

# نظرة إلى المارة



د

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	المواد الصلبة	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	2

#### التمهيد

1-تقويم المعرفة السابقة :& يطلب من الطلاب أن يتشاركوا فيما يعرفون عن المواد الصلبة ويطلب منهم أن ينظروا الى الأجسام في غرفة الصف ثم يسأل (1-كيف تعرف أن الشيء جسم صلب؟ 2-ما الكلمات التي تستخدم لوصف الأشياء الصلبة؟ 3-ما بعض خواص المواد الصلبة؟)

2-أنظر وأتساءل:&يقرا سؤال أنظر وأتساءل ويناقش مع الطلاب السؤال. ثم تكتب الكلمتين (تشابه ، اختلاف) على السبورة وتسجل وصف الطلاب للمواد الصلبة في الصورة تحت العنوان المناسب ثم يسأل(1- ما الأشياء المشتركة بين جميع الأجسام في الصورة؟).

3-إثارة الاهتمام :& يعرض معطفا قديما على الطلاب ويخبرهم أنه يمكن إعادة استخدام قماش المعطف لعمل أشياء أخرى. ثم يطلب منهم أن يتوقعوا الأشياء التي يمكن عملها من المعطف ثم يسأل(1-كيف يمكننا تحويل المعطف إلى أشياء أخرى .

4-الاستكشاف :& الهدف : يبين خواص بعض المواد الصلبة .

الهدف الأول	يقارن بين خواص بعض المواد الصلبة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	
التعلم بالاكتشاف	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
منتجات طابعات ثلاثية الأبعاد

الهدف الثاني	يستخدم طرائق مختلفة لقياس المواد الصلبة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التساؤل الذاتي	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

#### الإرشادات/ الملاحظات

- 1- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل وشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- 2-نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عميلة التعليم ويجب نبدا بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- 3-خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- 4-فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .
- 5-تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- 6-خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- 7-ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .
- 8-في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .
- 9- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- 10-في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.
- 11-تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعنيها .
- 12- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لا توجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج بأستخدم صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .



د

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	السوائل و الغازات	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	2

#### التمهيد

**1-تقويم المعرفة السابقة:** يطلب الى الطلاب أن يتشاركوا فيما يعرفون عن السوائل و الغازات ثم يسأل (I-فيم تتشابة السوائل و الغازات مع المواد الصلبة؟ 2-فيم تختلف السوائل و الغازات عن المواد الصلبة؟) تسجل اجابات الطلاب في جدول التعلم في عمود ماذا أعرف.

**2-أنظر و أتساءل :** يقرأ سؤال أنظر و أتساءل عن السوائل لمساعدة الطلاب على تنظيم تفكيرهم عن كمية السائل ثم يسأل: (I-لو كانت الأوعية مملوءة تماما فأيهما يتسع لأكثر كمية من السائل؟ 2-لماذا يكون من الصعب الحكم إن كانت الأوعية تتسع للكمية نفسها من السائل؟) . تكتب اجابات الطلاب و تلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة لكي تعالج أثناء سير الدرس.

**3-إثارة الاهتمام :** يبدأ بعرض كلا من الماء و الرمل و أوعية مختلفة الأشكال الأحجام لهذا العرض. ينقل الرمل أولا من وعاء إلى آخر ، ثم يسكب الماء من وعاء الى آخر ثم يسأل:(I-هل تغير شكل الرمل؟ 2- هل تغير شكل الماء؟). يناقش الطلاب كيف تحافظ المواد الصلبة عند نقلها في الأوعية المختلفة ، بينما تأخذ السوائل شكل الوعاء الذي توضع فيه.

**4- الاستكشاف : الهدف:** ان يتوصل الطلاب الى أن السائل يأخذ شكل الوعاء الذي يحل فيه.

الهدف الأول		يحدد بعض خواص السوائل و الغازات
الزمن المقترح	45	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
تحديد أوجه الشبه و الاختلاف		
العصف الذهني		
الوسائل التعليمية		
الصور التعليمية		
الهدف الثاني		يقارن بين السوائل و الغازات
الزمن المقترح	45	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
فراير		
العصف الذهني		
الوسائل التعليمية		
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة		

#### الإرشادات/ الملاحظات

- 1- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل وشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- 2-نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عميلة التعليم ويجب نبدا بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- 3-خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- 4-فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .
- 5-تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- 6-خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- 7-ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .
- 8-في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .
- 9- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- 10-في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.
- 11-تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعنيها .
- 12- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لا توجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج بأستخدم صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .

# تغيرات المارة



د

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	المادة تتغير	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	1

#### التمهيد

- 1-تقويم المعرفة السابقة: & يطلب من الطلاب أن يتشاركوا في معلوماتهم ليوضحوا كيف تتغير المادة ثم يسأل: (1-ما بعض طرق تغير الأشياء؟ 2-ما الأشياء التي تتغير وتعاد ثانية إلى ما كانت عليه؟ 3- ما الأشياء التي يمكن أن تتغير ولا يمكن إعادتها إلى ماكانت عليه؟) ، تسجل & اجابات الطلاب في & عمود ماذا نعرف في جدول التعلم.
- 2-أنظر وأتساءل: & يقراء سؤال أنظر وأتساءل عن تغير المادة ودع الطلاب يتشاركوا في استجاباتهم للسؤال ثم يسأل (1-كيف غير الولد الصلصال؟ 2-كيف يمكن ان تعيد الصلصل إلى ما كانت عليه سابقا؟) تكتب استجابات الطلاب في جدول التعلم وتلاحظ أي مفاهيم غير صحيحة قد تكون لدى الطلاب لتعالج أثناء سير الدرس. &
- 3-إثارة الاهتمام: & يبدأ بعرض عملي يحضر قطعة قماش ثم اطلب الى الطلاب توقع كيف يمكن أن يغيرو في شكل قطعة القماش؟ ، ثم يطلب قص قطعة القماش أشكال هندسية مختلفة ثم يسأل (1-ما نوع التغير الذي حدث لقطعة القماش؟).
- 4-الاستكشاف: & يستقصي الطالب عما اذا كانت كتلة المادة تتغير بتغير الشكل .

الهدف الأول	يحدد ما إذا كان التغير فيزيائيا أو كيميائيا
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التدريس التبادلي	
التعلم التعاوني	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	
النمذجة (المحاكاة)	
الوسائل التعليمية	
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية رسومات يدوية صغيرة	
عينات طبيعية ( فراشة ، طيور ، اسماك )	
المقاطع المرئية	

#### الإرشادات/ الملاحظات

- 1- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل وشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- 2-نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عميلة التعليم ويجب نبدا بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- 3-خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- 4-فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .
- 5-تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- 6-خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- 7-ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .
- 8-في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .
- 9- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- 10-في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.
- 11-تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعنيها .
- 12- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لا توجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج بأستخدم صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .





د

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	تغير حالة المادة	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	1

#### التمهيد

- 1-تقويم المعرفة السابقة: & يطلب من الطلاب أن يتشاركوا في معلوماتهم لتوضيح كيف تغير الحرارة المادة ثم يسأل (1-ماذا يحدث للماء عندما يسخن؟ 2-ماذا يحدث للكعكة عندما تخبز؟ 3-كيف يمكن تحويل المعدن إلى سائل؟).
- 2-أنظر وأتساءل: & يقرأ الجملة والسؤال تحت أنظر وأتساءل ثم يناقش استجابات الطلاب حول السؤال ثم يطلب من الطلاب أن يصفوا ماذا يحدث في الصورة ثم يسأل (1-كيف يمكن أن تغير الشمس في المنطقة؟ 2-ما بعض الأشياء التي تتغير بالحرارة في المطبخ؟) تكتب استجابات الطلاب في جدول التعلم وتلاحظ أي المفاهيم غير صحيحة قد تكون لديهم وعالجها في أثناء سير الدرس.
- 3-إثارة الاهتمام: & يبدأ بعرض عملي يعرض على الطلاب مكعبات جليد ثم يسأل (1- مالحالة التي يوجد عليها الماء؟) توضع مكعبات الجليد في كيسين بلاستيكيين ثم تضاف ماء ساخناً الى أحدهما ثم يطلب من الطلاب أن يتوقعوا ما يحدث في كل الكيسين بعد ملاحظتهما & لبعض دقائق ثم يسأل (1- لماذا انصهرت مكعبات الجليد بشكل أسرع في الكيس الذي أضيف إليه ماء ساخن )
- 4-الاستكشاف : & تهدف أن يلاحظ الطلاب كيف تتغير الزبدة والشكولاته بتأثير الحرارة.

