

مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية



إعداد الأخصائى النفسى

هانى حنفى العسلى

القاهرة 0020112799875

hany_assaly2000@yahoo.com

مقدمة المقياس / يهدف هذا المقياس الى تشخيص صعوبات تعلم المهارات الأساسية فى اللغة العربية (المهارات الأساسية القراءة - المهارات الأساسية الكتابة - المهارات الأساسية الإملاء) .

- يمكن الاسترشاد بهذا المقياس فى إعداد خطة تربوية فردية .

- الأساس النظرى الذى يستند إليه المقياس :-

- قمت بتجميع جميع المهارات الأساسية للقراءة و الكتابة و الإملاء للصفوف الابتدائية من الأول حتى السادس التى على الطالب أن يتقنها تماما من مصادر متعددة سواء كانت مقاييس أو اختبارات تشخيصية فى اللغة العربية أو صعوبات التعلم و دفاتر تسجيل المهارات الأساسية فى اللغة العربية و الخطط العلاجية و أعددت هذا المقياس بناء على ذلك .
- أتمنى من الله أن ينفع هذا المقياس جميع التلاميذ

0020112799875 هانى العسلى , مصر , القاهرة

2013 - 2012

أولا / اختبار تشخيص صعوبات القراءة للمرحلة الابتدائية

مقدمة / يهدف هذا الاختبار إلى التعرف على مدى إتقان أو عدم إتقان التلميذ للمهارات الأساسية في القراءة للمرحلة الابتدائية .

تعليمات الاختبار / يجب أن تكون الكلمات أو الجمل أو النصوص القرائية التي يتم اختبار التلميذ فيها في نفس المستوى الدراسي لة من حيث عدد الكلمات و طبيعة النص

يقوم الفاحص بتصحيح الاختبار عن طريق وضع إحدى الاستجابات التالية (يستطيع – أحيانا – لا يستطيع) أمام كل فقرة من فقرات الاختبار طبقا لإجابة التلميذ .

فقرات الاختبار :

(الصف أول)

- التعرف على جميع الحروف الهجائية.
- نطق جميع الحروف الهجائية منفصلة.
- نطق الحروف الهجائية متصلة .
- نطق الحروف بالمد القصير بالفتحة.
- نطق الحروف بالمد القصير بالكسرة.
- نطق الحروف بالمد القصير بالضممة.
- نطق الحروف بالمد الطويل بالألف.
- نطق الحروف بالمد الطويل بالياء.
- نطق الحروف بالمد الطويل بالواو.
- نطق الحروف بحركة السكون.
- نطق الحروف المتشابهة صوتا.
- نطق الحروف المتشابهة شكلا .
- نطق الحروف المنونة بالفتحة.
- نطق الحروف المنونة بالكسرة.
- نطق الحروف المنونة بالضممة.
- نطق مقطع مكون من حرفين متصلين .
- تركيب كلمة من حروف.
- تحليل الكلمة إلى حروف.
- التمييز قراءة بين حركات المد القصير.
- التمييز قراءة بين حروف المد الطويل .
- التمييز قراءة بين أشكال التنوين الثلاث.
- التمييز قراءة بين أل القمرية و أل الشمسية.
- التعرف على جميع الحروف الهجائية بمواقعها في الكلمة.
- يذكر جميع الحروف الهجائية مرتبة .

- قراءة بعض كلمات الصف الأول.

- تركيب جملة بسيطة من كلمات.

(الصف الثاني)

- نطق الحروف مع حركة المد القصير بالفتحة .

- نطق الحروف مع حركة المد القصير بالضمة .

- نطق الحروف مع حركة المد القصير بالكسرة .

- نطق الحروف بالمد الطويل بالألف .

- نطق الحروف بالمد الطويل بالواو .

- نطق الحروف بالمد الطويل بالياء .

- نطق كلمات بها أنواع التنوين الثلاثة.

- قراءة كلمة من ثلاثة أحرف فأكثر.

- قراءة كلمات بها حركات المد القصير.

- قراءة كلمات بها حروف المد الطويل.

- قراءة مقاطع بها حركة مد قصير مع حرف مد طويل .

- قراءة كلمات بها حركة مد قصير مع حرف مد طويل.

- التمييز بين التاء المربوطة و الهاء قراءة.

