



التأخر الدراسي

مفهومه - أسبابه - تشخيصه - علاجه

إعداد

قسم الصفوف الأولية بنين - بنات



المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين , وبعد :

وهانا اقف اليوم امام نخبة من ارباب الفكر التربوي الواعي المستنير الواعد الحريص على مصلحة الناشئة لنعالج قضية تتعلق بالنشء من ابناءنا الا وهي مشكلة التأخر الدراسي لنشخص سويا الداء ونلتمس الطريق القويم للدواء فيبراً النشء ويستوي على سوقه ويلحق بركب الناهيين من ابنائنا ويساهم في تحقيق رؤية بلادنا وذلك على اسس تربوية ناجحة ان شاء الله تعالى حيث تعتبر مشكلة التأخر الدراسي من أهم المشاكل التربوية والتعليمية التي يعاني منها معلم الصفوف الأولية مع طلابه في تحصيل بعض العلوم والمعارف والمعايير التي يتم دراستها , كما تعد هذه المشكلة نواة قلق لفكر القائمين على العملية التعليمية في مختلف المستويات الإدارية والفنية , وذلك لكونها مصدر لإعاقة النمو المعرفي والتقدم في إكساب المتعلم خبرات ومعلومات تهدف إلى مواكبة التطورات العلمية والحياتية في مختلف المجالات. لذا برزت الحاجة إلى إعداد هذه الورقة لتبحث في مفهوم التأخر الدراسي وأسبابه وكيف يتم تشخيصه وعلاجه .

سائلين الله أن ينفع بما يطرح فيها والله الموفق .



أهمية ورقة العمل

تتضح أهمية هذه الورقة من خلال
تسليط الضوء على:

- مفهوم التأخر الدراسي .
- أسباب التأخر الدراسي.
- تشخيص حالة الطالب المتأخر دراسياً.
- طرق علاج التأخر الدراسي .



أهداف ورقة العمل



- تحديد مفهوم مشترك عن التأخر الدراسي .
- الوقوف على أسباب التأخر الدراسي عند طلاب الصفوف الأولية .
- التعرف على طرق تشخيص الطالب المتأخر دراسياً .
- تحديد أهم الطرق الوقائية والعلاجية لمشكلة التأخر الدراسي

يعاني الكثير من الطلاب والطالبات في إحدى
جوانب ضعف دراسي أو أكثر (قرائي ، كتابي ،
حسابي)

ويقدم المعلم/ة الاجراءات العلاجية بشكل مباشر ،
ولا يجد الأثر الجيد للمعالجات المنفذة ، وذلك عائد
لعدم الكشف عن سبب الضعف الدراسي
هل هو عائد لتأخر دراسي أم صعوبة تعلم أم بطء
تعلم . عندما يمتلك المعلم/ة مهارات الكشف عن
نوع ضعف التحصيل الدراسي فسوف يستطيع
توفير الجهد والوقت من خلال رسم الخطة العلاجية
المناسبة للطالب/ة ...فانواع ضعف التحصيل

الدراسي هي :-





التأخر الدراسي

هو انخفاض في
المستوى التحصيل
الدراسي المتوقع في
اختبارات التحصيل
او الانخفاض عن
مستوى سابق من
التحصيل و يكون
التأخر الدراسي
تأخر عام في جميع
المواد الدراسية
ويكون تأخر دائما او
موقتا مرتبط بموقف
معين

بطء التعلم

وهو أن يجد
التلميذ صعوبة
في تكيف نفسه
مع المناهج
الأكاديمية
المدرسية وذلك
بسبب قصور
قدرته على التعلم
أو قصور في
مستوى الذكاء

صعوبات التعلم

قصور في واحدة او
اكثر من العمليات
النفسية الأساسية
التي تدخل في فهم
أو استخدام اللغة
المنطوقة أو
المكتوبة ، ويظهر
هذا القصور في
نقص القدرة على
الاستماع او التحدث
او القراءة أو الكتابة
أو التهجئة أو أداء
العمليات الحسابية



تعريف التأخر الدراسي

1- التأخر الدراسي هو حالة تأخر أو تقصير أو عدم اكتمال النمو التحصيلي نتيجة لعوامل عقلية أو جسمية أو اجتماعية أو انفعالية بحيث ينخفض التحصيل دون المستوى العادي أو المستوى المتوسط .

2- يعرف التأخر الدراسي بأنه " تدني التحصيل عن المتوسط مما قد يترتب عليه إعادة بعض السنوات " .

3- انخفاض ملحوظ في نسبة التحصيل الدراسي دون المستوى العادي أو المتوسط لمادة دراسية , أو أكثر نتيجة لأسباب متنوعة ومتعددة مما يؤدي إلى إخفاق في إتقان مهارة ما أو أكثر

الطالب المتأخر دراسياً



الطالب المتأخر دراسياً هو من أظهر ضعفاً كلياً
أو جزئياً في المقررات الدراسية بالنسبة للمستوى
المنتظر من الطلاب العاديين الذين في مثل سنه
وفصله الدراسي

مظاهر التأخر الدراسي



1. الرسوب والإعادة في صف دراسي واحد.
2. صعوبة استيعاب مواد دراسية معينة.
3. تدني درجات التحصيل الدراسي.

انواع ومظاهر التأخر الدراسي

التأخر
الجماعي

ويظهر في

الضعف العام في قسم دراسي معين أو في مجموعة من الأقسام أو في مدرسة أو ناحية معينة وهو غالباً ما يكون ناشئاً عن أسباب مدرسية أو ظروف المحيط.

التأخر
الفردى

ويظهر في

تأخر تلميذ أو عدد قليل من التلاميذ في قسم دراسي معين، وهو غالباً ما يكون مرتبطاً بالظروف الشخصية لكل تلميذ

التأخر
الخاص

ويظهر في

ضعف التلميذ في مادة أو بعض المواد فقط وهو مرتبط بعدم كفاية القدرات العقلية الخاصة ؛ كالقدرة الرياضية أو القدرة اللفظية أو القدرة الفئّية أو القدرة على الحفظ والتذكر . الخ

التأخر العام

ويظهر في

ضعف التلميذ في جميع المواد الدراسية وهو مرتبط بنقص في الذكاء العام حيث لا تتعدى نسبة الذكاء عند تلاميذ هذه الفئة . (70 إلى 80)

سمات وخصائص المتأخرين دراسيا

سمات عقلية

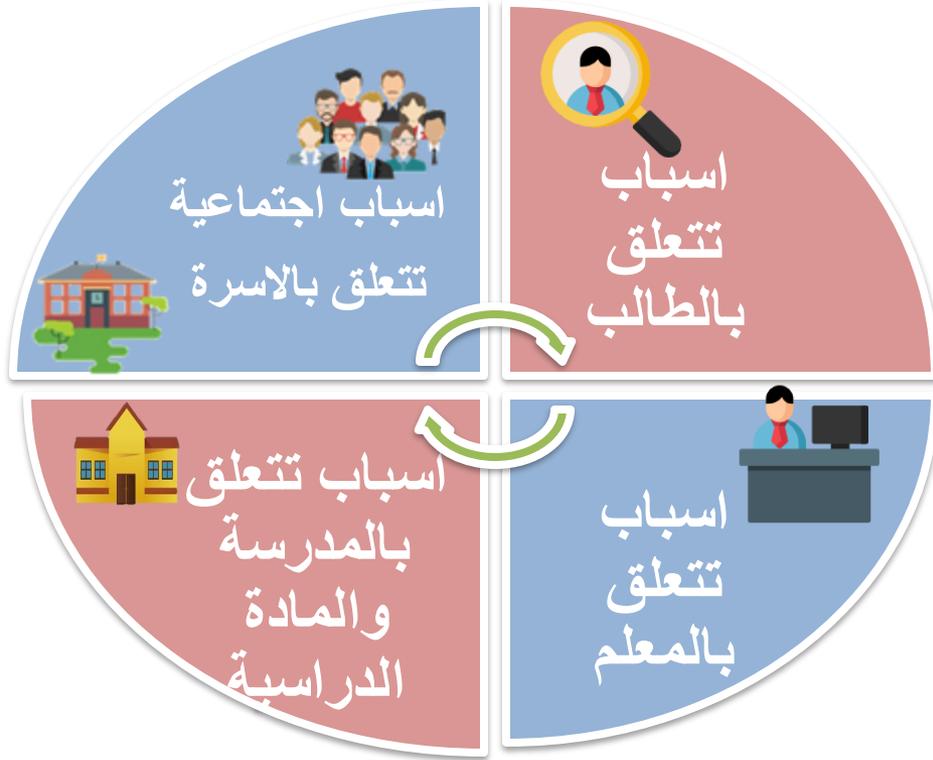
سمات نفسية

سمات جسمية

سمات اجتماعية

- 1 . **السمات العقلية:** ضعف الإنتباه. إنخفاض مستوى التركيز. عدم القدرة على التفكير المجرد أو استخدام الرموز. الفشل في الإنتقال من فكرة إلى أخرى بصعوبة التعرف على الاسباب السرعة في الوثوب إلى النتائج دون الدراسة والتمحيص
- 2 . **السمات النفسية:** فقدان الثقة في النفس. عدم الإستقرار. الخجل. الإنسحاب من المواقف الإجتماعية والإنطواء. والقلق-سرعة التشتت-الشعور بالنقص-المخاوف المرضية-الاكتئاب .
- 3 **السمات الجسمية:** نموهم المتوسط أقل من أقرانهم العاديين فهم أقل طولًا وأقل وزنا يشيع بينهم الضعف في السمع وانتشار عيوب النطق وسوء التغذية وضعف الحواس بشكل عام
- 4 . **السمات الاجتماعية:** ويتعلق هذا العامل بوضع التلميذ في البيت والمدرسة، وعلاقاته بوالديه، ومعلميه، وإخوته، وأصدقائه. القدرة المحدودة في توجيه الذات أو التكيف للمواقف الجديدة أو المتغيرة. صعوبة تطبيق ما يتعلمه في أحد المواقف في مواقف أخرى مشابهة. عدم القدرة على التقويم الذاتي.

أسباب التأخر الدراسي





اسباب شخصية تتعلق بالطالب



- 1- سوء استخدام الوقت وتنظيمه.
- 2- انخفاض الدافعية للتعليم.
- 3- الغياب المتكرر والتأخر عدم المشاركة والانتباه أثناء الحصة
- 4- عدم الاهتمام بالواجب . وتأجيل الدراسة أو الاستذكار لنهاية العام
- 5- تنقلات الطالب بين المدارس.
- 6- ضعف الخبرات السابقة عند الطالب
- 7- عدم تمكن الطالب من أساسيات المادة
- 8- عدم اتقان الطالب للمفاهيم اللغوية والرياضية الأساسية
- 9- سوء التوافق الاجتماعي ((اماعدوانيه او انطواء))
- 10- ضعف الطالب في الإملاء وبطء القراءة.
- 11- نقص أدوات الطالب التعليمية.
- 12- عدم معرفة الطالب بالطريقة الصحيحة للاستذكار الجيد



اسباب تتعلق بالمعلم



- 1- غير مؤهل تربوياً
 - 2- غير متمكن من المادة العلمية .
 3. اتخاذ مهنة التعليم كوظيفة الهدف منها مادي وعدم تقدير مكانتها.
 4. تنقصه الدافعية والإحباط من مستوى التلاميذ
 5. عدم استخدام الوسائل التعليمية واعتماده على طريقة واحدة لعرض المادة.
 6. لا يهتم بالإعداد ذهنياً وكتابياً. .
 8. قلة خبرة المعلم في إعداد الاختبارات .
 9. علاقة المعلم بمدير المدرسة والزملاء بشكل عام (العلاقات الإنسانية).
 - 10- إهمال المعلم لنموه المعرفي
- *عدم اهتمام المعلم بمشاكل الطلاب.
- *عدم اهتمام المعلم بالطالب. وتشجيعه وتحفيزه
- *عدم اهتمام المعلم بالمادة ومتابعة مستجدات مادة التخصص .
- *عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب



اسباب تتعلق بالمدرسة



- 1- عدم ملائمة المبنى التعليمي من حيث التهوية والإضاءة
- 2- تغيير الجدول باستمرار
- 3- عدم توفر الكتاب من بداية الفصل الدراسي .
- 4- تغيير المعلم.
- 5- كثرة الطلاب داخل الفصل.
- 6- عدم مراعاة الفروق الفردية في توزيع الطلاب داخل الفصل
- 7- عدم توفر الإمكانيات والوسائل التعليمية.
- 8- عدم مراعاة وقت الحصة في اليوم الدراسي.
- 9- عدم توفر التمويل اللازم لمكافأة الطلاب وتشجيعهم.
- 10- صعوبة وكثرة الواجبات.
- 11- النجاح التلقائي في الصفوف الاولى الابتدائية



اسباب تتعلق بالمادة الدراسية



- * طول بعض المقررات الدراسية
- * قلة الأمثلة التي تربط المادة الدراسية بالواقع
- * عدم وجود دليل للوسائل المستخدمة
- * اعتماد الكتاب على الأسلوب الإنشائي في بعض المواضيع.



اسباب اجتماعية تتعلق بالاسرة



- 1- وجود أعمال أسرية تشغل الطالب.
- 2- وجود خلافات بين أفراد الأسرة.
- 3- توفر وسائل اللهو في المنزل.
- 4- انخفاض المستوى الثقافي للأسرة
- 5- فقدان التشجيع والتحفيز من الأسرة.
- 6- بعد منزل الطالب عن المدرسة.
- 7- عدم اتصال ولي أمر الطالب بالمدرسة.
- 8- شعور الابن بالإهمال من الأسرة

تشخيص التأخر الدراسي

عملية تشخيص التأخر الدراسي من أهم الخطوات في سبيل تحديد المشكلة والعوامل المؤدية لها وبالتالي تفاعلها، ولهذا ينبغي أن ننظر بمنظار واسع لكي تتجلى لنا أبعاد المشكلة ومن ثم يتسنى لنا إيجاد الحل السليم لهذه المشكلة. فالتأخر الدراسي لا بد لنا أن ننظر إليه على اعتبار أنه **عرض من الأعراض المرضية** لكي نحاول تشخيصه حتى نجد العلاج المناسب له.

ومشكلة التأخر الدراسي يمكن أن تسببها عوامل وأسباب متنوعة، لذا لا بد لنا من استخدام أساليب متنوعة للحصول على المعلومات التي تساعد على التشخيص. ومن هذه الأساليب :-