الهدف الأول	يلاحظ أثر الحرارة في تغير حالة المادة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
خرائط المفاهيم	
التعلم بالاكتشاف	
التساؤل الذاتي	
الوسائل التعليمية	
ميزان ، مخبر مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
الزيارات الميدانية	
لوحة حائطية رسومات سيوربية بدوية سيورات بدوية صغيرة	

#### الإرشادات/ الملاحظات

- 1- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل وشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- 2-نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عميلة التعليم ويجب نبدا بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- 3-خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- 4- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .
- 5- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- 6-خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- 7-ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .
- 8-في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .
- 9- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- 10-في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الاسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.
- 11-تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعنيها .
- 12- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لا توجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج بأستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

# القوى



د

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	القوى تحرك الأشياء	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	2

#### التمهيد

**1-تقويم المعرفة السابقة :** يطلب من الطلاب أن يتشاركوا في معلوماتهم عن الحركة والقوى ثم يسأل:(1-ما أهمية أن تكون قادرين على وصف موقع الشيء؟ 2-كيف تعرف أن شيئاً ما قد تحرك؟ 3-كيف تعرف أن شيئاً ما يتحرك أسرع من شيء آخر؟ 4-ما الطرائق المختلفة لتحريك شيء؟ 5-كيف تغير الحركة الشيء؟) تسجل أجابات الطلاب في عمود ماذا تعرف في جدول التعلم .

**2-أنظر وأتساءل :** يُقرأ سؤال أنظر وأتساءل عن الحركة والقوى ويوضح للطلاب أن السيارة غاصت عجلاتها في الرمال ثم يسأل(1-كيف تتحرك السيارة؟ 2-كيف يمكن أن تتحرك السيارة بسرعة أكبر؟) تكتب استجابات الطلاب في جدول التعلم وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة لدى الطلاب وتعالج أثناء سير الدرس.

**3-إثارة الاهتمام :** يعرض على الطلاب صورة لألعاب مختلفة(كرة سلة، كرة قدم، كرة طائرة)يظهر فيها اللاعبين في أوضاع مختلفة ثم يسأل(1-مانوع القوى المستخدمة عند القفز؟ 2-ماذا تحتاج عند القفز بشكل أعلى؟) يطلب من الطلاب وصف مايقوم به اللاعبون في أوضاعهم تلك مستخدمين كلمات مناسبة تعبر عن مظاهر القوة(دفع ، سحب ، قذف ، قفز ، ضرب الكرة ، إيقاف تغير اتجاه) يصطحب الطلاب الى خارج غرفة الصف(الملعب) ويطلب اليهم تمثيل بعض الحركات التي شاهدوها في الصور .

**4-الاستكشاف :** تهدف الى ان يتوصل الطلاب أثر القوة في حركة الاشياء ويستخدم الطلاب مهارات الملاحظة ليستنتجوا كيف تتحرك الاشياء .

الهدف الأول	يعرف القوة بأنها دفع أو سحب
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني	يصف قوتي الجاذبية والاحتكاك
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الإرشادات/ الملاحظات

- 1- قبل البدء باستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل وشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- 2- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عميلة التعليم ويجب نبدا بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- 3- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- 4- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .
- 5- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- 6- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- 7- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .
- 8- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .
- 9- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- 10- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الاسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.
- 11- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعنيها .
- 12- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لا توجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج بأستخدم صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



د

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	المغناطيسات	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	2

#### التمهيد

**1-تقويم المعرفة السابقة :** يطلب من الطلاب ذكر ما يعرفونه عن المغناطيسات ثم يسأل (1-متى احتجت إلى استخدام المغناطيسات سواء في المنزل أو المدرسة؟ 2-لماذا تعد المغناطيسات مفيدة؟ 3-ما الأشياء التي يجذبها المغناطيس؟) تكتب الاجابات في عمود ماذا أعرف في جدول التعلم.

**2-أنظر وأتساءل :** يقرأ سؤال أنظر وأتساءل عن المغناطيسات ثم يسأل (1-ما المواد التي صنعت منها الأجسام الموضحة في الصورة؟ 2-قيم تشابه الأجسام التي يجذبها المغناطيس؟) تكتب استجابات الطلاب في جدول التعلم وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة لدى الطلاب وتعالج أثناء سير الدرس.

**3-إثارة الاهتمام:** يحضر كتاباً عن المغناطيسات ويشجع الطلاب على توقع محتوياته بالنظر إلى صورة الغلاف ويقرأ معهم ، يناقش عمل المغناطيس مع الطلاب . بعد القراءة يطلب من الطلاب باستخدام المعلومات التي تعلموها من الكتاب تعيين جسمين مغناطيسين في غرفة الصف يوزع للطلاب مغناطيسات لنتأخ لهم الفرصة لتجربتها ومعرفة ما إن كانت توقعاتهم صحيحة أم لا ثم يسأل(ما الذي جعلك تفكر في أن الجسم يجذب للمغناطيس؟).

**4-الاستكشاف:** يهدف الى أن يصنف الطلاب المواد الى مواد مغناطيسية ومواد غير مغناطيسية.

الهدف الأول	يتوصل أن المغناط تجذب بعض الأجسام ولا تجذب أخرى
-------------	---

45

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

التعلم بالاكتشاف

الوسائل التعليمية

ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

المكتبة المدرسية

الهدف الثاني	يحدد قطبي المغناطيس و كيفية تفاعل الأقطاب معاً
--------------	--

45

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

فكر ، زوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية

ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الإرشادات/ الملاحظات

- 1- قبل البدء باستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل وشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- 2- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عميلة التعليم ويجب نبدا بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- 3- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- 4- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .
- 5- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- 6- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- 7- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .
- 8- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .
- 9- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- 10- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.
- 11- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعنيها .
- 12- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لا توجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج باستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

# استعمال الطاقة

---





د

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	الحرارة	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	1

#### التمهيد

1-تقويم المعرفة السابقة: يطلب الى الطلاب أن يتشاركوا في معلوماتهم عن الشمس والطاقة الحرارية ثم يسأل (1-ماذا تعرف عن الشمس؟ 2-ما بعض مصادر الحرارة؟) تكتب اجابات الطلاب في عمود ماذا أعرف؟ في جدول التعلم .

2-أنظر وأتساءل : نقرأ الجملة والسؤال تحت أنظر وأتساءل عن الشمس والحرارة ويشجع الطلاب أن يجدوا دلائل في الصورة تؤيد إجاباتهم ثم يسأل (1-ما الدلائل في الصورة التي تخبرنا أن الطقس حار؟ 2-هل تتغير درجة الحرارة خلال الليل؟لماذا؟) تكتب استجابات الطلاب على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم غير صحيحة قد تكون لدى الطلاب وتصحح أثناء سير الدرس.

3-إثارة الاهتمام : يبداء نقاش حول دور الحرارة في حياة الناس ثم يسأل (1-ما أحر يوم يمكنك تذكره؟ يطلب من الطلاب وصف شعورهم ومأفعولهم وأماكن وجودهم في ذلك اليوم ثم يسأل 2-ماذا فعلتم لتبريد أنفسكم؟ 3-إذا لم يكن الطقس حاراً فكيف يحصل الناس على الحرارة التي يحتاجون إليها؟).

4-الاستكشاف : يهدف الى أن يلاحظ الطلاب كيف ينصهر الجليد وهذا النشاط يطورا مهارة الملاحظة وتسجيل البيانات لدى الطلاب .

الهدف الأول	توضيح تأثير الطاقة الشمسية على سطح الأرض
-------------	--

الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فرايز	
التعلم بالاكتشاف	
التساؤل الذاتي	

الوسائل التعليمية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة

#### الإرشادات/ الملاحظات

- 1- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- 2-نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عميلة التعليم ويجب نبدا بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- 3-خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- 4-فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .
- 5-تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- 6-خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- 7-ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .
- 8-في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .
- 9- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- 10-في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.
- 11-تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعنيها .
- 12- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لا توجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج بأستخدم صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	استكشاف الكهرباء	العلوم

#### التمهيد

- ١- تقويم المعرفة السابقة: يطلب من الطلاب ذكر ما يعرفونه عن الكهرباء ثم يسأل (١- ما الكهرباء؟ ٢- من أين تأتي الكهرباء؟ ٣- ما بعض الأشياء التي تستخدم الكهرباء؟) تكتب اجابات الطلاب في عمود ماذا أعرف في جدول التعلم .
- ٢- أنظر وأتساءل: ويقراء سؤال أنظر وأتساءل عن الكهرباء ثم يسأل (١- فيهم تستخدم الكهرباء في الصورة أيضا؟ ٢- كيف تزود المصباح بالكهرباء التي تحتاج إليه؟) تكتب استجابات الطلاب على السبوره وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة لدى الطلاب لتعالج أثناء سير الدرس.
- ٣- إثارة الاهتمام: يعرض على الطلاب نموذجاً لدائرة كهربائية مغلقة ثم يسأل: (١- كيف يضيء المصباح الكهربائي في الدائرة؟ ٢- ما الذي يضيء المصباح الكهربائي؟ ٣- كيف نطفئ المصباح الكهربائي؟) يطلب الى الطلاب توقع ما يحدث عند غلق الدائرة وفتحها .
- ٤- الاستكشاف: يهدف الى أن يكون الطلاب دائرة كهربائية ، يكتشف الطلاب تركيب دائرة كهربائية مغلقة لأضاء مصباح كهربائي .

الهدف الأول	يتعرف أنواع الكهرباء وبعض استخداماتها
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	
سكامبر	
التساؤل الذاتي	

#### الوسائل التعليمية

ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

#### الإرشادات/ الملاحظات

- ١- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- ٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدأ بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- ٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- ٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .
- ٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- ٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- ٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .
- ٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .
- ٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- ١٠- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.
- ١١- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعبيثها .
- ١٢- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لاتوجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج بأستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .