



تهيئة:



• أرتبّ بالأرقام مراحلَ حياةِ الإنسانِ:

الكهولة

٥

الموت

٧

الشباب

٤

الطفولة

٣

الاجته

١

التهزم

٦

الولادة

٢

النشاط:



١. اقرأ وانهاين

فإن الله تعالى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِن كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِّنْ أَلْفَنَّا خَلَقْنٰكُمْ مِّن سُرَابٍ ثُمَّ مِّن نُّطْقَةٍ
 ثُمَّ مِّن عَظْمَةٍ ثُمَّ مِّن مَّضْغَةٍ مُّخَلَّقَةٍ وَعَجْرٍ مُّخَلَّقَةٍ لِّتَبَيَّنَ أَكْفُمْ وَتَعْرِفُوا فِي الْأَرْحَامِ مَا
 نَسَّاءُ إِلَى أَجَلٍ مُّسَمًّى ثُمَّ نُخْرِجُكُمْ طِفْلًا ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشُدَّكُمْ وَمِنْكُمْ مَّن يَسْتَوْفَى
 وَمِنْكُمْ مَّن يَرْزُقْ إِلَىٰ أَرْذَلِ الْعُسْرِ لِكَيْلَا يُعْلَمَ مِّن يَّعْدِي عَلَيْكُمْ سَيِّئًا ﴾ [الأنعام: ١٠].



٤. اقرأ وأفكاره.

إنَّ الوصفَ البدعيَّ في خلقِ الإنسانِ من نطفةٍ بقاها خُلِقَ النباتُ من بذرةٍ، وكلا الأمرين شاهدٌ على أنَّ اللهَ تعالى قادرٌ على كلِّ شيءٍ، وأنه يُحيي الموتى بعدَ فنائهم.

٢	دورة حياة النبات	دورة حياة الإنسان
١	إنشاء البذرة في التربة	تخلق الجنين في الرحم.
٢	بروز الزرع حياً من التربة	ولادة الإنسان.
٣	اختراق النبات ونضارته.	بلوغ الإنسان أشده.
٤	اصفرار النبات وجفافه ونكسره.	موت الإنسان.

★ أتعلّم من الدرس:

١. البعث يوم القيامة حق لا ريب فيه.
٢. التحلي بالتقوى وهي التزام الأوامر الإلهية، واجتناب التواهي.
٣. الاستدلال بخلق الإنسان والنبات على البعث.



اقرأ وأبني موقعاً:

بدل قولہ تعالیٰ ﴿ ثُمَّ لِيَأْتِلْهُنَّ أَشْجُدُكُمْ ﴾ على أن مرحلة الشباب أكثر مراحل الإنسان نشاطاً وقدرة على الإبداع والعطاء، وقد أمرنا رسول الله صلى الله عليه وسلم باغتنامها في قوله: « اغتنبم خنساء قبل خمس، شتانك قبل هزيبك... » (سرخس).

وبدل قولہ تعالیٰ ﴿ وَمِنْكُمْ مَّنْ يُرَدِّدْكُمْ إِلَى الْأَرْضِ ﴾ على أن مرحلة الهرم هي أدنى العمر وأردؤه، وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول في دعائه: « اللهم إني أعوذ بك من العجز، والكسل، والجبن، والهزم، والبخل » (سرخس).

أحدّد وأبين

أبداع الله تعالى خلق النبات، وجعله أمة من آياته، فإذا أنزل الله تعالى الماء دبت الحياة في الأرض، وأظهرت من أصناف النباتات ما يحسن منظره، قال تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ وَأَنْبَتَتْ مِنْ كُلِّ رَوْحٍ يَبْرِجُ ۝ ﴾

[الرحم / الحج].

المعنى	الكلمة القرآنية	م
مقفرة، لا نبات فيها	﴿ هَامِدَةً ﴾	١
زاد حجمها بالماء والنبات	﴿ رَبَّتْ ﴾	٢
خسب المنظر	﴿ يَبْرِجُ ﴾	٣



المعنى	م	الكلمة أو التركيب القرآني	م
نُبِثَ	٥	﴿ نُفِثَ ﴾	١
قطعة من اللحم	٣	﴿ عُلْفَةٍ ﴾	٢
قطعة دم جامد تعلق في جدار الزحور	٢	﴿ مُضْغَةً ﴾	٣
مسيبة الخلق	٦	﴿ أَرْذَالِ الْفَخْرِ ﴾	٤
الخرف والهرم	٤	﴿ نُفْرًا ﴾	٥
حلبة صغيرة متحركة	١	﴿ مُخْلَقَةً ﴾	٦

• اقرأ ثم اكمل

مراحل تشكّل الجنين:

١. الطفلة: وهي حنطة صغيرة متحركة.

٢. العلقة: وهي قطعة دم جامد تعلق في جدار الزحور.

٣. المضغة: وهي قطعة من اللحم.



منزلة الشهيد

تهيئة:



• اقرأ ثم أجب.

من أسمى درجات التضحية أن يذلَّ الإنسانُ روحه في الدفاع عن وطنه، والدَّود عن مقدَّساته كافة، ليعطى بحسن الكرم، والأجر العظيم في الدنيا والآخرة، قال تعالى:

﴿ وَلَا تَقُولُوا لِمَنْ يُقْتَلُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتٌ بَلْ أحيَاءٌ وَلَسَوْفَ لَنُحْيِيَنَّكُمْ لَئِن لَّمْ تَهْتَدُوا لَنَكْفُرَنَّ عَنْكُمْ وَلَيَأْتِيَنَّكُمْ عَذَابٌ أَشَدُّ ﴾

- ما الثَّواب الذي يستحقُّه من يذلُّ روحه في الدفاع عن وطنه؟ الكرم في الدنيا، والأجر العظيم في الآخرة.

النشاط:



• اقرأ واكتب.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:
- ما أحدٌ يدخل الجنة يحبُّ أن يرجع إلى الدنيا، ولله ما على الأرض من شيء إلا الشهيد، ينتهي أن يرجع إلى الدنيا، فيقتلَ هُتُوًا فتراسلنا بزي من الكرامة - (مسح بحار).

المعنى	١	الكلمة	٢
يعود	٢	الشهيد	١
الأجر العظيم	٤	تزيغ	٢
من يذلُّ روحه دفاعاً عن وطنه ومقدَّساته	١	يقتل	٣
فإنال عرفت الشهادة	٣	الكرامة	٤

أحلُّ الحديث النبويِّ إلى فكر:



أزلاً - الشهادة:

من دخل الجنة رأى نعيمها وما أعده الله تعالى لأهلها، لا يتمنى أن يعود إلى الدنيا، ولو أعطى



مسا على الأرض إلا الشهيد، فهو يودُّ الرجوع إلى الدنيا، لينال شرف الشهادة مرات عديدة، لما يرى من المكانة العالية التي أعدها الله تعالى له، إلا أن الله تعالى قضى ألا يرجع أحد إلى الدنيا بعد موته.

لأياً - مكانة الشهيد:

١. أفرا واستخ:

بمن واجبه أبناء الوطن الدفاع عنه، والمحافظة عليه حزناً كريماً، والاستعداد في كل وقت لرد أي عدوان، وتحرير كل شبر محتل منه، ومن كرم الله تعالى أن جعل للشهيد مكانة عظيمة عنده، لأن الشهيد برهن على صدقه فيما عاهد الله تعالى عليه.

الرقم	الذليل	القوات
١	﴿ وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَأُولَئِكَ مَعَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ وَالضَّالِّينَ وَالشُّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ ﴾ (سورة آل عمران: ١٦٩)	مرافقة الأنبياء والصلحاء والصالحين في الجنة.
٢	﴿ وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْواتًا بَلْ أَحْيَاءُ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ ﴾ (ال عمران: ١٥٧)	الشهداء أحياء مرزوقون في الآخرة.
٣	قال النبي ﷺ: « يُشْفَعُ الشَّهِيدُ فِي سَبْعِينَ مِنْ أَهْلِ بَيْتِهِ » (سنن أبي داود: ٤٥٠٠)	دفاعه الشهيد عن سبعمائة من أهله.
٤	قال النبي ﷺ لعنه جابر بن عبد الله حين استشهد والده: « تَبْكِينَ أَوْ لَا تَبْكِينَ مَا زَالَتِ الْمَلَائِكَةُ تُبَلِّغُهُ بِأَجْرَتِهَا » (مسح البخاري: ٤٠٠٠)	الشهيد مكترمة بعد الملائكة.

★ اتعلم من الدرس:

١. أفاد قيمة الشهادة.

