



وزارة التعليم
Ministry of Education

الخطّة الإجرائيّة لنواتج التعلم لاختبار نافس

المادة/ رياضيات
الصف الخامس الابتدائي

١٤٤٧هـ



وزارة التعليم
Ministry of Education



بيانات أولية

اسم معلم/ة المادة	
الصف	



وزارة التعليم
Ministry of Education



الخطة الإجرائية

المجال	١ - الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-١ : الأعداد ومجموعة الأعداد

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-١-٤-٦ وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة، وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.	١ / يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٢ منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد، ويقربها إلى أقرب منزلة معطاة.	ف ١	١-١ : القيمة المنزلية ضمن البلايين					



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	١ - الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-١ : الأعداد ومجموعة الأعداد

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-١-١-٤-٦ وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة، وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.	٢/ يقرأ الأعداد ضمن ١٢ منزلة، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.	ف ١	١-١ : القيمة المنزلية ضمن البلايين					



المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-١: الأعداد ومجموعة الأعداد

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-١-٤-٦ وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة، وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.	٣/ يقارن بين الأعداد ضمن ١٢ منزلة باستخدام الرموز $>$ ، $<$ ، $=$ ، ويرتبها تصاعدياً، وتنزلياً.	ف ١	٢-١: المقارنة بين الأعداد					
			٦-١: ترتيب العداد والكسور العشرية					



المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-١: الأعداد ومجموعة الأعداد

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-١-٢-٦-٤-١-١-٢ تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.	١/ يميز الكسر الاعتيادي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرأه ويكتبه.	ف ٢	١-٦: القسمة والكسور الاعتيادية					
			٢-٦: الكسور غير الفعلية					

المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-١: الأعداد ومجموعة الأعداد

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-١-٢-٦-٤-١-١-٢ تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.	٢/ يوجد الكسور المكافئة لكسر، ويكتب كسرًا في أبسط صورة، ويقربها إلى الصفر أو النصف أو الواحد.	ف٢	٦-٦: تقريب الكسور					

المجال	١ - الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-١ : الأعداد ومجموعة الأعداد

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-١-٢-٦-٤-٦-١-٢ تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.	٣/ يميز العدد الكسري، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه، ويكتبه.	ف٢	٦-٢: الكسور غير الفعلية					



المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-١: الأعداد ومجموعة الأعداد

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-١-٢-٦-٤-٦-٢ تمميز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.	٤/ يميز الكسر غير الفعلي، ويحوّله إلى عدد كسري والعكس.	ف٢	٦-٢: الكسور غير الفعلية					

المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-١: الأعداد ومجموعة الأعداد

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٢-١-٤-٦ تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقرائها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقرئها.	٥/ يقارن بين الكسور والأعداد الكسرية، ويرتبها تصاعديًا، وتنازليًا.	ف٢	٥-٦: مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية					



المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-١: الأعداد ومجموعة الأعداد

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
	١-٤-٦ وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية.	ف ١	١-٣: تمثيل الكسور العشرية					
			١-٤: القيمة المنزلية ضمن أجزاء اللف					
			١-٢: تقريب العداد الكسرية والعشرية					

المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-١: الأعداد ومجموعة الأعداد

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٤-٦ وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية.	٢/ يقرأ الكسور العشرية، ويكتبها في الصور القياسية، واللفظية، والتحليلية.	ف ١	٤-١: القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف					



المجال	١ - الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-١ : الأعداد ومجموعة الأعداد

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٤-٦ وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية.	٣ / يقارن بين الكسور العشرية، ويرتبها تصاعديًا، وتنزليًا.	ف ١	١-٥ : مقارنة الكسور العشرية					
			١-٦ : ترتيب الأعداد والكسور العشرية					



المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-١: الأعداد ومجموعة الأعداد

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٤-٦ وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية.	٤/ يحول بين الكسور العشرية، والكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية.	ف ١	١-٣: تمثيل الكسور العشرية					



المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-٢: العمليات على الأعداد والحس العددي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٢-٤-٦ جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	١/ يجمع الأعداد ضمن سبع منازل وي طرحها (دون إعادة التجميع ومعه).							



المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-٢: العمليات على الأعداد والحس العددي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٢-٤-٦ جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر، وإعادة التجميع باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية. مسائل رياضية.	٢/ يضرب عددًا من ثلاث منازل على الأكثر في عدد من منزلتين على الأكثر (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.	ف ١	٣-٤: الضرب في عدد من رقم واحد					
			٣-٦: الضرب في عدد من رقمين					



المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-٢: العمليات على الأعداد والحس العددي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٢-٤-٦ جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.	٣ / يقسم عددًا من أربع منازل على الأكثر على عدد من منزلتين على الأكثر (دون باقي، وبباقي) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.	ف ١	٤-٣: القسمة على عدد من رقم واحد					
			٤-٤: القسمة على عدد من رقمين					



المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-٢: العمليات على الأعداد والحس العددي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٢-٤-٦ جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٤/ يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها.	ف ١	٣-٨: استقصاء حل المسألة					
			٤-٥: خطة حل المسألة: تمثيل المعطيات					



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-٢: العمليات على الأعداد والحس العددي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٢-٤-٦ وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، وإيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	١/ يوجد عوامل العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.	ف٢	٨-٢: الأعداد الأولية والأعداد غير الأولية					



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-٢: العمليات على الأعداد والحس العددي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٢-٤-٦ وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، وإيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٢/ يوجد مضاعفات العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.	ف ٢	٦-٨: المضاعفات المشتركة					



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-٢: العمليات على الأعداد والحس العددي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٢-٤-٦ وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، وإيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٣/ يصف العدد الأولي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، ويميزه عن العدد غير الأولي، ويحلل عددًا إلى عوامله الأولية.	ف٢	٨-٢: الأعداد الأولية والأعداد غير الأولية					

المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-٢: العمليات على الأعداد والحس العددي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٢-٤-٦ وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، وإيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٤/ يوجد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددين أو أكثر باستخدام التحليل إلى عوامل.	ف٢	٨-١: القواسم المشتركة					
			٨-٦: المضاعفات المشتركة					

المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-٢: العمليات على الأعداد والحس العددي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٢-٤-٦ وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، وإيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٥/ يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر، ويفسر حلها.	ف٢	٨-١: القواسم المشتركة					
			٨-٦: المضاعفات المشتركة					



المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-٢: العمليات على الأعداد والحس العددي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٢-٤-٦ وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، وإيجادها، وإيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	١/ يصف قوة عدد كلي (أسه عدد كلي)، ويوجد لها..							



المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-٢: العمليات على الأعداد والحس العددي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٢-٤-٦ وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، وإيجادها، وإيجاد قيم عبارات عددية تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات.	٢/ يوجد قيم عبارات عددية تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات.							



المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-٢: العمليات على الأعداد والحس العددي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٢-٤-٦ وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، وإيجادها، وإيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٣/ يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على عبارات عددية تتضمن قوى عدد كلي، ويفسر حلها.							



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-٢: العمليات على الأعداد والحس العددي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٢-٤-٦ وصف النسبة، والمعدل، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتمثيل عنها، والتميز بينها، وإيجادها. واستخدامها في حل مسائل رياضية.	١/ يصف النسبة، والمعدل، ويميز بينهما، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدتها، ويعبر عنهما ككسور اعتيادية في أبسط صورة، ويستخدمها في المقارنة بين الكميات.							



المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-٢: العمليات على الأعداد والحس العددي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٢-٤-٦ وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتميز بينها، وإيجادها. واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٢/ يميز النسبة المئوية، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدتها، ويعبر عنها ككسر عشري أو اعتيادي في أبسط صورة.							

المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-٢: العمليات على الأعداد والحس العددي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٢-٤-٦ وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتمييز بينها، وإيجادها. واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٣/ يصف التناسب، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، ويحدد الكميات المتناسبة، ويحل التناسب.							

المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-٢: العمليات على الأعداد والحس العددي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٢-٤-٦ وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتمييز بينها، وإيجادها. واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٤ / يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على النسبة والمعدل والنسبة المئوية والتناسب، ويفسر حلها.							



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-٢: العمليات على الأعداد والحس العددي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
٥-٢-١-٤-٦ إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	١/ يجمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وغير المتشابهة، وي طرحها.	٢ف	٩-١: جمع الكسور المتشابهة					
			٩-٢: طرح الكسور المتشابهة					
			٩-٣: جمع الكسور غير المتشابهة					
			٩-٤: طرح الكسور غير المتشابهة					



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-٢: العمليات على الأعداد والحس العددي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
٥-٢-١-٤-٦ إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٢/ يجمع الأعداد الكسرية، ويطرحها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.							



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-٢: العمليات على الأعداد والحس العددي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
٥-٢-١-٤-٦ إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٣/ يضرب الكسور الاعتيادية، ويقسمها.							



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-٢: العمليات على الأعداد والحس العددي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
٥-٢-١-٤-٦ إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٤/ يضرب الأعداد الكسرية، ويقسمها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.							

المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-٢: العمليات على الأعداد والحس العددي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
٥-٢-١-٤-٦ إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٥/ يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور والأعداد الكسرية، ويفسر حلها.	ف ٢	٥-٩: مهارة حل المسألة: تحديد معقولة الجواب					



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-٢: العمليات على الأعداد والحس العددي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
٦-٢-١-٤-٦ جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	١/ يجمع الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويطرحها.	ف ١	٢-٤: جمع الكسور العشرية وطرحها					



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-٢: العمليات على الأعداد والحس العددي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
٦-٢-١-٤-٦ جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٢/ يضرب الكسور العشرية حتى الجزء من مئة، ويقسمها.							

المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-٢: العمليات على الأعداد والحس العددي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
٦-٢-١-٤-٦ جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٣/ يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور العشرية، ويفسر حلها.	ف ١	٢-٤: جمع الكسور العشرية وطرحها					



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-٢: العمليات على الأعداد والحس العددي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
٧-٢-١-٤-٦ تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.	١/ يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.	ف ١	٢-٢: تقدير نواتج الجمع والطرح					
			٣-٣: تقدير نواتج الضرب					
			٤-٣: القسمة على عدد من رقم واحد					

المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-٢: العمليات على الأعداد والحس العددي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
٧-٢-١-٤-٦ تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.	٢ / يستخدم الحساب الذهني لإيجاد حاصل ضرب عدد من منزلتين على الأكثر، وقسمته، في / على مضاعفات (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠) .	ف ١	٣-١: أنماط الضرب					
			٤-١: أنماط القسمة					



المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-٢: العمليات على الأعداد والحس العددي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
٧-٢-١-٤-٦ تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.	٣/ يستخدم خاصية التوزيع لضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة ذهنيًا.	ف ١	٣-٢: خاصية التوزيع					



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-٢: العمليات على الأعداد والحس العددي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
٧-٢-١-٤-٦ تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.	٤/ يستخدم الحساب الذهني لضرب الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويقسمها في/ على (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠) .							



المجال	١- الأعداد والعمليات عليها
المجال الفرعي	١-٢: العمليات على الأعداد والحس العددي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٢-٣-٤-٦ تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.	٥/ يتحقق من معقولية نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والعشرية والأعداد الكسرية باستخدام التقدير التقريبي أو الحساب الذهني.							