آراء المدرسين
والمعلمين داخل
المدرسة ومن
لهم صلة بالتلميذ

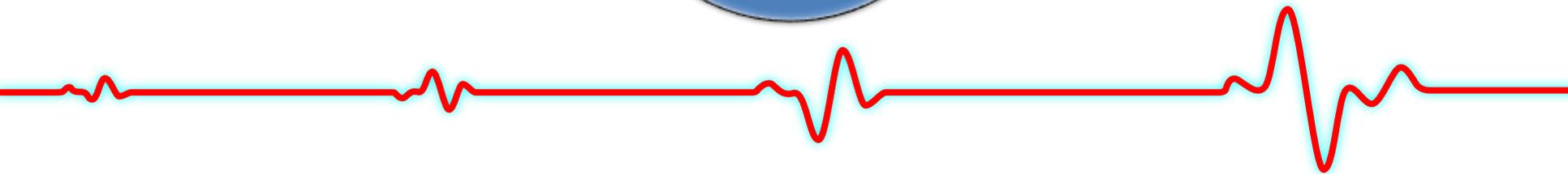
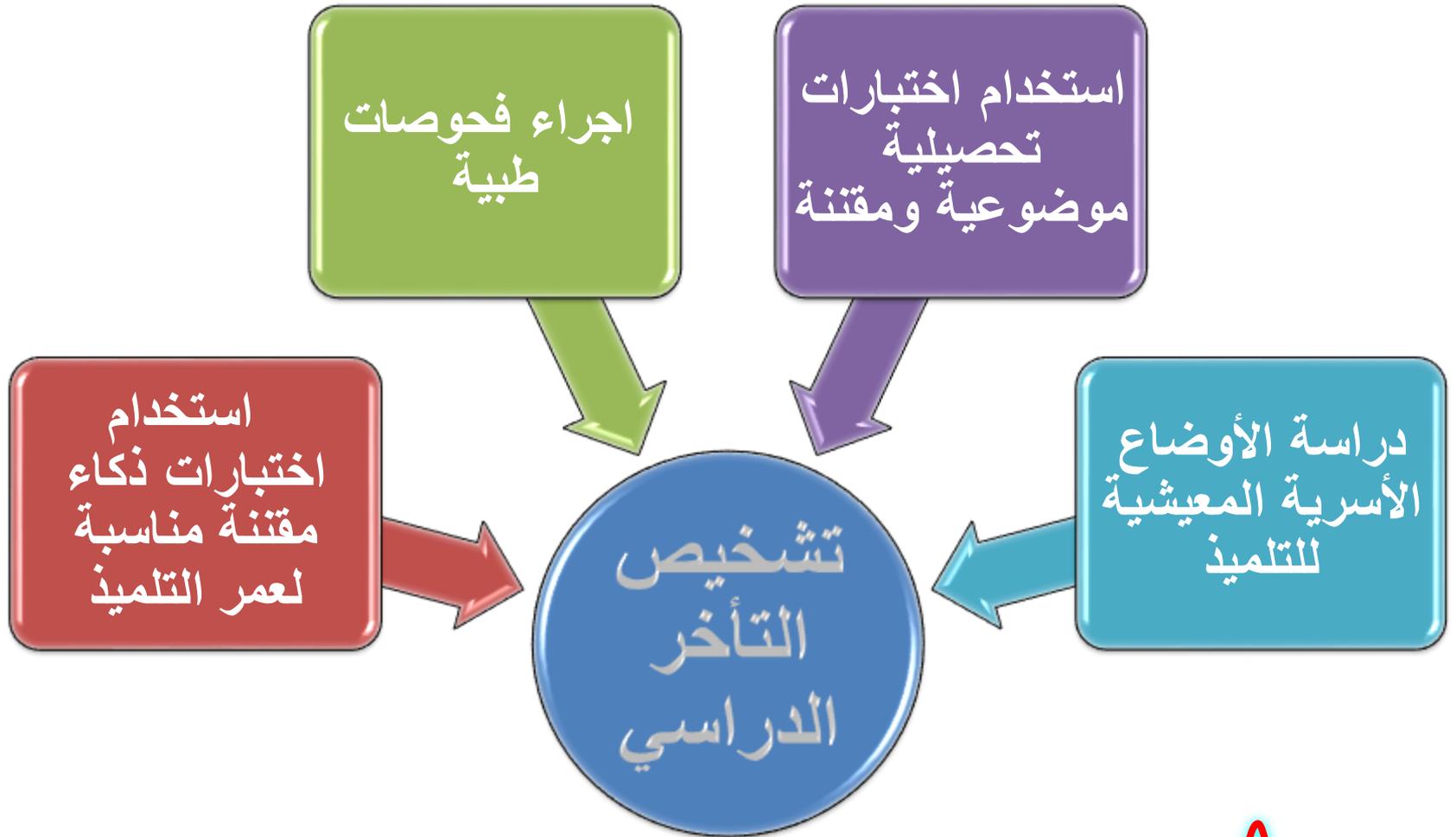
السجلات
المدرسية
التراكمية

دراسة الأوضاع
الصحية
والحيوية للتلميذ

دراسة وضع
التلميذ من حيث
العمر والصف
الدراسي

تَشخيص
التأخر
الدراسي







علاج التأخر الدراسي

- 1- توجيه كل طالب إلى نوع التعليم المناسب لاستعداداته وميوله (التوجيه العلمي) .
- 2- مراعاة الفروق الفردية الموجودة بين الطلاب أثناء التعليم ، وتنوع طرق التدريس (خدمات تعليمية) .
- 3- تقديم النصح والمشورة للتلاميذ في طرق الاستذكار السليم وتنظيم الوقت .. (خدمات توجيهية) كعامل مساعد لتوصيل المعلومات. تقديم الواجبات بطرق متنوعة
- 4- متابعة أحوال الطلاب الصحية بشكل دوري ومنتظم ، وإمداد المحتاجين منهم بالوسائل التعويضية اللازمة كالنظارات الطبية ... (خدمات صحية) .
- 5- خدمات الإرشاد النفسي .
- 6- خدمات الاتصال بالأسرة .
- 7- إمداد الطلاب بحاجاتهم الأساسية

- التخطيط والإعداد الجيد للمادة.
 - قيام المعلم بإعداد وتخطيط الوسائل التعليمية البديلة .
 - تنظيم ظروف التعلم من حيث تيسير عرض المادة بطريقة مبسطة.
 - تنوع طرق التدريس لمراعاة الفروق الفردية ومحتوى المادة .
 - توضيح طريقة مذاكرة المادة بالنسبة للطالب.
 - تقديم المكافأة لأي تغيير ايجابي فور حدوثه (التعزيز)
- عقد اجتماع مع المعلم الذي يظهر عنده تأخر دراسي مرتفع والتعرف منه على أسباب ذلك وماهي المقترحات العلاجية لديه . ثم التنسيق معه حول الإجراءات العلاجية لذلك التأخر
- عمل فصول تقويه علاجية لتنمية قدرات الطالب تسمح له اللحاق بزملائه حيث يعتمد المعلم في تلك الفصول على استخدام الوسائل المعينة .
- كعامل مساعد لتوصيل المعلومات
- تقديم الواجبات بطرق متنوعة

- ضرورة إيجاد آلية لاستمرار التواصل بين الأسرة والمدرسة.
- مراعاة وقت الحصة في الجدول المدرسي.
- مراعاة الأسس التربوية في توزيع الطلاب داخل الفصل
- وجود علاقات إنسانية جيدة بين معلم المادة وإدارة المدرسة والعدل بين المعلمين في التكاليفات والمهام.
- إرشاد الطالب إلى أهمية تنظيم الوقت والتواصل مع الاسرة لذلك .
- قيام إدارة المدرسة بالدور المطلوب تجاه ضعف التحصيل الدراسي للمادة ومساعدة المعلم في التخطيط والتنفيذ للبرامج العلاجية.
- تأمين الوسائل التعليمية من قبل الوزارة لكل مقرر وإصدار دليل استخدامها مرفق للمقرر.
- استبدال معلم بأخر من الأكفاء القادرين على حل المشكلة..
- تفعيل الشراكة المجتمعية بين المدرسة والأسرة

العمل على تنمية ذكاء الطفل. - الإهتمام بالطفل صحيا. -
الإهتمام بتغذيته جيدا. - العمل على تخليص الطفل مما يعانيه
من اضطرابات نفسية وتصحيح علاقته بالمجتمع والناس من
حوله

العمل على تنقية الجو الأسري الذي يعيش فيه من الخلافات
والمشاحنات وتنمية إحساسه بالأمان والإستقرار
متابعة الطالب من خلال زيارته بالمدرسة والإطلاع على كتبه
وكراساته وملاحظات سجل الواجبات اولا بأول ، والوقوف على
مستواه الدراسي بالتواصل المستمر مع المدرسة
العمل على ترغيب الطفل في المدرسة والدراسة
تفعيل الشراكة المجتمعية بين المدرسة والمنزل

أسباب التأخر الدراسي

يواجه الطلبة واحدة من أهم المشكلات في حياتهم الدراسية وهي مشكلة التأخر الدراسي، حيث يعاني منها الطلبة والآباء والمدرسون على حد سواء، والتأخر الدراسي أو ضعف التحصيل من المشكلات التي لها أبعاد متعددة فهي نفسية وتربوية واجتماعية، من هنا حظيت باهتمام كبير من علماء النفس والتربية والمدرسين وحتى أولياء الأمور.

