد الأمان مماً.

<b>△</b> U − r	. من ت	سليمت الأسئلة وورقة التصحيح الآتي معا.
أنموذ	5(	()
القسم الأول، عزيزي الطالب، الأسئلة من ١ إلى ١٥ (اختيار من متعدد)		
<ul> <li>ا- واحدة من الأتي ليست من «خصائص الاستذكار الفعال»؛</li> </ul>		
ا التعلم مع الآخرين بقاعلية.	Y	الاستذكار بعد وجبات الطعام مباشرة.
ج البيئة المناسبة للتعلم.	2	ترميز الملومات ومعالجتها.
<ul> <li>٢- من فوائد استخدام «الكلمات» في الخريطة الذهنية، أنها،</li> </ul>		
داعمة للشكل		مريحة للنظر.
ح تمبّر عن الأفكار الرئيسة والثانوية.		تعبّر عن العلاقات بين الأفكار الرئيسة والثانوية.
إ- يعاني احد الطلاب من عدم وجود الوقت الكافي للمراجعة وتثبيت ما قرأ، فلا إذان الطالب؛	يستط	نبع الوصول بالمقومات إلى الناكرة طويلة المدى. إن السبب وراء ذلك يكمن
يفتقد مهارة التركين	٧	لم يذاكر إلا ليلة الاختبار أو قبلها بأيام ظيلة.
لم يدرس إلا من أجل الحصول على الشهادة.	2	لا يعتقد بأن له الحق في التعلم.
<ul> <li>إن المادلة الصحيحة لقياس سرعة القراءة هي:</li> </ul>		AND THE PROPERTY OF THE PARTY O
(عدد كلمات النص × مدة القراءة بالثانية) + ٦٠ = () كلمة في الدقيقة.	ب	(عدد كلمات النص + مدة القراءة بالدقيقة) × ٦٠ = () كلمة في الثانيا
(عدد كلمات النص + مدة القراءة بالثانية) × ٦٠ = () كلمة في الدقيقة.	2	(عدد كلمات النص + مدة القراءة بالثانية) × ٦٠ = () كلمة في الثانية
<ul> <li>لزيادة سرعته ١٤ القراءة، يطبق خالد خطوتي «الاقتناص والقفز»، ويتدرب عــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</li></ul>	لهها	جيداً. إن هذا يعني ان خالداً يطبق إستراتيجية:
توسيع مجال الرؤية.	ب	.(3PAS)
Ilung	3	القراءة الذكية.
هي: «إحدى الشروط الأساسية للتعلم؛ وهي الطاقة المحركة للنشاط والتي أ	وجه	سلوك المتعلمين». تشير الأوصاف السابقة إلى مفهوم:
الدافعية.	J	الاستذكار.
	2	الاستعداد للإختيار.
القراءة السريعة. من مهارات الاستعداد للاختبار منذ اليوم الأول في الفصل الدراسي:		
فهم جميع موضوعات المقرر أولاً بأول.	4	ا الإجابة عن الأسئلة المقالية.
	2	التوقع
1	7 7	التصفح الشملة المسلح المسلح
ر الرقمان (۲) و (۵)، في الشكل اعلاه إلى مرحلتي:		(٢) الاستيعاب، (٥) الكلمات المُفتاحية.
٢) القراءة الانتقائية، (٥) الاستيعاب.		. (۲) الاستعراض، (٥) القراءة الانتقائية.
٢) القراءة الانتقائية، (٥) الاستعراض.	-	
من «التطبيقات السلبية» التي لا ينصح بعملها ليَّ الـ ٢٤ ساعة الأخيرة قبل	الاخت	نبان الماران
لراجعة الخفيفة للمادة	1	ب التوقف عن المذاكرة قبل الاختبار بوقت كافو.
The second secon		

