

البرنامج التنفيذي لتطوير
المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات



وزارة التعليم
Ministry of Education



تطوير المسارات والخطط الدراسية للمرحلة الثانوية

اللقاء التعريفي الثاني ((للمديرين والمديرات))

5 أغسطس 2021



أهداف اللقاء

- 1 التعريف بمسارات المرحلة الثانوية.
- 2 مهارات المستقبل التي يستهدفها نظام المسارات.
- 3 منتجات ينفرد بها نظام المسارات.
- 4 الرحلة التعليمية لنظام المسارات.
- 5 الخطة الزمنية لطالب السنة الأولى المشتركة في نظام المسارات.
- 6 فلسفة المسارات والرحلة التعليمية والمواد الجديدة لكل مسار.
- 7 أدوار مدير المدرسة الثانوية (نظام المسارات).
- 8 برنامج نور



الجدول الزمني

اليوم والساعة	الافتتاحية	الجلسة الأولى	الجلسة الثانية	الجلسة الثالثة	الجلسة الرابعة	الجلسة الخامسة
الخميس 2021-8-5 9.00ص-11.00	افتتاح وإدارة اللقاء التعريفية برنامج المسارات	التعريف ببرنامج المسارات	التعريف ببرنامج المسارات (علوم الحاسب والهندسة-الصحة والحياة)	التعريف ببرنامج المسارات (الشرعي-إدارة الأعمال)	التعريف بأدوار مدير المدرسة وبرنامج نور	أسئلة الحضور الختام
المتحدث	د ابتسام العريبي مستشار البرنامج التنفيذي لتطوير المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات	أ.د ابراهيم الحميدان المشرف العام على البرنامج التنفيذي لتطوير المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات	د. خالد الملحي مستشار البرنامج التنفيذي لتطوير المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات د. يوسف الجوير مستشار البرنامج التنفيذي لتطوير المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات	أ.د خالد المطرودي مستشار البرنامج التنفيذي لتطوير المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات د. محمد الدوسري مستشار البرنامج التنفيذي لتطوير المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات	د. يوسف الجوير مستشار البرنامج التنفيذي لتطوير المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات أ. خالد الشهري مدير نظام نور	المستشارين بالبرنامج التنفيذي
الزمن	10 د	30 د	20 د	20 د	15 د	25 د



منطلقاتنا



من التزاماتنا

"سنسعى إلى سد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل، وتطوير التعليم العام وتوجيه الطلاب نحو الخيارات الوظيفية والمهنية المناسبة، وإتاحة الفرصة لإعادة تأهيلهم والمرونة في التنقل بين مختلف المسارات التعليمية".

رؤية 2030

ثروتنا الأولى التي لا تعادلها ثروة مهما بلغت: شعب طموح، معظمه من الشباب، هو فخر بلادنا وضمن مستقبلها بعون الله..

ولي العهد نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الدفاع

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

وجهنا بتطوير التعليم من خلال التكامل بين التعليم بشقيه العام والعالي وتعزيز البنية الأساسية السليمة له، بما يكفل أن تكون مخرجاته متوافقة مع خطط التنمية وسوق العمل

خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود



الرؤية والرسالة والقيم لنظام المسارات

الرؤية



« تعليم ثانوي متنوع ومتميز، مُعد للحياة ومُنافس عالميًا.

الرسالة



« تقديم تعليم ثانوي قيمي يحقق الجودة الشاملة والمنافسة العالمية والتهيئة للحياة وسوق العمل وفق مهارات المستقبل من خلال معلم كفاء، وقيادة مؤثرة، ومنهج متطور، وبيئة جاذبة.

القيم



« المواطنة « المسؤولية « التميُّز « المشاركة « الاهتمام



الأهداف الاستراتيجية والأثر المتوقع

الأثر المتوقع

الإسهام في دعم سوق العمل

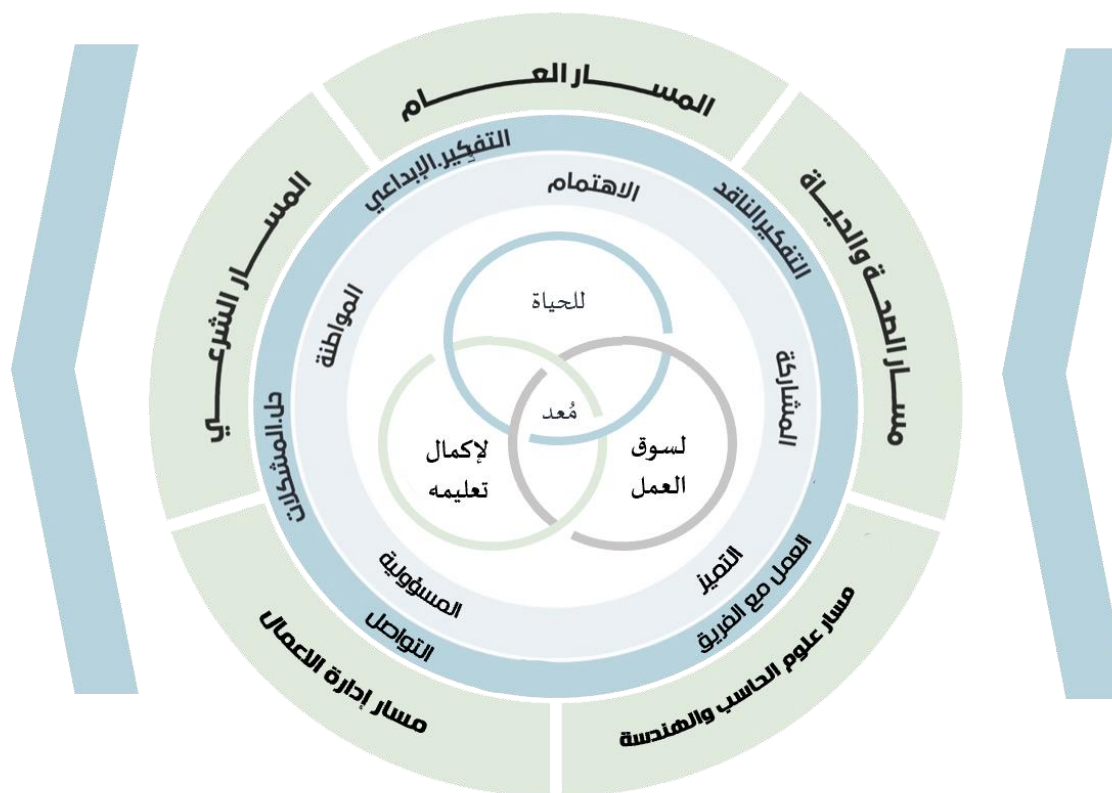
تقليل الفجوة المعرفية، وإعداد طالب يمتلك
مهارات القرن 21