ما هو التأخر الدراسي؟

حالة تأخر أو نقص في التحصيل لأسباب قد تكون عقلية أو جسمية أو اجتماعية أو انفعالية، بحيث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوى العادي المتوسط.



أنواعه

تأخر خاص:

الذي يكون في مادة معينة، ويرتبط هذا النوع بالمواقف الصادمة التي يمر بها الطالب.

تأخر عام:

يرتبط بالذكاء

عوامل التأخر الدراسي

عقلية كالنقص في القدرات العقلية ونقص الانتباه وضعف الذاكرة.

جسمية مثل تأخر النمو وضعف البنية وضعف الحواس الأساسية.

أداتية مرتبطة بعسر القراءة وعسر الكتابة والتأتأة.

عوامل فردية

نفسية، حيث الحالة النفسية لها تأثير كبير في تقدير نشاط الطالب واجتهاده.

النضج المدرسي حيث لا بد من اختيار المعلومات المناسبة للسن المناسب لها.

العوامل العائلية التي تحيط بالطفل ولها دور كبير في التأثير على تصرفاته وانفعالاته وتكوين أفكاره.

العوامل المدرسية التي تؤثر على نشاط الطالب من خلال البيئة والمواد الدراسية والمعلمين

هادية بشرية

عوامل اجتماعية

الخلافات العائلية المتكررة

علاقة الطفل بأفراد العائلة

مستوى الأسرة الثقافي أو الاقتصادي المتدني



علاج التأخر الدراسي

لمعالجة مشكلة التأخر الدراسي فلا بد لنا من معرفة السبب في هذه المشكلة بدقة لإعطاء العلاج الناجح والخدمات التي يمكن أن تأخذ بأيدي هذه الفئة الحائرة لمسايرة أقرانهم واستقرارهم العضوي والنفسي والاجتماعي وتقديم خطط تربوية تناسب قدراتهم وإمكاناتهم لاستقرارهم على جميع المستويات.

الخدمات التي تقدم للمتأخرين دراسيا

1 الخدمات الصحية

2 الخدمات التعليمية

3 خدمات التوجيه الأسرية

4 الخدمات الإرشادية النفسية

5 الخدمات التوجيهية

6 خدمات التوجيه والإرشاد الأكاديمي والتعليمي



**تجارب ومشاريع للصفوف الاولى بنات بمكة
لمعالجة التأخر الدراسي**



مشروع مهارات القرائية والكتابية

مشروع مهاراتي القرائية والكتابية



الحد من ضعف الطالبات في مهارتي القراءة والكتابة

رفع الجودة والارتقاء بالمستوى النوعي للتعليم



أسباب الضعف القرائي وعلاجه



أنماطه وأساليب تشخيصه



تعريف الضعف



أسباب الضعف الكتابي وعلاجه



أنماطه وأساليب تشخيصه



تعريف الضعف الكتابي



مناقشة حلول مقترحة لعلاج الضعف القرائي و الكتابي



الاستراتيجيات المناسبة لعلاج الضعف القرائي الكتابي

ومن خلال قياس الاثر وجد تحسن كبير في مستوى الطالبات في المدارس المستهدفة

- المستفيدات
- الإجمالي
- النسبة



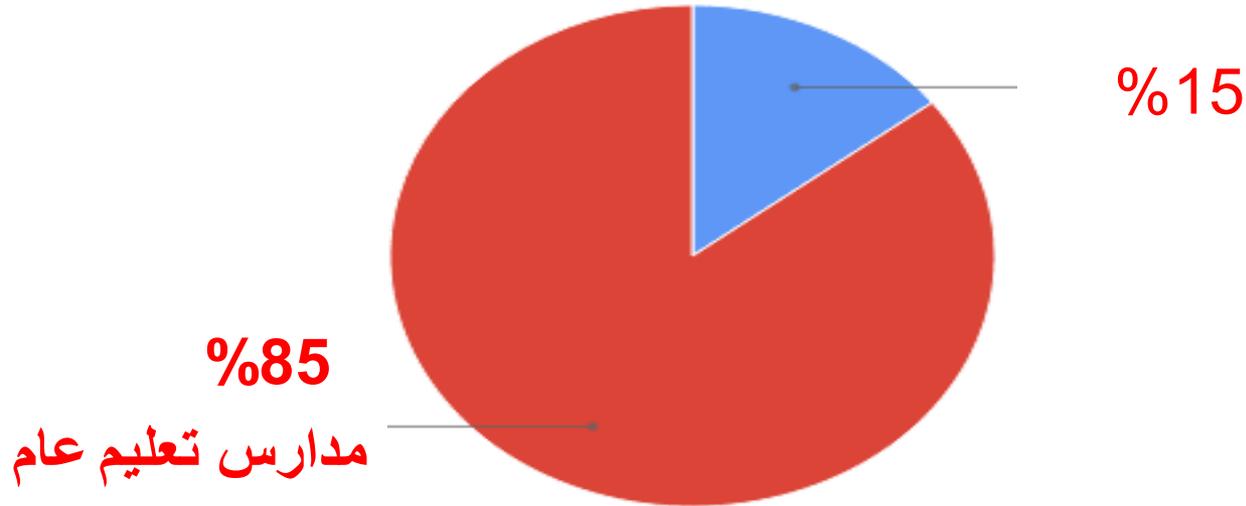
ومن خلال قياس الاثر وجد تحسن كبير في مستوى الطالبات في المدارس المستهدفة



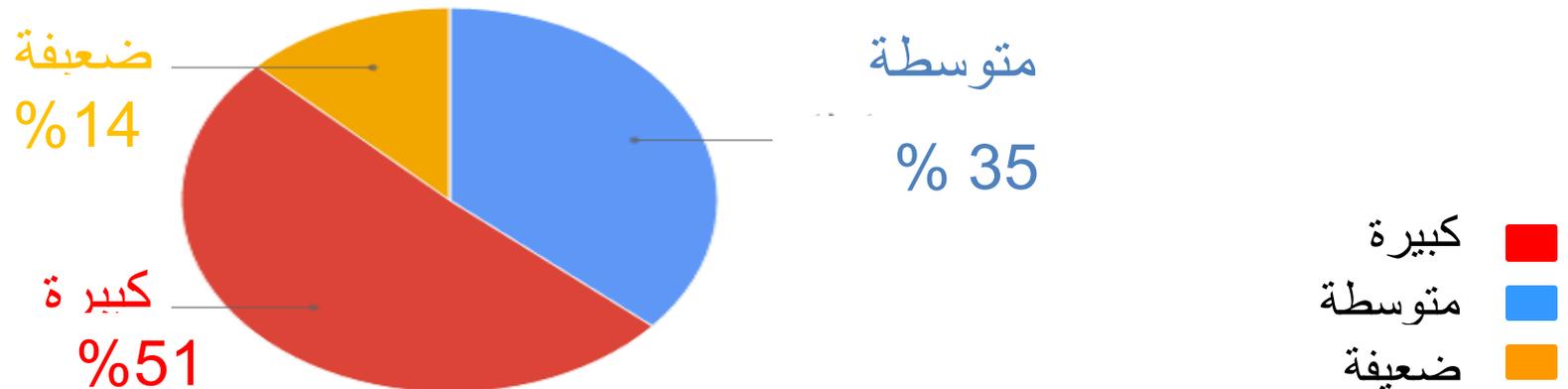
	المشرفات	معلمات	مدارس تعليم عام	مدارس تعليم أهلي	مدارس جاليات
المستفيدات	44	2200	265	49	34
الإجمالي	44	1100	45	25	15
النسبة	100%	50%	45%	50%	50%