٢. للشهيد ثواب عظيم عند الله تعالى.

؟ التقييم:

لماذا جعل الله تعالى للشهيد منزلة عالية في الدنيا والآخرة؟



حالات لام التعريف

لا للفظ

إذا جاء بعدها حرف شمسي

الحروف الشمسية:

أربعة عشر حرفاً، وهي الباقية
من حروف الهجاء بعد الحروف
القمريّة السابقة، وهي في أوائل
كلمات البيت الآتي:

بَلِّغْ لَأْمِ بِلِّغْ رَحْمَةً لَفَّزْ لَغْثَ لَدَا بَعَثْ
لَاغِ شَوْءَ لَنْزِلْ رُزْقاً لَتَرْبِعُنَّ لَمَكْرَمٍ

أمثلها: ﴿الذُّرَى﴾ - ﴿الرَّجِيم﴾

الاحظ:

الحرف الذي يلي الهمزة الشمسية
مشدّد

لفظ

إذا جاء بعدها حرف قمري

الحروف القمريّة:

أربعة عشر حرفاً مجموعة في
الجملة الآتية:

«أَبِغْ حَشَلِكْ وَحَقَّتْ عَلَيَّ»

أمثلها: ﴿الْأُولَى﴾ - ﴿الْحَبَّازِ﴾

الاحظ:

الحرف الذي يلي الهمزة القمريّة
غير مشدّد

ملاحظة: الهمزة في اسم الجلالة ﴿اللَّهُ﴾ والأسماء الموصولة (مثل الذي،
الذي،...) لا توصف بأنها شمسية أو قمرية لأنها من بيعة الكلمة،
وليست زائدة، وتوضع فوقها شدة.



النَّشَاطُ:



١. اقرأ وأصغف:

{ { الْكِتَابُ } - { الرَّحْمَنُ } - { اللَّهُ } - { الَّذِينَ } - { الْيَتَى } - { الْيَوْمِ } - { الْعَلِيمُ } - { الْبَحْرُ } }

الألم التي من أصل الكلمة	الألم التي من أصل الكلمة
{ الْكِتَابُ }	{ اللَّهُ }
{ الرَّحْمَنُ }	{ الَّذِينَ }
{ الْعَلِيمُ }	{ الْيَتَى }
{ الْبَحْرُ }	{ الْيَوْمِ }

٢. أميّر لام التعريف في الأمثلة الآتية مع التعليل، وانطلقها لطفاً صحيحاً، (✓).

م	لام التعريف	قمرية	شمسية	التعليل
١	{ النَّاسُ }		✓	جاء بعد لام التعريف حرف مشدّد، فهي تُكتب ولا تُلفظ.
٢	{ الْجَنَّةُ }	✓		جاء بعد لام التعريف حرف غير مشدّد، فهي تُكتب وتُلفظ.
٣	{ الطَّيْفُ }		✓	جاء بعد لام التعريف حرف مشدّد، فهي تُكتب ولا تُلفظ.
٤	{ العُمَرُ }	✓		جاء بعد لام التعريف حرف غير مشدّد، فهي تُكتب وتُلفظ.
٥	{ الأَرْضُ }	✓		جاء بعد لام التعريف حرف غير مشدّد، فهي تُكتب وتُلفظ.



✦ أميئت لام التعريف إلى الكلمات الآتية، ثم انبئها لفظاً صحيحاً.

ميران

حيال

شجر

أرض

نبأ

الميران

الحيال

الشجر

الأرض

النبا

؟ التقييم:

اكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة الغلط، وصحح الغلط حيث وجد.

أ. اللام في اسم الجلالة ﴿الله﴾ لام شمسية. (غلط)

اللام في اسم الجلالة ﴿الله﴾ من بينة الكلمة، وليست شمسية.

ب. الحروف القمرية مجموعة في جملة: "أبج حطك وخف عقبته". (صح)

ج. لام التعريف تلفظ إذا جاء بعدها حرف شمسي. (غلط)

لام التعريف لا تلفظ إذا جاء بعدها حرف شمسي. وتلفظ إذا جاء بعدها حرف قمرى.



