



7 "محمد" شخص ذو أسلوب يقوم على سلوك الرجل الإقتصادي الذي يتحري الدقة في الحصول على المعلومات وتشخيص المشكلة ، لذلك فإن أسلوب "محمد" في اتخاذ القرار هو الأسلوب:

أ- التوثيقي	ب- المرضي	ج- العلمي	د- المحافظ
-------------	-----------	-----------	------------

8 بعد انتهاء دورة تدريبية عن تقييم البدائل سأل المدرب المتدربين عن البديل الذي تتساوى فيه المزايا و العيوب ، فكانت الإجابة بأنه البديل :

أ- الجيد	ب- المختلط	ج- الضعيف	د- غير المجدي
----------	------------	-----------	---------------

9 عملية منظمة يقوم بها الشخص للوصول إلى الحقائق لحل قضية معينة ويتبع طريقة علمية للوصول إلى تلك الحلول ، هذه العملية تسمى:

أ- حل المشكلات	ب- اتخاذ القرارات	ج- البحث العلمي	د- تحديد الأهداف
----------------	-------------------	-----------------	------------------

10 نصح "عبد الرحمن" زملاءه في السنة التحضيرية بأنه يجب أن يتحلى الباحث العلمي بحب الإستطلاع والفضول العلمي والأمانة ، تعد هذه النصيحة من :

أ- خصائص البحث العلمي	ب- سمات وأخلاقيات الباحث الفعال	ج- إجراءات البحث العلمي	د- قواعد البحث العلمي
-----------------------	---------------------------------	-------------------------	-----------------------

11 أحد خصائص البحث العلمي والتي تعنى بعدم التحيز والبعد عن الذاتية والآراء الشخصية للباحث حول نتائج البحث ، هذه الخاصية تسمى:

أ- الدقة	ب- التنظيم	ج- الموضوعية	د- الإيجاز
----------	------------	--------------	------------

12 "استخدام نفس الكلمات الواردة في مصدر المعلومات بين علامات التنصيص مع توثيق المعلومات البيوجرافية الخاصة بالمصدر المستشهد به" ؛ الوصف السابق ينطبق على أحد أشكال الاقتباس وهو:

أ- الاقتباس غير المباشر	ب- الاقتباس الحرفي	ج- إعادة الصياغة	د- التلخيص
-------------------------	--------------------	------------------	------------

المنهج التطبيقي الذي يقوم فيه الباحث بإجراء تجربة عملية هو المنهج :

أ- الوثائقي	ب- التجريبي	ج- المسحي	د- دراسة الحالة
-------------	-------------	-----------	-----------------

13 أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني على زيادة التحصيل الدراسي لمقرر مهارات الحياة الجامعية لدى طلاب السنة التحضيرية" ؛ المتغير التابع في العنوان السابق هو:

أ- مقرر المهارات	ب- الطلاب	ج- أسلوب التدريس	د- التحصيل الدراسي
------------------	-----------	------------------	--------------------



الاستخدام الأفضل للوقت بالإمكانات المتاحة بطريقة تؤدي إلى تحقيق الأهداف : العبارة السابقة
تدل على :

أ- الوقت	ب- إدارة الوقت	ج- استثمار الوقت	د- طبيعة الوقت
----------	----------------	------------------	----------------

عندما تقوم بمهمة ذات أولوية منخفضة بدلاً من أن تنجز مهمة ذات أولوية عالية ، فإنك بذلك تكون :

أ- مسوف	ب- محدداً لأهدافك	ج- مبتكر	د- مديراً لوقتك
---------	-------------------	----------	-----------------

"مریم" طالبة بالسنة التحضيرية ، كثيراً ما تقوم بالاستعداد للاختبار النهائي قبله بوقت طويل مع التنظيم والاستعداد الجيد ، لذلك فإن "مریم" تقع في ملعب :

أ- الهروب	ب- الرنين	ج- الاحتراق	د- الأولويات
-----------	-----------	-------------	--------------

"فهد" طالب جامعي كان يذاكر أحد المقررات استعداداً لإختبار الغد وبينما هو يذاكر فوجئ بزيارة من صديق له (غير مرتب لها) فأجل المناكرة وجلس مع صديقه ، حسب مصفوفة إدارة الوقت فإن "فهد" يقع في ملعب :

أ- المهم غير العاجل	ب- المهم العاجل	ج- غير المهم العاجل	د- غير المهم غير العاجل
---------------------	-----------------	---------------------	-------------------------

تحتاج العقل من المعرفة والحكمة هي حاجات :

أ- الشكر	ب- التعلم	ج- الحب	د- الحياة
----------	-----------	---------	-----------

كان "طالب" في السنة التحضيرية لا يقوم بالواجبات الموكلة له في وقتها فهو دائماً يهملها بها فيما بعد ، بهذا الوصف فإن "سلمان" يلعب بأحد ملاعب الوقت التالية :

أ- الأولويات	ب- الاحتراق	ج- الرنين	د- الهروب
--------------	-------------	-----------	-----------

سور "مقرون" دورة تدريبية عن إدارة الوقت وجد نفسه وفقاً لمصفوفة إدارة الوقت أنه يقع في مربع الأولويات وهذا يعني أنه حريص دائماً على إنجاز ما هو :

أ- غير عاجل	ب- مهم وعاجل	ج- غير مهم وعاجل	د- غير مهم وغير عاجل
-------------	--------------	------------------	----------------------

انتهت الأسئلة مع أطيب تمنياتنا للجميع بالتوفيق ..

أدت إحدى البحوث أن تقوم بإعداد بحث علمي وعندما بحثت عن بعض المعلومات من مصادرها كان لزاماً عليها أن تنوع في المصادر ومنها مصادر المعلومات الأولية ؛ ومن أمثلتها :

المعاجم	ب- القواميس	ج- الرسائل العلمية	د- الكتب
---------	-------------	--------------------	----------

واحدة من الآتي ليست من المعلومات الأساسية التي يجب أن تحتوي عليها صفحة غلاف البحث :

أ- اسم الباحث	ب- عنوان البحث	ج- المراجع	د- الجهة الراعية
---------------	----------------	------------	------------------

"فيصل" طالب في السنة التحضيرية كان هدفه في الحياة أن يصبح مديراً لأحد البنوك في بلده من وجهة نظرك ينتمي هذا الهدف إلى الأهداف :

أ- طويلة المدى	ب- متوسطة المدى	ج- قصيرة المدى	د- إجرائية
----------------	-----------------	----------------	------------

الأمر المهم بالنسبة لك والذي تسعى لتحقيقه انجاز فيه هو :

أ- الغاية	ب- الأمنية	ج- الهدف	د- الوسيلة
-----------	------------	----------	------------

حين استشارت " العنود " صديقتها "خلود" عن كيفية تنظيم وقتها قالت لها "خلود" : يجب أن تحدد وقتاً للبداية والنهاية حتى تستطيع تحقيق هدفك . ويعد ذلك أحد سمات الهدف الفعال (SMART) وهي :

أ- قابل للقياس	ب- قابل للتحقيق	ج- واقعي	د- محدد بوقت
----------------	-----------------	----------	--------------

حينما تقوم بالتفكير بأمر ترغب في تحقيقه ولكنك لاتضع له برنامجاً عملياً لتحقيقه فإن ذلك يعد :

أ- هدف	ب- تخطيط	ج- غاية	د- أمنية
--------	----------	---------	----------

خير "يوسف" زميله " مؤيد" بأنه يريد أن يصبح استشاري قلب ناجح ، يعد الدور الذي ذكره يوسف هو الدور .

أ- الروحي	ب- الرياضي	ج- المهني	د- المالي
-----------	------------	-----------	-----------

تستطيع تحقيق أهدافك عليك أن تحولها إلى وتقوم بتنفيذها.

أ- أنشطة	ب- رغبات	ج- طموحات	د- خيالات
----------	----------	-----------	-----------

نعت "أزهار" مجموعة من الأهداف الخاصة بمحاضرة من محاضرات مقرر مهارات الحياة الجامعية ؛ يعد هذا الهدف ضمن الأهداف :

أ- إجرائية	ب- قريبة المدى	ج- متوسطة المدى	د- طويلة المدى
------------	----------------	-----------------	----------------

موسم الحصاد

1- اشرح احد الصيغ وكيفية التصديق بها بناء على ما فيها من الاشارات لكذلك معرفة اشياء جديدة او امور عامة او
توجيهية من ربها بتركها او ممتدة هذا الصبر في الحصاد من غير الحرق

الاجابة

ب- الحصاد الذي

ج- موسم الحصاد الذي

د- موسم الحصاد الذي

3- افرق بين الاشارة بموسم الحصاد والحصاد الذي ان الجوارح من 3 افرق

ان يكون من ثقلها حتى عشر سنوات

الحصاد الذي

ب- الحصاد الذي من ثقلها ما بين 3 و 10 سنوات

ج- موسم الحصاد اليومية

واحد من الأثر من معرفة اللون الطبيعي

● المنطقة

● الإضاءة الطبيعية

● نظن البيئة

● الأثر

عندي سؤال

عنوان البحث العلمي اسمو اثر الدراسة جماع
على تحصيل طالبات السنه التحضيريه اداة
البحث المستخدمه

١- الاستبيان

٢- الاختبار

٣- المقابلة

٤- الوثائق

رقم سؤال 11

تأخذ المهام والتكامل عن الإبحار الشعب، يسألونها غلط من مربع الأوتومات إلى مربع .

Ⓐ المهام والتكامل

Ⓑ المهام والعمل

Ⓒ المهام والعمل

Ⓓ المهام والتكامل

في مصنوفة الوقت يقع ملعب اللذين في مربع .

- Ⓐ مهم وغير عاجل
- Ⓑ مهم و عاجل
- Ⓒ غير مهم وغير عاجل
- Ⓓ غير مهم و عاجل

رنگ سوال 3

3. معادله‌های زیر را حل کنید. جواب را در جدول زیر بنویسید.

1) $2x + 5 = 15$

2) $3x - 7 = 14$

3) $4x + 1 = 9$

4) $5x - 2 = 18$

رابع السؤال 4

لا بد من تلبية الرضا المتعددة على المدى الطويل ، والتعاطف على المدى القصير ، وذلك حتى لا يهبط الحيز

لا بد من التوجه

لا بد من التوجه

لا بد من التوجه

لا بد من التوجه

في الرسالة بالقول: كتاب من الكتاب الذي يورثه من بعده، يدل الرسالة أنه يشير على التصديق

Ⓐ الترميز

Ⓑ الرسالة

Ⓒ العودة الرسالة

Ⓓ الرسالة

المادة 18 من قانون المصارف والمؤسسات المالية رقم 10 لسنة 2002، والتي تنص على أن:

- أ) المصارف والمؤسسات المالية
- ب) المصارف والمؤسسات المالية
- ج) المصارف والمؤسسات المالية
- د) المصارف والمؤسسات المالية

The first part of the document is a list of names and titles, including the names of the authors and the titles of their works. The names are written in Arabic script.

- 1. The first part of the document is a list of names and titles, including the names of the authors and the titles of their works. The names are written in Arabic script.
- 2. The second part of the document is a list of names and titles, including the names of the authors and the titles of their works. The names are written in Arabic script.
- 3. The third part of the document is a list of names and titles, including the names of the authors and the titles of their works. The names are written in Arabic script.
- 4. The fourth part of the document is a list of names and titles, including the names of the authors and the titles of their works. The names are written in Arabic script.

The main body of the document contains a large amount of text, which is mostly illegible due to the low resolution of the scan. The text appears to be organized into paragraphs and sections, but the specific content cannot be discerned.

... the ... of ... in ...

- 1. ...
- 2. ...
- 3. ...
- 4. ...

Chapter 9

1. The acceleration of a particle is given by $a = 2t^3 - 4t^2 + 6t - 4$ m/s². Find the velocity and displacement of the particle at $t = 3$ s, given that the particle starts from rest at $t = 0$.

- (a) Find the velocity of the particle at $t = 3$ s.
- (b) Find the displacement of the particle at $t = 3$ s.
- (c) Find the displacement of the particle at $t = 0$ s.
- (d) Find the displacement of the particle at $t = 1$ s.

عند إجراء اختبار χ^2 لتجانس التوزيعات الاحتمالية المتعددة، فإن عدد درجات الحرية هو:

- (أ) $k - 1$
- (ب) $k - 2$
- (ج) $k - 3$
- (د) $k - 4$

في المادة 14 من الدستور التي "تقر إجراء التعديلات على أساس التمسك بالديمقراطية التي طرقت عليها التغييرات في المادة 14 من الدستور التي هي

- Ⓐ التمسك بالديمقراطية
- Ⓑ إجراء التعديلات
- Ⓒ المادة 14
- Ⓓ المادة 14

تعتبر "عقود" هي ما نلها سرعة والأمان الإلكتروني في كل شيء. وهذا ليس هو الحال، بل هو مجرد ما نلهمه "عقود".

نعم، بالتأكيد.

لا، بالتأكيد.

نعم، جزئياً.

لا، جزئياً.

سؤال 5

في ضوء الفهم "بدا الفسوف في انفسهم بالاطلاق" ما هو المقصد بالاداء والمعدة القدر - ان هذا الهدف من التعريف

- أ) حرية الفكر
- ب) حرية التعبير
- ج) حرية الصحافة
- د) حرية الرأي

... ..

...

...

...

...

11 "أحد" معدن البنتونيت، عند شق بين الكسور الكورينا، أثناء معاد طين، ثم تلك في التغير التمدد الكورينا، في الكورينا، وهي صلبان البنتونيت.

- Ⓐ التلويح
- Ⓑ التلويح
- Ⓒ التلويح
- Ⓓ التلويح

1. Introduction

1.1 Introduction to the course
1.2 Objectives of the course
1.3 Course structure

- 1.4 Course materials
- 1.5 Assessment
- 1.6 Contact information

ما استواء انبوب التواء الكبار

Ⓐ استواء البحر

Ⓑ استواء قطر التواء

Ⓒ استواء التواء

Ⓓ استواء التواء

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم

اگرچه هر دو حالت مسئله و معادله و اگرچه هر دو معادله و مسئله و معادله و مسئله

- Ⓐ مسئله و معادله
- Ⓑ معادله و مسئله
- Ⓒ مسئله و مسئله
- Ⓓ معادله و معادله

سؤال 1

بما أن التردد الطبيعي للزنبرك هو 10 Hz وأن الزخم الزاوي هو $0.1 \text{ kg}\cdot\text{m}^2/\text{s}$ ، فاحسب الزخم الزاوي.

أ. $0.1 \text{ kg}\cdot\text{m}^2/\text{s}$

ب. $0.2 \text{ kg}\cdot\text{m}^2/\text{s}$

ج. $0.3 \text{ kg}\cdot\text{m}^2/\text{s}$

د. $0.4 \text{ kg}\cdot\text{m}^2/\text{s}$

رقم السؤال 24

المركب "البنزين" المتضمن في البنزين هو المركب المتضمن في البنزين، وهو مركب

- البنزين
- التولوين
- الأوكسولين
- الأوكسولين

من الطرق المتكافئة لاختبار الفرضية العدمية هي

- أ) اختبار التباين المشترك
- ب) اختبار رتبة ويلكسون
- ج) اختبار التباين المشترك
- د) اختبار التباين المشترك



2 الاستخدام الأفضل للوقت بالإمكانات المتاحة بطريقة تؤدي إلى تحقيق الأهداف : العبارة السابقة تدل على :

د- طبيعة الوقت	ج- استثمار الوقت	ب- إدارة الوقت	أ- الوقت
----------------	------------------	----------------	----------

2 عندما تقوم بمهمة ذات أولوية منخفضة بدلاً من أن تنجز مهمة ذات أولوية عالية ، فإنك بذلك تكون :

د- مديراً لوقتك	ج- مبتكر	ب- محمداً لأهدافك	أ- مسوف
-----------------	----------	-------------------	---------

26 "مريم" طالبة بالسنة التحضيرية ، كثيراً ما تقوم بالاستعداد للاختبار النهائي قبله بوقت طويل مع التنظيم والاستعداد الجيد ؛ لذلك فإن "مريم" تقع في ملعب :

د- الأولويات	ج- الاحتراق	ب- الرنين	أ- الهروب
--------------	-------------	-----------	-----------

2 "فهد" طالب جامعي كان يذاكر أحد المقررات استعداداً لإختبار الغد وبينما هو يذاكر فوجئ بزيارة من صديق له (غير مرتب لها) فأجل المذاكرة وجلس مع صديقه ؛ حسب مصفوفة إدارة الوقت فإن "فهد" يقع في ملعب.

د- غير المهم غير العاجل	ج- غير المهم العاجل	ب- المهم العاجل	أ- المهم غير العاجل
-------------------------	---------------------	-----------------	---------------------

احتياجات العقل من المعرفة والحكمة هي حاجات :

د- الحياة	ج- الحب	ب- التعلم	أ- الذكر
-----------	---------	-----------	----------

أسلمان" طالب في السنة التحضيرية لا يقوم بالواجبات الموكلة له في وقتها فهو دائماً يهملها قوم بها فيما بعد ، بهذا الوصف فإن "أسلمان" يلعب بأحد ملاعب الوقت التالية:

د- الهروب	ج- الرنين	ب- الاحتراق	أ- الأولويات
-----------	-----------	-------------	--------------

حضور "مقرن" دورة تدريبية عن إدارة الوقت وجد نفسه وفقاً لمصفوفة إدارة الوقت أنه ما يقع في مربع الأولويات وهذا يعني أنه حريص دائماً على إنجاز ما هو:

د- غير مهم وغير عاجل	ج- غير مهم وعاجل	ب- مهم وعاجل	أ- مهم وغير عاجل
----------------------	------------------	--------------	------------------

انتهت الأسئلة مع أطيب تمنياتنا للجميع بالتوفيق ..



2 الاستخدام الأفضل للوقت بالإمكانات المتاحة بطريقة تؤدي إلى تحقيق الأهداف : العبارة السابقة تدل على :

د- طبيعة الوقت	ج- استثمار الوقت	ب- إدارة الوقت	أ- الوقت
----------------	------------------	----------------	----------

2 عندما تقوم بمهمة ذات أولوية منخفضة بدلاً من أن تنجز مهمة ذات أولوية عالية ؛ فإنك بذلك تكون :

د- مديراً لوقتك	ج- مبتكر	ب- محدداً لأهدافك	أ- مسوف
-----------------	----------	-------------------	---------

26 "مريم" طالبة بالسنة التحضيرية ؛ كثيراً ما تقوم بالاستعداد للاختبار النهائي قبله بوقت طويل مع التنظيم والاستعداد الجيد ؛ لذلك فإن "مريم" تقع في ملعب :

د- الأولويات	ج- الاحتراق	ب- الرنين	أ- الهروب
--------------	-------------	-----------	-----------

2 "فهد" طالب جامعي كان يذاكر أحد المقررات استعداداً لإختبار الغد وبينما هو يذاكر فوجئ بزيارة من صديق له (غير مرتب لها) فأجل المذاكرة وجلس مع صديقه ؛ حسب مصفوفة إدارة الوقت فإن "فهد" يقع في ملعب.

د- غير المهم غير العاجل	ج- غير المهم العاجل	ب- المهم العاجل	أ- المهم غير العاجل
-------------------------	---------------------	-----------------	---------------------

احتياجات العقل من المعرفة والحكمة هي حاجات :

د- الحياة	ج- الحب	ب- التعلم	أ- الذكر
-----------	---------	-----------	----------

أسلمان" طالب في السنة التحضيرية لا يقوم بالواجبات الموكلة له في وقتها فهو دائماً يهملها قوم بها فيما بعد ، بهذا الوصف فإن "أسلمان" يلعب بأحد ملاعب الوقت التالية:

د- الهروب	ج- الرنين	ب- الاحتراق	أ- الأولويات
-----------	-----------	-------------	--------------

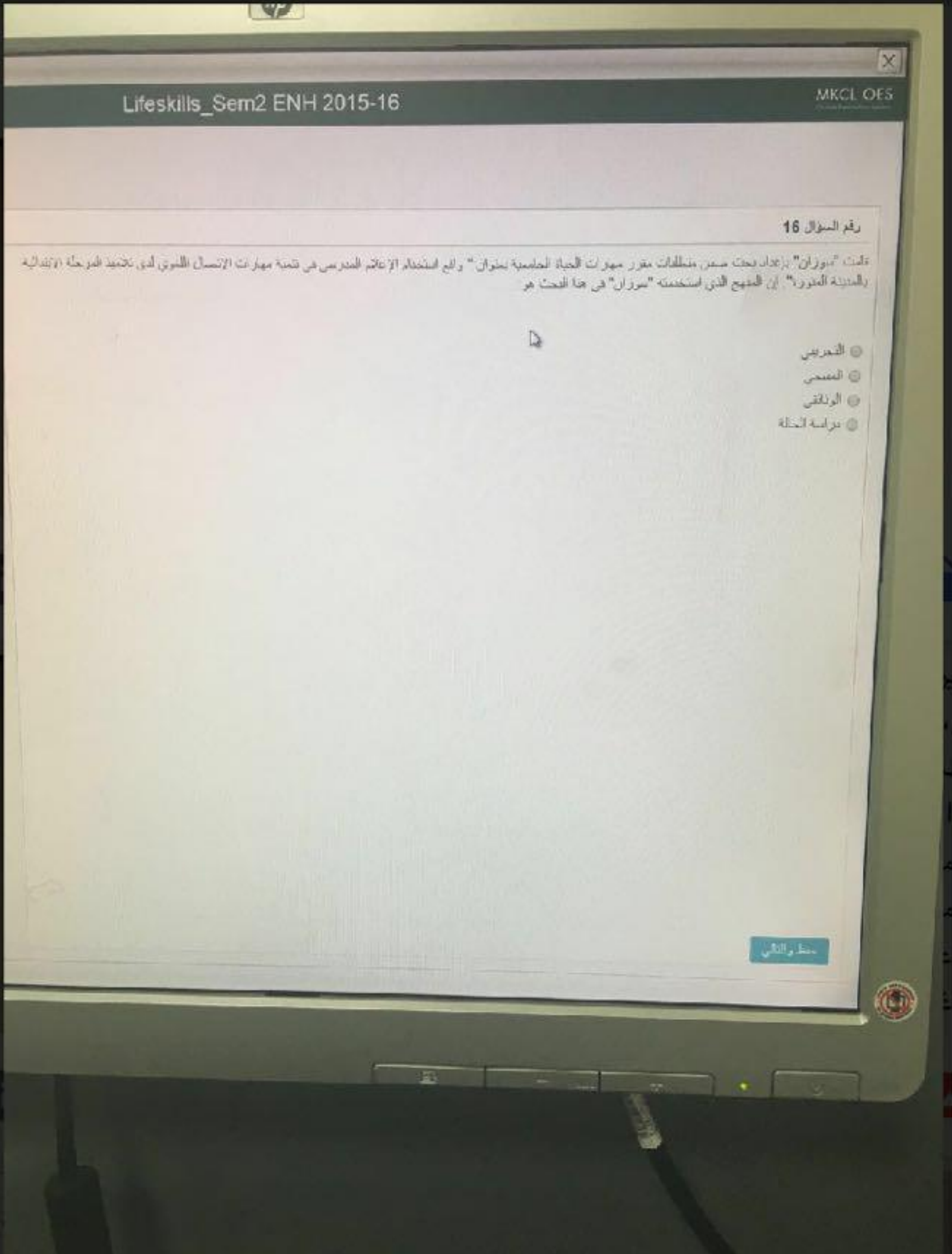
حضور "مقرن" دورة تدريبية عن إدارة الوقت وجد نفسه وفقاً لمصفوفة إدارة الوقت أنه ما يقع في مربع الأولويات وهذا يعني أنه حريص دائماً على إنجاز ما هو:

د- غير مهم وغير عاجل	ج- غير مهم وعاجل	ب- مهم وعاجل	أ- مهم وغير عاجل
----------------------	------------------	--------------	------------------

انتهت الأسئلة مع أطيب تمنياتنا للجميع بالتوفيق ..



تجميع مهارات ... الترم الثاني



Lifeskills_Sem2 ENH 2015-16

MKCL OES

رقم السؤال 16

تألفت "سوزان" بإعداد بحث معبر منطلقات معبر مهارات الحياة العملية بعنوان " واقع استخدام الإنترنت المدرس من تنمية مهارات الإتصال اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة". إن المصيح الذي استخدمته "سوزان" في هذا البحث هو

- التدريب
- المصمى
- الوقتى
- مراجعة الخطة

خطو التالي

1- من المصطلحات التالية في علم الأحياء التي لا تنتمي للأصناف النباتية - إن ذلك على أن يكون الصنف

2- عندما نأكل قطعة خبز العجوة التي أعددناها في صحننا - فإن هذا السؤال ينتمي إلى إحدى فروع الأحياء

3- مقدار من الزمن - قدر الأمر ما وقتك فيه جميع فصائل البشر - التوزيع الجغرافي للإنسان

4- اكتب

5- اكتب الصفة التي تفرق الأثر من الصفة الأساسية التي تفرق في ركن من الأركان الكبيرة وهي الصفة

"أثر التدريس باستخدام تقنيات الحاسب الآلي لمقرر مهارات الحياة الجامعية على التحصيل العلمي لدى طلاب السنة التحضيرية" . المتغير التابع في العنوان السابق هو:

- Ⓐ التدريس باستخدام الحاسب الآلي
- Ⓑ التحصيل العلمي
- Ⓒ مقرر مهارات الحياة الجامعية
- Ⓓ طلاب السنة التحضيرية

رقم سؤال 11

تأخذ المهام والتكامل عن الإبحار الشعب، يسألونها غلط من مربع الأوتومات إلى مربع .

Ⓐ المهام والتكامل

Ⓑ المهام المعامل

Ⓒ المهام والمعامل

Ⓓ المهام والتكامل

٦. بحث بعنوان (قلق الاختبار وعلاقته بعادات الاستذكار والتفكير لدى عينة من طالبات السنة التحضيرية) قدمته إحدى طالبات السنة التحضيرية في المؤتمر العلمي السادس. نلاحظ أن الطالبة استخدمت المنهج:

أ/ التجريبي.

ب/ المسحي.

ج/ دراسة حالة.

د/ الوثائقي.

● دكتور طلب من طلابه تجربه لمعرفة مكونات تربة

القمر هذا الهدف ليس هدف فعال لانه :

ير محدد

غير واقعي

غير قابل للقياس

غير محدد بوقت

• وضع أحد معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية هدفاً ل أحد الدروس لتعميده وهو ان يجري التلاميذ تجرباً لمعرفة مكونات الخلية النباتية، وبالطبع هذا الهدف ليس من سمات الهدف الفعال وهو:

1. غير واقعي

2. غير مرتبط بوقت

3. غير قابل للقياس

4. غير محدد



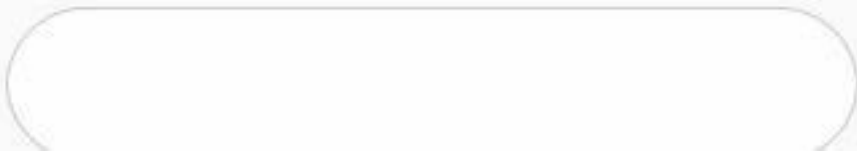
رہف الصبحي

You

دكتورہ ابتسام قالت الفرق بين دراسه إحصاءه
والمسحي إنَّو النتيجة في المسحي تتعمم على
الكل بينما إحصاءه فقد على الفئة المختارة صح؟

ب

10:22 PM



السؤال الثامن عشر:

بعد دراسة "نورا" لوحدة إدارة الوقت بمقرر مهارات الحياة الجامعية وجدت نفسها وفقا لمصفوفة إدارة الوقت أنها غالباً ما تقع في مربع الاحتراق بالنسبة لإنجاز أعمالها وهذا يعني أنها تتجزأ ما هو:

- (أ) مهم وغير عاجل (ب) غير مهم وغير عاجل (ج) غير مهم وعاجل (د) مهم وعاجل

السؤال التاسع عشر:

السؤال الخامس عشر :

دخلت فاطمة محاضرة مهارات الحياة الجامعية بعد أن أذن لصلاة الظهر ، دون أن تصلي ، وعزمت نيتها على
دائها بعد المحاضرة ، ان ما قامت به فاطمة يدخل ضمن أحد ملاعب الوقت الآتية:

(أ) الاحتراق

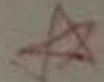
(ب) الاولويات

(ج) الرنين

(د) الهروب

❖ لاحظ مدرب مهارات الحياة الجماعية على أحد طلابه عندما يحاول إيصال معلومة معينة عائق من عوائق الاتصال وهي:

1. الارتباك

2. التحيز الذاتي 

3. الاسهاب الممل

4. تعمد إخفاء المعنى

السؤال الثامن:

وضع "سيف" هدفاً فاعلاً راعى فيه كل الضوابط إلا أنه أخطأ في واحد من بين الخيارات الآتية :

- (أ) ترتيب الأولويات
(ب) المبالغة في كتابة الهدف
(ج) عدم استخدام النفس
(د) الدقة في كتابة الوقت والتاريخ

بأشكال وأحجام متفاوتة حسب الحاجة.

ما هو البحث العلمي :

عملية منظمة يقوم بها شخص يدعى (بأحث)

للوصول إلى الحقائق لحل قضية معينة

(موضوع البحث) ويتبع طريقة علمية تسمى

(منهج البحث) للوصول إلى حلول للمشكلة

(نتائج البحث).

وهذه العملية هي أسلوب منظمة ومنظّم

• فهد موظف في أحد البنوك العالمية وكان هدف عمره ان يكون مدير لاحد فروع البنك في وطنه من وجهة نظرك هذا هدف:

1. طويل
2. قصير
3. متوسط
4. اجرائي

٢- طالب ادارة اعمال يريد ان يصبح مديرًا لاحد البنوك المحليه، ايش نوع الهدف؟

٣- طالب ادارة اعمال يريد ان يصبح مديرا لاحد البنوك العالميه ، ايش نوع الهدف؟



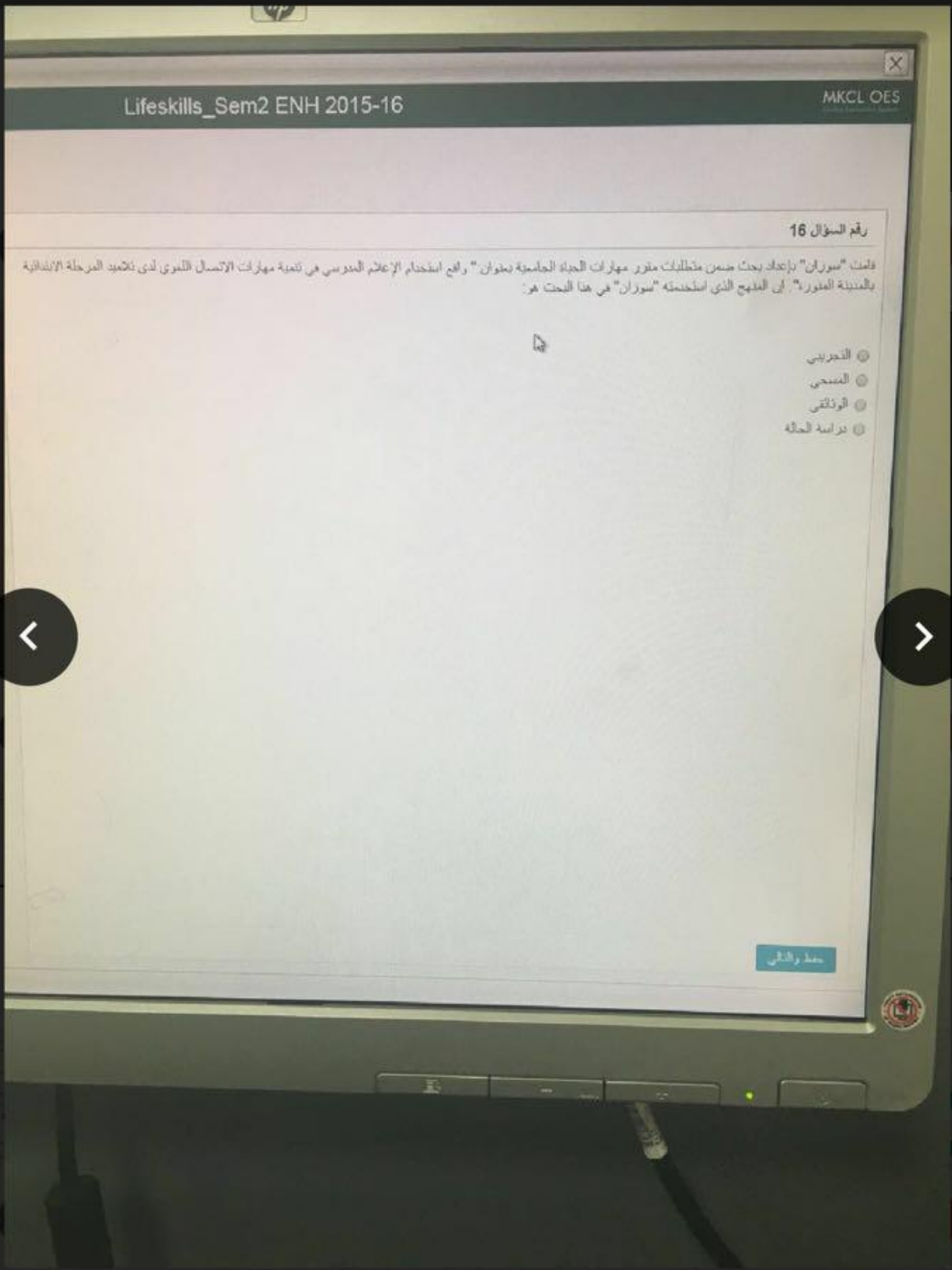
drive.google.com



Share



IMG-20160508-WA0015.jpg



Lifeskills_Sem2 ENH 2015-16

MKCL OES

رقم السؤال 16

قامت "سوزان" بإعداد بحث ضمن متطلبات متفرج مهارات الحياة الجامعية بعنوان " واقع استخدام الإعلام المدوس في تنمية مهارات الإتصال التلوي لدى تالمة المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة". إن المذبح الذي استخدمته "سوزان" في هذا البحث هو:

- التحريبي
- المسحي
- الوثائقي
- دراسة الحالة

حفظ والتالي

٢٢

٢٣

٢٤

رقم السؤال 16

قامت "سوزان" بإعداد بحث ضمن متطلبات المقرر مهارات الحياة الجامعية بعنوان " واقع استخدام الإعلام المدرسي في تنمية مهارات الإتصال التفرعي لدى المتعلمين المرحلة الابتدائية بالمنطقة المنورة". إن الملخص الذي استخلصته "سوزان" من هذا البحث هو:



- التحريبي
- المسحي
- الوائلي
- دراسة الحالة

فتح باستخدام

رقم السؤال 16 IMG-20160508-W

قامت "سوزان" بإعداد بحث ضمن متطلبات مقرر مهارات الحياة الجامعية بعنوان " واقع استخدام الإعلام المدرسي في تنمية مهارات الاتصال العموي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمنطقة المتورة". إن المنهج الذي استخدمته "سوزان" في هذا البحث هو:

- التحريسي
- المسحي
- الوثائقي
- دراسة الحالة

https://drive.google.com/drive/folders/0Bx7ur_

• وضع أحد معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية هدفاً ل أحد الدروس لتعميده وهو ان يجري التلاميذ تجرباً لمعرفة مكونات الخلية النباتية، وبالطبع هذا الهدف ليس من سمات الهدف الفعال وهو:

1. غير واقعي

2. غير مرتبط بوقت

3. غير قابل للقياس

4. غير محدد

رقم السؤال 26

قام "نواف" بتأليف كتاب عن التفكير الناقد ووزعه على بعض زملائه ؛ يمثل "نواف" أحد عناصر عملية الاتصال وهي :

- المرسل
- الرسالة
- التغذية الراجعة
- الوسيلة



drive.google.com

تجميع مهارات ... الترم الثاني

رقم السؤال 29

قالت " أسماء " بعمل نورة تربية عن الحوار وحينما جاءت فعلة اللوق بن حنيت لرجل والمرأة ذكرت " أسماء " أن جميع النساء ترنارات ، نلاحظ من الموقف السابق أن هناك عائق من عوائق الإتصال قد حدث وهو منطلق بالردالة وهو

- التمييز المتل
- التوصى
- الإنهت الممل
- التمييز الخاطيء

D

خط التالي

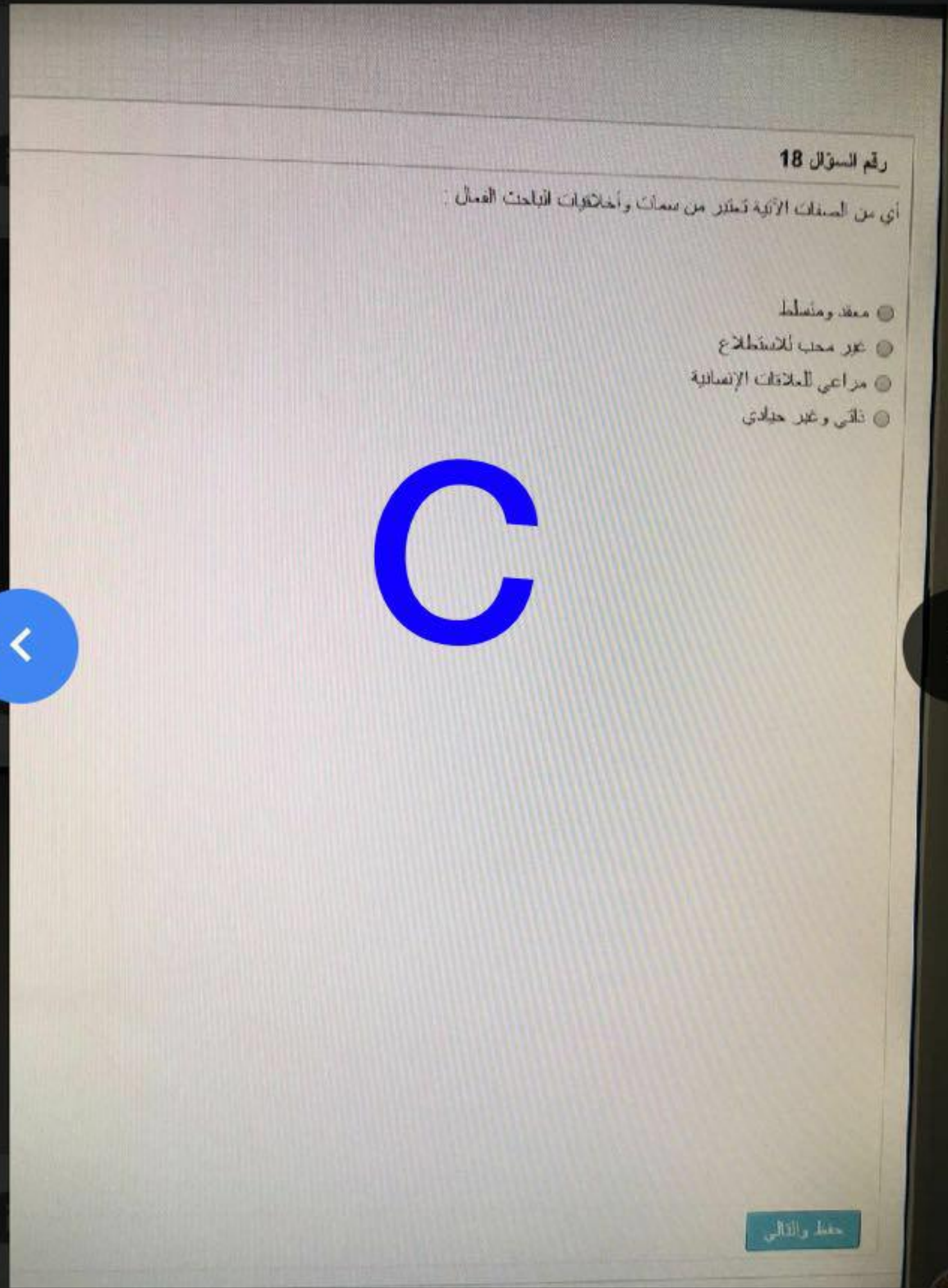




drive.google.com



IMG-20160329-WA0082.jpg



رقم السؤال 18

أي من الصفات الآتية تعتبر من سمات وأخلاقيات التباخت الفعال :

- معقد ومنسلط
- غر محب للاستطلاع
- مراعي للعلاقات الإنسانية
- ناثي وغر حياذي

C

حفظ والتالي



رقم السؤال 14

عند استعراض المنعطف الناتج عن التهام والأعمال المتراكمة التي سبق إهمالها وتأجيلها لحين أصبحت مهمة وعاجلة ، والامتداحة غير الواجبة لغير المهم الملجل ، فقد اتضح لنا في مزيج

- المهم والملجل
- الأولويات
- العزمهم والملجل
- النهرونا

D

جواب السؤال





drive.google.com



IMG-20160329-WA0078.jpg



MKCL OES
Online Examination System

رقم السؤال 11

تأجيل المهام والنكاسل عن الإنجاز تذهب بصاحبها عادة من مربع الأولويات إلى مربع :

- الغير مهم والغير عاجل
- المهم العاجل
- الغير مهم والعاجل
- المهم والغير عاجل

B



رقم السؤال 26

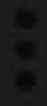
قام "نواف" بتأليف كتاب عن التفكير الناقد ووزعه على بعض زملائه ، يمثل "نواف" أحد عناصر عملية الاتصال وهي .

- المرسل
- الرسالة
- التغذية الراجعة
- الوسيلة





drive.google.com



تجميع مهارات ... الترم الثاني



Sem2Q22015-16

MKCL OES
Online Evaluation System

رقم السؤال 13

أخبرت "خلود" سديقتها بأنها تتخوف من الألامبال الألكترونية الكثيرة على الحوال ، وفقا لمصنوفة إدارة الوقت بمثلر ما تقوم به "خلود":

- مهم وعاجل
- مهم وغير عاجل
- غير مهم وعاجل
- غير مهم وغير عاجل

D

حفظ والناس





drive.google.com

LifeskillsSem2Q22015-16

MKCL OES

رقم السؤال 15

شرح بتدرب مهارات الحياة الجامعية لطالبه أن البحث العلمي يساعد طالب السنة التحضيرية على الاعتماد على النفس في دراسة المشكلات ، كما يتدرب الطالب على التواعد العلمية ، وهذا بعد من

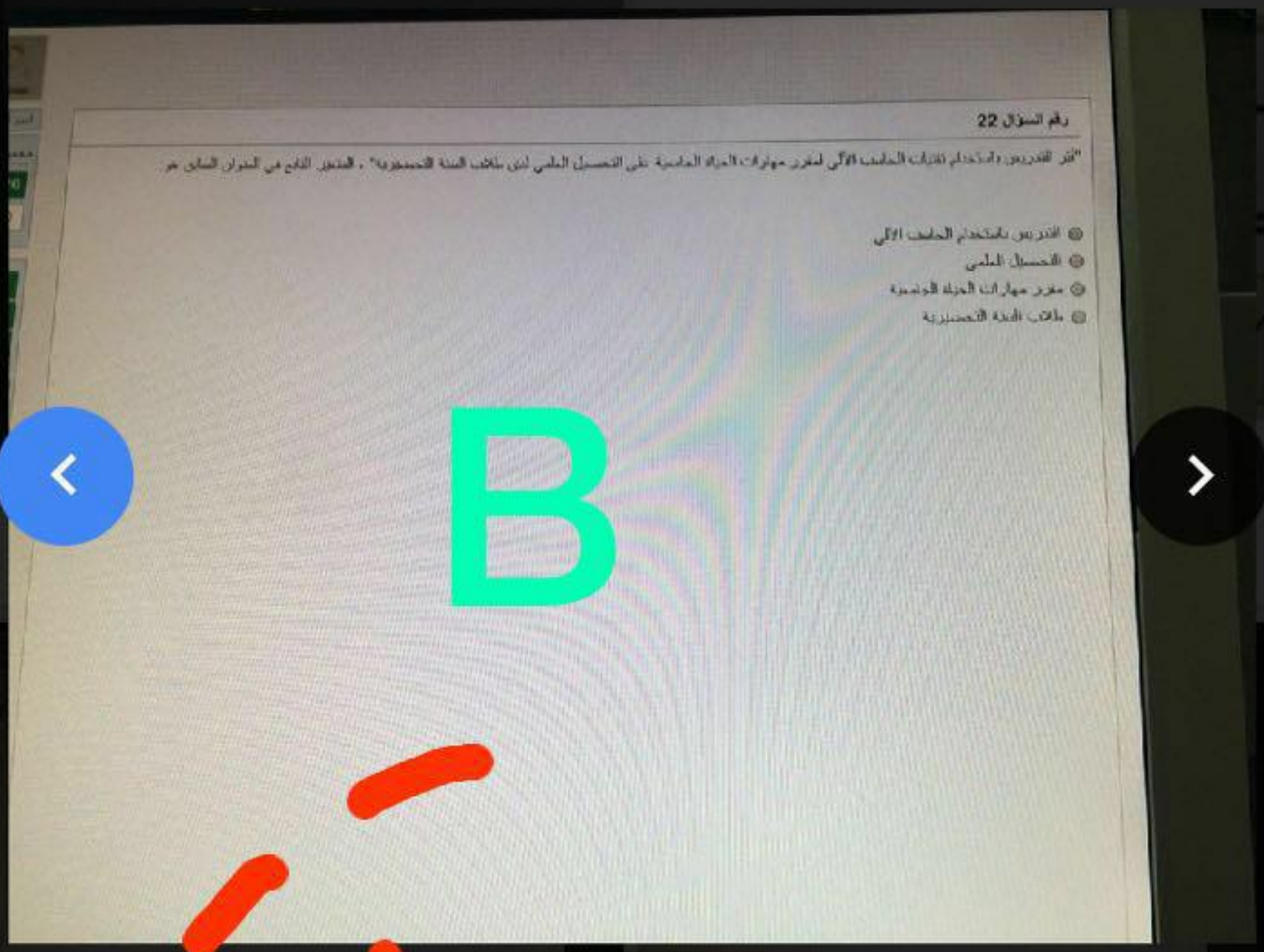
- خصائص البحث العلمي
- مهارات البحث العلمي
- أهمية البحث العلمي للطلاب الجامعيين
- قواعد البحث العلمي

C

جواب السؤال



٢-المقابلة
٤-الوثائق

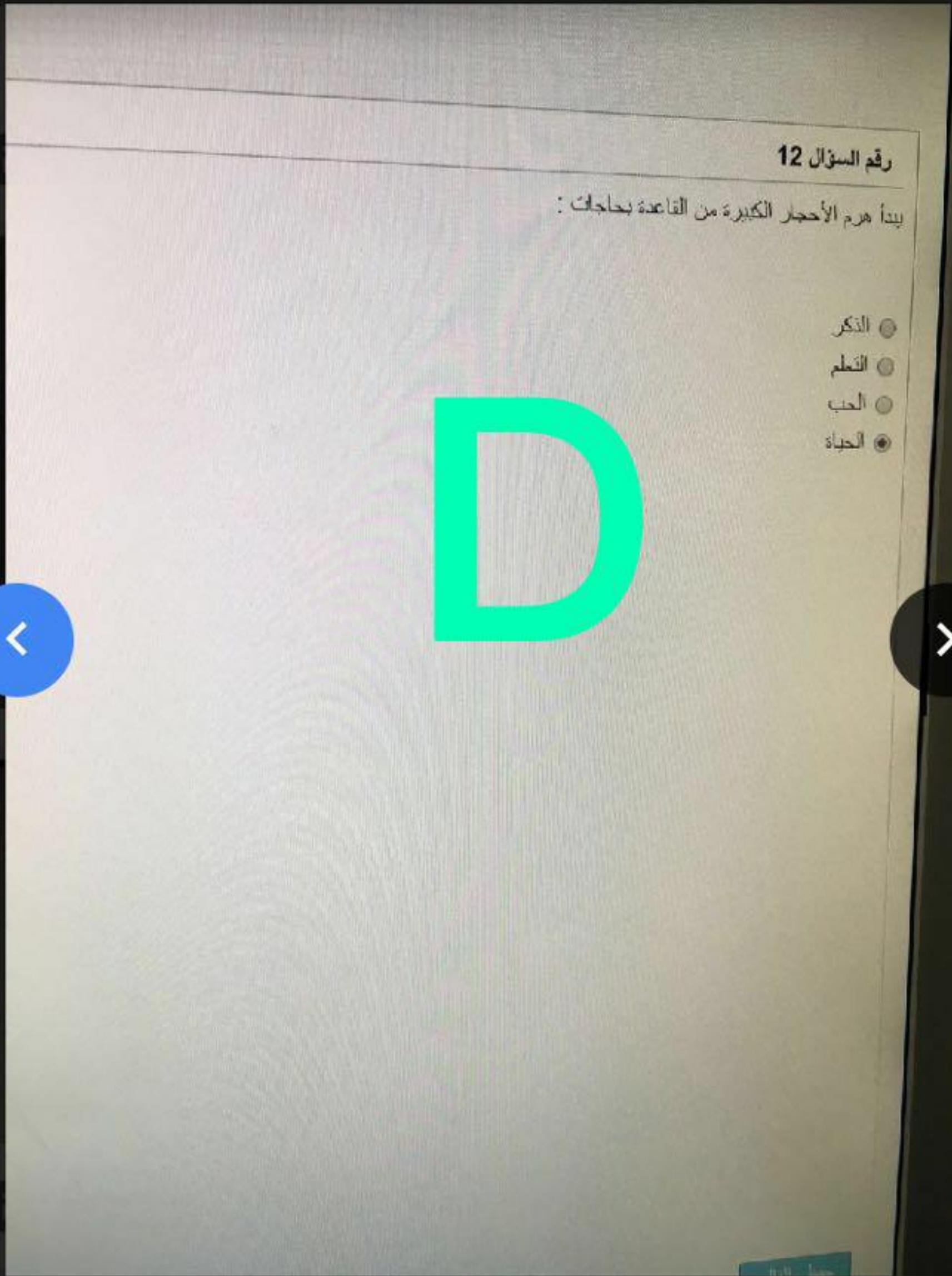


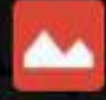


drive.google.com



IMG-20160329-WA0076.jpg





رقم السؤال 16

واحدة من الأتي من أنواع النحت العلمي :

- الملاحظة
- الأساليب الاحصائية
- تحليل البيانات
- الاقتباس

A

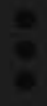


حفظ راسي



"أثر التدريس باستخدام تقنيات الحاسب الآلي لمقرر مهارات الحياة الجامعية على التحصيل العلمي لدى طلاب السنة التحضيرية" . المتغير التابع في العنوان السابق هو:

- التحصيل العلمي
- مقرر مهارات الحياة الجامعية
- طلاب السنة التحضيرية
- التدريس باستخدام الحاسب الآلي



feskillsSem2Q22015-16

MKCL OES
Online Education System

رقم السؤال 22

في العنوان التالي " أثر إجراء التجربة على زيادة التحصيل الدراسي لدى طلاب السنة التحضيرية في مادة الكيمياء " ، المنحيز الناتج هو :

- التحصيل الدراسي
- إجراء التجربة
- مادة الكيمياء
- الطلاب

A

حفظ والتقليد

⋮ ☰ ← تجميع مهارات ... الترم الثاني

LifeskillsSem2Q22015-16

MKCL OE!

رقم السؤال 17

"استخدام نفس الكلمات الواردة في مصدر المعلومات بين علامتي التنصيص مع توثيق المعلومات بالوجوه المناسبة والمصدر المصدق عليها". الوصف التالي يتعلق على أحد أشكال الاقتباس وهو:

- Ⓐ الاقتباس الحرفي
- Ⓑ إعادة العبارة
- Ⓒ الاقتباس
- Ⓓ الاقتباس غير المباشر

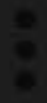
A

حسب التالي





drive.google.com



تجميع مهارات ... الترم الثاني



LifeskillsSem2Q22015-16

MKCL OE

رقم السؤال 19

أرابت إحدى الباحثات أن تقوم بإعداد بحث علمي وعندما أرادت أن تحصل على بعض المعلومات من مساندرها كان لزاماً عليها أن تفرع في المصادر ومنها مساندر المعلومات الأولية ومن أمثلتها:

- المعاجم
- الفرائص
- براءات الاختراع
- الكتب

C

خط التالي





drive.google.com

رقم السؤال 1

وليد" من الأشخاص المجتهدين الذين يهتمون بالأمر ويسعى لتحقيق إنجاز فيها إن ما قام به "وليد" ينطبق على مفهوم:

- حل المشكلات
- اتخاذ القرار
- الهدف
- إدارة الوقت

C

حفظ والتالي





drive.google.com

رقم السؤال 21

تعتبر النفاة من خصائص البحث العلمي ويقصد بها :

- الخطوات المنظمة المتتالية
- عدم التحيز والبعده عن الذاتية
- المعنى المحدد الذي يصل للنازيء
- قابلية إثبات نتائج البحث

C

حفظ والتالي





drive.google.com

رقم السؤال 23

تبدأ الخطوات السبع للإلقاء الفعال بـ :

- العصف الذهني
- وضع إطار للعرض
- الاستعانة بالمعينات
- البناء المتدفق

B

حفظ والتالي





drive.google.com

← تجميع مهارات ... الترم الثاني

LifeskillsSem2Q22015-16

MKCL OES
Online Evaluation System

رقم السؤال 2

لا بد أن تكون لدينا في تقدير مهاراتك وهذائك والتي على أساسها نستطيع أن نقول أن هذا الهدف يمكن تحقيقه أم لا : الوصف السابق ينطبق على أحد سمات الهدف الفعال وهي أن يكون :

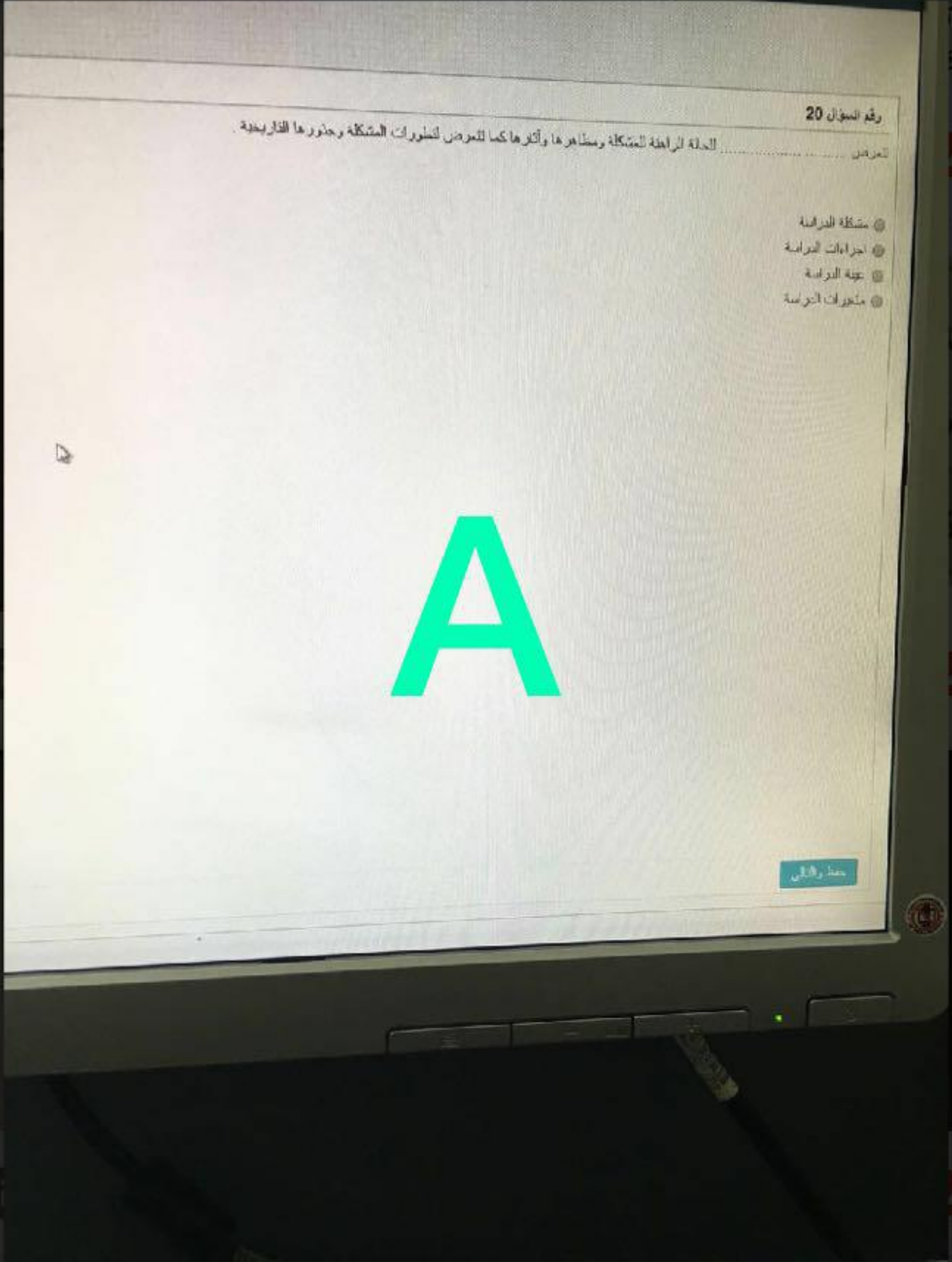
- واقعا
- محدد
- قابلا للتحقق
- قابلا للقياس

C

حفظ التالي



⋮ ☰ ← تجميع مهارات ... الترم الثاني





drive.google.com

رقم السؤال 3

كل مما يأتي يعد من سمات الهدف الفعال إلا كونه:

- قابل القياس
- محدد بوقت
- خيالي نحلم به
- يمكن الحصول عليه

C

حفظ والتالي





drive.google.com

رقم السؤال 24

عندما يريد "عداد" التخطيط لهيكل العرض فإن أول مرحلة يقوم بتنفيذها هي تقسيم العروض إلى أجزاء ، وأول جزء هو :

- المقدمة
- الخلاصة
- المناقشة
- الموضوع

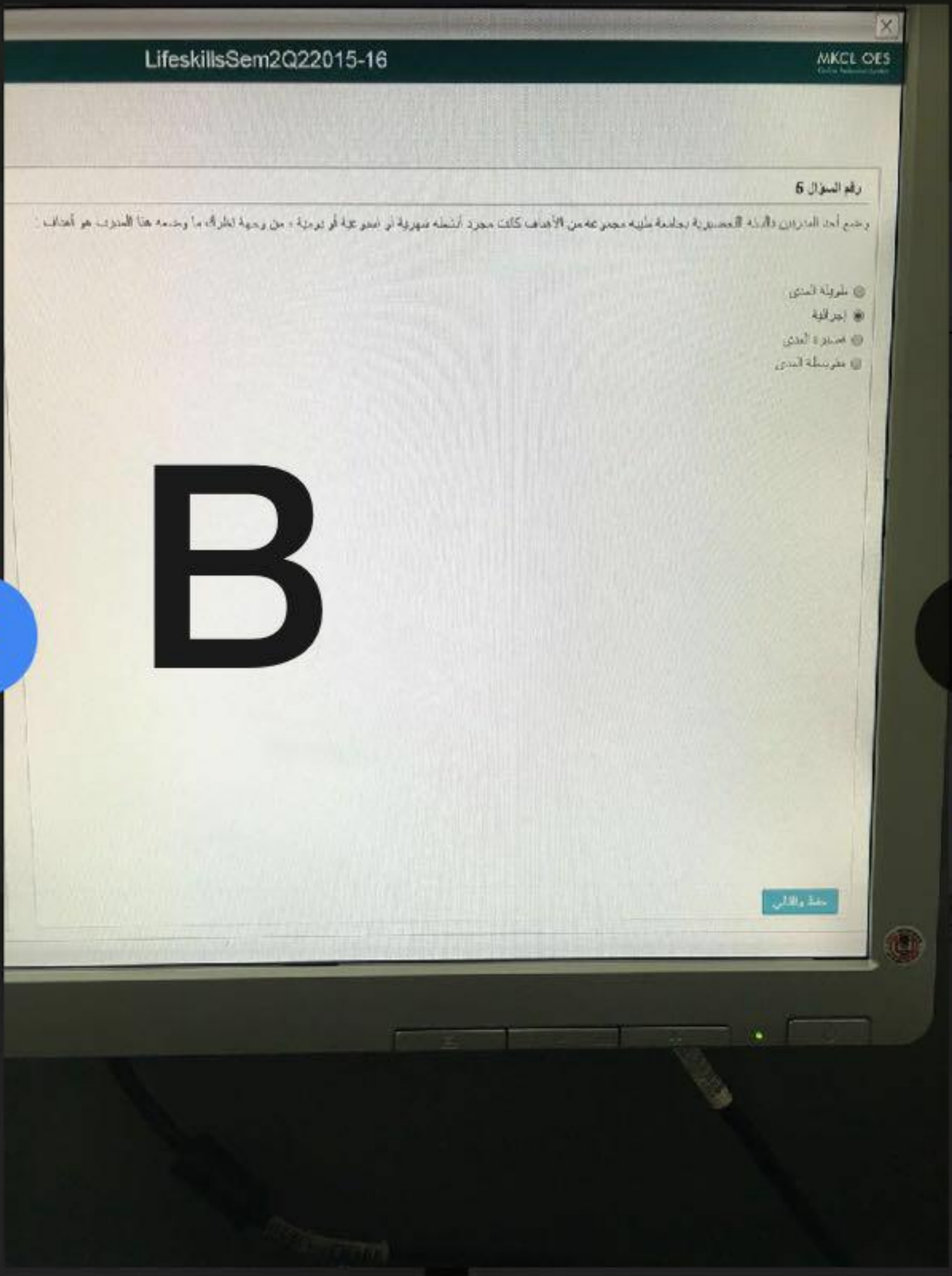
A

حفظ لاتي



حدثت مشكلة في صفحة الويب هذه، لذا تمت إعادة تحميلها.

IMG-20160329-WA0096.jpg



B





drive.google.com



حدثت مشكلة في صفحة الويب هذه، لذا تمت إعادة تحميلها.



IMG-20160329-WA0095.jpg



رقم السؤال 25

الانغماس والاندهاج في الوجه والإيماءات تعكس أحد مهارات الاتصال الجماهيري الفعال وتعتبر عن:

- الوضع والحركة
- تعبيرات الوجه
- الصمت والكلمات
- الذات الطبيعية

B





drive.google.com



حدثت مشكلة في صفحة الويب هذه، لذا تمت إعادة تحميلها.



IMG-20160329-WA0099.jpg



رقم السؤال 6

وضعت "سلمي" مبقاً لنفسها وهو أن تقوم بتطيف بيتها يوم الجمعة القادم ، أين هذا الهدف من الأهداف :

- قريبة المدى
- طويلة المدى
- متوسطة المدى
- الإجمالية

D

خط التالي





drive.google.com



حدثت مشكلة في صفحة الويب هذه، لذا تمت إعادة تحميلها.



IMG-20160329-WA0102.jpg



رقم السؤال 8

يمكن للوقت أن ينمو ويزيد عن طريق :

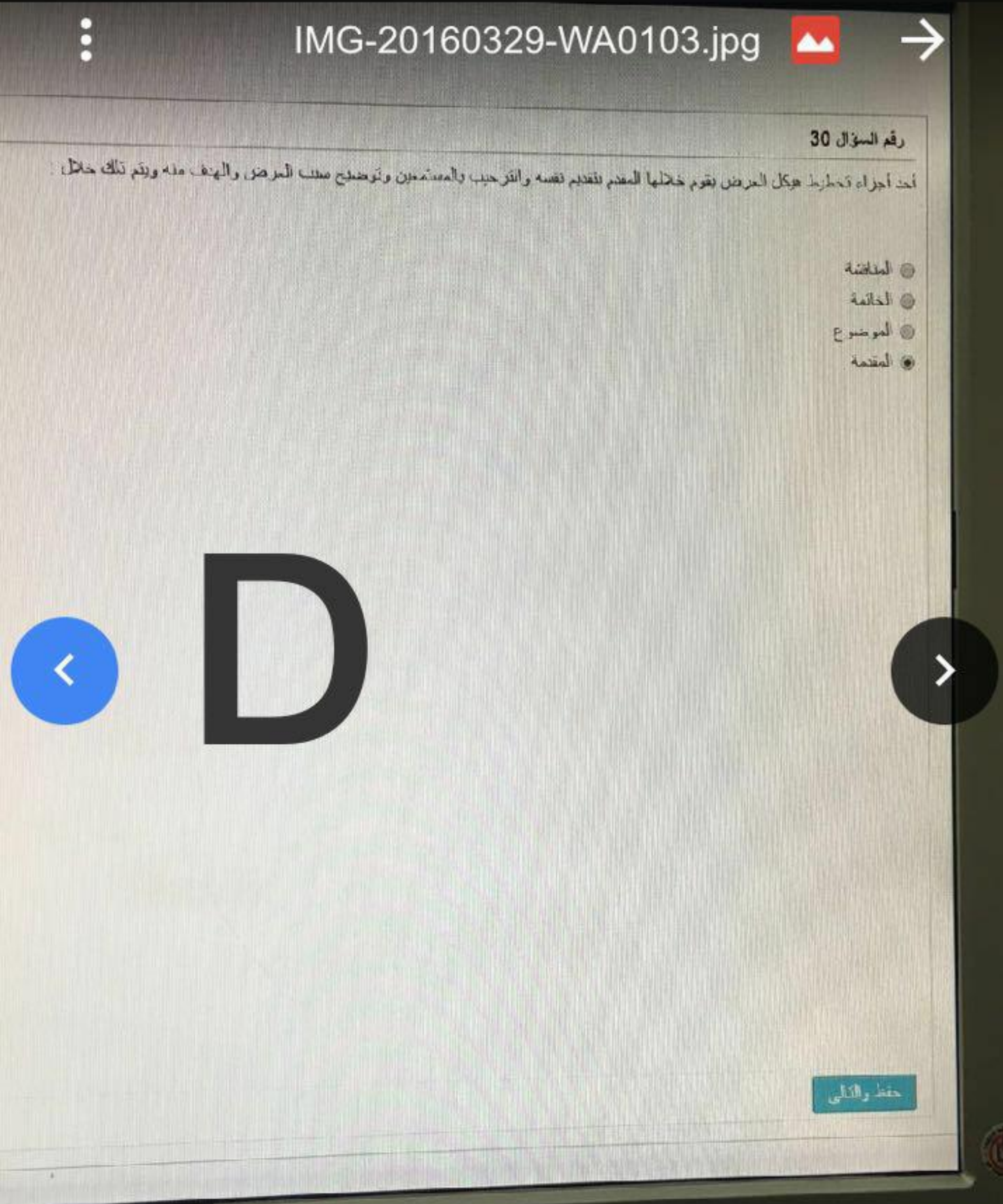
- ممارسة النقاطات الترفيحية المختلفة
- تجاهله وعدم تنظيمه
- استثماره لتزيد من قيمته
- تأجيل المهام المطلوبة دائما

C

حفظ والتالى

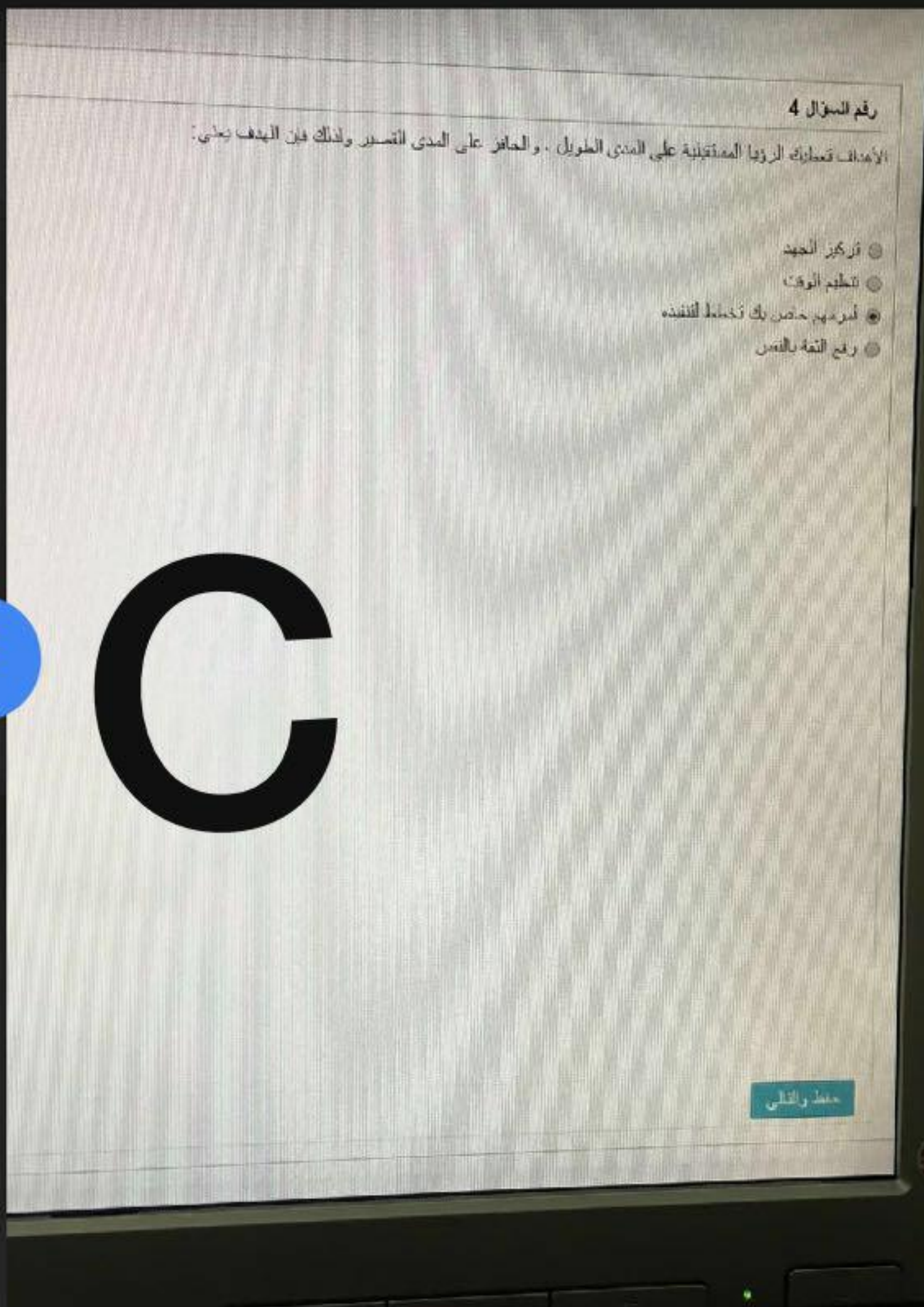


حدثت مشكلة في صفحة الويب هذه، لذا تمت إعادة تحميلها.

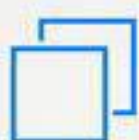


حدثت مشكلة في صفحة الويب هذه، لذا تمت إعادة تحميلها.

IMG-20160329-WA0094.jpg



C



حدثت مشكلة في صفحة الويب هذه، لذا تمت إعادة تحميلها.

IMG-20160329-WA0098.jpg



رقم السؤال 27

تمت "المعز" عرض نور بوبلك مصاحف مع دورتها التدريبية وكان المكتوب على التوزيع كثيراً جداً ، بدون ذلك اتصال في الإتصال بينها وبين الجمهور حيث أن الجمهور يقرأ التفاسيل و "المعز" تقترح ، و لكي يكون عرضها فاعلاً لتصبحها بأن يكون عدد الأسطر من التوزيع الواحدة :

- لايزيد عن 3 أو 5 أسطر
- لايزيد عن 6 أو 8 أسطر
- لايزيد عن 10 أسطر
- لايزيد عن 15 أسطر

B

حفظ التالي



drive.google.com



حدثت مشكلة في صفحة الويب هذه، لذا تمت إعادة تحميلها.

← تجميع مهارات ... الترم الثاني

رقم السؤال 19

فام "وايد" بجمع المعلومات عن ملزوق الككك والنوريات لعمل بحث علمي وهو بذلك قد استخدم أحد مصادر الحصول على المعلومات وهي مصادر المعلومات

- الأولية
- الثانوية
- الرسمية
- غير الرسمية

B

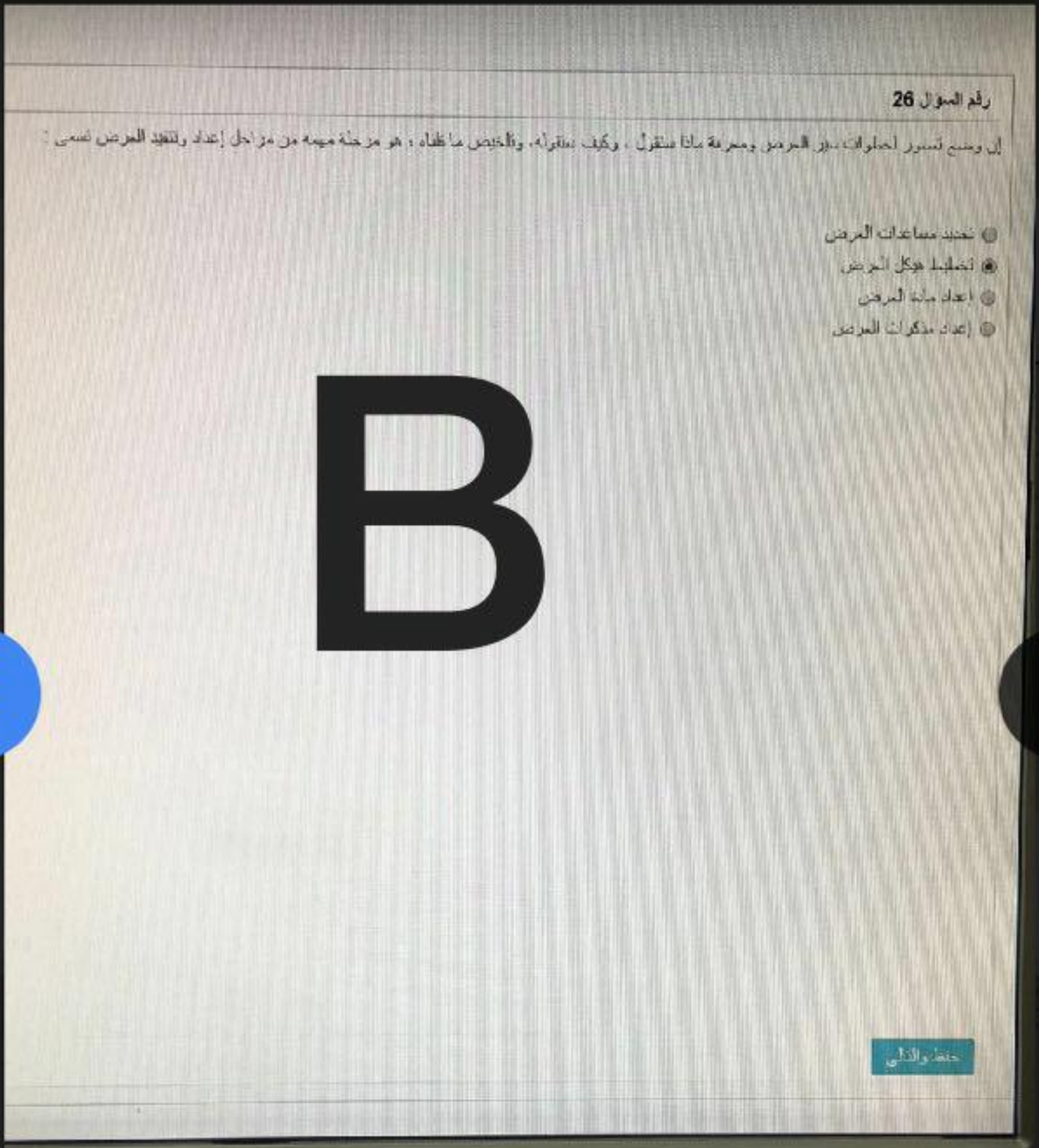
IMG-2016 ... 0099.jpg

IMG-2016 ... 0098.jpg



حدثت مشكلة في صفحة الويب هذه، لذا تمت إعادة تحميلها.

IMG-20160329-WA0097.jpg



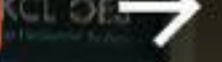
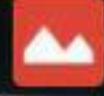


drive.google.com



حدثت مشكلة في صفحة الويب هذه، لذا تمت إعادة تحميلها.

IMG-20160329-WA0104.jpg



رقم السؤال 9

يريد "معاد" أن يتخلص من مشكلة التسويق لذا ننصحه بأن :

- يركز الإهتمام على الأعمال التجارية
- يحدد وفقاً لمزوداً لإنتاج الأعمال
- يضع وقتاً محدد لإنتاج أي عمل
- يفسح وقتاً موزوناً في ترتيب المكان للعمل

C

حفظ والتالي



حدثت مشكلة في صفحة الويب هذه، لذا تمت إعادة تحميلها.

رقم السؤال 28

والامامة "مدرسة مهارات جلمجة في الفندة التحضيرية لتأ حطمة التدريب بقصة و تقوم بحمل مسح شامل للمستمعين و ذلك عن طريق الاتصال البصري العناقم والاستماع النهم ، ما قامت به "الطمة" بعد أحد مهارات الاتصال الفعال وبمطلق نظيه :

- الألبس و العظهر
- التنوع الصوتي
- إقتراك المستمع
- الريحع و الحركة

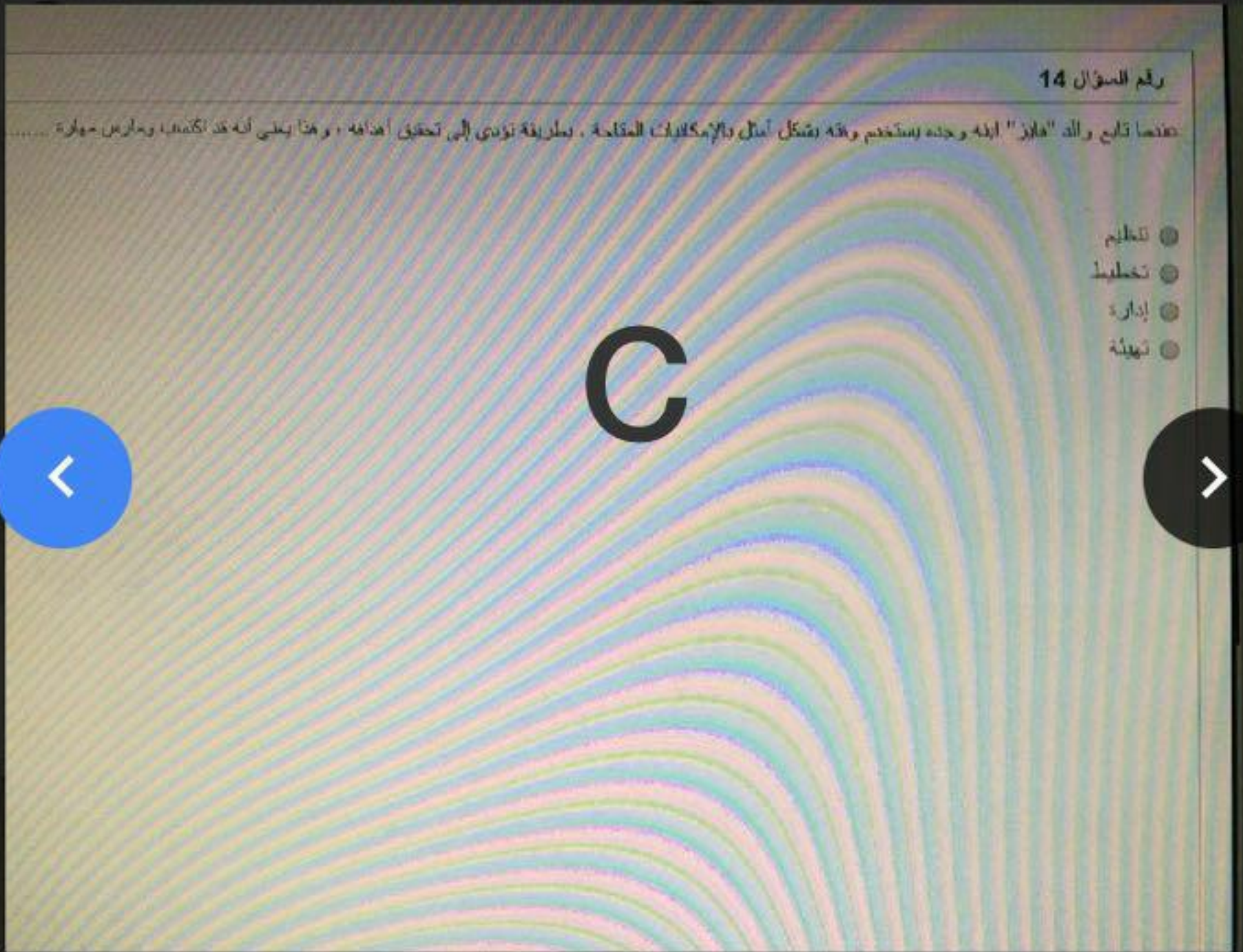
C

حفظ والتاني



حدثت مشكلة في صفحة الويب هذه، لذا تمت إعادة تحميلها.

IMG-20160329-WA0109.jpg





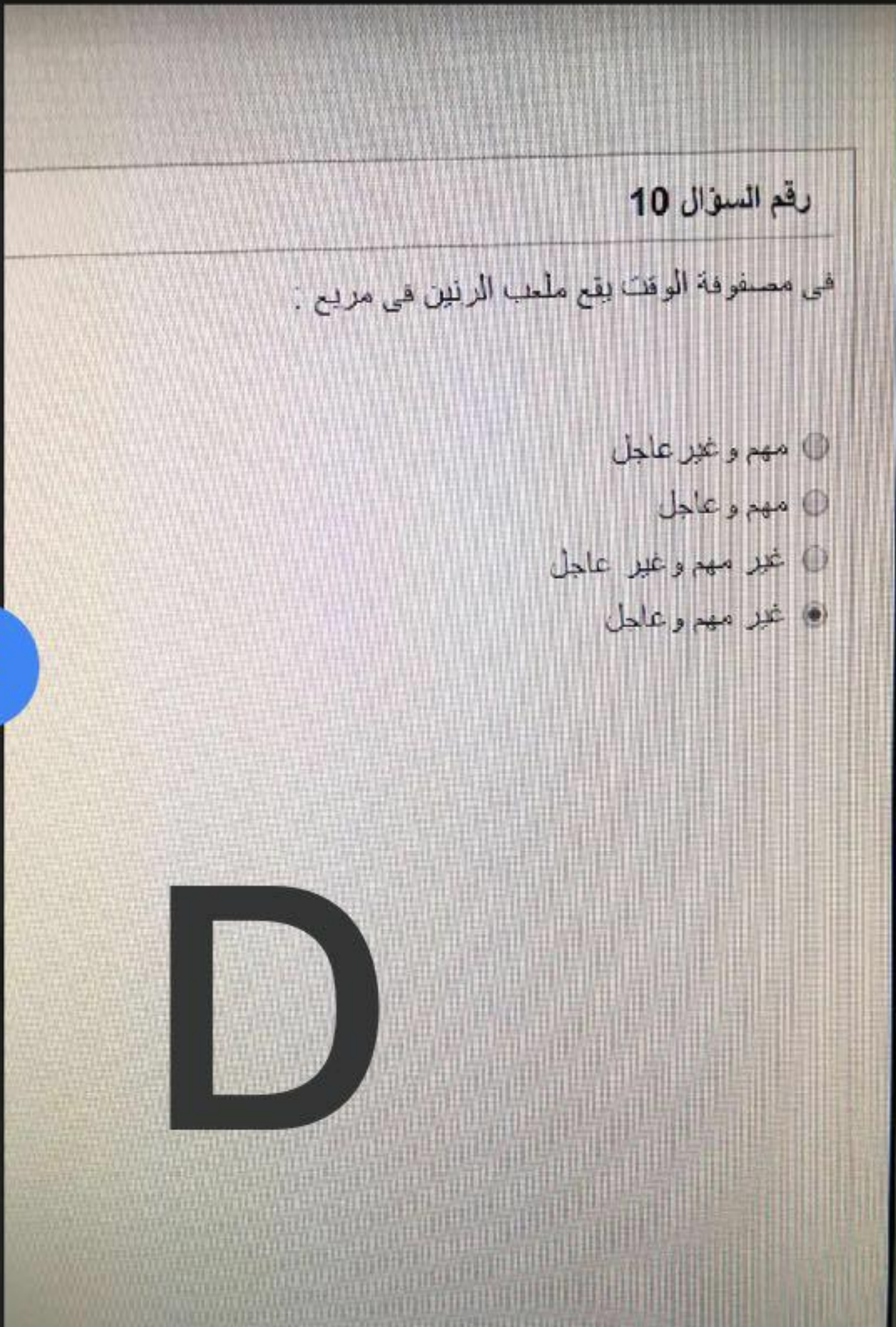
drive.google.com



حدثت مشكلة في صفحة الويب هذه، لذا تمت إعادة تحميلها.



IMG-20160329-WA0106.jpg



رقم السؤال 10

في مصفوفة الوقت يقع ملعب الرنين في مربع:

- مهم وغير عاجل
- مهم وعاجل
- غير مهم وغير عاجل
- غير مهم وعاجل

D



في العنوان البحثي التالي " أثر إجراء التجربة على زيادة التحصيل الدراسي لدى طلاب السنة التحضيرية في مادة الكيمياء " ، المتغير التابع هو :

- التحصيل الدراسي
- إجراء التجربة
- مادة الكيمياء
- الطلاب

الغاية الراضية للمشكلة ومظاهرها وأثارها كما تتعرض لتطورات المشكلة وحضورها التاريخية

- مشكلة الدراسة
- إجراءات الدراسة
- عينة الدراسة
- متغيرات الدراسة

عندما يتعامل الشخص في كل أمر يمر عليه بالأهمية الكبيرة ويفكر فيه ملياً

- الهام والعاجل
- الهام وغير العاجل
- غير الهام والعاجل
- غير الهام وغير العاجل

رقم السؤال 24

قام "لؤم" بتصنيف المهارات المعرفية إلى ستة مستويات ، أعلى مستوى من هذه المستويات والذي من خلاله نستطيع الحكم على قيمة منتج ما هو مستوى

- التفكير
- التقييم
- الفهم
- التركيب

حفظ والتالي

رقم السؤال 28

المرسل هو أحد عناصر عملية الاتصال . وهو:

- الجهة أو الشخص الذي توجه له الرسالة
- الموضوع أو المحتوى (المعاني والأفكار والمقناعات)
- مصدر الرسالة أو النقطة التي تبدأ عندها عملية الاتصال
- الطريقة (القناة) التي تنتقل بها الرسالة

حفظ والتالي



رقم السؤال 25

عدد تعديل الميزان ليتم استخدامة لقياس المسافة بدل من الوزن ، تعتبر هذه الطريقة من أدوات توليد الأفكار في برنامج سكامتر و تسمى:

- التعديل
- الحذف
- الجمع
- العكس

حفظ والتالي



لغات "توريد" إلى الحصول على المعلومات بصورة شخصية أو وثيقة وغير رسمية وتلقت المعلومات مع زميلاتها والمتخصصات ، إن مصدر المعلومات التي حصلت عليها "توريد" وتدرج تحت مصادر المعلومات

رقم السؤال 22

- القانونية
- الرسمية
- الأولية
- غير الرسمية

خط التالي



الاستراتيجية التي تهتم بتعمية التفكير الإبداعي والتي تتضمن كوسيلة للحفاظ على أو التخلي عن العمل وتقوم على سؤال محدد وهو كيف يستعمل هذا كما هو دون تعديل؟ هي استراتيجية

رقم السؤال 26

- الاستعمالات
- الخصائص
- المكبدة
- المصفى النفسى

حفظ والتالى



mute

+



رقم السؤال 3

عندما تسأل نفسك "ما المستوى الذي أريد أن أصل إليه في عملي (وظيفتي)؟" ، إن هذا السؤال ينتمي الى إحدى مجالات الأهداف التالية :

- الروحي
- المادي
- التعليمي
- المهني

[حفظ التالي](#)

DELL

رقم السؤال 1

أخبرت "مها" زميلتها "شروق" بأنها تريد أن تشتري منزل خاص بها خلال عشر سنوات. يعتبر الدور الذي ذكرته "مها" دور:

- نفسي
- مهني
- مادي
- تعليمي

[حفظ والتالي](#)

رقم السؤال 24

قام "لؤم" بتصنيف المهارات المعرفية إلى ستة مستويات ، أعلى مستوى من هذه المستويات والذي من خلاله نستطيع الحكم على قيمة منتج ما هو مستوى

- التفكير
- التقييم
- الفهم
- التركيب

حفظ والتالي

رقم السؤال 8

طلب المرشد الطلابي بالرعاية الشاملة من أحد مدربي المهارات الجامعية أن يعطيه تقريراً مختصراً عن أحد الطلاب لديه فكان رد المدرب أن الطالب يقوم بمهمة ذات أولوية منخفضة بدلاً من أن ينجز المهمات ذات الأولوية العالية ، ويميل دائماً لتأجيل المهام ، الوصف السابق من المدرب يدل على أن الطالب :

- مسوف
- يدير وقته
- يحدد أهدافه
- مبتكر

حفظ والتالي

رقم السؤال 7

الحاجة إلى التعلم تمثل المرتبة من هرم الاحجار الكبيرة .

- الثانية
- الرابعة
- الثالثة
- الأولى

حفظ والتللي



الاستراتيجية التي تهتم بتعمية التفكير الإبداعي والتي تتضمن كوسيلة للحفاظ على أو التخلي عن العمل وتقوم على سؤال محدد وهو كيف يستعمل هذا كما هو دون تعديل؟ هي استراتيجية

رقم السؤال 26

- الاستعمالات
- التحسينات
- المكبدة
- المصفى الذاتي

حفظ والتالي



mute

+



● أفضل طريقة لتوليد الأفكار هي :

العصف الذهني

● مدير في مدرسة أهلية وضع قرار تغيير جدول الاختبارات للطلاب ينقص هذا القرار :

نص القرار

التخطيط للعمل

مصادر الميزانية

تحديد المسئوليات

● دكتور طلب من طلابه تجربته لمعرفة مكونات

تربة القمر هذا الهدف ليس هدف فعال لانه :

ير محدد

غير واقعي

غير قابل للقياس

غير محدد بوقت

● موضوع البحث يتضمن :

حلول لمشكلة البحث

قضية البحث

1 تعريف الموضوعية اللي في البحث العلمي

2 قالت اسماء لزملايتها أن من أركان صناعة

القرار الحرية في الاختيارات والمفاضلة

الجواب البدائل المتاحة

3 اي من التالي ليس من ضوابط جمع المعلومات



● مدير في مدرسة أهلية وضع قرار تغيير
جدول الاختبارات للطلاب ينقص هذا القرار :

نص القرار

التخطيط للعمل

مصادر الميزانية

تحديد المسئوليات



drive.google.com

MKCL OES

رقم السؤال 24

عندما يردد "عبدالله" التخطيط لهيكل العرض فإن أول مرحلة يقوم بتنفيذها هي تقسيم العروض إلى أجزاء ، وأول جزء هو :

- المقدمة
- الخاتمة
- المناقشة
- الموضوع

A

حفظ





رقم السؤال 7

ببدا هرم الأحجار الكبيرة من القاعدة بحاجات :

الحب

الحياء

النكر

التعلم

حفظ والنلي



رقم السؤال 6

القيام بأعمال ذات أولوية منخفضة بدلاً من القيام بمهام ذات أولوية عالية ، هذا التعريف يشير إلى

- تحديد الأولويات
- تنظيم الوقت
- التسوية
- تحديد الأهداف

رقم السؤال 14

فرق حل المشكلات والإدارة والذاتية والوظيفة المحددة تحبب جميعها من :

- مهارات الفرق
- معوقات الفرق
- أنواع الفرق
- دورة حياة الفرق



رقم السؤال 18

آخر مرحلة من مراحل دورة حياة فرق العمل هي مرحلة :

- الإصلاح
- التطبيع
- التكوين
- الإنجاز



رقم السؤال 4

أرغب في تحقيق بعض أمنيّاتي الخاصة بي، لكنني لم أخطط لذلك لأنها ليست ذات أهمية بالنسبة لي ذلك يعتبر

غاية

حلم

هدف

أمنّية

رقم السؤال 5

سأل مدرب المهارات الحامعية طلائيه السؤال التالي . أي مما يلي من عوامل تضييع الأوقات ؟ وكانت إجاباتهم هي

- فهم الآخرين
- إتمام العمل
- وجود هدف
- التكامل والتنسيق



رقم السؤال 12

عند إصدار القرار يجب أن يحتوي على عدد من الفقرات ، أحد الاختيارات الآتية لا يعد من هذه الفقرات :

- مصادر الميزانية
- تحديد المسؤوليات
- نص القرار
- جمع المعلومات



رقم السؤال 20

الذي يتم بحث أثره في متغير آخر هو:

- الفرض
- المنهج
- المتغير التابع
- المتغير المستقل

رقم السؤال 9

القرارات التي يتخذها بعض المتبرين لتسبب بها متكررة . وروائية ولها درجة عالية من التكد ولها علاقة واسعة بين الأنيك والنتج . لذلك تصنف ضمن القرارات

- المنرجة
- غير المنرجة
- المعوقة
- الهامة

خط التالي

رقم السؤال 8

كل مما يلي من صفات الإنسان المنظم لوقته ما عدا :

- يخطط جيداً لوقته
- الإنشغال بتأويات الأمور
- يحدد أولوياته أولاً بأول
- يهتم بالأحجار الكبيرة



رقم السؤال 21

أحد العناصر التالية هي آخر ما يكتب في البحث العلمي ولكنها توضع في أول البحث ؛ هي:

- أدوات البحث
- الجانب النظري للبحث
- الدراسات السابقة
- مقدمة البحث



رقم السؤال 15

إبتار القائد للمرووس على نفسه وحرصه على ما هو مهم بالنسبة له يطلق عليه :-

- قانون التضامن
- اللوائح الداخلية
- قانون الالتزام الشخصي
- قانون الولاء المتبادل



رقم السؤال 17

إذا كان الأداء الكلي لبعض الأفراد هو محصلة أداء أفرادها وغالباً لا يوجد تأزر إيجابي من خلال تعاونهم + فإن هؤلاء الأفراد يمثلون:

- مجموعة إداريين
- فريق عمل
- مجموعة عمل
- مجموعة موظفين

أي الأمتلة الآتية يعتبر قراراً مبرمجاً ، وتمسبة المخاطرة فيه ملعدمة أو ملخفصة:

- الزواج
- المعجىء اللىومى للجامعة
- اأئبار الوطفة
- اأئبار الأأمصص



رقم السؤال 19

عندما تقوم بالتركيز على ما ورد في المصدر والتعبر عنه في كلمات قليلة بأسلوبك الخاص ؛ فإن ذلك يطلق عليه :

- التلخيص
- التتعلق
- اقتباس حرفي
- إعادة الصياغة

c



رقم السؤال 17

إذا كان الأداة الكلي تحت الأعداد هو محصلة أداء أو أداء عشياً لا يوجد زرر إيجابي من خفيل تعلمهم ، على هؤلاء الأعداد يمثلون

- مجموعة الأعداد
- فريق عمل
- مجموعة عمل
- مجموعة من الطلاب

رقم السؤال 2

الأهداف التي يزيد زمن تحقيقها عن هي أهداف طويلة المدى.

- 10 عشر سنوات
- 5 خمس سنوات
- 3 ثلاث سنوات
- سنتان

رقم السؤال 11

أمامك أربعة مواقف يجب أن تفعل موقف منهم عند اتخاذ القرار وهو:

- فتح أكثر من ملف وعدم الاهتمام بالأولويات
- الاهتمام بالمعلومات العلمية
- السرعة في اتخاذ القرار
- الاهتمام بالحقائق المتجمعة أثناء الغضب

رقم السؤال 15

يُتَّكَرُّ الْفَائِدُ لِلْمَرْؤُوسِ عَلَى نَفْسِهِ وَحِرْمَانِهِ عَلَى مَا هُوَ مَهْمٌ بِالنِّسْبَةِ لَهُ بِطَلْقِ عَلَيْهِ

- قانون التضامن
- اللوائح الداخلية
- قانون الالتزام الشخصي
- قانون الولاء المتبادل

رقم السؤال 5

سأل مدرب المهارات الحاسوبية طالبه السؤال التالي أي مما يلي من عوامل تصنيع الأوقات ؟ مكبات إجابتهم هي

- فهم الآخرين
- إتمام العمل
- وجود هدف
- التكامل والتسوية

حفظ والتالي

تعدد "الجنود" معزومة بعدد من المشكلات التي تواجهها، فمما لا شك فيه أن المستوردة من نظام الليرة الإلكترونية - الأداة التي تستخدم

● الملائمة

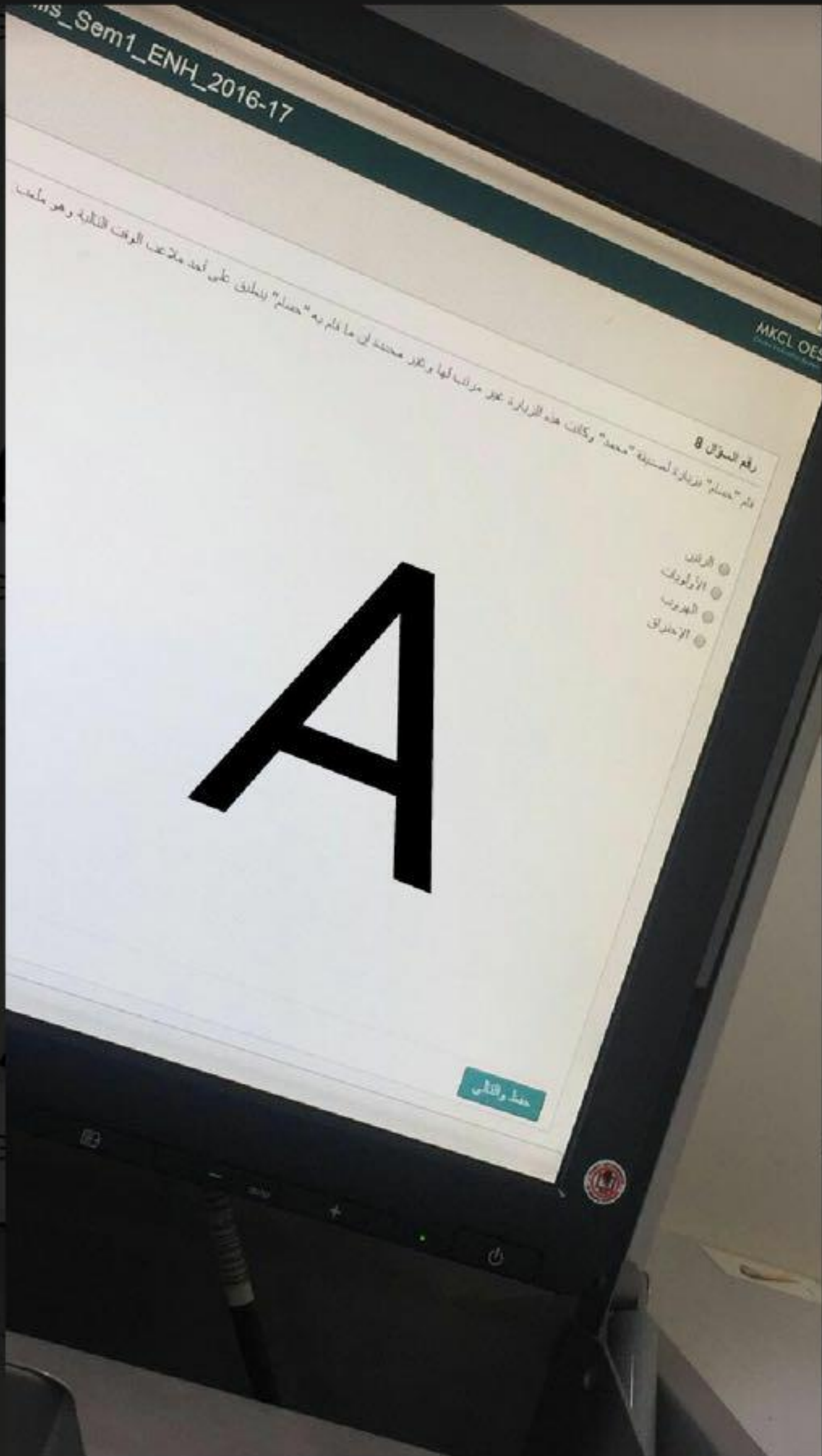
● الأمان

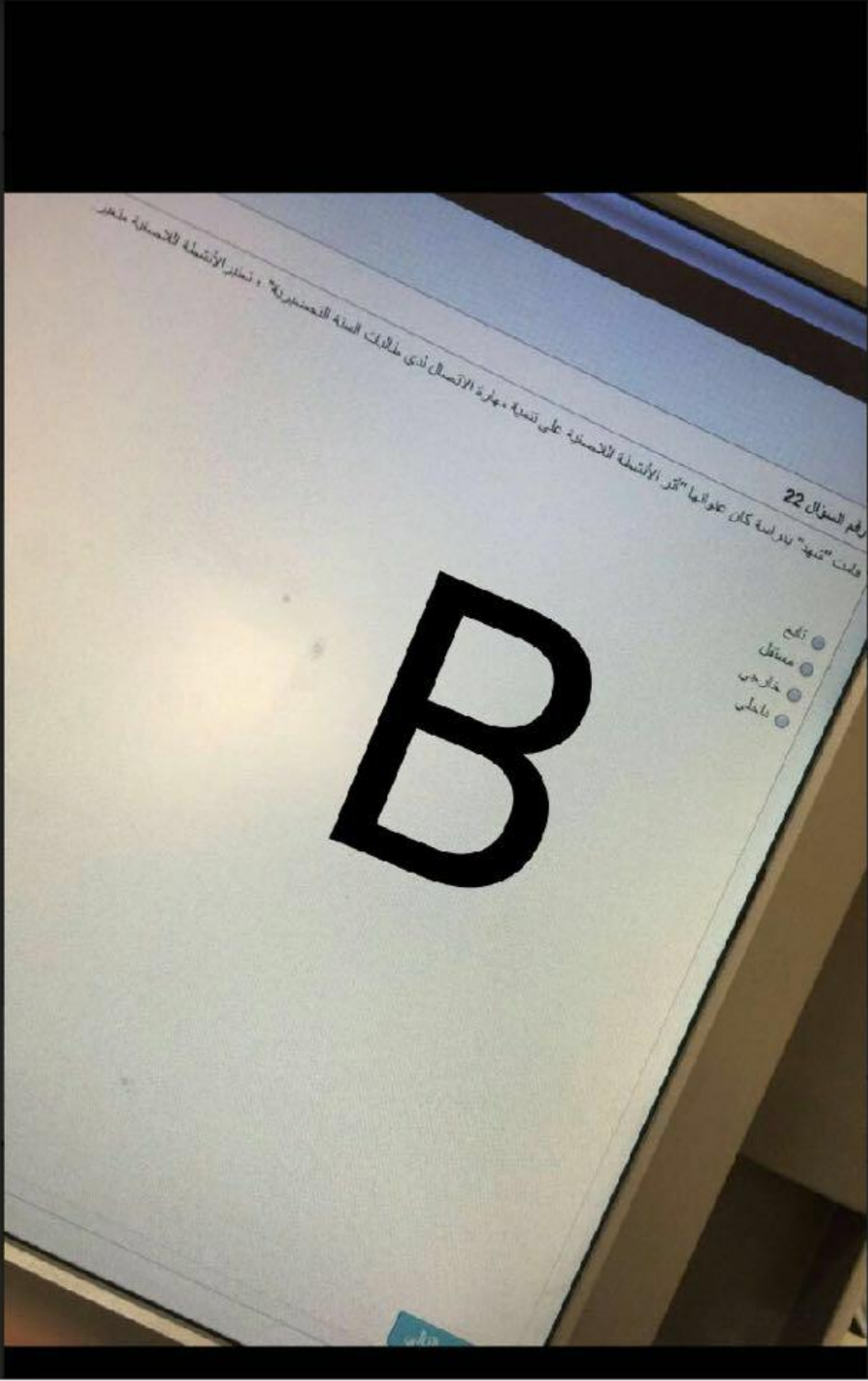
● الأمانة

● التوافق

حفظ والتذكر

IMG-20170109-WA0472.jpg





الملفات

jpg

jpg





drive.google.com

16-17

رقم السؤال 4

أرشد في تحقيق بعض أمنياتي الخاصة بي، لكنني لم أحط بذلك لأنها ليست ذات أهمية بالنسبة لي تلك تعتبر

عالية

طم

متف

أمنية

B





drive.google.com

LifeSkills_Sem1_ENH_2016-17

عندما يتعامل الشخص في كل أمر يعثر عليه بالأهمية الكبيرة ويفكر فيه ملياً ويعتقد أن الوقت كلني لكل شيء للتخطيط له ويفضئ هذا الأمر من أول وقته فإنه دائماً يلعب في ملعب

رقم السؤال 8

- الهام وتعد العاجل
- الهام والعاجل
- تدير الهام وتعد العاجل
- تعد الهام والعاجل

D

الاسم

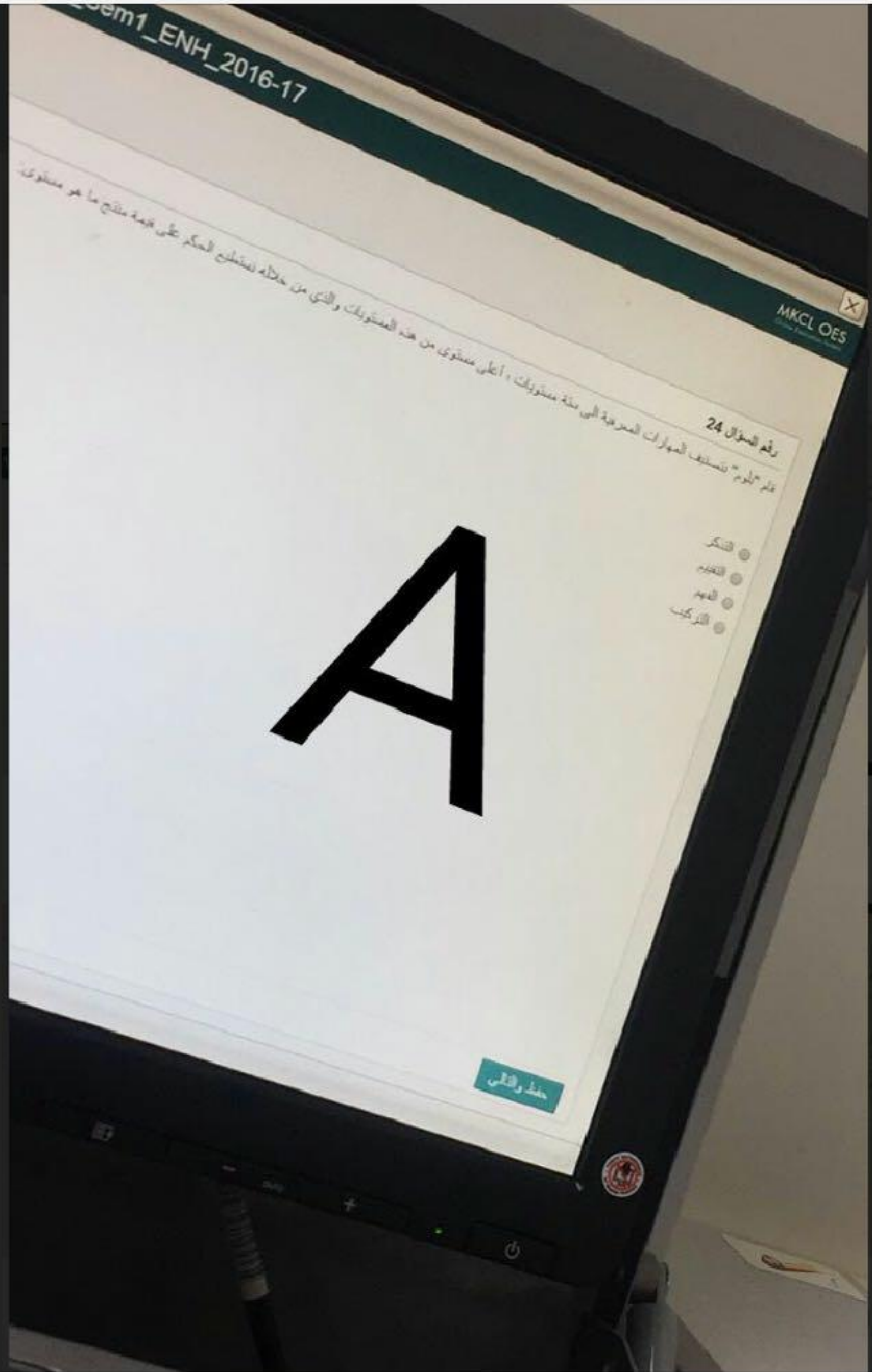




drive.google.com



حدثت مشكلة في صفحة الويب هذه، لذا تمت إعادة تحميلها.



رقم السؤال 22
 قامت "تهد" بدراسة كان عنوانها "أثر الأنشطة التنسقية على تنمية مهارة الاتصال لدى طالبات السنة التحضيرية"، تعتبر الأنشطة التنسقية من خلال

- تابع
- مستقل
- خارجي
- داخلي

B



drive.google.com

رقم السؤال 24

عندما يريد "عداد" التخطيط لهيكل العرض فإن أول مرحلة يقوم بتنفيذها هي تقسيم العروض إلى أجزاء ، وأول جزء هو :

- المقدمة
- الخلاصة
- المناقشة
- الموضوع

A

حفظ لاتي



ايش هو الاسلوب الي يعتمد على تجارب سابقه للاخرين
وحل المشكلات

2:52 AM ✓✓

محافظ ولا توفيقني

2:52 AM ✓✓

محافظ

6:34 AM

بس انتبه فيه سؤال
ما الاسلوب الذي يتبع تجارب الآخرين والخطوات المثالية

او شي كذا شبهه

6:35 AM

هنا نحت التوفيقني

6:35 AM

اسمعو جاني سؤال أستاذ رياضيات أدى الطلاب مسائل
وقال لهم استنتجو ليا القانون او القاعده

6:36 AM ✓✓

You

اسمعو جاني سؤال أستاذ رياضيات أدى الطلاب مسائل وقال لهم
استنتجو ليا القانون او القاعده

استقراي

6:39 AM

رقم السؤال 29
الاستطرد الى جوانب هامة استندت لفظة معينة في الحديث بعد من عوائق عملية الاتصال ويكون خاص :-

- الوسيلة
- التغذية الراجعة
- المرسل
- الرسالة

حفظ والتالي



رقم السؤال 18

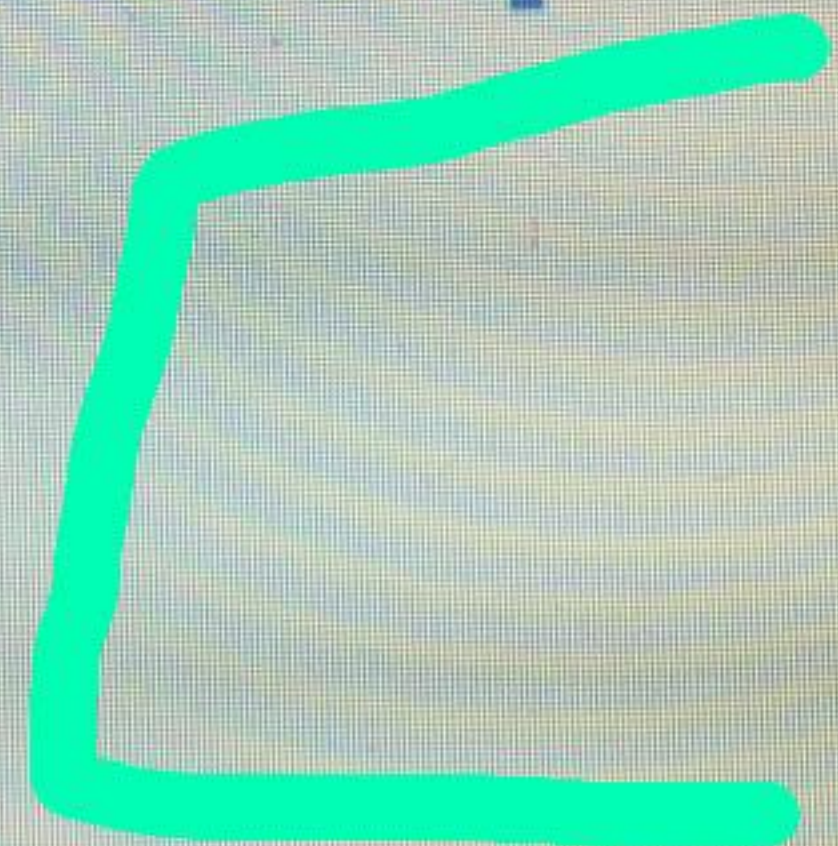
آخر مرحلة من مراحل دورة حياة فرق العمل هي مرحلة :

- الإصلاح
- التطبيع
- التكوين
- الإنجاز



الموضوعية

[٤:٤٤ ٢٠١٧/١/٩] najwa saeed : تتضمن الخاتمة :



قائمة المراجع
الاستنتاجات
التوصيات
الاقتراحات

[٤:٤٤ ٢٠١٧/١/٩] najwa saeed : انزل من القطار قبل ان يلقوك



السلامة التحكم ب الوقت

رقم السؤال 26

أرشدت "فاطمة" أن تقوم بعمل مشروع نهائي لمادة المهارات بعنوان "تطوير التعليم في جامعة طيبة" فقامت بجمع أكبر عدد ممكن من الأفكار المطروحة والجديدة من وجهة نظر الطالبات واللاتي استخدمن مجموعة من الأدوات في التفكير ، تقول إن الطالبات اتبعن غالباً أحد أنواع التفكير الآتية وهو التفكير :

- التأملي
- النقد
- ما وراء المعرفي
- الإبداعى

[٢٠١٧/١/١٠ : ١٣٥٥] najwa saeed : وجا الاستلوب العفسي لتربس مين الاجابه

الاقتصادى

[٢٠١٧/١/١٠ : ٢٠٠٣] najwa saeed : طيب الحقائق اي قبعه

البضاه

: سباب اخر على يدرى اجابك من اجابك على

يب

[٢٠١٧/١/١٠ : ٢٠٠٣] najwa saeed : فيه سوال كمان ان وين يقدر الباحث يكتب بحثه

بوربوينت

مايكرسوفت وورد

اكسل

[٢٠١٧/١/١٠ : ٢٠٠٣] najwa saeed : السؤال جاني مو كدا جاني انه ساره مدرسي مين

نصحت اختها في اتخاذ معرف ايش الاجراء الاكاديمي

[٢٠١٧/١/١٠ : ٢٠٠٣] najwa saeed : مدير مدرسه اصدر قرار بتغيير الجدول الدراسي

لتصاري راحي حل فقرات القرار واحصا على و

نص القرار

التخطيط للعمل

عدم توزيع المسؤوليات*

مصادر الميزانية

احمد (قرر) يغير تخصصو العلمى الى تخصص انسانى

وقالنهايه لم يغير ، احمد يعتبر :

(١) متخذ للقرار

(٢) منفذ للقرار

(٣) غير متأكد

(٤) مخاطر



رقم السؤال 3

حتى نستطيع متابعة التقدم في إنجاز الأهداف لابد أن تكون الأهداف كمية وذلك باستخدام الأرقام عالياً وهذا يسهل

- مساعدة الأهداف
- قياس الأهداف
- تحقيق الأهداف
- تحديد الأهداف

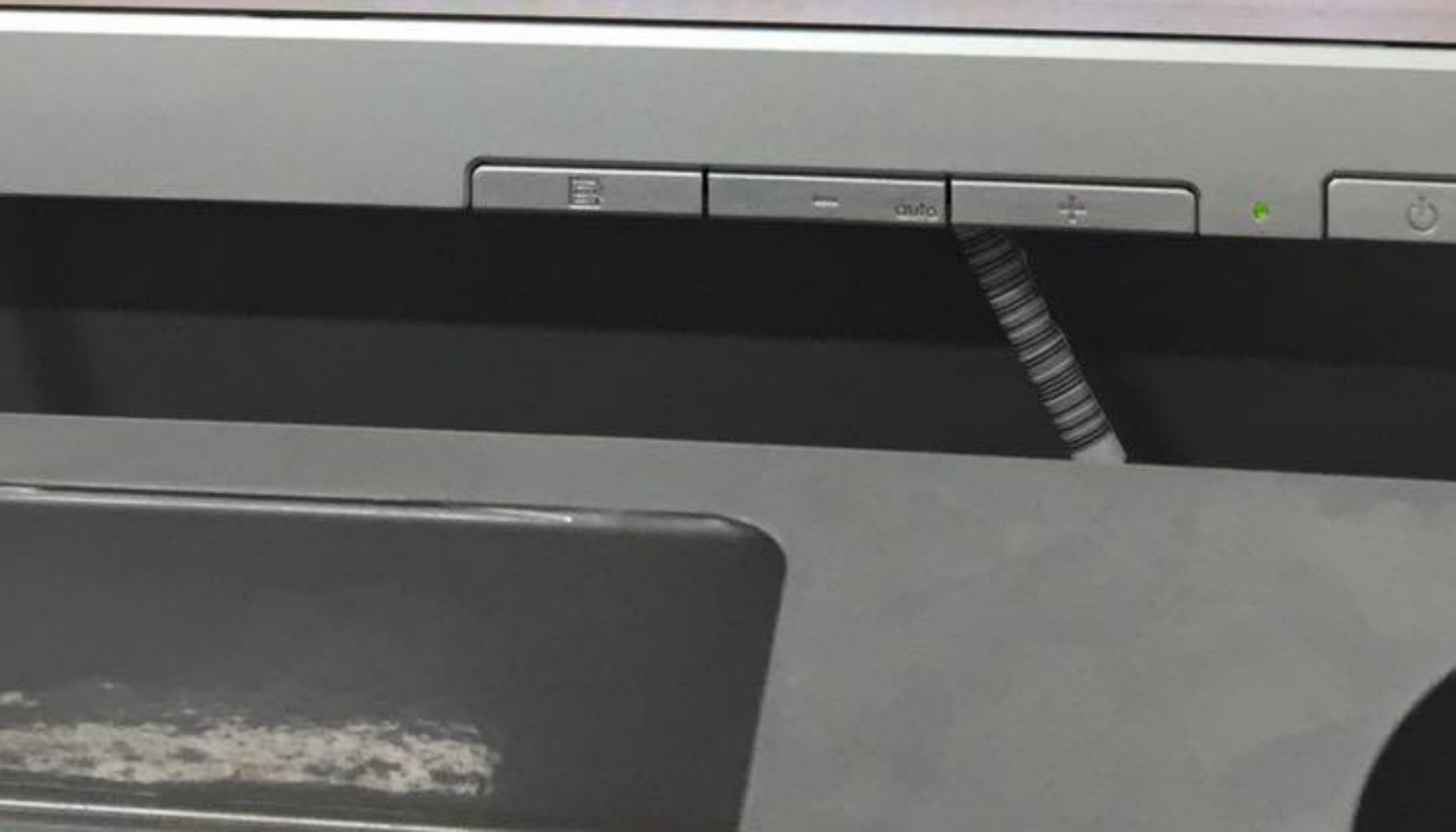
حفظ والتالي



ينهج كثير من العلماء السير في تفكيرهم من الجزء إلى الكل ومن الأمثلة إلى القاعدة ومن الأفكار الفرعية الحاسنة إلى الأفكار والأجندات العامة . هم بذلك يملكون التفكير الناقد ، وهي مهارة التفكير :

- الاستقرائي
- التقويمي
- الاستنتاجي
- الإبداعي

حفظ والتالي



استخدام الجوال في الاتصال مع شخص ما يمثل أحد عناصر عملية الاتصال وهو :

- الوسيلة
- المرسل
- المستقبل
- التقنية الراجعة

حفظ والتالي

رقم السؤال 17

صاحب نظرية التفاضل بين الفرد والتنظيم والذي سعم المنظمة المسفوفة

- انور دي بولو
- كريس ارجيرس
- سيد عليوة
- ميكر

حفظ والتالي

في العنوان البحثي التالي "أثر أسلوب المدرس التدريسي على المستوى التحصيلي للطلاب في مادة العلوم"، المتغير المستقل هو

- الطلاب
- مادة العلوم
- التحصيل الدراسي
- أسلوب المدرس

حفظ والتالي

أراد "سامي" ان يكتب عنواناً لبحثه وراعى فيه كل الشروط الآتية ما عدا واحدة وهي :

- تحديد الفئة المستهدفة بالدراسة
- تحديد مكان اجراء البحث
- وضوح المتغيرات فى العنوان
- عنوان البحث مطويل جداً

حفظ والتالى

رقم السؤال 6

يريد "معاد" أن يتخلص من مشكلة التسويف لذا تنصحه بأن :

- يأخذ وقتاً طويلاً لإنجاز الأعمال
- يركز الإهتمام على الأعمال الثانوية
- يضع وقت محدد لإنجاز أى عمل
- يقضى وقتاً طويلاً في ترتيب المكان للعمل

حفظ والتالى

يتميز الفريق المنجز للأعمال بـ:

- الإعتناء على الرئيس دائماً
- الإبداع والتفكير
- العمل الفردي المميز دون النظر للأعمال مجتمعة
- الإتكالية على بعض الأشخاص

حفظ والتالي

رقم السؤال 25

كل مما يلي من خصائص البحث العلمي ما عدا:

- الطريقة المنظمة
- الوصف
- الموضوعية
- التحقق

حفظ والتالي

قرر "أحمد" أن يجري تعديلاً على جدول مهامه اليومي لأن يدرس مقرر الحاسب الآلي قبل مقرر الإنجليزي وذلك لإنجاز الأنشطة المطلوبة منه وتسليمها ، إن ما قام به "أحمد" يعتبر

● التخطيط

● إدارة الوقت

● ترتيب الأولويات

● التفرغ



MKCL OES

رقم السؤال 6

من طبيعة الوقت أنه

- رخيص
- غير محدد
- يمكن تعويضه
- يجري

رقم السؤال 30

تعتبر الطلاقة أحد مهارات التفكير الإبداعي ويتم خلالها :

- إنتاج أفكار فريدة
- إنتاج أفكار غير تقليدية
- توليد الأفكار واستدعائها
- تنوع واختلاف الأفكار

رقم السؤال 1

الأهداف الكمية والتي تستخدم الأرقام غالباً هي أهداف :

- قابلة للقياس
- مقدرّة بوقت
- واقعية
- محلّنة

الوسيلة التي سيستخدمها الباحث في جمع المعلومات عن عينة الدراسة مثل الاستبانة والمقابلة والملاحظة، هي:

- أدوات الدراسة
- متغيرات الدراسة
- منهج الدراسة
- الأساليب الإحصائية

حفظ والتالي

رقم السؤال 33

يمتلك "مهند" قدرة عالية في كتابة أكثر عدد من استخدامات الحديد ، لذلك نستطيع القول بأن "مهند" يمتلك إحدى مهارات التفكير الإبداعي وهي :

- الملاحظة اللفظية
- الملاحظة الشكلية
- التخطيط
- الملاحظة الفكرية

المستوى المعرفي عند "بلوم" الذي من خلاله يستوعب الفرد ويدرك معنى الموضوع هو :

- التركيب
- التنكر
- الفهم
- التحليل

رقم السؤال 7

عندما كتب "محمد" مقالة علمية عن أهمية استغلال جميع ما لدى الأفراد من موارد وجد أن أهم مورد لدى

- الوقت
- التفكير
- التخطيط
- القرار

السؤال 3
التحق "حارم" بكاتبه المطلب ووضح لنفسه هدفاً وهو أن يخرج منها بتقدير ممتاز . يعكس هذا الهدف من الأهداف :

- ملوية المدى
- قصيرة المدى
- تشغيلية
- متوسطة المدى



رقم السؤال 35

يسير تحديد العلاقات الاستقرائية والاستنتاجية وتحليلها بين العبارات والأسئلة والمفاهيم والصفات إلى مهارة من مهارات التفكير الناقد، وهي مهارة:

- تنظيم الذات
- التحليل
- الاستدلال
- التقييم



رقم السؤال 2

مجموعة الأهداف لخمس سنوات قادمة وهي الأهداف المتعلقة بمرحلة معينة هي أهداف :

- إجرائيه
- متوسطة المدى
- طويلة المدى
- قصيرة المدى



رقم السؤال 5

الحاجة إلى التعلم تمثل المرتبة من هرم الأحجار الكبيرة .

- الأولى
- الثانية
- الثالثة
- الرابعة

reparators Year
omput -2

Skills_Sem1_Final_2016-17

AKCL OES

رقم السؤال 4

عبدالعزيز من الأشخاص الذين يسمون دائما وقت البدء وآخر الانتهاء في تحقيق أهدافه في الحياة إن ما قام به "عبدالعزيز" ينطبق على واحد من سمات

- مرتبط بوقت
- قليل للقياس
- واقعي
- محدد

حفظ والتالي



رقم السؤال 21

لكي تحظى القائدة نفسها بالالتزام زميلاتها وبدعمهم ونجاح الفريق فلا بد أن يكون لديها

- حسن الإلتزام الشخصي
- مهارة تكوين المجتمعات
- حسن الولاء المتبادل
- مهارة توزيع الأثوار

حفظ والتالي





رقم السؤال 9

خطوة هي الخطوة الثانية في خطوات حل المشكلات

- المواجهة
- المعلومات
- التقويم
- المرونة

رقم السؤال 19

فريق عمل في مقرر مهارات الحياة الجامعية لوحظ عليه اعتماده على نفسه في حل العقبات التي تواجه تنفيذ مقروعهم كإختلاف الرأي بين أعضائه ، بناءً على ما سبق فإن هذا الفريق يمتلك سمة من سمات الفريق الفعال وهي :

- التوجيه و الرقابة الذاتية
- أعضائه متعاونون
- يحل الفريق خلافاته بنفسه
- أدوار و مسؤوليات أعضائه واضحة

رقم السؤال 25

عندما سأل "مهذب" زميله في السنة التحضيرية "أسامة" عن معنى منح البحث فأجاب "أسامة" بأنه :

- طريقة البحث
- حلول مشكلة البحث
- القائم بالبحث
- قضية البحث

رقم السؤال 22

في العنوان البحثي التالي " أثر إجراء التجربة على زيادة التحصيل الدراسي لدى طلاب السنة التحضيرية في مادة الكيمياء " ، المتغير التابع هو :

- التحصيل الدراسي
- إجراء التجربة
- مادة الكيمياء
- الطلاب

٤٥ - أدخلت شركة فولفو نظامًا جديدًا في عمليات الإنتاج لديها ، ويعتبر هذا خبرًا مثيرًا في عالم الإدارة ؛ من وجهة نظرك فان هذا النظام هو : "

أ - دمج التكنولوجيا .

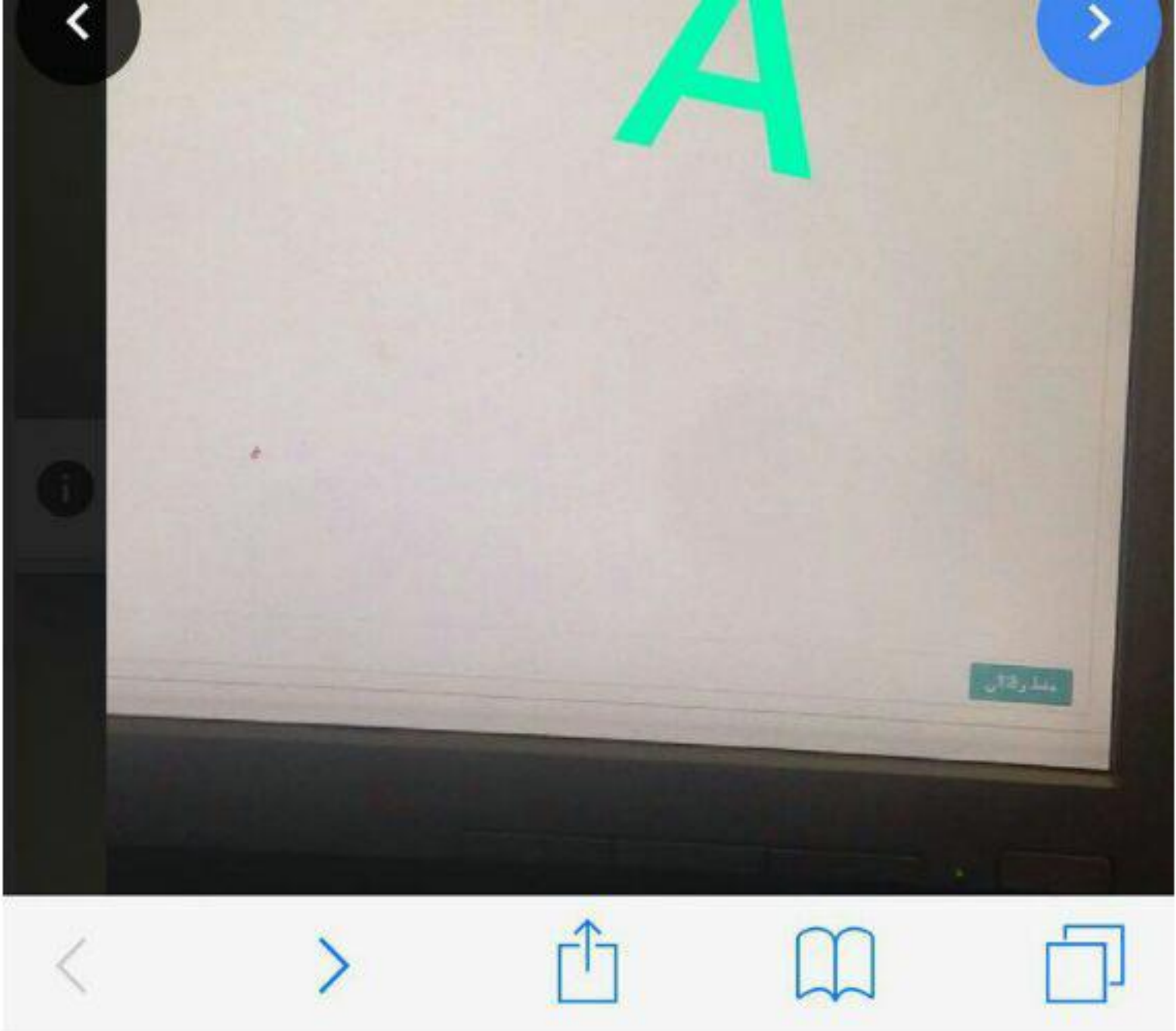
ب - فرق العمل .

ج - تطوير الآلات .

رقم السؤال 28

العملية المنظمة التي يقوم بها الشخص للوصول إلى الحقائق لحل قضية معينة ويتبع طريقة علمية للوصول إلى تلك الحلول، الطريقة العلمية هنا تسمى:

- موضوع البحث
- منهج البحث
- الباحث
- نتائج البحث



انا جاني سؤال "العنود" بتسوي بحث عن طالبات
السنة التحضيرية و مشكلتهم مع اللغة الانجليزية
ايشر استخدمت اداة جمع معلومات

استبانة

ملاحظه

اختبار

... نسيت الرابعه

٣:٠٣ د

- فريق العمل بصاف الاختبار: الأداء الكلي للفريق يساوي غا

رقم السؤال 8

قال "حسام" بزيارة لسنديفة "محمد" وكانت هذه الزيارة ثمر مرتكب لها وتكر محنته إن ما قام به "حسام" بتطيق على أحد ملاعب الوقت التالية وهو ملعب:

- الزنين
- الأولويات
- الهدون
- الإحتراق

حفظ والتالي



auto

+



رقم السؤال 1

أخبرت "مها" زميلتها "شروق" بأنها تريد أن تشتري منزل خاص بها خلال عشر سنوات، يعتبر النور الذي ذكرته "مها" نور:

- نفسي
- مهني
- مادي
- تعليمي

[حفظ والتالي](#)



IMG_7754.JPG



عن الفرق الأخرى

رقم السؤال 15
تدابير لجنة الحسب ومختبرية التراسل الإظنما على هما أهم ما يفتقر فرق

- الإدارة الذاتية
- حل المشكلات
- الوظيفة المحددة
- التعامل عن بعد



استنكاره لمقرر مهارات الحياة الجامعية بتجزئة المادة العلمية إلى أجزاء صغيرة وأبسط وتحليل الموقف إلى عناصره الأساسية وتحويل المعلومة الكلية إلى معلومة جزئية ،
تطبيق لمهارة :

- التنكر
- التحليل
- التقويم
- الفهم



رقم السؤال 15

إبتار القائد للمرووس على نفسه وحرصه على ما هو مهم بالنسبة له يطلق عليه :-

- قانون التضامن
- اللوائح الداخلية
- قانون الالتزام الشخصي
- قانون الولاء المتبادل

رقم السؤال 19

فريق عمل في مقرر مهارات الحياة الجامعية لوحظ عليه اعتماده على نفسه في حل العقبات التي تواجه تنفيذ مقروعهم كإختلاف الرأي بين أعضائه ، بناءً على ما سبق فإن هذا الفريق يمتلك سمة من سمات الفريق الفعال وهي :

- التوجيه و الرقابة الذاتية
- أعضائه متعاونون
- يحل الفريق خلافاته بنفسه
- أدوار و مسؤوليات أعضائه واضحة

رقم السؤال 20

الذي يتم بحث أثره في متغير آخر هو:

- الفرض
- المنهج
- المتغير التابع
- المتغير المستقل

رقم السؤال 27

في العنوان البحثي التالي "نمط أسلوب المدرس التدريسي على المستوى التحصيلي للطلاب في مادة العلوم" ، المتغير المستقل هو

- الطلاب
- مادة العلوم
- التحصيل الدراسي
- أسلوب المدرس

حفظ والتالي

أراد "سامي" أن يكتب عنواناً لبحثه وراعى فيه كل الشروط الآتية ما عدا واحدة وهي :

- تحديد الفئة المستهدفة بالدراسة
- تحديد مكان اجراء البحث
- وضوح المتغيرات في العنوان
- عنوان البحث طويل جداً

حفظ والتالى

رقم السؤال 23

قلم "تايف" يعمل إبتاعى وهو اختراع جديد يقيد البشرية فى مجال عمله لتلك فإنا نستطيع أن نقول بأن "تايف" يرتدى القبعة

 الحمراء الخضراء الزرقاء السوداء

حفظ والتالى



رقم السؤال 13

قامت "يمان" بتقديم نسخة لأختها المسعري لتحقيق الإنجاز الأكاديمي الذي تسمح إليه بالاشتراك في الاعمال والتفوق لتبذل النجاح في الوقت المناسب لتحقيق الهدف المرجو. يعتبر هذا التوجيه ترجمة حرفية لمصطلح

- التحليل
- التنظيم
- الإدارة
- القرار

حدد الإجابة

DELL



رقم السؤال 14

يسبب استمرار الضغط الناتج عن المهام والأعمال المتراكمة التي سبق إهمالها وتأجيلها لحين أصبحت مهمة وعاجلة ، والاستجابة غير الواعية لعدم المهم العاجل ، فنجد أنفسنا غالباً في مزيج :

- المهم والعاجل
- الأولويات
- التخريم والعاجل
- الهروب

[خطه التالي](#)

● مدير في مدرسة أهلية وضع قرار تغيير
جدول الاختبارات للطلاب ينقص هذا القرار :

نص القرار

التخطيط للعمل

مصادر الميزانية

تحديد المسئوليات



الملاحظات >

١٠ يناير، ٢٠١٧، ٩:٤٣ ص

تعريف الهدف

ايش من التالي من عناصر الهدف (امر مهم ، قابل للقياس ، واقعي ، محدد بوقت)
ايش من التالي مو من سمات الهدف (خيالي)
الهدف متوسط المدى (من ٣ ل ١٠ سنوات)
السعداء والناجحون فأى ملعب (مهم غير عاجل)

تعريف الشخص المسوف

كيف ينمو الوقت (باستثماره)
ترتيب هرم الاحجار من القاعدة للقمة
تعريف التفكير

تعريف الاسلوب المحافظ

ايش من التالي من القرارات المبرمجة (الذهاب اليومي للجامعة)

متى تتخذ قرار وجاب ٣ خيارات من ص ٤٣
جزئية احذر ان تقرر والرابع استخدام المعلومات العلمية وهوا الجواب الصح
تعريف المشكلة





الملاحظات >

تعريف البيانات الكمية

ايش من التالي مو من اساليب العصف الذهني
(القصاصات ، التناوب ، التقويم ، الانطلاق
الحر)

تعريف فريق العمل

النقد في فريق العمل (مفروض ، متاح وبناء ،
جامد)

تعريف فريق الوظيفة المحددة

ايش من التالي مو من مهارات فريق العمل
(الفنية ، العضلية ، حل المشكلات ، التبادلية)
مشكلات قرار الفريق (استنزاف الوقت في
النقاش والاتقان)

من قوانين قيادة فريق العمل (الولاء الشخصي ،
الالتزام الشخصي ، التعاون)

الموضوعية (عدم التحيز)

من سمات واخلاقيات الباحث (الالتزام بالامانة
العلمية وحفظ الحقوق الفكرية)





الملاحظات >

تعريف الاطار النظري

من المصادر الاولية (الرسائل العلمية ، المراجع ،
الفهارس ، المعاجم)

تعريف التفكير

تعريف مهارات التفكير

تعريف التطبيق

التطبيق والفهم والتذكر من (انماط التفكير ،

مهارات التفكي العليا ، مهارات التفكير الدنيا)

وحدة فكرت بشيء فريد او شي زي كدا ايش

نوع تفكيرها (ابداعى ، ناقد ، ما وراء معرفى ،

تأملى)

ايش من التالى مو من مهارات التفكير الابداعى

تعريف الرسالة

من الاتصال غير اللفظى (لغة الجسد)

تعريف الاتصال اللفظى

تعريف عوائق الاتصال

وشى عن تحليل الجمهور نسيت ايش هوا





2 الاستخدام الأفضل للوقت بالإمكانات المتاحة بطريقة تؤدي إلى تحقيق الأهداف : العبارة السابقة تدل على :

د- طبيعة الوقت	ج- استثمار الوقت	ب- إدارة الوقت	أ- الوقت
----------------	------------------	----------------	----------

2 عندما تقوم بمهمة ذات أولوية منخفضة بدلاً من أن تنجز مهمة ذات أولوية عالية ، فإنك بذلك تكون :

د- مديراً لوقتك	ج- مبتكر	ب- محدداً لأهدافك	أ- مسوف
-----------------	----------	-------------------	---------

26 "مريم" طالبة بالسنة التحضيرية ، كثيراً ما تقوم بالاستعداد للاختبار النهائي قبله بوقت طويل مع التنظيم والاستعداد الجيد ، لذلك فإن "مريم" تقع في ملعب :

د- الأولويات	ج- الاحتراق	ب- الرنين	أ- الهروب
--------------	-------------	-----------	-----------

2 "فهد" طالب جامعي كان يذاكر أحد المقررات استعداداً لإختبار الغد وبينما هو يذاكر فوجئ بزيارة من صديق له (غير مرتب لها) فأجل المذاكرة وجلس مع صديقه ، حسب مصفوفة إدارة الوقت فإن "فهد" يقع في ملعب.

د- غير المهم غير العاجل	ج- غير المهم العاجل	ب- المهم العاجل	أ- المهم غير العاجل
-------------------------	---------------------	-----------------	---------------------

احتياجات العقل من المعرفة والحكمة هي حاجات :

د- الحياة	ج- الحب	ب- التعلم	أ- الذكر
-----------	---------	-----------	----------

سلمان" طالب في السنة التحضيرية لا يقوم بالواجبات الموكلة له في وقتها فهو دائماً يهملها قوم بها فيما بعد ، بهذا الوصف فإن "سلمان" يلعب بأحد ملاعب الوقت التالية:

د- الهروب	ج- الرنين	ب- الاحتراق	أ- الأولويات
-----------	-----------	-------------	--------------

حضور "مقرن" دورة تدريبية عن إدارة الوقت وجد نفسه وفقاً لمصفوفة إدارة الوقت أنه ما يقع في مربع الأولويات وهذا يعني أنه حريص دائماً على إنجاز ما هو:

د- غير مهم وغير عاجل	ج- غير مهم وعاجل	ب- مهم وعاجل	مهم وغير عاجل
----------------------	------------------	--------------	---------------

انتهت الأسئلة مع أطيب تمنياتنا للجميع بالتوفيق

أدت إحدى البحوث أن تقوم بإعداد بحث علمي وعندما بحثت عن بعض المعلومات من مصادرها كان لزاماً عليها أن تنوع في المصادر ومنها مصادر المعلومات الأولية ؛ ومن أمثلتها :

المعاجم	ب- القواميس	ج- الرسائل العلمية	د- الكتب
---------	-------------	--------------------	----------

واحدة من الآتي ليست من المعلومات الأساسية التي يجب أن تحتوي عليها صفحة غلاف البحث :

اسم الباحث	ب- عنوان البحث	ج- المراجع	د- الجهة الراعية
------------	----------------	------------	------------------

"فيصل" طالب في السنة التحضيرية كان هدفه في الحياة أن يصبح مديراً لأحد البنوك في بلده من وجهة نظرك ينتمي هذا الهدف إلى الأهداف :

أ- طويلة المدى	ب- متوسطة المدى	ج- قصيرة المدى	د- إجرائية
----------------	-----------------	----------------	------------

الأمر المهم بالنسبة لك والذي تسعى لتحقيق انجاز فيه هو :

أ- الغاية	ب- الأمنية	ج- الهدف	د- الوسيلة
-----------	------------	----------	------------

حين استشارت " العنود " صديقتها "خلود" عن كيفية تنظيم وقتها قالت لها "خلود" : يجب أن تحدد وقتاً للبداية والنهاية حتى تستطيع تحقيق هدفك . ويعد ذلك أحد سمات الهدف الفعال (SMART) وهي :

أ- قابل للقياس	ب- قابل للتحقيق	ج- واقعي	د- محدد بوقت
----------------	-----------------	----------	--------------

حينما تقوم بالتفكير بأمر ترغب في تحقيقه ولكنك لاتضع له برنامجاً عملياً لتحقيقه فإن ذلك يعد :

أ- هدف	ب- تخطيط	ج- غاية	د- أمنية
--------	----------	---------	----------

خبر "يوسف" زميله "مؤيد" بأنه يريد أن يصبح استشاري قلب ناجح ، يعد الدور الذي ذكره يوسف هو الدور .

أ- الروحي	ب- الرياضي	ج- المهني	د- المالي
-----------	------------	-----------	-----------

تستطيع تحقيق أهدافك عليك أن تحولها إلى وتقوم بتنفيذها.

أ- أنشطة	ب- رغبات	ج- طموحات	د- خيالات
----------	----------	-----------	-----------

نعت "أزهار" مجموعة من الأهداف الخاصة بمحاضرة من محاضرات مقرر مهارات الحياة الجامعية ؛ يعد هذا الهدف ضمن الأهداف :

أ- إجرائية	ب- قريبة المدى	ج- متوسطة المدى	د- طويلة المدى
------------	----------------	-----------------	----------------



الاستخدام الأفضل للوقت بالإمكانات المتاحة بطريقة تؤدي إلى تحقيق الأهداف : العبارة السابقة
تدل على :

أ- الوقت	ب- إدارة الوقت	ج- استثمار الوقت	د- طبيعة الوقت
----------	----------------	------------------	----------------

عندما تقوم بمهمة ذات أولوية منخفضة بدلاً من أن تنجز مهمة ذات أولوية عالية ، فإنك بذلك
تكون :

أ- مسوف	ب- محدد أهدافك	ج- مبتكر	د- مديراً لوقتك
---------	----------------	----------	-----------------

"مریم" طالبة بالسنة التحضيرية ، كثيراً ما تقوم بالاستعداد للاختبار النهائي قبله بوقت طويل
مع التنظيم والاستعداد الجيد ، لذلك فإن "مریم" تقع في ملعب :

أ- الهروب	ب- الرنين	ج- الاحتراق	د- الأولويات
-----------	-----------	-------------	--------------

"فهد" طالب جامعي كان يذاكر أحد المقررات استعداداً لإختبار الغد وبينما هو يذاكر فوجئ
بزيارة من صديق له (غير مرتب لها) فأجل المناكرة وجلس مع صديقه ، حسب مصفوفة إدارة
الوقت فإن "فهد" يقع في ملعب.

أ- المهم غير العاجل	ب- المهم العاجل	ج- غير المهم العاجل	د- غير المهم غير العاجل
---------------------	-----------------	---------------------	-------------------------

تواجبات العقل من المعرفة والحكمة هي حاجات :

أ- الذكاء	ب- التعلم	ج- الحب	د- الحياة
-----------	-----------	---------	-----------

كان "طالب" في السنة التحضيرية لا يقوم بالواجبات الموكلة له في وقتها فهو دائماً يهملها
بها فيما بعد ، بهذا الوصف فإن "سلمان" يلعب بأحد ملاعب الوقت التالية:

أ- الأولويات	ب- الاحتراق	ج- الرنين	د- الهروب
--------------	-------------	-----------	-----------

سور "مقرون" دورة تدريبية عن إدارة الوقت وجد نفسه وفقاً لمصفوفة إدارة الوقت أنه
يقع في مربع الأولويات وهذا يعني أنه حريص دائماً على إنجاز ما هو:

أ- غير عاجل	ب- مهم وعاجل	ج- غير مهم وعاجل	د- غير مهم وغير عاجل
-------------	--------------	------------------	----------------------

انتهت الأسئلة مع أطيب تمنياتنا للجميع بالتوفيق ..



7 "محمد" شخص ذو أسلوب يقوم على سلوك الرجل الإقتصادي الذي يتحرى الدقة في الحصول على المعلومات وتشخيص المشكلة ، لذلك فإن أسلوب "محمد" في اتخاذ القرار هو الأسلوب:

أ- التوثيقي	ب- المرضي	ج- العلمي	د- المحافظ
-------------	-----------	-----------	------------

8 بعد انتهاء دورة تدريبية عن تقييم البدائل سأل المدرب المتدربين عن البديل الذي تتساوى فيه المزايا و العيوب ، فكانت الإجابة بأنه البديل :

أ- الجيد	ب- المختلط	ج- الضعيف	د- غير المجدي
----------	------------	-----------	---------------

9 عملية منظمة يقوم بها الشخص للوصول إلى الحقائق لحل قضية معينة ويتبع طريقة علمية للوصول إلى تلك الحلول ، هذه العملية تسمى:

أ- حل المشكلات	ب- اتخاذ القرارات	ج- البحث العلمي	د- تحديد الأهداف
----------------	-------------------	-----------------	------------------

10 نصح "عبد الرحمن" زملاءه في السنة التحضيرية بأنه يجب أن يتحلى الباحث العلمي بحب الإستطلاع والفضول العلمي والأمانة ، تعد هذه النصيحة من :

أ- خصائص البحث العلمي	ب- سمات وأخلاقيات الباحث الفعال	ج- إجراءات البحث العلمي	د- قواعد البحث العلمي
-----------------------	---------------------------------	-------------------------	-----------------------

11 أحد خصائص البحث العلمي والتي تعنى بعدم التحيز والبعد عن الذاتية والآراء الشخصية للباحث حول نتائج البحث ، هذه الخاصية تسمى:

أ- الدقة	ب- التنظيم	ج- الموضوعية	د- الإيجاز
----------	------------	--------------	------------

12 "استخدام نفس الكلمات الواردة في مصدر المعلومات بين علامات التنصيص مع توثيق المعلومات البيوجرافية الخاصة بالمصدر المستشهد به" ، الوصف السابق ينطبق على أحد أشكال الاقتباس وهو:

أ- الاقتباس غير المباشر	ب- الاقتباس الحرفي	ج- إعادة الصياغة	د- التلخيص
-------------------------	--------------------	------------------	------------

المنهج التطبيقي الذي يقوم فيه الباحث بإجراء تجربة عملية هو المنهج :

أ- الوثائقي	ب- التجريبي	ج- المسحي	د- دراسة الحالة
-------------	-------------	-----------	-----------------

13 أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني على زيادة التحصيل الدراسي لمقرر مهارات الحياة الجامعية لدى طلاب السنة التحضيرية" ، المتغير التابع في العنوان السابق هو:

أ- مقرر المهارات	ب- الطلاب	ج- أسلوب التدريس	د- التحصيل الدراسي
------------------	-----------	------------------	--------------------

السؤال الثالث عشر: الأهداف الكمية والتي تستخدم الأرقام غالباً هي أهداف (ج) واقعية (ب) قابلة للقياس (أ) محددة (د) مقسمة بوقت

السؤال الرابع عشر: واحدة من الآتي تعتبر من المصادر الوثائقية: (أ) المعلومات الثانوية (ب) المعلومات غير الرسمية (ج) المعلومات الرسمية (د) المعلومات الالكترونية

السؤال الخامس عشر: دخلت فاطمة محاضرة مهارات الحياة الجامعية بعد أن أذن لصلاة الظهر ، دون أن تصلي ، وعزمت نيتها على أدائها بعد المحاضرة ، ان ما قامت به فاطمة يدخل ضمن أحد ملاعب الوقت الآتية: (أ) الاحترق (ب) الاولويات (ج) الرنين (د) الهروب

السؤال السادس عشر: واحداً من الآتي يعتبر من ضوابط الهدف الأساسية ليصبح هدفاً أكثر فاعلية: (أ) تجزئة الهدف (ب) استخدام العصف الذهني (ج) اكتساب طاقة للتنفيذ (د) ترتيب الاولويات

السؤال السابع عشر: واحدة من الاختيارات الآتية ليست من ادوات البحث العلمي: (أ) الملاحظة (ب) المقابلة (ج) الاسـتبانة (د) التحقير

السؤال الثامن عشر: بعد دراسة "نورا" لوحدة إدارة الوقت بمقرر مهارات الحياة الجامعية وجدت نفسها وفقاً لمصفوفة إدارة الوقت أنها غالباً ما تقع في مربع الاحترق بالنسبة لإنجاز اعمالها وهذا يعني انها تنجز ما هو: (أ) مهم وغير عاجل (ب) غير مهم وغير عاجل (ج) غير مهم وعاجل (د) مهم وعاجل

السؤال التاسع عشر: السعداء من الناس هم الذين يقضون معظم أوقاتهم في واحد من ملاعب الوقت التالية: (أ) المهم غير العاجل (ب) المهم العاجل (ج) غير المهم العاجل (د) غير المهم غير العاجل

السؤال العشرون: أراد "أحمد" أن يصبح طبيباً في المستقبل ، فعمل على تقسيم وقته بفاعلية ، ووضع جدولاً لإنجاز مهامه في أوقات محددة... ما قام به "أحمد" يسمى: (أ) إدارة الوقت (ب) تعويض للوقت (ج) تحديد للوقت (د) فهم الوقت

انتهت الأسئلة
مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

١. على طلبة مقرر مهارات الحياة الجامعية تسليم المشروع الأسبوع التاسع، وقد تم تكليفهم بالمشروع منذ الأسبوع الثالث. تصنيف هذه المهمة حسب الأولويات:

- أ/ هام و عاجل
ب/ هام و غير عاجل
ج/ غير هام و عاجل
د/ غير هام و غير عاجل

٢. حدد أي من الأمور الآتية لا يعتبر معياراً للهدف الذكي:

- أ/ الدقة والتحديد.
ب/ قابل للقياس
ج/ يحتاج إلى جهد
د/ قابل للتحقيق

٣. يصنف الهدف (أن أمارس الرياضة عشرين دقيقة يوميا) من الأهداف:

- أ/ طويلة المدى
ب/ متوسطة المدى
ج/ قصيرة المدى
د/ ليست هدف

٤. يؤخذ على الهدف "أن أحفظ ما تيسر من القرآن الكريم خلال شهر" أنه:

- أ/ غير قابل للتحقيق.
ب/ غير قابل للقياس.
ج/ غير قابل للإنجاز.
د/ غير محدد زمنياً.

٥. معيار الهدف الذي يرمز له الحرف A هو:

- أ/ واقعي.
ب/ له إطار زمني.
ج/ قابل للقياس.
د/ قابل للإنجاز.

٦. بحث بعنوان (قلق الاختبار وعلاقته بعادات الاستذكار والتفكير لدى عينة من طالبات السنة التحضيرية) قدمته إحدى طالبات السنة التحضيرية في المؤتمر العلمي السادس. نلاحظ أن الطالبة استخدمت المنهج:

- أ/ التجريبي.
ب/ المسحي.
ج/ دراسة حالة.
د/ الوثائقي.

٧. قررت الطالبة أن تجري تعديلاً على جدول مهامها اليومي، بان تدرس مادة المهارات قبل مادة الحاسوب، وذلك لانجاز الأنشطة المطلوب تسليمها في الغد. يسمى ذلك:

- أ/ ترتيب أولويات
ب/ إدارة وقت
ج/ تخطيط
د/ خطة

السؤال السادس:

يريد خالد أن يتخلص من مشكلة التسويق لذا نصحه مديره بمقرر مهارات الحياة الجامعية بـ

(أ) مركز الإهتمام على الأعمال الثانوية
(ب) يأخذ وقتاً طويلاً لإنجاز الأعمال
(ج) يقضى وقتاً طويلاً في ترتيب المكان للعمل
(د) يضع وقت محدد لإنجاز أى عمل

السؤال السابع:

أول خطوة من خطوات البحث العلمي هي:

- (أ) القراءة الاستطلاعية للمصادر
(ب) تحديد المشكلة واختيار الموضوع
(ج) كتابة خطة البحث
(د) جمع المعلومات وتحليلها

السؤال الثامن:

وضع "سيف" هدفاً فاعلاً راعى فيه كل الضوابط إلا أنه أخطأ في واحد من بين الخيارات الآتية :

- (أ) ترتيب الأولويات
(ب) المبالغفة فى كتابة كئابة الهداف
(ج) عدم استخدام النفس
(د) الدقفة فى كتابة الوقت والتاريخ

السؤال التاسع:

من خصائص البحث العلمي التي تعني بعدم التحيز والبعد عن الذاتية هي:

- (أ) الموضوعية
(ب) الدقة
(ج) التحقق
(د) الإيجاز

السؤال العاشر:

الأهداف قصيرة المدى هي الأهداف التي يقل زمن تنفيذها عن:

- (أ) عشر سنوات
(ب) خمس سنوات
(ج) ثلاث سنوات
(د) سنة

السؤال الحادي عشر:

إعطاء العمل البسيط أكثر مما يستحقه من الجهد ، والوقت يعد من :

- (أ) صفات التفوق
(ب) مضيعات الوقت
(ج) اتقان العمل
(د) استثمار الوقت

السؤال الثاني عشر:

الأهداف المستقبلية التي تعتبر الهيكل الأساسي الذي ستبنى عليه معظم قراراتك تعتبر:

- (أ) أهداف بعيدة المدى
(ب) أهداف متوسطة المدى
(ج) أهداف قصيرة المدى
(د) أهداف إجرائية



الاختبار النصفى التدبير للفصل الدراسي الأول ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ

ملاحظة: أجب عن جميع الأسئلة وعددها (٢٠) علماً بأن عدد الصفحات (٣).

ضع الإجابة حول ركن الإجابات المسحورية

السؤال الأول:

" متن الدراسة الذي يحتوي النظريات المتعلقة بالدراسة وبتفصيل عنوان البحث الى اجزاء " الوصف السابق ينطبق على احد عناصر البحث العلمي وهو:

(أ) الدراسات السابقة (ب) الاطار النظري (ج) متغيرات الدراسة (د) خاتمة البحث

السؤال الثاني:

في مصفوفة الوقت يقع ملعب الرنين في مربع :

(ب) المهم غير العاجل (ب) المهم العاجل (ج) غير المهم العاجل (د) غير المهم غير العاجل

السؤال الثالث:

قام إحدى طالبات عمادة الخدمات التعليمية بإعداد بحث مقالي ضمن متطلبات مقرر مهارات الحياة الجامعية خلال الفصل الدراسي الاول، إن ما قامت به هذه الطالبة يندرج تحت الأهداف:

(أ) طويلة المدى (ب) متوسطة المدى (ج) قصيرة المدى (د) الإجرائية.

السؤال الرابع:

أي مما يلي يعتبر من مصادر المعلومات الأولية؟

(أ) القواميس (ب) المراجع (ج) المعاجم (د) الرسائل العلمية

السؤال الخامس:

محمد طالب في كلية الطب يسعى للحصول على درجة البكالوريوس في الطب خلال خمس سنوات ما نوع الهدف ا يسعى محمد لتحقيقه:

(أ) متوسط المدى (ب) طويل المدى (ج) قصير المدى (د) اجرائي

السؤال الخامس عشر:
 ارادت "امل" تحقيق احد اهدافها بان تتخرج شهريا 200 ريال من مكافئاتها الجامعية . في اي الاوار يتمثل هذا الهدف :

- أ - الترفيهي
 ب - الصحي
 ج - الروحي
 د - المادي

السؤال السادس عشر:
 العمل البديل الذي لا يتوقع له عيوب او مزايا هو البديل :

- أ - الجيد
 ب - الضعيف
 ج - المختلط
 د - الغير مجدي

السؤال السابع عشر:
 واجهتك مشكلة معقدة في حياتك الأكاديمية مثل ضعف معدتك الدراسي وضغط الدافعية لديك نحو التعلم ، من الملاحظ انه يشترك فيها اكثر من مسبب ، ان افضل طريقة لحصر مسبباتها وتجميع المعلومات عنها لحلها ، هو استخدام نموذج :

- أ - خرائط باي
 ب - سمكة ايشيكافا
 ج - خرائط بيرت
 د - المدرجات التكرارية

السؤال الثامن عشر:
 يتمثل قانون فاعلية القرار للتطبيق باعتمده على عاملين علاقتهم طردية ، اي من التالي يفسر تلك القانون :

- أ - فاعلية القرار = النوعية × مدى القبول
 ب - فاعلية القرار = النوعية × عدد البدائل
 ج - فاعلية القرار = النوعية × مجموع المعلومات
 د - فاعلية القرار = النوعية × قوة المعايير

السؤال التاسع عشر:
 أثناء تطبيقك للحلول المقترحة لديك لحل مشكلة معينة ، لاحظت مشاكل جديدة أخرى ظهرت فعليك بالاستعانة بقانون الدائرة المغلقة بروجوعدك إلى الخطوة الخامسة من مراحل حل المشكلات وتتمثل ب :

- أ - تحديد المشكلة
 ب - جمع المعلومات
 ج - تقييم البدائل
 د - المتابعة في التنفيذ

السؤال العشرون:
 موافقت اور لفتك الزواج من شخص ، يعتبر احد انواع القرارات:

- أ - المبرمجة
 ب - الهامشية
 ج - الغير مبرمجة
 د - الحاسمة

انتهت الأسئلة
 تمنياتي لكم بالتوفيق ...
 أحمدة العجمي

السؤال الثاني عشر:
 ارادت "امل" تحقيق احد اهدافها بان تتخرج شهريا 200 ريال من مكافئاتها الجامعية . في اي الاوار يتمثل هذا الهدف :

السؤال الثالث عشر:
 العمل البديل الذي لا يتوقع له عيوب او مزايا هو البديل :

السؤال الرابع عشر:
 واجهتك مشكلة معقدة في حياتك الأكاديمية مثل ضعف معدتك الدراسي وضغط الدافعية لديك نحو التعلم ، من الملاحظ انه يشترك فيها اكثر من مسبب ، ان افضل طريقة لحصر مسبباتها وتجميع المعلومات عنها لحلها ، هو استخدام نموذج :

السؤال الخامس عشر:
 يتمثل قانون فاعلية القرار للتطبيق باعتمده على عاملين علاقتهم طردية ، اي من التالي يفسر تلك القانون :

السؤال السادس عشر:
 أثناء تطبيقك للحلول المقترحة لديك لحل مشكلة معينة ، لاحظت مشاكل جديدة أخرى ظهرت فعليك بالاستعانة بقانون الدائرة المغلقة بروجوعدك إلى الخطوة الخامسة من مراحل حل المشكلات وتتمثل ب :

السؤال السابع عشر:
 موافقت اور لفتك الزواج من شخص ، يعتبر احد انواع القرارات:

السؤال الثامن عشر:
 يتمثل قانون فاعلية القرار للتطبيق باعتمده على عاملين علاقتهم طردية ، اي من التالي يفسر تلك القانون :

السؤال التاسع عشر:
 أثناء تطبيقك للحلول المقترحة لديك لحل مشكلة معينة ، لاحظت مشاكل جديدة أخرى ظهرت فعليك بالاستعانة بقانون الدائرة المغلقة بروجوعدك إلى الخطوة الخامسة من مراحل حل المشكلات وتتمثل ب :

السؤال العشرون:
 موافقت اور لفتك الزواج من شخص ، يعتبر احد انواع القرارات:

نموذج لأسئلة اختبار مقرر مهارات الحياة الجامعية

للوحد الأول (تحديد الأهداف)، الثانية (إدارة الوقت)، الخاصة (البحث العلمي)

١. على طلبة مقرر مهارات الحياة الجامعية تسليم المشروع الأسبوع التاسع، وقد تم تكليفهم بالمشروع منذ الأسبوع الثالث. تصنيف هذه المهمة حسب الأولويات:

- أ/ هام وعاجل
ب/ هام وغير عاجل
ج/ غير هام وعاجل
د/ غير هام وغير عاجل

٢. حدد أي من الأمور الآتية لا يعتبر معياراً للهدف النكبي:
أ/ الدقة والتحديد.
ب/ قابل للقياس
ج/ يحتاج إلى جهد
د/ قابل للتحقيق

٣. يصنف الهدف (أن أمارس الرياضة عشرين دقيقة يوميا) من الأهداف:
أ/ طويلة المدى
ب/ متوسطة المدى
ج/ قصيرة المدى
د/ ليست هدف

٤. يؤخذ على الهدف "أن أحفظ ما تيسر من القرآن الكريم خلال شهر" أنه:
أ/ غير قابل للتحقيق.
ب/ غير قابل للقياس.
ج/ غير قابل للإنجاز.
د/ غير محدد زمنياً.

٥. معيار الهدف الذي يرمز له الحرف A هو:
أ/ واقعي.
ب/ له إطار زمني.
ج/ قابل للقياس.
د/ قابل للإنجاز.

٦. بحث بعنوان (قلق الاختبار وعلاقته بعادات الاستذكار والتفكير لدى عينة من طالبات السنة التحضيرية) قدمته إحدى طالبات السنة التحضيرية في المؤتمر العلمي السادس. نلاحظ أن الطالبة استخدمت المنهج:

- أ/ التجريبي.
ب/ المسحي.
ج/ دراسة حالة.
د/ الوثائقي.

٧. قررت الطالبة أن تجري تعديلاً على جدول مهامها اليومي، بأن تدرس مادة المهارات قبل مادة الحاسوب، وذلك لانجاز الأنشطة المطلوب تسليمها في الغد. يسمى ذلك:

- أ/ ترتيب أولويات
ب/ إدارة وقت
ج/ تخطيط
د/ خطة

٨. قامت مجموعة من الطالبات بمشروع مادة المهارات حول أثار المدينة المنورة، حيث ذهبن لمكتبة المسجد النبوي الشريف واطلعوا على موجودات المكتبة، وقاموا بإجراء عمليات التحليل والمقارنة للوصول إلى النتائج المطلوبة. نلاحظ أن الطالبات استخدمن المنهج البحثي الـ:

- أ/ وثائقي
ب/ تجريبي
ج/ مسحي
د/ دراسة حالة

٩. "أثر التعلم التعاوني على التحصيل العلمي لطالبات السنة التحضيرية" يمثل العنوان السابق أحد المناهج البحثية وهو:

- أ/ المنهج التجريبي.
ب/ المسحي.
ج/ الوثائقي.
د/ دراسة الحالة.

١٠. الطريقة الفعلية لإعداد البحث العلمي يتمثل في:

أ/ تحديد مشكلة واختيار الموضوع، القراءة الاستطلاعية للمصادر، ثم صياغة الفرضيات وأسئلة البحث، ثم كتابة الخطة، ثم تقديم البحث على ضونها.

ب/ تحديد مشكلة واختيار الموضوع، ثم صياغة الفرضيات وأسئلة البحث، ثم كتابة الخطة، ثم القراءة الاستطلاعية للمصادر، ثم تقديم البحث على ضونها.

ج/ القراءة الاستطلاعية للمصادر، ثم تحديد مشكلة واختيار الموضوع، ثم صياغة الفرضيات وأسئلة البحث، ثم كتابة الخطة، ثم تقديم البحث على ضونها.

د/ تحديد مشكلة واختيار الموضوع، ثم صياغة الفرضيات وأسئلة البحث، ثم كتابة الخطة، ثم تقديم البحث على ضونها.

١١. بعد دراسة مها لمقرر مهارات الحياة الجامعية وجدت نفسها وقفا لمصفوفة إدارة الوقت بأنها غالبا ما تقع في مربع الأولويات، وهذا يعني أنها حريصة دائما على إنجاز ما هو ...

- أ/ غير هام وغير عاجل.
ب/ غير مهم وعاجل.
ج/ مهم وغير عاجل.
د/ مهم وعاجل.

٨. قامت مجموعة من الطالبات بمشروع مادة المهارات حول أثار المدينة المنورة، حيث ذهبن لمكتبة المسجد النبوي الشريف واطلعوا على موجودات المكتبة، وقاموا بإجراء عمليات التحليل والمقارنة للوصول إلى النتائج المطلوبة. نلاحظ أن الطالبات استخدمن المنهج البحثي الـ:

- أ/ وثائقي
ب/ تجريبي
ج/ مسحي
د/ دراسة حالة

٩. "أثر التعلم التعاوني على التحصيل العلمي لطالبات السنة التحضيرية" يمثل العنوان السابق أحد المناهج البحثية وهو:

- أ/ المنهج التجريبي.
ب/ المسحي.
ج/ الوثائقي.
د/ دراسة الحالة.

١٠. الطريقة الفعلية لإعداد البحث العلمي يتمثل في:

أ/ تحديد مشكلة واختيار الموضوع، القراءة الاستطلاعية للمصادر، ثم صياغة الفرضيات وأسئلة البحث، ثم كتابة الخطة، ثم تقديم البحث على ضوئها.

ب/ تحديد مشكلة واختيار الموضوع، ثم صياغة الفرضيات وأسئلة البحث، ثم كتابة الخطة، ثم القراءة الاستطلاعية للمصادر، ثم تقديم البحث على ضوئها.

ج/ القراءة الاستطلاعية للمصادر، ثم تحديد مشكلة واختيار الموضوع، ثم صياغة الفرضيات وأسئلة البحث، ثم كتابة الخطة، ثم تقديم البحث على ضوئها.

د/ تحديد مشكلة واختيار الموضوع، ثم صياغة الفرضيات وأسئلة البحث، ثم كتابة الخطة، ثم تقديم البحث على ضوئها.

١١. بعد دراسة مها لمقرر مهارات الحياة الجامعية وجدت نفسها وقفا لمصفوفة إدارة الوقت بأنها غالبا ما تقع في مربع الأولويات، وهذا يعني أنها حريصة دائما على إنجاز ما هو ...

- أ/ غير هام وغير عاجل.
ب/ غير مهم وعاجل.
ج/ مهم وغير عاجل.
د/ مهم وعاجل.

أسئلة الوحدة السابعة : مهارات العرض والتقديم .

يعتبر هو مصدر الرسالة - 1

1. المرسل

2. المستقبل

3. الرسالة

4. الوسيلة

تعتبر من انواع الاتصال غير اللفظي -2

1. اللوحات

2. لغة الجسد

3. الملفات

4. الحوار

يمتلك "أحمد" العديد من مهارات الاتصال الجماهيري -3

: الفعال ومنها

1. الغموض

2. اللبس والمظهر

3. استخدام الكبت

4. عدم اشراك المستمعين

4 - من العوائق المتعلقة بالمرسل :

1. التحيز الذاتي

2. الاسهاب

3. فرط الانفعال

4. البسيط المخل

قام "فيصل" بعمل عرض تقديمي لكنه وقع في خطأ -5

: أثناء تقديم العرض وهو

1. استخدام لغة الجسد

2. أعطى ظهره للمستمعين

تأكد من ان الجميع يرى وسائل العرض 3.

عمل اتصال مستمر بينه وبين المستمعين 4.

6- قامت "هند" بعمل عرض فردي في مقرر مهارات الحياة

الجامعية واعتمدت على معلومات محدده (قليلة)

وحفظتها وفهمتها وألقتها في الوقت المخصص للعرض

ولكنها أغفلت جانب مهم من جوانب العرض الفعال وهو:

1. عدم التحكم في الوقت

2. عدم تحليل الجمهور

3. فقدان الهدف

4. عدم وجود معلومات إضافية إثرائية

7. النقص في الأسئلة التي تثير اهتمام المستمعين

7- يريد "زيد" أن يلقي خطاباً فعالاً للجماهير فنصحة زميله باستخدام الخطوات السبع للإلقاء الفعال والتي تبدأ بـ :

1. العصف الذهني
2. وضع إطار للعرض _____
3. الاستعانة بالمعينات البصرية
4. البناء المتدفق

8- عندما يريد "إياد" التخطيط لهيكل العرض فإن أول مرحلة يقوم بتنفيذها هي

1. تقسيم العرض إلى أجزاء
2. إعداد مادة العرض
3. إعداد مساعدات العرض
4. إعداد مفتاح العرض

9- "نقل رسالة من المرسل إلي المستقبل بحيث يتم فهمها بشكل صحيح من قبل المستقبل" المفهوم السابق يعبر عن :

1. الاتصال
2. الحوار
3. الإقناع
4. التخاطب

10- عند قراءة كتاب " قوة التحكم في الذات " للدكتور إبراهيم الفقي ، فإن الكاتب يمثل أحد عناصر الاتصال وهي :

1. الرسالة
2. المرسل
3. التغذية الراجعة
4. الوسيلة

11- نقطة البداية في عملية الاتصال هي -11 :

1. المرسل

2. المستقبل
3. الوسيلة
4. التغذية الراجعة

المعلومات والأفكار والمشاعر التي يحاول "فهد" -12 إيصالها لصديقه "أحمد" تعبر عن :

1. المرسل
2. المستقبل
3. الرسالة
4. التغذية الراجعة

13- يستخدم "مهند" الجوال في الاتصال مع شخص ما ، يعتبر الجوال هنا :

1. المرسل
2. المستقبل
3. الوسيلة
4. التغذية الراجعة

14- أي من عناصر الاتصال التالية تعبر عن استجابة الطالب لدعوة من زميلة عبر الإيميل :

1. الرسالة
2. الوسيلة
3. المستقبل
4. التغذية الراجعة

15- يستخدم احد مدربي المهارات الجامعية الالفاظ بشكل مباشر للاتصال بالأشخاص الآخرين (المستقبلين) الذين يفهمون معانيها ودلالاتها ؛ هذا النوع من الاتصال من وجهة نظرك هو الاتصال :

1. غير اللفظي
2. اللفظي
3. الوظيفي
4. اللساني

16- ليست من مهارات الاتصال الجماهيري الفعال .

1. إشراك المستمع
2. استخدام المرح
3. اتصال العين
4. عدم التنوع الصوتي

17- قام احد طلاب السنة التحضيرية بجامعة طيبة بإلقاء كلمة عن اليوم الوطني ، ولكن لوحظ عليه خطأ واضح عند الإلقاء وهو

1. تحليل الجمهور
2. فقدان الهدف والتنظيم
3. التحكم في الوقت

4. الخاتمة الجيدة التخطيط

18- تبدأ عملية الاعداد للعرض بمجرد تحديد الهدف منه والتعرف على اتجاهات المستمعين وتتم هذه العملية على مراحل ؛ أولها مرحلة :

1. اعداد مادة العرض

2. تخطيط هيكل العرض

3. اعداد مساعدي العرض

19- مهارة الاتصال الاكثر تأثيرا على المستمعين هي

مهارة لغة الجسد

1. الوقوف بشكل جيد

2. اتصال العين

3. الصوت المرتفع

20- قامت "ريم" بعرض (Power Point) لمقرر مهارات

الحياة الجامعية وقد وقعت في خطأ أثناء العرض جلب

للحاضرين النوم والملل وهو)

1. تقليل الكتابة في كل شريحة

2. تباين لون النص الكتابي ولون الخلفية

3. تقديم العرض في قاعة مظلمة

4. قراءة النص الكتابي بصوت عالي

21- قام "فيصل" بإعطاء زملائه دورة بعنوان (إدارة

الوقت وتنظيمه) ، حيث قام بالإجابة على اسئلة الجمهور

وتقديم إيضاحات عن نقاط العرض ، فنستدل من ذلك بأن

هذا القسم من العرض هو)

1. الموضوع

2. المناقشة

3. الخاتمة

4. المقدمة

22- عندما يقوم المعلم بطرح الاسئلة على الطلاب ثم يتلقى

منهم الاجابات ؛ في هذا الموقف فان اجابات الطلاب هي

(:

1. الوسيلة

2. المستقبل

3. الرسالة

4. التغذية الراجعة

تعتبر المعلومات والأفكار الموجودة في مقرر مهارات -23

الحياة الجامعية : وسيلة

1. رسالة

2. مرسل

3. مستقبل

24- أرادت مدربة مهارات الحياة الجامعية أن توصل

للطالبات موعد الاختبار النهائي ، فاختارت أن تكتب موعد

الاختبار على السبورة ؛ تعتبر ما قامت به المدربة تطبيق

لمهارات الاتصال

1. غير اللفظي

2. الرمزي

3. الشفوي

4. الكتابي

قام "خالد" بالتحضير للإلقاء الذي سوف يقدمه في -25

مقرر مهارات الحياة الجامعية ، حيث أخرج الأفكار من

3. الشفوي

4. الكتابي

قام "خالد" بالتحضير للإلقاء الذي سوف يقدمه في -25 مقرر مهارات الحياة الجامعية ، حيث أخرج الأفكار من عقله ، وكتبها كلها على الورق ومن ثم قام باختيار المناسب منها ؛ تسمى هذه الخطوة من ضمن (خطوات الإلقاء الفعال) التي قام بها "خالد" العصف الذهني

1. البناء المتدفق

2. الرسوم

3. الأعمدة الرومانية

26 - عندما تتحدث "أمل" مع زميلاتها فإنها تركز نظرها على مستمعيها من 5-10 ثوان قبل أن تحول نظرها موزعة إياه بالتساوي على الجميع ويعتبر ذلك من مهارات الاتصال الجماهيري الفعال ويصنف على انه :

أ - إشراك المستمع

ب - استخدام المرح

ج - تعبيرات الوجه

د - الاتصال بالعين

أرادت "هند" طالبة السنة التحضيرية أن توصل-27 رسالة لإدارة مركز الإرشاد الجامعي حول برامجها الوقائية والتوعوية في جامعة طيبة، فاختارت أن تعتمد رسالتها على البلاغة والبيان وجودة النص ؛ تعتبر ما قامت به "هند" تطبيق لمهارات الاتصال:

الشفوي.

(1) الكتابي.

(2) غير اللفظي.

(3) الرمزي.

قامت مجموعة من طلاب السنة التحضيرية بجامعة-28 طيبة بالحديث مع مجموعة ممن يمثلون مركز اللغة الإنجليزية، بهدف الوصول إلى حقيقة أهمية ما يقدمه المركز في المرحلة التي يخوضونها حالياً، فحاول الطلاب اظهار الاهتمام بسفراء المركز الذين يتواصلون معهم، وبدأوا حديثهم بافتتاحية قوية وأسئلة جدلية وقصص مؤثرة ؛ يعتبر فعلهم هذا اهتمام بمهارة : إشراك المستمع

(1) استخدام المرح

(2) الحركة والوضع

(3) الذات الطبيعية

عندما تناقشت "فاطمة" مع "خديجة" حول موضوع-29

عندما تناقشت "فاطمة" مع "خديجة" حول موضوع-29 دور مجلس الشورى في مجتمع المملكة العربية السعودية، أنتقت كلمات لطيفة ومؤثرة ودقيقة الدلالة، واستعملت وقفات طبيعية بين الجمل، يعتبر ما قامت به "فاطمة" تطبيق لمهارة الصمت والكلمات

- (1) اللبس والظهر.
- (2) اشراك المستمع.
- (3) الذات الطبيعية.

أعدت "مها" عرضها في مقرر مهارات الحياة-30 الجامعية على برنامج البوربوينت واستخدمت حجم الخط المناسب، وحرصت على توفير الفونت الكبير، وتوفير تباين واضح بين لون النص الكتابي ولون الخلفية، وكان عدداً لأسطر في الشريحة الواحدة مناسباً. يحيث أنه لم يزيد عن : 6 - 8 أسطر

- (1) أسطر 10.
- (2) اسطر 3-5.
- (3) سطرًا 12.

عندما أرادت "تهاني" أن تقدم عرضها عن-31 "مجتمعات المعرفة والابتكار"، طلبت من مدربة مهارات الحياة الجامعية الاسترشاد ببعض التوجيهات لحسن العرض فأرشدتها المدربة على الحرص على استخدام لغة العرض الجيدة وأن تجعل شعارها أثناء التقديم للعرض "ليس الأهم ما تقوليه ، ولكن كيف تقوليه" وعندما قامت "تهاني" بالقراءة عن هذه اللغة وجدتها بأنها تعني لغة الكلام والجسد

- (1) لغة الجسد.
- (2) لغة الكلام.
- (3) لغة المنطق.

أعد "يزيد" عرضه في مقرر الأحياء على برنامج-32 البوربوينت، فاستخدم النص الكتابي للإشارة إلى النقاط الأساسية، وتلخيص الأفكار وكان استخدامه لعدد الكلمات في كل سطر مناسباً، حيث أنه لم يزيد عن: 6 - 8 كلمات

- (1) كلمات 10.
- (2) أو 5 كلمات 4.

(د) 12 كلمة.

33- "الاتصال الذي يتم فيه نقل الرسالة عبر مجموعة من الحركات " هو الاتصال :

. اللفظي -18

ن. اللفظي -10

(د) 12 كلمة.

33- "الاتصال الذي يتم فيه نقل الرسالة عبر مجموعة من الحركات " هو الاتصال :

18- اللفظي .

19- غير اللفظي .

5- الشفوي .

8- الكتابي .

34- من عوائق الإتصال المتعلقة بالرسالة

1- فرط الانفعال .

2- التبسيط المخل .

5- الشرود والتشتت .

8- التحيز الذاتي .

35- من مواصفات العرض الجيد

1- أن تكثر من الكتابة في كل شريحة -1

2- أن تضع خطوط مبهرجة -2

5- Smart Art أن تستخدم الرسوم التوضيحية -5

8- أن تقرأ النص الكتابي بصوت عال -8

36- المعاني والدلالات التي يرسلها المرسل إلى المستقبل تسمى:

أ - البيئة الاتصالية

ب الرسالة

ج - السلوك الوظيفي

د - الطلاقة اللغوية

37- واحدة من الاتي ليست من مهارات الاتصال

الجماهيري الفعال :

أ - إشراك المستمع

ب - استخدام المرح

ج - اتصال العين

د - عدم التنوع الصوتي

38- قام "علي" بالاتصال بزميله "أحمد" تليفونياً لدعوته للخروج لكن "أحمد" اعتذر لانشغاله مع والده ؛ التغذية الراجعة في هذا الموقف تمثلت في :

أ) التليفون

ب) الدعوة للخروج

ج) الاعتذار

د) علي وأحمد

39 - العناصر التي تعيق سريان الرسالة وتمنعها من الوصول تسمى :

36- المعاني والدلالات التي يرسلها المرسل إلى المستقبل تسمى:

- أ - البيئة الاتصالية
- ب - الرسالة
- ج - السلوك الوظيفي
- د - الطلاقة اللغوية

37- واحدة من الاتي ليست من مهارات الاتصال الجماهيري الفعال :

- أ - إشراك المستمع
- ب - استخدام المرح
- ج - اتصال العين
- د - عدم التنوع الصوتي

38- قام "علي" بالاتصال بزميله "أحمد" تليفونياً لدعوته للخروج لكن "أحمد" اعتذر لانشغاله مع والده ؛ التغذية الراجعة في هذا الموقف تمثلت في :

- أ (التليفون
- ب) الدعوة للخروج
- ج) الاعتذار
- د) على وأحمد

39 - العناصر التي تعيق سريان الرسالة وتمنعها من الوصول تسمى :

- أ (عناصر الاتصال
- ب) عوائق الاتصال
- ج) أنواع الاتصال
- د) مهارات الاتصال

40 - "مهارة الاتصال غير اللفظي ، وهي عملية التواصل من خلال ارسال واستقبال رسائل غير صوتيه اثناء الحديث وتنقل المعلومات التي لا يمكن ان توصلها الكلمات" المفهوم السابق ينطبق على :

- أ-الاتصال اللفظي
- ب- لغة الجسد
- ج-بيئة الاتصال
- ج- الرسالة

- اثر تدريس الحاسب الالى باستخدام
اسلوب علمي على طلاب السنه التحضيريه
، ماهو المتغير التابع ؟

5- الأمر الذي يرغب الانسان في تحقيقه ولكنه لا يضع له برنامجا لانجازه هو : ص 9 فقرة 1.

أ- الأمنية

ب- العلم

ج- الهدف

د- الغايه

6- يرى "فيصل" أن تحديد الأهداف يعطيه ثقه بالنفس وقدره على التركيز في جمع المعلومات وتنظيم الوقت وقياس الانجاز، ان ما يراه فيصل حول الأهداف يمكن أن يندرج تحت : ص 9 فقرة 2.

أ- أنواع الاهداف

ب- أهمية تحديد الأهداف

ج- معنى الأهداف

د- خطوات وضع الأهداف

7 - الأهداف المتعلقة بمرحلة معينة وهي بين(3:10) سنوات هي الأهداف :

أ- الاجرائية

ب- قصيرة المدى

ج- طويلة المدى

د- متوسطة المدى

8- وضع احد المدربين بالسنة التحضيرية بجامعة طيبة مجموعه من الأهداف كانت مجرد أنشطة شهرية أو اسبوعية أو يومية ؛ من وجهة نظرك ما وضعه هذا المدرب هو أهداف : ص 9 فقرة 3.

أ-اجرائية

ب- قصيرة المدى

ج- متوسطة المدى

د- طويلة المدى

9- الفرق بين الأهداف متوسطة المدى وقصيرة المدى أن الأخيرة : ص 9 فقرة 3.

أ-يزيد زمن تحقيقها على عشر سنوات

ب- يقل زمن تنفيذها عن 3 سنوات

ج- يتراوح زمن تحقيقها ما بين 3 : 10 سنوات

د- مجرد أنشطة يومية

أولا : الأسئلة :

الوحدة الأولى : مهارات تحديد الأهداف الحياتية :

1- الأمر المهم بالنسبة لك والذي تسعى لتحقيق انجاز فيه هو : ص 8 الفقرة الاخيرة.

أ- محتوى التعلم

ب- الهدف

ج- طريقة التعلم

د- التقويم

2- كل ممايلي من خطوات تحقيق الاهداف ما عدا واحدة هي:

أ- جزئ الهدف

ب- استخدم العصف الذهني لإيجاد أكثر من طريقة للوصول الى هدفي

ج- الاعتماد على الآخرين في تحقيق اهدافي

د- كن ايجابيا

3- أي مما يلي هو التعريف الصحيح للهدف:

أ- أمر مهم بالنسبة لك وتسعى لتحقيقه

ب- أمر يرغب الانسان فيه ولكنه لا يضع برنامجا لتحقيقه

ج- أمر مهم بالنسبة للإنسان ولكنه يستبعد حدوثه

د- أكثر الأمور طموحا بالنسبة للإنسان

4- أعلى درجات الأهداف وأكثرها طموحا هو : ص 9 فقرة 1.

أ- الأمنيه

ب- الحلم

ج- الهدف

د- الغايه

جامعة طيبة

عمادة الدراسات التعليمية

قسم المعارف الجامعية

تعفير

مباراة صيد جامعية

أولا : الأسئلة : الوحدة الثانية : مهارات ادارة الوقت وتنظيمه :

1- أي مما يلي يعتبر التعريف الصحيح للوقت : ص 20 فقرة 2.

أ- الاستخدام الأفضل للوقت

ب- استخدام الامكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف

ج- مقدار من الزمن قدر لأمر ما

د- جزء من الزمن لا قيمة له

2- الاستخدام الأفضل للوقت بالامكانيات المتاحة بطريقة تؤدي الى تحقيق الأهداف ؛ العبارة السابقة تدل على : ص 20 فقرة 2.

أ- الوقت

ب- ادارة الوقت

ج- طبيعة الوقت

د- استثمار الوقت

3- كل مما يلي يندرج تحت طبيعة الوقت ما عدا : ص 20 فقرة 3.

أ- الوقت غال

ب- الوقت محدود

ج- نمو الوقت

د- مضيعة الوقت

4- في مصفوفة الوقت يقع ملعب الاحترق في : ص 27 فقرة 1.

أ- المهم غير العاجل

ب- المهم العاجل

ج- غير المهم العاجل

د- غير المهم غير العاجل

5- كلما أدبت عملك في أول وقته باتقان ومهارة فانك تلعب في ملعب : ص 27 فقرة 2.

أ- المهم غير العاجل

ب- المهم العاجل

ج- غير المهم العاجل

د- غير المهم غير العاجل

6- في مصفوفة الوقت يقع ملعب الرنين في مربع : ص 27 فقرة 3.

- أ- المهم غير العاجل
ب- المهم العاجل
ج- غير المهم العاجل

د- غير المهم غير العاجل

7- الشكل الذي أمامك يمثل مصفوفة الوقت ؛ وفيه يشير المربع رقم 4 الى : ص 28 فقرة 2.

- أ- الأولويات
ب- الرنين
ج- الهروب

د- الاحتراق

8- في الشكل المقابل يشير المربع رقم 1 الى : ص 28 فقرة 2.

أ- المهم غير العاجل

ب - المهم العاجل

ج - غير المهم العاجل

د- غير المهم غير العاجل

9- "عبدالعزيز" انسان ينجز بعض الأعمال لارضاء الآخرين أو لعدم ادراكه لفضالة قيمتها أو لأنه غير مدرب على ادارة الوقت ؛ بهذا الوصف السابق فان "عبدالعزيز" يقع ضمن : ص 30 فقرة 4.

أ- المهم العاجل

ب- المهم غير العاجل

ج- غير المهم العاجل

د- غير المهم غير العاجل

10- كل مما يلي من صفات الانسان المضيع لوقته ماعدا : ص 30 فقرة 6.

أ - الانشغال بثانويات الأمور

ب- اعطاء العمل البسيط فوق ما يستحق

ج - مسوف ولا يكمل عمله

د- يحدد أولوياته أو لا بأول

1	2
4	3

1	2
4	3

جامعة طيبة

عمادة الخدمات التعليمية

قسم المعارف الجامعية

أولاً : الأسئلة : الوحدة الثانية : مهارات ادارة الوقت وتنظيمه :

1- "مقدار من الزمن قدر لأمر ما " يعد هذا تعريفاً لـ:

أ- مصفوفة الوقت.

ب- تعريف الوقت.

ج- إدارة الوقت.

د- استثمار الوقت.

2- "إن يكن منكم عشرون صابرون يغلبوا مائتين وإن يكن منكم مائة يغلبوا ألفاً من الذين كفروا بأنهم قوم لا يفقهون" يشير قوله تعالى لمعنى من معاني الوقت وهو:

أ- الرنين العاجل

ب- المهم الغير عاجل

ج- طبيعة الوقت

د- استثمار الوقت

3- كل مما يلي يندرج تحت طبيعة الوقت ما عدا : ص 20 فقرة 3.

أ- الوقت غال

ب- الوقت محدود

ج- نمو الوقت

د- مضيعة الوقت

4- في مصفوفة الوقت يقع ملعب الأولويات في :

أ- المهم غير العاجل

ب- المهم العاجل

ج- غير المهم العاجل

د- غير المهم غير العاجل

5- إذا أذن المؤذن لصلاة العصر (أو لأي صلاة) قلت لنفسك: أنهى ما في يدي وأقوم، ثم مكثت حتى يقام للصلاة، ثم قلت: فاتت الصلاة في المسجد فلاصليها في البيت، ثم قلت الوقت معدود حتى المغرب.. وأسفرت الشمس وإذ بك تتذكر أن عليك صلاة العصر وهولت إلى الصلاة وأنتيتها من غير إتقان ولا خشوع. هذا النشاط في أي الملاعب يلعب صاحبه:

أ- المهم غير العاجل

ب- المهم العاجل

ج- غير المهم العاجل

د- غير المهم غير العاجل

6- السعداء ~~يقضون أكثر وقتهم في ملعب:~~

أ- المهم العاجل

ب- غير المهم العاجل

ج- المهم غير العاجل

د- غير المهم غير العاجل

7- الشكل الذي أمامك يمثل مصفوفة الوقت ؛ وفيه يشير المربع رقم 4 الى : ص 28 فقرة 2.

1	2
4	3

أ- الأولويات

ب- الرنين

ج- الهروب

د- الاحتراق

8- في الشكل المقابل يشير المربع رقم 1 الى : ص 28 فقرة 2.

1	2
4	3

أ- المهم غير العاجل

ب - المهم العاجل

ج - غير المهم العاجل

د- غير المهم غير العاجل

9- "عبدالعزيز" انسان ينجز بعض الأعمال لارضاء الآخرين أو لعدم ادراكه لفضالة قيمتها أو لأنه غير مدرب على ادارة الوقت ؛ بهذا الوصف السابق فان "عبدالعزيز" يقع ضمن : ص 30 فقرة 4.

أ- المهم العاجل

ب- المهم غير العاجل

ج- غير المهم العاجل

د- غير المهم غير العاجل

10- كل مما يلي من صفات الانسان المضيع لوقته ما عدا : ص 30 فقرة 6.

أ- الانشغال بثنائويات الأمور

ب- اعطاء العمل البسيط فوق ما يستحق

ج - مسوف ولا يكمل عمله

د- يحدد أولوياته أولاً بأول

10- أحمد" طالب في السنة التحضيرية كان هدف عمره أن يكون مديراً لإحدى الجامعات في بلده من وجهة نظر كدام
هذا الهدف من الأهداف

أطوية المدى

ب- متوسطة المدى

ج- قصيرة المدى

د- الأخرائية

11- تعتبر خطوة استخدام أداة صياغة الهدف الفعول smart هي الخطوة من خطوات وضع الأهداف
: ص 12 فقرة 1.

الأولى

ب- الثانية

ج- الرابعة

د- الأخيرة

12- عندما أراد "عبدالله" أن يضع أهدافاً لحياته نصحه "خالد" صديقه بأن تجيب هذه الأهداف على الأسئلة الخمسة
(لماذا ومتى وأين وماذا ومن) أن ما نصح به "خالد" صديقه هو من سمات الهدف الفعول والتي تشير إلى أن الهدف
يكون : ص 12 فقرة 2.

أواقعي

ب- قابل للقياس

ج- محدد

د- يمكن تحقيقه

13- الأهداف الكمية والتي تستخدم الأرقام غالباً هي أهداف : ص 13 فقرة 1.

أ محددة

ب- قابلة للقياس

ج- واقعية

د- مقترنة بوقت

14 - عندما تضع وقتاً للبدأ وآخر لالتهاء من تحقيق الهدف ؛ فإن ذلك يعد من سمات الهدف الفعول والتي تدل على أن
الهدف :

أ- واقعي

ب- قابل للقياس

ج- مرتبطاً بوقت

د- مجدداً

15- وضع أحد معلمى العلوم بالمرحلة الابتدائية هدفاً لأحد الدروس لتلاميذه وهو أن يجرى التلاميذ تجربة لمعرفة مكونات الخلية النباتية . وبالطبع هذا الهدف ليس من سمات الهدف الفعال وذلك لأنه : ص 13 فقرة 3.

أ- غير واقعي

ب- غير مرتبط بوقت

ج- غير قابل للقياس

د- غير محدد

16- نصيح أحد مدربي المهارات الحياتية بالسنة التحضيرية بجامعة طيبة أحد طلابه عندما أراد هذا الطالب أن يحدد أهدافه بأن يضع أهدافه فى جملة واحدة وألا يستعمل النفى فى صياغة أهدافه وأن يرتب أولوياته الخ النصيحة التى قدمها المدرب للطالب تعتبر من : ص 13 فقرة 5.

أ- ضوابط الأهداف

ب- أنواع الأهداف

ج- سمات الأهداف

د- خطوات الأهداف

17- عندما تريد تحويل الأهداف الى أنشطة لتحقيق أهدافك فان أول خطوة من هذه الخطوات هى : ص 14 فقرة 2.

أ- تجزئة الهدف

ب- استخدام العصف الذهنى

ج- اكتساب طاقة التنفيذ

د- البحث عن المرشد

~~11- من فضلك وبالتعاون مع أفراد مجموعتك اكمل الخريطة الذهنية المعطاه لك~~

~~11- من فضلك وبالتعاون مع أفراد مجموعتك اكمل الخريطة الذهنية المعطاه لك~~

أولاً : الأسئلة :

الوحدة الخامسة : مهارات البحث العلمي :

1 — كل مما يلي من أهداف البحث العلمي ما عدا: ص 86 شكل 2.

أ — التكيف ب — الوصف ج — التفسير د — الاستكشاف

2 — لا يتميز البحث العلمي بأحد الخصائص الآتية ؛ وهي: ص 87 فقرة 1.

أ — الموضوعية ب — التحقق ج — القابلية للتخصيص د — الدقة

3 — اراد "عبدالعزیز" ان يكتب بحثاً علمياً ليقدمه ضمن متطلبات مقرر المهارات الجامعية بالسنة التحضيرية فكانت اول خطوة من خطوات هذا البحث العلمي هي: ص 88 فقرة 3.

أ — القراءة الاستطلاعية للمصادر ب — تحديد المشكلة واختيار الموضوع

ج — الموضوعية والحيادية د — جمع المعلومات وتحليلها

4 — اراد "خالد" ان يكتب عنواناً لبحثه وراعى فيه كل الشروط الآتية ما عدا واحدة وهي : ص 89 فقرة 2.

أ — تحديد مكان اجراء البحث ب — تحديد الفئة المستهدفة بالدراسة

ج — ان تظهر المتغيرات في العنوان د — كتابة العنوان على شكل جملة

5 — " متن الدراسة الذي يحتوي النظريات المتعلقة بالدراسة وبتفصيل عنوان البحث الى اجزاء " الوصف السابق ينطبق على احد اجزاء البحث العلمي وهو: ص 90 فقرة 2.

أ — الدراسات السابقة ب — الاطار النظري

ج — متغيرات الدراسة د — خاتمة البحث

6 — قام احد الباحثين باجراء بحث معين واستخدم فيه منهج البحث الذي يهتم بجمع المعلومات عن ظاهرة او مجئ او سلوك معين يهدف الى التعرف على واقعها الحالي ؛ من وجهة نظرك هذا المنهج هو : ص 90 فقرة 3.

أ — المسحي ب — التجريبي ج — الوثائقي د — دراسة الحالة

7 — اى مما يلي تعتبر من مصادر المعلومات الاولية: ص 92 فقرة 1.

أ — القواميس ب — المراجع ج — المعاجم د — الرسائل العلمية

8 - " إعادة صياغة الأفكار بأسلوب الباحث وكلماته دون تغيير في المعنى مع توثيق المعلومات البيولوجرافية الخاصة بالمصدر المستشهد به". الوصف السابق ينطبق على احد اشكال الاقتباس وهو: ص 93 فقرة 2.

أ - إعادة الصياغة ب - الاقتباس الحرفي ج - التلخيص د - الاقتباس المباشر

9 - بعد ان أتم "ريان" كتابة بحثه في العلوم الاجتماعية و اراد ان يكتب المراجع في نهاية البحث ؛ سأل مدرب المهارات الجامعية عن أى الطرق (المدارس) العلمية الصحيحة التي يكتب بها المراجع ؛ فأجابه المدرب بأنها مدرسة : ص 95 فقرة 1 .

أ - الجمعية الأمريكية للغات الحديثة ب - الجمعية الأمريكية لعلم النفس

ج - الجمعية الأمريكية للطبية د - جامعة شيكاغو

10 - واحدة من الاتي ليست من المعلومات الاساسية التي يجب ان يحتوي عليها غلاف البحث وهي: ص 95 فقرة 5.