نسبة المدارس التي خضعت لتطبيق المشروع

مدارس تعليم اهلي + الجاليات



مدى الاستفادة من مشروع مهاراتي القرائية والكتابية





تجربة استخدام تطبيقات قوقل المجانية في تدريس الصفوف الاولية

تطبيقات تجريبية
استخدام بعض تطبيقات فوكل المجانية
في تدريس الصفوف الأولية

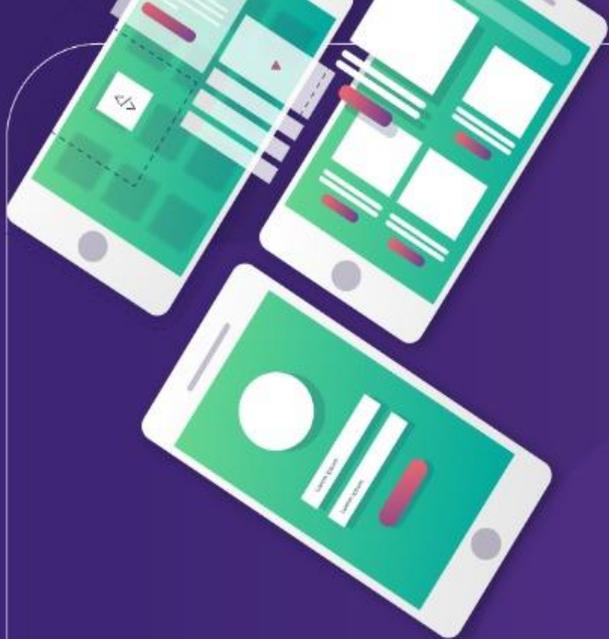
للصف الثالث الابتدائي

في مادة (لغتي)

تنفيذ المعلمة / شريفه الزهراني

باشراف الأستاذة جوهرة الغامدي

قائدة المدرسة / أمل صيرفي



أهداف تجربة استخدام

تطبيقات قوقل المجانية

... في تدريس الصفوف الاولى ...

تحقيق أكبر استفادة للطلاب من معلمهم إذ يمكن لكل معلم أن يسجل درساً أو يعرض فيلماً ليتمكن الطلاب من الاستماع إلى هذه الدروس المتنوعة

تساعد المعلم على تقييم مستوى الطلاب سريعاً ومباشرةً بتقييمه لأدائهم اللفوي باستخدام تطبيقات قوقل

تطوير دور المعلم من كونه ملقناً إلى موجه ومرشد فبدلاً إلقاء المحاضرات النظرية

توفير وقت المعلم

استغلال وقت الطالبة وفضولها الحاسوبي فيما يفيدها وينمي مداركها

تنمية مهارات الطالبة في البحث والاستكشاف

تنوع الوسائل التعليمية في إيصال المادة العلمية للطالبات

التواصل بين المنزل والمدرسة فاصبح ولي الامر على علم تام بما تدرسه وتطبقه الطالبة

شجع كلا من المعلمة والطالبة على الاستخدام الأفضل للتقنية الحديثة في مجال التعليم

كيفية تفعيل

تطبيقات قوقل المجانية

• في ارسال تسجيلات صوتيه للايات القرآنية المقررة بصوت احد القراء على الطالبه وتلاوتها من قبل الطالبه واعادة ارسالها

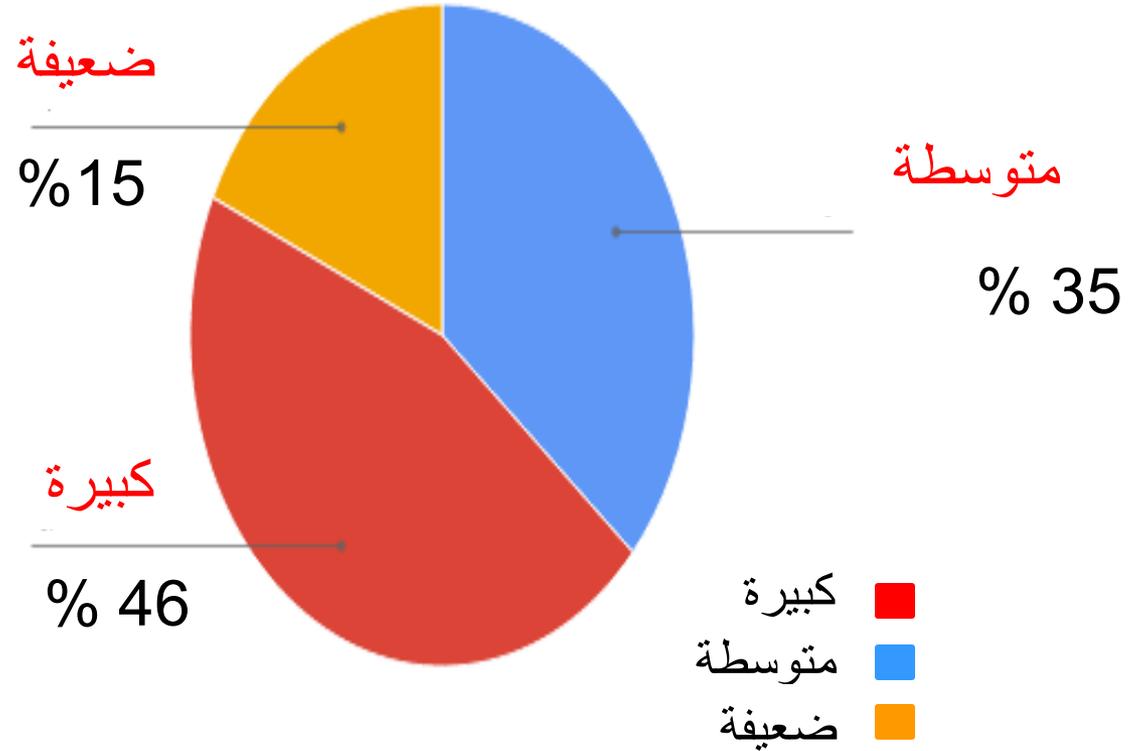
• ارسال النصوص القرائية ونصوص الاستماع اما بصوت طالبه او من اليوتيوب

• ارسال اوراق عمل محوسبه لمادتي لفتي والرياضيات والتصحيح الالكتروني وفوري

• ارسال صور للشخصيات والرسومات المقررة في مكونات لفتي وطرح الاسئلة عليها والاجابة من قبل الطالبه



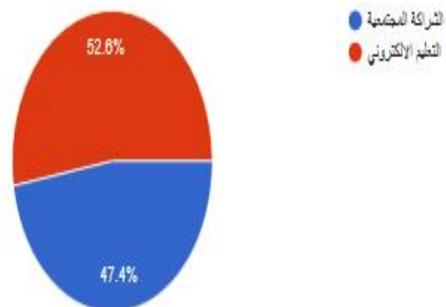
مامدى سهولة استخدام تطبيقات قوقل للطالبة



الأسئلة
الردود 19

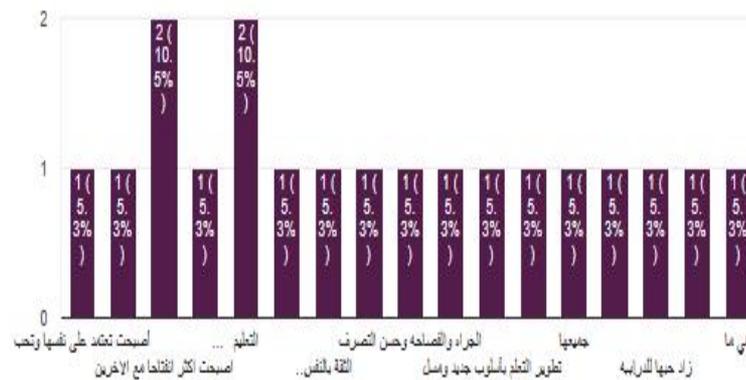
أي التجريبتين استفادة منها الطالبة هل هي الشراكة أم التعليم الإلكتروني