	٣٠- واحدة من الأتي، من محركات البحث العالمية،
ب مکترب	
جوجل	اين
اً بأن الخيار (أ) يمثل الإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ،	سم الثاني، أجب على الأسئلة من ٢١ إلى ٤٠ (صح أو خطأ) علم
اليمين أعلى الصفحة، ويوضع شعارها على اليسار أعلى الصفحة.	<ul> <li>إلى صفحة غلاف البحث: يكتب اسم الجهة الراعبة للبحث على</li> </ul>
اب خطا	المنع المناطقة المناط
لأن القبعة ترتدى على الرأس، والرأس مكان التفكير.	<ul> <li>اختار «إدوارد دي بونو» القبعة لتصنيف التفكير إلى ستة أنواع؛</li> </ul>
ب خطا	رسح
	<ul> <li>المقابلة» أفضل أداة لاختبار وتقويم الصفات الشخصية.</li> </ul>
ب خطا	صح
لا يتم التركيز على النتائج المستقبلية اللاحقة؛ لأن النتائج الفورية القريبة هي الأهم.	<ul> <li>في مهارة «النتائج المنطقية وما يتبعها» في برنامج «كورت». ا</li> </ul>
llus —	صح
- 09	<ul> <li>«الاستبانة» هي الأداة الوحيدة لجمع المعلومات من الأطراد الأمي</li> </ul>
ilia -	صح .
	<ul> <li>يتم توثيق المصادر الإلكترونية في «الملاحق».</li> </ul>
Liax Control	صح
r-11	۱۱۰.۲۸ دخ می است. ۱۷۵ الفردسه الاکلیمیکیه در ا دادر، خورس این
رحم لعليه ١٠٠٠ - عدم المشار إليه بالسهم، في الشكل أعلاه، إلى الرقم المتسلسل للكتاب.	ا اسم مناحه في مكنه الأمر سنمان العرقية و المكنة العرقية المراورة المائدة العرقية المراورة المائدة العرقية المائدة المحددة المائدة ال
the -	صح
	يتكون برنامج «سكامبر» من سبع إستراتيجيات.
للغاد	صح .
ه في التفكير.	إن التمييز بين الحقائق والأراء هو إحدى مهارات برنامج «كورت
المكينا	صح

مع دعوات قسم مهارات تطوير الذات لكم بالتوفيق والنجاح

ليحث من عملية البحث. فهنا عليمك أن تستخدم تقنية البحث الأليد. علامتي التصبيص و	The stay to	Canalas . (Canalas )
علامتي المصحوص	7	21- عند استخدامت محرك البحث (Google)، واردث ان لستثني
JON 1995		1 adril William (1).  alrai Bulco (-)
التعبير عن المديهاة		22 - ان الخطوة الأولى من خطوات اصبياغة مشكلة البحث، هي
منابلة الأسئلة:	7	الإحساس بالشحالة
	Annual Section 1	ع تحديد الشكلة.
3	عيد السال أحمد هارا	-23
	الطب البد	
244		123000000000000000000000000000000000000
201	S April September	
	or record	
السالم، عبدا وهليل، أحمد (2015) الطب اليديل (ط2) الرياض: دار الطم (ط2)		إن التوثيق المسحيح للكتاب أعلاء في قائمة الراجع، يكون على النحو الأ
السالم، عبدا وهليل، الجمد (2015). السالم، عبدا وهليل، الجمد (2015). العلب اليديل الرياش: دار العلم، (ط2)		ا عبد السالم : أحدد هثيل (2015) الطب البديل (ش2) الرياض دار العلم
		<ul> <li>عبد السالم: وأحمد هليل (2015) الطب البديل (هذ2) دار العثم: الرياض</li> <li>واحدة من الأثبي، من الخطوات الخاطئة في رسم الخريطة الذهني</li> </ul>
رسم الخريطة الذهنية على صفحة وأحدة		
استخدام الصور المبررة قدر الإمكان	_	ا استخدام كلمات شيلة.
		عرض المعلومات عكس عقارب الساعة. 25- «على الباحث أن يتجنب الألفاظ الغربية والأساليب العامية أثناء
عرض الأفكار	-	
ترابط الفقرات.		المبياغة
	_	<ul> <li>إ تنسيق المحتوى</li> <li>21 «النتيجة النهائية التي يتم السعي إليها وتحقيقها». ينطبق هذه</li> </ul>
التصميم المثالي النهائي	-	التنافضات. التنافضات
المادئ الإيداعية.	N INC.	
January Onder		الإبداع عملية منهجية منتظمة.
		- واحدة من الاتي ليست من أجزاء برنامج «كورت»؛
الإبداع		التظيم
الفعل		الاستتاج
امعة الملك سعود». إن منهج البحث الذي يتوجب استخدامه هنا، هو النا	الدتهم لي ج	
المقارن.		ناريخي
الوصقي	3	the same of the sa
	190	إن الترتيب الصحيح توضع اسم (مُعدَّ البحث) في صفحة الغلاف،
ع منتصف الصفحة تحت اسم المشرف.	THE RESIDENCE	اليمين أعلى الصفحة.
في منتصف الصفحة تحت الجهة الراعية.	3	تتميف الصفحة تحت العنوان.
أو إبقاء الأشياء المفيدة». ينطبق هذا التعريف على أحد مبادئ «تري	عث الأضوار	
The state of the s	THE PERSON	م/ التجزيء.
تحويل الضار إلى نافع.	4	
الفصل/ الاستخلاص.		التاسق
لإجابة صح، والخيار (ب) يمثل الإجابة خطأ: (10 درجاد	ر (۱) یمثل ا	ب: أجب عن الأسئلة من 31 إلى 40 (صح أو خطأ) علماً بأن الخيا
معنىً وليس نصّاً» هو اقتباس غير مباشر.	ما الأصلي ا	ع الاقتباس الذي يقوم على «نقل الفكرة أو العلومة من مصدر
Llas	ų ,	REAL PROPERTY AND ADDRESS OF THE PARTY OF TH
		نظرية تريز (TRIZ) للعالم الروسي هنري التشلر.
Uni		
	The second	