- التمييز بين التاء المربوطة والهاء كتابة.

- التمييز في النطق بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية.

- التعرف على جميع الحروف الهجائية بمواقعها في الكلمة.

- تحليل الجمل إلى كلمات.

- تحليل الكلمات إلى حروف.

- قراءة بعض كلمات الصف الثاني .

- قراءة جمل من مستوى الصف الثاني.

- الاستماع إلى قصة ثم إعادة قصها .

- الإجابة عن بعض الأسئلة التي يوجهها المعلم حول الدرس الذي أستمع إليه.

- ذكر مجال الحديث الذي تم الاستماع إليه .

الصف الثالث

- قراءة كلمات بها حركات المد القصير الثلاث.

- قراءة كلمات بها حروف المد الطويل الثلاث.

- قراءة كلمات بها حركة مد قصير و حرف مد طويل.

- قراءة كلمات مشددة.

- قراءة كلمات بها أل القمرية و أل الشمسية.

- قراءة كلمات بها علامات التنوين الثلاث.

- قراءة كلمات بها تاء مربوطة و تاء مفتوحة و الهاء.

- قراءة كلمات الإشارة و الأسماء الموصولة.

- قراءة كلمة أو كلمات بها مقطع ساكن.
- قراءة جميع حروف الجر.
- يجيب الطالب عن أسئلة شفوية تتصل بموضوع قرأه .
- تحديد أهم أفكار الموضوع الذي أستمع إليه.
- يفسر التلميذ معاني الكلمات من خلال السياق أو من الشرح .
- يكون جمل مترابطة باستخدام كلمات مساعدة .

- القراءة الصحيحة لكلمات و جمل و موضوعات مقررة بمنهج القراءة بالصف الثالث تحتوى على حركات المد و حروف المد و السكون و التنوين و أل الشمسية و أل القمرية و التاء المربوطة و التاء المفتوحة و الهاء و أسماء الإشارة و الأسماء الموصولة و حروف الجر .

(الصف الرابع حتى الصف الخامس)

تعليمات التطبيق /

أولا : بالنسبة للكلمات التى على التلميذ أن يقرأها بشكل سليم تختلف من صف دراسى لآخر كالتالى :-

- الصف الرابع 46 من 50

- الصف الخامس 56 من 60

ثانيا : يجب أن تكون الكلمات و الجمل و النصوص التى يختبر فيها التلميذ

مناسبة للمستوى الدراسى للتلميذ طبقا للمنهج الدراسى .

ثالثا : أن يتقن التلميذ جميع مهارات الصفوف السابقة .

- قراءة كلمات بها حركات المد القصير الثلاث.

- قراءة كلمات بها حروف المد الطويل الثلاث.

- قراءة كلمات بها حركة مد قصير و حرف مد طويل.

- قراءة كلمات بها أل القمرية و أل الشمسية.

- قراءة كلمات بها علامات التنوين الثلاث.

- قراءة كلمات بها تاء مربوطة و تاء مفتوحة و الهاء.

- قراءة أسماء الإشارة و الأسماء الموصولة .

- قراءة كلمات بها مقطع ساكن .

- قراءة جميع حروف الجر .

- التعرف على المثنى و الجمع و تاء التأنيث من النص القرائى .

- تحويل بعض كلمات المستوى الدراسى إلى مثنى و جمع .

- تكوين جملة من عدة كلمات .

- توظيف كلمتين لتكوين جملة مفيدة من حصيلة اللغوية .

- القراءة الجهرية الصحيحة للكلمات و الجمل والأناشيد المقررة بمنهج القراءة بالصف الثالث .

- القراءة الجهرية الصحيحة لموضوعات مقررة بمنهج اللغة العربية بالصف الرابع أو الخامس تحتوي على حركات المد و حروف المد و السكون و التنوين و أل الشمسية و أل القمرية و التاء المربوطة و التاء المفتوحة و الهاء و أسماء الإشارة و الأسماء الموصولة و حروف الجر .

- قراءة نصوص مضبوطة بالشكل قراءة جهرية سليمة.
- قراءة النصوص بطلاقة مع مراعاة مواضع الوقف.
- مراعاة التنوين والتضعيف والمد ومخارج الحروف في أثناء القراءة.
- استخلاص الأفكار الرئيسية والفرعية للنص القرائي .
- تحديد مغزى النص القرائي .
- تذكر الأحداث وترتيبها حسب ورودها في النص .

