

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
توصيف المقرر

البرامج التربوية الخاصة بصعوبات التعلم
٥٢٤ خاص
المستوى الثاني

نموذج وصف المقرر

| المؤسسة التعليمية | الكلية | القسم |
|-------------------|---------|----------------|
| جامعة الملك سعود | التربية | التربية الخاصة |

| مسمى المقرر ورمزه ورقمه | الساعات المعتمدة | المستوى | عضو هيئة التدريس |
|--|------------------|---------|------------------|
| (٥٢٣ خاص) البرامج التربوية الخاصة بصعوبات التعلم | ٣ ساعات | الثاني | |

التعريف بالمقرر والمعلومات العامة

١- أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى إلمام الطالب/ الطالبة بمفهوم البرامج التربوية الخاصة والأسس والمبادئ التي يقوم عليها، واتخاذ القرارات التربوية في برنامج الطالب الفردي، واستراتيجيات بناء المناهج والبرامج التربوية الفردية للطلاب من ذوي صعوبات التعلم ، وكيفية تصميم المواد التعليمية، تقييم البرامج التربوية.

٢- وصف المقرر

| الأسابيع | الموضوع | عدد الأسابيع | ساعات الاتصال |
|------------|---|--------------|---------------|
| الأول | تعارف وتمهيد وتبصير بخطة المقرر وأهدافه | ١ | ٣ |
| الثاني | اتخاذ القرارات المتعلقة بالمناهج والدعم التربوي المطلوب | ١ | ٣ |
| الثالث | آليات الوصول إلى المناهج العامة وأساليب تحقيقها | ١ | ٣ |
| الرابع | التخطيط المبني على الفرد الطالب (الخطة التربوية الفردية) | ١ | ٣ |
| الخامس | تقييم البرامج ومخرجات التعلم | ١ | ٣ |
| السادس | إعداد بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب | ١ | ٣ |
| السابع | توفير الدعم التربوي والقرارات التربوية الملائمة | ١ | ٣ |
| الثامن | استراتيجيات التدريس الفاعلة التي تعمل في الفصول الشاملة | ١ | ٣ |
| التاسع | تأسيس شراكة بين المدرسة والأسرة في التربية والتعليم | ١ | ٣ |
| العاشر | التدريس الوظيفي للمحتوى الأكاديمي | ١ | ٣ |
| الحادي عشر | تعديل المناهج وإشراك الطلاب في النشاطات | ١ | ٣ |
| الثاني عشر | توظيف التكنولوجيا في تعليم المناهج للطلاب ذوي صعوبات التعلم | ١ | ٣ |

| | | | |
|----|----|---|--------------------------|
| ٦ | ٢ | تحقيق الوصول إلى المنهج العام : اتخاذ القرارات وتصميم المناهج التعليمية | الثالث عشر الرابع عشر |
| ٣ | ١ | مناقشات وتقييم تكاليف الطلاب | الخامس عشر |
| ٤٥ | ١٥ | المجموع | |

٣- واجبات المقرر/ المشاريع/ عناصر التقييم:

- عرض . - اختبار تحصيلي .

٤- وصف لكيفية تقديم المقرر (مثال: محاضرة، مناقشة، دراسة حالة) والتكنولوجيا التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتقديم المقرر:

- المحاضرة . - المناقشة والحوار .

٥ - وصف للتكنولوجيا التي يطلبها عضو هيئة التدريس من الطلاب أستخدمها أثناء المحاضرة:

- العروض التقديمية. - السبورة الذكية.

الجدول الزمني لمهام التقويم وتوزيع الدرجات

| رقم التقييم | طبيعة مهمة التقييم (مثلا: زيارة ميدانية ، تصوير ، مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ | الأسبوع المستحق | الدرجة | النسبة |
|-------------|--|--------------------|--------|--------|
| ١ | اختبارات فصلية | طوال الفصل الدراسي | ٦٠ | %٦٠ |
| ٢ | إعداد مقابلات ، زيارات ، تصوير، إعداد بحث | | | |
| ٣ | الحضور والغياب، والمشاركة، عروض تقديمية | | | |
| ٤ | الاختبار النهائي | السادس عشر | ٤٠ | %٤٠ |

مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:

يمكن الاستعان بالمراجع التالية

- هالاهان - ليود- كوفمان- وي (٢٠٠٧) . صعوبات التعلم - مفهومها - طبيعتها - التعليم العلاجي. دار الفكر
- ميرسر - سيسيل (٢٠٠٨) . -تدريس الطلبة ذوي مشكلات التعلم. دار الفكر (مترجم)
- دراسات عربية وأجنبية حديثة مستمدة من المجالات المتخصصة في مجال صعوبات التعلم

٢ - المراجع الأساسية:

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- عبدالوهاب، عبدالناصر أنيس. (٢٠٠٣). الصعوبات الخاصة في التعلم: الأسس النظرية والتشخيصية. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر
- عدس، محمد عبدالرحيم. (٢٠٠٢). صعوبات التعلم. الأردن، عمان: دار الفكر

- واينبرنر، سوزان.. (٢٠٠٢). تدريس الاطفال ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية.(ترجمة: السرطاوي، عبدالعزيز، ايوب ، عبدالعزيز، كلخ، محمد). الامارات العربية المتحدة، دبي: دار القلم .
- الروسان ،فاروق ، هارون ، صالح (٢٠٠١) : مناهج وأساليب تدريس مهارات الحياة اليومية لذوي الفئات الخاصة . مكتبة الصفحات الذهبية .

شاكرين لتعاونكم

لجنة الجودة