

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
توصيف المقرر

البرامج التربوية الخاصة بصعوبات التعلم
٥٢٤ خاص
المستوى الثاني

نموذج وصف المقرر

المؤسسة التعليمية	الكلية	القسم
جامعة الملك سعود	التربية	التربية الخاصة

مسمى المقرر ورمزه ورقمه	الساعات المعتمدة	المستوى	عضو هيئة التدريس
(٥٢٣ خاص) البرامج التربوية الخاصة بصعوبات التعلم	٣ ساعات	الثاني	

التعريف بالمقرر والمعلومات العامة

١- أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى إلمام الطالب/ الطالبة بمفهوم البرامج التربوية الخاصة والأسس والمبادئ التي يقوم عليها، واتخاذ القرارات التربوية في برنامج الطالب الفردي، واستراتيجيات بناء المناهج والبرامج التربوية الفردية للطلاب من ذوي صعوبات التعلم ، وكيفية تصميم المواد التعليمية، تقييم البرامج التربوية.

٢- وصف المقرر

الأسابيع	الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الأول	تعارف وتمهيد وتبصير بخطة المقرر وأهدافه	١	٣
الثاني	اتخاذ القرارات المتعلقة بالمناهج والدعم التربوي المطلوب	١	٣
الثالث	آليات الوصول إلى المناهج العامة وأساليب تحقيقها	١	٣
الرابع	التخطيط المبني على الفرد الطالب (الخطة التربوية الفردية)	١	٣
الخامس	تقييم البرامج ومخرجات التعلم	١	٣
السادس	إعداد بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب	١	٣
السابع	توفير الدعم التربوي والقرارات التربوية الملائمة	١	٣
الثامن	استراتيجيات التدريس الفاعلة التي تعمل في الفصول الشاملة	١	٣
التاسع	تأسيس شراكة بين المدرسة والأسرة في التربية والتعليم	١	٣
العاشر	التدريس الوظيفي للمحتوى الأكاديمي	١	٣
الحادي عشر	تعديل المناهج وإشراك الطلاب في النشاطات	١	٣
الثاني عشر	توظيف التكنولوجيا في تعليم المناهج للطلاب ذوي صعوبات التعلم	١	٣

٦	٢	تحقيق الوصول إلى المنهج العام : اتخاذ القرارات وتصميم المناهج التعليمية	الثالث عشر الرابع عشر
٣	١	مناقشات وتقييم تكاليف الطلاب	الخامس عشر
٤٥	١٥	المجموع	

٣- واجبات المقرر/ المشاريع/ عناصر التقييم:

- عرض . - اختبار تحصيلي .

٤- وصف لكيفية تقديم المقرر (مثال: محاضرة، مناقشة، دراسة حالة) والتكنولوجيا التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتقديم المقرر:

- المحاضرة . - المناقشة والحوار .

٥ - وصف للتكنولوجيا التي يطلبها عضو هيئة التدريس من الطلاب أستخدمها أثناء المحاضرة:
- العروض التقديمية. - السبورة الذكية.

الجدول الزمني لمهام التقويم وتوزيع الدرجات

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: زيارة ميدانية ، تصوير ، مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	الدرجة	النسبة
١	اختبارات فصلية	طوال الفصل الدراسي	٦٠	%٦٠
٢	إعداد مقابلات ، زيارات ، تصوير، إعداد بحث			
٣	الحضور والغياب، والمشاركة، عروض تقديمية			
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠	%٤٠

مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:

يمكن الاستعان بالمراجع التالية

- هالاهان - ليود- كوفمان- وي (٢٠٠٧) . صعوبات التعلم - مفهومها - طبيعتها - التعليم العلاجي. دار الفكر
- ميرسر - سيسيل (٢٠٠٨) . -تدريس الطلبة ذوي مشكلات التعلم. دار الفكر (مترجم)
- دراسات عربية وأجنبية حديثة مستمدة من المجالات المتخصصة في مجال صعوبات التعلم

٢ - المراجع الأساسية:

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- عبدالوهاب، عبدالناصر أنيس. (٢٠٠٣). الصعوبات الخاصة في التعلم: الأسس النظرية والتشخيصية. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر
- عدس، محمد عبدالرحيم. (٢٠٠٢). صعوبات التعلم. الأردن، عمان: دار الفكر

- واينبرنر، سوزان.. (٢٠٠٢). تدريس الاطفال ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية.(ترجمة: السرطاوي، عبدالعزيز، ايوب ، عبدالعزيز، كلخ، محمد). الامارات العربية المتحدة، دبي: دار القلم .
- الروسان ،فاروق ، هارون ، صالح (٢٠٠١) : مناهج وأساليب تدريس مهارات الحياة اليومية لذوي الفئات الخاصة . مكتبة الصفحات الذهبية .

شاكرين لتعاونكم

لجنة الجودة