تهيئة:



• اقرأتم أحييت،

قال الله تعالى،

﴿ لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ

اللَّهَ كَبِيرًا ۝ ﴿١١٠﴾ الاحزاب

حينما أحاطت المخاطر برسول الله صلى الله عليه وسلم، وصار وجوده في مكة المكرمة يهدد الدعوة إلى الله تعالى، وأرادت قريش التبرئ منه صلى الله عليه وسلم، أمر الله تعالى نبيه محمداً صلى الله عليه وسلم بالهجرة إلى المدينة المنورة، فكانت ثقته بالله تعالى لا حدود لها، فاعد كل الأسباب التي تؤمن نجاح هجرته من اختيار الضاحك في السفر، وتجهيز وسيلة النقل، والاستعانة بدليل الطريق عبد الله بن أبي قحطبة، وكان عبد الله بن أبي بكر رضي الله عنهما يتبع تحركات قريش وأخبارها.

– ما الأسباب التي دفعت النبي صلى الله عليه وسلم إلى الهجرة إلى المدينة؟

تهديد الدعوة إلى الله تعالى.

إحاطة المخاطر برسول الله صلى الله عليه وسلم.

محاولة قريش التبرئ منه صلى الله عليه وسلم.



النشاط

اقرأ وأبين

استخدم النبي صلى الله عليه وسلم أسلوب التوسيع، وكان خبيراً من أعدائه فأجده جنوباً عكس اتجاه المدينة المنورة، ومكث مع صاحبه أبي بكر الصديق رضي الله عنه في غار ثور ثلاثة أيام حتى يخف البحث عنهم، ولما وصلت قريش إلى الغار وأحاطت به قال أبو بكر رضي الله عنه من شدة خوفه على رسول الله صلى الله عليه وسلم، لو أن أخذهم لطرحت قدميه لأبترنا، فقال صلى الله عليه وسلم: « ما ظنك يا أبا بكر بأنيس الله تأيئنا » (صحح العبارة)، فحماهما الله تعالى من كيد عدوهما.

م	الشخصيات	دورهم في الهجرة
١	علي بن أبي طالب كرم الله وجهه، ابن عم النبي صلى الله عليه وسلم.	نام في فراش النبي صلى الله عليه وسلم، وكان أميناً في رد الأمانات التي استودعها قريش عند النبي صلى الله عليه وسلم إلى أصحابها.
٢	أبو بكر الصديق رضي الله عنه.	الصاحب في السفر.
٣	عبد الله بن أبي بكر رضي الله عنهما.	تبع نحر كات قريش وأخبارها.
٤	ذات الطالقين أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهما.	تبع الطعام، وتوصله إلى النبي صلى الله عليه وسلم وأبها رضي الله عنه في الغار بكل شجاعة.
٥	عبد الله بن أزرق.	دليل الطريق.



٢. أمّن وأوَّضَح:

- أتمّ التخطيط والتعاون في نجاح هجرة النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة.
- يدل التخطيط على التنظيم وهو من الأخذ بالأسباب، وفيه توزيع للمهام بدقة، ويسهم التعاون في سرعة الإنجاز.
- سبب حرص النبي صلى الله عليه وسلم على أداء الأمانات حتى مع أعدائه.
- لأن الأمانة من القيم الأخلاقية التي أمر الله تعالى بها، وهي من حقوق الله تعالى ومن حقوق الناس.

٣. اقرأ وأطابق:

عندما وصل النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة المنورة وجد مجتمعاً تحكّمه بعض العادات والتقاليد والمصالح الفردية، فعزّم على تكوين مجتمع جديد موحد قائم على المحبة والإخاء والتسامح، بحكّمه فانسجّم العدل ومكارم الأخلاق، وتقبّل على العلم والعمل، ليكون في قمة التقدم والازدهار، قال تعالى:

﴿ كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْعَدْلِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْتُونَ بِاللَّهِ ۗ ١١٠ ﴾

٤	أهم أعمال النبي ﷺ في المدينة المنورة	٤	الأهداف
١	بناء المسجد النبوي الشريف.	٣	بيان حقوق المواطن وواجباته تجاه نفسه ومجتمعه.
٢	تطبيق مبدأ المواخاة بين الناس.	٥	حراسة المدينة المنورة، والدفاع عنها.
٣	وضع دستور للمدينة المنورة.	١	مكان عبادة ومرکز للعلم والتعلم في مجالات الحياة كافة.
٤	إنشاء بيت المال، وتحديد موقع السوق التجاري.	٢	ترسيخ مبدأ المساواة بين أفراد المجتمع.
٥	بيان حدود المدينة المنورة.	٤	بناء اقتصاد متكامل منظم.



٤. أفكّر وأوضّح:

أثر العلم والتعلّم في حياة الإنسان من حيث:

- بناء الشخصية، يرى الإنسان بنفسه، يقدر ذاته، له شخصية مترنة.
- التعامل مع الناس، يكون حسن التعامل مع الناس، يحترمهم ويقدرهم، ويكون نافعاً لهم.

• اقرأ وأبين:

الموقف	التصرف الضحيح
١	يردّ الأمانة لصاحبها في كل الأحوال.
٢	يردّ الإساءة بمثليها.
٣	يتباهى على زملائه بكثرة ما به.
٤	يجزع عندما تعرّض لمشكلة، ولا يسعى إلى حلّها.
	يتواضع، ويساعد ما به المحتاجين محافظاً على كرامتهم.
	يغضب، ويفتخر، ويسعى إلى حلّها.....

★ أتعلّم من الدرس:

١. أفندي بخلفي النبي صلى الله عليه وسلم.
٢. أحرم على أداء واجباتي كما أمرني الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم.

? التقويم:

بين رأيتك مع التعليق في المقولة الآتية:

العلم والأخلاق سبيل تقدم المجتمع وازدهاره، والجهل والعنف سبيل تخلفه وهدم أركانه.

.....

.....

.....



تهيئة:

• اقرأ ثم أجب،

وهب الله تعالى الإنسان قدرات عقلية متنوعة لتكون وسيلة للتفكير والتفكير والإبداع، وأمره بتنميتها بالعلم والتعلم لسعد في الدنيا والآخرة، والإنسان مسؤول عن استثمار هذه القدرات بما يحقق الخير له ولمجتمعه، قال الله تعالى:

﴿ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ۗ ﴾

الاسراء

- كيف ننشئ قدراتنا العقلية؟ ننشئ قدراتنا العقلية بالتفكير والقراءة والعلوم والتعلم مدى الحياة.

النشاط:

١. اقرأ ثم أكمل،

للعقل أهمية كبيرة في حياة الإنسان، فهو يمكنه من معرفة الله تعالى من خلال التفكير في دلائل وجوده تعالى ووجوده تعالى ووجوده تعالى، وهو الميزان الذي يميز بين الخطأ من الصواب، والنعمة من العسر لتحقيق المصالح.

بممثل دور العقل في حياة الإنسان في،

١. اكتشاف الحقائق العلمية في المجالات كافة.
٢. الاستفادة من تجارب الآخرين وخبراتهم.
٣. اجتناب المحرمات كقتل النفس وعقوق الوالدين وغيرهما.
٤. فهم آيات الله في الكون فهماً صحيحاً للوصول إلى الإيمان بالله تعالى.
٥. تحقيق النفع لنفسه ولمجتمعه ولوطنه.



• أصف وأستخ:

تُعَدُّ القدرات العقلية للإنسان من أهم ما يميزه من غيره من المخلوقات، وجعل الله تعالى العقل أساساً للتكليف والمسؤولية، قال صلى الله عليه وسلم: « رَفَعَ الْقَلْبُ عَنِ النَّاسِ حَتَّى يَسْتَقْبِطَ، وَعَنِ الضُّمَيْرِ حَتَّى يَخْتَلِمَ، وَعَنِ الْمَجْنُونِ حَتَّى يَغْفُلَ » - اسراس دور، وإن الذين يتبعون أهواءهم ويعطلون قدراتهم العقلية، ولا يعملونها في الوصول إلى الحقيقة شتتهم القرآن الكريم بالأنعام، لأنهم قابلوا نعم الله تعالى بالحدود، قال الله تعالى:

﴿ أَمْ نَحْسَبُ أَنْ أَكْفَرْتُمْ بِنِعْمَتِنَا أَوْ نَعْبُدُونَ إِلَّا مَا كُنَّا نَعْبُدُ نَلِّهُمْ أَضَلُّ سَبِيلًا ﴾ ﴿١٠٥﴾

الموقف	تصرف حكيم	تصرف متهور	اللائق المتوقع
١ اتخاذ القرارات بعد الدراسة والتفكير.	✓		الوصول إلى النتائج الصحيحة.
٢ الاستهزاء بالآخرين وعدم احترامهم.		✓	انتهاز العداوة والبغضاء.
٣ ممارسة بعض الحركات الرياضية الخطيرة لنيل الإعجاب.		✓	الإصابات الخطيرة التي قد تؤدي إلى الموت.
٤ التثبث من الأخبار قبل نشرها.	✓		نشر العدل وعدم ظلم الآخرين.
٥ سرعة الانفعال، والمُجَوات إلى العنف.		✓	الندم وأذى النفس والآخرين.

