



تطوير - إنتاج - توثيق

مع سلسلة رفعة

أوراق عمل مادة

الرياضيات

للفصل الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثالث

إعداد | أ. أحمد الأحمدي

نسخة إلكترونية مجانية

أ. أحمد محمد عيد الأحمدى

نفيدكم علما بأنه قد تم تسجيل عملكم الموسوم بـ:

سلسلة رفعة أوراق عمل مادة الرياضيات

الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثالث

رقم إيداع 1443/8796 وتاريخ 1443/08/21هـ

ورقم ردمك 978-603-04-1005-7

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه
أجمعين

نبذة تعريفية بمجموعة رفعة

هي مجموعة تدار من قبل معلمي ومعلمات الرياضيات من
جميع انحاء المملكة

وهي قائمة على التطوير المهني للمعلمين والمعلمات وابتكار
الأفكار الإبداعية للتعليم العام

وبهدف التيسير والتسهيل لمادة الرياضيات

نقدم لكم " سلسلة رفعة لأوراق العمل لمادة الرياضيات

للسف الرابع الابتدائي "

الفصل الدراسي الثالث

تحتوى على مجموعة كبيرة من التمارين التي تناقش أهم

المهارات الأساسية لمنهج رياضيات

وأرجو من الله ان تجدوا فيها الفائدة

الفهرس

<u>القياس</u>	الفصل التاسع
<u>الكسور الاعتيادية</u>	الفصل العاشر
<u>الكسور العشرية</u>	الفصل الحادي عشر
<u>جمع الكسور العشرية وطرحها</u>	الفصل الثاني عشر

أضغظ على اسم الفصل للانتقال إليه



الفصل التاسع القياس

<u>وحدات الطول المترية</u>	١
<u>قياس المحيط</u>	٢
<u>قياس المساحة</u>	٣
<u>وحدات السعة في النظام المتري</u>	٤
<u>وحدات الكتلة في النظام المتري</u>	٥
<u>خطة حل المسألة</u>	٦
<u>تقدير الحجم وقياسه</u>	٧
<u>الزمن المنقضي</u>	٨

أضغط على اسم الدرس للانتقال إليه



الاسم /

وحدات الطول المترية

اختر أفضل تقدير لطول كل مما يلي:

١ طول الباب:

- (أ) ٢ كيلومتر
(ب) ٢ ملمتر
(ج) ٢ سنتمتر
(د) ٢ متر

٢ طول الحذاء:

- (أ) ٣٠ مترًا
(ب) ٣٠ سنتمترًا
(ج) ٣٠ كيلومترًا
(د) ٣٠ ملمترًا

٣ سُمْكِ ٢٠ ورقة:

- (أ) ٢ سنتمتر
(ب) ١٢ ملمترًا
(ج) ٢ ملمتر
(د) ١٢ سنتمترًا

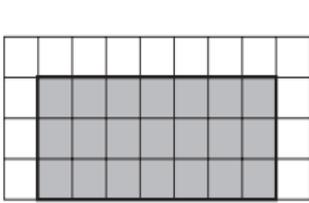
٤ أعطِ مثالاً لجسم يمكن قياس طوله باستخدام السنتمترات. وهل يمكن قياس طول هذا الجسم بالأمتار؟ فسّر إجابتك.

.....

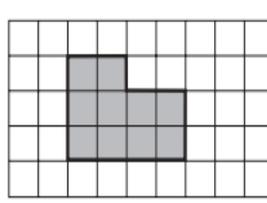
الاسم /

قياس المحيط

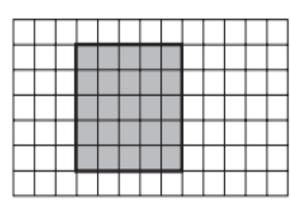
قَدِّرْ مُحِيطَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَوْجِدْهُ بِالضَّبْطِ:



.....

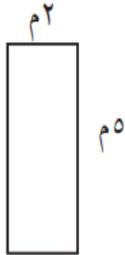


.....

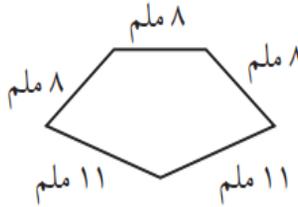


.....

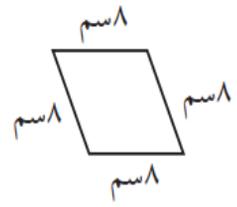
أَوْجِدْ مُحِيطَ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَلِي:



.....



.....

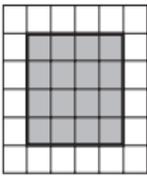


.....

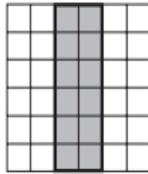
الاسم /

قياس المساحة

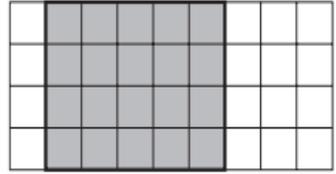
قَدِّرْ مِسَاحَةَ كُلِّ مُرَبَّعٍ أَوْ مُسْتَطِيلٍ، ثُمَّ أوجدْهَا بِالضَّبْطِ.



٣



٢



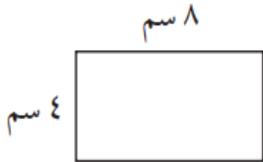
١

.....

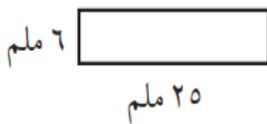
.....

.....

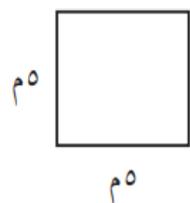
أوجد مساحة كل شكل مما يلي:



٦



٥



٤

.....

.....

.....

٧ مساحة غرفة ١٢١ متراً مربعاً، وعرضها ١١ متراً، ما طولها؟

الاسم /

وحدات السعة في النظام المتري

اختر التقدير الأنسب لكلِّ سعةٍ فيما يأتي:



١ مل أم ١ ل



٢٠٠ مل أم ٢٠٠ ل



٢٠٠ مل أم ٢٠٠ ل



٥ مل أم ٥ ل

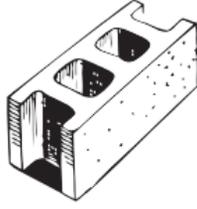
٥ اذكر ٤ أشياء يمكن أن يتسع كلٌّ منها لأكثر من لترٍ واحدٍ.

.....

الاسم /

وحدات الكتلة في النظام المتري

اختر التقدير الأنسب لكتلة كل مما يأتي:



٢

٣ جم أم ٣ كجم

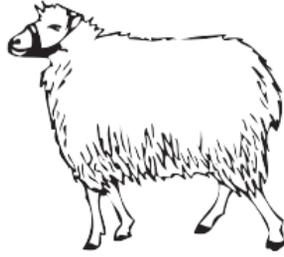
.....



١

٢٥٠ جم أم ٢٥٠ كجم

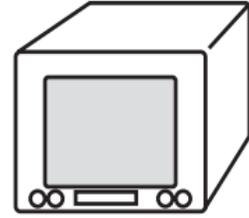
.....



٤

٤٥ جم أم ٤٥ كجم

.....



٣

٢٠ جم أم ٢٠ كجم

.....

٥ إذا كانت كتلة حبة فولٍ هي ٥، فما الوحدة المترية التي استعملت لقياس كتلتها؟

.....

٦ إذا كانت كتلة طفلٍ ١٠، فما الوحدة المترية التي استعملت في قياس كتلته؟

.....

خطة حل المسألة

استعملِ التَّبْرِيرَ الْمَنْطِيقِيَّ لِحَلِّ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

١ لَدَى كُلِّ مِنْ هِنْدٍ وَصَفَاءَ وَخَدِيجَةَ حَقَائِبُ الْوَأْنَهَا: خَضْرَاءُ، وَيِضَاءُ، وَزَرْقَاءُ. إِذَا كَانَتْ حَقِيبَةُ هِنْدٍ
بِضَاءً وَحَقِيبَةُ صَفَاءَ لَيْسَتْ خَضْرَاءَ، فَمَا لَوْنُ حَقِيبَةِ كُلِّ مِنْهُنَّ؟

.....

٢ يَلْعَبُ كُلُّ مِنْ أَحْمَدَ وَفَارِسٍ وَيُوسُفَ وَنَاصِرٍ فِي فَرِيقِ الْمَدْرَسَةِ لِكُرَةِ السَّلَةِ، وَأَرْقَائِهِمْ ٤، ٥، ٨، ١١،
فَإِذَا كَانَ رَقْمُ نَاصِرٍ هُوَ نَفْسَ عَدَدِ أَحْرَفِ اسْمِهِ، وَرَقْمُ أَحْمَدَ يَتَكَوَّنُ مِنْ مَنزَلَتَيْنِ، وَرَقْمُ فَارِسٍ لَيْسَ
عَدَدًا أَوْلِيًّا، فَمَا رَقْمُ يُوْسُفَ؟

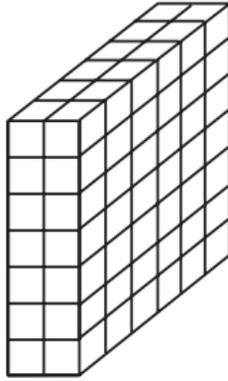
٣ يَرْتَدِي أَنْسٌ وَعَاصِمٌ وَعَبْدُ اللَّهِ مَلَابِسَ بِيضَاءَ وَسُودَاءَ وَبُنْيَةَ، فَإِذَا كَانَتْ مَلَابِسُ عَاصِمٍ لَيْسَتْ بِيضَاءَ،
وَالطِّفْلُ الَّذِي أَحْرَفُ اسْمِهِ هِيَ الْأَقْلُ يَلْبَسُ مَلَابِسَ سُودَاءَ، فَمَا لَوْنُ مَلَابِسِ كُلِّ طِفْلٍ مِنْهُمْ؟

.....

الاسم /

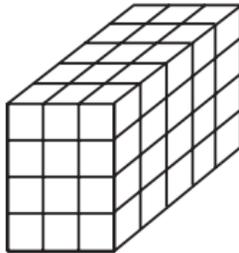
تقدير الحجم وقياسه

أوجد حجم كل مجسم مما يأتي:



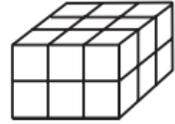
٢

.....



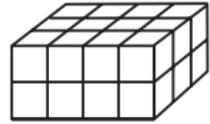
٥

.....



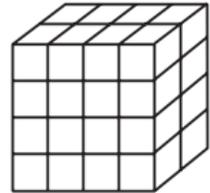
١

.....



٣

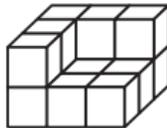
.....



٤

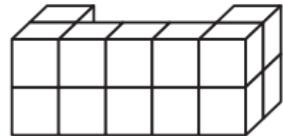
.....

قدر حجم كل مجسم مما يأتي:



٧

.....



٦

.....

الاسم /

الزمن المنقضي

فيما يلي أوقات بدءٍ وانتهاء بعض الأنشطة، ما الزمن الذي استغرقه كل نشاطٍ؟

١ يبدأ ٦:١٥، وينتهي ٧:٥٠ ٢ يبدأ ٤:٤٥، وينتهي ٨:٠٠

٣ يبدأ ١٠:١٠، وينتهي ١٢:٠٥ ٤ يبدأ ٣:٣٠، وينتهي ٩:٠٥

٥ ما الوقت بعد مرور ٤ ساعاتٍ و ٤٥ دقيقةً؟ ٦ ما الوقت بعد مرور ٤٥ دقيقةً؟



.....



.....

٧ ما الوقت بعد مرور ٩ ساعاتٍ و ١٠ دقائق؟ ٨ ما الوقت بعد مرور ٣ ساعاتٍ و ٥٠ دقيقةً؟



.....



.....

الفصل العاشر الكسور الاعتيادية

<u>الكسور الاعتيادية</u>	١
<u>خطة حل المسألة</u>	٢
<u>تمثيل الكسور على خط الأعداد</u>	٣
<u>الكسور المتكافئة</u>	٤
<u>مقارنة الكسور وترتيبها</u>	٥
<u>الأعداد الكسرية</u>	٦
<u>استقصاء حل المسألة</u>	٧

أضغط على اسم الدرس للانتقال إليه 

الاسم /

الكسور الاعتيادية

مثِّل الكُسُورَ الآتِيَةَ بِالرَّسْمِ:

$\frac{2}{3}$

٣

$\frac{3}{5}$

٢

$\frac{1}{2}$

١

$\frac{4}{9}$

٦

$\frac{7}{8}$

٥

$\frac{3}{4}$

٤

$\frac{3}{7}$

٩

$\frac{5}{10}$

٨

$\frac{5}{6}$

٧

١٠ رأّت مَهَا ٨ عَصَافِيرَ عَلَى الشَّجَرَةِ. إِذَا طَارَ عَصْفُورَانِ مِنْهَا، فَمَا الْكُسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْعَصَافِيرَ الَّتِي بَقِيَتْ عَلَى الشَّجَرَةِ؟

.....

١١ يَحْتَاجُ إِعْدَادُ طَبَقِ حَلْوَى إِلَى كَوْبٍ مِنَ الشُّوْكَوْلَاتِ، وَ ٣ أَكْوَابٍ مِنَ الْبَسْكَوَيْتِ. مَا الْكُسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ كَمِيَّةَ الشُّوْكَوْلَاتِ الْمَطْلُوبَةِ؟

.....

الاسم /

خطة حل المسألة

حُلِّ بِاسْتِعْمَالِ خُطَّةِ رَسْمِ صَوْرَةٍ:

١ اشترت جميلة لأُمِّها باقة فيها ١٢ زهرةً، منها زهرتان لونُهُما أحمرٌ، والباقي لونُها أصفرٌ، ما عدُّ الأزهارِ الصفراءِ في الباقةِ؟

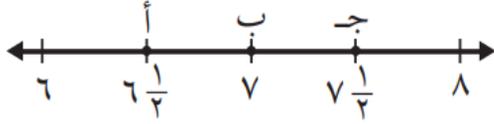
٢ على الطاولة ٦ كتبٍ، نصفُها كتبٌ لُغَتِي، وواحدٌ منها كتابُ رياضياتٍ، وبقيةُها كتبٌ علومٍ. ما عدُّ كتبِ العلومِ على الطاولةِ؟

٣ سجَّلَ لاعبُ كرةِ قَدَمٍ ١٨ هدفًا، فإذا سجَّلَ $\frac{1}{4}$ هذه الأهدافِ بالرأسِ، فكَمَ هدفًا سجَّلَ بالقَدَمِ؟

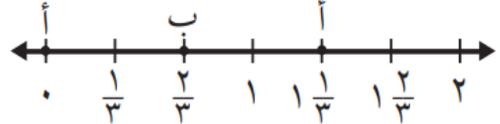
تمثيل الكسور على خط الأعداد

مَا النقطةُ التي تمثلُ كلَّ كسرٍ فيما يأتي؟

٢ النقطة = $6\frac{1}{3}$

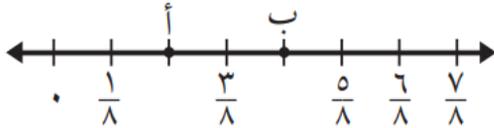


١ النقطة = $\frac{2}{3}$

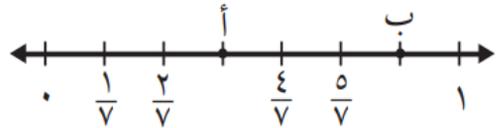


حدِّدِ الكسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ النُقْطَةَ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ:

٤ النقطة ب =



٣ النقطة أ =



٦ اذْكُرْ كسْرًا يقع بين $\frac{2}{5}$ و $\frac{4}{5}$ على خطِّ الأعداد.

.....

٥ اذْكُرْ كسْرَيْنِ يقعان بين $\frac{1}{10}$ و $\frac{4}{10}$ على خطِّ الأعداد.

.....

٨ اذْكُرْ كسْرًا يقع بين $\frac{4}{6}$ و ١ على خطِّ الأعداد.

.....

٧ اذْكُرْ أي ثلاثة كسورٍ تقع بين $\frac{1}{4}$ و $\frac{8}{4}$ على خطِّ الأعداد.

.....

الاسم /

الكسور المتكافئة

أوجد كسرًا مُكافئًا لكلِّ كسرٍ ممَّا يأتي:

..... $\frac{6}{12}$ ٢

..... $\frac{3}{4}$ ١

..... $\frac{83}{16}$ ٤

..... $\frac{3}{5}$ ٣

..... $\frac{7}{8}$ ٦

..... $\frac{2}{5}$ ٥

..... $\frac{3}{9}$ ٨

..... $\frac{4}{6}$ ٧

٩ رتبتُ هنا ١٠ أطباقٍ على طاولة الطَّعام، ٥ منها لونها أبيض. اكتب كسرينِ يمثلانِ الأطباقَ البيضاء.

.....

الاسم /

مقارنة الكسور وترتيبها

قارن بين الكسور مستعملاً (< أو > أو =).

$$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{8}{12} \quad ٣$$

$$\frac{3}{12} \bigcirc \frac{5}{6} \quad ٢$$

$$\frac{2}{4} \bigcirc \frac{1}{4} \quad ١$$

$$\frac{9}{9} \bigcirc \frac{7}{7} \quad ٦$$

$$\frac{5}{9} \bigcirc \frac{4}{6} \quad ٥$$

$$\frac{2}{3} \bigcirc \frac{2}{5} \quad ٤$$

$$\frac{4}{6} \bigcirc \frac{2}{3} \quad ٩$$

$$\frac{8}{10} \bigcirc \frac{4}{5} \quad ٨$$

$$\frac{4}{8} \bigcirc \frac{5}{10} \quad ٧$$

رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر:

$$\dots\dots\dots: \frac{1}{3}, \frac{7}{12}, \frac{5}{10} \quad ١٠$$

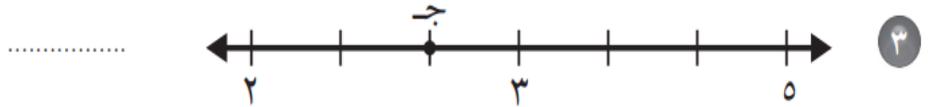
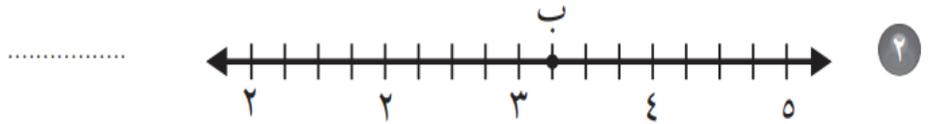
$$\dots\dots\dots: \frac{2}{8}, \frac{7}{11}, \frac{4}{9} \quad ١١$$

$$\dots\dots\dots: \frac{5}{11}, \frac{8}{1}, \frac{1}{3} \quad ١٢$$

الاسم /

الأعداد الكسرية

عَبِّرْ عَنِ النُّقْطَةِ الْمَحْدَدَةِ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ بِعَدَدٍ كَسْرِيٍّ، وَكَسِّرْ غَيْرَ فِعْلِيٍّ.



اَكْتُبْ كُلَّ كَسْرٍ غَيْرِ فِعْلِيٍّ عَلَى شَكْلِ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ وَالْعَكْسَ، وَاسْتَعْمِلِ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الأَمْرُ.

..... $6 \frac{2}{3}$ 6

..... $5 \frac{3}{5}$ 5

..... $2 \frac{3}{4}$ 4

..... $\frac{23}{7}$ 9

..... $\frac{16}{5}$ 8

..... $\frac{15}{2}$ 7

الاسم /

استقصاء حل المسألة

اختر الخطة المناسبة، واستعملها لحل المسألة:

• التبرير المنطقي	• التخمين والتحقق	• البحث عن نمط
• حل مسألة أبسط	• رسم صورة	

- ١ عند سارة أوراق نقدية من فئة ١٠ ريال أكثر من الأوراق النقدية التي لديها من فئة ٥ ريالات بورقتين، ولديها أوراق نقدية من فئة الريال أكثر من الأوراق النقدية من فئة ١٠ ريالات بـ ٤ ورقات. إذا كان عدد الأوراق النقدية من فئة ٥ ريالات ٦ ورقات، فما المبلغ الذي عند سارة؟
- ٢ لدى جاسم ٣٠ طابع بريد، نصفها من الحجم الصغير، وثلثها من الحجم المتوسط، والباقي من الحجم الكبير. فكم طابعاً لديه من الحجم الكبير؟
- ٣ اشترى خالد ٥ قمصان رياضية، ثمن الواحد منها من ذي الكم الطويل ١٥ ريالاً، وثنم القميص ذي الكم القصير ١٠ ريالاً. فإذا دفع خالد ٦٠ ريالاً، فكم قميصاً اشترى من كل نوع؟

الفصل الحادي عشر الكسور العشرية

<u>الأعشار</u>	١
<u>الأجزاء من مئة</u>	٢
<u>الأعداد الكسرية والكسور العشرية</u>	٣
<u>خطة حل المسألة</u>	٤
<u>تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد</u>	٥
<u>مقارنة الكسور العشرية وترتيبها</u>	٦
<u>تكافؤ الكسور الاعتيادية والكسور العشرية</u>	٧
<u>الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية</u>	٨

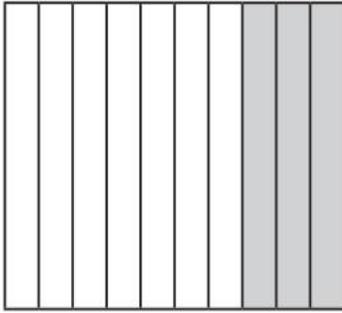
أضغط على اسم الدرس للانتقال إليه



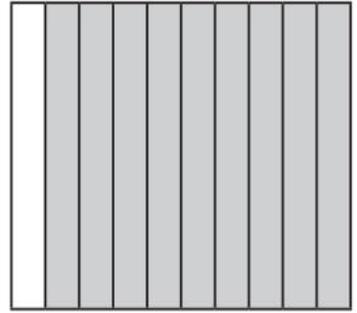
الاسم /

الأعشار

اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُعبّران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي:



٢



١

اكتب الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري:

٣ $\frac{5}{10}$ ٤ أربعة أعشار.

٥ $\frac{2}{10}$ ٦ أكل فراس $\frac{3}{10}$ فطيرة.

٧ أكل صلاح $\frac{1}{10}$ صحن الفاصولياء.

اكتب الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي:

٨ ٠,٦ ٩ ٠,٨

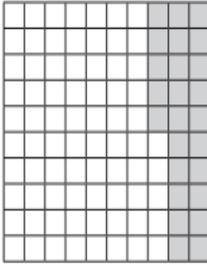
١٠ بقي مع سلمان ٠,٥ من شطيرته. ١١ بقي مع سلطان ٠,٢ من مَصْرُوفِه

اليومي.

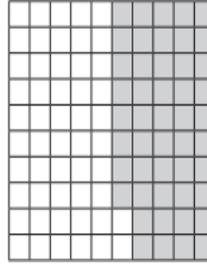
الاسم /

الأجزاء من مئة

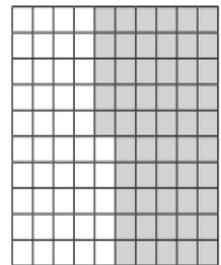
اكتب الكسور الاعتياديَّة والكسور العشريَّة اللذين يُعبَّرانِ عَنِ الجزءِ المظللِ في كلِّ مما يأتي:



٣



٢



١

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اكتب الكسور العشريَّة على صُورة كسور اعتياديَّة:

..... = ٠,١٧ ٥

..... = ٠,٣٥ ٧

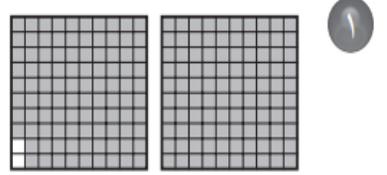
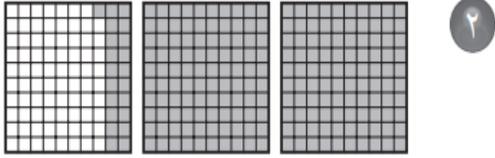
..... = ٠,٦٤ ٤

..... = ٠,٤٨ ٦

الاسم /

الأعداد الكسرية والكسور العشرية

اكتب كلاً مما يأتي على صورة عددٍ كسريٍّ، وكسرٍ عشريٍّ.



٤ ثمانية وسبعون في المئة

٣ اثنان وإحدى وثلاثون في المئة

اكتب كلاً من الأعداد الكسرية الآتية على صورة كسرٍ عشريٍّ.

٨ $9 \frac{19}{100}$

٧ $8 \frac{90}{100}$

٦ $11 \frac{1}{100}$

٥ $4 \frac{8}{10}$

الاسم /

خطة حل المسألة

استعمل خطة إنشاء نموذج لحل المسائل التالية:

١ يعمل سعيد في صنع أقفاص الطيور، حيث يحتاج كل قفص إلى ٧ قطع من الخشب، ثمن كل منها ٥ ريالات، فإذا كان ربحه من كل قفص ٢٠ ريالاً، فكم يقبض ثمناً لكل قفص؟ وما ثمن بيع قفص يحتاج إلى ١٢ قطعة من الخشب بالربح نفسه؟

٢ تجمع فاطمة الكرات، إذا كان لديها ١٨ كرة حمراء، و ١٤ كرة زرقاء، و ٤ كرات خضراء، فما الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الزرقاء إلى مجموع عدد الكرات كلها؟

الاسم /

تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد

حدّد العدد الكسريّ الذي تُمثّله كلُّ نقطةٍ مما يأتي، ثم اكتبه على صورة كسرٍ عشريّ:

..... = أ



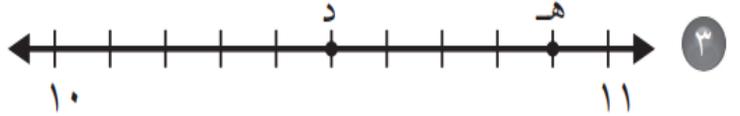
..... = ج

..... = ب



..... = هـ

..... = د



..... = ز

..... = و



الاسم /

مقارنة الكسور العشرية وترتيبها

قارن مستعملًا ($=$ ، $>$ ، $<$) .

- ١ $٨,٥ \bigcirc ٠,٨٥$ ٢ $٠,٠١٣٥ \bigcirc ١,٣٥$ ٣ $٢,٦٥ \bigcirc ٢,٥٦$
- ٤ $٥٧,٢ \bigcirc ٥,٢٧$ ٥ $٠,٨٧ \bigcirc ٠,١٧$ ٦ $٨,٤ \bigcirc ٨,٤١$

رتب كلاً مما يأتي من الأكبر إلى الأصغر:

- ٧ $٠,٣$ ، $٠,٣٨$ ، $٠,٣١$ ، $٠,٤٠$ ٨ $١,٩$ ، $٠,٠٩$ ، $٠,١٩$ ، $١,١٩$
- ٩ $٨,٢$ ، $٠,٨٢$ ، $٨,٠٢$ ١٠ $٣,١$ ، $٠,١٣$ ، $٠,٠٣$ ، $٣,٠٣$

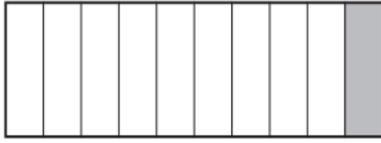
رتب كلاً مما يأتي من الأصغر إلى الأكبر:

- ١١ $٢٤,٠٦$ ، $٢,٤١$ ، $٢٤,١$ ، $٢٤,١٦$ ١٢ $٦,١٠$ ، $٦,٠١$ ، $٦,١١$ ، $٦,١٤$
- ١٣ $٤,٩٨$ ، $٤,٠٨$ ، $٤٩,٨$ ، $٤,٠٨$ ١٤ $٥,٠٥$ ، $٥,٥$ ، $٥,٥٥$ ، $٥,١٥$

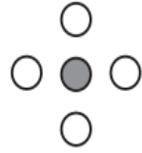
الاسم /

تكافؤ الكسور الاعتيادية والكسور العشرية

اكتب كسرًا اعتياديًا وكسرًا عشريًا يُعبّران عن الجزء المظلل في كلِّ ممّا يأتي:



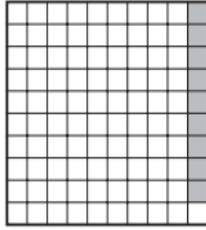
٢



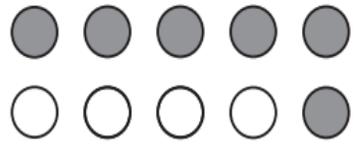
١

.....

.....



٤



٣

.....

.....

اكتب كلَّ كسرٍ ممّا يأتي على صورة كسرٍ عشريٍّ:

..... $\frac{12}{100}$

٦

..... $\frac{77}{100}$

٥

..... $\frac{8}{10}$

٨

..... $\frac{5}{10}$

٧

الاسم /

الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

قارن مستعملاً ($=$ ، $>$ ، $<$) .

$$٠,٦٠ \bigcirc \frac{٦٠}{١٠٠} \text{ ٣}$$

$$\frac{٤}{١٠} \bigcirc ٠,٠٤ \text{ ٢}$$

$$٣ \frac{١١}{١٠٠} \bigcirc ٣,٠٥ \text{ ١}$$

$$٩ \bigcirc ٩,١ \text{ ٦}$$

$$١ \frac{٣}{١٠} \bigcirc ١,٣٥ \text{ ٥}$$

$$٠,٤٩ \bigcirc \frac{٥}{١٠} \text{ ٤}$$

استعمل خط الأعداد للترتيب من الأكبر إلى الأصغر:

$$٨ \frac{٨٣}{١٠٠} ، ٨,٨١ ، ٨ \frac{٨}{١٠} ، ٨,٤٥ \text{ ٨}$$

$$\frac{٣}{٤} ، ٠,٥٢ ، \frac{٤}{٥} ، ٠,٢٧ \text{ ٧}$$

الفصل الثاني عشر جمع الكسور العشرية وطرحها

<u>تقريب الكسور العشرية</u>	١
<u>تقدير نواتج الجمع والطرح</u>	٢
<u>خطة حل المسألة</u>	٣
<u>جمع الكسور العشرية</u>	٤
<u>طرح الكسور العشرية</u>	٥

أضغط على اسم الدرس للانتقال إليه



الاسم /

تقريب الكسور العشرية

قَرِّبْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ.

..... ٦٥,٣٢ ③

..... ١٧,٤٢ ②

..... ٤,٣٩ ①

..... ٨٠,٤٧ ⑥

..... ٤٩,٧١ ⑤

..... ٦,٥٦ ④

..... ⑦ حقيبة سفر كتلتها ٥٨ , ٢١ كيلوجرامًا، فكم كيلوجرامًا كتلتها تقريبًا؟

قَرِّبْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي إِلَى أَقْرَبِ عَشْرٍ.

..... ٨٠,٥٢ ⑩

..... ١٧,٤٦ ⑨

..... ٣,٢٧ ⑧

..... ٧١,٨٨ ⑬

..... ٣٧,٣٢ ⑫

..... ٨,٢٣ ⑪

الاسم /

تقدير نواتج الجمع والطرح

قَدِّرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ (قَرِّبْ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ):

$$\begin{array}{r} 3,7 \\ + 5,4 \\ \hline \end{array} \quad 2$$

$$\begin{array}{r} 6,3 \\ + 4,6 \\ \hline \end{array} \quad 1$$

$$\begin{array}{r} 17,8 \\ - 11,1 \\ \hline \end{array} \quad 4$$

$$\begin{array}{r} 8,2 \\ + 12,6 \\ \hline \end{array} \quad 3$$

قَدِّرْ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ، ثُمَّ قَارِنْ مُسْتَعْمَلًا (<, >, =):

$$9, 13 - 18, 83 \quad 7, 45 - 16, 12 \quad 8, 18 + 14, 62 \quad 12, 33 + 5, 64$$

7 طول ليلتي 150, 72 سم، وطول منيرة 12, 115 سم، كم ستمتراً تقريباً يزيد طول ليلتي على طول منيرة؟

خطة حل المسألة

استعمل خطة «الحل عكسياً»؛ لحلّ المسائل التالية:

١ قُسم عددٌ على ٤، ثم أُضيفَ إلى ناتج القسمة ٢، ثم ضربَ ناتج الجمع في ٣، فكانت النتيجة ١٢، فما العدد؟

٢ لدى عبدالعزيز من أقلام الشمع ٤ أمثال ما لديه من أقلام التخطيطة، ومن أقلام التخطيطة ما يزيد بمقدار ٦ على ما لديه من أقلام الرصاص. فإذا كان لديه ١٢ قلم رصاص، فكم لديه من أقلام الشمع؟

٣ اشترت أمل شطيرةً بمبلغ ٥ ريالات، وسدّدتْ لزميلتها ٦ ريالات، وبقيَ معها ٨ ريالات، فما مجموع ما كان معها؟

الاسم /

جمع الكسور العشرية

إِجْمَعْ كَلًّا مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ تَحَقَّقْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْإِجَابَةِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْدِيرِ:

$$\begin{array}{r} 9,32 \\ 4,98+ \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{3}$$

$$\begin{array}{r} 4,3 \\ 5,42+ \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{2}$$

$$\begin{array}{r} 0,5 \\ 0,3+ \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{1}$$

$$\begin{array}{r} 12,61 \\ 6,50+ \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{6}$$

$$\begin{array}{r} 0,78 \\ 8,56+ \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{5}$$

$$\begin{array}{r} 0,9 \\ 0,7+ \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{4}$$

$$\dots\dots\dots = 2,7 + 4,2 + 6,4 \quad \textcircled{8}$$

$$\dots\dots\dots = 8,77 + 42,31 \quad \textcircled{7}$$

$$\dots\dots\dots = 8,1 + 3,33 + 4,2 \quad \textcircled{10}$$

$$\dots\dots\dots = 48,24 + 52,89 \quad \textcircled{9}$$

الاسم /

طرح الكسور العشرية

أوجد ناتج كل مما يأتي، واستعمل التقدير أو الجمع للتحقق:

$$\begin{array}{r} 19,65 \\ - 13,42 \\ \hline \end{array} \quad 3$$

$$\begin{array}{r} 8,22 \\ - 4,49 \\ \hline \end{array} \quad 2$$

$$\begin{array}{r} 3,6 \\ - 2,3 \\ \hline \end{array} \quad 1$$

$$\begin{array}{r} 21,07 \\ - 14,19 \\ \hline \end{array} \quad 6$$

$$\begin{array}{r} 8,15 \\ - 5,81 \\ \hline \end{array} \quad 5$$

$$\begin{array}{r} 4,2 \\ - 1,6 \\ \hline \end{array} \quad 4$$

$$\begin{array}{r} 41,26 \\ - 19,72 \\ \hline \end{array} \quad 9$$

$$\begin{array}{r} 12,32 \\ - 9,76 \\ \hline \end{array} \quad 8$$

$$\begin{array}{r} 5,4 \\ - 4,8 \\ \hline \end{array} \quad 7$$

$$\begin{array}{r} 55,5 \\ - 22,66 \\ \hline \end{array} \quad 12$$

$$\begin{array}{r} 15,76 \\ - 11,38 \\ \hline \end{array} \quad 11$$

$$\begin{array}{r} 6,9 \\ - 2,54 \\ \hline \end{array} \quad 10$$

المراجع

كتاب التمارين الصف الرابع ابتدائي الفصل الثاني