خمسة مسارات تتسق مع التوجهات العالمية

مقررات حديثة ومطورة تتسق مع مطالب الثورة
الصناعية الرابعة

تمكين المرأة، وتزويدها بمهارات وظيفية

تقليل الهدر التعليمي، وخلق بيئة تعليم جاذبة
ومنتجة



الأهداف الاستراتيجية

تخريج متعلم مُعد للحياة، مؤهل للعمل قادر على
مواصلة تعليمه

تعزيز القيم والهوية الوطنية والتفاعل مع
المستجدات العالمية

تطوير عمليات المنهج

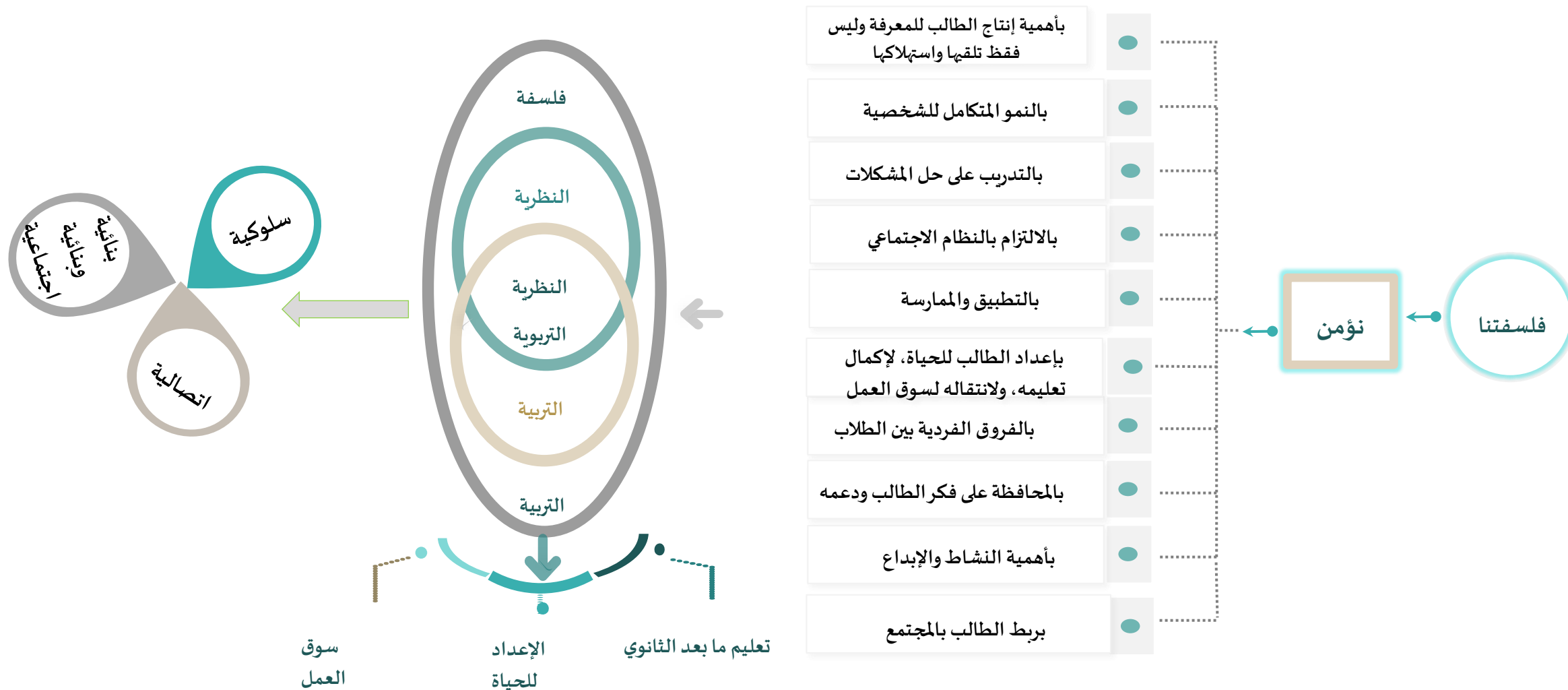
توسيع وتنويع فرص التعلم لجميع فئات الطلاب

تحسين منظومة التعليم الثانوي

تعزيز بيئة تعليمية فاعلة



فلسفة نظام المسارات





مهارات المستقبل التي يستهدفها نظام المسارات

« سيتم التركيز على مهارات القرن الحادي والعشرين التي أطلقتها منظمة الشراكة من أجل تعليم القرن الحادي والعشرين Partnership for 21st Century Skills والتي تتمثل فيما يلي:



المهارات
الحياتية
والمهنية

03

« المرونة والتكيف
« المبادرة والتوجيه الذاتي
« التفاعل الاجتماعي
« التفاعل متعدد الثقافات
« الإنتاجية والمسائلة
« القيادة والمسؤولية



مهارات
المعلومات
والإعلام
والتقنية

02

« الثقافة المعلوماتية
« الثقافة الإعلامية
« ثقافة تقنية المعلومات والاتصال



مهارات
التعلم
والإبداع

01

« التفكير الناقد وحل المشكلة
« الاتصال والتشارك
« الابتكار والإبداع



سمات الخريج



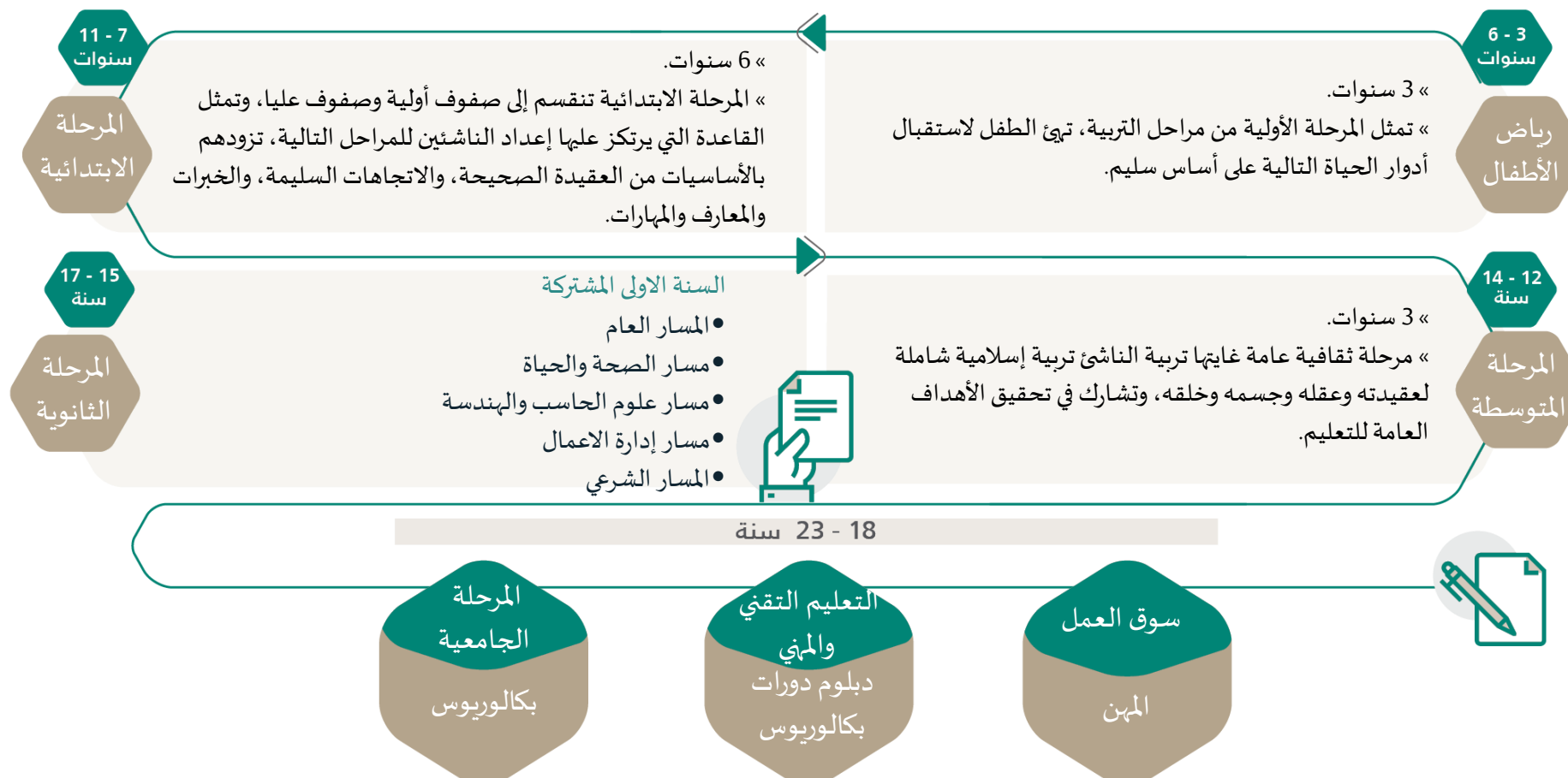


مزايا نظام المسارات



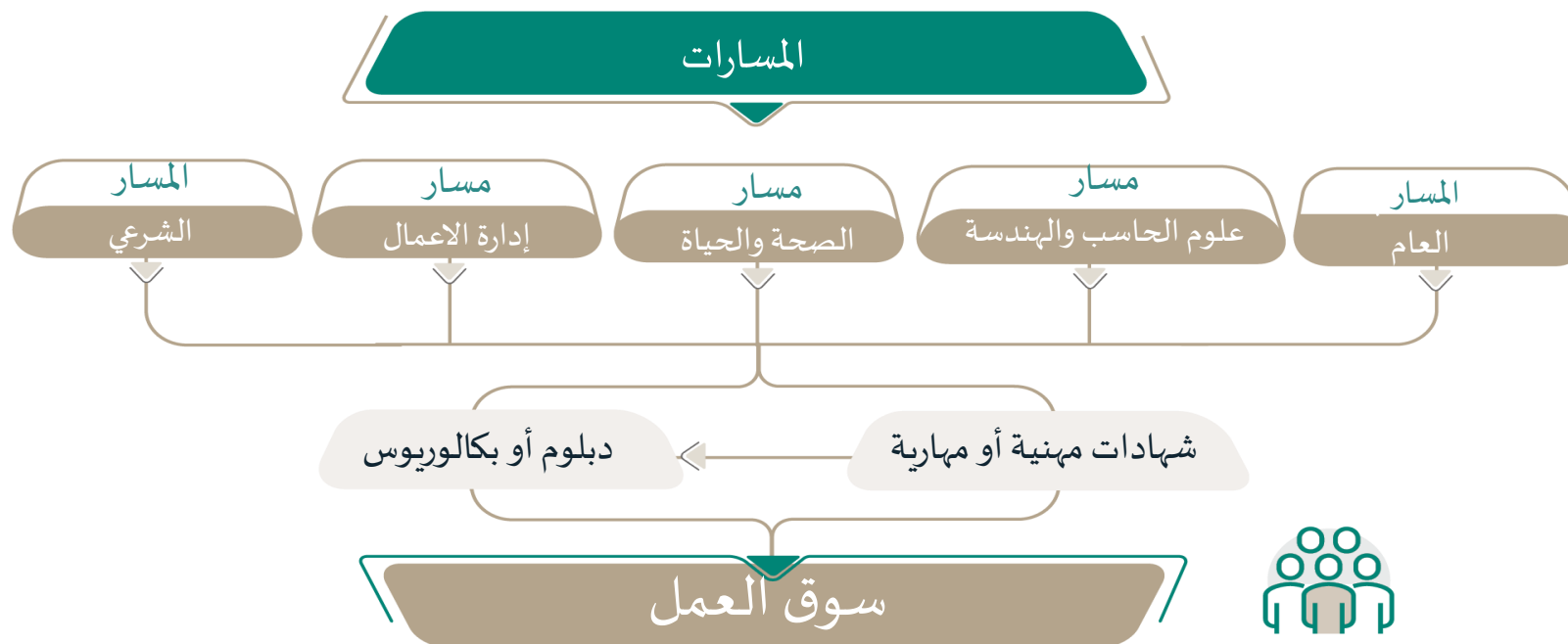


المسارات ورحلة التعليم





مخطط المسارات



يُعدُّ الطالب متخرجًا من المرحلة الثانوية في حال:

أنهى مشروع التخرج بنجاح.