- اختيار عنوان مناسب للنص القرائي من بين بدائل معروضة.
- التعليق على ما أستمع إليه ، وذكر وجهة نظره مدعومة بالدليل .
- تقديم فكرة واضحة عما سمعه.
- يجيب الطالب عن أسئلة شفوية تتصل بموضوع قرأه .
- يفسر التلميذ معاني الكلمات من خلال السياق أو من الشرح .
- يتعرف على معنى كلمة أو مفرداها أو جمعها أو عكسها .

- إعادة سرد قصة قصيرة مع مراعاة تسلسل أحداثها و ترابطها .
- استخدام العنوان والفهرس و عناوين الفصول لتعيين مكان المعلومة .
- التمييز بين الحقائق والآراء فيما استمع إليه .
- حفظ النصوص الشعرية والنثرية المقررة.
- إلقاء الأناشيد والأشعار موقعة أو ملحنة.
- شرح فقرات من النثر أو أبيات من الشعر.
- قراءة جمل غير مضبوطة بالشكل.
- إبداء الإعجاب ببعض الفقرات النثرية أو الأبيات الشعرية وبيان السبب.
- تحليل الآراء أو المواقف في النصوص.
- شرح فقرات من النثر أو أبيات من الشعر.
- استخدام العنوان و الفهرس و عناوين الفصول لتعيين مكان المعلومة .
- محاكاة بعض الجمل التي تثير إعجابة بالنص القرائي .

- يكون جمل مترابطة باستخدام كلمات مساعدة .

- قدرة التلميذ على التعرف على و استخراج ما يلي من اي نص قرائي :-

الصفة و الموصوف , الضمائر , كان و أخواتها , المعرفة و النكرة ,
الفاعل و المفعول , الفعل المضارع و الماضي , الجملة الاسمية و الجملة الفعلية ,
أن و أخواتها , المبتدأ و الخبر , أل القمرية و أل الشمسية , حركات المد القصير ,
حروف المد الطويل , تاء التانيث .
- استخدام المعجم للوصول لمعاني الكلمات .

اختبار تشخيص صعوبات الكتابة للمرحلة الابتدائية

مقدمة /

يهدف هذا الاختبار إلى التعرف على مدى إتقان أو عدم إتقان التلميذ للمهارات
الأساسية في الكتابة للمرحلة الابتدائية .

تعليمات الاختبار :-

يقوم الفاحص بتصحيح الاختبار عن طريق وضع إحدى الاستجابات التالية ()
يستطيع – أحيانا – لا يستطيع (أمام كل فقرة من فقرات الاختبار طبقا لإجابة
التلميذ .

فقرات الاختبار : _

الصف الأول

- يمسك القلم بصورة صحيحة.
- ينسخ الحرف وفق اتجاهه الصحيح.
- يكتب الحرف من الأعلى إلى الأسفل.
- كتابة الحروف الهجائية كاملة.
- كتابة الحروف بأوضاعها المختلفة من الكلمة .
- التمييز كتابة بين الحروف المتقاربة في الصوت.
- التمييز كتابة بين الحروف المتقاربة في الشكل .
- كتابة التنوين كتابة سليمة بأشكاله الثلاث.
- التمييز كتابة بين المد بالالف والمد بالياء والمد بالواو .
- نسخ الكلمات والجمل بصورة متقنة.
- يتدرب على مهارة التحليل والتركيب .

الصف الثاني

- يتعرف طريقة الكتابة الصحيحة .
- الكتابة الصحيحة للحروف مع حروف المد الثلاث.
- الكتابة الصحيحة للحروف مع حركات المد الثلاث.
- الكتابة الصحيحة لكلمات بها حركات المد القصير.
- الكتابة الصحيحة لكلمات بها حروف المد الطويل.
- الكتابة الصحيحة لكلمات بها أنواع التنوين الثلاثة.
- كتابة كلمات بها حركة مد قصير مع حرف مد طويل.
- كتابة التاء المفتوحة والتاء المربوطة في أواخر الكلمة كتابة سليمة.
- التمييز في الرسم بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية.
- كتابة كلمات أو جمل بعد النظر إليها ثم حجبها.

الصف الثالث

- كتابة كلمات بها حركات المد القصير الثلاث.
 - كتابة كلمات بها حروف المد الطويل الثلاث.
 - كتابة كلمة بها حركة مد قصير و حرف مد طويل .
 - كتابة كلمات مشددة.
 - إتقان رسم الحروف و الكلمات ومحاكاة المكتوب بدقة.
 - كتابة كلمات بها أل القمرية و أل الشمسية.
 - كتابة كلمات تحتوي على أشكال التنوين الثلاث.
 - كتابة كلمات بها التاء المفتوحة والتاء المربوطة والتاء.
 - كتابة أسماء الإشارة والأسماء الموصولة.
 - كتابة قطعة مكونة من عدة كلمات بعد النظر إليها ثم حجبها.
- رسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً مع مراعاة ما يكون منها فوق السطر وما ينزل عنه ، ومراعاة المسافات اللازمة بين الكلمات .
- كتابة كلمات و جمل مقررّة بمنهج اللغة العربية بالصف الثالث.
 - كتابة كلمات بها مقطع ساكن.
 - كتابة جميع حروف الجر.
- يتدرب على الكتابة التي يقرأها أو تملأ عليه أو يسمعها وفق زمن مناسب مع مراعاة علامات الترقيم.
- الإجابة الصحيحة كتابياً عن الأسئلة المعطاة.

- كتابة جمل مكتملة المعنى حول موضوعات من بيئته ، أو مواقف شاهدها.

- يكتب الأنماط اللغوية كتابة صحيحة.

- يعبر كتابة عن مشاعره وحاجاته مستعيناً بالأنماط اللغوية التي تعلمها.

الصف الرابع :

- رسم الألف اللينة في الأسماء والأفعال والحروف.

- كتابة الكلمات التي أولها لام إذا دخلت عليها أل الشمسية

- كتابة كلمات بها أل الشمسية أو القمرية عند دخول حروف الجر أو العطف عليها .

- كتابة بعض علامات الترقيم المناسبة .

- كتابة الألف في آخر الكلمة في الأسماء والأفعال والحروف .

- كتابة الهمزة المتطرفة بأشكالها الأربعة (على ألف أو واو أو ياء أو على سطر).

- إتقان كتابة تنوين الفتح بزيادة الألف أو تركها في ببعض الكلمات .

- التفريق بين كتابة الألف المقصورة و الألف الممدودة .

- رسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً مع مراعاة ما يكون منها فوق السطر وما ينزل عنه ، أو مراعاة المسافات اللازمة بين الكلمات والحروف.

- رسم الكلمات المبدوءة بـ (أل) والمسبوقة بالباء والكاف والفاء.

- توظيف الأساليب اللغوية والتراكيب النحوية والصرفية والظواهر الإملائية. وقواعد الخط المكتسبة في كتاباته توظيفاً سليماً.

- كتابة نص من فقرتين رئيسيتين وجمل تفصيلية بسيطة

- كتابة قصة قصيرة استناداً إلى أربع صور تعرض عليه.

- كتابة كلمات وجمل قصيرة تشمل المهارات السابقة.
- كتابة ما يملى عليه كتابة صحيحة مراعيًا الظواهر الإملائية التي درسها.
- كتابة كلمات حذفت الألف من وسطها (الله- الرحمن- لكن- ذلك- هؤلاء).
- الإجابة الصحيحة كتابياً عن أسئلة معطاة.
- تكوين جمل مترابطة باستخدام كلمات مساعدة.
- كتابة جمل مكتملة المعنى حول موضوعات من بيئته ، أو مواقف شاهده.
- كتابة الحروف الهجائية بمختلف أوضاعها في الكلمة بخط النسخ.
- كتابة كلمات وجمل بخط النسخ.
- ماء استمارة تسجيل لانضمام إلى جماعة مدرسية.
- كتابة قصة قصيرة استناداً إلى صورة تعرض عليها.
- كتابة أغراض أو بطاقة أو رسالة لأغراض متعددة.
- كتابة نص من فقرتين رئيسيتين و جمل تفصيلية بسيطة.