أ - عنوان البحث ب - الشكر والتقدير

ج - اسم الباحث د - العام الدراسي

~~Handwritten text, heavily scribbled out with blue ink.~~

تصنيف الوقت

①

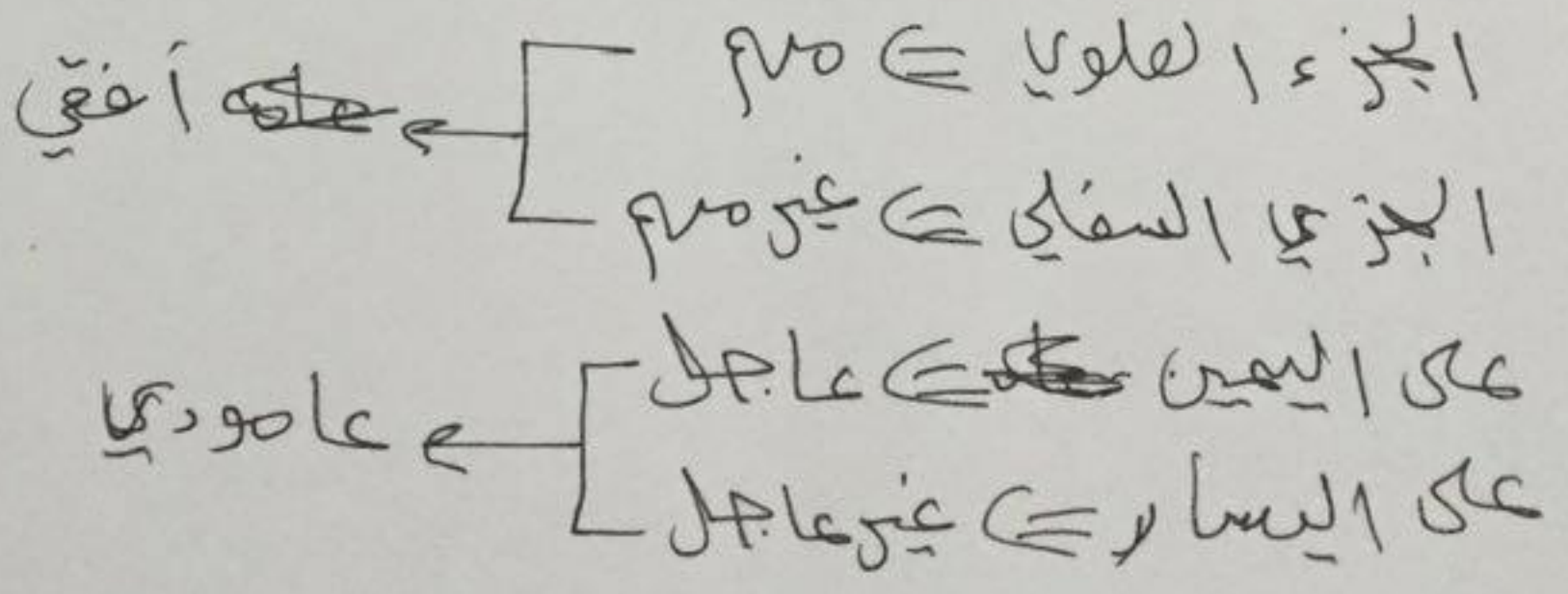
أ ⇒ أولويات (لم يكن وقته)	ب ⇒ احتراق (حان وقته)
صم	صم
غير عاجل	عاجل
د ⇒ هروب (مهينة وقت)	زنين (صداع)
غير صم	غير صم
غير عاجل	عاجل

②

- أ ⇒ قبل أذان الصلاة ⇒ لم يكن وقته
- ب ⇒ أذان الصلاة ⇒ حان وقته
- د ⇒ رنين الجوال وفي الصلاة ⇒ صداع
- د ⇒ قراءة مجلة ⇒ مهينة وقت

③

تحفظ بالطريقة التالية:



عندي سؤال

عنوان البحث العلمي اسمو اثر الدراسة جماعي

على تحصيل طالبات السنه التحضيريه اداة

البحث المستخدمه

١- الاستبيان

٢- الاختبار

٣- المقابلة

٤- الوثائق

عنوان البحث العلمي اسمو اثر الدراسة جماعي
على تحصيل طالبات السنه التحضيريه اداة
البحث المستخدمه

١- الاستبيان

٢- الاختبار

٣- المقابلة

٤- الوثائق

عبدالعزيز انسان ينجز بعض الأعمال لإرضاء الآخرين، او لعدم ادراكه لضالة قيمتها او لانه غير مدرب على إدارة الوقت: في هذا الوصف السابق فإن عبدالعزيز يقع ضمن ماذا؟

غير مهم عاجل

غير مهم غير عاجل

مهم عاجل

مهم غير عاجل

رقم السؤال 26

قام "نواف" بتأليف كتاب عن التفكير الناقد ووزعه على بعض زملائه ؛ يمثل "نواف" أحد عناصر عملية الاتصال وهي :

- المرسل
- الرسالة
- التغذية الراجعة
- الوسيلة

السؤال 13

عندما يتعامل الشخص في كل أمر يمر عليه بالأهمية الكبيرة ويفكر فيه ملياً ويعطى

- الهام والعاجل
- الهام وغير العاجل
- غير الهام والعاجل
- غير الهام وغير العاجل

رقم السؤال 12

يبدأ هرم الأحجار الكبيرة من القاعدة بحاجات :

- الذكر
- التعلم
- الحب
- الحياة

رقم السؤال 14

بسبب استمرار الضغط الناتج عن المهام والأعمال المتراكمة التي سبق إهمالها وتأجيلها لحين أصبحت مهمة وعاجلة ، والاستجابة غير الواعية لغير المهم العاجل ، فنجد أنفسنا غالبا في مربع :

- المهم والعاجل
- الأولويات
- الغير مهم والعاجل
- الهروب

حفظ والتالي

رقم السؤال 11

تأجيل المهام والتكاسل عن الإنجاز تذهب بصاحبها عادة من مربع الأولويات إلى مربع :

- الغير مهم والغير عاجل
- المهم العاجل
- الغير مهم والعاجل
- المهم والغير عاجل

رقم السؤال 15

شرح مدرب مهارات الحياة الجامعية لطلابه أن البحث العلمي يساعد طالب السنة التحضيرية على الاعتماد على النفس في دراسة المشكلات ، كما يدرب الطالب على القواعد العلمية ، وهذا يعد من :

- خصائص البحث العلمي
- مهارات البحث العلمي
- أهمية البحث العملي للمطالب الجامعي
- قواعد البحث العلمي

حفظ والنالي

رقم السؤال 13

أخبرت "خلود" صديقتها بأنها تسغوفة بالألعاب الألكترونية الكثيرة على الجوال ، وفقا لمصفوفة إدارة الوقت يعتبر ما تقوم به "خلود":

- مهم وعاجل
- مهم وغير عاجل
- غير مهم وعاجل
- غير مهم وغير عاجل

واحدة من الآتي من أنواع البحث العلمي :

- الملاحظة
- الأساليب الإحصائية
- تحليل البيانات
- الاقتباس

رقم السؤال 18

أي من الصفات الآتية تعتبر من سمات وأخلاقيات الباحث الفعال :

- معقد ومتسلط
- غير محب للاستطلاع
- مراعي للعلاقات الإنسانية
- ذاتي وغير حيادي

قامت "أسماء" بعمل دورة تدريبية عن الحوار وحينما جاءت نقطة الفروق بين حديث الرجل والمرأة ذكرت "أسماء" أن جميع النساء تترنات ، نلاحظ من الموقف السابق أن هناك عائق من عوائق الإتصال قد حدث وهو متعلق بالرسالة وهو :

- التعميم المخل
- الفوضى
- الإنسهاب الممل
- التعميم الخاطيء

حفظ والتالى

رقم السؤال 17

" استخدام نفس الكلمات الواردة في مصدر المعلومات بين علامات التنصيص مع توثيق المعلومات البيولوجرافية الخاصة بالمصدر المستشهد به " . الوصف السابق ينطبق على أحد أشكال الاقتباس وهو:

- الاقتباس الحرفي
- إعادة الصياغة
- التلخيص
- الاقتباس غير المباشر

حفظ والتالي

رقم السؤال 19

أرادت إحدى الباحثات أن تقوم بإعداد بحث علمي وعندما أرادت أن تحصل على بعض المعلومات من مصادرها كان لزاماً عليها أن تتوسع في المصادر ومنها مصادر المعلومات الأولية ومن أمثلتها :

- المعاجم
- القواميس
- براءات الاختراع
- الكتب

حفظ والتالي

تعرض للحالة الراهنة للمشكلة ومظاهرها وآثارها كما تتعرض لتطورات المشكلة وجنورها التاريخية .

- مشكلة الدراسة
- اجراءات الدراسة
- عينة الدراسة
- متغيرات الدراسة

حفظ والنالى

رقم السؤال 22

في العنوان البحثي التالي " أتر إجراء التجربة على زيادة التحصيل الدراسي لدى طلاب السنة التحضيرية في مادة الكيمياء " ؛ المتغير التابع هو :

- التحصيل الدراسي
- إجراء التجربة
- مادة الكيمياء
- الطلاب

[حفظ والتالي](#)

رقم السؤال 1

وليد" من الأشخاص المجتهدين الذين يهتمون بالأمر ويسعى لتحقيق إنجاز فيها إن ما قام به "وليد" ينطبق على مفهوم:

- حل المشكلات
- اتخاذ القرار
- الهدف
- إدارة الوقت

حفظ والتالي

رقم السؤال 21

تعتبر النفاة من خصائص البحث العلمي ويقصد بها :

- الخطوات المنظمة المتتالية
- عدم التحيز والبعد عن الذاتية
- المعنى المحدد الذي يصل للقارئ
- قابلية إثبات نتائج البحث

حفظ والتالي



رقم السؤال 2

لا بد أن تكون أمينا في تقدير مهاراتك وقدراتك والتي على أساسها تستطيع أن تقول أن هذا الهدف يمكن تحقيقه أم لا ؛ الوصف السابق ينطبق على أحد سمات الهدف الفعال وهي أن يكون :

- واقعا
- محدد
- قابلا للتحقيق
- قابلا للقياس

[حفظ والتالي](#)

رقم السؤال 23

تبدأ الخطوات السبع للإلقاء الفعال بـ :

- العصف الذهني
- وضع إطار للعرض
- الاستعانة بالمعينات
- البناء المتدفق

حفظ والتالي



رقم السؤال 24

عندما يريد "عبدالله" التخطيط لهيكل العرض فان أول مرحلة يقوم بتنفيذها هي تقسيم العروض الى أجزاء ، وأول جزء هو :

- المقدمة
- الخلاصة
- المناقشة
- الموضوع

حفظ والتالي

رقم السؤال 3

كل مما يأتي يعد من سمات الهدف الفعال إلا كونه:

- قابل للقياس
- محدد بوقت
- خيالي نحلم به
- يمكن الحصول عليه

حفظ والتالي



رقم السؤال 4

الأهداف تعطيك الرؤيا المستقبلية على المدى الطويل ، والحافز على المدى القصير وذلك فإن الهدف يعني:

- تركيز الجهد
- تنظيم الوقت
- أمرهم خاص بك تخطط لتنفيذه
- رفع الثقة بالنفس

حفظ والتالي



رقم السؤال 25

الابتسامه والابتهاج في الوجه والإيماءات تعتبر أحد مهارات الاتصال الجماهيري الفعال وتعتبر عن :

- الوضع والحركة
- تعبيرات الوجه
- الصمت والكلمات
- الذات الطبيعية

رقم السؤال 5

وضع أحد المدربين بالسنة التحضيرية بجامعة طيبة مجموعة من الأهداف كانت مجرد أنشطة شهرية أو اسبوعية أو يومية ، من وجهة نظرك ما وضعه هذا المدرب هو أهداف :

- طويلة المدى
- إجرائية
- قصيرة المدى
- متوسطة المدى

[حفظ والتالي](#)

إن وضع تصور لخطوات سير العرض ومعرفة ماذا سنقول ، وكيف سنقوله، وتلخيص ما قلناه ؛ هو مرحلة مهمة من مراحل إعداد وتنفيذ العرض تسمى :

- تحديد مساعدات العرض
- تخطيط هيكل العرض
- إعداد مادة العرض
- إعداد مذكرات العرض

حفظ والتالى

قدمت "العنود" عرض بور بوينت مصاحب مع دورتها التدريبية وكان المكتوب على الشرائح كثيراً جداً ، سبب ذلك فصلاً في الإتصال بينها وبين الجمهور حيث أن الجمهور يقرأ التفاصيل و "العنود" تقترح ، و لكي يكون عرضها فاعلاً ننصحها بأن يكون عدد الأسطر في الشريحة الواحدة :

- لايزيد عن 3 أو 5 أسطر
- لايزيد عن 6 أو 8 أسطر
- لايزيد عن 10 أسطر
- لايزيد عن 15 سطر

حفظ والتالي

رقم السؤال 6

وضعت "سلمى" هدفاً لنفسها وهو أن تقوم بتنظيف بيتها يوم الجمعة القادم ؛ إن هذا الهدف من الأهداف :

- قريبة المدى
- طويلة المدى
- متوسطة المدى
- الإجرائية

حفظ والتالى



رقم السؤال 7

عبدالعزيز من الأشخاص الذين يضعون دائما وقت البدء وآخر للإنتهاء في تحقيق أهدافه في الحياة إن ما قام به "عبدالعزيز" ينطبق على واحد من سمات الهدف الفعال التالية:

- مرتبط بوقت
- قابل للقياس
- واقعي
- محدد

حفظ والتالي

إن وضع تصور لخطوات سير العرض ومعرفة ماذا ستقول ، وكيف ستقوله، وتلخيص ما قلناه ؛ هو مرحلة مهمة من مراحل إعداد وتنفيذ العرض تسمى :

- تحديد مساعدات العرض
- تخطيط هيكل العرض
- إعداد مادة العرض
- إعداد مذكرات العرض

حفظ والتالي

رقم السؤال 8

يمكن للوقت أن ينمو ويزيد عن طريق :

- ممارسة النشاطات الترفيهية المختلفة
- تجاهله وعدم تنظيمه
- استثماره لنزيد من قيمته
- تأجيل المهام المطلوبة دائما



رقم السؤال 30

أحد أجزاء تخطيط هيكل العرض يقوم خلالها المقدم بتقديم نفسه والترحيب بالمستمعين وتوضيح سبب العرض والهدف منه ويتم ذلك خلال :

- المناقشة
- الخاتمة
- الموضوع
- المقدمة

حفظ والتالي

رقم السؤال 9

يريد "معاذ" أن يتخلص من مشكلة التسويف لذا تنصحه بأن :

- يركز الإهتمام على الأعمال الثانوية
- يأخذ وقتاً طويلاً لإنجاز الأعمال
- يضع وقت محدد لإنجاز أى عمل
- يقضى وقتاً طويلاً في ترتيب المكان للعمل

حفظ والتالي

فاطمة" مدربة مهارات جامعية في السنة التحضيرية تبدأ جلسة التدريب بقصة و تقوم بعمل مسح شامل للمستمعين و ذلك عن طريق الاتصال البصري المباشر والانتماع اليهم ؛ ما قامت به "فاطمة" بعد أحد مهارات الاتصال الفعال ويطلق عليه :

- اللبس و المظهر
- التنوع الصوتي
- إتيكيت المستمع
- الوضع و الحركة

حفظ والتالي

رقم السؤال 10

في مصفوفة الوقت يقع ملعب الرنين في مربع :

- مهم و غير عاجل
- مهم و عاجل
- غير مهم و غير عاجل
- غير مهم و عاجل

قام "وايد" بجمع المعلومات عن طريق الكتب والنوريات لعمل بحث علمي وهو بذلك قد استخدم أحد مصادر الحصول على المعلومات وهي مصادر المعلومات :

- الأولية
- الثانوية
- الرسمية
- غير الرسمية

عندما تابع والد "فايز" ابنه وجده يستخدم وقته بشكل أمثل بالإمكانيات المتاحة ، بطريقة تؤدي إلى تحقيق أهدافه ، وهذا يعني أنه قد اكتسب وممارس مهارة

● تنظيم

● تخطيط

● إدارة

● تهيئة

عبدالعزيز انسان ينجز بعض الأعمال لإرضاء
الآخرين، او لعدم ادراكه لضالة قيمتها او لانه غير
مدرب على إدارة الوقت: في هذا الوصف السابق
فإن عبدالعزيز يقع ضمن ماذا؟:

1. غير مهم عاجل
2. غير مهم غير عاجل
3. مهم عاجل
4. مهم غير عاجل

"أثر التدريس باستخدام تقنيات الحاسب الآلي لمقرر مهارات الحياة الجامعية على التحصيل العلمي لدى طلاب السنة التحضيرية" . المتغير التابع في العنوان السابق هو:

- التحصيل العلمي
- مقرر مهارات الحياة الجامعية
- طلاب السنة التحضيرية
- التدريس باستخدام الحاسب الآلي

رقم السؤال 16

قامت "سوزان" بإعداد بحث ضمن متطلبات مقرر مهارات الحياة الجامعية بعنوان: "واقع استخدام الإعلام المدرسي في تنمية مهارات الاتصال اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة". إن المنهج الذي استخدمته "سوزان" في هذا البحث هو:

- التجريبي
- المسحي
- الوثائقي
- دراسة الحالة

حفظ والتالي



31 قام "عبدالرحمن" بإعطاء زملائه دورة بعنوان (إدارة الوقت وتنظيمه) ، حيث قام بالإجابة على أسئلة الجمهور وتقديم
إيضاحات من نقاط العرض ، نستدل من ذلك بأن هذا القسم من العرض هو :

د- المناقشة	ج- الخاتمة	ب- المقدمة	أ- الموضوع
-------------	------------	------------	------------

32 من مواصفات العرض التقديمي (Power Point) الجيد أن يحتوي كل سطر في كل شريحة عن ما لا يزيد عن
..... كلمات :

د- 10 أو 12	ج- 6 أو 8	ب- 5 أو 6	أ- 3 أو 4
-------------	-----------	-----------	-----------

33 الأهداف المتعلقة بمرحلة معينة كالمرحلة الثانوية مثلاً، وتتراوح بين 3 أو 5 : 10 سنوات هي الأهداف :

د- الإجرائية	ج- قصيرة المدى	ب- متوسطة المدى	أ- طويلة المدى
--------------	----------------	-----------------	----------------

34 عندما سأل مدرب مهارات الحياة الجامعية طلابه عن أعلى درجات الأهداف وأكثرها طموحاً كانت إجابة الطلاب هي :

د- الوسيلة	ج- الهدف	ب- الأمنية	أ- الغاية
------------	----------	------------	-----------

35 حتى تستطيع متابعة التقدم في إنجاز الأهداف لابد أن تكون الأهداف كمية ؛ إن ذلك يعني أن يكون الهدف :

د- محدد بوقت	ج- واقعي	ب- قابل لتحقيق	أ- قابل للقياس
--------------	----------	----------------	----------------

36 عندما تسأل نفسك "ما المستوى الذي أريد أن أصل إليه في عملي ؟" ، فإن هذا السؤال ينتمي إلى إحدى مجالات (أدوار)
الأهداف التالية :

د- نفسي	ج- مالي	ب- صحي	أ- مهني
---------	---------	--------	---------

37 مقدار من الزمن ، قدر لأمر ما وتتم فيه جميع فاعليات العمر ؛ التعريف السابق هو تعريف :

د- التفكير	ج- إدارة الوقت	ب- الوقت	أ- الهدف
------------	----------------	----------	----------

38 تعتبر الحاجة إلى ترك الأثر من الحاجات الأساسية التي تقع في رأس هرم الأحجار الكبيرة وهي إحتياجات :

د- الحياة	ج- الحب	ب- الذكر	أ- التعلم
-----------	---------	----------	-----------

39 عندما يتعامل الشخص في كل أمر يمر عليه بالأهمية الكبيرة ويفكر فيه ملياً ويعتقد أن الوقت كاف لكل شيء للتخطيط
له ويقضي هذا الأمر في أول وقته فإنه دائماً يلعب في ملعب :

د- غير المهم غير العاجل	ج- غير المهم العاجل	ب- المهم غير العاجل	أ- المهم العاجل
-------------------------	---------------------	---------------------	-----------------

40 سأل مدرب مهارات الحياة الجامعية طلابه السؤال التالي: أي مما يلي من عوامل تضييع الأوقات ؟ فكانت إجاباتهم هي :

د- إتمام العمل	ج- فهم الآخرين	ب- التكاسل والنسيان	أ- وجود هدف
----------------	----------------	---------------------	-------------



الاختبار النهائي لمقرر مهارات الحياة الجامعية GS151 - الفصل الدراسي الأول
العام الجامعي 1436 / 1437 هـ

ملاحظة : اجب عن جميع الأسئلة وعددها (40) ، علماً بأن عدد الصفحات (4) .

ظلل الإجابة الصحيحة لكل سؤال في نموذج الإجابة

العائق أو الموقف الذي يحول بين الفرد وتحقيق أهدافه يسمى :

د- الصعوبة	ج- القضية	ب- المشكلة	أ- الأزمة
------------	-----------	------------	-----------

واحدة من العبارات التالية لا تعتبر ركناً من أركان القرار:

د- الأهداف المرجوة	ج- تنظيم الوقت	ب- البدائل المتاحة	أ- الاختيار الواعي
--------------------	----------------	--------------------	--------------------

أراد "هاني" طالب السنة التحضيرية أن يتخذ قراره في شراء سيارة خاصة له ، فوجد نفسه يتنازل عن المثالية ليصبح أكثر واقعية في تحديد مواصفاته ؛ أي أنه سلك سلوك الرجل الإداري ؛ يعتبر الأسلوب الذي اتبعه "هاني" في إتخاذ القرار هو الأسلوب

د- التوفيق	ج- المرضي	ب- العلمي	أ- المحافظ
------------	-----------	-----------	------------

المرحلة الأولى في حل المشكلات هي:

د- تقييم البدائل	ج- إتخاذ القرار	ب- تحديد المشكلة	أ- جمع المعلومات
------------------	-----------------	------------------	------------------

"مجموعة من الأفراد تتفاعل أساساً للمشاركة في المعلومات واتخاذ القرارات لمساعدة كل فرد فيها على الأداء ضمن مساحة مسؤولياته ، والأداء الكلي هو محصلة أداء أفرادها ، وغالباً لا يوجد تآزر إيجابي من خلال تعاون المجموعة" : المفهوم السابق يعبر عن :

د-تنظيم الأعمال	ج-مجموعة العمل	ب- فرق الجودة	أ- فريق العمل
-----------------	----------------	---------------	---------------

حلقات الجودة التي ابتكرها اليابانيون ، والتي يجتمع فيها من 5 الى 12 موظف ؛ هي احد انواع فرق :

د-الوظيفة المحددة	ج- الادارة الذاتية	ب-التعامل عن بعد	أ- حل المشكلات
-------------------	--------------------	------------------	----------------

حين يجتمع مجموعة من الموظفين من قسم واحد لمدة ساعات أسبوعياً للمناقشة حول الطرق المطلوبة لتحسين كفاءة وفعالية العمل ويتراوح عددهم من 5 الى 12 موظف ؛ فإنهم يشكلون نوعاً من انواع فرق العمل وهي فرق :

د-التعامل عن بعد	ج-الوظيفة المحددة	ب- حل المشكلات	أ- الإدارة الذاتية
------------------	-------------------	----------------	--------------------

إذا وجدت فريقاً يحرص على الأفكار الإبداعية والحلول الإبتكارية ويتم تشجيع كل أعضاء الفريق على ذلك ؛ فإن هذا الفريق يتسم (يتصف) بـ سمات الفريق الفعال وهي :

د- ادوار اعضائه واضحة	ج- الرقابة الذاتية	ب- يعمل بإبداع وإبتكار	أ- وضوح الرسالة والأهداف
-----------------------	--------------------	------------------------	--------------------------



20

يمتاز أحد طلاب السنة التحضيرية بقدرته على توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار والبدائل لفكرة معينة بالصر فترة ممكنة،
بذلك فإنه يمتلك إحدى مهارات التفكير الإبداعي وهي مهارة:

أ-الطلاقة	ب-المرونة	ج-الأصالة	د-التفاصيل
-----------	-----------	-----------	------------

21

التفكير الحيادي بالحقائق والمعلومات والأشكال يمثل القبة من قبعات التفكير.

أ-البيضاء	ب-الزرقاء	ج-الخضراء	د-الحمراء
-----------	-----------	-----------	-----------

22

برنامج سكامبر SCAMPER هي التفكير يتكون من أدوات لتوليد الأفكار الإبداعي

أ-اربع	ب-خمسة	ج-ست	د-سبع
--------	--------	------	-------

23

برنامج "تريز" هو أحد برامج التفكير التي تهتم بتنمية مهارات التفكير الـ

أ-الابداعي	ب-الناقد	ج-التأملي	د-ما وراء المعرفي
------------	----------	-----------	-------------------

24

قام "وليد" بالتفكير باتخاذ قرار ، واخذ بعين الإعتبار النتائج سواء كانت إيجابية فورية قصيرة المدى أو نتائج متوسطة أو طويلة المدى ، إن ما قام به "وليد" يشير إلى استخدامه إحدى مهارات توسعة مجال الإدراك في برنامج "كورت" وهي مهارة :

أ-البدائل	ب-النتائج المنطقية وما يتبعها	ج- وجهات نظر الآخرين	د-الإحتمالات
-----------	-------------------------------	----------------------	--------------

25

"نقل رسالة من المرسل إلى المستقبل بحيث يتم فهمها بشكل صحيح من قبل المستقبل" : المفهوم السابق يعبر عن :

أ-الحوار	ب-الإتصال	ج-الإقناع	د-التفاوض
----------	-----------	-----------	-----------

26

ما يفهمه المستقبل من الأشياء المرتبطة بالمرسل غير جسده مثل ملابسه ومقتنياته وعطره هي :

أ-لغة الجسد	ب-لغة الرمز	ج-الإتصال الكتابي	د-الإتصال الشفوي
-------------	-------------	-------------------	------------------

27

الجهة أو الشخص الذي توجه له الرسالة ويستقبلها من خلال حاسة أو أكثر يسمى :

أ-المرسل	ب-المستقبل	ج-التغذية الراجعة	د-الوسيلة
----------	------------	-------------------	-----------

28

قامت "خلود" بتقديم دورة تدريبية عن النجاح والتفوق وعند إلقتها على الجمهور كانت مركزة بالإتصال على مجموعة من الصديقات المقربات لها فقط ؛ نلاحظ من المواقف السابق أن "خلود" إختل عندها أحد مهارات الإتصال الجماهيري الفعال وهو:

أ-الوضع والحركة	ب-التنوع الصوتي	ج-الإتصال بالعين	د-ملامح الوجه
-----------------	-----------------	------------------	---------------

29

قامت "العنود" بعمل دورة تدريبية عن الإستعداد للإختبارات وحينما بدأت الدورة كان الإرتباك واضحاً عليها أثناء تقديمها ؛ نلاحظ من الوصف السابق أنه كان هناك عائق في الإتصال عند "العنود" وتمثل في :

أ-الوسيلة	ب-الرسالة	ج-المرسل	د-المستقبل
-----------	-----------	----------	------------

30

الاتصال الذي يتم فيه نقل الرسالة عبر مجموعة من الحركات والإيماءات هو الاتصال :

أ-اللفظي	ب-غير اللفظي	ج-الشفوي	د-الكتابي
----------	--------------	----------	-----------

5 برامج لجمعية مهارات التفكير

- برنامج انمحاء التعلم [VARK]

1 اعد [فليمنج و بونويل]
نموذج VARK

V = Visual = اللفظ البصري
A = Aural = اللفظ السمعي
R = Write/Read = اللفظ القرائي/الكتابي

K = Kinesthetic = اللفظ الحركي/العالي

2 يركز النموذج على:-
الوسائط اكتبه الامور اليه

- برنامج القبحات الست

1 الهدف من البرنامج:-
تبسيط التفكير و السماح
للمفكر بتفسير نمط تفكيره

2 طور هذا البرنامج من قبل
[دي بونو]

1 القبحه البهلاء:-
2 الاستناد الى الكفاية والاعتماد
3 دراسته مع نوع جديد لا يخلو رؤيته

4 القبحه الخراء:-
5 تتعلق بالاحاسيس
واعضاة جرد اللفظ ادا ظلية
6 القبحه السوداء:-
7 يبرز اسواحي السلبه

8 القبحه الطراد:-
9 التفكير بالتواتر والاعتبارات

10 الوبه الكفراء:-
11 الاقتراحات وابداء قبل

12 القبحه الزرقاء:-
13 الحكم = التفكير في التفكير

- برنامج ترميز

1 اختصار لفظي - نظريه
لحل الابتكاري للمشكلات

2 اعد لها: هنري
التلر

3 تختص النظرية ب:-
تمهيج التفكير الابدايي
والذي يعتمد على

4 اليبه الابدايي
العملية الابدايي
انتقفا المبدع
المنتج الابدايي

5 الاستراتيجيات
المتخصصه لحل المشكلات:

1 استراتيجيه التقييم/التجزئه
2 // العقد / الاختلاف
3 // العمود مبيح
4 // التقلب / العكس
5 // التمدد انبساطيه
6 // الدمج

- برنامج كورت

1 همه [ادمارد دي بونو]
2 Cognitive Research
Truct

3 صفتان:-
مؤسسه ابحت المعرفه
اختصار لها:- Cort

4 هو برنامج سهل وقابل
للتطبيق يساعد في:-

1 توسيع ادراك الطلبة
2 تنقيح المعلومات وحل المشكلات
3 جهرح الاشله
4 يزيد من ثقتهم
5 يحسن مهارات اتخاذ القرار

6 يكون البرنامج من 10 وحدات

1 توسعه مجال الادراك
2 النظام (3) التفاعل
3 الابداع (5) المعلومات والتصور
4 الفطل

7 ولا ووده تكونه من 10 دروس
8 اول ووده لها 10 اددات

برنامج كاسبر

1 هو:-
منا اادوات لتوليد
الابتكار الابداعي
و تسهيل عليه المصنف
الاشهني

2 همه: بون ادريل

3 الاستبدال = S

4 الجمع - الدمج = C

5 التعديل = M

6 التكيف = A

7 الاستخدام في انزالها
آخريه = P

8 الحذف = E

9 العكس = R