حقق ساعات العمل التطوعي المطلوبة.

اجتاز جميع المقررات المطلوبة.

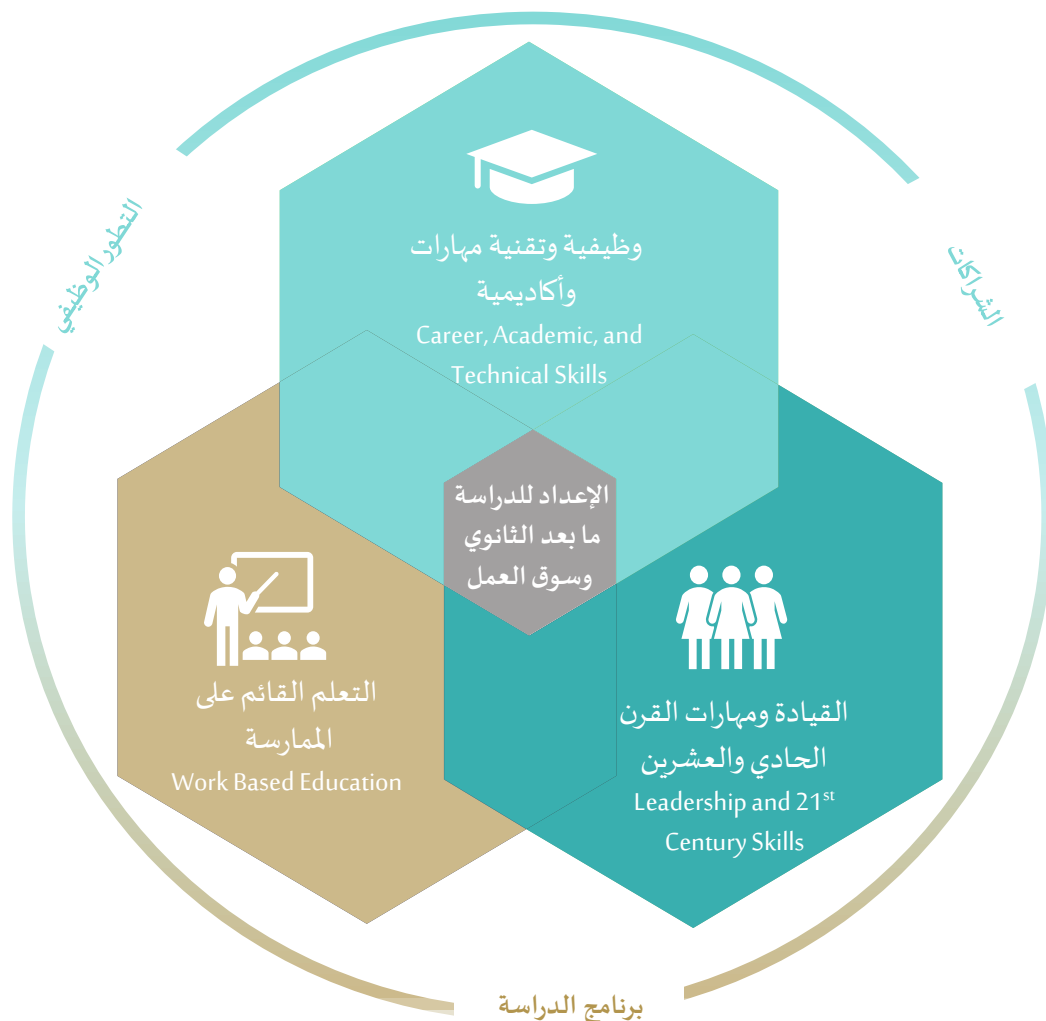


منتجات ينفرد بها نظام المسارات





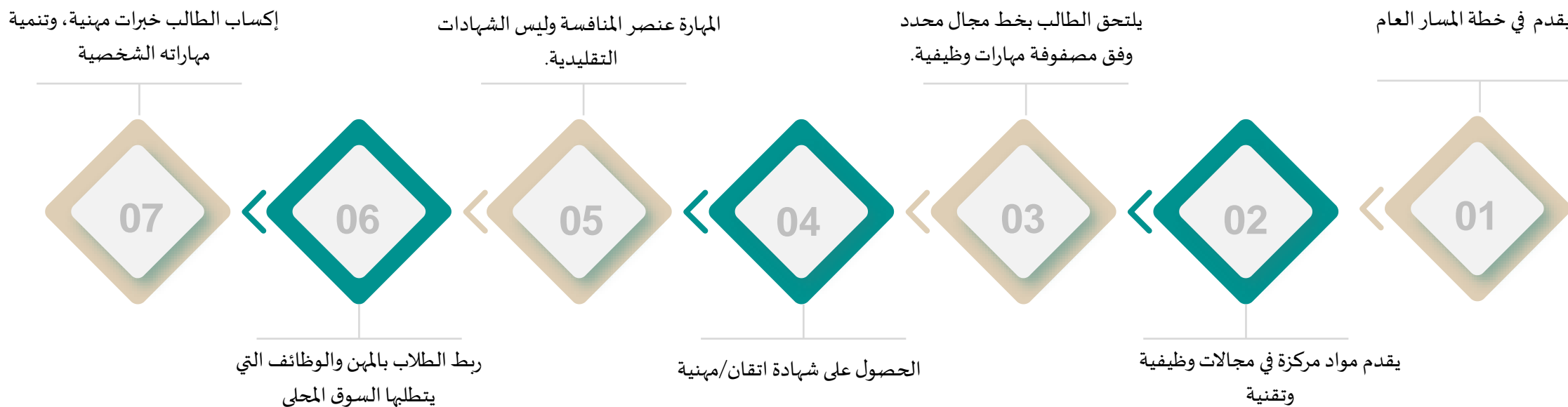
المجال الاختياري



مكونات المجال الاختياري



المجال الاختياري في المسار العام





التسكين

الأهداف العامة للتسكين

دعم السياسات التعليمية من خلال توفير مؤشرات ذات موثوقية عالية لاتخاذ قرارات بشأن توجيه الطلاب للمسارات.

زيادة فاعلية تحقيق الطالب لأهداف التعلم عبر توجيهه للمسار المناسب وفقاً لمهاراته النوعية.

تحقيق الكفاءة والفاعلية في توجيه الطالب للمسار التخصصي المناسب له بالاعتماد على معايير موضوعية.

التأكد أن الطلبة المستبعدين لا يملكون الكفايات الفعلية للنجاح بفاعلية في المسار المتاح

التأكد من أن الطلبة المرشحين للمسار لديهم الكفايات المطلوبة للنجاح في التخصص

ولتحقيق هذه الأهداف يتم الاعتماد على معايير موضوعية



التجسير بين المسارات

والتجسير برنامج يطبق في الفصل الصيفي
يتيح للطالب الانتقال من مسار إلى آخر
وفق آليات محددة، بعد اجتيازه لمقررات
السنة الثانية متى ما وجد أنه قادر على
الإبداع في مسار آخر.

تتصف الأنظمة التعليمية العالمية المتميزة
بالمرونة غير المخلة في نظام تعليمها
الثانوي، تلك المرونة التي من شأنها أن
تساعد الطالب على الانتقال بسهولة بين
المسارات حسب توصيات المختصين
كالمُرشد الطلابي مثلاً. وحيث يهدف نظام
التجسير إلى مساعدة الطالب على تغيير
مساره متى ما وجد أن لديه فرصة أفضل
في مسار آخر.



حصص الإتقان

تعتمد فلسفة حصص الإتقان على منهجية التعلم المعتمد على الكفايات (Competency Based Education) والتي تستهدف تطوير المستوى التحصيلي والمهاري للطلاب من خلال تهيئة بيئة أكاديمية واجتماعية تسهم في تحقيق أهداف المادة. وتهدف حصص الإتقان تحقيق هدفين رئيسين: ردم الفجوة العلمية (Achievement Gap) بين المتعلمين، كما تستهدف تعزيز مواهب الطلاب في الأنشطة غير الصفية (Extracurricular Activities) كالقيادة، التطوع، الفنون، المسرح، والأنشطة الرياضية المتنوعة، والتي بدورها تسهم في تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين وإعداد الطالب للتعليم ما بعد الثانوي وسوق العمل.

هي برامج تقدم لسد الفجوة المعرفية والمهارية التي قد تسبب فشل الطالب في مسيرته التعليمية أو الوظيفية، كالمهارات المتعلقة بمواد العلوم والرياضيات واللغات
المرجعية العالمية: <https://www.avid.org>

حصص علاجية

حصص إثرائية

هي برامج تقدم للطلاب المتميزين في جوانب محددة، تستهدف تنمية مهاراتهم العلمية والبحثية والابتكارية والاجتماعية، كمهارات التفكير الإبداعي واتخاذ القرارات ومهارات الإلقاء، والفنون المختلفة. بالإضافة إلى التدريب على المسابقات والاختبارات الوطنية والعالمية



مشروع التخرج

وصف المادة

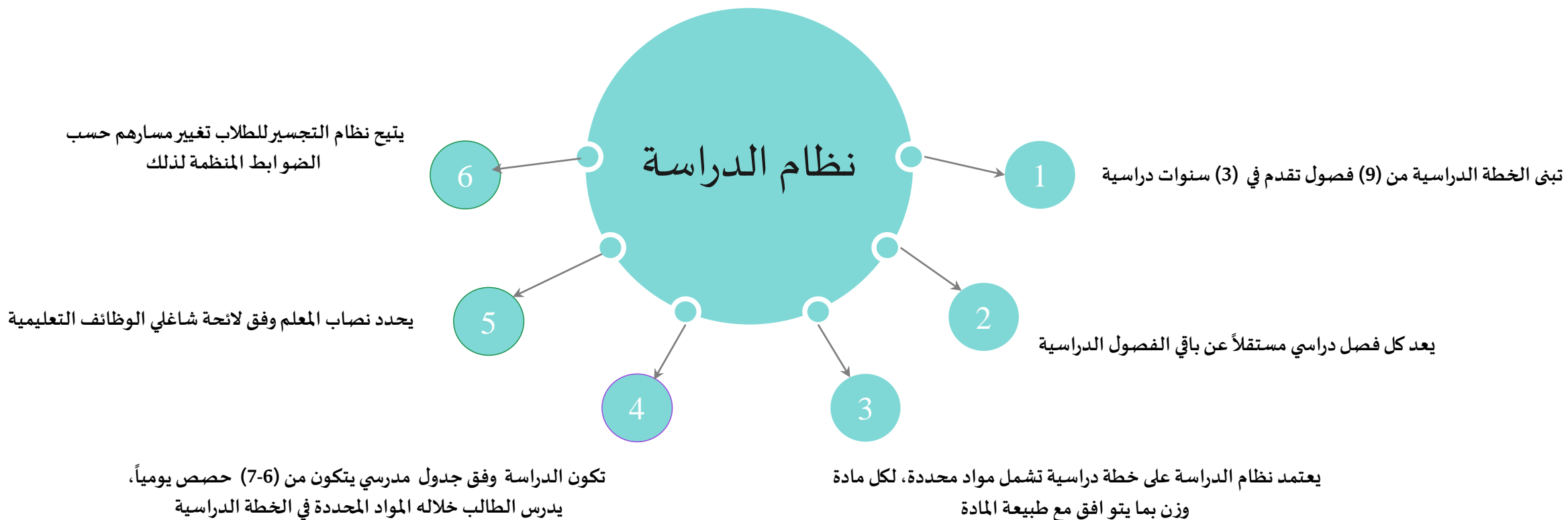
تهدف هذه المادة إلى تقديم فرصة لطلبة المسار للعمل على مشروع يعكس ما تعلموا خلال دراستهم السابقة بحيث يقدم ذلك المشروع من خلال التعاون بين مجموعة من الطلبة ويتم الاستفادة من جميع المعارف والمهارات المكتسبة خلال دراستهم في المرحلة الثانوية

أهمية المادة

- المساهمة في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠.
- المساهمة في إعداد الطلاب لوظائف ومهارات المستقبل.
- تعرف الطالب على مشاكل الحياة الحقيقية وكيفية التعامل معها
- تحديد المشاكل وتفصيلها
- اجراء دراسة تحليليه للمشكلة
- تحديد اقتراح وتحليل الحلول المتوقعة للمشكلة



نظام الدراسة



السنة الأولى المشتركة

هي سنة تمهيدية يتم فيها الإعداد العام للطالب من خلال دراسة مواد دراسية محددة وبعض المهارات التخصصية بهدف تأهيلهم للالتحاق بأحد المسارات التخصصية المناسبة لميوله واتجاهاته وقدراته.


ومن المواد الدراسية الجديدة في السنة الأولى المشتركة :


- القرآن والتفسير.
- التقنية الرقمية.
- التفكير الناقد.

السنة الأولى المشتركة

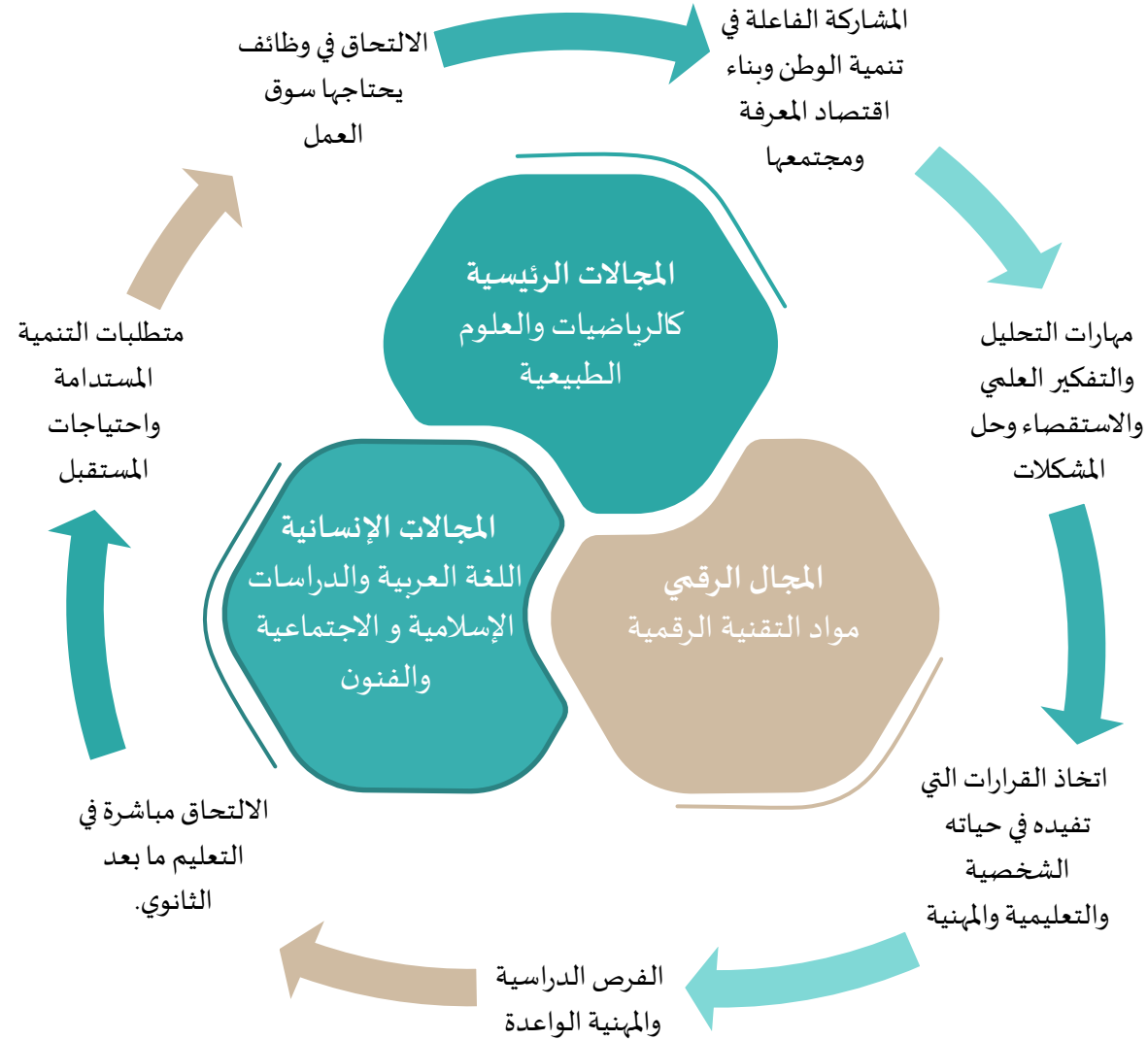
السنة الأولى المشتركة					
الفصل الثالث		الفصل الثاني		الفصل الأول	
الحصص	المادة	الحصص	المادة	الحصص	المادة
3	علم البيئة (2-1)	3	علم البيئة (1-1)	5	دراسات إسلامية: قرآن وتفسير
3	دراسات إسلامية: حديث (1)	5	لغة عربية (2-1): كفايات لغوية	5	لغة عربية (1-1): كفايات لغوية
5	لغة انجليزية (3-1)	5	لغة انجليزية (2-1)	5	لغة انجليزية (1-1)
5	رياضيات (3-1)	5	رياضيات (2-1)	5	رياضيات (1-1)
3	تقنية رقمية (3-1)	3	تقنية رقمية (2-1)	3	تقنية رقمية (1-1)
5	كيمياء (1)	5	فيزياء (1)	5	أحياء (1)
5	علوم اجتماعية: دراسات اجتماعية (1)	3	مادة اختيارية *	4	التفكير الناقد
3	تربية صحية وبدنية (2-1)	3	تربية صحية وبدنية (1-1)		
32	مجموع الحصص	32	مجموع الحصص	32	مجموع الحصص
8	عدد المواد الدراسية	8	عدد المواد الدراسية	7	عدد المواد الدراسية

