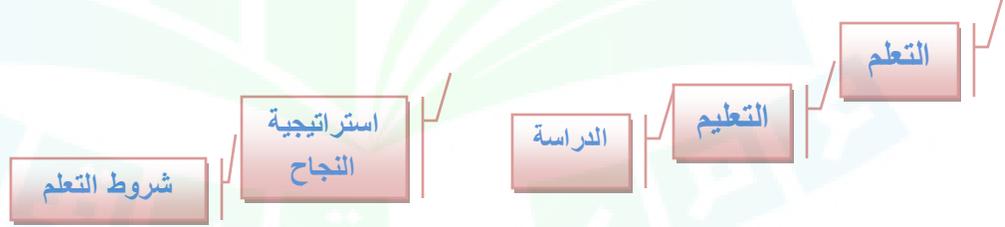


المهارات الأكاديمية

الوحدة الأولى

أساسيات التعلم



أولاً التعلم: تعديل للسلوك من خلال الخبرة، وهو تغيير وتعديل شبه دائم في السلوك نتيجة للخبرة والتدريب والممارسة.

- تعريفات العلماء للتعلم:

فثورندايك	أنه سلسلة من التغيرات في سلوك الإنسان . * لا بد من التمييز بين التعلم وبين التقدم، بمعنى أنه ليس كل تغير يمكن أن يسمى تعلمًا.
أندرسن وجينس	عملية تكيف الاستجابات لتناسب المواقف المختلفة .
جانبيه	دعا إلى التمييز بين العوامل التي تتحكم فيها الوراثة إلى حد بعيد، كالنمو، وبين العوامل التي هي في الأساس نتاج البيئة. * راند في المدرسة السلوكية
ثروب	مجموعة تغيرات تكيفية تحدث لسلوك المرء، وهي تعبير في محصلتها عن خبرات التلاؤم مع البيئة.
بياجيه	هو نتيجة طبيعية لتفاعل الفرد مع البيئة. * راند في المدرسة المعرفية

نشاطات التعلم:

- 1- الحصول على معلومات وأفكار جديدة سواء من المحاضرات، والعروض التقديمية، والنقاشات والقراءة.
- 2- تسجيل وتنظيم المعلومات.
- 3- تنظيم المعلومات .
- 4- استيعابها المعلومات وفهمها.
- 5- تذكر المعلومات.
- 6- استعمال المعلوماتو مناقشتها مع الآخرين .

أنواع التعلم:

وهو التعلم الذي يحدث عند المتعلم من خلال تركيزه على النقاط الأساسية في المعلومات مقدمة له، مثل الأسماء والتواريخ .	التعلم السطحي
وهو التعلم الذي يركز فيه المتعلم على أهمية الأحداث الواردة في المعلومات المقدمة.	التعلم العميق

ثانياً التعليم:

هو عملية المنظمة التي يمارسها المعلم بهدف نقل ما في ذهنه من معلومات ومعارف إلي الطلبة، وما يمتلكه من خبرات هو يتحكم في درجة تحقق حصول الطلاب علي تلك المعارف والمعلومات.

ثالثاً: الدراسة:

وهي إعدادات عقلية وفكرية يتم تطبيقها من قبل المتعلم على موضوع ما لاكتساب المعرفة.

- مهارات دراسية التي قد تساعد في عملية تنظيم واكتساب المعلومات الجديدة:

.أساليب تقوية الذاكرة التي تساعد على الاحتفاظ بقوائم المعلومات

. القراءة الفعالة

. تقنيات التركيز

. تدوين الملاحظات

رابعاً: استراتيجية النجاح:

1- تحديد الأهداف التعليمية الشخصية

2- الخبرة

3- التحدي

4- معينات النجاح

4- الخطة

* شروط الهدف الناجح:

1- محدد

2- قابل للقياس

3- واقعي

4- في الوقت المناسب

خامسًا: شروط التعلم:

- النضج والتدريب
- الدفعية
- الوضعية التعليمية
- العمل بالعلم والاستفادة منه
- إن التعلم لا يحدث إلا بالممارسة

سابعًا: نظريات التعلم ومنظورها:

النظرية الأولى: بياجيه (Piaget) (1980/1896):

يعتبر بياجيه رائدًا في المدرسة المعرفية.

رأي بياجيه في الاستعداد للتعلم:

هو مقدرة المتعلم أو قابليته لتعلم شيء ما أو اكتساب أنواع من المعلومات أو المهارات أو الكفايات بعد فترة من التدريب تعده لتعلم شيء جديد، ومن الواضح أن فهم الطالب لمعلومة ما أو مهارة ما مرهون، بمدى استعداده لتعلم المعلومة أو تلك المهارة.

- تفسير بياجيه للنمو المعرفي:

1- التمثيل:

حيث يقوم الفرد بفهم واستيعاب الأشياء والعالم المحيط به فيكون لها نموذجاً في ذهنه أو يدمجها في بنائه العقلي أو التركيب الموجود لديه.

2- التكيف:

وتعني قيام الفرد بتعديل مخططاته المعرفية للتعرف على تلك الخبرة وبالتالي إعادة حالة التوازن إلى وضعها الطبيعي.

مراحل التطور العقلي

1- المرحلة الحسية :

وتمتد من الميلاد وحتى سنتين

(يكون فيها الطفل قادراً علي أمرين هما ال'حساس والحركة).

2- مرحلة ما قبل العمليات :

وتبدأ من السنة الثانية وحتى السابعة.

(ويبدأ الطفل بالتعامل مع بيئته بصورة غير مباشرة).

3- مرحلة العمليات المادية:

وتمتد من السابعة وحتى الثانية عشرة، وقد تستمر حتي السنة الرابعة عشرة.

(الأطفال يتخلصون من مركزية الذات ويتكفون من انعكاسية التفكير).

4- مرحلة العمليات المجردة:

وتبدأ من السنة الثانية عشرة أو السنة الرابعة عشرة.

(يستطيع الطفل التفكير في المقترحات غير الواقعية).

* العوامل التي تؤثر على النمو العقلي:

- . النضج العضوي
- . الخبرة الشخصية
- . التفاعلات الاجتماعية
- . الاتزان

الثاني: روبرت جانيه (Gagne) (1916- 2002) :

يعتبر جانيه من رواد المدرسة السلوكية.

- رأي جانيه في الاستعداد للتعلم:

يرى جانيه أن التعلم له طبيعة تراكمية، والنتاج التعليمي كهدف منشود أو عمل مطلوب يتطلب تعلماً سابقاً أو مقدرات تسبق التعلم أو العمل المطلوب.

. يتبين لنا أن الاستعداد للتعلم عند جانيه له طابع كمي، أما عند بياجيه – كما ورد سابقاً – فله طابع كفي، كما نتبين أن جانيه لا يهتم بتفكير المتعلم بل يهتم بمحتوى التعلم وكيفية تنظيمه وتقديمه له.

- أنواع التعلم عند جانيه:

- . تعلم الإشارة.
- . تعلم الارتباط بين المثير والاستجابة
- . تعلم تسلسلات ارتباطات حركية
- . تعلم ترابطات لفظية
- . تعلم التمايزات
- . تعلم المفاهيم
- . تعلم القواعد والمبادئ
- . تعلم حل المشكلات

- المصطلحات الرئيسية:

- **التعلم:** هو تغيير وتعديل شبه دائم في سلوك المتعلم نتيجة للخبرة والتدريب والممارسة
- **التعليم:** هو العملية المنظمة التي يمارسها المعلم بهدف نقل ما في ذهنه من معلومات ومعارف إلى الطلبة
- **الدراسة:** إعدادات عقلية وفكرية يتم تطبيقها من قبل المتعلم على موضوع ما لاكتساب المعرفة
- **النضج:** ويقصد به توفر القدرات الطبيعية العقلية أو الانفعالية أو الجسمية اللازمة لحدوث التعلم
- **الارتباط الشرطي:** عملية مؤداها أنه يمكن لأي مثير بيني محايد أن يكتسب القدرة على التأثير في وظائف الجسم الطبيعية والنفسية إذا ما صوِّب بمثير آخر.
- **التعلم عند الربطية الجديدة:** هو عملية الربط بين المثيرات والاستجابات
- **الدافعية:** ويقصد بها وجود مثير أو حافز أو قوى تدفع المتعلم للتعلم
- **التعزيز:** هو المثير الذي يؤدي إلى زيادة احتمال تكرار حدوث الاستجابة.



@ SeuTahdery