المجال	٢- الجبر والتحليل
المجال الفرعي	١-٢: الأنماط والعلاقات والدوال

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٢-٤-٦ تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	١/ يميز أنماطاً عددية متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.	ف٢	٥-٨: خطة حل المسألة: البحث عن نمط					



المجال	٢- الجبر والتحليل
المجال الفرعي	١-٢: الأنماط والعلاقات والدوال

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٢-٤-٦ تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٢/ يميز أنماطاً هندسية متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.	ف١	٥-٤: استقصاء حل المسألة					
		ف٢	٨-٥: خطة حل المسألة: البحث عن نمط					



المجال	٢- الجبر والتحليل
المجال الفرعي	١-٢: الأنماط والعلاقات والدوال

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٢-٤-٦ تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٣/ يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي.	ف ١	٥-٥: جداول الدوال					



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	٢- الجبر والتحليل
المجال الفرعي	١-٢: الأنماط والعلاقات والدوال

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٢-٤-٦ تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٤/ يكون جدول المدخلات والمخرجات، ويكملها، وفق قاعدة معطاة تتضمن عمليتين على الأكثر.	ف ١	٥-٥: جداول الدوال					



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	٢- الجبر والتحليل
المجال الفرعي	١-٢: الأنماط والعلاقات والدوال

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٢-٤-٦ تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٥/ يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية لأنماط عددية وهندسية متنامية، وعلاقات، ويفسر حلها.	ف ١	٥-٤: استقصاء حل المسألة					
		ف ٢	٨-٥: خطة حل المسألة: البحث عن نمط					

المجال	٢- الجبر والتحليل
المجال الفرعي	٢-٢: البنی الجبرية والعبارات الرياضية

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٢-٢-٤-٦ وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، وإيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	١/ وصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسها عدد كلي) وأقواساً، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.							



المجال	٢- الجبر والتحليل
المجال الفرعي	٢-٢: البنی الجبرية والعبارات الرياضية

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٢-٢-٤-٦ وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، وإيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٢/ يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.	ف ١	١-٥: عبارات الجمع والطرح الجبرية					
			٣-٥: عبارات الضرب والقسمة الجبرية					
			٦-٥: ترتيب العمليات					



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	٢- الجبر والتحليل
المجال الفرعي	٢-٢: البنی الجبرية والعبارات الرياضية

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٢-٢-٤-٦ وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، وإيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٣/ يصف المعادلة، ويميز المعادلة الخطية البسيطة (ذات الخطوة الواحدة)، ويكتبها.	ف ١	٥-٧: معادلات الجمع والطرح					



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	٢- الجبر والتحليل
المجال الفرعي	٢-٢: البنی الجبرية والعبارات الرياضية

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٢-٢-٤-٦ وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، وإيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٤/ يحل معادلة خطية بسيطة ذهنيًا وكتابيًا وباستخدام النماذج، ويتحقق من صحة الحل.	فذ	٥-٧: معادلات الجمع والطرح					



المجال	٢- الجبر والتحليل
المجال الفرعي	٢-٢: البنى الجبرية والعبارات الرياضية

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٢-٢-٤-٦ وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، وإيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٥/ يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية، والجبرية، والمعادلات الخطية البسيطة، ويفسر حلها.	ف ١	٥-٢: خطة حل المسألة: حل مسألة أبسط					
			٥-٤: استقصاء حل المسألة					

المجال	٣- الهندسة والقياس
المجال الفرعي	٣-١: الأشكال الهندسية

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٣-٤-٦ وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.	١/ يصف النقطة، والمستقيم، ونصف المستقيم، والقطعة المستقيمة، ويميزها، ويحددها على الأشكال الهندسية.	٢ ف	١١-١: مفردات هندسية					

المجال	٣- الهندسة والقياس
المجال الفرعي	٣-١: الأشكال الهندسية

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٣-٤-٦ وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.	٢/ يصف الزاوية (القائمة، والحادة، والمنفرجة، والمستقيمة)، ويميزها، ويقدرها، وقيسها، ويصنفها، ويرسمها.							



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	٣- الهندسة والقياس
المجال الفرعي	٣-١: الأشكال الهندسية

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٣-٤-٦ وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.	٣/ يميز المستقيمات المتقاطعة والمتوازية والمتعامدة، ويحددها على الأشكال الهندسية.							



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	٣- الهندسة والقياس
المجال الفرعي	٣-١: الأشكال الهندسية

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٣-٤-٦ وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.	٤/ يميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة.							

المجال	٣- الهندسة والقياس
المجال الفرعي	٣-٢: تمييز الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتسميتها، وتصنيفها وفقاً لخصائص عناصرها، ورسمها.

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
٣-٢-٤-٦ تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.	١/ يميز المضلع، والدائرة، ويحدد عناصرهما.							

المجال	٣- الهندسة والقياس
المجال الفرعي	٣-٢: تمييز الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتسميتها، وتصنيفها وفقاً لخصائص عناصرها، ورسمها.

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
٣-٢-٤-٦ تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.	٢/ يميز المثلث، ويحدد عناصره ويسميتها، ويصنف المثلثات وفقاً لأطوال أضلاعها، وقياسات زواياها.							



المجال	٣- الهندسة والقياس
المجال الفرعي	٣-٢: تمييز الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتسميتها، وتصنيفها وفقاً لخصائص عناصرها، ورسمها.

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
٣-٢-٤-٦ تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.	٣/ يميز الأشكال الرباعية (متوازي الأضلاع، المستطيل، المعين، المربع، شبه المنحرف)، ويحدد عناصرها ويسمّيها، ويصنّفها وفقاً لخصائص أضلاعها وزواياها.	ف٢	١١-٣: الأشكال الرباعية					

المجال	٣- الهندسة والقياس
المجال الفرعي	٣-٢: تمييز الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتسميتها، وتصنيفها وفقاً لخصائص عناصرها، ورسمها.

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
٣-٢-٤-٦ تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.	٤/ يميز المنشور (الثلاثي والرباعي والمكعب)، ويحدد رؤوسه وأحرفه وأوجهه وقواعده.							

المجال	٣- الهندسة والقياس
المجال الفرعي	٣-٢: تمييز الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتسميتها، وتصنيفها وفقاً لخصائص عناصرها، ورسمها.

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
٣-٢-٤-٦ تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.	٥/ يستخدم مجموع زوايا المثلث، ومجموع زوايا الرباعي في إيجاد قياسات زوايا مجهولة.							

المجال	٣- الهندسة والقياس
المجال الفرعي	٣-٣: الاحداثيات والتحويلات الهندسية

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
٣-٤-٦ استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجرائها.	١/ يسمى مواقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينها.	ف٢	١١-٤: الهندسة: الأزواج المرتبة					
			١١-٥: الجبر والهندسة: تمثيل الدوال					

المجال	٣- الهندسة والقياس
المجال الفرعي	٣-٣: الاحداثيات والتحويلات الهندسية

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
٣-٣-٤-٦ استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجرائها.	٢/ يرسم أشكالاً هندسية ومضلعات في المستوى الإحداثي (الربع الأول) بمعلومية إحداثيات الرؤوس.	ف ٢	١١-٦: الانسحاب في المستوى الإحداثي					
			١١-٧: الانعكاس في المستوى الإحداثي					
			١١-٨: الدوران في المستوى الإحداثي					

المجال	٣- الهندسة والقياس
المجال الفرعي	٣-٣: الاحداثيات والتحويلات الهندسية

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
٣-٣-٤-٦ استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجرائها.	٣/ يصف الانسحاب، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).	ف٢	١١-٦: الانسحاب في المستوى الإحداثي					

المجال	٣- الهندسة والقياس
المجال الفرعي	٣-٣: الاحداثيات والتحويلات الهندسية

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
٣-٣-٤-٦ استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجرائها.	٤/ يصف الانعكاس حول محور، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).	ف٢	١١-٧: الانعكاس في المستوى الإحداثي					

المجال	٣- الهندسة والقياس
المجال الفرعي	٣-٣: الاحداثيات والتحويلات الهندسية

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
٣-٣-٤-٦ استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجرائها.	٥ يصف الدوران حول نقطة، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).	ف٢	١١-٨: الدوران في المستوى الإحداثي					

المجال	٣- الهندسة والقياس
المجال الفرعي	٣-٤ : القياس ووحداته

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٤-٣-٤-٦ تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.	١/ يحدد وحدة القياس الأنسب من وحدات القياس المترية للطول والكتلة والسعة.	ف٢	١٠-١: وحدات الطول					
			١٠-٣: وحدات الكتلة					
			١٠-٤: وحدات السعة					

المجال	٣- الهندسة والقياس
المجال الفرعي	٣-٤ : القياس ووحداته

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٤-٣-٤-٦ تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.	٢ / يميز العلاقات بين وحدات الطول المترية: (سم، ملم)، (م، سم)، (كلم، م)، ويستخدمها في التحويل بينها.	ف ٢	١٠-١: وحدات الطول					

المجال	٣- الهندسة والقياس
المجال الفرعي	٣-٤ : القياس ووحداته

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٤-٣-٤-٦ تمييز العلاقات بين وحدات الكتلة المترية: (جم، ملجم)، (كجم، جم)، (طن، كجم)، ويستخدمها في التحويل بينها.	٣/ يميز العلاقات بين وحدات الكتلة المترية: (جم، ملجم)، (كجم، جم)، (طن، كجم)، ويستخدمها في التحويل بينها.	ف٢	١٠-٣: وحدات الكتلة					

المجال	٣- الهندسة والقياس
المجال الفرعي	٣-٤ : القياس ووحداته

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٤-٣-٤-٦ تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.	٤ / ميز العلاقات بين وحدات السعة المترية: (لتر، مللتر)، ويستخدمها في التحويل بينها.	ف٢	١٠-٤ : وحدات السعة					

المجال	٣- الهندسة والقياس
المجال الفرعي	٣-٤ : القياس ووحداته

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٤-٣-٤-٦ تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.	٥/ يميز العلاقات بين وحدات الزمن: (الدقيقة، الثانية)، (الساعة، الدقيقة)، (اليوم، الساعة)، (الأسبوع، اليوم)، (الشهر، اليوم)، (السنة، الشهر)، ويستخدمها في التحويل بينها.	ف٢	١٠-٥: وحدات الزمن					

المجال	٣- الهندسة والقياس
المجال الفرعي	٣-٤ : القياس ووحداته

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
٢-٤-٣-٤-٦ تمييز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة، وفي حل مسائل رياضية.	١/ يميز صيغة محيط المستطيل والمربع والدائرة، ويستخدمها في إيجاد المحيط.	ف٢	١٢-١: محيط المضلع					

المجال	٣- الهندسة والقياس
المجال الفرعي	٣-٤ : القياس ووحداته

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
٢-٤-٣-٤-٦ تمييز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة، وفي حل مسائل رياضية.	٢/ يميز صيغ مساحات المستطيل، والمربع، ومتوازي الأضلاع، والمثلث، ويستخدمها في حساب مساحاتها، ومساحة أشكال مركبة منها.	ف٢	١٢-٢: المساحة					
			١٢-٣: مساحة المستطيل والمربع					



المجال	٣- الهندسة والقياس
المجال الفرعي	٣-٤ : القياس ووحداته

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
٢-٤-٣-٤-٦ تمييز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة، وفي حل مسائل رياضية.	٣/ يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب محيطات ومساحات الأشكال الهندسية، ويفسر حلها.	٢ ف	١٢-٢: المساحة					
			١٢-٣: مساحة المستطيل والمربع					
			١٢-٥: خطة حل المسألة: إنشاء نموذج					

المجال	٣- الهندسة والقياس
المجال الفرعي	٣-٤ : القياس ووحداته

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
٣-٤-٣-٤-٦ وصف الحجم والمساحة السطحية، وتمييز صيغها، ووحداتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	١/ يصف الحجم، ويميز وحداته المناسبة والعلاقة بينها (الملمتر المكعب، السنتيمتر المكعب، المتر المكعب)، ويستخدمها في التحويل بينها.							



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	٣- الهندسة والقياس
المجال الفرعي	٣-٤ : القياس ووحداته

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
٣-٤-٣-٤-٦ وصف الحجم والمساحة السطحية، وتمييز صيغها، ووحداتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٢/ يميز صيغة حجم منشور رباعي قائم، ويستخدمها في حساب حجمه.	ف٢	١٢-٦: حجم المنشور					

المجال	٣- الهندسة والقياس
المجال الفرعي	٣-٤ : القياس ووحداته

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
٣-٤-٤-٦ وصف الحجم والمساحة السطحية، وتمييز صيغها، ووحداتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٣/ يميز صيغة المساحة السطحية لمنشور رباعي قائم، ويستخدمها في تقدير وحساب المساحة السطحية.							

المجال	٣- الهندسة والقياس
المجال الفرعي	٣-٤ : القياس ووحداته

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
٣-٤-٤-٦ وصف الحجم والمساحة السطحية، وتمييز صيغها، ووحداتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٤/ يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب حجم الرباعي القائم، والمساحة السطحية، ويفسر حلها.	ف٢	١٢-٦: حجم المنشور					



المجال	٤- الإحصاء والاحتمالات
المجال الفرعي	٤-١: الإحصاء والتمثيلات البيانية

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٤-٦ جمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.	١/ يجمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وينظمها في جداول تكرارية، ويمثلها باستخدام النقاط والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية.	ف٢	٧-٣: التمثيل بالأعمدة					



المجال	٤- الإحصاء والاحتمالات
المجال الفرعي	٤-١: الإحصاء والتمثيلات البيانية

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٤-٦ جمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.	٢ / يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها.	ف ١	٧-٣: التمثيل بالأعمدة					

المجال	٤- الإحصاء والاحتمالات
المجال الفرعي	٤-١: الإحصاء والتمثيلات البيانية

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٤-٦ جمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.	٣/ يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات، ويحدد التمثيل الأنسب لبيانات معطاة.							



المجال	٤- الإحصاء والاحتمالات
المجال الفرعي	٤-٢: تحليل البيانات وتفسيرها

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٢-٤-٤-٦ وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، وإيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.	١/ يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجدتها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم.	ف٢	٧-١: المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال					

المجال	٤- الإحصاء والاحتمالات
المجال الفرعي	٤-٢: تحليل البيانات وتفسيرها

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٢-٤-٤-٦ وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، وإيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.	٢ / يحدد المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى للبيانات الممثلة بالنقاط والأعمدة.	ف٢	٧-٣: التمثيل بالأعمدة					

المجال	٤- الإحصاء والاحتمالات
المجال الفرعي	٤-٢: تحليل البيانات وتفسيرها

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
١-٢-٤-٤-٦ وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، وإيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.	٣/ يقارن بين مقاييس النزعة المركزية أو المدى لمجموعة من البيانات، ويحدد المقياس الأنسب لوصفها.							

المجال	٤- الإحصاء والاحتمالات
المجال الفرعي	٤-٣: حساب الاحتمالات

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
	١ / يصف نواتج التجربة العشوائية الممكنة، ويوجد عددها باستخدام الجداول، والقوائم المنظمة، والرسم الشجري، ومبدأ العدّ.	ف ١	٧-٤: الاحتمال					
			٧-٧: تحديد النواتج الممكنة					

المجال	٤- الإحصاء والاحتمالات
المجال الفرعي	٤-٣: حساب الاحتمالات

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
٣-٤-٤-٦ وصف التجربة العشوائية، وإيجاد نواتجها، وتميز الحادثة، والتعبير عن احتمالات وقوعها.	٢/ يميز الحادثة، ويعبر عن احتمال وقوعها باستخدام الكلمات، والكسور الاعتيادية، والعشرية، والنسب المئوية.	ف ١	٧-٥: الاحتمال والكسور					

المجال	٤- الإحصاء والاحتمالات
المجال الفرعي	٤-٣: حساب الاحتمالات

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
٣-٤-٤-٦ وصف التجربة العشوائية، وإيجاد نواتجها، وتميز الحادثة، والتعبير عن احتمالات وقوعها.	٣/ يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نواتج التجربة العشوائية، واحتمال حادثة، ويستخدمها للتنبؤ، ويفسر حلها.	ف٢	٦-٧: خطة حل المسألة: إنشاء قائمة					



وزارة التعليم
Ministry of Education

شكراً لكم