يبلغ إجمالي عدد المواد المنفصلة والمتصلة في العام الدراسي 14 مادة

مواد ممتدة لثلاث فصول 

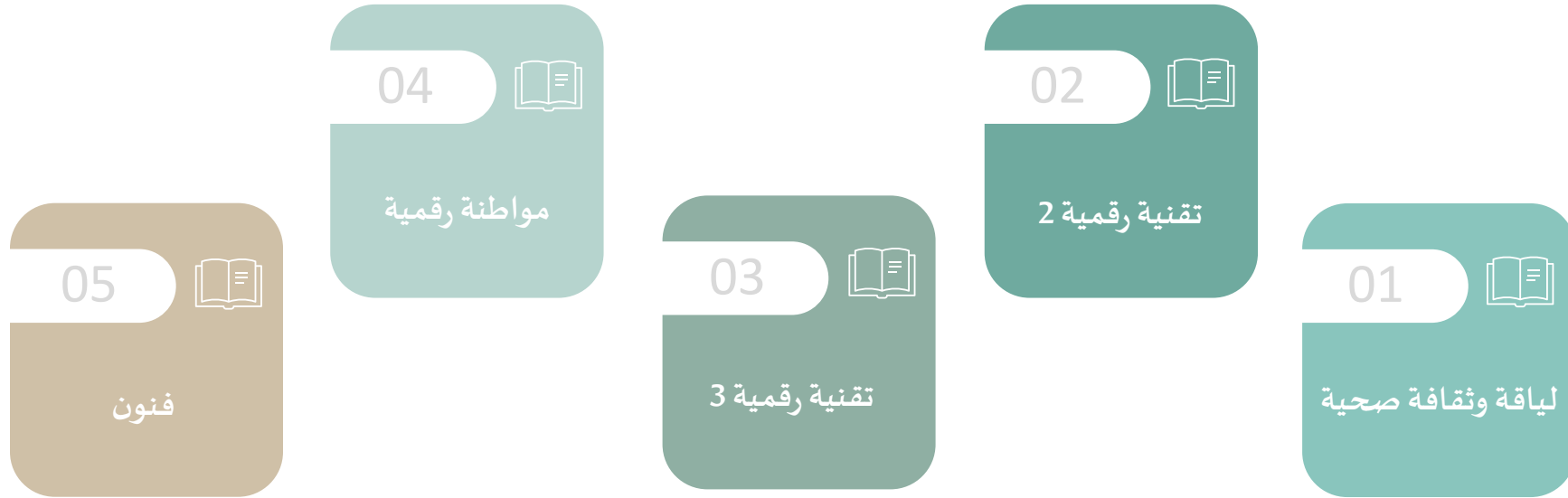
مواد ممتدة لفصلين 

المسار العام

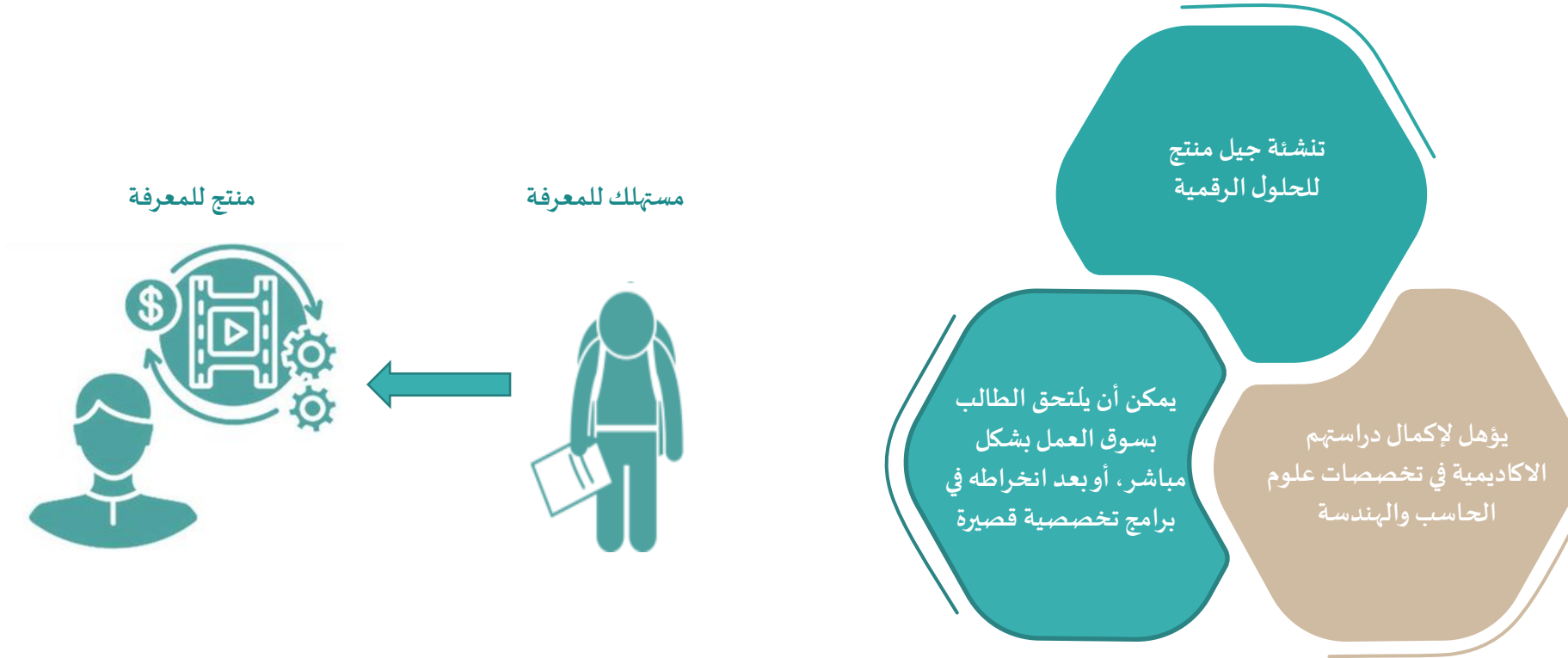


فلسفة المسار العام

المواد الدراسية الجديدة في المسار العام



مسار علوم الحاسب والهندسة



فلسفة مسار علوم الحاسب والهندسة

الرحلة التعليمية لمسار علوم الحاسب والهندسة



علوم الحاسب
والهندسة

التطبيق العملي

تقديم مواد تخصصية في مجال علوم الحاسب تمكن الطالب من التحول من مستخدم للتقنية إلى منتج لحلول رقمية..

تفكير... إبداع ... إنتاج ... ابتكار

استكمال تقديم المعارف والمهارات ذات الارتباط المباشر بالتقنية.

تفكير . استخدام ..
إبداع .. إنتاج

بناء مهارات الرقمية
نعزز الابتكار والابداع في بيئة تعليمية تعتمد مبدأ التلعيب .
تفكير... استخدام .
إبداع

مهارات مدمجة في المناهج تساعد على بناء وتعزيز مهارات التفكير الحاسوبي.