• اقرأ وأطابق:

تميَّز المنهج التربوي للشيخ محمد صلى الله عليه وسلم بمعالمة بارزة دلت على حسن رعايته للقدرات العقلية وتمييزها من خلال أساليب متنوعة ومؤثرة منها، ضرب الأمثال، طرح الأسئلة، الحوار، الشدوخ في التعليم، وغيرها، ويستفاد من هذه الأساليب التربوية في تدعيم سلوك معين، أو التوجيه إلى مهارة تحسن اكتسابها لدى المتعلم.



٤	الأسلوب التربوي	٢	الحدث التربوي	٤
١	اكتشاف القدرات والمواهب ورعايتها.	٥	قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَثَلُ الْمُؤْمِنِ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ، مَثَلُ الْأُزْرَجَةِ، رِيحُهَا طَيِّبٌ وَطَعْمُهَا طَيِّبٌ» (مسح بحاري).	
٢	طرح السؤال.	٤	قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «لَيْسَ الشَّدِيدُ بِالعَضْرَةِ، إِنَّمَا الشَّدِيدُ الَّذِي يَمْلِكُ نَفْسَهُ بِعِذِّ العَضْرِ» (مسح بحاري).	
٣	تصحيح المفاهيم.	٢	قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِنَّ العَذْقَ يَهْدِي إِلَى البُرِّ، وَإِنَّ البُرَّ يَهْدِي إِلَى الخَيْبَةِ، وَإِنَّ الرِّجْلَ لَيُعْذِقُ حَتَّى يُكْتَبَ صِدْقًا» (عنه).	
٤	الرغبة والتشويق.	٣	قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «أَتَدْرُونَ مَا المُفْلِسُ؟» (مسح سند).	
٥	ضرب الأمثال.	١	أَمَرَ النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ زَيْدَ بْنَ ثَابِتٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بِتَعْلِيمِ بَعْضِ اللُّغَاتِ فَكَانَ مُتَرْجِمًا بَارِعًا.	

٤. اقرأ واستمع

يتمتع الإنسان بقدرات عقلية متعددة لها أهمية في حياته التعليمية والاجتماعية والمهنية، فإن سعى إلى تطويرها وتنميتها كان أهدى على إدارة التفكير، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات المناسبة، ومن أفضل الأساليب لتنمية الذكاء وتطوير القدرات العقلية:

١. القيام بالتمارين العقلية كحل الألغاز أو الألعاب المنطقية.
٢. الحوار الفكري مع الأصدقاء.
٣. المشاركة في مشاريع تطوعية لاكتساب مهارات متنوعة.
٤. تساؤل الذات، (ماذا وكيف ولماذا) أتعلم؟
٥. القراءة، وإجراء التجارب، والاستمرار في طلب العلم والتعلم.



• افرائيم اسكن

اخذ القرآن الكريم تحريز العقلي من التقليد الأعمى، وذم الذين يتبعون غيرهم مهملين عقولهم قال تعالى،

﴿ وَإِن كُنتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُوا أُمَّةَ اللَّهِ قُلُوا نَبِيًّا فَمَتَّعْنَا عَلَيْهِمُ أَهْلَاءَهُمْ أَزْوَاجَهُمْ وَأَبْنَاءَهُمْ لَا يَتَّبِعُونَ سُنَّتَهُمْ وَلَا يَتَّقُونَ ﴾ (الأنعام)

التقليد الأعمى



★ أتعلم من الدرس:

١. أستمز قدراتي لتحقيق النجاح في حياتي.
٢. أئن بإمكاناتي، وأجتنب التقليد الأعمى.