الصف الخامس

- إتقان كتابة المهارات السابقة مثل اللام الشمسية والتنوين ، المد ، دخول حروف الجر على الكلمة .
- إتقان كتابة الألف في آخر الكلمة ، والتفريق بين الألف المقصورة والممدودة
- إتقان كتابة الهمزة متطرفة .
- كتابة بعض علامات الترقيم .
- كتابة الهمزة المتوسطة بأشكالها الأربعة (على ألف أو واو أو ياء أو على سطر)
- رسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً مع مراعاة ما يكون منها فوق السطر وما ينزل عنه ، أو مراعاة المسافات اللازمة بين الكلمات والحروف .

- التعبير كتابياً عن مشاهداته وانطباعاته وآرائه وحاجاته وميوله بأسلوب واضح ، والجمل المترابطة صحيحة البناء ، وأفكار متسلسلة .
- كتابة حكايات واقعية قصيرة بأسلوب واضح ، أو إعادة قص حكاية قراءها أو سمعها .
- كتابة تقرير مصغر عن رحلة أو زيارة أو نشاط مدرسي .
- كتابة عبارات الشكر والتهاني والرسائل القصيرة بلغة سليمة .
- توظيف الأساليب اللغوية والتراكيب النحوية والصرفية والظواهر الإملائية وقواعد الخط المكتسبة في كتاباته توظيفا سليما .
- توظيف علامات الترقيم: النقطة، النقطتين، الفاصلة، علامات التعجب، علامات الاستفهام في كتابته .
- كتابة عبارات بخط النسخ وفقا للقواعد المدروسة .
- كتابة نص بطريقة الفقرات .
- كتابة مقال علمي .

اختبار تشخيص صعوبات الإملاء للمرحلة الابتدائية

مقدمة /

- يهدف هذا الاختبار إلى التعرف على مدى إتقان أو عدم إتقان التلميذ للمهارات الأساسية في الإملاء للمرحلة الابتدائية .
- تعليمات الاختبار /
- يجب أن يكون النص الإملائي الذي يتم اختبار التلميذ به في نفس المستوى الدراسي له من حيث طبيعة النص أو عدد كلماته .

- يقوم الفاحص بتصحيح الاختبار عن طريق وضع إحدى الاستجابات التالية (يستطيع – أحيانا – لا يستطيع) أمام كل فقرة من فقرات الاختبار طبقاً لإجابة التلميذ .
فقرات الاختبار : _

أولاً الصف الصف الثالث :-

- كتابة قطعة مكونة من ثلاثين كلمة (إملأً منظوراً).

- التمييز بين التاء المفتوحة والمربوطة والتاء كتابة.

- كتابة أسماء الإشارة كتابة صحيحة.

- كتابة الأسماء الموصولة كتابة صحيحة.

- كتابة كلمات فيها (أل) الشمسية و(أل) القمرية.

- كتابة كلمات تشمل حروفاً مشددة مع الحركات والتنوين.

ثانياً المستوى الرابع :-

- كتابة كلمات التي أولها (لام) إذا دخلت عليها (أل) الشمسية.
- كتابة الكلمة عند دخول (لام) الجر على ما فيه (أل) الشمسية أو القمرية.

- كتابة الكلمات المبدوءة بـ (أل) إذا سبقتها الباء أو الفاء أو الكاف.
- استخدام بعض علامات الترقيم المناسبة.

- كتابة الألف المقصورة في آخر الكلمة في: الأسماء والأفعال والحروف.
- كتابة الهمزة المتطرفة.

- كتابة تنوين الفتح بزيادة الألف أو تركها في بعض الكلمات.

- كتابة قطعة مكونة من 40 كلمة (اختبارياً) .

- كتابة كلمات وعبارات تتضمن ما سبق دراسته في الصفوف السابقة من مهارات إملائية كتابة صحيحة.

-استخدام علامات الترقيم : (الفاصلة ، النقطة ، النقطتين الرأسيتين، علامة الاستفهام) في مواضعها الصحيحة.

ثالثاً الصف الخامس :-

- كتابة الهمزة المتوسطة على الياء .
- كتابة الهمزة المتوسطة على الواو.
- كتابة الهمزة المتوسطة على الألف.
- كتابة الهمزة المتوسطة على السطر.
- كتابة قطعة تحتوي على أكثر من أربعين كلمة (اختبارياً).