تفكير.. تأمل..
ابداع

المرحلة المتوسطة
والسنة المشتركة

المرحلة الابتدائية
الصفوف العليا

مرحلة الطفولة
المبكرة

مشروع التخرج

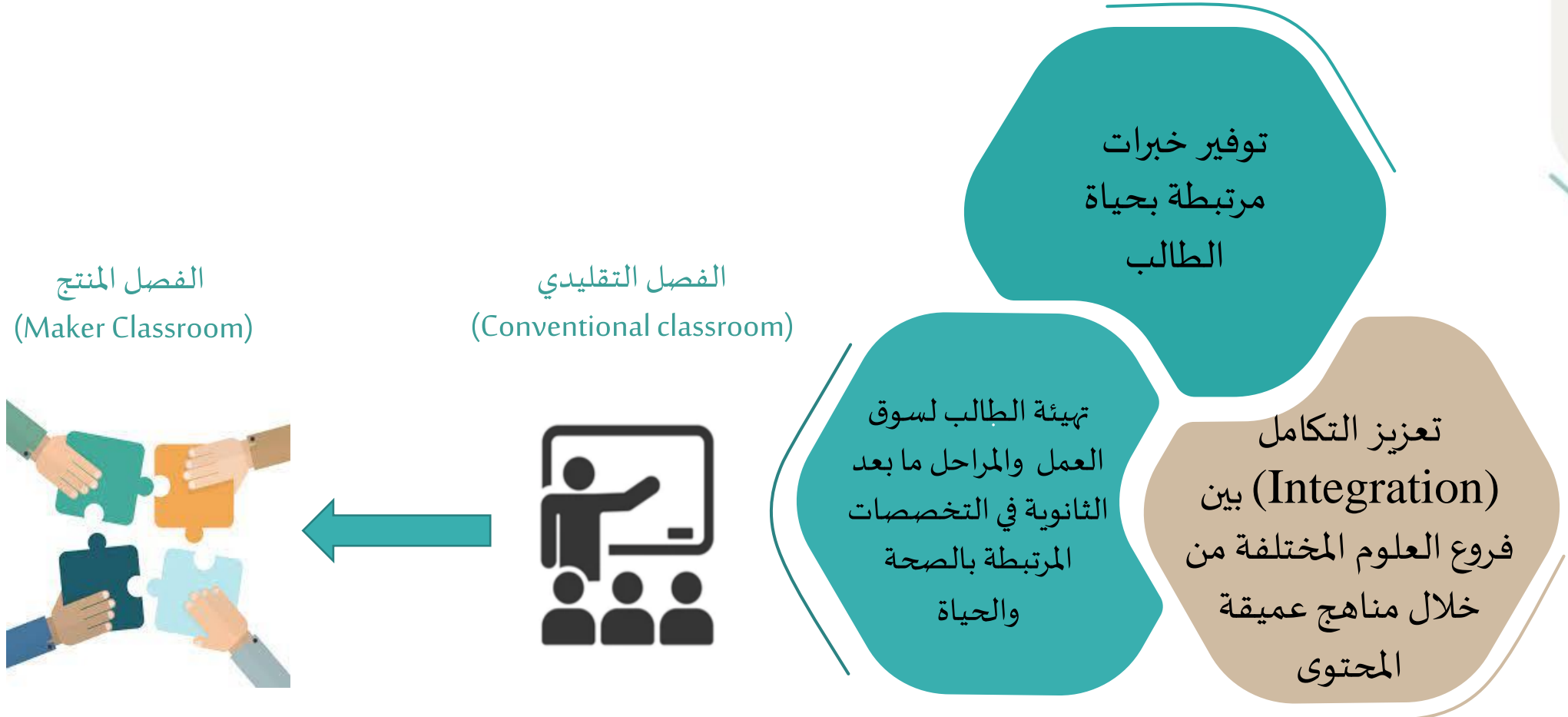
المرحلة الثانوية 2&3



المواد الدراسية الجديدة في مسار علوم الحاسب والهندسة



مسار الصحة والحياة



فلسفة مسار الصحة والحياة

الرحلة التعليمية لمسار الصحة والحياة



التطبيق العملي

إتقان للرياضيات وفروع العلوم المتنوعة كالفيزياء، الكيمياء، والأحياء، مع وجود مسارات وظيفية متخصصة في مجالات العلوم، التقنية، والهندسة، والرياضيات تركز على الجوانب الأكاديمية والعلوم التطبيقية كعلوم الصحة والحياة، كما أن هذه المرحلة تستهدف تعزيز التكامل بين فروع العلوم، المختلفة.

إعطاء العلوم والرياضيات تركيزاً أعمق، مع توظيف التكنولوجيا من خلال استخدام: المختبرات الافتراضية، المحاكاة، التصميم والتصنيع بمساعدة الحاسوب (Computer-Aided-Design - CAD)

التركيز على المهارات العلمية والرياضية، مع تعريف الطلاب لمبادئ التقنية والهندسة التي تتناسب ومستويات الطلاب العمرية، والتأكيد على الأنشطة المحسوسة المرتبطة بواقع حياة الطالب، عبر تعزيز الممارسات العلمية والهندسية (Scientific and Engineering Practices)

مشروع التخرج

المرحلة الثانوية

المرحلة المتوسطة

المرحلة الابتدائية

الرحلة التعليمية لمادتي العلوم والرياضيات
وفق منهجية (STEM)



المواد الدراسية الجديدة في مسار الصحة والحياة

07 
تصميم هندسي

05 
أنظمة جسم الإنسان

03 
الابتكاري في العلوم
الطبية والحيوية

01 
لياقة وثقافة صحية

08 
مشروع التخرج

06 
تقنية رقمية

04 
إحصاء

02 
مبادئ العلوم
الطبية والحيوية

فلسفة المسار الشرعي

إعداد طلاب قادرين
على تطبيق وممارسة
ما تعلموه من
سلوكيات إيجابية

التأهيل للوظائف
المدرجة في التصنيف
السعودي للمهن.

تكوين الشخصية
العلمية الملتزمة والتميزة
في فهمها العميق
والشامل للقرآن الكريم،
والسنة النبوية، والأحكام
الشرعية المستنبطة
منهما.

بناء الشخصية
الوسطية لدى
المتعلمين؛ ليكونوا
قادرين على العمل
البنّاء في مجتمعهم.

إعداد طلاب مؤهلين
لمعرفة حكم الله
تعالى في كل ما
يستجد من أمور
الحياة.

تعزيز الأسس المعرفية
والعقدية والفقهية
والتعبدية والأخلاقية
والسلوكية والقيم
الإسلامية والهوية
الوطنية.



الرحلة التعليمية للمسار الشرعي

تركز هذه المرحلة على الأفكار المحورية

والرئيسية والفهم العميق، والتطبيق العملي :

- مهارات قراءة السور القرآنية تلاوة وحفظاً وفهماً وتطبيقاً للتجويد واستنباطاً للأحكام، واستقراءً للأدلة القرآنية في الكون، وتدبراً.
- تنمية الحس الأخلاقي، وثقافة الحوار.
- فهم مبادئ علم أصول الفقه.
- التعرف على مبادئ القانون وتطبيقاته.
- فهم مبادئ مصطلح الحديث.

تهتم هذه المرحلة بأولويات المنهج والقيم والمهارات المشتركة :

- مهارات قراءة السور القرآنية تلاوة وحفظاً وفهماً وتطبيقاً للتجويد واستنباطاً للأحكام، واستقراءً للأدلة القرآنية في الكون.
- التحليل واختبار الأفكار وحل المشكلات وتطبيقها.

تركز هذه المرحلة على التوسع في

معارف ومفاهيم وقيم ومهارات الطلاب :

- مهارات قراءة السور القرآنية تلاوة وحفظاً وفهماً وتطبيقاً للتجويد.
- فهم أنواع التوحيد.
- فهم أحكام العبادات وبيان المسائل المتعلقة بها بالدليل الشرعي.
- تمثل الإسلام منهج حياة قائم على الوسطية.

تركز هذه المرحلة على التأسيس

للمعارف وتعزيزها :

- قراءة السور القرآنية تلاوة وحفظاً وفهماً.
- معرفة أصول الدين وأنواع التوحيد.
- فهم أحكام العبادات وأدائها.
- فهم السلوك والأخلاق الإسلامية.
- فهم الأحاديث ومعانيها.

التطبيق العملي

مشروع التحجج

المرحلة الثانوية 3&2

المرحلة الثانوية
المشتركة

المرحلة المتوسطة

المرحلة الابتدائية



المواد الدراسية الجديدة في المسار الشرعي

- 09 لغة إنجليزية تخصصية
- 07 تقنية رقمية
- 05 أصول الفقه
- 03 مواطنة رقمية
- 01 لياقة وثقافة صحية
- 08 الفنون
- 06 تطبيقات في القانون
- 04 مبادئ القانون 2&1
- 02 مصطلح الحديث
- 10 مشروع التخرج

فلسفة مسار إدارة الأعمال

تقوم فلسفة مسار إدارة الأعمال على إعداد المتعلم ليصبح مواطنًا مسؤولًا ومنتجًا وقادرًا على اتخاذ القرارات الذكية التي تفيده في حياته الشخصية والتعليمية والمهنية؛ عبر إكسابه الخبرات التي يحتاجها في المجالات العلمية المرتبطة بإدارة الأعمال؛ فيبني المتعلم تصورًا عن الفرص المهنية والدراسية الواعدة المرتبطة بها، لاتخاذ قرارات صائبة نحو الحياة والتوجه التعليمي والمهني المستقبلي؛ بناءً على المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المهنية الأساسية المكتسبة أثناء الدراسة بالمسار.