١ السؤال الأول: اكتب المعنى الصحيح لكل مما يأتي:

- ﴿أزْدَى الْعُنْفِ﴾ : الحرف والهمز
 ﴿مُحَلِّقٌ﴾ : مشيئة الخلق
 ﴿هَامِدَةٌ﴾ : مقبرة لا نبات فيها
- الشَّهيدُ، مَنْ يَدُلُّ رُوْحَهُ دِفَاعاً
 الكرامَةُ، الأجر العظيم
 بُرِّجِعُ، يعودُ
 عن وعليه ومقدَّسائه

٢ السؤال الثاني: املأ الفراغات الآتية بما يناسبها:

• من أسمى درجات التضحية أن يذلَّ الإنسان رُوْحَهُ في الدِّفاع عن وطنه، والدُّود عن مقدَّسائه كافةً، ليحظى بخسبِ التَّكريمِ، والأجر في الدُّنيا والآخرة.

• أعدَّ النبي صلى الله عليه وسلم كُنَّ الأسباب التي تؤمِّنُ نجاحَ هجرته من اختيارِ الصحابيِّ في الشُّفرة، وتجهيزِ وسيلة النَّقلِ، ودليلِ الطَّرِيقِ عبدَ اللهِ بنَ أَزْدَةَ، وعبدَ اللهِ بنَ أبي بكرٍ رضي اللهُ عنهما الذي كان يتبَّعُ تحرُّكاتِ قريشٍ وأخبارها.

٣ السؤال الثالث: اكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة الغلط، وصرح الغلط حيث وجد:

• ثقة النبي صلى الله عليه وسلم بالله تعالى لا حدود لها. (صح)

• من أعمال النبي صلى الله عليه وسلم رسم حدود المدينة. (صح)

• الحواري مع الأصدقاء يشجع على التقليد الأعمى. (غلط)

الحواري مع الأصدقاء من أساليب لتسمية الذكاء وتطوير القدرات العقلية

• من مجالات التقليد الأعمى ألباغ الأهواء. (غلط)

ألباغ الأهواء من أسباب التقليد الأعمى.

• كان علي بن أبي طالب كرم الله وجهه أميناً في رد الأمانات إلى أهلها. (صح)



التدريبات



٤ السؤال الرابع: عدّد ثلاثة من أساليب تنمية الذكاء وتطوير القدرات العقلية.

(أ) التساؤل الذاتي: (ماذا وكيف ولماذا) أنعم؟

(ب) القيام بالتمارين العقلية كحلّ الألغاز أو الألعاب المنطقية.

(ج) المشاركة في مشاريع تطوّعية لاكتساب مهارات متنوعة.

٥ السؤال الخامس: استخرج من الآية الكريمة مثلاً تجويدياً واحداً لكلّ منّا يني مع التعليل:

﴿ وَرَبِّى أَرْضٌ هَامِدَةٌ إِذَا أُرْلْنَا عَلَيْهَا أَلْمَاءُ أَهْرَتْ وَرَبِّى وَأَشْبَثَ مِنْ كُلِّ رَوْحٍ نَهِيحٌ ﴾

٢	الحكم	المثال	التعليل
١	مدّ عارض للسكون	﴿ نَهِيحٌ ﴾	جاء حرف المدّ بعده حرف شكّن للوقف.
٢	مدّ منفصل	﴿ إِذَا أُرْلْنَا ﴾	انتهت الكلمة الأولى بحرف مدّ وبدأت الثانية بهجرة.
٣	مدّ طبيعي	﴿ هَامِدَةٌ ﴾	جاء حرف المدّ ولم يأت بعده همزة ولا سكون.
٤	مدّ متصل	﴿ أَلْمَاءُ ﴾	جاء حرف المدّ بعده همزة في كلمة واحدة.

٦ السؤال السادس: علّل كلّاً منّا يني:

- نشي الشهيد الرجوع إلى الدنيا.

لنا يرى من المكانة العالية التي أعدّها الله تعالى له.

- أمر الله تعالى نبيّه محمداً صلى الله عليه وسلّم بالهجرة إلى المدينة.

لإحاطة المخاطر به صلى الله عليه وسلّم، وإرادة فريش الثيل منه.

٧ السؤال السابع: كيف استخدم النبي صلى الله عليه وسلّم أسلوب التمجيد في أثناء هجرته إلى المدينة؟

١. الاتجاه جنوباً عكس اتجاه المدينة المنورة.

٢. مكونة صلى الله عليه وسلّم مع أبي بكر رضي الله عنه في غار ثور ثلاثة أيام حتى يخفّ البحث عنهم.