الاختبار التهاقي للقصل الدراسي الثاني العام . 1436/1435 - اعدا ويتالعه القطعية الاحب الرفع الجانعي القعية. وقع الم الدراس العام الدراس الدراس العام الدراس الدراس الدراس العام الدراس العام الدراس العام الدراس العام الدراس الدراس الدراس العام الدراس الدر

	بقلم الرصاه	س في الموذع التصحيح الألي وعند رغيتك لعنيل الإجابة، عليك مسح الإجابة السابقة ثماماً
الرقم الجامعي:		لإجابة الجنينة. من تسليمت الأسلة وورقة التصحيح الآلي معاً.
	أنموذج	(1)
المُسم الأول: أجِب عن الأسئلة من 1 إلى 30 (اختيار من ،		(30 درجة)
<ul> <li>ا - واحدة من الاتي ليست من مهارات التفكير الإبداه</li> </ul>	-150,000	THE RESERVE OF THE PARTY OF THE PARTY.
ا المروبة.		ب الدافعية.
ع الحساسية للمشطلات		الأصالة
2- حين يحقق المتعلم مبدأ «التويت المرفة»، بأن تصب	لا جزياً من ذاته، فإ	نه يطبق إحدى الخصائص الفعالة للعادات الجيدة للإستذاعان وهي
ا حب التعلم والتعتع به.		ب الاعتقاد في إمكان التعلم.
ح البيئة الماسية للتعلم		الحالة الفيزيائية المؤهلة للتعلم.
الظاهرة من خلال تواجده في الأماسك التي يطبق فيها ا قد وضعها مسبقاً. إن نوع الملاحظة التي استخدمها الباح ا مباشرة.		جتمعية ورصد تلك السلوكيات، وقام يتدوين ملاحظاته باستخدام إداة ك الاحظة معدّة مسيقاً ، مي . عبر مباشر :
اج منیدن	,	غيرمقيدة
4- محين نصل إلى النتيجة أو التعميم من خلال صياغة	الصغرى والمقدمة	الكبرى». فإننا نستخدم إحدى مهارات التفكير الناقد، وهي:
1   الاستقراء.		التعرف إلى الافتراضات
ع الكشف عن المبعة والخطأ في الاستنتاج		الاستناط
	حدوداا	
زمان واحدة من التي في الشكل أعلاد، لمست من حدود البحث الع	مكائية	منهجية تجريبية
ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		منهجية تجريبية
واحدة من التي في الشكل أعلاه ليست من حدود البحث اله زمانية	مكانية	
واحدة من التي هي الشكل أعلاه ليست من حدود البحث اله زمانية. تجريبية.	٠	مكانية
واحدة من التي هي الشكل أعلاه ليست من حدود البحث اله زمانية. تجريبية.	٠	مكانية الأخرين حول التوضوع»، فإنك تستخدم قبعة التفكير،
واحدة من التي في الشكل أعلاه، ليست من حدود البحث اله إذمانية تجريبية في الشكير الست: «حين تركز في تشكيرك على و الحمراء	٠	مكانية الأخرين حول الموضوع» فإنك تستخدم قبعة التفكير، البيضاء
واحدة من التي في الشكل أعلاه، لهست من حدود البحث اله رمانية تجريبية. عيد فبعات التفكير الست: «حين تركز على تفكيرك على و الحمراء.	ب ماعرك ومشاعر ا ب	مكانية الأخرين حول الموضوع»، فإنك تستخدم قبعة التفكير، البيضاء المفراء.
واحدة من التي في الشكل أعلاه، لهست من حدود البحث اله رمانية تجريبية في فبعات التفكير الست: «حين تركز في تفكيرك على و الحمراء الخضراء حين تبحث في محرك البحث (Google) عن موضوع عا	ب ماعرك ومشاعر ا ب	مكانية الاضوع ، فإنك تستخدم فبعة التفكير، البيضاء. البيضاء. المنقراء. المنقراء. المنقداد الاحتداد الاحتداد الاحتداد الاحتداد الاحتداد الاحتي
واحدة من التي هي الشكل أعلاه، فيست من حدود البحث اله تجريبية في قبعات النفكير الست: «حين تركز في تفكيرك على و الحمراء. الحمراء خين تبحث في محرك البحث (Google) عن موضوع عا pd	ب ماعرك ومشاعر ا ب	مكانية الاخرين حول الموضوع ،، فإنك تستخدم فبعة التفكير، البيضاء. البيضاء. المسفراء. المسفراء. ووات. فهنا عليك أن تختار في البية البحث المتقدم الامتداد الاتي، pps
واحدة من التي هي الشكل أعلاه، فيست من حدود البحث اله تجريبية في قبعات النفكير الست: «حين تركز في تفكيرك على و الحمراء. الخضراء حين تبحث في محرك البحث (Google) عن موضوع عا pd	ا ب ماعرك ومشاعر ا ب مديفة ملف اكر ب	مكانية الاخرين حول الموضوع، فإنك تستخدم قبعة التفكير، البيضاء. البيضاء. المنقراء. المنقراء. ويات، فهنا عليك أن تختار في الية البحث المتقدم الامتداد الاتي، pps
واحدة من التي هي الشكل اعلاه، فيست من حدود البحث اله تحريبية تحريبية.  ع قبعات النفكير الست: «حين تركز في تفكيرك على و الحمراء. الحضراء. المراء. ومين تبحث في محرك البحث (Google) عن موضوع علي و المراء ومين تبحث في محرك البحث (Google) عن موضوع علي والم	ا باعرك ومشاعر ا باعرك ومشاعر ا مسيفة ملف اكر با	مكانية الاخرين حول الموضوع ، فإنك تستخدم قبعة التفكير ، البيضاء البيضاء المسفراء المسفراء ويات فهنا عليك أن تختار في آلية البحث المتقدم الامتداد الآتي ، pps doc
واحدة من التي هي الشكل أعلاه، لهست من حدود البحث اله ترمانية	ا باعرك ومشاعر ا باعرك ومشاعر ا مسيفة ملف اكر با	مكانية الاخرين حول الموضوع ، فإنك تستخدم قبعة التفكير ، البيضاء البيضاء السفراء المسفراء المسفراء ويات في المستواد الاثني ، ويات في المستواد الاثني ، ويقضلون قراراتهم الخاصة ، وإن بأنهم متصلبون في آرائهم ، ويقضلون قراراتهم الخاصة ، وإن
واحدة من التي هي الشكل اعلاه، فيست من حدود البحث اله تحريبية تحريبية.  ع قبعات النفكير الست: «حين تركز في تفكيرك على و الحمراء. الحضراء. المراء. ومين تبحث في محرك البحث (Google) عن موضوع علي و المراء ومين تبحث في محرك البحث (Google) عن موضوع علي والم	ا باعرك ومشاعر ا باعرك ومشاعر ا مسيفة ملف اكر با	مكانية الاخرين حول الموضوع ، فإنك تستخدم قبعة التفكير ، البيضاء البيضاء المسفراء المسفراء ويات فهنا عليك أن تختار في آلية البحث المتقدم الامتداد الآتي ، pps doc

- ١٠ ينطلق أمر الاستدعاء من الذاكرة:
   أ-الحسية
   ب-قصيرة المدى 
   ج-طويلة المدى
   د-اللحظية
- ٢• تجنب الضوضاء ومشتتات الانتباه من خصائص الاستذكار الفعّال المتعلقة ب:
   أ-الاعتقاد في إمكان التعلم
   ب-استخدام استراتيجيات التعلم الفعّال
   ج-البيئة المناسبة للتعلم \[
  \textstyle{\sqrt{V}}\]
- ٣•استراتيجية SRKW تتبع مهارة من صندوق أدوات التعلم هي:
   أ.مراقبة النمو المعرفي
   ب-التلخيص 
   ج-تدوين المعلومات المهمة من المحاضر

٤•أي من التالي من خطوات إستراتيجية تدوين المعلومات المهمة من المحاضر قبل المحاضرة:
 أ-سجّل التاريخ ويوم وعنوان المحاضرة
 ب-قارن ملحوظاتك مع ملحوظات زميل آخر
 ج-تعرف على أسلوب المحاضر وطريقته في العرض

٥ • توني بوزان مخترع الخرائط الذهنية



-خطأ

٦٠ أي من التالي ليس من عناصر الاتصال؟
 أ-المرسل

ب-البيئة 🗸

ج-الرسالة

د-المستقبل

٧٠ في مفهوم البحث العلمي يسمى تقصى الحقائق في مسئلة أو مشكلة معينة (موضوع البحث)



-خطأ

٨• ..... أجرى دراسة رجع إلى فلم وثائقي تعتبر نوع الملاحظة من حيث دور الباحث أ-مقيدة ب-غير مباشرة √
 ٢- مباشرة √
 ٢- مباشرة د-غيرمقيدة

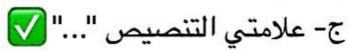
٩ تعد البيانات التي تتوفر عن طريق الاستبانة أكثر موضوعية وذلك يرجع للسبب:
 - أن الاستبانة لا تشترط كتابة الستجيب

١٠ .... الحصول على مجلة علمية اجنبية في مكتبة الملك يلمان المركزية فإن عليه التوجه الى خدمات أ-الكتب الأجنبية
 ب-خدمات الدوريات العلمية

۱۱ • يشير الرقم في الصورة الى أ-رقم التصنيف [] ب-الرقم التصنيف [] ب-الرقم التسلسلي

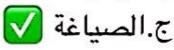
۱۲ • عندما ترید أن تحصر البحث في الكلمات كما هي بالضبط وبشكل مجتمع فإنك تستخدم احد الاختصارات التقنية هي:

- أ-علامة +
- ب-علامة -



۱۳ • تجنب الألفاظ الغريبة والأساليب العامية والمبالغات في الصياغة تعتبر من فنيات العرض والكتابة المتعلقة ب: أ. تنسيق المحتوى

ب.عرض الأفكار



- ١٤ اقتباس مباشر في بداية الفقرة
- ١٥ يعرف الاقتباس غير المباشر على أنه نقل الفكرة أو
   المعلومة من مصدرها الأصلي معنى وليس نصًا



-خطأ

١٦ • الملخص هو العنصر الأخير زمانيًا



-خطأ

١٧ • عند أخذ عينة من مجتمع للدراسة فإن العينة تكون ممثلة ل:

أ-العينة نفسها



ب-المجتمع 🔽

ج-أذاة البحث

١٨ • كل ما يأتي من وسائل العرض التقديمي ما عدى: أ.الشفافيات

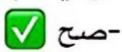
ب.عروض البوربوينت



ج.العصف الذهني 🚺

د.عروض الإنفوغرافيك

١٩ • من قواعد التعامل مع العروض التقديمية لا تعرف الوسيلة قبل بدء الحديث عنها



-خطأ

٢٠ اختيار وسيلة العرض من مراحل العرض التقديمي المتعلقة بالتنظيم والتنسيق

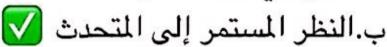
-صبح





٢١•أي من التالي يعد من المؤشرات الإيجابية على تفاعل
 الجمهور

أ.النظر في أنحاء الغرفة



ج.النظر إلى الساعة

د.وضع اليدين خلف الرقبة اثناء الجلوس

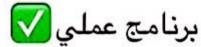
٢٢•التخطيط هو تصور عقلي لموقف مستقبلي تتخداتجاهه مجموعة اجرائها لتحديد أهداف معينة



-خطأ

٢٣ • العناصر الأربعة للتخطيط للمستقبل:

أ.تحديد الأهداف،ترتيب الأولويات، تنظيم الوقت، وضع



ب.تحديد الأهداف،ترتيب الأولويات، تفويض الأعمال،وضع خطة

ج.تحديد الأهداف،نافذة جوهاري،ترتيب الأولويات،تنظيم الوقت ٢٤•أي من التالي ليس من مواصفات الهدف الجيد وفقًا لنموذج SMART أ.محدد

ب.غير قابل للقياس \\
ج.يمكن تحقيقه
د.ذو صلة بك

70•تبعًا لمصفوفة ترتيب الأوليات فإن المهام غير المهمة وغير اللهام غير المهمة وغير العاجلة مثل دردشة طويلة على الانترنت والتي تقع في المربع الرابع:

أ.انجز

ب.فوض

ج.اترك 🔽

د.فوّض

٢٦•أي من الآتي تعد من الحقائق الخاطئة عن القبعات الست:

أ.ليس قبعات حقيقية وإنما هي قبعات نفسية وهمية
 ب.ترتبط القبعات بالرأس (منطقة العقل والتفكير)
 ج.ربط التفكير برمز ولون
 د.تستخدم في الدراسة فقط (من الطلاب)

۲۷ • في القبعات الست القبعة التي ترمز إلى التفكيرالإبداعي هي:

أ.الزرقاء

ب.الحمراء

ج.الصفراء

د.الخضراء 🔽

٢٨•نوع التفكير في القبعة الزرقاء

أ.موضوعي

ب.عاطفي

ج.تفاؤلي

دالتفكير في التفكير 🔽

٢٩ قدرة الفرد على تحديد المسلمات التي ينطلق منهاالآخرون في أقوالهم وأفعالهم وكتاباتهم:

أ.الكشف عن الصحة والخطأ في الاستنتاج

ب.الاستنباط

ج.الاستقراء

د.التعرف على الافتراضات

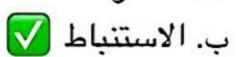
٣٠•الحديد معدن يتمدد بالحرارة، والنحاس معدن يتمدد بالحرارة، والألمنيوم معدن يتمدد بالحرارة. إذا المعادن تتمدد بالحرارة يعد الاستقراء السابق من حيث شموله أ.علمي

ب.تام



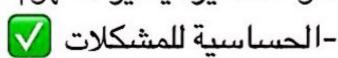
د.غير علمي

٣١• الانتقال من الكل الى الجزء أي استخلاص نتائج
 جزئية في ضوء قاعدة عامة
 أ.الاستقراء



٣٢•من المكونات الضرورية للتفكير الإبداعي -حب الاستطلاع والتخيل

٣٣• القدرة على إدراك مواطن الضعف أو النص في الموقف المثير. يشير المفهوم السابق إلى:



٣٤ المنطقة التي يعرفها الآخرون عنك ولا تعرفها عن نفسك:

أ.المجهولة

ب.العمياء 🔽

ج.المكشوفة

د.المجهولة

٣٥• من سمات الشخص المغرور أ-يعترف بفضل الآخرين

ب-لا يتعجل قطف الثمار

ج.يقيس نفسه بالآخرين 🔽

د-لا تتعارض مصالحه مع مصالح الأخرين

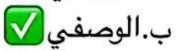
٣٦•عند كتابة السيرة الذاتية يجب عليك ان تكتب رقم بطاقة الاحوال المدنية

-صىح



٣٧•"العوامل النفسية والاجتماعية المؤثرة على طلاب السنة الاولى المشتركة في اختيار تخصصاتهم" المنهج المناسب للعنوان السابق هو:

أ.التاريخي



ج.التجريبي

د.المقارن

٣٨•محركات البحث تعد من عناصر كتابة البحث العلمي -صح



٣٩ يشترط لتطبيق مهارة القبعات الست عدم المرور بجميع القبعات

-صىح



• اداة تمكن الباحث من جمع الحقائق عن السلوك في وقت حدوثه
 أ.المقابلة

ب.الاستبانة