خبرات مرتبطة
بالواقع

متعلم متمكن من
المعارف والمهارات
والاتجاهات التخصصية
التي تعده للحياة
والدراسة ولسوق العمل

المهارات التخصصية
والحياتية ومهارات
القرن الحادي
والعشرين

الاتجاهات والقيم
وأخلاقيات العمل

المعرفة العامة للمجال
والمعرفة التخصصية

الرحلة التعليمية لمسار إدارة الأعمال



التطبيق العملي

مرحلة التركيز المعرفي والمهاري
العلوم الإدارية الرئيسية في مواد:
(الإدارة، الاقتصاد، التسويق،
المحاسبة، ريادة الأعمال، السكرتارية
وإدارة المكاتب)

مرحلة الممارسة النظرية
المعرفية
المقررات المهنية الداعمة

مرحلة الإعداد
والتهيئة المعرفية
موضوعات مدمجة في
المواد للتأسيس المعرفي

مرحلة التأسيس
القيمي وبناء التوجهات
الإيجابية نحو المجال
(موضوعات مدمجة في
المواد للتأسيس المهاري
والقيمي)

مشروع التخرج

المرحلة الثانوية 2&3

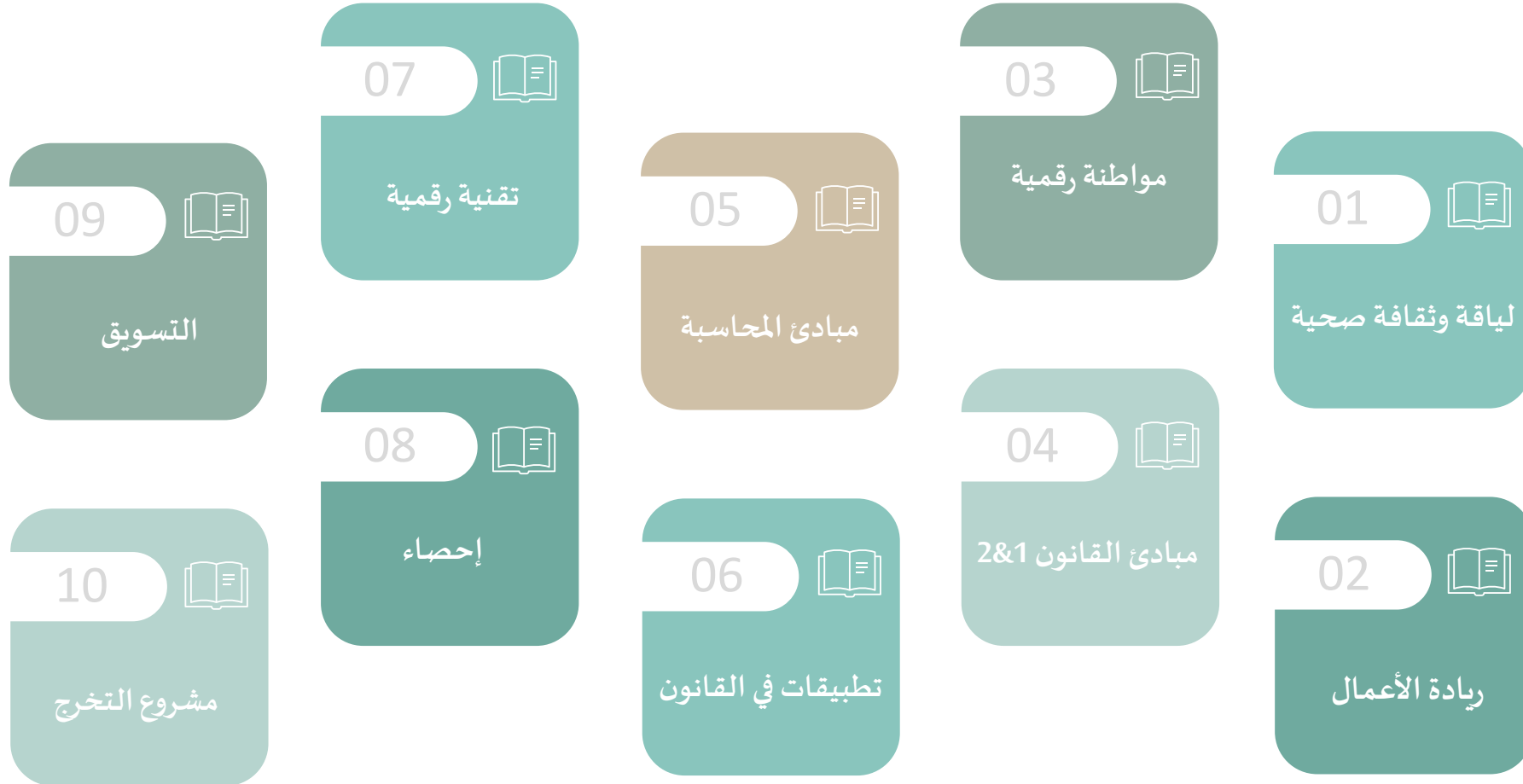
المرحلة المتوسطة
والسنة المشتركة

المرحلة الابتدائية
الصفوف العليا

مرحلة الطفولة
المبكرة

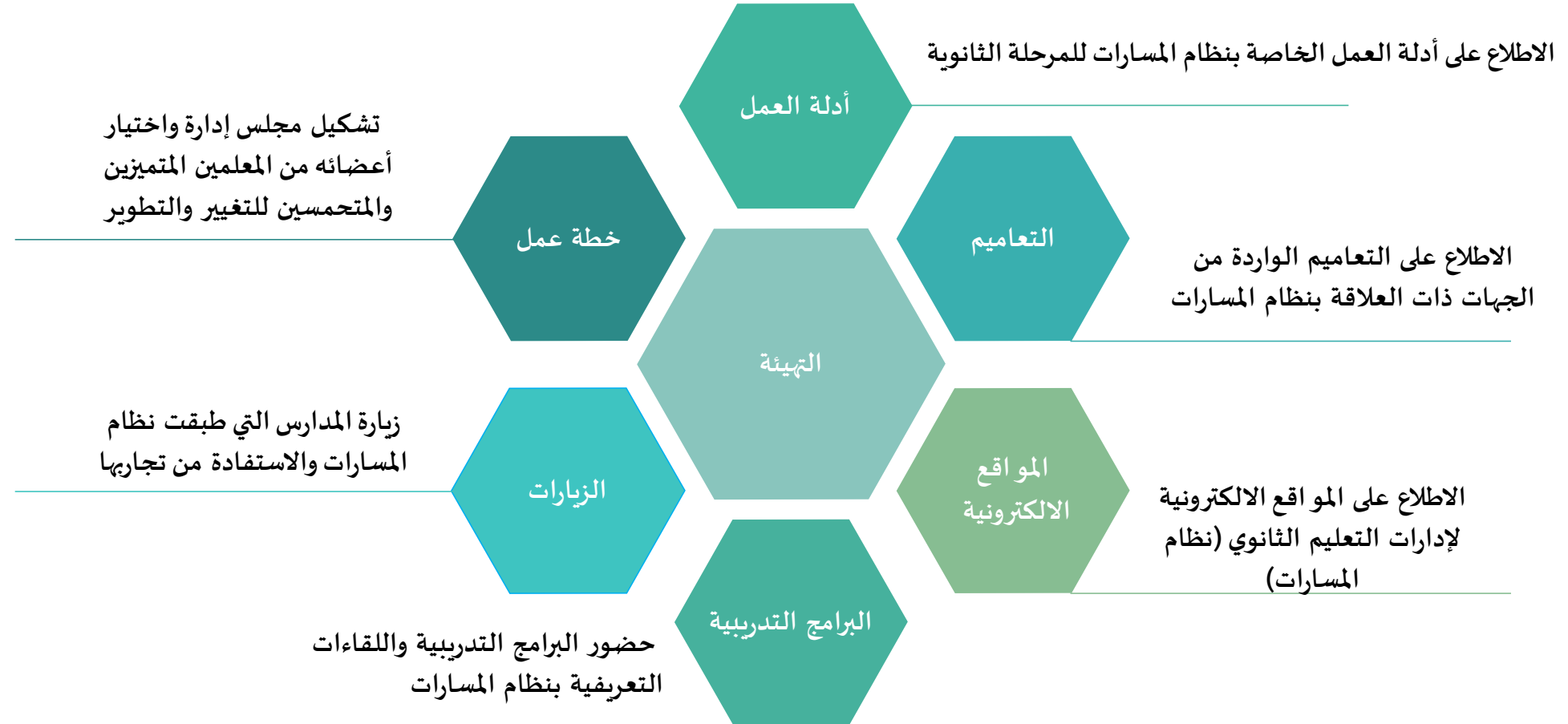


المواد الدراسية الجديدة في مسارات إدارة الأعمال



أدوار ومسؤوليات مدير المدرسة

اجراءات التهيئة



إجراءات إعداد وتهيئة المعلمين لتطبيق نظام المسارات

الاجتماع بالمعلمين وتعريفهم بنظام المسارات وأهميته

عقد ورش عمل وحلقات نقاش ولقاءات لتهيئة المعلمين للقيام بمهامهم وواجباتهم

توزيع التعليمات الخاصة بالتقويم وأدواته ووسائله على المعلمين

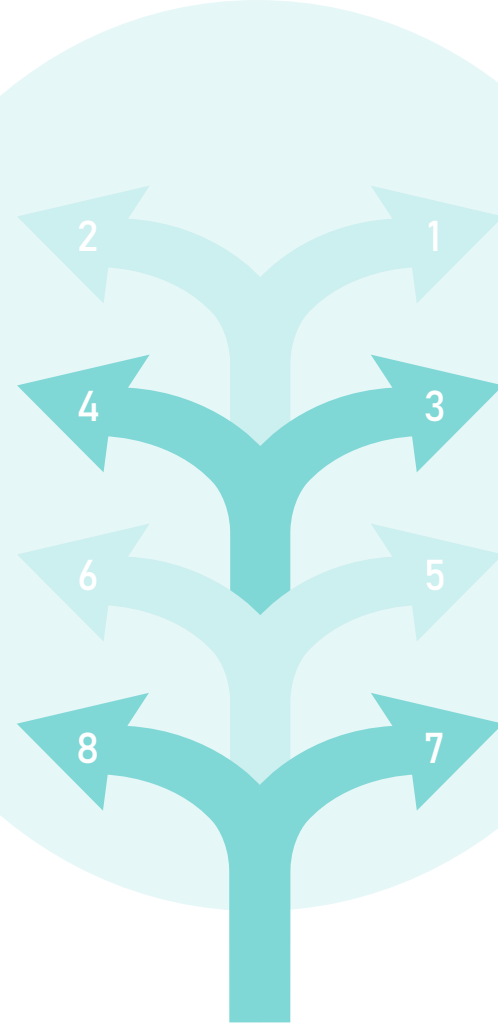
توضيح أنصبة المعلمين

تزويد المعلمين بأدلة العمل الخاصة بالتعليم الثانوي لنظام المسارات

توضيح أدوار المعلمين الإدارية والتربوية مع الطلاب

توزيع الجداول على المعلمين في وقت مبكر

تدريب المكلفين بالارشاد الطلابي ليقوموا بمهامهم على الوجه الأكمل



إجراءات إعداد وتهيئة الطلاب لتطبيق نظام المسارات



آلية رفع الوعي بأهمية تطبيق نظام المسارات

إعداد لقاءات
وندوات وورش عمل

استثمار المعارض
والمناسبات المحلية

التواصل مع أولياء
الأمر عن طريق
وحدات الإرشاد

عمل مسابقات
ثقافية في المدرسة

تعزيز دور مجلس
التعليم في المدرسة

تفعيل دور المنسق
الإعلامي

6

5

4

3

2

1

نظام نور

تم عقد عدة اجتماعات مع نظام نور والاطلاع على دليل
التقويم والقبول الصادر من البرنامج التنفيذي ومراجعة
فلسفة نظام المسارات منذ بداية العام الدراسي 1441-1442
، وقد تم تحليل المتطلبات من قبل إدارة علاقات الاعمال
بالتحول الرقمي ومن ثم تسليمها الى نظام نور ليتم البدء في
تنفيذ المتطلبات.

الفصول الدراسية الثلاثة

مع اعتماد الفصول الدراسية الثلاثة لنظام المسارات تم احداث المتطلبات التالية في نظام نور:

01 انشاء الفصل الدراسي الثالث

02 انشاء الخطط الدراسية لكل فصل دراسي

03 توزيع الدرجات لكل مادة وفصل دراسي

04 وضع أسس النجاح والرسوب

05 التقارير والشهادات والخدمات الثانوية
بما يتناسب مع الفصول الثلاثة

الفصول الدراسية الثلاثة

• شاشة اعدادات الفصول:

لا يمكنك إضافة فصل دراسي لوجود فصل آخر منتهي أو فعال.

لعرض صفحة قابلة للطباعة انقر هنا.

الوصف	بداية الدوام الإداري	نهاية الدوام الإداري	بداية الدوام الدراسي	نهاية الدوام الدراسي	الحالة	خيارات
الفصل الأول	07/25/2019 -- 22/11/1440	01/04/2020 -- 09/05/1441	07/26/2019 -- 23/11/1440	01/03/2020 -- 08/05/1441	فعال	إنهاء تعديل الأحدث