ردًا 19



ما هي أهم الفوائد التي استفادتها الطالبة من التجريبتين

ردًا 19



19

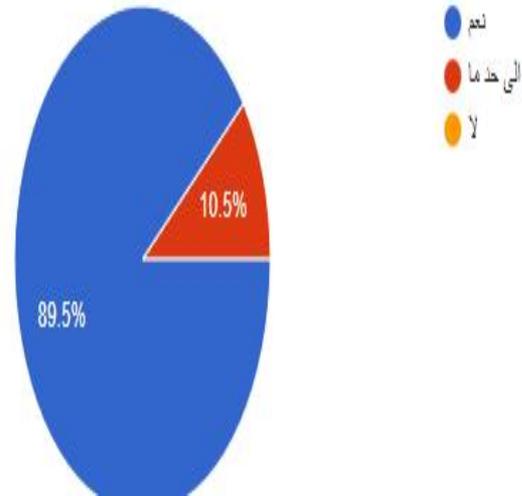
الردود

الأسئلة

اثر تطبيق التجريبتين على الطالبة :-

من خلال تطبيق التجريبتين هل لاحظتي تحسن مستوى ابنتك

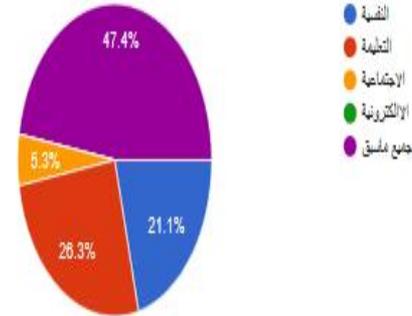
19 ردًا





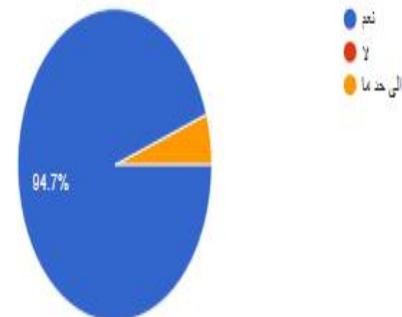
ماهي الجوانب التي شعرتي بأنها تحسنت اكثر لدى ابنتك

19 رأياً



هل زاد اقبال ابنتك على التعليم

19 رأياً



2 الشراكة المجتمعية المرحلة



نتائج المرحلة :

على مستوى الطالبات



شعور الطالبة بالامان والاستقرار النفسي وهي ترى والدتها شريكة في تدريسها



الحد من ظاهرة الغياب وزيادة الانضباط المدرسي



اكتساب الطالبة مهارات رياضية مختلفة عن طريق مشاركة الام



الرفع من مستوى الطالبات دراسيا في مادة الرياضيات



حفظ 120 طالبة من طالبات المدرسة لجدول الضرب

على مستوى المدرسة



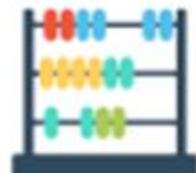
تكريم المدرسة من قبل مدير تعليم مكة ومديرة الاشراف التربوي



اقامة العديد من الورش بمشاركة الامهات



تنفيذ معرض خاص بجدول الضرب بمشاركة فاعلة من الامهات



تحسن مستوى الطالبات في مادة الرياضيات



اكتساب الامهات خبرات ومهارات تعليمية جديدة



كسر حاجز الخوف والرهبه من مادة الرياضيات وجدول الضرب بالذات



تعرف الامهات على مهارات وطرق في حفظ جدول الضرب



الاستفادة مما لدى الامهات من مهارات ونقلها للمجتمع المدرسي

مختلفه ومن تنفيذ الامهات المشاركات

هنا فكرة نفذتها مجموعة من الامهات في أن تتوصل الطالبة للنتائج بالعدد



هنا استغل مجموعة من الامهات الخامات لتنفيذ اكسسوارات تلبسها الطالبة تحتوي على جدول الضرب



نفذت الامهات جدول الضرب على المراوح الهوائية وتوزيعها على الطالبات



نفذت الامهات جدول الضرب على المراوح الهوائية وتوزيعها على الطالبات



هنا أم الطالبة نفذت هذه الفكرة بأعواد الثقاب بحيث مثلت الأعداد والعمليات الحسابية بتوجيه من الأم وتنفيذ الطالبة وقد حفظت الطالبة الجدول وحصلت على المركز الاول



هنا قامت مجموعة من الامهات بعمل اجنحات تلبس بها ساحات المدرسة عبارة عن مستطيلات البيضة من قوارير الماء وتم تغيير لونها وتلبسها بشرائط ورقي بحمل عبارة رياضيه عن جدول الضرب



مخرجات مهرجان جدول الضرب :

صور للورش التي تمت من قبل معلمة الرياضيات والامهات



خامات ومكان ورش العمل :

إحصائية لنتيجة الشراكة المجتمعية بين الأمهات ومعلمة الرياضيات

- حفظ أكثر من ١٢٠ طالبة لجدول الضرب
- حفظ ٤٥ أم من أمهات الطالبات لجدول الضرب
- إقامة ٥ ورش عمل لتنفيذ المعرض
- إقامة العديد من الفعاليات خلال الإذاعة الصباحية شارك فيها المعلمات والأمهات والطالبات



أرقام إحصائية لما تم خلال تطبيق هذه المراحل في الفصل الدراسي الأول

تم تأهيل



٧
أمهات

تم عقد



١٢
ورشة عمل
بمختلف أنواعها

تم تدريب



٢٥٠
طالبة



١٥
أمهات
الطالبات



٢٢
من منسوبات
المدرسة

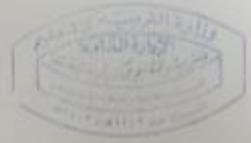
استمارة تقييم تجربة الشراكة المجتمعية

الاسم / المستوي / العمل المكلف به / ملاحظات

ملاحظات	مستوي التقييم				العصر
	4	3	2	1	
					تميز موضوعات التجارب من حيث حداثة وجوده وفراغ
					مدى مناسبة أسلوب الدعاية والإعلان المقدم لهذه التجربة
					التقيد بالوقت الزمني المخصص للتقييم
					إعداد خطة للتقييم المتعددة الطيفية واعتمادها من الإدارة قبل التقييم
					ارتباط الأهداف بالمدى الطيفية وبالأنشطة والتعليقات المتعددة
					مناسبة أسلوب وطريقة تنفيذ التجربة للأهداف والطلقات
					مستوى تطبيق تجربة الشراكة على مستوى المدرسة والمجتمع المحلي
					تسلسل التعليقات المتعددة بطريقة فنية هدفية
					مدى مناسبة أسلوب التقييم والتشجيع للطلاب المتقدمة
					مدى مشاركة المجتمع المحلي والتربوي في التعليقات المتعددة
					توفر عنصر التشويق والابتكار في الأنشطة المقدمة
					جودة المخرجات العلمية والفنية للتجربة
					مستوى تقاطع الأبحاث العلمية في تفعيل التجربة
					البعد عن المبالغة والتكلف عند الصرف والإعداد للتجربة
					مدى التعاون البناء بين مستويات المدرسة أثناء التقييم
					صحة المادة العلمية المقدمة في التجربة (نوعية - شريحة فنية)
					مدى اتباع قواعد الأمن والسلامة أثناء تنفيذ التجربة
					مدى تأثير الشراكة المجتمعية على مستوى الطاقات التعليمية
					مدى تأثير الشراكة المجتمعية على مستوى الطاقات السلوكية
					مدى تأثير التجربة على الطاقات من ناحية القيم والانتماء الوطني
					مدى تأثير التجربة على الطاقات من حيث الانضباط والتد من الغياب

بيانات التجربة: استمارة استمارة الشراكة المجتمعية مع تفصيل بعض الاعتبارات الأمانة
تتميزت بأريحية الأسلوب في إعداد المدرسة - الإسهام في بناء الأوساط التعليمية
بيانات التجربة: نوعية وشمولية وتنوع - تنمية ثقافة أولياء الأمور مع توافرها والتفكير
الذي يوجهه
في ذلك مقترح الوكيل المتفاني

المعلمة المتفانية السيدة الزهراني
التوقيع:
مادة المدرسة أميل صبري



استمارة تقييم تجربة الشراكة المجتمعية

الاسم / نورة أحمد الزهراني / المستوي / العمل المكلف به / ملاحظات

ملاحظات	مستوي التقييم				العصر
	4	3	2	1	
					تميز موضوعات التجارب من حيث حداثة وجوده وفراغ
					مدى مناسبة أسلوب الدعاية والإعلان المقدم لهذه التجربة
					التقيد بالوقت الزمني المخصص للتقييم
					إعداد خطة للتقييم المتعددة الطيفية واعتمادها من الإدارة قبل التقييم
					ارتباط الأهداف بالمدى الطيفية وبالأنشطة والتعليقات المتعددة
					مناسبة أسلوب وطريقة تنفيذ التجربة للأهداف والطلقات
					مستوى تطبيق تجربة الشراكة على مستوى المدرسة والمجتمع المحلي
					تسلسل التعليقات المتعددة بطريقة فنية هدفية
					مدى مناسبة أسلوب التقييم والتشجيع للطلاب المتقدمة
					مدى مشاركة المجتمع المحلي والتربوي في التعليقات المتعددة
					توفر عنصر التشويق والابتكار في الأنشطة المقدمة
					جودة المخرجات العلمية والفنية للتجربة
					مستوى تقاطع الأبحاث العلمية في تفعيل التجربة
					البعد عن المبالغة والتكلف عند الصرف والإعداد للتجربة
					مدى التعاون البناء بين مستويات المدرسة أثناء التقييم
					صحة المادة العلمية المقدمة في التجربة (نوعية - شريحة فنية)
					مدى اتباع قواعد الأمن والسلامة أثناء تنفيذ التجربة
					مدى تأثير الشراكة المجتمعية على مستوى الطاقات التعليمية
					مدى تأثير الشراكة المجتمعية على مستوى الطاقات السلوكية
					مدى تأثير التجربة على الطاقات من ناحية القيم والانتماء الوطني
					مدى تأثير التجربة على الطاقات من حيث الانضباط والتد من الغياب

بيانات التجربة: تجربة ناجحة جداً ورفعت من مستوى الطالبات
ورفع ثقافة أولياء الأمور

المعلمة المتفانية السيدة الزهراني
التوقيع:
مادة المدرسة أميل صبري



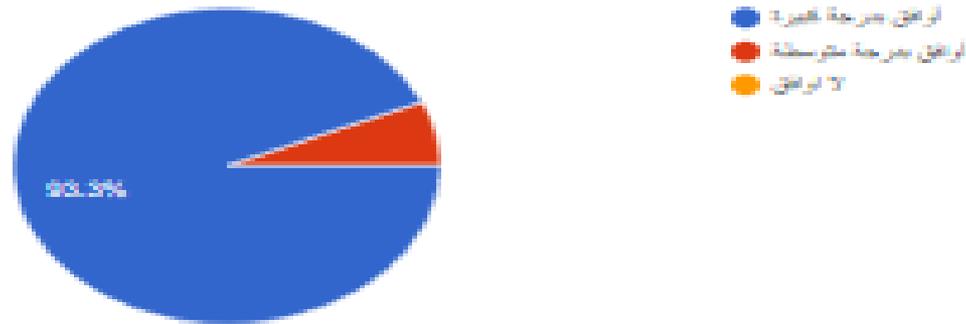


الهيايا والشهادات التي حصلن عليها الامهات من خلال الشركة من مكتب التعليم (جنوب مكة)



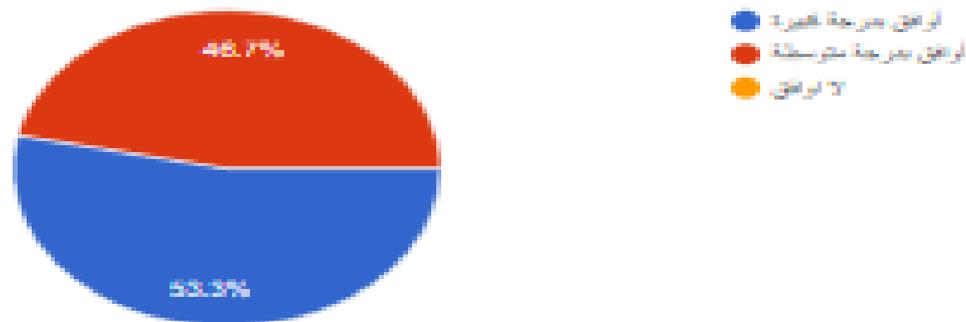
بعد تطبيق الشراكة مع المعلمة لاحظت تحسن مستوى ابنتي كثير

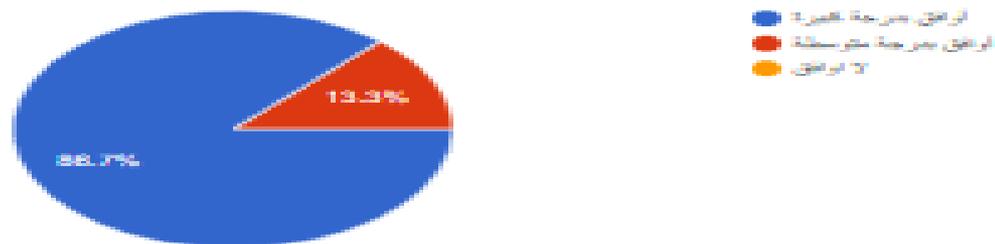
رقم 15



السؤال الثاني: أبت الشراكة بين المنزل والمدرسة الى القضاء على مشاكل الخجل والانتواء والعدوانية لدى الطالبة

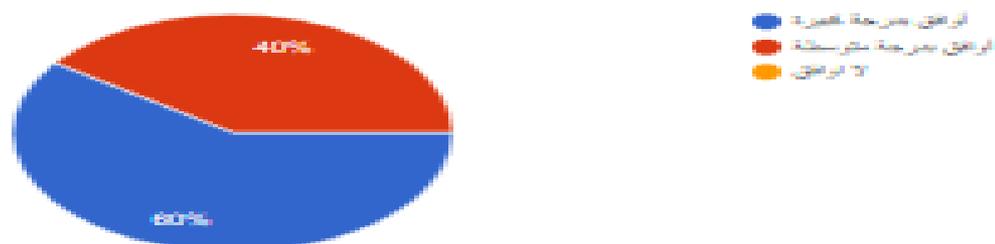
رقم 15





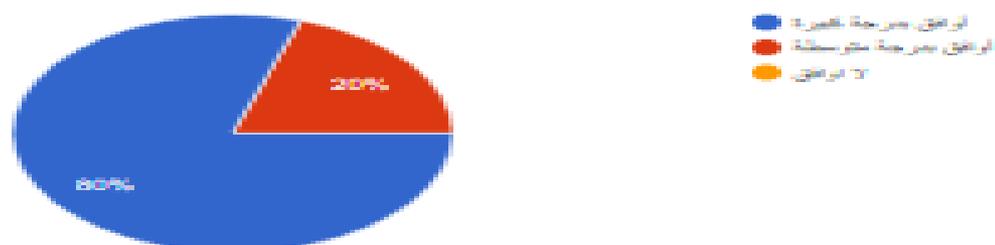
السؤال الرابع: تساهم ام الطالبة في تفعيل البرامج المدرسية والعماسيات الوطنية والتوعوية

ر15



السؤال الخامس: تستطيع واية الوقوف على مستوى الطالبة من خلال حضور بعض الحصص الدراسية

ر15





من خلال هذا النموذج ربطت احدى الامهات
المكاييل والمقاييس المترية والكترية
والميزان المستخدم في المطبخ وتطبيقها من
خلال مطبخها



باستخدام الكروية قامت احدى
الامهات بتمثيل الكسور وعمليات
جمع وطرح الكسور بهذا الشكل
الجمالي



قامت الام هنا بتمثيل عناصر الكسور بسط ومقام وخط الكسر من خلال الديمة وايضا تمثيل الكسور
والعمليات عليها ياديهن خلال الورشة



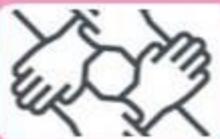
هنا الامهات استخدمن خامات البيئة من اعطينه المياه ومن خلالها فمن تطبيق جميع العمليات من
قراءة الاعداد وتمثيلها والعمليات الحسابية (+, -, x, ÷) ومقارنة الاعداد بإشارتي (<, >)



تجربة مسرح القيم ((المسرح المدرسي))



كلما زاد عدد الحواس التي يمكن استخدامها في تلقي فكرة معينة أدى ذلك إلى نضجها وتقويتها



تنمية روح التعاون عند الطالبات وإثبات الذات والاعتماد على النفس



إشباع الرغبة في ممارسة اللعب وتمتلاك القدرة على التعبير عن المشاعر



قناة من القنوات التربوية الهامة في مجال تكوين وبلورة شخصية الطفل



اسلوبا من اساليب علاج مشاكل التأخر الدراسي



يعتبر المسرح المدرسي خطابا تربويا يعلم الطالبات اكتشاف الذات

تطبيق تجربة المسرح المدرسي في جميع مكاتب مكة كانت الانطلاقة من ٧٥ لما لها من مميزات منها:



وجود شراكة مجتمعية مفعلة تم الاستفادة منهن في المسرح المدرسي



اعداد الطالبات كبير في تلك المدرسة مما يسهل معه قياس الاثر



وجود المدرسة في وسط حي مكتظ بالجاليات واللاتي لا يتقن اللغة العربية



وجود طالبات يعانين من التأخر الدراسي

النتائج:



تكريم الامهات المشاركات من قبل مكتب التعليم جنوب مكة



تفاعل ٢٥ أم من امهات الطالبات اعضاء الشراكة



اكتساب الطالبات للكثير من القيم اللبينية والوطنية والاخلاقية



ازدياد ثقة الطالبة بنفسها وارتقاء لغة الحوار لديها



استفادة حوالي ٣٠٠ طالبة وهن الفئة المستهدفة من طالبات الصفوف الاولية



تحسن مستوى الطالبات في القراءة واللقاء



حضور حوالي ٤٥ ما بين قيادات إشرافية ومشرفات تربويات ومعلمات

مسرح القيم ((المسرح المدرسي))



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمكة
مكتب جنوب مكة
٧٥٥

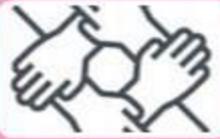
مسرحنا وقيمنا بين فطنة العقل ورفق المجتمع

تنفيذ طالبات الصف الثالث / ٣
تدريب المعلمة/ شريفة الزهراني
إشراف الأستاذة / جوهرة الغامدي
قائدة المدرسة / أمل صيرفي

مشاركة امهات الطالبات اعضاء الشراكة المجتمعية



كلما زاد عدد الحواس التي يمكن استخدامها في تلقي فكرة معينة أدى ذلك إلى نضجها وتقويتها



تنمية روح التعاون عند الطالبات وإثبات الذات والاعتماد على النفس



إشباع الرغبة في ممارسة اللعب وتمتلاك القدرة على التعبير عن المشاعر



قناة من القنوات التربوية الهامة في مجال تكوين وبلورة شخصية الطفل



اسلوبا من اساليب علاج مشاكل التأخر الدراسي



يعتبر المسرح المدرسي خطابا تربويا يعلم الطالبات اكتشاف الذات

تطبيق تجربة المسرح المدرسي في جميع مكاتب مكة كانت الانطلاقة من ٧٥ لما لها من مميزات منها:



وجود شراكة مجتمعية مفعلة تم الاستفادة منهن في المسرح المدرسي



اعداد الطالبات كبير في تلك المدرسة مما يسهل معه قياس الاثر



وجود المدرسة في وسط حي مكتظ بالجاليات واللاتي لا يتقن اللغة العربية



وجود طالبات يعانين من التأخر الدراسي

النتائج:



تكريم الامهات المشاركات من قبل مكتب التعليم جنوب مكة



تفاعل ٢٥ أم من امهات الطالبات اعضاء الشراكة



اكتساب الطالبات للكثير من القيم اللبينية والوطنية والاخلاقية



ازدياد ثقة الطالبة بنفسها وارتقاء لغة الحوار لديها



استفادة حوالي ٣٠٠ طالبة وهن الفئة المستهدفة من طالبات الصفوف الاولية



تحسن مستوى الطالبات في القراءة واللقاء



حضور حوالي ٤٥ ما بين قيادات إشرافية ومشرفات تربويات ومعلمات

انواع المسرح المدرسي



مسرح الظل
المسرح الدرامي
المسرح الاستعراضى
مسرح الدمى (العرايس)
المسرح الكوميدي

مؤشرات الاداء

حفظ 120 طالبة من طالبات المدرسة لجدول الضرب بنسبة 100% ↑

حفظ 25 ام من امهات الطالبات لجدول الضرب بنسبة 90% ↑

اتقان الطالبات للقراءة المعبرة بنسبة 95% ↑

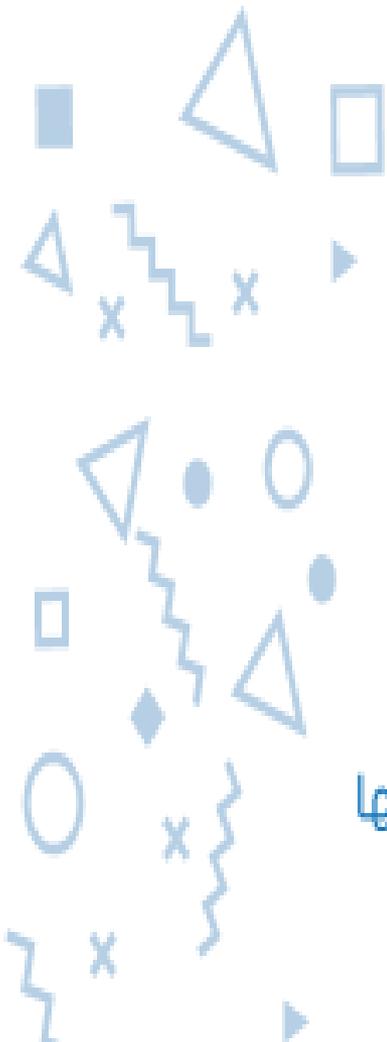
تدريب عدد (22) من منسوبات المدرسة ↑

تدريب عدد (120) من الطالبات ↑

تدريب عدد (15) من أمهات الطالبات ↑

تم عقد ورش عمل بعدد (12) في العام الماضي فقط بمختلف أنواعها ↑

رضى المستفيد من خلال الاستبيانات المرسلة ↑



توصيات الورقة



- 1- عقد دورات في الإرشاد لجميع المعلمين القائمين على العملية التعليمية .
- 2- إسناد تدريس مواد الصفوف الأولية إلى معلم متميز.
- 3- العمل على توفر البيئة المدرسية والصفية الجاذبة .
- 4- عمل برامج تدريبية في مهارات التشخيص والمعالجة لمعلمي الصفوف الأولية .
- 5- تصميم دليل لمعلم الصفوف الأولية في بناء وتنفيذ البرامج العلاجية .
- 6- إيجاد تخصص صعوبات التعلم في جميع مدرس المرحلة الابتدائية .
- 7- مراعاة عدد الطلاب في الحجرة الدراسية .
- 8- تنفيذ برامج توعوية لأولياء الأمور بمشكلة التأخر الدراسي وبيان دورهم في المعالجة .



المراجع



- 1- الشناوي ، محمد محروس : دليل المرشد الطلابي ، ص 26 ، ط 1 ، 1421 هـ ، دار المسلم للنشر.
- 2- الدنيش، فيصل محمد التأخر الدراسي ، الجزء الثاني، ط2 ، الرياض، 1426 هـ
- 3- الذبياني ، احمد : ورقة عمل عن كيفية اكتشاف وتشخيص وعلاج مشكلات التأخر الدراسي ، 1421 هـ ، إدارة التربية والتعليم بمحافظة ينبع
- 4- زهران ، حامد عبد السلام : التوجيه والإرشاد النفسي ، 1998 م ، ط3، القاهرة، عالم الكتب
- 5- سليمان ، آمال علي : التأخر الدراسي تعريفه أسبابه بحث على الانترنت pdf ، ص

29-28