الفصل الثاني	02/16/2020 -- 22/06/1441	06/16/2020 -- 24/10/1441	02/17/2020 -- 23/06/1441	06/09/2020 -- 17/10/1441	جديد	تعديل حذف الأحدث
الفصل الثالث	02/16/2020 -- 22/06/1441	06/16/2020 -- 24/10/1441	02/17/2020 -- 23/06/1441	06/09/2020 -- 17/10/1441	جديد	تعديل حذف الأحدث

عدد السجلات الكلية: 3

عودة

• هذه الشاشة ستعكس على كل الواجهات الخاصة بالمدارس

نظام المسارات

- تم انشاء مدارس المسارات بشكل مركزي بعدد المدارس الثانوية الحالية وستكون بنفس الرقم الوزاري مع إضافة حرف

(M)

- سيتم ربط مدير مدرسة ثانوية المقررات مع ثانوية المسارات.

- النظام حاليا جاهز لاستقبال الطلاب والمعلمين والبيانات الأساسية للمدرسة.

يتم حاليا إضافة الشاشات الخاصة بالمسارات تدريجيا وفق الوقت الزمني المحدد واليكم اهم التعديلات :

شاشات خاصة بالإعدادات المركزية

2

عدد الفترات الدراسية للفصل الدراسي | حدد الفصل | المادة | حدد المادة

- النشاطات
- تقويمات تكوينية
- الحضور
- التقويم المستمر
- اساليب تقييمية أخرى

• شاشة تحكم بعدد الفترات للتقويم.

تحديد صلاحية فتح رصد الدرجات للفترات

- مركزي بالوزارة
- مركزي بالإدارة
- مركزي بالمدرسة

من

السنة	المرحلة	الصف
٧	١	١
٧	٢	١
٧	٣	١
٧	٤	١
٧	٥	١
٧	٦	١
٧	٧	١
٧	٨	١
٧	٩	١
٧	١٠	١
٧	١١	١
٧	١٢	١
٧	١٣	١
٧	١٤	١
٧	١٥	١
٧	١٦	١
٧	١٧	١
٧	١٨	١
٧	١٩	١
٧	٢٠	١
٧	٢١	١
٧	٢٢	١
٧	٢٣	١
٧	٢٤	١
٧	٢٥	١
٧	٢٦	١
٧	٢٧	١
٧	٢٨	١
٧	٢٩	١
٧	٣٠	١
٧	٣١	١

إلى

السنة	المرحلة	الصف
٧	١	١
٧	٢	١
٧	٣	١
٧	٤	١
٧	٥	١
٧	٦	١
٧	٧	١
٧	٨	١
٧	٩	١
٧	١٠	١
٧	١١	١
٧	١٢	١
٧	١٣	١
٧	١٤	١
٧	١٥	١
٧	١٦	١
٧	١٧	١
٧	١٨	١
٧	١٩	١
٧	٢٠	١
٧	٢١	١
٧	٢٢	١
٧	٢٣	١
٧	٢٤	١
٧	٢٥	١
٧	٢٦	١
٧	٢٧	١
٧	٢٨	١
٧	٢٩	١
٧	٣٠	١
٧	٣١	١

• شاشة تحكم بتحديد اغلاق الدرجات.

المسارات	تقسيم الدرجات	خيارات
المسار المشترك	منتظم	تقسيم الدرجات حسب الفصول
	مدمج	تقسيم الدرجات حسب الفصول
	عن بعد	تقسيم الدرجات حسب الفصول
المسار العام	منتظم	تقسيم الدرجات حسب الفصول
	مدمج	تقسيم الدرجات حسب الفصول
	عن بعد	تقسيم الدرجات حسب الفصول
مسار الصحة والحياة	منتظم	تقسيم الدرجات حسب الفصول
	مدمج	تقسيم الدرجات حسب الفصول
	عن بعد	تقسيم الدرجات حسب الفصول

إضافة مسار | عودة

• شاشة تحكم بإدخال الخطط وتوزيع الدرجات.

شاشات خاصة بمدير المدرسة

المجال الاختياري

إدارة التعليم : إدارة التعليم بمحافظة
 المدرسة : الخوارزمي
 الصف * : الاول ثانوي
 القسم * : قسم عام
 الفصل * : ١

لعرض صفحة قابلة للطباعة، انقر هنا.

الفصل	النظام الدراسي	الطلاب	المجال
1	منتظم	علي	المجال الميكانيك
2	منتظم	زايد	مجال الاسماك الازولية

- شاشة رصد الدرجات : لن تختلف كثيرا فقط سيضاف الفصل الدراسي الثالث

الخطة المنتقل منها الطالب	الخطة المنتقل اليها الطالب	الجنس	مواد التجسير
المسار العام	مسار علوم الصحة والحياة	بنين	الباحث الطبي التصميم والنمذجة أنظمة جسم الإنسان مبادئ العلوم الطبية والحيوية

- شاشة المجال الاختياري

الطالب	الادارة	مدرسة الفصل الصيفي
احمد محمد	الادارة العام للتعليم بالرياض	مدرسة الفصل الصيفي ثانوية السليمانية

- شاشة التجسير واختيار الفصل الصيفي

الإجابة على استفسارات الحضور

البرنامج التنفيذي لتطوير

المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات



شكراً لكم


البرنامج التنفيذي لتطوير
المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات